

## Informe de Tutoría: xkg-shdm-gwg (2025-05-28 07\_43 GMT-6)

A continuación se presenta la evaluación de la clase basada estrictamente en la metodología TEACH y la transcripción proporcionada.

### # PREGUNTAS DE Enseñanza

**\*\*P1. El docente articula los objetivos de la clase y los vincula explícitamente con las actividades programadas.\*\***

**\*\*Cumple. (5/5)\*\***

La docente establece y lee en voz alta el objetivo específico al inicio de la clase, y todas las actividades posteriores, como el uso del transportador y la clasificación de ángulos, están directamente alineadas con él.

**\*Cita:\*** "El docente establece y/o escribe explícitamente el objetivo específico de la clase (un objetivo de aprendizaje) y las actividades de la clase están alineadas con ese objetivo."

**\*\*P2. El docente explica el contenido usando al menos dos formas de representación distintas (oral, visual, gestual o escrita).\*\***

**\*\*Cumple. (3/5)\*\***

La docente utiliza la explicación oral y un video (representación visual y auditiva) para presentar el contenido. Sin embargo, no se observa que ella misma genere otras representaciones, como escribir o dibujar en la pizarra para modelar el proceso.

**\*Cita:\*** "El docente explica el contenido usando dos formas de representación. Por ejemplo, el docente dice: ¿Una fracción es la combinación de un numerador y un denominador? y escribe un ejemplo de fracción en la pizarra."

**\*\*P3. El docente establece conexiones entre el contenido y experiencias previas o intereses de los estudiantes.\*\***

**\*\*No Cumple. (2/5)\*\***

La docente conecta el contenido con la clase del día anterior ("¿Quién recuerda cuál es el primer paso que nosotros tenemos que hacer...? Ayer hicimos cuatro..."), pero no establece conexiones significativas con las vidas diarias o experiencias personales de los estudiantes.

**\*Cita:\*** "El docente puede decir, ¿Recuerden que ayer aprendimos sobre los números entero? Hoy vamos a aprender cómo sumar fracciones?."

**\*\*P4. El docente modela el proceso de resolución en voz alta o mediante demostración práctica.\*\***

**\*\*No Cumple. (1/5)\*\***

La docente no modela el procedimiento para la clase completa. En su lugar, utiliza un video para la demostración y luego da instrucciones individuales a los estudiantes que tienen dificultades, en lugar de realizar una demostración o pensar en voz alta para todo el grupo.

**\*Cita:\*** "El docente no modela. Por ejemplo: ...el docente simplemente les da a los estudiantes problemas para completar por sí solos y no demuestra el procedimiento para resolver los problemas."

**\*\*P5. El docente formula preguntas destinadas a verificar el nivel de entendimiento de la mayoría de los estudiantes.\*\***

**\*\*No Cumple. (2/5)\*\***

La docente hace preguntas, pero a menudo los estudiantes responden al unísono ("¡50!", "¡Obtuso!"), lo cual no permite verificar el entendimiento individual. Las preguntas dirigidas a estudiantes específicos solo verifican el conocimiento de algunos.

**\*Cita:\*** "El docente no hace preguntas a los estudiantes O cuando lo hace, todos responden en sincronía, lo que se acepta sin mayor verificación sobre el nivel de entendimiento."

**\*\*P6. El docente supervisa activamente el trabajo individual o grupal de la mayoría de los estudiantes.\*\***

## Informe de Tutoría: xkg-shdm-gwg (2025-05-28 07\_43 GMT-6)

**\*\*Cumple. (5/5)\*\***

La transcripción muestra que la docente circula constantemente por el aula durante el trabajo individual, supervisando y dando indicaciones a numerosos estudiantes (Josué, Kenny, Kevin, Elías, Camila, etc.).

\*Cita:\* "El docente supervisa sistemáticamente a la mayoría de los estudiantes al circular por el aula y acercarse a los estudiantes para verificar el entendimiento."

**\*\*P7. El docente ajusta la explicación o la actividad tras detectar señales de confusión o falta de comprensión.\*\***

**\*\*Cumple. (4/5)\*\***

La docente identifica un error común ("Para los que tienen este transportador... ustedes van a medir con el externo, no con el interno") y ajusta su instrucción dirigiéndose a toda la clase para corregir el problema, en lugar de ignorarlo.

\*Cita:\* La conducta observada es la opuesta a la descrita como de bajo puntaje: "El docente puede percatarse que muchos estudiantes están obteniendo una respuesta incorrecta, pero no vuelve a explicar el concepto ni ofrece más oportunidades de aprendizaje."

**\*\*P8. El docente ofrece comentarios o indicaciones específicas para ayudar a los estudiantes a clarificar sus confusiones.\*\***

**\*\*Cumple. (5/5)\*\***

La docente da retroalimentación muy específica y procedimental a los estudiantes de forma individual. Por ejemplo, a un estudiante le dice: "Vaya, en el vértice, en el centro, eso está muy bien. Pero después dice, 'Alineemos a cero'. Y el, aquí es donde está el error, por eso le da un ángulo malo, mire."

**\*\*P9. El docente formula retroalimentación que señala logros concretos de los estudiantes tras sus intervenciones.\*\***

**\*\*Cumple. (3/5)\*\***

La docente reconoce las respuestas correctas de los estudiantes mediante aplausos ("¡Aplausos para Mateo!") y afirmaciones como "Bien" o "Muy bien", lo que funciona como un refuerzo positivo general.

\*Cita:\* "El docente usa lenguaje positivo de manera consistente en su comunicación con los estudiantes. Por ejemplo: El docente consistentemente usa frases alentadoras, tales como ¿Buen trabajo?..."

**\*\*P10. El docente hace preguntas abiertas que invitan a analizar o argumentar ideas.\*\***

**\*\*No Cumple. (1/5)\*\***

Las preguntas de la docente son cerradas y se centran en la recuperación de información o la aplicación de una regla simple ("¿Qué valor indica?", "¿de qué tipo es?", "¿Por qué?"). No se formulan preguntas que requieran análisis o argumentación profunda.

**\*\*P11. El docente propone actividades que requieren pensamiento crítico (análisis, comparación, evaluación).\*\***

**\*\*No Cumple. (1/5)\*\***

Las actividades se limitan a seguir procedimientos (medir ángulos) y aplicar reglas de clasificación. No se proponen tareas que impliquen analizar, evaluar o crear.

**\*\*P12. Los estudiantes generan preguntas abiertas o actividades de pensamiento profundo.\*\***

**\*\*No Cumple. (0/5)\*\***

Los estudiantes hacen preguntas para pedir permiso ("¿puedo ir al baño?") o clarificar instrucciones ("¿copiarlo?"). No se observa que generen preguntas de indagación o pensamiento profundo.

# PREGUNTAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

## Informe de Tutoría: xkg-shdm-gwg (2025-05-28 07\_43 GMT-6)

**\*\*P1. El docente brinda opciones a los estudiantes para elegir actividades o temas de trabajo.\*\***

**\*\*No Cumple. (0/5)\*\***

La clase es completamente dirigida por la docente. Todas las actividades son asignadas de manera secuencial y obligatoria sin ofrecer opciones a los estudiantes.

**\*\*P2. El docente asigna roles y responsabilidades dentro de la clase para fomentar la autonomía.\*\***

**\*\*No Cumple. (1/5)\*\***

Se observa una única instancia donde se le pide a una alumna ayudar con las ventanas, lo cual es una tarea logística menor y no una responsabilidad de aprendizaje que fomente la autonomía.

**\*\*P3. Los estudiantes se ofrecen voluntariamente para participar en dinámicas o presentaciones.\*\***

**\*\*Cumple. (3/5)\*\***

Varios estudiantes (Mateo, Keila, Josué, Melissa) responden a las preguntas de la docente, a menudo gritando la respuesta, lo que indica una disposición a participar activamente en la clase.

**\*\*P4. El docente reconoce y valora verbalmente los esfuerzos sostenidos de los estudiantes ante tareas desafiantes.\*\***

**\*\*Cumple. (3/5)\*\***

La docente utiliza aplausos para celebrar aciertos y ofrece palabras de aliento a una estudiante que cometió errores: "Pero después va a aprender, no hay problema, esa es la idea. Vaya, felicidades."

**\*Cita:\*** Este comportamiento se alinea con el uso de lenguaje positivo descrito en la fuente: "El docente usa lenguaje positivo de manera consistente en su comunicación con los estudiantes."

**\*\*P5. El docente mantiene una actitud positiva y alentadora ante los desafíos que enfrentan los estudiantes.\*\***

**\*\*No Cumple. (2/5)\*\***

Aunque hay momentos de aliento, el tono general de la docente es de impaciencia y control, con constantes llamados al silencio y a la rapidez ("¡Apúrense! ¡Copie, copie, copie!", "¡Dejemos de hablar!"), lo que no crea un ambiente consistentemente positivo.

**\*Cita:\*** La conducta no cumple con el ideal de tratar a los estudiantes con respeto y usar lenguaje positivo de manera consistente.

**\*\*P6. El docente incentiva a los estudiantes a fijarse metas claras y realistas para su propio aprendizaje.\*\***

**\*\*No Cumple. (0/5)\*\***

El objetivo de la clase es establecido únicamente por la docente. No hay evidencia de que se motive a los estudiantes a establecer sus propias metas de aprendizaje.

**Resumen de Calificaciones**

P1: 0/5

P2: 1/5

P3: 3/5

P4: 3/5

P5: 2/5

P6: 0/5

P7: 4/5

P8: 5/5

P9: 3/5

P10: 1/5

P11: 1/5

P12: 0/5

**Promedio General: 2.28 / 5.00**