

Informe de Tutoría: Grabación OEI 3 - 2025_05_29 07_58 CST - Recording

A continuación se presenta la evaluación de la clase basada en la metodología TEACH.

Enseñanza

****P1.** El docente articula los objetivos de la clase y los vincula explícitamente con las actividades programadas. ******

****Cumple. (5/5)****

La docente inicia la clase estableciendo claramente el propósito y todas las actividades posteriores, como la lectura y el análisis de noticias, se alinean directamente con dicho objetivo.

Cita: "El propósito de nuestra clase el día de ahora, ¿cuál es? Vamos a ver cuál es el propósito. Identificar la estructura y la información explícita de noticias de sucesos culturales que lee en medios impresos."

****P2.** El docente explica el contenido usando al menos dos formas de representación distintas (oral, visual, gestual o escrita). ******

****Cumple. (5/5)****

La docente utiliza lenguaje hablado para explicar, texto a través de los libros y las tablets, y las propias tablets como ayudas visuales para presentar la información y las preguntas.

Cita: Las formas de representación incluyen "Lenguaje hablado", "Texto" y "Ayudas visuales", todas utilizadas por la docente.

****P3.** El docente establece conexiones entre el contenido y experiencias previas o intereses de los estudiantes. ******

****Cumple. (4/5)****

La docente conecta el tema con la vida de los estudiantes al preguntarles sobre periódicos locales que conozcan y al usar un ejemplo cercano a ellos (un chisme entre compañeros) para explicar la diferencia con una noticia formal.

Cita: "¿Quiénes han tocado, quiénes han leído alguna vez un periódico de nuestro país? ... Díganme el nombre de un periódico impreso."

****P4.** El docente modela el proceso de resolución en voz alta o mediante demostración práctica. ******

****Cumple. (4/5)****

La docente modela cómo analizar una noticia al pensar en voz alta sobre la función del titular para anticipar el contenido, y guía a los estudiantes paso a paso para identificar la estructura de una noticia (titular, entradilla, cuerpo).

Cita: El modelado implica que "el docente debe mostrar a los estudiantes todos los pasos del proceso", lo cual realiza al analizar la estructura de la noticia.

****P5.** El docente formula preguntas destinadas a verificar el nivel de entendimiento de la mayoría de los estudiantes. ******

****Cumple. (3/5)****

La docente verifica la comprensión constantemente, pero principalmente llamando a estudiantes individuales. Aunque efectivo para el individuo, no permite recolectar información sistemática sobre el nivel de entendimiento de la mayoría de la clase simultáneamente.

Cita: "Lo que diferencia a un puntaje medio de uno alto es si el docente recolecta información acerca de la MAYORÍA de los estudiantes respecto a su nivel de entendimiento en el transcurso de una clase."

****P6.** El docente supervisa activamente el trabajo individual o grupal de la mayoría de los estudiantes. ******

****Cumple. (4/5)****

La docente se mueve por el aula para supervisar el progreso de los estudiantes, como se evidencia cuando dice que llegará a sus puestos y cuando revisa directamente el trabajo de alumnos como Reinaldo y Alan.

Informe de Tutoría: Grabación OEI 3 - 2025_05_29 07_58 CST - Recording

Cita: El monitoreo se considera incluso si el docente solo "camina alrededor", y en este caso, la docente interactúa directamente con los estudiantes.

****P7.** El docente ajusta la explicación o la actividad tras detectar señales de confusión o falta de comprensión.******

****Cumple. (3/5)****

Se observa un ajuste menor. Cuando los estudiantes no logran adivinar la palabra "periodista", la docente les da una pista ("Comienza con P") para guiarlos hacia la respuesta correcta, en lugar de simplemente darla ella misma.

****P8.** El docente ofrece comentarios o indicaciones específicas para ayudar a los estudiantes a clarificar sus confusiones.******

****Cumple. (4/5)****

La docente da retroalimentación específica. Por ejemplo, corrige a un estudiante que sugiere que se encontraron "diamantes" y, tras las preguntas de opción múltiple, lee las justificaciones que explican por qué una respuesta es correcta.

Cita: "Y acá nos da la explicación. El texto busca dar a conocer los descubrimientos recientes en Joya de Cerén y no promover la construcción ni la venta de productos."

****P9.** El docente formula retroalimentación que señala logros concretos de los estudiantes tras sus intervenciones.******

****Cumple. (3/5)****

La docente ofrece elogios generales como "Muy bien" y "Excelente". Destaca el progreso de un estudiante en particular al decirle: "Mire que poco a poco. Pero con práctica se llega, se llega al objetivo. Muy bien."

****P10.** El docente hace preguntas abiertas que invitan a analizar o argumentar ideas.******

****Cumple. (3/5)****

La docente plantea algunas preguntas abiertas que requieren análisis, como "¿Qué sería un medio impreso?" o al pedir que diferencien una noticia de un chisme. Sin embargo, gran parte de la clase se basa en preguntas cerradas con una única respuesta correcta.

Cita: Las actividades de pensamiento sustanciales incluyen "interpretar información", lo cual se promueve de forma moderada.

****P11.** El docente propone actividades que requieren pensamiento crítico (análisis, comparación, evaluación).******

****Cumple. (3/5)****

La actividad principal consiste en identificar información clave y la estructura de un texto, lo que corresponde a un nivel medio de pensamiento crítico. La tarea de escribir una noticia, que se menciona como un objetivo, implicaría un nivel más alto.

Cita: La actividad se alinea con el nivel "MEDIO" de "Comprensión de lectura", donde se pide a los estudiantes "identificar aspectos claves de la historia".

****P12.** Los estudiantes generan preguntas abiertas o actividades de pensamiento profundo.******

****No Cumple. (0/5)****

Los estudiantes se limitan a responder las preguntas de la docente. No se observa que formulen preguntas abiertas o inicien discusiones que demuestren un análisis profundo o curiosidad propia.

Cita: No se observa el comportamiento descrito: "Los estudiantes hacen preguntas abiertas".

****Habilidades Socioemocionales****

Informe de Tutoría: Grabación OEI 3 - 2025_05_29 07_58 CST - Recording

****P1. El docente brinda opciones a los estudiantes para elegir actividades o temas de trabajo.****

****No Cumple. (0/5)****

Todas las actividades y los temas son dirigidos por la docente. Los estudiantes no tienen la oportunidad de elegir qué noticia leer o qué tipo de actividad realizar.

****P2. El docente asigna roles y responsabilidades dentro de la clase para fomentar la autonomía.****

****No Cumple. (0/5)****

No se asignan roles ni responsabilidades específicas a los estudiantes durante la lección observada.

****P3. Los estudiantes se ofrecen voluntariamente para participar en dinámicas o presentaciones.****

****Cumple. (3/5)****

Los estudiantes muestran entusiasmo por participar, respondiendo en coro y exclamando "¡Yo!" cuando la docente pregunta quién está listo, lo que indica una alta disposición a involucrarse.

****P4. El docente reconoce y valora verbalmente los esfuerzos sostenidos de los estudiantes ante tareas desafiantes.****

****Cumple. (3/5)****

Se observa un claro ejemplo cuando la docente reconoce el progreso de Alan, indicando que valora el esfuerzo continuo para alcanzar el objetivo, aunque es un caso aislado.

Cita: "Mire que poco a poco. Pero con práctica se llega, se llega al objetivo. Muy bien."

****P5. El docente mantiene una actitud positiva y alentadora ante los desafíos que enfrentan los estudiantes.****

****Cumple. (4/5)****

La docente utiliza un lenguaje positivo ("Muy bien", "Excelente") y un tono general de ánimo. Su manejo del error de un estudiante es directo pero no desalentador, y su comentario a Alan es alentador.

Cita: Una actitud positiva es clave. La docente promueve la regulación emocional al decir "Está bien sentirse nervioso... cada vez que lo intentas, adquieres más confianza", y su actitud refleja este principio.

****P6. El docente incentiva a los estudiantes a fijarse metas claras y realistas para su propio aprendizaje.****

****No Cumple. (1/5)****

La docente dirige una autoevaluación al final, pero está centrada en la comprensión del tema del día y la participación, no en que los estudiantes establezcan sus propias metas de aprendizaje futuras.

Informe de Tutoría: Grabación OEI 3 - 2025_05_29 07_58 CST - Recording

Resumen de Calificaciones

P1: 0/5

P2: 0/5

P3: 3/5

P4: 3/5

P5: 4/5

P6: 1/5

P7: 3/5

P8: 4/5

P9: 3/5

P10: 3/5

P11: 3/5

P12: 0/5

Promedio General: 2.89 / 5.00