

Informe de Tutoría: Grabación OEI 2 - 2025_05_29 07_50 CST - Recording

A continuación se presenta la evaluación basada estrictamente en la información proporcionada.

PREGUNTAS DE Enseñanza

****P1. El docente articula los objetivos de la clase y los vincula explícitamente con las actividades programadas.****

****Cumple. (5/5)****

La docente establece explícitamente el propósito de la clase al inicio y las actividades, como la lectura y el análisis del texto, están directamente alineadas con dicho objetivo.

Cita: "El docente establece y/o escribe explícitamente el objetivo específico de la clase (un objetivo de aprendizaje) y las actividades de la clase están alineadas con ese objetivo."

****P2. El docente explica el contenido usando al menos dos formas de representación distintas (oral, visual, gestual o escrita).****

****Cumple. (5/5)****

La docente utiliza múltiples formas de representación: presenta el contexto histórico de forma oral, facilita un texto para la lectura (escrita) y muestra un modelo visual del "mapa tipo sol" en la pizarra.

Cita: "El docente explica el contenido usando tres o más formas de representación."

****P3. El docente establece conexiones entre el contenido y experiencias previas o intereses de los estudiantes.****

****Cumple. (5/5)****

La docente conecta el hecho histórico del asesinato con la realidad actual de los estudiantes al preguntarles cómo se movilizan los presidentes hoy en día, generando una reflexión sobre la seguridad.

Cita: "El docente conecta la clase con otros conocimientos o con la vida diaria de los estudiantes de forma significativa."

****P4. El docente modela el proceso de resolución en voz alta o mediante demostración práctica.****

****No Cumple. (1/5)****

La docente no modela el procedimiento para analizar el texto o para identificar los acontecimientos clave para el mapa. Simplemente muestra un producto final del mapa y da la instrucción de completarlo.

Cita: "El docente no modela... simplemente les da a los estudiantes problemas para completar por sí solos y no demuestra el procedimiento para resolver los problemas."

****P5. El docente formula preguntas destinadas a verificar el nivel de entendimiento de la mayoría de los estudiantes.****

****No Cumple. (2/5)****

La docente hace preguntas a la clase, pero solo unos pocos estudiantes voluntarios responden. No utiliza una estrategia para verificar la comprensión de la mayoría de los alumnos de manera sistemática.

Cita: "El docente hace preguntas... que son efectivas para determinar el nivel de entendimiento de algunos estudiantes."

****P6. El docente supervisa activamente el trabajo individual o grupal de la mayoría de los estudiantes.****

****Cumple. (4/5)****

La docente circula por el aula durante el trabajo en equipo, se acerca a los grupos, observa el progreso de estudiantes específicos (menciona a Gustavo y a Francisco) y responde a sus necesidades.

Cita: "El docente supervisa sistemáticamente a la mayoría de los estudiantes al circular por el aula y acercarse a los estudiantes para verificar el entendimiento."

****P7. El docente ajusta la explicación o la actividad tras detectar señales de confusión o falta de**

Informe de Tutoría: Grabación OEI 2 - 2025_05_29 07_50 CST - Recording

comprensión.**

****No Cumple. (2/5)****

La docente realiza un ajuste menor al desbloquear la pantalla cuando un estudiante se lo indica, pero no se observa que modifique su explicación o la actividad a partir de una falta de comprensión generalizada.

Cita: "El docente puede ajustar ligeramente la clase al nivel de los estudiantes, pero este ajuste es breve y superficial."

****P8. El docente ofrece comentarios o indicaciones específicas para ayudar a los estudiantes a clarificar sus confusiones.****

****No Cumple. (1/5)****

La docente utiliza frases como "Correcto" o "Excelente respuesta", pero no ofrece comentarios específicos que ayuden a los estudiantes a entender por qué su respuesta es correcta o cómo podrían mejorarla.

****P9. El docente formula retroalimentación que señala logros concretos de los estudiantes tras sus intervenciones.****

****No Cumple. (1/5)****

La retroalimentación se limita a elogios generales como "Excelente respuesta" o "Correcto", sin especificar los logros o aspectos destacables del aporte del estudiante.

****P10. El docente hace preguntas abiertas que invitan a analizar o argumentar ideas.****

****Cumple. (5/5)****

Las preguntas de la actividad 2.2, como "¿Qué valoración merece la acción de los asesinos?" o "¿Fue justo el castigo que recibieron los criminales?", requieren que los estudiantes analicen, valoren y justifiquen sus respuestas.

****P11. El docente propone actividades que requieren pensamiento crítico (análisis, comparación, evaluación).****

****Cumple. (5/5)****

La actividad principal consiste en analizar un texto histórico, evaluar las acciones de los personajes, justificar opiniones y, finalmente, sintetizar los eventos más importantes en un mapa conceptual, lo que implica pensamiento crítico.

****P12. Los estudiantes generan preguntas abiertas o actividades de pensamiento profundo.****

****No Cumple. (0/5)****

No hay evidencia en la transcripción de que los estudiantes formulen preguntas de análisis o que propongan actividades que requieran pensamiento profundo. Sus preguntas son de carácter procedimental.

PREGUNTAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

****P1. El docente brinda opciones a los estudiantes para elegir actividades o temas de trabajo.****

****No Cumple. (1/5)****

La docente define todas las actividades y los contenidos. La única opción que se ofrece es la distribución de roles dentro de los equipos ya establecidos.

****P2. El docente asigna roles y responsabilidades dentro de la clase para fomentar la autonomía.****

****Cumple. (5/5)****

La docente define y asigna explícitamente roles para el trabajo en equipo (coordinador, ejecutor, creativo, etc.), entregando una bolsa con los roles para que los estudiantes se organicen.

****P3. Los estudiantes se ofrecen voluntariamente para participar en dinámicas o presentaciones.****

Informe de Tutoría: Grabación OEI 2 - 2025_05_29 07_50 CST - Recording

****Cumple. (5/5)****

Varios estudiantes se ofrecen voluntariamente para leer párrafos del texto y participan activamente en la sección de preguntas y respuestas.

****P4. El docente reconoce y valora verbalmente los esfuerzos sostenidos de los estudiantes ante tareas desafiantes.****

****Cumple. (4/5)****

La docente elogia al grupo al inicio de la clase, destacando sus cualidades: "Ustedes son unos alumnos muy entusiastas, muy optimistas, muy colaborativos, hacen un trabajo muy de equipo. Me encanta trabajar en este grado."

****P5. El docente mantiene una actitud positiva y alentadora ante los desafíos que enfrentan los estudiantes.****

****Cumple. (5/5)****

La docente utiliza consistentemente un lenguaje positivo y alentador, con frases como "fenomenal, genial", "Excelente respuesta" y "muy bien" para valorar las contribuciones de los estudiantes.

Cita: "El docente usa lenguaje positivo de manera consistente en su comunicación con los estudiantes."

****P6. El docente incentiva a los estudiantes a fijarse metas claras y realistas para su propio aprendizaje.****

****No Cumple. (0/5)****

No hay evidencia en la transcripción de que la docente motive a los estudiantes a establecer sus propias metas de aprendizaje. Los objetivos son definidos enteramente por ella.

Informe de Tutoría: Grabación OEI 2 - 2025_05_29 07_50 CST - Recording

Resumen de Calificaciones

P1: 1/5

P2: 5/5

P3: 5/5

P4: 4/5

P5: 5/5

P6: 0/5

P7: 2/5

P8: 1/5

P9: 1/5

P10: 5/5

P11: 5/5

P12: 0/5

Promedio General: 3.11 / 5.00