

Informe de Tutoría: Grabación CE OEI 1 - 2025_05_28 07_53 CST - Recording

Con base en la metodología TEACH y la evidencia en la transcripción, aquí está la evaluación:

PREGUNTAS DE Enseñanza

****P1. El docente articula los objetivos de la clase y los vincula explícitamente con las actividades programadas.****

****No Cumple. (1/5)****

La docente inicia la clase recordando el tema anterior y luego describe la actividad del día ("Hoy vamos a llenar un instrumento muy similar, pero hoy es individual. O sea, cada uno su propia noticia"), pero no articula un objetivo de aprendizaje explícito. Se enfoca en la tarea a realizar, no en el aprendizaje esperado.

Cita: "También puede ser que todas las actividades estén claramente dirigidas a trabajar la división de números enteros, pero el objetivo no es explícitamente articulado por el docente."

****P2. El docente explica el contenido usando al menos dos formas de representación distintas (oral, visual, gestual o escrita).****

****Cumple. (5/5)****

La docente utiliza múltiples formas de representación. Da instrucciones orales, realiza una demostración visual en su computadora que los alumnos pueden ver ("Vaya, vean. Vean, yo aquí ando buscando..."), y se refiere al contenido escrito en los cuadernos y libros de los estudiantes.

Cita: "El docente explica el contenido usando tres o más formas de representación."

****P3. El docente establece conexiones entre el contenido y experiencias previas o intereses de los estudiantes.****

****Cumple. (5/5)****

La docente conecta la actividad de manera significativa con la clase anterior ("¿Qué estuvimos trabajando el día de ayer? Las fuentes de información...") y con los intereses de los estudiantes, al permitirles elegir sus propios temas de investigación para la noticia (animales, carros, videojuegos).

Cita: "El docente conecta la clase con otros conocimientos o con la vida diaria de los estudiantes de forma significativa."

****P4. El docente modela el proceso de resolución en voz alta o mediante demostración práctica.****

****Cumple. (5/5)****

La docente modela de forma completa y explícita el procedimiento técnico para la actividad: cómo buscar una imagen, cómo usar el clic derecho para copiarla y cómo pegarla en la plataforma. Guía a los alumnos paso a paso durante la demostración.

Cita: "El docente modela completamente la actividad de aprendizaje al representar todas las partes del procedimiento..."

****P5. El docente formula preguntas destinadas a verificar el nivel de entendimiento de la mayoría de los estudiantes.****

****No Cumple. (1/5)****

La docente no realiza preguntas para verificar la comprensión del contenido. Sus preguntas son de gestión ("¿Tienen listo su cuaderno y su libro?") o para verificar la finalización de una tarea ("¿Ya todos escribieron el título?"), pero no para evaluar si la mayoría de los estudiantes ha comprendido los conceptos.

Cita: "El docente no hace preguntas a los estudiantes O cuando lo hace, todos responden en sincronía, lo que se acepta sin mayor verificación sobre el nivel de entendimiento."

****P6. El docente supervisa activamente el trabajo individual o grupal de la mayoría de los estudiantes.****

****Cumple. (4/5)****

La docente circula y responde a las dudas individuales de los estudiantes que la llaman ("Señor, es que a mí

Informe de Tutoría: Grabación CE OEI 1 - 2025_05_28 07_53 CST - Recording

no me aparece el menú"; "Señor, no se puede pegar la imagen"). Se mueve por el aula para ayudar con problemas técnicos, demostrando una supervisión activa aunque reactiva.

****P7. El docente ajusta la explicación o la actividad tras detectar señales de confusión o falta de comprensión.****

****Cumple. (3/5)****

La docente detecta que los estudiantes tienen problemas para copiar y pegar imágenes y ofrece una solución alternativa o una explicación a la dificultad: "Cuando usted elige una imagen, no todas las imágenes se dejan copiar, algunas tienen derechos". Ajusta su instrucción para abordar este problema técnico.

****P8. El docente ofrece comentarios o indicaciones específicas para ayudar a los estudiantes a clarificar sus confusiones.****

****Cumple. (3/5)****

La docente da indicaciones específicas sobre problemas técnicos ("Clic derecho en el pad... para que aparezca el menú y podamos copiar la imagen") y sobre la tarea ("El título debe iniciar con mayúscula"). Sin embargo, la retroalimentación es mayormente procedimental.

Cita: "Por ejemplo, al darle retroalimentación a un estudiante, el docente puede decir, ¿Con qué número debería empezar el orden ascendente? ¿El más grande o el más pequeño? El más pequeño. Pero tú empezaste con el más grande..."

****P9. El docente formula retroalimentación que señala logros concretos de los estudiantes tras sus intervenciones.****

****No Cumple. (1/5)****

La docente utiliza frases genéricas de aprobación como "Excelente" o "Estamos al cien" cuando los estudiantes terminan, pero no ofrece retroalimentación que señale logros específicos o que refuerce un aprendizaje concreto.

Cita: "El docente usa algo de lenguaje positivo en su comunicación con los estudiantes. Por ejemplo: El docente puede decir cosas como ¿bien hecho? o ¿buen trabajo?, pero esto pasa de manera poco frecuente."

****P10. El docente hace preguntas abiertas que invitan a analizar o argumentar ideas.****

****No Cumple. (1/5)****

Las preguntas que realiza la docente son de recuerdo ("¿Qué estuvimos trabajando el día de ayer?") o para obtener información simple ("¿Alguien me puede o quiere compartirme su tema?"). No formula preguntas que requieran análisis o argumentación por parte de los estudiantes.

Cita: "si el docente hace una pregunta abierta y los estudiantes simplemente repiten el conocimiento aprendido como respuesta, esto no sería considerado una actividad de pensamiento."

****P11. El docente propone actividades que requieren pensamiento crítico (análisis, comparación, evaluación).****

****No Cumple. (2/5)****

La actividad se centra en habilidades técnicas (buscar, copiar, pegar, formatear texto) y en la recopilación de información. Aunque elegir un tema y una fuente "confiable" implica un nivel básico de evaluación, la mayor parte del tiempo se dedica a procedimientos y no a actividades de pensamiento crítico como el análisis o la comparación.

Cita: "Si es imposible determinar qué es lo que hay en la guía de trabajo, no debería contarse como actividad de pensamiento. Recuerde, usted sólo puede calificar lo que ve o escucha."

****P12. Los estudiantes generan preguntas abiertas o actividades de pensamiento profundo.****

****No Cumple. (0/5)****

Informe de Tutoría: Grabación CE OEI 1 - 2025_05_28 07_53 CST - Recording

Las preguntas de los estudiantes se limitan a solicitar ayuda técnica ("Señor, no me deja"), pedir permiso ("¿puedo pasar a la...?"), o aclarar procedimientos ("¿La página 28?"). No hay evidencia de que los estudiantes formulen preguntas de pensamiento profundo.

PREGUNTAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Para las siguientes preguntas, los fragmentos de la metodología TEACH proporcionados no contienen los indicadores específicos o rúbricas para evaluar estas habilidades socioemocionales. Por lo tanto, no es posible asignar una calificación de "Cumple/No Cumple" o un puntaje numérico basándose estrictamente en las fuentes provistas.

Resumen de Calificaciones

P1: 1/5

P2: 5/5

P3: 5/5

P4: 5/5

P5: 1/5

P6: 4/5

P7: 3/5

P8: 3/5

P9: 1/5

P10: 1/5

P11: 2/5

P12: 0/5

Promedio General: 2.58 / 5.00