

Informe de Tutoría: CE ROMERO HUMBERTO- LENGUAJE 7°

A continuación se presenta la evaluación de la clase basada estrictamente en los documentos de origen proporcionados.

ENSEÑANZA

****P1. El docente articula los objetivos de la clase y los vincula explícitamente con las actividades programadas.****

****Cumple. (5/5)****

La docente establece explícitamente el objetivo de la clase y las actividades posteriores, como el video y los ejercicios, están directamente alineadas con dicho objetivo.

Cita: "El docente establece y/o escribe explícitamente el objetivo específico de la clase (un objetivo de aprendizaje) y las actividades de la clase están alineadas con ese objetivo."

****P2. El docente explica el contenido usando al menos dos formas de representación distintas (oral, visual, gestual o escrita).****

****Cumple. (3/5)****

La docente utiliza la explicación oral y la complementa con un recurso visual y auditivo (un video), cumpliendo con el uso de al menos dos formas de representación.

Cita: "El docente explica el contenido usando dos formas de representación."

****P3. El docente establece conexiones entre el contenido y experiencias previas o intereses de los estudiantes.****

****Cumple. (3/5)****

La docente conecta la lección con la clase anterior al preguntar qué recuerdan sobre las expresiones algebraicas, utilizando así los conocimientos previos como base.

Cita: "El docente puede intentar conectar el contenido de la clase con otros conocimientos o con las experiencias diarias de los estudiantes, pero las conexiones son superficiales, confusas, o poco claras."

****P4. El docente modela el proceso de resolución en voz alta o mediante demostración práctica.****

****No Cumple. (1/5)****

La docente no modela personalmente la resolución de los problemas; en su lugar, utiliza un video y pide a los estudiantes que pasen a la pizarra para resolverlos.

Cita: "El docente no modela. Por ejemplo: ...en una clase de matemática, el docente simplemente les da a los estudiantes problemas para completar por sí solos y no demuestra el procedimiento para resolver los problemas."

****P5. El docente formula preguntas destinadas a verificar el nivel de entendimiento de la mayoría de los estudiantes.****

****No Cumple. (2/5)****

La docente verifica la comprensión de algunos estudiantes voluntarios o seleccionados, pero no emplea estrategias para asegurarse del nivel de entendimiento de la mayoría de la clase de forma sistemática.

Cita: "El docente hace preguntas, cuestiona a los estudiantes o utiliza otras estrategias que son efectivas para determinar el nivel de entendimiento de algunos estudiantes."

****P6. El docente supervisa activamente el trabajo individual o grupal de la mayoría de los estudiantes.****

****No Cumple. (2/5)****

La docente interactúa con los estudiantes que están en la pizarra, pero no hay evidencia de que circule por el aula para supervisar sistemáticamente el trabajo de la mayoría.

Cita: "El docente supervisa a algunos estudiantes cuando están trabajando individualmente o en grupo para verificar su entendimiento."

Informe de Tutoría: CE ROMERO HUMBERTO- LENGUAJE 7°

****P7.** El docente ajusta la explicación o la actividad tras detectar señales de confusión o falta de comprensión.**

****Cumple. (4/5)****

Al notar la duda de una estudiante, la docente detiene la actividad, le pide que reflexione sobre el problema y facilita una discusión con la clase para aclarar el concepto, demostrando que ajusta la enseñanza.

Cita: A diferencia del comportamiento de bajo nivel donde el docente "no vuelve a explicar el concepto ni ofrece más oportunidades de aprendizaje", la docente sí lo hace.

****P8.** El docente ofrece comentarios o indicaciones específicas para ayudar a los estudiantes a clarificar sus confusiones.**

****Cumple. (4/5)****

La docente da indicaciones precisas para guiar a los estudiantes. Por ejemplo, a un alumno le aclara el concepto de "centímetros al cuadrado" explicando de dónde proviene cada unidad, y a otra la orienta con una pregunta clave sobre la operación matemática correcta.

Cita: Aunque no hay una cita directa, este comportamiento es un ejemplo de cómo el docente "ajusta la clase al nivel de los estudiantes".

****P9.** El docente formula retroalimentación que señala logros concretos de los estudiantes tras sus intervenciones.**

****No Cumple. (2/5)****

La docente utiliza elogios generales como "Muy bien" y aplausos, pero no ofrece retroalimentación específica que destaque un logro concreto en el razonamiento del estudiante.

Cita: Este tipo de retroalimentación se asemeja al ejemplo de "lenguaje positivo" que no califica como reconocimiento del esfuerzo (o logro específico): "¿¡Buen trabajo!? ... NO contaría como evidencia para reconocimiento de los esfuerzos de los estudiantes."

****P10.** El docente hace preguntas abiertas que invitan a analizar o argumentar ideas.**

****Cumple. (4/5)****

La docente formula repetidamente preguntas como "¿Por qué?" o "¿Por qué aseguran que es así la respuesta?", que exigen a los estudiantes analizar y justificar sus respuestas más allá de una simple contestación.

Cita: Este es un ejemplo de cómo el docente "hace preguntas, cuestiona los estudiantes o usa otras estrategias que son efectivas para determinar el nivel de entendimiento".

****P11.** El docente propone actividades que requieren pensamiento crítico (análisis, comparación, evaluación).**

****Cumple. (4/5)****

La actividad principal de traducir problemas a expresiones algebraicas, junto con las preguntas de la docente que incitan a "analizar la respuesta", requiere que los estudiantes apliquen el pensamiento crítico.

Cita: Las fuentes proporcionadas no definen explícitamente el "pensamiento crítico", pero las estrategias de cuestionamiento observadas se alinean con una enseñanza eficaz para "verificar el entendimiento".

****P12.** Los estudiantes generan preguntas abiertas o actividades de pensamiento profundo.**

****No Cumple. (0/5)****

En la transcripción no se observa que los estudiantes formulen preguntas analíticas o de profundización sobre el contenido; su participación se limita a responder las preguntas de la docente.

Cita: Las fuentes proporcionadas no contienen un criterio específico para este comportamiento del estudiante.

Informe de Tutoría: CE ROMERO HUMBERTO- LENGUAJE 7°

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

****P1. El docente brinda opciones a los estudiantes para elegir actividades o temas de trabajo.****

****No Cumple. (0/5)****

La docente dirige todas las fases de la clase y asigna las tareas sin ofrecer opciones a los estudiantes.

Cita: Las fuentes proporcionadas no contienen un criterio específico para este comportamiento.

****P2. El docente asigna roles y responsabilidades dentro de la clase para fomentar la autonomía.****

****Cumple. (3/5)****

La docente asigna responsabilidades a los estudiantes, como dirigir la oración, contar a los compañeros y revisar el trabajo de una fila, fomentando así su participación y autonomía.

Cita: Las fuentes proporcionadas no contienen un criterio específico para este comportamiento.

****P3. Los estudiantes se ofrecen voluntariamente para participar en dinámicas o presentaciones.****

****Cumple. (3/5)****

Aunque en ocasiones la docente debe nombrar a los participantes, hay momentos en que los estudiantes levantan la mano o responden voluntariamente, mostrando disposición a participar.

Cita: El comportamiento observado se ajusta a la descripción donde el docente "simplemente le pregunta a los estudiantes que se han ofrecido voluntariamente a contestar".

****P4. El docente reconoce y valora verbalmente los esfuerzos sostenidos de los estudiantes ante tareas desafiantes.****

****No Cumple. (1/5)****

La docente es alentadora, pero no utiliza un lenguaje que reconozca específicamente el esfuerzo de los estudiantes, sino que recurre a elogios generales.

Cita: "Reconocer los esfuerzos de los estudiantes incluye comentarios que se enfocan específicamente en el trabajo y esfuerzo realizado por el estudiante."

****P5. El docente mantiene una actitud positiva y alentadora ante los desafíos que enfrentan los estudiantes.****

****Cumple. (5/5)****

La docente demuestra paciencia y una actitud de apoyo cuando una estudiante tiene dificultades, animándola y guiándola con calma para que resuelva su duda.

Cita: "si no hay indicaciones claras de una actitud negativa, esta sola instancia de actitud positiva es suficiente para lograr un puntaje alto en este comportamiento."

****P6. El docente incentiva a los estudiantes a fijarse metas claras y realistas para su propio aprendizaje.****

****No Cumple. (0/5)****

La docente establece sus propias expectativas de rendimiento ("quiero que me saquen 10"), pero no se observa que guíe a los estudiantes para que ellos mismos establezcan sus metas de aprendizaje.

Cita: Las fuentes proporcionadas no contienen un criterio específico para este comportamiento.

Informe de Tutoría: CE ROMERO HUMBERTO- LENGUAJE 7°

Resumen de Calificaciones

P1: 0/5

P2: 3/5

P3: 3/5

P4: 1/5

P5: 5/5

P6: 0/5

P7: 4/5

P8: 4/5

P9: 2/5

P10: 4/5

P11: 4/5

P12: 0/5

Promedio General: 2.56 / 5.00