



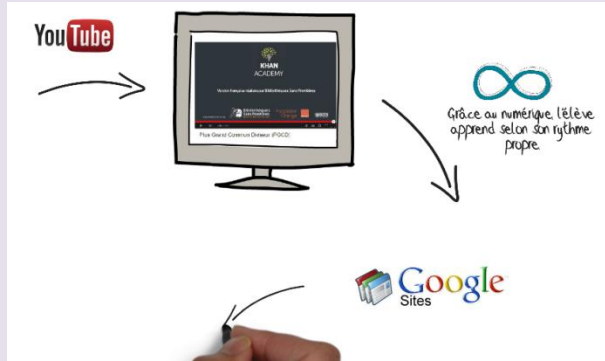
Zoom sur les productions et résultats visés

Illustration d'expérimentations réalisées à Beaumarchais

La classe inversée
en mathématiques



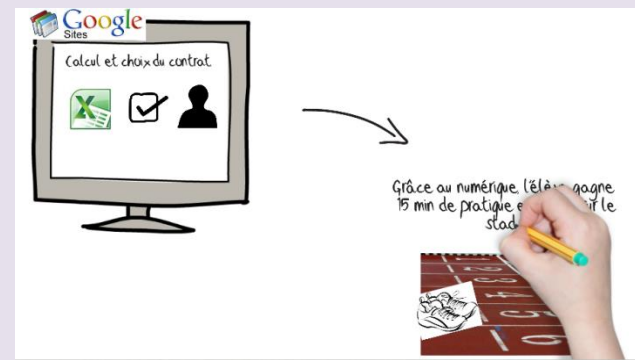
<http://youtu.be/ogZ6GrGB8bU>



Optimiser le temps
d'activité en EPS



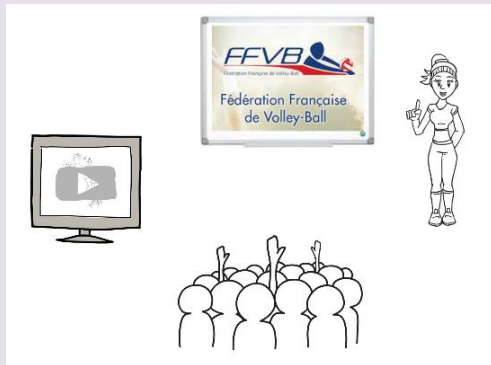
<http://youtu.be/-1RhpomomB1k>



Analyser sa
pratique en volley



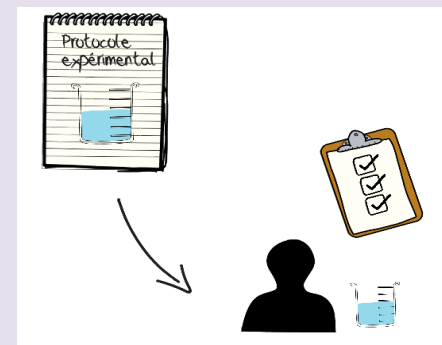
<http://youtu.be/Us3jGJgpGYw>



S'approprier une
notion en chimie



<http://youtu.be/2thr67N-2BU>



TEMPS 1



TEMPS 2



TEMPS 3






TEMPS 4



Retour d'expérience Beaumarchais

Extrait des expérimentations sur lesquelles certains enseignants se sont positionnés

Discipline	Enseignants impliqués	Expérimentation		
		Thème	Objectifs	Apports
Maths	 Groupe interdisciplinaire 	Classe inversée	Préparer l'acquisition d'une notion (Plus Grand Commun Diviseur) par une imprégnation « douce » à la maison : visionnage d'une vidéo et renseignement d'un questionnaire pour valider la compréhension Faciliter la remédiation ciblée en classe, grâce à la détection des réponses (ou non-réponses) au questionnaire en ligne	<ul style="list-style-type: none"> Développement de l'autonomie des élèves qui avancent à leur rythme Gestion de l'hétérogénéité en classe et prévention du risque de décrochage Travail collectif interdisciplinaire (en lien avec les enseignants d'EPS et le GITPIC de maths)
EPS		Classe inversée	Optimiser le temps d'activité sur le stade sur l'activité demi-fond en permettant l'élaboration des contrats de distance par les élèves, chez eux, en amont du cours (via Google Drive)	<ul style="list-style-type: none"> Gain de temps effectif de pratique lors du cours d'EPS d'environ 10 à 15 minutes Création d'un outil XLS permettant de saisir et consolider les contrats des élèves
EPS		Amélioration de la pratique	Améliorer la pratique du volley en équipe en permettant aux élèves de se filmer avec des tablettes puis de visionner les prises pour se rendre compte de leur position en groupe et améliorer leur technique Permettre aux élèves de se comparer aux professionnels de volley sur des formations similaire (TBI)	<ul style="list-style-type: none"> Prise de conscience de l'élève sur les attendus et sa propre pratique Motivation des élèves Interactivité et cohésion de groupe

TEMPS 1



TEMPS 2



TEMPS 3






TEMPS 4



Retour d'expérience Beaumarchais

Extrait des expérimentations sur lesquelles certains enseignants se sont positionnés

Discipline	Enseignants impliqués	Expérimentation		
		Thème	Objectifs	Apports
SVT		Classe inversée	Permettre aux élèves de réaliser un protocole expérimental dont ils auraient posé les hypothèses plutôt que de rester dans la théorie, en assimilant les notions nécessaires en amont du cours de sorte que l'enseignant puisse constituer des groupes et préparer le matériel, tout en s'assurant que les élèves ont bien compris (questionnaire Edumedia à faire à la maison)	<ul style="list-style-type: none"> • Gain de temps (pouvoir anticiper sur la préparation du matériel en amont) • Gestion de l'hétérogénéité : pré-identification des élèves qui ont réussi les compétences testées et proximité aux élèves pendant les manipulations • Concentration des élèves plus dès le début de la séance
Allemand		Amélioration de la pratique	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Améliorer la pratique et compréhension orales de l'allemand en s'appuyant sur la baladodiffusion pour écouter et s'enregistrer en groupe : séquences de cours dédiées • 2. Convaincre d'autres enseignants de langue vivante de s'appuyer sur la baladodiffusion dans leur cours via la production de 2 tutoriels filmés : l'un sur l'utilisation technique, l'autre sur les possibilités pédagogiques offertes 	<ul style="list-style-type: none"> • Levier d'apprentissage et amélioration de la pratique de l'oral, compliquée à mettre en œuvre en cours • Gestion de l'hétérogénéité (constitution de groupes) • Gain de temps, via les tutoriels en permettant l'appropriation de l'outil par les élèves en amont du cours • Motivation des élèves
Français				

Allemand

Groupe
interdisciplinaire



Français

TEMPS 1



TEMPS 2



TEMPS 3



TEMPS 4

