

Informe de Tutoría: CEFRAM-MATEMÁTICA-7°

A continuación se presenta la evaluación de la clase basada en la metodología TEACH.

PREGUNTAS DE Enseñanza

****P1. El docente articula los objetivos de la clase y los vincula explícitamente con las actividades programadas.****

****No Cumple. (2/5)****

El docente enuncia el tema de forma general ("¿Cuál es el tema de ahora? Divisiones") pero no establece un objetivo de aprendizaje específico para la clase. El objetivo se puede inferir de las actividades, lo que corresponde a un nivel de eficacia bajo a medio.

Cita: "El docente establece y/o escribe explícitamente un objetivo amplio de la clase o el objetivo no está explícitamente establecido y/o escrito, pero se puede inferir a partir de las actividades de la clase".

****P2. El docente explica el contenido usando al menos dos formas de representación distintas (oral, visual, gestual o escrita).****

****Cumple. (4/5)****

El docente utiliza la explicación oral, la representación escrita de operaciones matemáticas y analogías para explicar conceptos abstractos, como representar una fracción con un corazón.

Cita: "El docente explica el contenido usando dos formas de representación".

****P3. El docente establece conexiones entre el contenido y experiencias previas o intereses de los estudiantes.****

****Cumple. (4/5)****

El docente conecta la lección con temas anteriores ("Hemos estado viendo, eh, potencias") y utiliza ejemplos de la vida cotidiana para facilitar la comprensión ("Si tengo cero manzanas y 10 niños, ¿cuánto le toca a cada niño?").

Cita: "...conectar el contenido de la clase con otros conocimientos o con las experiencias diarias de los estudiantes...".

****P4. El docente modela el proceso de resolución en voz alta o mediante demostración práctica.****

****Cumple. (5/5)****

El docente modela constantemente la resolución de problemas en voz alta, guiando a los estudiantes paso a paso en los cálculos y la aplicación de reglas, como en el ejemplo: "Aquí tenemos un más que no se pone, ¿verdad? Entonces tenemos más por menos... Menos. Y tenemos menos nueve".

****P5. El docente formula preguntas destinadas a verificar el nivel de entendimiento de la mayoría de los estudiantes.****

****Cumple. (3/5)****

El docente hace preguntas de verificación como "¿Están comprendiendo lo que hay que hacer?", aunque muchas respuestas son corales y no permiten evaluar la comprensión individual en profundidad.

****P6. El docente supervisa activamente el trabajo individual o grupal de la mayoría de los estudiantes.****

****Cumple. (5/5)****

El docente camina constantemente por el aula ("La maestra camina por el salón"), se acerca a los estudiantes individualmente ("¿Le ayudo?"), revisa su trabajo ("Paso revisando el libro") y les da indicaciones directas.

****P7. El docente ajusta la explicación o la actividad tras detectar señales de confusión o falta de comprensión.****

****Cumple. (5/5)****

Informe de Tutoría: CEFRAM-MATEMÁTICA-7°

Al notar que los estudiantes tienen dificultades con un concepto ("2 al cubo"), el docente detiene la lección para repasarlo ("Vamos a ver, vamos a repasar un poquito"). También ofrece apoyo individualizado a quien lo necesita.

****P8.** El docente ofrece comentarios o indicaciones específicas para ayudar a los estudiantes a clarificar sus confusiones. ******

****Cumple. (4/5)****

El docente da indicaciones específicas para corregir errores, por ejemplo, sobre la correcta ubicación del signo negativo en una fracción ("lo tenemos que poner justo en medio de la rayita, porque todo el número es negativo").

Cita: "El docente entrega comentarios/indicaciones específicas a los estudiantes, los cuales contienen información relevante para ayudarlos a clarificar sus confusiones".

****P9.** El docente formula retroalimentación que señala logros concretos de los estudiantes tras sus intervenciones. ******

****No Cumple. (1/5)****

El docente utiliza elogios generales como "excelente", pero no ofrece retroalimentación específica que explique por qué una respuesta es correcta, limitándose a una simple evaluación.

Cita: "El docente o bien no entrega comentarios/indicaciones a los estudiantes acerca de sus logros O los comentarios entregados son simples evaluaciones (por ejemplo, ¿Eso es correcto?)."

****P10.** El docente hace preguntas abiertas que invitan a analizar o argumentar ideas. ******

****No Cumple. (1/5)****

La mayoría de las preguntas son cerradas y buscan una única respuesta correcta o la memorización de un dato ("¿Qué era una potencia?"). No se formulan preguntas que promuevan el análisis o la argumentación.

Cita: "...si el docente hace una pregunta abierta y los estudiantes simplemente repiten el conocimiento aprendido como respuesta, esto no sería considerado una actividad de pensamiento".

****P11.** El docente propone actividades que requieren pensamiento crítico (análisis, comparación, evaluación). ******

****No Cumple. (0/5)****

Las actividades se centran en la resolución de ejercicios mecánicos y de procedimiento del libro de texto. No se proponen tareas que impliquen análisis, comparación o evaluación.

****P12.** Los estudiantes generan preguntas abiertas o actividades de pensamiento profundo. ******

****No Cumple. (0/5)****

Los estudiantes hacen preguntas para aclarar procedimientos ("¿Y qué tenemos que hacer?") pero no formulan preguntas abiertas o que demuestren un pensamiento analítico.

****PREGUNTAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES****

****P1.** El docente brinda opciones a los estudiantes para elegir actividades o temas de trabajo. ******

****No Cumple. (0/5)****

La clase es completamente dirigida por el docente, quien sigue las actividades del libro de texto sin ofrecer opciones a los estudiantes.

****P2.** El docente asigna roles y responsabilidades dentro de la clase para fomentar la autonomía. ******

****No Cumple. (0/5)****

No hay evidencia de que el docente asigne roles o responsabilidades a los estudiantes para promover su autonomía.

Informe de Tutoría: CEFRAM-MATEMÁTICA-7º

****P3. Los estudiantes se ofrecen voluntariamente para participar en dinámicas o presentaciones.****

****No Cumple. (0/5)****

Los estudiantes responden cuando se les pregunta directamente, pero no se ofrecen voluntariamente a participar.

****P4. El docente reconoce y valora verbalmente los esfuerzos sostenidos de los estudiantes ante tareas desafiantes.****

****No Cumple. (1/5)****

Aunque el docente reconoce la capacidad de un estudiante ("Ya ve que sí puede"), lo hace en un marco negativo ("Usted no quiere estudiar"), lo que no constituye una valoración positiva del esfuerzo.

****P5. El docente mantiene una actitud positiva y alentadora ante los desafíos que enfrentan los estudiantes.****

****No Cumple. (2/5)****

La actitud del docente es inconsistente. Alterna entre palabras de ánimo ("excelente") y comentarios negativos o amenazantes ("Si siguen viendo la respuesta de atrás, lo que van a lograr es que yo les arranque esa página").

Cita: "El docente usa algo de lenguaje positivo en su comunicación con los estudiantes... pero esto pasa de manera poco frecuente".

****P6. El docente incentiva a los estudiantes a fijarse metas claras y realistas para su propio aprendizaje.****

****No Cumple. (0/5)****

El docente da órdenes sobre lo que se debe aprender ("Hay que aprenderse las tablas") pero no guía a los estudiantes para que establezcan sus propias metas de aprendizaje.

Informe de Tutoría: CEFRAM-MATEMÁTICA-7°

Resumen de Calificaciones

P1: 0/5

P2: 0/5

P3: 0/5

P4: 1/5

P5: 2/5

P6: 0/5

P7: 5/5

P8: 4/5

P9: 1/5

P10: 1/5

P11: 0/5

P12: 0/5

Promedio General: 2.06 / 5.00