



Matrice de positionnement de l'équipe enseignante



Enseignant ne souhaitant ni
être membre de l'équipe projet,
ni assister aux ateliers



Enseignant ne souhaitant
assister qu'aux ateliers



Enseignant souhaitant être
membre de l'équipe projet et
assister aux ateliers



Titulaire



Autre



Enseignant ne souhaitant ni
être membre de l'équipe projet,
ni assister aux ateliers



Enseignant ne souhaitant
assister qu'aux ateliers



Enseignant souhaitant être
membre de l'équipe projet et
assister aux ateliers

Scénarios de mise en oeuvre de la démarche Cocon

Le niveau de partage entre pairs et le niveau d'utilisation des ressources numériques sont faibles.

Pilotage et mobilisation :

- Lors des temps de communication auprès de votre équipe enseignante, insister sur les objectifs et les modalités de mise en œuvre de la démarche Cocon
- S'assurer que les ambitions, objectifs et modalités de mise en oeuvre du projet sont bien compris et appropriés par chaque enseignant.
- S'appuyer sur les enseignants les plus motivés - et, en particulier, parmi eux, les utilisateurs catalyseurs (profil 2) - pour mettre en œuvre les temps 2 et 3 de la démarche Cocon.

Temps 2 de partage d'idées et usages

- Constituer des groupes de travail mixant de manière équilibrée les quatre profils d'enseignants.

Temps 3 de mise en pratique

- Favoriser des mises en pratique collectives – notamment pour les enseignants appartenant aux profils 1, 3 et 4 - afin de capitaliser sur les bonnes idées et de favoriser leur essaimage au sein de l'équipe enseignante.

Scénarios de mise en oeuvre de la démarche Cocon

Le niveau de partage entre pairs est faible contrairement au niveau d'utilisation des ressources numériques qui est élevé.

Pilotage et mobilisation :

- Prendre appui sur les enseignants motivés – et parmi eux, les utilisateurs catalyseurs – pour mobiliser les autres enseignants.
- Communiquer sur l'objectif de favoriser des dynamiques collectives propres à susciter et à pérenniser d'avantage d'échanges de pratiques au sein – voire au-delà – de l'établissement.

Temps 2 de partage d'idées et usages

- Constituer des groupes de travail au sein desquels les utilisateurs solitaires et catalyseurs (profils 2 et 4) seront surreprésentés, afin de tirer vers le haut la capacité d'échange et le niveau d'utilisation des ressources numériques de l'ensemble de l'équipe enseignante.

Temps 3 de mise en pratique

- Individualiser au maximum les cas de mise en pratique afin de mettre à la disposition des enseignants un large éventail de nouvelles pratiques pédagogiques numériques et de capitaliser au maximum sur elles.

Scénarios de mise en oeuvre de la démarche Cocon

Le niveau de partage entre pairs est élevé contrairement au niveau d'utilisation des ressources numériques qui est faible.

Pilotage et mobilisation :

- Prendre appui sur les enseignants motivés – et parmi eux, les utilisateurs catalyseurs – pour mobiliser les autres enseignants.
- Communiquer sur l'objectif de favoriser le partage en groupe de nouvelles pratiques pédagogiques numériques.

Temps 2 de partage d'idées et usages

- Constituer des groupes de travail au sein desquels les utilisateurs attentistes (profils 1) seront animés par des utilisateurs catalyseurs afin d'amener les premiers à faire davantage confiance aux équipements numériques.

Temps 3 de mise en pratique

- Organiser un travail binôme – deux utilisateurs d'un même profil – autour d'une même mise en pratique.
- Désigner un parrain choisi parmi les utilisateurs catalyseurs pour chaque binôme d'enseignants de profil 1 ou 3 (utilisateurs attentistes ou modérés).
- Favoriser la tenue de réunions de partage entre utilisateurs solitaires idéalement animées par un utilisateur catalyseur membre de l'équipe projet.

Scénarios de mise en oeuvre de la démarche Cocon

Le niveau de partage entre pairs et le niveau d'utilisation des ressources numériques sont élevés.

Pilotage et mobilisation :

- Communiquer auprès des enseignants sur l'objectif d'homogénéisation des pratiques pédagogiques numériques, en s'attachant à donner confiance aux utilisateurs les moins avancés.

Temps 2 de partage d'idées et usages

- Constituer 2 type de groupe de travail :
 - Le premier type de groupe de travail – groupe de travail experts – sera exclusivement composé d'enseignants aux pratiques avancées (profils 2 et 4) souhaitant approfondir leur maîtrise des ressources numériques.
 - Le second type de groupe de travail – groupe de travail inspirateur – sera composé d'utilisateurs catalyseurs plus enclins à transmettre leurs pratiques et à mettre en confiance les enseignants les moins expérimentés, constituant les communautés de pratiques propres aux profils 1 et 3.
 - Dans ce second type de groupe de travail, les enseignants appartenant aux profils 1 et 3 seront idéalement majoritaires.

Temps 3 de mise en pratique

- Favoriser la mise en pratique individuelle pour les enseignants ayant participé aux groupes de travail experts
- Pour les enseignants ayant participé aux groupes de travail inspireurs
 - Organiser un travail binôme – deux utilisateurs d'un même profil – autour d'une même mise en pratique.
 - Désigner un parrain choisi parmi les utilisateurs catalyseurs pour chaque binôme d'enseignants de profil 1 ou 3 (utilisateurs attentistes ou modérés).
 - Favoriser la tenue de réunions de partage entre utilisateurs solitaires idéalement animées par un utilisateur catalyseur membre de l'équipe projet.
 - Désigner un parrain choisi parmi les utilisateurs catalyseurs pour chaque binôme d'enseignants de profil 1 ou 3 (utilisateurs attentistes ou modérés).