



Questionnaire enseignants, mode d'emploi



Objectifs du mode d'emploi

Ce mode d'emploi vise à présenter les modalités :

1. D'administration du questionnaire destiné aux enseignants ;
2. De suivi du renseignement de ce questionnaire par les enseignants ;
3. De lecture des résultats à ce questionnaire : résultats bruts, résultats synthétiques et matrice de positionnement des enseignants.

A noter, sur ce dernier point, que les modalités d'utilisation de la matrice de positionnement des enseignants font, ci-après, l'objet d'un développement dédié.

Vous trouverez une reproduction du questionnaire enseignant en annexe.



Administration du questionnaire

Un lien vers le questionnaire est envoyé à chaque enseignant.

Cet envoi est automatiquement réalisé lorsque vous cliquez sur « soumettre les questionnaires ».

Point d'attention : seuls les enseignants de votre collège inscrits sur la plateforme Cocon en seront destinataire.

Il revient donc aux équipes projet de s'assurer au préalable que l'ensemble des enseignants de leur collège sont bien déclarés au sein du groupe Cocon propre à votre établissement.

Avant l'envoi du questionnaire, il est important de :

- Communiquer sur les objectifs du questionnaire, son contenu et sur les modalités de sa mise à disposition ;
- Préciser qu'il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse et qu'il s'agit, pour chacun des répondants, d'y répondre le plus spontanément possible.



Suivi de l'avancement des réponses au questionnaire

La possibilité est donnée aux équipes projet Cocon de suivre l'avancement du renseignement du questionnaire

- Dans son ensemble ;
- Par enseignant.

Pour en permettre une analyse optimale de ses résultats, possibilité est donnée aux équipes projet de :

- S'assurer que les enseignants ont bien répondu à toutes les questions ;
- Relancer les enseignants qui n'ont pas ouvert ou fini de répondre au questionnaire.



Modalités de lecture des résultats du questionnaire enseignants

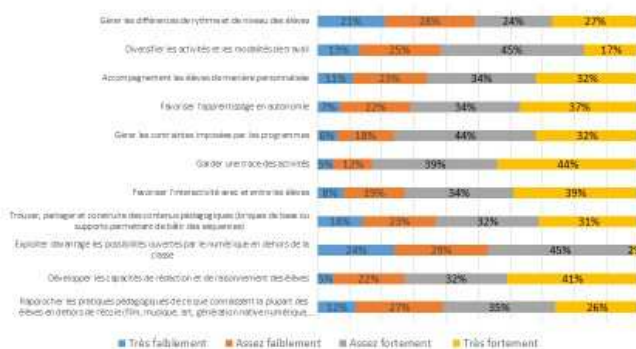
Trois formats de lecture des résultats au questionnaire sont mis à disposition des équipes projet Cocon :

- Un format présentant les résultats bruts.
 - ✓ Pour chacune des questions posées, ce format de restitution donne une vision détaillée, en pourcentage, des réponses données par les enseignants.
- Un format qui présente les résultats synthétiques
 - ✓ Pour chacune des questions posées, ce format de restitution donne une vision synthétique des réponses données par les enseignants.
 - ✓ Seule la somme des réponses positives est exprimée sous forme de pourcentage.
 - ✓ Une analyse comparant les réponses à deux questions proches y sont également proposées.
- Un format matriciel qui présente le positionnement des enseignants du collège par profil.
 - ✓ Ce troisième format fait l'objet d'une présentation détaillée ci-après.

Présentation brute et synthétique des résultats : illustration à partir de la question 7 du questionnaire enseignants

Présentation brute des résultats

Q7. Je partage dans l'absolu les préoccupations pédagogiques suivantes :

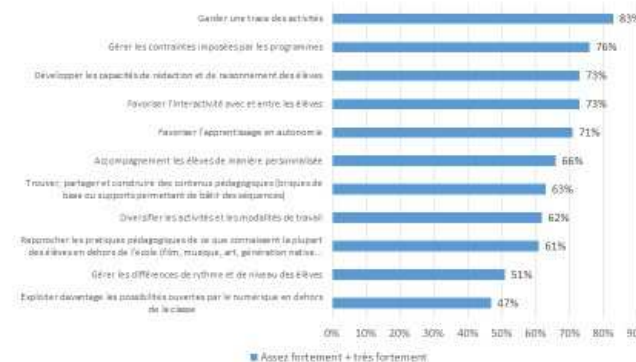


04/11/2014

2

Présentation synthétique des résultats

Q7. Je partage dans l'absolu les préoccupations pédagogiques suivantes :



04/11/2014

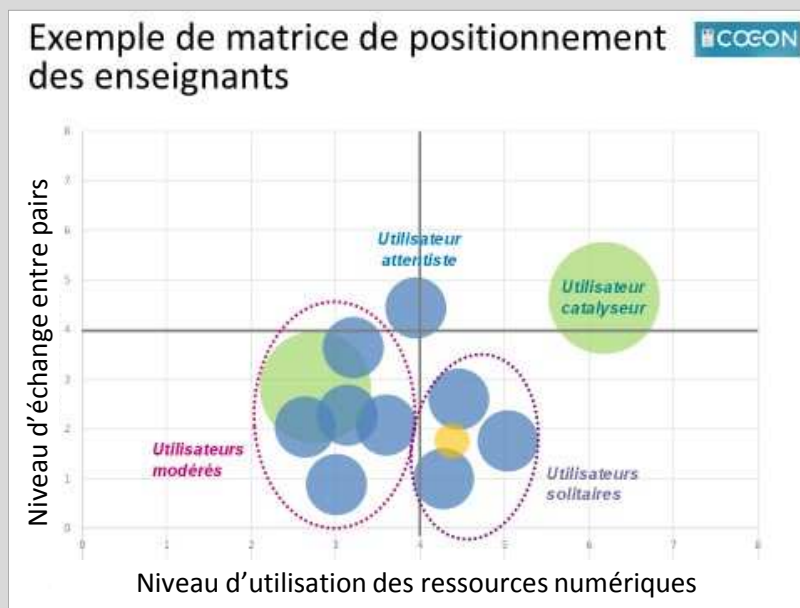
3



Zoom sur la matrice de positionnement des enseignants (1/6)

Objectifs

La matrice de positionnement des enseignants vise à donner aux équipes projet une vision d'ensemble des dynamiques collectives au sein de leur collège et à adapter en conséquence la feuille de route.



L'hypothèse sous-jacente à cette matrice est que la diffusion de nouvelles pratiques pédagogiques numériques est tout autant le produit de la capacité des enseignants à échanger avec leurs pairs sur ce sujet que le résultat de leur progression individuelle sur le plan de l'utilisation des ressources numériques.

En d'autres termes, pour faire évoluer les pratiques pédagogiques numériques propres à chaque enseignant, il s'agit de faire levier sur le niveau d'échange entre pairs au sein et en dehors de son collège et de faire levier sur le niveau d'utilisation des ressources numériques mises à leur disposition.

Le positionnement des enseignants permet d'identifier l'appartenance de chaque enseignant à une communauté de pratiques. Les expérimentations menées dans deux collèges pilote ont permis de distinguer quatre communautés de pratiques. Chacune d'elle a donné lieu à l'écriture d'un profil enseignant.

In fine, en fonction de la représentation de ces quatre communautés de pratiques au sein de votre collège, la matrice de positionnement des enseignants vise à permettre à l'équipe projet Cocon de préciser :

- La stratégie de mobilisation des enseignants ;
- Le pilotage et la mise en œuvre des temps 2 et 3 du projet Cocon visant au partage d'idées et usages et à leur mise en pratique.



Zoom sur la matrice de positionnement des enseignants (2/6)

Modalités de lecture de la matrice

La matrice de positionnement des enseignants permet de positionner les enseignants sur une matrice à trois dimensions présentant :

- En abscisse, estimée sur 8, leur niveau d'utilisation des ressources numériques (équipements et contenus numériques)
- En ordonnée, estimée sur 8, leur niveau d'ouverture et de partage avec leurs pairs.

La bulle représentant chaque enseignant donne deux indications :

- La taille de la bulle donne à voir le niveau de mobilisation de l'enseignant dans le cadre du projet Cocon
 - ✓ Les bulles de grande taille, de couleur verte, représentent les enseignants qui souhaitent être membre de l'équipe projet Cocon et, dans le même temps, participer aux ateliers.
 - ✓ Les bulles de taille moyenne, de couleur bleue, représentent les enseignants qui souhaitent participer aux ateliers sans être membre de l'équipe projet.
 - ✓ Les bulles de petite taille, de couleur jaune, représentent les enseignants qui ne souhaitent ni être membre de l'équipe projet Cocon, ni participer aux ateliers.
- Le cerclage des bulles permet de distinguer entre les enseignants titulaires et les enseignants non titulaires.
 - ✓ Le cerclage continu permet de repérer les enseignants titulaires.
 - ✓ Le cerclage en pointillé permet de repérer les enseignants non titulaires.

En fonction de son positionnement, chaque enseignant se voit associer l'un des quatre profils type proposés ci-dessous dans leur version synthétique et ci-après dans leur version détaillée:

Profil 1

En classe, en présences de mes élèves, je ne suis pas nécessairement très à l'aise avec les équipements et contenus numériques à ma disposition.

J'échange et collabore dès que je peux avec mes pairs au sein de mon collège voire au-delà.

Profil 2

En classe, en présences de mes élèves, je suis très à l'aise avec les équipements et contenus numériques à ma disposition.

J'échange et collabore dès que je peux avec mes pairs au sein de mon collège voire au-delà.

Profil 3

En classe, en présences de mes élèves, je ne suis pas nécessairement très à l'aise avec les équipements et contenus numériques à ma disposition.

En dépit d'une possible envie, le fait est que j'échange et collabore peu avec mes pairs au sein de mon collège.

Profil 4

En classe, en présences de mes élèves, je suis très à l'aise avec tout ou partie des équipements et contenus numériques à ma disposition.

J'échange et collabore peu avec mes pairs au sein de mon collège.



Zoom sur la matrice de positionnement des enseignants (3/6)

Modalités de lecture de la matrice (Suite)

Profil 1

J'aime échanger avec les collègues, partager sur mes enseignements.
Mes collègues et moi avons collectivement conscience des apports du numérique et sommes sensibles aux propositions et discours institutionnels qui prescrivent l'usage du numérique.
Je suis d'ailleurs prêt à utiliser davantage le numérique si les moyens mis à ma disposition sont à la hauteur.
Je suis plutôt en confiance lorsque j'utilise les équipements et contenus numériques.
Je suis moins à l'aise en cas de dysfonctionnements qui constituent une perte de temps lorsque mis en regard avec la densité de nos programmes.
Je considère que le numérique reste très chronophage et qu'il est difficile de préparer ses cours de manière satisfaisante tant il est difficile de faire son choix parmi les nombreuses ressources numériques disponibles sur internet.
En fait, je suis en attente de démonstration et attends d'être convaincu(e) : nos objectifs pédagogiques étant atteints sans numérique, quelle est concrètement sa plus-value ?

Profil 2

Je suis très à l'aise avec le numérique. J'ai une appétence personnelle et professionnelle pour le numérique.
Je suis volontaire pour découvrir de nouveaux outils et de nouvelles ressources.
Je me sens très proche de mes collègues au sein ou en dehors du collège avec qui j'échange sur le sujet du numérique.
J'utilise le numérique pour faire évoluer en continu ma pédagogie et mes cours.
Je me rends sur des sites collaboratifs pour télécharger des cours, des applicatifs, des logiciels que je n'hésite pas à tester pour moi et pour les autres.
Je me suis adapté(e) à la nouvelle donne numérique qui change les conditions dans lesquelles je prépare et fais cours.
Le tout numérique n'est toutefois pas souhaitable : il ne faut pas oublier le papier notamment parce que nous ne sommes pas à l'abri de problèmes techniques.
Pour autant, je suis confiant : le numérique constitue une réelle opportunité pour les élèves tout autant que pour les enseignants.

Profil 3

Je ne suis pas très à l'aise avec les équipements et autres ressources numériques que j'utilise ponctuellement quand l'intérêt pédagogique pour les élèves est démontré.
Je ne me sens pas au niveau de certaines élèves ou enseignants qui maîtrisent ces outils.
Je ne suis pas totalement convaincu(e) par les apports du numérique qui me pose davantage de difficultés qu'il ne m'apporte de l'aide.
Je passerai au numérique quand je l'aurai décidé ou quand l'opportunité et un réel soutien me seront donnés.
Je considère que le support papier ou que l'oralité apportent beaucoup à ma discipline et à mes élèves.
Malgré tout, je ne souhaite pas continuer travailler "à l'ancienne" : je me sens bousculé(e) par le numérique.
Sur le plan pédagogique, j'échange avec un nombre restreint d'enseignants dont je me sens proche.

Profil 4

Mes usages du numérique sont multiples mais je ne suis pas forcément à l'aise avec tous les outils.
J'ai clairement conscience de mes limites en la matière et gagnerais à échanger davantage avec d'autres enseignants au sein ou en dehors de mon collège.
C'est d'ailleurs comme cela que j'ai appris : sur le tas et au contact d'enseignants plus débrouillards que moi.
Aujourd'hui, mes utilisations du numérique sont circonscrites au cadre de mon cours et adaptées à mes besoins.
Les outils numériques m'apportent beaucoup, notamment sur le plan pédagogique.
Le numérique me permet d'être plus performant, de proposer des contenus plus lisibles tout en réalisant des gains de temps.
Je peux difficilement me passer d'utiliser des contenus ou des équipements numériques car mes cours s'appuient sur eux.
Le numérique me prend du temps, y compris personnel, notamment pour préparer mes cours.
Je suis pour le numérique mais pas nécessairement pour le tout numérique.



Zoom sur la matrice de positionnement des enseignants (4/6)

Modalités de lecture de la matrice (Suite et fin)

L'objectif de la matrice de positionnement des enseignants est de proposer aux équipes projet Cocon une lecture des dynamiques collectives à l'œuvre au sein de leur collège.

Remarque 1 : dans la majorité des cas, les réponses au questionnaire permettent de positionner clairement les enseignants. Pour les autres, qui occupent une position centrale, il est plus difficile de les associer de manière définitive à l'un des quatre profils.

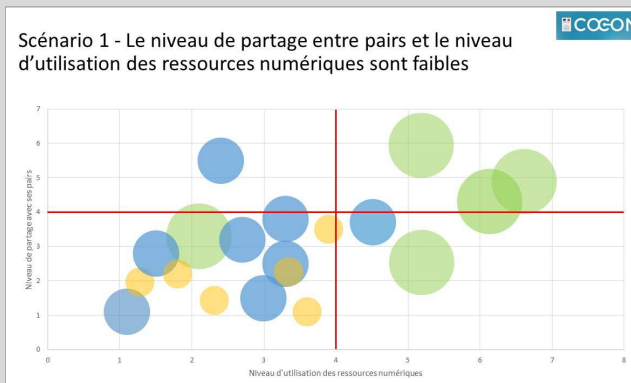
Remarque 2 : il est important d'avoir en tête que les résultats proposés constituent une photo collective et individuelle à un instant t. Le profil et la composition des quatre communautés de pratiques ou profils type est susceptible d'évoluer. L'un des enjeux de la démarche Cocon est ainsi de faire lever sur la capacité des enseignants à partager entre eux, pour leur permettre de progresser sur le plan de leur pratiques pédagogiques numériques.

Scénarios de mise en œuvre de la démarche Cocon

En fonction de la représentation des communautés de pratiques / profils type au sein de votre collège, quatre grands scénarios de mise en œuvre de la démarche sont proposés.

Préconisations pour le scénario 1 - le niveau de partage entre pairs et le niveau d'utilisation des ressources numériques sont faibles

- Pilotage et mobilisation :
 - Lors des temps de communication auprès de votre équipe enseignante, insister sur les objectifs et les modalités de mise en œuvre de la démarche Cocon
 - S'assurer que les ambitions, objectifs et modalités de mise en œuvre du projet sont bien compris et appropriés par chaque enseignant.
 - S'appuyer sur les enseignants les plus motivés - et, en particulier, parmi eux, les utilisateurs catalyseurs (profil 2) - pour mettre en œuvre les temps 2 et 3 de la démarche Cocon.
- Temps 2 de partage d'idées et usages
 - Constituer des groupes de travail mixant de manière équilibrée les quatre profils d'enseignants.
- Temps 3 de mise en pratique
 - Favoriser des mises en pratique collectives – notamment pour les enseignants appartenant aux profils 1, 3 et 4 - afin de capitaliser sur les bonnes idées et de favoriser leur essaimage au sein de l'équipe enseignante.

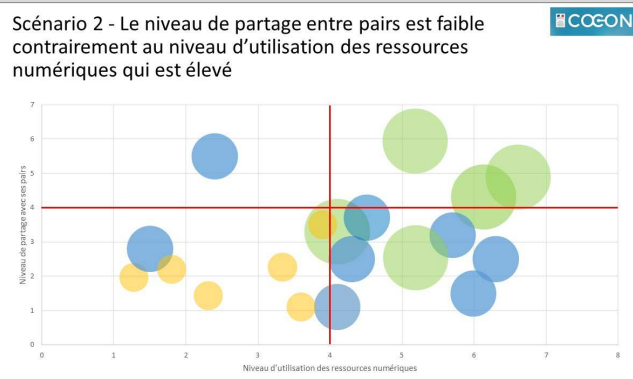




Zoom sur la matrice de positionnement des enseignants (5/6)

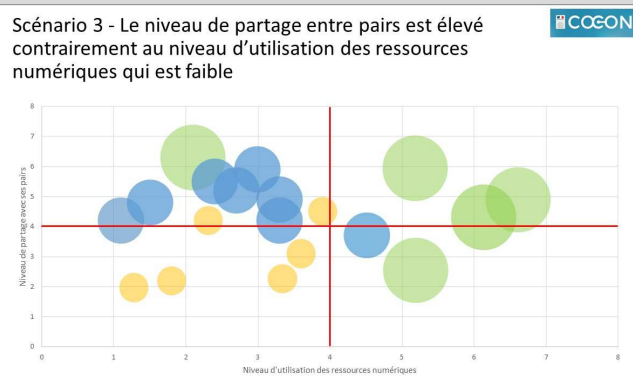
Préconisations pour le scénario 2 - Le niveau de partage entre pairs est faible contrairement au niveau d'utilisation des ressources numériques qui est élevé

- Pilotage et mobilisation :
 - Prendre appui sur les enseignants motivés – et parmi eux, les utilisateurs catalyseurs – pour mobiliser les autres enseignants.
 - Communiquer sur l'objectif de favoriser des dynamiques collectives propres à susciter et à pérenniser davantage d'échanges de pratiques au sein - voire au-delà - de l'établissement.
- Temps 2 de partage d'idées et usages
 - Constituer des groupes de travail au sein desquels les utilisateurs solitaires et catalyseurs (profils 2 et 4) seront surreprésentés, afin de tirer vers le haut la capacité d'échange et le niveau d'utilisation des ressources numériques de l'ensemble de l'équipe enseignante.
- Temps 3 de mise en pratique
 - Individualiser au maximum les cas de mise en pratique afin de mettre à la disposition des enseignants un large éventail de nouvelles pratiques pédagogiques numériques et de capitaliser au maximum sur elles.



Préconisations pour le scénario 3 - Le niveau de partage entre pairs est élevé contrairement au niveau d'utilisation des ressources numériques qui est faible

- Pilotage et mobilisation :
 - Prendre appui sur les enseignants motivés – et parmi eux, les utilisateurs catalyseurs – pour mobiliser les autres enseignants.
 - Communiquer sur l'objectif de favoriser le partage en groupe de nouvelles pratiques pédagogiques numériques.
- Temps 2 de partage d'idées et usages
 - Constituer des groupes de travail au sein desquels les utilisateurs attentistes (profil 1) seront animés par des utilisateurs catalyseurs afin d'amener les premiers à faire davantage confiance aux équipements numériques.
- Temps 3 de mise en pratique
 - Organiser un travail en binôme – deux utilisateurs d'un même profil - autour d'une même mise en pratique.
 - Désigner un parrain choisi parmi les utilisateurs catalyseurs pour chaque binôme d'enseignants de profil 1 ou 3 (utilisateurs attentistes ou modérés).
 - Favoriser la tenue de réunions de partage entre utilisateurs solitaires idéalement animées par un utilisateur catalyseur membre de l'équipe projet.

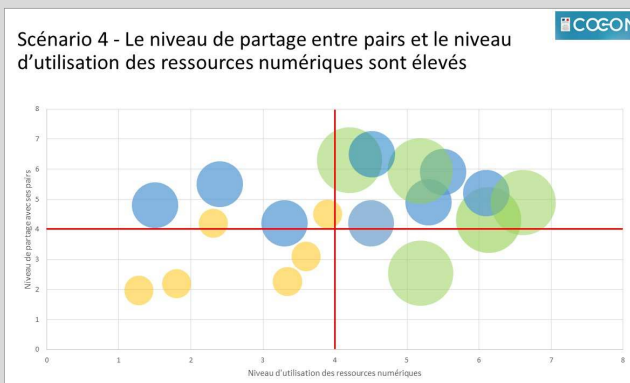




Zoom sur la matrice de positionnement des enseignants (6/6)

Préconisations pour le scénario 4 - Le niveau de partage entre pairs et le niveau d'utilisation des ressources numériques sont élevés

- Pilotage et mobilisation :
 - Communiquer auprès des enseignants sur l'objectif d'homogénéisation des pratiques pédagogiques numériques, en s'attachant à donner confiance aux utilisateurs les moins avancés.
- Temps 2 de partage d'idées et usages
 - Constituer deux types de groupes de travail :
 - ✓ Le premier type de groupe de travail – groupe de travail experts – sera exclusivement composé d'enseignants aux pratiques avancées (profils 2 et 4) souhaitant approfondir leur maîtrise des ressources numériques ;
 - ✓ Le second type de groupe de travail – groupe de travail inspirateur – sera composé d'utilisateurs catalyseurs plus enclins à transmettre leurs pratiques et à mettre en confiance les enseignants les moins expérimentés, constituant les communautés de pratiques propres aux profils 1 et 3.
 - Dans ce second type de groupe de travail, les enseignants appartenant aux profils 1 et 3 seront idéalement majoritaires.
- Temps 3 de mise en pratique
 - Favoriser la mise en pratique individuelle pour les enseignants ayant participé aux groupes de travail experts.
 - Pour les enseignants ayant participé aux groupes de travail inspirateurs
 - ✓ Organiser un travail en binôme – deux utilisateurs d'un même profil – autour d'une même mise en pratique.
 - ✓ Désigner un parrain parmi les utilisateurs catalyseurs pour chaque binôme d'enseignants de profil 1 ou 3 (utilisateurs attentistes ou modérés).
 - ✓ Favoriser la tenue de réunions de partage entre utilisateurs solitaires, réunions idéalement animées par un utilisateur catalyseur membre de l'équipe projet.
 - ✓ Désigner un parrain parmi les utilisateurs catalyseurs pour chaque binôme d'enseignants de profil 1 ou 3 (utilisateurs attentistes ou modérés).





Annexes : contenu du questionnaire enseignants (1/4)

Le questionnaire enseignants est composé de six thématiques:

| | | |
|---|--|--|
| 1. Renseignements sur le répondant <i>Visé à obtenir un niveau d'information général sur le répondant</i> | 2. Préoccupations pédagogiques <i>Visé à identifier les préoccupations pédagogiques du répondant et la manière dont il les adresse</i> | 3. Le projet Cocon et vous <i>Visé à évaluer le niveau de connaissance, la motivation et les disponibilités du répondant pour le projet Cocon</i> |
| 4. Le numérique dans votre classe <i>Visé à préciser l'appétence, les utilisations et pratiques numériques du répondant pour préparer et animer sa classe</i> | 5. Le numérique et vous <i>Visé à préciser l'appétence, les utilisations et pratiques numériques du répondant sur un plan plus personnel</i> | 6. Les freins et difficultés rencontrées <i>Visé à préciser les freins et difficultés rencontrés par le répondant à son niveau et au niveau de son collège</i> |

I Renseignements sur le répondant

| | | | | |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1 Nom | <input type="text"/> | Texte libre | <input type="text"/> | Texte libre |
| 2 Statut | <input type="text"/> | Menu déroulant | | |
| 3 Matière(s) enseignée(s) | Proposition 1 | Proposition 2 | Proposition 3 | Proposition 4 |
| | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| | Menu déroulant | | | |
| 4 Niveau(x) d'enseignement | Proposition 1 | Proposition 2 | Proposition 3 | Proposition 4 |
| | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| | Menu déroulant | | | |
| 5 Nombre d'années d'enseignement | <input type="text"/> | Menu déroulant | | |
| 6 Ancienneté dans le collège (en nombre d'années) | <input type="text"/> | Menu déroulant | | |

II Préoccupations pédagogiques

| | Très faiblement | Assez faiblement | Assez fortement | Très fortement |
|--|-----------------|------------------|-----------------|----------------|
| 7 Je partage dans l'absolu les préoccupations pédagogiques suivantes : | | | | |
| Gérer les différences de rythme et de niveau des élèves | | | | |
| Diversifier les activités et les modalités de travail | | | | |
| Accompagner les élèves de manière personnalisée | | | | |
| Favoriser l'apprentissage en autonomie | | | | |
| Gérer les contraintes imposées par les programmes | | | | |
| Garder une trace des activités | | | | |
| Favoriser l'interactivité avec et entre les élèves | | | | |
| Trouver, partager et construire des contenus pédagogiques (briques de base ou supports permettant de bâtir des séquences) | | | | |
| Exploiter davantage les possibilités ouvertes par le numérique en dehors de la classe | | | | |
| Développer les capacités de rédaction et de raisonnement des élèves | | | | |
| Rapprocher les pratiques pédagogiques de ce que connaissent la plupart des élèves en dehors de l'école (film, musique, art, génération native numérique, culture des écrans, etc.) | | | | |
| Autre | | | | |
| 8 Au quotidien, je suis en mesure de tenir compte de ces préoccupations : | | | | |
| Gérer les différences de rythme et de niveau des élèves | | | | |
| Diversifier les activités et les modalités de travail | | | | |
| Accompagner les élèves de manière personnalisée | | | | |
| Favoriser l'apprentissage en autonomie | | | | |
| Gérer les contraintes imposées par les programmes | | | | |
| Garder une trace des activités | | | | |
| Favoriser et articuler différentes formes d'interactivité | | | | |
| Trouver, partager et construire des contenus pédagogiques (briques de base ou supports permettant de bâtir des séquences) | | | | |
| Exploiter davantage les possibilités du hors la classe | | | | |
| Développer les capacités de rédaction et de raisonnement des élèves | | | | |
| Rapprocher les pratiques pédagogiques de ce que connaissent la plupart des élèves en dehors de l'école (génération native numérique, culture des écrans, etc.) | | | | |
| Autre | | | | |



Annexes : contenu du questionnaire enseignants (2/4)

II Préoccupations pédagogiques (suite)

| | Jamais/Rarement | Occasionnellement | Régulièrement | Très fréquemment |
|--|-----------------|-------------------|---------------|------------------|
| 9 J'échange dès que je peux avec mes pairs sur des sujets variés : | | | | |
| <i>Au sein de mon établissement, de visu</i> | | | | |
| <i>Au sein de mon établissement, via internet (réseaux sociaux, blog,...)</i> | | | | |
| <i>En dehors de mon établissement, de visu</i> | | | | |
| <i>En dehors de mon établissement, via internet (réseaux sociaux, blog,...)</i> | | | | |
| 10 J'échange dès que je peux avec mes pairs sur mes pratiques et préoccupations pédagogiques : | | | | |
| <i>Au sein de mon établissement, de visu</i> | | | | |
| <i>Au sein de mon établissement, via internet (réseaux sociaux, blog,...)</i> | | | | |
| <i>En dehors de mon établissement, de visu</i> | | | | |
| <i>En dehors de mon établissement, via internet (réseaux sociaux, blog,...)</i> | | | | |
| 11 Je contribue à des projets pédagogiques (ateliers ou projets à vocation éducative ou pédagogique) | | | | |
| <i>Au sein de mon établissement</i> | | | | |
| <i>En dehors de mon établissement</i> | | | | |
| <i>Autre</i> | | | | |

III Le projet Cocon et vous

| | | | | |
|--|-----------------|---|----------------------------|-------------------------|
| 12 J'ai reçu une formation numérique | Non | Oui, il y a moins d'1 an | Oui, il y a moins de 2 ans | Il y a plus de deux ans |
| <i>A titre professionnel</i> | | | | |
| <i>A titre personnel</i> | | | | |
| 13 Je m'autoforme au numérique | Non | Oui, ponctuellement | Oui, en continu | |
| | | | | |
| 14 Je connais : | Oui | Non | | |
| <i>Le projet d'établissement de mon collège</i> | | | | |
| <i>Le volet numérique du projet d'établissement</i> | | | | |
| <i>Le projet Collège Connecté (ou projet Cocon)</i> | | | | |
| <i>Pour une présentation du projet Cocon (cliquer sur le lien proposé)</i> | | http://www.education.gouv.fr/cid72373/colleges-connectes.html#Les_coll%C3%A8ges_connect%C3%A9s:_c'est_quoi_? | | |
| 15 J'ai contribué à l'élaboration : | Oui | Non | | |
| <i>Du projet d'établissement de mon collège</i> | | | | |
| <i>Du volet numérique de mon projet d'établissement</i> | | | | |
| 16 Je contribue à la mise en oeuvre : | Oui | Non | | |
| <i>Du projet d'établissement de mon collège</i> | | | | |
| <i>Du volet numérique de mon projet d'établissement</i> | | | | |
| 17 Je suis intéressé(e) par : | Très faiblement | Assez faiblement | Assez fortement | Très fortement |
| <i>Le projet d'établissement de mon collège</i> | | | | |
| <i>Le volet numérique du projet d'établissement de mon collège</i> | | | | |
| <i>La démarche et le projet Collège Connecté</i> | | | | |
| <i>L'idée de développer de nouvelles pratiques pédagogiques intégrant davantage le numérique</i> | | | | |
| <i>L'idée de développer de nouvelles compétences personnelles intégrant davantage le numérique</i> | | | | |
| 18 Je souhaite m'impliquer dans le cadre du projet Collège Connecté en tant que : | Oui | Non | | |
| <i>Membre de l'équipe projet (en contribuant à organiser le projet hors de mes heures de cours)</i> | | | | |
| <i>Enseignant participant (en assistant aux ateliers de partage de nouvelles pratiques numériques)</i> | | | | |



Annexes : contenu du questionnaire enseignants (3/4)

IV Le numérique dans votre classe

19 En présence de mes élèves, je me sens à l'aise avec :

Les équipements numériques
L'utilisation de contenus numériques (logiciels pédagogiques ou éducatifs, livres, présentations ou encore séquences au format numérique)

| Pas du tout d'accord | Plutôt pas d'accord | Plutôt d'accord | Tout à fait d'accord |
|----------------------|---------------------|-----------------|----------------------|
| | | | |

20 Mes cours sont disponibles pour mes élèves :

Au format numérique (traitement de texte, présentation, ...)
Au format papier

| Oui, presque tous | Oui, partiellement | Non |
|-------------------|--------------------|-----|
| | | |

21 Pour préparer mes séquences :

Je fais des recherches en ligne
Je dispose personnellement de contenus numériques adaptés
J'échange ou ai échangé des contenus au format papier avec d'autres enseignants au sein de mon collège
J'échange ou ai échangé des contenus au format numérique avec d'autres enseignants au sein de mon collège
J'échange ou ai échangé des contenus au format numérique avec d'autres enseignants au-delà de mon collège
J'échange ou ai échangé des contenus au format numérique avec d'autres enseignants au-delà de mon collège

| Jamais/Rarement | Occasionnellement | Régulièrement | Très fréquemment |
|-----------------|-------------------|---------------|------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

22 Mon collège me paraît suffisamment doté sur le plan :

Des équipements numériques
Des contenus numériques

| Pas du tout d'accord | Plutôt pas d'accord | Plutôt d'accord | Tout à fait d'accord |
|----------------------|---------------------|-----------------|----------------------|
| | | | |

23 Les ressources et équipements numériques à ma disposition au sein de mon collège

Sont simples d'utilisation
Sont une aide
Sont utiles
Me permettent de développer de nouvelles compétences personnelles

| Oui | Non |
|-----|-----|
| | |
| | |
| | |
| | |

24 En classe, j'utilise à des fins pédagogiques :

Internet
La vidéoprojection
Un ordinateur
Des tablettes
Le Tableau Numérique Interactif
La baladodiffusion
Des livres et autres contenus numériques (logiciels pédagogiques ou éducatifs, livres, présentations ou encore séquences au format numérique)
Autre

| Jamais/Rarement | Occasionnellement | Régulièrement | Très fréquemment |
|-----------------|-------------------|---------------|------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Parmi les outils suivants (ordinateur, tablette, TNI, baladodiffusion), j'estime avoir une très bonne maîtrise de :

Aucun de ces outils
L'un de ces outils
Deux de ces outils
Plus de deux de ces outils

| Aucun de ces outils | L'un de ces outils | Deux de ces outils | Plus de deux de ces outils |
|---------------------|--------------------|--------------------|----------------------------|
| | | | |

25 Préciser ces outils si nécessaire

26 J'utilise l'ENT / le cahier de texte numérique / des services en ligne pour correspondre et échanger

Avec les parents
Avec les élèves

| Jamais/Rarement | Occasionnellement | Régulièrement | Très fréquemment |
|-----------------|-------------------|---------------|------------------|
| | | | |
| | | | |

V Le numérique et vous

27 Je dispose personnellement :

D'un smartphone
D'un ordinateur
D'une tablette
D'un accès internet à domicile
D'un accès internet via mon mobile

| Oui | Non |
|-----|-----|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

28 Je communique personnellement

Par mail
Via les réseaux sociaux
Par visioconférence (exemple : skype)

| Jamais/Rarement | Occasionnellement | Régulièrement | Très fréquemment |
|-----------------|-------------------|---------------|------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

29 Autres usages numériques

J'achète en ligne
Je télécharge (musique, films)
J'utilise la VOD / le replay / le streaming

| Jamais/Rarement | Occasionnellement | Régulièrement | Très fréquemment |
|-----------------|-------------------|---------------|------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |



Annexes : contenu du questionnaire enseignants (4/4)

| VI Les freins et difficultés rencontrés | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------|-----------------|----------------------|
| 30 | Je rencontre des difficultés | Jamais/Rarement | Occasionnellement | Régulièrement | Très fréquemment |
| | <i>De fonctionnement des équipements</i> | | | | |
| | <i>Pour faire fonctionner seul les équipements numériques</i> | | | | |
| | <i>Pour utiliser les équipements numériques</i> | | | | |
| 31 | En cas de difficulté, je me fais aider | Jamais/Rarement | Occasionnellement | Régulièrement | Très fréquemment |
| | <i>Par les élèves</i> | | | | |
| | <i>Par mes collègues</i> | | | | |
| 32 | Constituent un frein à mon meilleur usage des équipements et ressources numériques | Pas du tout d'accord | Plutôt pas d'accord | Plutôt d'accord | Tout à fait d'accord |
| | <i>Le temps de préparation associé à l'élaboration de contenus pédagogiques au format numérique</i> | | | | |
| | <i>Les difficultés techniques rencontrées</i> | | | | |
| | <i>Le manque de reconnaissance associé à une plus grande utilisation des ressources numériques</i> | | | | |
| | <i>Le manque d'accompagnement et de soutien humain et technique</i> | | | | |
| | <i>Une formation et des compétences trop limitées</i> | | | | |
| | <i>Une faible appétence pour le numérique</i> | | | | |
| | <i>Un manque d'expérience et de connaissances du numérique</i> | | | | |
| | <i>Le manque de recul et de visibilité sur la plus-value pédagogique et les apports réels du numérique</i> | | | | |
| | <i>La crainte de perdre en qualité par rapport aux propositions existantes (format papier ou oral)</i> | | | | |
| | <i>Le manque d'information sur les ressources existantes</i> | | | | |
| | <i>Le manque d'équipements numériques</i> | | | | |
| | <i>Le manque de contenus numériques (logiciels pédagogiques ou éducatifs, livres, présentations ou encore séquences au format numérique)</i> | | | | |
| | <i>Autre</i> | | | | |