

## Informe de Tutoría: xkg-shdm-gwg (2025-05-28 09\_03 GMT-6) - Trim p1 (1)

A continuación se presenta la evaluación de la clase basada en la metodología TEACH.

### # PREGUNTAS DE Enseñanza

**\*\*P1. El docente articula los objetivos de la clase y los vincula explícitamente con las actividades programadas.\*\***

**\*\*Cumple. (5/5)\*\***

La docente se asegura de que una estudiante lea el objetivo de la clase en voz alta. Todas las actividades posteriores, como la discusión, el video y los ejercicios del libro, están directamente alineadas con dicho objetivo de participar y comprender el diálogo.

\* **\*\*Cita:\*\*** "El docente establece y/o escribe explícitamente el objetivo específico de la clase (un objetivo de aprendizaje) y las actividades de la clase están alineadas con ese objetivo".

**\*\*P2. El docente explica el contenido usando al menos dos formas de representación distintas (oral, visual, gestual o escrita).\*\***

**\*\*Cumple. (5/5)\*\***

La docente utiliza múltiples formas de representación: explicaciones orales, un video (audiovisual), textos y ejercicios escritos del libro, y referencias a la comunicación no verbal (gestos y expresiones faciales).

\* **\*\*Cita:\*\*** "El docente explica el contenido usando múltiples formas de representación".

**\*\*P3. El docente establece conexiones entre el contenido y experiencias previas o intereses de los estudiantes.\*\***

**\*\*Cumple. (5/5)\*\***

La docente conecta constantemente el tema del diálogo con la vida diaria de los estudiantes, utilizando ejemplos como sus interacciones en el aula, la comunicación con sus mascotas, las relaciones familiares y las señales de tránsito.

\* **\*\*Cita:\*\*** "El docente realiza conexiones en la clase que se relacionan con otros conocimientos o con las vidas diarias de los estudiantes".

**\*\*P4. El docente modela el proceso de resolución en voz alta o mediante demostración práctica.\*\***

**\*\*Cumple. (5/5)\*\***

La docente modela activamente cómo construir las respuestas para la guía de trabajo, pensando en voz alta junto con los estudiantes. También representa un diálogo para ejemplificar el uso de las palabras de cortesía.

\* **\*\*Cita:\*\*** "El docente modela a través de la representación o al pensar en voz alta".

**\*\*P5. El docente formula preguntas destinadas a verificar el nivel de entendimiento de la mayoría de los estudiantes.\*\***

**\*\*Cumple. (5/5)\*\***

A lo largo de toda la clase, la docente realiza preguntas constantes tanto al grupo completo como a estudiantes individuales para asegurarse de que comprenden los conceptos clave, como la definición de diálogo, sus tipos y su importancia.

\* **\*\*Cita:\*\*** "El docente hace preguntas, cuestiona o usa otras estrategias para determinar el nivel de entendimiento de los estudiantes".

**\*\*P6. El docente supervisa activamente el trabajo individual o grupal de la mayoría de los estudiantes.\*\***

**\*\*No Cumple. (1/5)\*\***

La transcripción no ofrece evidencia de que la docente se desplace por el aula para supervisar el trabajo de los estudiantes. Las indicaciones como "Vamos a esperar a los demás" sugieren que gestiona el ritmo de la clase desde el frente, en lugar de supervisar activamente.

## Informe de Tutoría: xkg-shdm-gwg (2025-05-28 09\_03 GMT-6) - Trim p1 (1)

\* \*\*Cita:\*\* "El docente supervisa a la mayoría de los estudiantes durante el trabajo individual/grupal".

\*\*P7. El docente ajusta la explicación o la actividad tras detectar señales de confusión o falta de comprensión.\*\*

\*\*Cumple. (3/5)\*\*

La docente ajusta sus preguntas para guiar a los estudiantes hacia respuestas más precisas, como cuando los lleva del término "mensaje" a "escrito". Sin embargo, no se observan momentos de confusión generalizada que requieran un cambio significativo en la lección.

\* \*\*Cita:\*\* "El docente ajusta la clase al nivel de los estudiantes".

\*\*P8. El docente ofrece comentarios o indicaciones específicas para ayudar a los estudiantes a clarificar sus confusiones.\*\*

\*\*Cumple. (5/5)\*\*

La docente proporciona indicaciones claras para refinar las respuestas de los estudiantes. Por ejemplo, les ayuda a formular las oraciones completas para la guía de trabajo y los guía para usar un vocabulario más preciso.

\* \*\*Cita:\*\* "El docente hace comentarios específicos o entrega indicaciones a los estudiantes para ayudarlos a clarificar sus confusiones".

\*\*P9. El docente formula retroalimentación que señala logros concretos de los estudiantes tras sus intervenciones.\*\*

\*\*Cumple. (3/5)\*\*

La retroalimentación se compone mayormente de afirmaciones generales como "Correcto". Hay pocos casos de retroalimentación específica sobre logros, como "qué bonito lee", pero no es una práctica constante.

\* \*\*Cita:\*\* "El docente hace comentarios específicos o cuestiona a los estudiantes para ayudarlos a identificar sus logros".

\*\*P10. El docente hace preguntas abiertas que invitan a analizar o argumentar ideas.\*\*

\*\*Cumple. (5/5)\*\*

La docente utiliza de forma recurrente preguntas abiertas que fomentan la reflexión, como "¿Por qué es importante el diálogo?" o "¿Cómo resolverían la situación de Pablo y Katy?", promoviendo que los estudiantes elaboren sus propias ideas.

\* \*\*Cita:\*\* "El docente hace preguntas abiertas".

\*\*P11. El docente propone actividades que requieren pensamiento crítico (análisis, comparación, evaluación).\*\*

\*\*Cumple. (5/5)\*\*

La lección incluye actividades que demandan pensamiento crítico, como comparar dos diálogos para identificar diferencias, analizar un conflicto y proponer soluciones, y evaluar el comportamiento de los personajes.

\* \*\*Cita:\*\* "El docente ofrece actividades de pensamiento".

\*\*P12. Los estudiantes generan preguntas abiertas o actividades de pensamiento profundo.\*\*

\*\*No Cumple. (2/5)\*\*

Los estudiantes participan activamente respondiendo a las preguntas de la docente, pero no generan sus propias preguntas abiertas ni inician nuevas líneas de investigación. La dirección del pensamiento crítico es liderada en su totalidad por la docente.

\* \*\*Cita:\*\* "Los estudiantes hacen preguntas abiertas o desarrollan actividades de pensamiento".

# PREGUNTAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

## Informe de Tutoría: xkg-shdm-gwg (2025-05-28 09\_03 GMT-6) - Trim p1 (1)

**\*\*P1. El docente brinda opciones a los estudiantes para elegir actividades o temas de trabajo.\*\***

**\*\*No Cumple. (0/5)\*\***

Toda la clase sigue una secuencia de actividades predeterminada por la docente. No hay momentos en la transcripción donde se les ofrezca a los estudiantes la posibilidad de elegir entre diferentes tareas o temas.

\* **\*\*Cita:\*\*** "El docente ofrece opciones a los estudiantes".

**\*\*P2. El docente asigna roles y responsabilidades dentro de la clase para fomentar la autonomía.\*\***

**\*\*Cumple. (2/5)\*\***

La docente asigna tareas puntuales y de corta duración, como pedir a estudiantes específicos que lean en voz alta. Sin embargo, no se ofrecen roles más significativos o sostenidos que fomenten una mayor autonomía.

\* **\*\*Cita:\*\*** "El docente ofrece oportunidades a los estudiantes para que asuman roles dentro de la clase".

**\*\*P3. Los estudiantes se ofrecen voluntariamente para participar en dinámicas o presentaciones.\*\***

**\*\*Cumple. (4/5)\*\***

Los estudiantes demuestran un alto grado de entusiasmo por participar, respondiendo frecuentemente en coro e interviniendo con ejemplos personales, lo que indica que la mayoría se siente cómoda ofreciendo sus ideas.

\* **\*\*Cita:\*\*** "La mayoría de los estudiantes se ofrecen para participar al expresar sus ideas y asumir roles".

**\*\*P4. El docente reconoce y valora verbalmente los esfuerzos sostenidos de los estudiantes ante tareas desafiantes.\*\***

**\*\*No Cumple. (1/5)\*\***

Los elogios de la docente se centran en la corrección de las respuestas ("Correcto") y no en el esfuerzo. No se observan comentarios que valoren la perseverancia o el trabajo detrás de las respuestas de los estudiantes.

\* **\*\*Cita:\*\*** "El docente no reconoce los esfuerzos de los estudiantes... el docente no se centra en el esfuerzo o trabajo".

**\*\*P5. El docente mantiene una actitud positiva y alentadora ante los desafíos que enfrentan los estudiantes.\*\***

**\*\*Cumple. (5/5)\*\***

La docente mantiene un tono positivo y paciente durante toda la clase. Ante respuestas incompletas o en voz baja, anima a los estudiantes de manera amable ("Más fuerte, por favor"), creando un ambiente de apoyo y seguridad.

\* **\*\*Cita:\*\*** El comportamiento observado es el opuesto a "El docente tiene una actitud negativa hacia los desafíos de los estudiantes".

**\*\*P6. El docente incentiva a los estudiantes a fijarse metas claras y realistas para su propio aprendizaje.\*\***

**\*\*No Cumple. (0/5)\*\***

El objetivo de aprendizaje es establecido por la docente para todo el grupo. No hay evidencia de que se motive a los estudiantes a establecer sus propias metas de aprendizaje individuales.

\* **\*\*Cita:\*\*** "El docente incentiva el establecimiento de metas".

**Resumen de Calificaciones**

P1: 0/5

P2: 2/5

P3: 4/5

P4: 1/5

P5: 5/5

P6: 0/5

P7: 3/5

P8: 5/5

P9: 3/5

P10: 5/5

P11: 5/5

P12: 2/5

**Promedio General: 3.39 / 5.00**