

关于 2022 级软件项目管理三级项目验收的预通知

一、三级项目验收时间

2025 年 5 月 24/25 日(周末) **地点：另行通知**

上午：8:00-12:00 下午：13:30-17:10:

注：**要求所有同学签到、旁听。**

二、验收方式

(1) PPT 演讲 (8 分钟以内) + 答辩质疑 (7 分钟);

(2) 验收时, 每组学生都要求参加;

(3) 各组答辩顺序随机确定;

(4) 组内主讲人, 由组长抽签随机决定, **因此, 各组所有成员均需对报告内容、PPT 内容熟悉掌握。。**

三、验收前准备及答辩

(1) 为了相对公平, 每班推荐一位同学, 作为评审委员会成员, 共计 3 名, 与任课教师组成 4 人评审委员会。**(各班推荐 1 名同学作为评委)**

(2) 各组由组长负责将**本组的三级项目资料(项目报告的 PDF 版、答辩 PPT)**, 以**“组号+组长姓名+题目”**的方式命名打成压缩包, 于**5 月 22 日 16:00 前**给送给任课教师的 QQ 邮箱》:
1-3 班 李志明 (39074809@qq.com); 4-6 班 沈秀敏(45530852@qq.com)

(3) 答辩当天, **双面打印、装订纸质报告一份**, 并及时提交;

(4) 每组 PPT 讲解时间不超过 8 分钟, 超时将被叫停, 影响答辩成绩; 答辩、点评时间不超过 7 分钟。**请各个答辩组严格把控时间!**

(4) 各组的答辩顺序采用抽签随机方式确定。

(5) 答辩结束后, 评审委员会根据各组的**课程报告质量、讲解及答辩情况**综合评议、确定各组成绩档次及得分 (非申优组依据报告综合评审)。

四、小组总得分及个人成绩分配方式

(1) 小组总得分=三级项目得分(报告质量、讲解、答辩等)*小组人数

(2) 各组成绩比例控制: **参照按学校 2431 的比例确定, 即优秀率不超 20%, C、D 档率不低于 10%。**

(3) 个人项目得分: 由组长本着客观、公平、公正的原则、按成员贡献度及平时表现分配组内得分, 分配结果要征得组内成员一致同意, 拒绝平均分配。若组内成员对于成绩分配无法达成一致意见而产生冲突, 可求助任课教师。**(组长要行使好权利)**

(4) 个人得分不得高于 30 分

(5) 各组组长规范填写好**“三级项目成绩评定表”**, 详见附图。

五、组长负责成绩分解及材料提交

- (1) 组长依据组员工作表现, 将成员个人得分分解至个人所得成绩表的各个课程目标点上 (不必与组员商量), 详见附图。
- (2) 将成绩分解、签字完毕后的纸质报告, 于 5 月 26 日交给各班的评委同学。
- (3) 由各评委同学负责审核各组的成绩分配及分解的准确性 (即个人总分和各项分解分总和相等、小组成员个人得分之和和小组总得分相等)。

软件项目管理教研组
2025 年 5 月 7 日

附图:

三级项目验收成绩评定表

1. 组长综合评价 (参考用)

	成员 A	成员 B	成员 C	成员 D	成员 E	成员 F
组长						

注: 评价结果为 ABCD; 其中 A 不多于 2 人, C 及 D 不少于 1 人, 否则评议无效

2. 课程项目得分 0-30 分

项目总得分		小组人数	
小组总得分	空着, 不必填, 评审委员会填		
教师签字			
学生代表签字			

注: (1) 考评组由主讲教师和 3 名学生代表组成, 共 4 人; (2) 小组总得分=考评结果分×小组人数

3. 组长分配个人所得成绩(含分项成绩)

学号	姓名	课程目标 1 (10 分)	课程目标 2 (5 分)	课程目标 3 (10 分)	课程目标 4 (2 分)	课程目标 5 (3 分)	总得分 (30 分)

打印前, 填写好

组长将个人得分分解, 与个人总得分相等

总分要与小组总得分相等

手工签字, 确认

组长签字						
组员签字						

注: (1) 组长为得分分配的第一责任人。
(2) 组长应根据组员的表现、实际功献等因素, 本着公平公正的原则, 分配小组得分, 并将个人得分分解至各课程目标点。
(3) 成员最高得分≤30 分。
(4) 反对绝对的平均化。

附 1：软件项目管理课程目标（供组长成绩分解时参考）

软件项目管理课程目标(组长分解成绩参考)

通过本课程的理论教学、项目和实验训练，使学生具备下列能力或素养：

- 1、从社会环境角度，树立学生的工程与社会意识，使得学生能够运用组织环境的内涵与外延、系统原理与方法、项目阶段和项目周期等分析和评价软件工程实践和复杂软件工程问题的解决方案对社会、健康、安全、法律、文化的影响，以及这些制约因素对软件工程项目实施的影响，树立质量及安全意识，理解应承担的责任。
- 2、掌握软件项目工程实践中软件项目管理的基础知识、基本原理及经济决策方法，建立软件项目管理知识体系，能够理解、识别、度量软件项目工程实践的全周期、全流程中涉及的经济与管理要素因素。
- 3、在依托课程项目建立起的多学科模拟环境下，具备运用软件项目管理原理、知识及经济决策方法、软件工具等对项目组织、实施、管理的能力。
- 4、使学生从国家战略、软件项目管理规范、质量管理等角度，了解软件工程专业领域的国际、国家标准和行业标准、信息产业政策和发展规划等。
- 5、从软件项目的人力资源、沟通、干系人管理等角度，具备团队意识、团队精神及协作能力，能够从负责人视角了解如何组织、协调和领导一个团队有序、按时完成工作，能够适应软件工程实践中的项目管理要求。

课程目标达成考核与评价方法及成绩评定对照表

课程目标	支撑毕业要求 指标点	考核与评价方式及成绩比例（%）			成绩比例 （%）
		课程项目 30	实验 10	结课考试 60	
教学目标 1	毕业要求指标点 6-2	10	0	20	30
教学目标 2	毕业要求指标点 11-1	5	0	30	35
教学目标 3	毕业要求指标点 11-2	10	10	10	30
教学目标 4	毕业要求指标点 6-1	2	0	0	2
教学目标 5	毕业要求指标点 9-2	3	0	0	3
合计		30	10	60	100

1、课程项目评价标准（占总成绩 30%）

基本要求	评价标准				成绩比例 (%)
	优秀	良好	合格	不合格	
课程目标 1 (支撑毕业要求指标点 6-2)	项目报告及项目验收过程中, 体现树立了牢固的工程与社会意识, 运用组织环境的内涵与外延、系统原理与方法、项目阶段和项目周期等全面分析和评价软件工程实践和复杂软件工程问题的解决方案对社会、健康、安全、法律、文化的影响, 以及这些制约因素对软件工程项目实施的影响, 树立了牢固的质量及安全意识, 理解应承担的责任。 课程项目报告用词准确、无二义性, 语法及图表规范。	项目报告及项目验收过程中, 体现树立了较为牢固的工程与社会意识, 运用组织环境的内涵与外延、系统原理与方法、项目阶段和项目周期等较为全面地分析和评价软件工程实践和复杂软件工程问题的解决方案对社会、健康、安全、法律、文化的影响, 以及这些制约因素对软件工程项目实施的影响, 树立了较为牢固的质量及安全意识, 理解应承担的责任。 课程项目报告用词较为准确、无二义性, 语法及图表较为规范。	项目报告及项目验收过程中, 体现树立了一定的工程与社会意识, 运用组织环境的内涵与外延、系统原理与方法、项目阶段和项目周期等部分地分析和评价软件工程实践和复杂软件工程问题的解决方案对社会、健康、安全、法律、文化的影响, 以及这些制约因素对软件工程项目实施的影响, 具有一定的质量及安全意识, 理解应承担的责任。 课程项目报告用词基本准确、无二义性, 语法及图表基本规范。	项目报告及项目验收过程中, 体现未能树立工程与社会意识, 难以运用组织环境的内涵与外延、系统原理与方法、项目阶段和项目周期等分析和评价软件工程实践和复杂软件工程问题的解决方案对社会、健康、安全、法律、文化的影响, 以及这些制约因素对软件工程项目实施的影响, 质量及安全意识薄弱, 未能理解应承担的责任。 课程项目报告用词不准确, 语法及图表不规范。	33.3%
课程目标 2 (支撑毕业要求指标点 11-1)	牢固的掌握了软件项目工程实践中软件项目管理的基础知识、基本原理及经济决策方法, 建立了完善的软件项目管理知识体系, 能够全面理解、识别、度量软件项目工程实践的全周期、全流程中涉及的经济与管理要素因素。 课程项目报告用词准确、无二义	较为牢固的掌握了软件项目工程实践中软件项目管理的基础知识、基本原理及经济决策方法, 建立了较为完善的软件项目管理知识体系, 能够较为全面的理解、识别、度量软件项目工程实践的全周期、全流程中涉及的经济与管理要素因素。 课程项目报告用词较为准确、无二义	部分掌握了软件项目工程实践中软件项目管理的基础知识、基本原理及经济决策方法, 基本建立了软件项目管理知识体系, 能够部分的理解、识别、度量软件项目工程实践的全周期、全流程中涉及的经济与管理要素因素。 课程项目报告用词基本准确、无	掌握了少量的软件项目工程实践中软件项目管理的基础知识、基本原理及经济决策方法, 未能建立软件项目管理知识体系, 难以理解、识别、度量软件项目工程实践的全周期、全流程中涉及的经济与管理要素因素。 课程项目报告	16.7%

	性，语法及图表规范。	性，语法及图表较为规范。	二义性，语法及图表基本规范。	用词不准确，语法及图表不规范。	
课程目标 3 (支撑毕业 要求指标 点 11-2)	在依托课程项目建立起的多学科模拟环境下，具备优秀的运用软件项目管理原理、知识及经济决策方法、软件工具等对项目组织、实施、管理的能力。 课程项目报告用词准确、无二义性，语法及图表规范。	在依托课程项目建立起的多学科模拟环境下，具备较好的运用软件项目管理原理、知识及经济决策方法、软件工具等对项目组织、实施、管理的能力。 课程项目报告用词较为准确、无二义性，语法及图表较为规范。	在依托课程项目建立起的多学科模拟环境下，具备一定的运用软件项目管理原理、知识及经济决策方法、软件工具等对项目组织、实施、管理的能力。 课程项目报告用词基本准确、无二义性，语法及图表基本规范。	在依托课程项目建立起的多学科模拟环境下，运用软件项目管理原理、知识及经济决策方法、软件工具等对项目组织、实施、管理的能力较差。 课程项目报告用词不准确，语法及图表不规范。	33.3%
课程目标 4 (支撑毕业 要求指标 点 6-1)	在依托课程项目建立起的多学科模拟环境下，很好地体现出了解软件工程专业领域的国际、国家标准和行业标准、信息产业政策和发展规划等。	在依托课程项目建立起的多学科模拟环境下，较好地体现出了解软件工程专业领域的国际、国家标准和行业标准、信息产业政策和发展规划等。	在依托课程项目建立起的多学科模拟环境下，部分体现出了解软件工程专业领域的国际、国家标准和行业标准、信息产业政策和发展规划等。	在依托课程项目建立起的多学科模拟环境下，未能体现出了解软件工程专业领域的国际、国家标准和行业标准、信息产业政策和发展规划等。	6.7%
课程目标 5 (支撑毕业 要求指标 点 9-2)	在依托课程项目建立起的多学科模拟环境下，具备很强的团队意识、团队精神及协作能力，能够从负责人视角很好的了解如何组织、协调和领导一个团队有序、按时完成工作，能够很好的适应软件工程实践中的项目管理要求。	在依托课程项目建立起的多学科模拟环境下，具备较强的团队意识、团队精神及协作能力，能够从负责人视角较好的了解如何组织、协调和领导一个团队有序、按时完成工作，能够较好的适应软件工程实践中的项目管理要求。	在依托课程项目建立起的多学科模拟环境下，具备一定的团队意识、团队精神及协作能力，能够从负责人视角基本了解如何组织、协调和领导一个团队有序、按时完成工作，基本能够适应软件工程实践中的项目管理要求。	在依托课程项目建立起的多学科模拟环境下，团队意识、团队精神及协作能力较弱，难以能够从负责人视角了解如何组织、协调和领导一个团队有序、按时完成工作，难以能够适应软件工程实践中的项目管理要求。	10%