

## Informe de Tutoría: CEFRAM-LENGUAJE- 7° 1\_1

A continuación se presenta la evaluación basada estrictamente en la información proporcionada.

### # PREGUNTAS DE Enseñanza

**\*\*P1. El docente articula los objetivos de la clase y los vincula explícitamente con las actividades programadas.\*\***

**\*\*No Cumple. (0/5)\*\***

El docente no enuncia el objetivo de la clase. Además, las actividades sobre la sopa de letras y la acentuación no se vinculan claramente con el contenido principal sobre la formación de palabras.

\*Cita:\* "El docente no establece o escribe los objetivos de la clase, ni tampoco se pueden inferir de las actividades de la clase."

**\*\*P2. El docente explica el contenido usando al menos dos formas de representación distintas (oral, visual, gestual o escrita).\*\***

**\*\*No Cumple. (0/5)\*\***

El docente utiliza principalmente una forma de representación (oral) para sus explicaciones. El contenido visual y oral es presentado por un video, no directamente por el docente.

\*Cita:\* "El docente explica el contenido usando una forma de representación".

**\*\*P3. El docente establece conexiones entre el contenido y experiencias previas o intereses de los estudiantes.\*\***

**\*\*No Cumple. (0/5)\*\***

El docente no conecta el contenido con las experiencias de los estudiantes. Aunque se mencionan elementos como "pan" o "agua", no se utilizan para establecer una conexión significativa con la vida de los alumnos.

\*Cita:\* "El docente no conecta lo que está enseñando con otros contenidos o con las experiencias diarias de los estudiantes."

**\*\*P4. El docente modela el proceso de resolución en voz alta o mediante demostración práctica.\*\***

**\*\*No Cumple. (0/5)\*\***

El docente no demuestra los procedimientos para las actividades. Por ejemplo, no modela cómo encontrar palabras en la sopa de letras ni cómo identificar la sílaba tónica, sino que pregunta directamente a los estudiantes.

\*Cita:\* "El docente no modela."

**\*\*P5. El docente formula preguntas destinadas a verificar el nivel de entendimiento de la mayoría de los estudiantes.\*\***

**\*\*No Cumple. (0/5)\*\***

El docente hace preguntas que son respondidas en coro o por estudiantes individuales, pero no verifica si la mayoría de la clase ha comprendido antes de continuar.

\*Cita:\* "El docente no hace preguntas a los estudiantes O cuando lo hace, todos responden en sincronía, lo que se acepta sin mayor verificación sobre el nivel de entendimiento."

**\*\*P6. El docente supervisa activamente el trabajo individual o grupal de la mayoría de los estudiantes.\*\***

**\*\*No Cumple. (0/5)\*\***

No hay evidencia en la transcripción de que el docente se mueva por el aula para supervisar el trabajo de los estudiantes. Toda la interacción parece ocurrir con el grupo completo desde un solo lugar.

**\*\*P7. El docente ajusta la explicación o la actividad tras detectar señales de confusión o falta de comprensión.\*\***

## Informe de Tutoría: CEFRAM-LENGUAJE- 7° 1\_1

**\*\*No Cumple. (0/5)\*\***

Cuando los estudiantes muestran confusión (por ejemplo, con la palabra "lapicero" o al buscar en la sopa de letras), el docente no vuelve a explicar el concepto ni ajusta la actividad, sino que sigue adelante.

\*Cita:\* "El docente no ajusta la clase al nivel de los estudiantes."

**\*\*P8. El docente ofrece comentarios o indicaciones específicas para ayudar a los estudiantes a clarificar sus confusiones.\*\***

**\*\*No Cumple. (0/5)\*\***

La retroalimentación del docente ante errores es una evaluación simple como "No", sin ofrecer comentarios específicos que ayuden al estudiante a entender su confusión.

\*Cita:\* "El docente o bien no entrega comentarios/indicaciones a los estudiantes acerca de sus confusiones O los comentarios entregados son simples evaluaciones (por ejemplo, ¿Eso es incorrecto?)."

**\*\*P9. El docente formula retroalimentación que señala logros concretos de los estudiantes tras sus intervenciones.\*\***

**\*\*No Cumple. (0/5)\*\***

El docente se limita a afirmaciones genéricas como "Okay" o "Correcto", sin especificar qué aspecto de la respuesta del estudiante es acertado.

**\*\*P10. El docente hace preguntas abiertas que invitan a analizar o argumentar ideas.\*\***

**\*\*No Cumple. (0/5)\*\***

Las preguntas del docente son mayoritariamente cerradas y buscan respuestas de memoria (ejemplos, definiciones), no fomentan el análisis o la argumentación.

**\*\*P11. El docente propone actividades que requieren pensamiento crítico (análisis, comparación, evaluación).\*\***

**\*\*No Cumple. (0/5)\*\***

Las actividades propuestas (ver un video, dar ejemplos, resolver una sopa de letras) se centran en la memorización y aplicación simple, no en el pensamiento crítico.

**\*\*P12. Los estudiantes generan preguntas abiertas o actividades de pensamiento profundo.\*\***

**\*\*No Cumple. (0/5)\*\***

Los estudiantes se limitan a responder las preguntas del docente y no generan preguntas propias que demuestren un pensamiento más profundo.

## Informe de Tutoría: CEFRAM-LENGUAJE- 7° 1\_1

### Resumen de Calificaciones

P1: 0/5

P2: 0/5

P3: 0/5

P4: 0/5

P5: 0/5

P6: 0/5

P7: 0/5

P8: 0/5

P9: 0/5

P10: 0/5

P11: 0/5

P12: 0/5

**Promedio General: 0.00 / 5.00**