

Informe de Tutoría: xkg-shdm-gwg (2025-05-29 08_56 GMT-6)

A continuación se presenta la evaluación de la clase basada en la metodología TEACH.

PREGUNTAS DE Enseñanza

****P1. El docente articula los objetivos de la clase y los vincula explícitamente con las actividades programadas.****

****Cumple. (5/5)****

El docente establece claramente el propósito de la clase al inicio y todas las actividades posteriores, incluyendo el uso de la plataforma interactiva, se alinean directamente con dicho objetivo.

Cita: "El docente establece y/o escribe explícitamente el objetivo específico de la clase (un objetivo de aprendizaje) y las actividades de la clase están alineadas con ese objetivo." [2]

****P2. El docente explica el contenido usando al menos dos formas de representación distintas (oral, visual, gestual o escrita).****

****Cumple. (5/5)****

El docente utiliza múltiples formas de representación: oral (al definir los ángulos), gestual/kinestésica (al pedir a los estudiantes formar un ángulo con su cuerpo) y visual (al usar el transportador, un video y la plataforma digital).

Cita: "El docente explica el contenido usando tres o más formas de representación." [2]

****P3. El docente establece conexiones entre el contenido y experiencias previas o intereses de los estudiantes.****

****Cumple. (5/5)****

El docente conecta la lección con la clase anterior ("Si recordamos... en la clase anterior se estuvo trabajando con... su transportador") y con la experiencia corporal de los estudiantes ("¿Con qué parte de su cuerpo usted podría formar un ángulo recto?").

Cita: El comportamiento observado evita la calificación baja, donde "El docente no conecta lo que está enseñando con otros contenidos o con las experiencias diarias de los estudiantes." [2]

****P4. El docente modela el proceso de resolución en voz alta o mediante demostración práctica.****

****Cumple. (5/5)****

El docente modela de forma explícita y detallada cómo medir un ángulo para un estudiante que estuvo ausente, verbalizando cada paso del proceso. Además, se utiliza un video que también demuestra el procedimiento.

Cita: No hay una cita directa en las fuentes para "modelado", pero la acción se observa claramente al guiar a un estudiante paso a paso para resolver un problema.

****P5. El docente formula preguntas destinadas a verificar el nivel de entendimiento de la mayoría de los estudiantes.****

****Cumple. (5/5)****

El docente realiza preguntas de sondeo a todo el grupo constantemente y utiliza una plataforma digital para recoger las respuestas de todos los estudiantes, esperando a tener la totalidad de las mismas antes de continuar.

Cita: El comportamiento es un prerrequisito para "Verificar Entendimiento", donde el docente entrega retroalimentación para profundizar la comprensión. [5]

****P6. El docente supervisa activamente el trabajo individual o grupal de la mayoría de los estudiantes.****

****Cumple. (5/5)****

El docente circula constantemente por el aula mientras los estudiantes trabajan, interactuando con numerosos alumnos de forma individual para revisar su progreso, responder dudas y ofrecer apoyo.

Informe de Tutoría: xkg-shdm-gwg (2025-05-29 08_56 GMT-6)

Cita: "...mientras los estudiantes desarrollan un trabajo individual el docente puede circular por el aula..." [4]

****P7. El docente ajusta la explicación o la actividad tras detectar señales de confusión o falta de comprensión.****

****Cumple. (5/5)****

El docente identifica y atiende diversas necesidades de los estudiantes, como la confusión de un alumno ausente, el uso incorrecto del transportador o problemas técnicos con la plataforma, adaptando su instrucción para resolver cada problema específico.

Cita: "El docente rápidamente responde a las necesidades de los estudiantes de una manera que resuelve específicamente el problema en cuestión." [1]

****P8. El docente ofrece comentarios o indicaciones específicas para ayudar a los estudiantes a clarificar sus confusiones.****

****Cumple. (5/5)****

El docente da indicaciones muy específicas para corregir errores, como explicar qué escala del transportador usar según la orientación del ángulo o guiar a un estudiante para que identifique un ángulo obtuso fijándose en su abertura.

Cita: "El docente entrega comentarios/indicaciones específicas a los estudiantes, los cuales contienen información relevante para ayudarlos a clarificar sus confusiones." [5]

****P9. El docente formula retroalimentación que señala logros concretos de los estudiantes tras sus intervenciones.****

****Cumple. (3/5)****

El docente ofrece constante refuerzo positivo ("Excelente", "Muy bien"). Sin embargo, la retroalimentación sobre los aciertos es mayormente evaluativa y general, sin especificar qué aspecto del trabajo del estudiante fue exitoso.

Cita: "El docente entrega comentarios/ indicaciones generales o superficiales a los estudiantes sobre sus éxitos." [5]

****P10. El docente hace preguntas abiertas que invitan a analizar o argumentar ideas.****

****Cumple. (5/5)****

El docente formula varias preguntas que requieren justificación, como "¿Por qué 145 y no 35?" o "¿Por qué no podría ser mayor que un ángulo recto?", y elabora sobre las respuestas de los estudiantes.

Cita: "Para ser de nivel alto, el docente necesita hacer tres o más preguntas abiertas Y debe elaborar sobre al menos una de las respuestas de los estudiantes." [4]

****P11. El docente propone actividades que requieren pensamiento crítico (análisis, comparación, evaluación).****

****Cumple. (4/5)****

La actividad principal de medir y clasificar ángulos implica la aplicación y comparación. El docente eleva la demanda cognitiva al pedir a los estudiantes que justifiquen sus respuestas, promoviendo el análisis.

Cita: "Responder una pregunta abierta contaría como desarrollar una actividad de pensamiento si los estudiantes desarrollan una actividad de pensamiento al dar su respuesta." [4]

****P12. Los estudiantes generan preguntas abiertas o actividades de pensamiento profundo.****

****No Cumple. (0/5)****

Los estudiantes hacen preguntas para aclarar procedimientos o pedir ayuda, pero no se observa que formulen preguntas abiertas o inicien líneas de investigación que demuestren un pensamiento analítico propio.

Informe de Tutoría: xkg-shdm-gwg (2025-05-29 08_56 GMT-6)

Cita: No aplica, ya que el comportamiento no fue observado.

PREGUNTAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

****P1. El docente brinda opciones a los estudiantes para elegir actividades o temas de trabajo.****

****No Cumple. (0/5)****

Todas las actividades son dirigidas por el docente. No se observa que se ofrezcan opciones a los estudiantes sobre las tareas a realizar.

Cita: No aplica, ya que el comportamiento no fue observado.

****P2. El docente asigna roles y responsabilidades dentro de la clase para fomentar la autonomía.****

****No Cumple. (0/5)****

La clase es gestionada en su totalidad por el docente. No hay evidencia de que se asignen roles o responsabilidades a los estudiantes.

Cita: No aplica, ya que el comportamiento no fue observado.

****P3. Los estudiantes se ofrecen voluntariamente para participar en dinámicas o presentaciones.****

****No Cumple. (0/5)****

La participación de los estudiantes es en respuesta a las preguntas del docente. No se observa que se ofrezcan como voluntarios para liderar o presentar algo a la clase.

Cita: No aplica, ya que el comportamiento no fue observado.

****P4. El docente reconoce y valora verbalmente los esfuerzos sostenidos de los estudiantes ante tareas desafiantes.****

****No Cumple. (2/5)****

El docente utiliza lenguaje positivo y alentador ("Ya ve que sí puede"), pero no ofrece comentarios que reconozcan de manera específica el esfuerzo o el proceso de trabajo de los estudiantes, más allá de la felicitación por el resultado correcto.

Cita: "...un comentario que implica uso de lenguaje positivo no necesariamente constituye reconocer los esfuerzos de los estudiantes." [3]

****P5. El docente mantiene una actitud positiva y alentadora ante los desafíos que enfrentan los estudiantes.****

****Cumple. (4/5)****

Ante los errores o dificultades de los estudiantes, el docente responde con paciencia y de manera constructiva, guiándolos para encontrar la solución sin mostrar impaciencia ni negatividad.

Cita: El comportamiento del docente supera el nivel medio, donde "Si el docente tiene una actitud neutral, no se enoja / impacienta, o no regaña o penaliza a los estudiantes por cometer errores..." [3]

****P6. El docente incentiva a los estudiantes a fijarse metas claras y realistas para su propio aprendizaje.****

****No Cumple. (0/5)****

Los objetivos de la lección son establecidos por el docente. No hay evidencia de que se motive a los estudiantes a establecer sus propias metas de aprendizaje.

Cita: No aplica, ya que el comportamiento no fue observado.

Resumen de Calificaciones

P1: 0/5

P2: 0/5

P3: 0/5

P4: 2/5

P5: 4/5

P6: 0/5

P7: 5/5

P8: 5/5

P9: 3/5

P10: 5/5

P11: 4/5

P12: 0/5

Promedio General: 3.22 / 5.00