

Informe de Tutoría: CE ROMERO HUMBERTO 7° MATEMATICA

A continuación se presenta la evaluación basada estrictamente en la información proporcionada.

PREGUNTAS DE Enseñanza

****P1. El docente articula los objetivos de la clase y los vincula explícitamente con las actividades programadas.****

****Cumple. (3/5)****

La docente pide a los estudiantes que lean en voz alta los objetivos de aprendizaje directamente del material de clase en dos momentos distintos, y las actividades subsecuentes se alinean con dichos objetivos.

Cita: "El docente establece y/o escribe explícitamente el objetivo específico de la clase (un objetivo de aprendizaje) y las actividades de la clase están alineadas con ese objetivo."

****P2. El docente explica el contenido usando al menos dos formas de representación distintas (oral, visual, gestual o escrita).****

****No Cumple. (0/5)****

La explicación del contenido se limita a que los estudiantes lean en voz alta las definiciones de un texto. La docente no utiliza una segunda forma de representación (como escribir en la pizarra, usar diagramas o gestos) para reforzar la explicación.

Cita: "El docente explica el contenido usando una forma de representación O simplemente no se explica el contenido."

****P3. El docente establece conexiones entre el contenido y experiencias previas o intereses de los estudiantes.****

****Cumple. (4/5)****

La docente conecta la lección actual con la clase anterior sobre Malala y utiliza ese conocimiento previo como base para las nuevas actividades. Además, pregunta a los estudiantes su propia definición de "comentario crítico", vinculándolo con sus experiencias.

Cita: "El docente conecta la clase con otros conocimientos o con la vida diaria de los estudiantes de forma significativa."

****P4. El docente modela el proceso de resolución en voz alta o mediante demostración práctica.****

****No Cumple. (0/5)****

La docente da instrucciones y pide a los estudiantes que sigan los pasos de una guía para realizar la actividad, pero no demuestra el procedimiento ni modela en voz alta el proceso de pensamiento para crear un comentario crítico.

Cita: "El docente no modela... el docente simplemente les da a los estudiantes problemas para completar por sí solos y no demuestra el procedimiento para resolver los problemas."

****P5. El docente formula preguntas destinadas a verificar el nivel de entendimiento de la mayoría de los estudiantes.****

****No Cumple. (0/5)****

Aunque la docente hace preguntas abiertas al grupo, solo uno o dos estudiantes responden cada vez. No utiliza estrategias para verificar la comprensión de la mayoría de los alumnos.

Cita: La evidencia se alinea con la verificación del entendimiento de "sólo algunos estudiantes", lo cual es insuficiente para cumplir el criterio de "la mayoría de los estudiantes".

****P6. El docente supervisa activamente el trabajo individual o grupal de la mayoría de los estudiantes.****

****No Cumple. (0/5)****

El ruido de fondo constante, las conversaciones cruzadas y un estudiante quejándose de que un compañero no trabaja, sugieren una falta de supervisión activa. Un estudiante debe solicitar ayuda explícitamente,

Informe de Tutoría: CE ROMERO HUMBERTO 7° MATEMATICA

indicando que la docente no está circulando para monitorear el progreso.

****P7.** El docente ajusta la explicación o la actividad tras detectar señales de confusión o falta de comprensión.**

****Cumple. (3/5)****

Ante la solicitud de ayuda de un estudiante y al notar que a otros "les cuesta tener algunas ideas", la docente ajusta la actividad proponiendo compartir ideas en grupo para ayudarse mutuamente.

****P8.** El docente ofrece comentarios o indicaciones específicas para ayudar a los estudiantes a clarificar sus confusiones.**

****No Cumple. (0/5)****

La docente ofrece una solución general (compartir ideas en grupo) en lugar de dar indicaciones específicas para clarificar la confusión de un estudiante. Su retroalimentación se centra en el procedimiento y no en el contenido de las ideas.

****P9.** El docente formula retroalimentación que señala logros concretos de los estudiantes tras sus intervenciones.**

****No Cumple. (0/5)****

La retroalimentación de la docente se limita a afirmaciones simples como "Muy bien" o "Gracias", sin destacar logros específicos o la calidad de las intervenciones de los estudiantes.

****P10.** El docente hace preguntas abiertas que invitan a analizar o argumentar ideas.**

****Cumple. (4/5)****

La docente formula preguntas abiertas como "¿para qué nos puede servir la discusión grupal?" y "¿qué es un comentario crítico para ustedes?", que invitan a los estudiantes a reflexionar y exponer sus propias ideas más allá de una simple respuesta de memoria.

****P11.** El docente propone actividades que requieren pensamiento crítico (análisis, comparación, evaluación).**

****Cumple. (5/5)****

La actividad principal, "Elaborar un comentario crítico" sobre el discurso de Malala, requiere inherentemente que los estudiantes analicen el texto, formulen y argumenten un punto de vista, lo cual es una tarea de pensamiento crítico.

****P12.** Los estudiantes generan preguntas abiertas o actividades de pensamiento profundo.**

****No Cumple. (0/5)****

Los estudiantes se limitan a responder las preguntas de la docente o a pedir ayuda procedimental. No hay evidencia de que generen sus propias preguntas de análisis o profundización sobre el tema.

PREGUNTAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

****P1.** El docente brinda opciones a los estudiantes para elegir actividades o temas de trabajo.**

****No Cumple. (0/5)****

El tema de la clase y las actividades parecen estar predeterminados por el currículo o el libro de texto. No hay evidencia de que los estudiantes tengan la opción de elegir.

****P2.** El docente asigna roles y responsabilidades dentro de la clase para fomentar la autonomía.**

****Cumple. (3/5)****

La docente menciona explícitamente el rol de la "moderadora" en una discusión y afirma que el tema ayuda a "definir funciones dentro del equipo", lo que indica que se fomenta la asignación de roles.

Informe de Tutoría: CE ROMERO HUMBERTO 7° MATEMATICA

****P3. Los estudiantes se ofrecen voluntariamente para participar en dinámicas o presentaciones.****

****Cumple. (5/5)****

En varias ocasiones, cuando la docente pide un voluntario para leer, múltiples estudiantes responden con entusiasmo gritando "¡Yo!" o "Yo, señor".

****P4. El docente reconoce y valora verbalmente los esfuerzos sostenidos de los estudiantes ante tareas desafiantes.****

****No Cumple. (0/5)****

No hay evidencia de que la docente reconozca o elogie el esfuerzo de los estudiantes. Sus comentarios son breves y no se centran en el proceso o la perseverancia.

****P5. El docente mantiene una actitud positiva y alentadora ante los desafíos que enfrentan los estudiantes.****

****No Cumple. (0/5)****

La docente muestra frustración ante el desorden ("¿Me van a escuchar, sí o no?"). Aunque ofrece una solución a una dificultad académica, su tono general no es consistentemente positivo o alentador.

****P6. El docente incentiva a los estudiantes a fijarse metas claras y realistas para su propio aprendizaje.****

****No Cumple. (0/5)****

Los objetivos de aprendizaje son presentados desde el material de texto y no hay evidencia de que la docente motive a los estudiantes a establecer sus propias metas personales de aprendizaje.

Informe de Tutoría: CE ROMERO HUMBERTO 7° MATEMATICA

Resumen de Calificaciones

P1: 0/5

P2: 3/5

P3: 5/5

P4: 0/5

P5: 0/5

P6: 0/5

P7: 3/5

P8: 0/5

P9: 0/5

P10: 4/5

P11: 5/5

P12: 0/5

Promedio General: 1.50 / 5.00