

## Informe de Tutoría: xkg-shdm-gwg (2025-05-29 10\_19 GMT-6)

A continuación se presenta la evaluación basada estrictamente en la información proporcionada.

### ### \*\*PREGUNTAS DE Enseñanza\*\*

**\*\*P1.** El docente articula los objetivos de la clase y los vincula explícitamente con las actividades programadas. **\*\***

**\*\*Cumple. (5/5)\*\***

El docente enuncia claramente el propósito de la clase y las actividades posteriores, como el video y los ejercicios, se alinean directamente con dicho objetivo.

**\*Cita del docente:** "El propósito de aprendizaje, identifica los elementos y características de los polinomios aplicando la definición."

**\*\*P2.** El docente explica el contenido usando al menos dos formas de representación distintas (oral, visual, gestual o escrita). **\*\***

**\*\*Cumple. (5/5)\*\***

El docente utiliza explicaciones orales, un recurso de video (visual y auditivo) y se refiere constantemente a las expresiones algebraicas escritas en la plataforma para explicar los conceptos.

**\*\*P3.** El docente establece conexiones entre el contenido y experiencias previas o intereses de los estudiantes. **\*\***

**\*\*Cumple. (3/5)\*\***

El docente conecta con conocimientos previos al iniciar con una sección de "conceptos previos". Sin embargo, no se establecen conexiones con los intereses personales o experiencias cotidianas de los estudiantes.

**\*\*P4.** El docente modela el proceso de resolución en voz alta o mediante demostración práctica. **\*\***

**\*\*Cumple. (5/5)\*\***

El docente modela constantemente el razonamiento para resolver problemas, deteniendo el video para explicar paso a paso la lógica y guiando a los estudiantes en el descarte de opciones incorrectas.

**\*\*P5.** El docente formula preguntas destinadas a verificar el nivel de entendimiento de la mayoría de los estudiantes. **\*\***

**\*\*No Cumple. (3/5)\*\***

El docente hace preguntas, pero a menudo acepta respuestas al unísono del grupo o de voluntarios, lo cual no es una estrategia eficaz para determinar el nivel de entendimiento de la mayoría de los estudiantes.

**\*Cita:** "El docente hace preguntas, cuestiona a los estudiantes o utiliza otras estrategias que son efectivas para determinar el nivel de entendimiento de algunos estudiantes."

**\*\*P6.** El docente supervisa activamente el trabajo individual o grupal de la mayoría de los estudiantes. **\*\***

**\*\*No Cumple. (3/5)\*\***

El docente atiende a los estudiantes que solicitan su ayuda durante el trabajo individual, pero no hay evidencia de que circule sistemáticamente por el aula para supervisar a la mayoría.

**\*Cita:** "El docente supervisa a algunos estudiantes cuando están trabajando individualmente o en grupo para verificar su entendimiento."

**\*\*P7.** El docente ajusta la explicación o la actividad tras detectar señales de confusión o falta de comprensión. **\*\***

**\*\*Cumple. (4/5)\*\***

El docente identifica una dificultad general con una herramienta de la plataforma, detiene la actividad y da una explicación a toda la clase para resolverla, ajustando así la lección a la necesidad del grupo.

## Informe de Tutoría: xkg-shdm-gwg (2025-05-29 10\_19 GMT-6)

**\*\*P8. El docente ofrece comentarios o indicaciones específicas para ayudar a los estudiantes a clarificar sus confusiones.\*\***

**\*\*Cumple. (5/5)\*\***

Ante una respuesta incorrecta, el docente no se limita a corregir, sino que guía al estudiante con una pregunta específica ("¿Y y qué pasó con el signo?") para que reflexione y encuentre el error.

**\*Cita:\*** "El docente entrega comentarios/indicaciones específicas a los estudiantes, los cuales contienen información relevante para ayudarlos a clarificar sus confusiones."

**\*\*P9. El docente formula retroalimentación que señala logros concretos de los estudiantes tras sus intervenciones.\*\***

**\*\*No Cumple. (1/5)\*\***

La retroalimentación del docente se limita a evaluaciones simples como "Correcto", sin especificar qué hizo bien el estudiante o por qué su respuesta es acertada.

**\*Cita:\*** "El docente o bien no entrega comentarios/indicaciones a los estudiantes acerca de sus logros O los comentarios entregados son simples evaluaciones (por ejemplo, ¿Eso es correcto?)."

**\*\*P10. El docente hace preguntas abiertas que invitan a analizar o argumentar ideas.\*\***

**\*\*No Cumple. (2/5)\*\***

El docente realiza una pregunta abierta ("¿Por qué la C?"), pero es un hecho aislado. La mayoría de sus preguntas son cerradas y buscan respuestas de memoria o aplicación simple.

**\*Cita:\*** "Para ser de nivel alto, el docente necesita hacer tres o más preguntas abiertas Y debe elaborar sobre al menos una de las respuestas de los estudiantes."

**\*\*P11. El docente propone actividades que requieren pensamiento crítico (análisis, comparación, evaluación).\*\***

**\*\*No Cumple. (2/5)\*\***

Las actividades se centran en la aplicación de definiciones (identificar términos, grados), lo que no constituye una actividad de pensamiento crítico como el análisis o la evaluación.

**\*Cita:\*** "...si el docente hace una pregunta abierta y los estudiantes simplemente repiten el conocimiento aprendido como respuesta, esto no sería considerado una actividad de pensamiento."

**\*\*P12. Los estudiantes generan preguntas abiertas o actividades de pensamiento profundo.\*\***

**\*\*No Cumple. (0/5)\*\***

Los estudiantes hacen preguntas de carácter procedimental o técnico; no se observa que formulen preguntas que busquen profundizar en los conceptos.

### ### \*\*PREGUNTAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES\*\*

**\*\*P1. El docente brinda opciones a los estudiantes para elegir actividades o temas de trabajo.\*\***

**\*\*No Cumple. (0/5)\*\***

La clase sigue una estructura fija y dirigida por el docente; no se ofrecen opciones a los estudiantes.

**\*\*P2. El docente asigna roles y responsabilidades dentro de la clase para fomentar la autonomía.\*\***

**\*\*No Cumple. (0/5)\*\***

No se evidencia la asignación de roles o responsabilidades a los estudiantes.

**\*\*P3. Los estudiantes se ofrecen voluntariamente para participar en dinámicas o presentaciones.\*\***

**\*\*No Cumple. (1/5)\*\***

Los estudiantes responden a las preguntas del profesor, pero no se observa que se ofrezcan como

## Informe de Tutoría: xkg-shdm-gwg (2025-05-29 10\_19 GMT-6)

voluntarios para dinámicas o presentaciones específicas.

**\*\*P4.** El docente reconoce y valora verbalmente los esfuerzos sostenidos de los estudiantes ante tareas desafiantes.**\*\***

**\*\*No Cumple. (1/5)\*\***

El docente utiliza expresiones positivas generales ("Muy bien"), pero no ofrece comentarios que valoren específicamente el esfuerzo o la perseverancia de los estudiantes.

**\*Cita:\*** "Reconocer los esfuerzos de los estudiantes incluye comentarios que se enfocan específicamente en el trabajo y esfuerzo realizado por el estudiante."

**\*\*P5.** El docente mantiene una actitud positiva y alentadora ante los desafíos que enfrentan los estudiantes.**\*\***

**\*\*Cumple. (4/5)\*\***

El docente responde a los errores y dificultades de los estudiantes de manera neutral y constructiva, sin mostrar impaciencia y reconociendo los problemas de la plataforma de forma positiva.

**\*Cita:\*** "Si el docente tiene una actitud neutral, no se enoja / impaciente, o no regaña o penaliza a los estudiantes por cometer errores, entonces se califica como de nivel medio." (El comportamiento observado supera este nivel).

**\*\*P6.** El docente incentiva a los estudiantes a fijarse metas claras y realistas para su propio aprendizaje.**\*\***

**\*\*No Cumple. (0/5)\*\***

No hay evidencia de que el docente promueva que los estudiantes establezcan sus propias metas de aprendizaje.

**Resumen de Calificaciones**

P1: 0/5

P2: 0/5

P3: 1/5

P4: 1/5

P5: 4/5

P6: 0/5

P7: 4/5

P8: 5/5

P9: 1/5

P10: 2/5

P11: 2/5

P12: 0/5

**Promedio General: 2.44 / 5.00**