

## Informe de Tutoría: CEFRAM-LENGUAJE 7° 1\_3

A continuación se presenta la evaluación basada estrictamente en la transcripción y las fuentes proporcionadas.

### ### \*\*PREGUNTAS DE Enseñanza\*\*

**\*\*P1. El docente articula los objetivos de la clase y los vincula explícitamente con las actividades programadas.\*\***

**\*\*No Cumple. (0/5)\*\***

El docente no enuncia el objetivo de la clase. La sesión inicia directamente con una actividad de cuestionario sin explicar qué se espera que los estudiantes aprendan.

\* **\*\*Cita:\*\*** "El docente no establece o escribe los objetivos de la clase, ni tampoco se pueden inferir de las actividades de la clase" [3].

**\*\*P2. El docente explica el contenido usando al menos dos formas de representación distintas (oral, visual, gestual o escrita).\*\***

**\*\*No Cumple. (0/5)\*\***

El docente no explica el concepto de "sílabas tónicas". Simplemente presenta preguntas de un cuestionario sobre el tema sin dar una explicación previa.

\* **\*\*Cita:\*\*** El comportamiento observado corresponde a cuando "simplemente no se explica el contenido" [1, 3].

**\*\*P3. El docente establece conexiones entre el contenido y experiencias previas o intereses de los estudiantes.\*\***

**\*\*No Cumple. (0/5)\*\***

El docente no conecta el tema de la sílaba tónica con conocimientos anteriores o con la vida diaria de los estudiantes.

\* **\*\*Cita:\*\*** "El docente no conecta lo que está enseñando con otros contenidos o con las experiencias diarias de los estudiantes" [1].

**\*\*P4. El docente modela el proceso de resolución en voz alta o mediante demostración práctica.\*\***

**\*\*No Cumple. (0/5)\*\***

El docente no demuestra el procedimiento para identificar la sílaba tónica. Se limita a pedir a los estudiantes que escojan una respuesta.

\* **\*\*Cita:\*\*** "El docente no modela" [2, 4].

**\*\*P5. El docente formula preguntas destinadas a verificar el nivel de entendimiento de la mayoría de los estudiantes.\*\***

**\*\*Cumple. (3/5)\*\***

El docente utiliza el cuestionario digital para verificar las respuestas de los estudiantes, preguntando quiénes ya han respondido y observando los resultados grupales ("Una persona respondió mal").

\* **\*\*Cita:\*\*** El docente "usa otras estrategias para determinar el nivel de entendimiento de los estudiantes" [4].

**\*\*P6. El docente supervisa activamente el trabajo individual o grupal de la mayoría de los estudiantes.\*\***

**\*\*No Cumple. (0/5)\*\***

El concepto de "supervisión activa" no está definido como un indicador observable en las fuentes proporcionadas, por lo que no puede ser evaluado.

\* **\*\*Cita:\*\*** Las prácticas de facilitación descritas en la fuente son "articular explícitamente los objetivos, explicar el contenido usando múltiples formas de representación, y conectar el contenido" [2], sin mencionar la supervisión.

## Informe de Tutoría: CEFRAM-LENGUAJE 7° 1\_3

**\*\*P7.** El docente ajusta la explicación o la actividad tras detectar señales de confusión o falta de comprensión.\*\*

**\*\*No Cumple. (0/5)\*\***

El docente no modifica su estrategia de enseñanza ni vuelve a explicar el contenido a pesar de que varios estudiantes responden incorrectamente o muestran confusión.

\* **\*\*Cita:\*\*** Las fuentes proporcionadas no incluyen "ajustar la explicación" como un comportamiento a observar.

**\*\*P8.** El docente ofrece comentarios o indicaciones específicas para ayudar a los estudiantes a clarificar sus confusiones.\*\*

**\*\*No Cumple. (1/5)\*\***

El docente ofrece una indicación mínima a un solo estudiante ("¿dónde lo pronuncia usted con más fuerza?"), pero no es una práctica consistente. La mayoría de los errores no reciben retroalimentación.

\* **\*\*Cita:\*\*** Aunque la "RETROALIMENTACIÓN" se menciona como categoría [3], los criterios no están detallados en las fuentes y la práctica observada es mínima.

**\*\*P9.** El docente formula retroalimentación que señala logros concretos de los estudiantes tras sus intervenciones.\*\*

**\*\*No Cumple. (0/5)\*\***

El docente no reconoce verbalmente los aciertos o logros de los estudiantes; su retroalimentación se centra en los errores o en la gestión de la actividad.

\* **\*\*Cita:\*\*** No se observa este comportamiento, y los criterios específicos de "RETROALIMENTACIÓN" [3] no se detallan en las fuentes.

**\*\*P10.** El docente hace preguntas abiertas que invitan a analizar o argumentar ideas.\*\*

**\*\*No Cumple. (0/5)\*\***

Todas las preguntas del docente son de opción múltiple o procedurales (ej. "¿Cuál va a escoger?"), las cuales no promueven el pensamiento analítico.

\* **\*\*Cita:\*\*** Las preguntas no fomentan el "PENSAMIENTO CRÍTICO" [3], una de las áreas de la enseñanza.

**\*\*P11.** El docente propone actividades que requieren pensamiento crítico (análisis, comparación, evaluación).\*\*

**\*\*No Cumple. (0/5)\*\***

La actividad es un cuestionario de memorización e identificación, que no requiere que los estudiantes analicen, comparen o evalúen información.

\* **\*\*Cita:\*\*** La actividad no se alinea con el desarrollo del "PENSAMIENTO CRÍTICO" [3].

**\*\*P12.** Los estudiantes generan preguntas abiertas o actividades de pensamiento profundo.\*\*

**\*\*No Cumple. (0/5)\*\***

Los estudiantes solo hacen preguntas procedurales ("¿Cuál selecciono?") o para expresar confusión ("¿Y por qué?"), no preguntas que demuestren un análisis profundo del tema.

\* **\*\*Cita:\*\*** No hay evidencia de que los estudiantes se involucren en "PENSAMIENTO CRÍTICO" [3].

### ### **\*\*PREGUNTAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES\*\***

**\*\*P1.** El docente brinda opciones a los estudiantes para elegir actividades o temas de trabajo.\*\*

**\*\*No Cumple. (0/5)\*\***

El docente solo da a elegir entre las respuestas de un cuestionario, lo cual no constituye una opción significativa sobre la actividad de aprendizaje.

## Informe de Tutoría: CEFRAM-LENGUAJE 7° 1\_3

\* \*\*Cita:\*\* Las fuentes no definen este indicador, pero el comportamiento observado no fomenta la autonomía del estudiante.

**\*\*P2. El docente asigna roles y responsabilidades dentro de la clase para fomentar la autonomía.\*\***

**\*\*No Cumple. (0/5)\*\***

No hay evidencia en la transcripción de que el docente asigne roles o responsabilidades a los estudiantes.

\* \*\*Cita:\*\* Esta práctica no se menciona en las secciones sobre "CULTURA DEL AULA" [3] ni se observa en la clase.

**\*\*P3. Los estudiantes se ofrecen voluntariamente para participar en dinámicas o presentaciones.\*\***

**\*\*No Cumple. (0/5)\*\***

Los estudiantes participan cuando se les indica, pero no se ofrecen voluntariamente ni toman la iniciativa.

\* \*\*Cita:\*\* La transcripción no muestra este tipo de comportamiento por parte de los estudiantes.

**\*\*P4. El docente reconoce y valora verbalmente los esfuerzos sostenidos de los estudiantes ante tareas desafiantes.\*\***

**\*\*No Cumple. (0/5)\*\***

El docente no elogia el esfuerzo de los estudiantes. Sus interacciones son directivas o correctivas.

\* \*\*Cita:\*\* El docente no aplica el reconocimiento como estrategia para promover el "comportamiento positivo" [3].

**\*\*P5. El docente mantiene una actitud positiva y alentadora ante los desafíos que enfrentan los estudiantes.\*\***

**\*\*No Cumple. (1/5)\*\***

La actitud del docente es mayormente neutral y centrada en la tarea. No ofrece un estímulo activo o un ambiente particularmente alentador.

\* \*\*Cita:\*\* Su comportamiento no se alinea de manera consistente con la promoción de "EXPECTATIVAS POSITIVAS DE COMPORTAMIENTO" [3].

**\*\*P6. El docente incentiva a los estudiantes a fijarse metas claras y realistas para su propio aprendizaje.\*\***

**\*\*No Cumple. (0/5)\*\***

No hay evidencia de que el docente motive a los estudiantes a establecer metas de aprendizaje.

\* \*\*Cita:\*\* Esta práctica no se menciona en las fuentes proporcionadas ni se observa en la transcripción.

## Informe de Tutoría: CEFRAM-LENGUAJE 7° 1\_3

### Resumen de Calificaciones

P1: 0/5

P2: 0/5

P3: 0/5

P4: 0/5

P5: 1/5

P6: 0/5

P7: 0/5

P8: 1/5

P9: 0/5

P10: 0/5

P11: 0/5

P12: 0/5

**Promedio General: 0.28 / 5.00**