

Temps 3 – Mise en pratique



Objectifs du temps

- Permettre à chacun des enseignants de formaliser le(s) scénario(s) de mise en pratique à mettre en œuvre, seul ou avec d'autres enseignants du collège, en tirant parti des ressources et équipements numériques à disposition
- Amener les enseignants à tester de nouvelles pratiques numériques, dans le cadre de la séquence pédagogique repensée
- Favoriser la mise en œuvre de dynamiques collectives entre enseignants, au sein d'une même discipline et au-delà



Principes directeurs

- Ce temps de mise en pratique doit confronter l'enseignant à de nouvelles utilisations du numérique en classe et permettre de dépasser les potentielles appréhensions ou résistances.
- Il se fonde sur la mise en place ou consolidation de dynamiques collectives : les groupes d'enseignants doivent être encouragés à concevoir ensemble leur scénario de mise en pratique et à échanger de façon informelle. Des enseignants référents moteurs peuvent être mobilisés pour animer les groupes et soutenir leurs collègues tout au long de cette phase de mise en pratique, se faisant ainsi le relai de l'équipe projet.
- Il s'agit d'une phase de test : ce n'est pas grave de se tromper ou de ne pas atteindre tous les objectifs fixés. L'idée est avant tout de se lancer et de détecter comment mieux faire par la suite.
- Dans cette perspective, il est préférable que les scénarios pédagogiques repensés intègrent plusieurs séances de cours, pour valoriser une approche itérative.



Les personnes à mobiliser

- **Enseignants référents moteurs** identifiés à l'issue du temps 2, pour animer de façon informelle un petit groupe d'enseignants désireux de mener leurs scénarios de mise en pratique sur des aspects connexes
- **Equipe projet** pour mobiliser les enseignants référents et suivre / entretenir la dynamique collective
- **Inspecteurs d'académie**, pour soutenir les groupes d'enseignants dans leur mise en pratique



Les outils à ma disposition

- **Fiche de mise en pratique à disposition des enseignants**, pour guider leur questionnement en phase de conception et en phase d'auto-évaluation
- **Illustration de mise en pratique au sein du collège Beaumarchais (Paris 11ème)** pour faciliter l'appropriation de ce qui est attendu, dans cette étape



Temps 3 – Mise en pratique



Les étapes de mise en œuvre

Etapes	Préconisations
1. Mobilisation et briefing des enseignants référents moteurs	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Réunir les enseignants référents et préciser leur rôle sur le temps 3 : guider leurs collègues dans la conception, la mise en œuvre et l'auto-évaluation des scénarios de mise en pratique ; soutenir une dynamique de groupe ✓ Définir ensemble les modalités de remontée d'information sur le niveau d'avancement de la mise en pratique et sur les difficultés rencontrées
2. Conception des scénarios de mise en pratique	<p><i>A réaliser par les enseignants référents, avec le soutien éventuel de l'équipe projet</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Animer des points de rencontre, de visu ou par mail, entre enseignants d'un même groupe pour : <ul style="list-style-type: none"> • échanger sur les idées issues des ateliers d'échange de la phase 2 et favoriser l'émergence d'idées complémentaires • travailler sur les modalités de mise en œuvre des idées retenues, en s'appuyant sur les questions fournies dans la fiche de mise en pratique • soutenir la formalisation d'une fiche de mise en pratique pour le groupe ou par chacun des enseignants ✓ Lancer la dynamique collective au sein du groupe <p>Des ateliers de travail formels peuvent également être organisés pour échanger sur les premières idées de mise en pratique, si jugé pertinent par l'équipe projet.</p>
3. Mise en pratique des scénarios retenus	<p><i>A réaliser par les enseignants référents, avec le soutien éventuel de l'équipe projet</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordonner et soutenir les enseignants : <ul style="list-style-type: none"> • en amont pour s'assurer que l'enseignant dispose de tout ce dont il a besoin • éventuellement pendant la séance, si demandé par l'enseignant • en aval, en recueillant les retours des enseignants et en ajustant les prochains tests prévus ✓ Poursuivre le soutien à la dynamique collective en organisant des échanges, de visu ou par mail, de façon à ce que les enseignants partagent autour de la mise en pratique et s'entraident
4. Auto-évaluation et bilan du temps de mise en pratique	<p><i>A réaliser par les enseignants référents, avec le soutien éventuel de l'équipe projet</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organiser un point de rencontre afin que les enseignants du groupe s'expriment sur ce qu'ils ont pensé de la mise en pratique, leur perception de l'atteinte des objectifs fixés, ce qu'ils feraient différemment, ce qu'ils ont appris et ce sur quoi ils comptent capitaliser par la suite ✓ Formaliser a minima une fiche de mise en pratique complétée par le groupe, avec la synthèse des retours, et la communiquer à l'équipe projet



Les éléments attendus en sortie

- Fiches de mise en pratique renseignées, incluant la synthèse de l'auto-évaluation et le bilan réalisés par chaque groupe