

Ветошкин В.В.



АДАПТИВНАЯ ШКОЛА.  
СЕЛЬСКИЙ ВАРИАНТ.

**Ветошкин В. В.**

# **Адаптивная школа. Сельский вариант.**

*(Перелистывая страницы истории  
Конёвской школы)*



**Конёво • 2014 год**

ББК 63.3 (2Р36)

УДК 908 + 796

И 87

**Ветошкин В. В. Адаптивная школа. Сельский вариант. (Перелистывая страницы истории Конёвской школы). - Невьянск, 2014. - 112 с.**

Для кого написана эта работа? Главным образом, она будет интересна тем, кто так или иначе связан с Конёвской школой в разные периоды её жизни, переживал вместе с ней взлеты и падения.

Определенный интерес книга будет представлять для педагогов и управленцев системы образования различного уровня.

**ISBN 978-5-903664-06-1**

© В.В. Ветошкин, 2014

© А. Ступина, макет, 2014

# *Моему сыну Илье посвящаю...*

Автор — Ольга Анатольевна Гришина  
педагог-организатор

## **Школа моя**

Прямо за околицей на холме крутом  
Школа моя смотрится белым кораблем.  
Ранним утром палубы залиты огнем —  
Зори отражаются в отблесках окон.

Паруса над крышею из белых облаков,  
Ты плывешь, приветствуя всех песнями звонков.  
И село уральское, старинное село,  
Гордится тобой славною — одна ты у него.

Ночью все Конево спит, фонари горят.  
Сны такие разные у твоих ребят.  
Снятся капитаны им, звезды, ледники.  
Не выронят штурвал из рук  
Твои выпускники.

Школа моя милая, храм знаний и добра,  
Песни журавлиные только для тебя.  
Школа моя светлая — ты любовь моя,  
У других не знаю как — у меня одна.

Школа моя светлая — ты судьба моя.  
Зоренька рассветная, я люблю тебя.

# Оглавление

<b>Введение</b>	<b>5</b>
<b>Глава I. Страницы истории школы в селе Конево</b>	
✓ Земская школа (1875 — 1919 гг.)	6
✓ Первая советская школа (1919 — 1928 гг.)	9
✓ Становление (1928 — 1937 гг.)	12
✓ Годы испытаний (1937 — 1957 гг.)	14
✓ Средняя школа становится восьмилетней (1957 — 1975 гг.)	17
✓ Памятный вечер встречи	28
<b>Глава II. Адаптивная школа. Коневский вариант</b>	
<b>(«Не так как было, а так как помню»)</b>	
✓ Возрождение	31
✓ Турклуб «Горизонт». Истоки демократических преобразований	34
✓ Разновозрастные объединения — ключевое звено процесса демократии воспитательного процесса	38
✓ От создания ученической производственной бригады до создания и развития профессионального лицея	58
✓ Организация и проведение ключевых массовых дел — одна из действенных форм дополнительного образования	67
✓ Совершенствование профессионализма	76
✓ Радости и печали и немного науки	84
✓ Особенности управления НЦО «Соболь»	89
✓ Перемены неизбежны	94
<b>Отзыв на рукопись книги В.В. Ветошкина «История школы села Конево: от земского учреждения до агролицея»</b>	<b>106</b>
<b>Приложение</b>	<b>108</b>
<b>Слово автора</b>	<b>112</b>

# ВВЕДЕНИЕ

Океан истории — это мириады капель, за каждой из которых своя история. История малого — всегда составная часть глобальной истории. Этот посыл целиком и полностью соответствует и истории любого образовательного учреждения в любом населенном пункте.

Думаю, справедливым является и то, что в один и тот же исторический период одни образовательные учреждения развиваются, другие стагнируют. Характерно это прежде всего для тех периодов, когда страна переживает не лучшие времена и не способна обеспечить ресурсами (кадровыми, материально-техническими, финансовыми и т.д.) образовательные учреждения в должной мере. Именно эти периоды и являются как бы экзаменом для школы и окружающего её социума на проверку надежности и способности к адаптации в меняющихся условиях. В такие моменты ключевую роль играют фигуры руководителей, их способность не только тактически, но прежде всего стратегически мыслить и действовать. А самое главное — способность убедить и повести за собой.

Я предлагаю вам, дорогие читатели, совершить экскурс в историю нашего образовательного учреждения — школы в селе Конево. Для нашей школы, как и любой другой, были характерны и взлеты, и падения. Причем, так уж получилось, что расцвет школы приходился на самые тяжелые периоды жизни страны. Я неставил перед собой задачу анализа эволюционирования образовательного учреждения. Прежде всего эта работа носит описательный характер.

В основу первой главы положены воспоминания педагогов и выпускников нашего образовательного учреждения. Использованы и архивные материалы школы с 30-х годов XX в., книги приказов, журналы и т.д.

Ценный материал о зарождении учебного заведения был предоставлен выпускником школы 1971 года Михаилом Федоровичем Казанцевым, ныне профессором Уральской Государственной юридической академии, заведующим отделом права института философии и права УрО РАН. Также использована информация, изложенная в книге А.М. Сафоновой «Сельская школа на Урале в XVIII-XIX вв. и распространение грамотности среди крестьян».

Несомненно, наибольший интерес, на мой взгляд, в этой связи имеют воспоминания педагогов школы различных лет: Ф.В. Худяковой, Т.Е. Шелудяковой, Н.Н. Хаккевич, Л.А. Казанцевой. Необходимо отметить, что первая глава не дает исчерпывающих сведений о жизни школы с момента её создания и до середины 70-х годов XX века.

В этой главе представлены лишь эпизодические сведения из всей истории школы.

Вторая глава основана в первую очередь на той информации, носителем которой является автор этой небольшой работы. Безусловно, использованы материалы как педагогов, управленцев, так и выпускников школы. Мы не претендуем на исключительную непогрешимость представленной информации, скорее всего, это субъективный взгляд с позиции руководителя школы на то, что происходило с 1976 года по 2005 год. Не исключаем, что некоторые педагоги и выпускники оценивают те или иные события несколько иначе, а может быть, и полностью не согласны с нашей позицией и некоторыми оценочными суждениями.

Для кого написана эта работа? Главным образом, она будет интересна тем, кто так или иначе связан с Коневской школой в разные периоды её жизни, переживал вместе с ней взлеты и падения. Я уверен, что любой кризис — это основание для дальнейшего развития. А за грядущими переменами, конечно же, стояли и стоят люди.

Думаю, определенный интерес книга будет представлять для педагогов и управленцев системы образования различного уровня.

# ГЛАВА I

## Страницы истории школы в селе Конево

### Земская школа (1875 — 1919 гг.)

Итак, когда же открылась первая школа в селе Коневском и какой она была? Первоначально мы считали, что произошло это в 1858 году, тогда её статус был — церковно-приходская. Информация эта получена от Александра Титовича Белоусова, первого директора совхоза «Коневский», председателя Коневского сельского совета, краеведа. Однако, скорее всего, Александр Титович ошибся. Когда он работал в архивах, то мог обнаружить дату открытия Коневской школы, но, вероятно, не нашей. Дело в том, что еще одно село Коневское существовало на юге Екатеринбургского уезда до 1957 года, до известных событий на предприятии «Маяк». Школа там действительно была открыта в 1858 году, и обучались в ней ребята из села Коневского, деревень Игиш и Трошкова.

Как нам позже удалось установить, земская школа в нашем селе была открыта в 1875 году. Она входила в сеть земских школ Екатеринбургского уезда Пермской губернии. Подтверждением этого является не только информация, представленная в книге А.М. Сафоновой «Сельская школа на Урале», но и материалы, переданные нам М.Ф. Казанцевым.

Вот что писали в «Дополнениях к статистическим таблицам по училищам Екатеринбургского уезда за 1885-1886 и 1886-1887 учебные годы» (Статистическое отделение Екатеринбургской уездной земской управы. — Екатеринбург. Издание Екатеринбургского уездного земства; типография П.Я.Сапожникова, 1887 г.): «Открыта в 1875 году по инициативе местных крестьян Ив.И.Худякова и В.М. Казанцева; до этого же года население обучалось у местного священника и полуграмотных крестьян по псалтырю и часослову. Сначала училище помещалось в частном доме. Помещение было неудобное, поэтому училище было перемещено в специально построенный для него дом на средства упомянутых выше крестьян. Постройка дома стоила 1100 рублей, в том числе пожертвованных обществом 300 рублей. Первым учителем был Г.И. Волков, служивший 2 года, затем С.И. Распопов — 5 лет, И.М. Голубев — 2 года и Ф.П. Желницких — 2 года. Среди населения об одном только С.И. Распопове осталось воспоминание как о хорошем учителе.

Вполне установившейся школу можно считать с 1877 года, когда школьное дело с назначением хороших учителей повелось правильно. С открытием центральной библиотеки, в 1885 году, явились более живая связь населения со школой: грамотные крестьяне и окончившие курсы обращаются за книгами чаще и чаще, круг читателей, с увеличением числа обученных грамоте в школе, постепенно расширяется, и в населении развивается любовь к чтению. Родители охотно отдают своих детей в школу, но за недостатком мест в прошедшем учебном году в приеме отказано шести человекам.

Земство израсходовало в 1886/1887 учебном году на содержание преподавателей и вознаграждение библиотекарю 588 рублей, на книги, учебные пособия и прочие расходы до 61 рублей, на пополнение центральной библиотеки 19 рублей 67 копеек. Ремонтируется училище на собственные средства попечителя школы И.И. Худякова. Сторож выборный от общества и за свою службу жалованья не получает. Плата взимается только с учеников, не принадлежащих к местному обществу. В 1886/1887 учебном году собрано было всего 2 рубля 30 копеек, которые и были израсходованы на нужды училища.

Школа посещается из трех селений Кипринского и Коневского приходов: с. Конева, Киприна и деревни Одиной, находящихся в расстоянии от училища от 3 до 4 верст. Всего дворов в этих селениях состоит 485. Хлебопашеством жители занимаются только для

своего продовольствия, главное же занятие их — работы на золотых приисках, на которые иногда родителями отрываются учащиеся от школы. Приюта при школе нет; 6 учеников из посторонних селений живут на квартирах местных обывателей; по субботам уходят домой.

Училищное здание собственное, специально построенное для школы, расположено вне села, на высокой ровной местности, вблизи церкви, открыто со всех сторон; на север, около самого здания, находится старое кладбище. Земли при училище нет. Дом однотажный, деревянный, крытый железом. Классные комнаты две. Стены и потолки не белены и ничем не оклеены, полы не крашены, зимние рамы есть. Отапливается печами. По зимам бывает холодно, так как пол расщелился и сквозь щели сильно дует. Воздух освежается двумя вентиляторами.

Вход в классы через крыльце и теплую прихожую, в которой дети оставляют верхнее платье. Ретирадь, находящийся в шести саженях от здания, почти разрушен, не имеет ящика и никогда не чистится.

Учащиеся во время перерывов занятий пользуются свежим воздухом на улице. Завтракают в большую перемену, обедают после занятий дома, пьют холодную колодезную воду, содержимую в деревянной кадке. За проступки наказанием служит оставление в классе после занятий, наказывается одна восьмая часть всех учащихся.

Пением учащиеся занимаются, ремёсла и рукоделия не преподаются. Училище в достаточной степени снабжено Земством книгами и учебными пособиями. К 1 сентября сего года стоимость книг на 198 руб. 25 коп., классных принадлежностей на 23 рубля 66 копеек, мебели и разного имущества на 70 рублей 50 копеек, всего на 292 рубля 41 коп. Наглядных пособий нет. Парт 13, к росту учащихся не приспособлены. При школе существует центральная Земская библиотека, в которой к первому сентября 1887 года состоит книг духовно-нравственного содержания 91 названий в 121 т., разного содержания — 262 названия в 301 т., всего на сумму 311 рублей 96 коп., в том числе разного имущества на 54 рубля 50 коп. Библиотека ежегодно пополняется Земством. В течение 1886/7 учебный год поступило книг 64 названия в 68 томах, на 19 рублей 67 коп. Ощущается недостаток в книгах духовно-нравственного содержания и по сельскому хозяйству, которые более



Участники спектакля «Жизнь за царя» на сцене клуба с. Конёво. 1913 год

нравятся крестьянам и часто требуются. Книгами из библиотеки пользуются окончившие курсы в школе и грамотные крестьяне. Среди населения распространены сказки, песенники, сонники, Псалтирь, жития Святых, акафисты.

Попечитель училища крестьянин с. Конева И.И. Худяков, в должности с 1881 года — Законоучитель священник И.А. Луканин, с 1880 года — Учитель К.П. Славнин, окончивший курсы в Екатеринбургском духовном училище, имеет свидетельство на звание «учитель» от Екатеринбургской мужской гимназии, в 1881 году был на Педагогических курсах в Екатеринбурге, преподаванием занимается с 1881 года, в настоящей должности состоит с 1885 года. Помощница учителя М.Е. Кузовникова, окончившая курсы в Екатеринбургском Епархиальном училище в 1886 году, преподаванием занимается с того же года».

Достаточно интересную информацию из жизни школы того периода мы получили после обнаружения фотографии, датируемой 1913 годом. На фотографии под портретами императора и императрицы сфотографированы участники постановки оперы «Жизнь за царя» в селе Северо-Коневском 21 февраля 1913 года. На оборотной стороне записаны фамилии «артистов». В роли Сусанина — А.Бенедиков. По тому факту, что на фотографии много детей школьного возраста, можно сделать вывод, что школа принимала в спектакле самое активное участие. Неопровергимо это доказывает и тот факт, что руководителем постановки была Анна Ивановна Луканина. Так что культурная жизнь в селе и в школе до революции 1917 года была далеко не на последнем месте.

Известно также, что в начале XX века в школе работали два учителя — Анна Ивановна Луканина, дочь местного священника, и Валентина Алексеевна Богданова.

Грянула революция. Перемены дошли и до села Конево. В годы гражданской войны школа работала в прежнем режиме вплоть до 1919 года.

## Первая советская школа

Первой советской учительницей стала Фаина Владимировна Худякова. Вот так она описывала события тех лет:

«В 1919 году вышло правительственное постановление об обязательном обучении детей в начальной 4-классной школе. Работало два учителя. Трудно было работать первым советским учителям: не было тетрадей, чернил и учебников. Писали на оберточной бумаге и в старых книгах между строк. Чернилами служила разведенная разная краска или сок свеклы. Старые учебники не соответствовали революционным идеям и были непригодны по содержанию, так как прославляли дворян, мещан, купцов, духовенство и императорский двор. Задачи составляли сами, используя только цифры из задачника. В то время журналов и газет не было, приходили газеты по одному экземпляру в сельский совет. Для чтения подбирали из старых книг статьи о природе, крестьянском труде и детских играх. Через год стали поступать учебники и тетради, работа учителей облегчилась. Несмотря на все трудности, работать было интересно. Отношение к учителям традиционно было самое благоприятное. Народ был душевный, доброжелательный, ко мне относились с уважением, считая меня самой грамотной и самой умной, влиятельной личностью на селе, а мне было всего 17 лет. Председатель сельского совета, он был и секретарь партийной ячейки, Тихон Васильевич Ушенин — коренастый, истинный хлебороб, увидев меня, счел со мной побеседовать и использовать в работе с народом как пропагандиста. Он мне доверял выступать перед народом на сходках. Газеты приходили только в сельский совет, и в первую очередь мне доверял их прочитать и подготовить выступление. Т.В. Ушенин поручал мне руководить женским комитетом делегаток. Я работала с ними, выступала, читала что-либо новое из газет, разъясняла правительственные постановления. Почти на каждом собрании в комитете бедноты я старалась довести до сознания, что советы рабочих, крестьянских солдатских депутатов — это власть на местах, что все вопросы обсуждаются и решаются на сессиях 17-ти депутатов, избранных в С-Конево еще до моего приезда. Меня — молодую — удивляло и радовало, что с таким вниманием слушают и задают ряд вопросов: «А что, Тихон всегда будет управлять?» «А что, частная собственность на землю отменяется?» Многое интересовало моих односельчан».

Первые годы Советской власти каждая школа проводила так называемые летние школы. Сохранилась информация об одной из таких школ за 1924 год.

Фаина Владимировна вспоминает:

«Летняя школа у нас началась с посадки деревьев в нашем небольшом садике. Еще 1 Мая, как в памятный день, мы посадили 23 сосны, которые первую неделю поливали ежедневно. При копке ямок для посадки мы узнали, что почва в нашем садике почти везде черноземная, а подпочва глинисто-каменистая, на это было проведено несколько бесед с детьми, например, как глина не пропускает воду и вредна этим для растения, как чернозем полезен для питания их и пр. и пр. После было посажено несколько кустов малины и крыжовника, за которыми также ухаживали, поливали, привязывали их к кольям, чтобы рост был правильный и т.д. После этого начинается ряд экскурсий. 3 июня была первая экскурсия на Вотехинский пруд, учащихся было только пять человек, из них четыре девочки и один мальчик. Рвали много цветов с корешками и клали для сушки



Фаина Владимировна Худякова,  
Заслуженный учитель РСФСР.  
Первая советская учительница  
в с. Конёво

в книгу, поймали ящерицу и прикололи её на булавки к картону. Рассматривали жизнь муравьёв, их яички, домики с множеством ходов. Также рассматривали жизнь сосны, по её кольцам узнали рост. Катались долго на лодке по пруду, было очень весело. 4 июня день был пасмурный, но теплый. При этом же количестве решили работать в своем садике. Подчистили его, посадили рябину и сирень. Пили в классе чай. Случайно начали разговаривать о славянах. Долго беседовали о них, как наши предки раньше жили в пещерах, не имея никакого оружия, добывали себе пищу, как впервые добыли огонь... Время прошло незаметно и весело.

Решили на следующий день отправиться экскурсией в Аятское село. 6 июня наконец-то состоялась наша желанная встреча. Дети быстро сдружились, долго играли, пели общие песни, рассматривали картинки, вели по ним беседы. Ходили на мельницу и лесопилку. Особенно понравилось на лесопилке, как одиннадцать пил в десять минут распиливают на тес толстое бревно. Много было вопросов: «А почему так быстро ходят эти пилы?», «Почему между пилами кладут деревянные палочки?» и другие. Еще хотели побывать на маслобойке, но не было дома заведующего. Решили на следующий раз. Вернувшись в школу, еще долго пели, а потом пошли домой. Дети Аятской школы приняли нас как хороших, близких гостей, проводили до половины дороги и простились, обещая побывать в нашей школе.

13 июня ждали наших гостей из Аятской школы, наконец, пришли. Всей группой 17 человек. Отправились смотреть большую птицу, которую поймал здешний крестьянин. При виде такой большой птицы на лицах детей выразилось удивление: «О, какая большая! Какой толстый клюв!» Птица, действительно, оказалась большой: одно крыло длиною аршина полтора, а вся она будет длиной, пожалуй, аршина три. Ребята-старшеклассники сразу определили, что это орел, и начали объяснять: «А ведь он маленьких ребят может таскать!». Крестьянин поймал птицу, рассказал нам о встрече с ней, как она еще бросилась в борьбу с ним, как несколькими ударами палки он повалил её на землю и как потом он нашел при разрезе у нее в желудке только веточки дерева и часть человеческих волос. Мы все решили, что орел сюда случайно попал, что он был где-то на трупе человека и что ввиду своей слабости и голода он не мог улететь в свой край. Крестьянин подарил нам его. О, сколько было радости! Каждому хотелось его нести, и несли по очереди. Мы решили его начинить и поместить в наш небольшой музей, который находился в Аятской школе. Потом мы возвратились в школу, пили чай, долго беседовали. Под вечер проводили своих гостей и обещались дня через три двинуться вместе в с.Шайдуриху на озеро.

20 июня двинулись в Шайдуриху на озеро. Решили идти с ночевой, так как дорога длинная и в день нам не возвратиться. День был жарким, путь неблизким, но прошли незаметно и весело. Дорогой видели дятла, как он, стуча длинным носом о кору дерева, выгоняет червяков и жуков и ест их. Поймали божью коровку, рассмотрели её двойные крыльшки, видели лягушку, беседовали о ней, о том, чем и как она питается, какую приносит пользу (поймать и наблюдать решили в следующий раз). Наконец-то с горки открывается вид на озеро. У ребят разгорелось желание поскорее увидеть его своими глазами, и мы прибавили шагу. Вскоре увидели озеро — огромное пространство воды. Стоим на этом берегу, а тот не видим. Ребята смотрят, как красиво колышется вода. Один из них говорит: «Как есть море! А здесь могут корабли ходить?». Объяснили, что в некоторых местах могут ходить парусные лодки, но есть и мели, где небольшие лодки застревают. Погода тихая, и решили кататься на лодках. По очереди все катались долго, до самого вечера. Потом возвратились в школу, где уж хлопотливые хозяева подготовили нам ужин. Какие хорошие дети шайдурихинской школы! Как дружелюбно они нас встретили, угостили ужином, а вечером еще для нас поставили маленький спектакль. Было очень весело. На другой день просыпаемся и что же? Дождь — как из ведра. Вот горе, думаем мы, как идти домой? Но добрые и хорошие хозяева нашли нам лошадей, и мы через два с половиной часа были уже дома.

После у нас было еще несколько экскурсий в лес и на пруд, но все нам не везло, в дороге нас заставил дождь, и мы вскоре возвращались домой. Вот все, что мы могли по местным условиям привести в жизнь. Посещаемость была небольшой — десять и не меньше пяти человек».

Огромное значение в 20-е годы в стране придавалось ликвидации неграмотности, не осталась в стороне и наша школа. Из воспоминаний Ф.В.Худяковой:

«Когда же мной на сходе был объявлен декрет о ликвидации неграмотности, то взрослые не желали учиться и говорили: «Нам не в попы вставать и не чин доставать. Пусть учатся наши дети». И в школу из взрослых никто не пришел. Нам, учителям, пришлось идти по домам и убеждать каждого взрослого в необходимости обязательного обучения. Только тогда пришли мужчины и с желанием стали познавать буквы и читать: «Мы не рабы, рабы не мы!» — первые слова и строчки из букваря. А через несколько недель стали приходить и женщины, мужчины стали интересоваться вопросами из геометрии: «А как высчитать окружность, площадь квадрата?». Занимались с пяти до семи часов, занятия по ликвидации неграмотности населению понравились».

Вместе со страной тяжелое время разрухи после гражданской войны ощущали и учителя, работавшие в школе. Тогда же происходило и становление родительских комитетов. Учителя, работавшие с 1919 по 1920 годы, не получали зарплаты — не было еще советских денежных знаков. Им выдавали зерно пшеницы — пуд (16 кг) на месяц из школьного фонда.

Из воспоминаний Ф.В Худяковой:

«В первые годы советской власти было предложено попечительству школы, то есть родительскому комитету при школе, засеять зерном несколько десятин (2-3 десятины), чтобы кормить учителей, выдавать пуд на месяц. Да кроме того, родители еще посылали с детьми учителю стряпанные калачи, пироги, лепешки. Нам, учителям, было обидно, что мы как нищие. На родительском собрании попросили родителей, чтобы не приносили пирогов в школу ученики. Родители послушались, и с детьми не стали посыпать, а сами стали приносить их на квартиру».

Не осталась школа в стороне и от культурной жизни села. Вот что пишет о своих воспоминаниях Фаина Владимировна Худякова:

«Так мы и работали не покладая рук своих, потому что кроме учебы мы пилили, кололи дрова для школы и сельского совета, помогали нам и школьники. Молодежь в с.Конево была скромная, застенчивая и отзывчивая, к учителям относилась с уважением. В праздничные и воскресные дни около школы мы пели песни и танцевали «кадриль». Я научила их петь революционные песни «Смело товарищи в ногу», «Мы жертвою пали» и другие, научила их танцевать «Под-испань», «Краковяк», «Русско-славянский», сама у них научилась танцевать «кадриль». С молодежью в клубе ставили спектакли. Репетиции проводили при свете фонаря и лампы. В то время электрического освещения не было и в помине. Освещались керосиновыми лампами, фонарями или свечами. Хорошо были подготовлены и прошли успешно спектакли «На бойком месте», «Гроза» Островского. Готовились долго, но основательно. Костюмы брали в Невьянске (клуб Мартынова) и в деревне Верхние Таволги — старообрядческие сарафаны, кокошники на голову шили сами, украшая бисером. Спектакль «Гроза» Островского произвел огромное впечатление на зрителей. Как будто естественно слышался гром от удара по чугуну, блистала молния — вспышки бенгальского огня, плеск воды от падения Екатерины в реку, а когда Екатерину вытащили из воды всю в тине, кое-где с нее капала вода, а муж на коленях плакал над ней, то в зале многие плакали. После спектакля зрители просили повторить еще. Через несколько месяцев спектакль повторили. Публики было еще больше. На спектакли приезжали из других деревень: Киприно, Корел, Аятки. Интересное то было время. И далекое и близкое для души и сердца. Приятно вспоминать!».

Фаина Владимировна прожила замечательную жизнь и была прекрасным педагогом. В Конево проработала до 1930 года, но обстоятельства сложились так, что она была вынуждена уехать в село Быньги, где и проработала еще несколько десятилетий. Фаина Владимировна за свою педагогическую деятельность была награждена несколькими государственными наградами, и ей было присвоено высокое звание — «Заслуженный учитель школы РСФСР».

Какой-либо другой информации о данном периоде из жизни школы не сохранилось.

## **Становление (1928 — 1937 годы)**

В 1928 году рядом со старым зданием земской школы было начато строительство нового деревянного одноэтажного здания. По мере пуска одного учебного помещения за другим возрастало и число классов. Несколько лет занятия проводились в строящемся здании. И, таким образом, с 1928 года школа была реорганизована из четырехклассной в семилетнюю. Интересными воспоминаниями об этом периоде жизни школы делится ветеран педагогического труда, персональный пенсионер Мария Яковлевна Казанцева:

«Я поступила учиться в Коневскую начальную школу в 1928 году. Первая учительница была Фаина Владимировна Худякова, у нее я закончила 1-2 классы. В 1930 году обучалась в 3-4 классе, учительница была Олимпиада Васильевна Казанцева. После окончания начальной школы обучалась во вновь выстроенном здании Коневской семилетней школы, где была введена предметная система. В 1931 году вступила в пионерскую организацию имени В.И. Ленина. Пионерская работа в то время возлагалась на классных руководителей. Большую инициативу проявляли сами пионеры. Проводили пионерские сборы, на которых обсуждались вопросы успеваемости. В 1935 году в школу приехал первый пионервожатый Г.И.Хромоножкин, направленный Невьянским районом. В 1936 году я вступила в комсомол, училась в 7 классе. Комсомольской организацией руководил Г.И. Хромоножкин, который пользовался большим авторитетом среди учителей и учащихся школы. В школе активными комсомольцами были А.М. Белоусов, В.А. Шишкина и я. Мы участвовали в художественной самодеятельности, были членами учкома, учились хорошо. Участвовали в проведении работы по ликвидации неграмотности населения, ходили по домам и занимались обучением совершенно неграмотных взрослых. Я обучала Ольгу Михайловну Карпову. В свободное время читали художественную литературу, участвовали в художественной самодеятельности. Большое участие принимали в работе колхоза «Парижская коммуна». Проводили чтения среди населения на политические темы, знакомили с международными вопросами».

Не только Мария Яковлевна, но и многие выпускники с благодарностью вспоминают Георгия Ивановича Хромоножкина. Он родился 4 апреля 1917 года в селе Новоникольс-



**Здание школы, в которой обучались учащиеся с 1929 по 1980 годы**

кое Викуловского района Омской области. В Коневской семилетней школе работал с 1936 по 1938 годы. Работая пионервожатым, преподавал обществоведение и физкультуру.

Но не только Георгий Иванович оставил добрый след в памяти выпускников школы, но и сам он с чувством благодарности вспоминает школу. Вот что он пишет в своих воспоминаниях:

«Многие мои пионеры средней школы из села Конево погибли, защищая свою любимую Родину, а живые были награждены различными правительственные наградами. Ребята выросли, стали педагогами, моряками, агрономами, зоотехниками, механиками, обладали другими специальностями и работали в новых селах».

Этот период жизни школы значителен еще и тем, что в 1931 году в селе Конево появился первый пионерский отряд. В пионерской организации было 35 пионеров. Организация была сильная. Юные ленинцы помогали колхозу, боронили, косили. Пришкольный участок тоже обрабатывали пионеры. Первыми членами отряда были Шишkin, Ширяев, Гришина и другие. Пионеры организовывали кружки художественной самодеятельности. Проводилось много экскурсий. Первой пионервожатой была Анна Георгиевна Казанцева. Она работала до 1936 года. Затем она стала работать фельдшером в амбулатории села Конево.

В ходе поиска в 80-е годы учащимся удалось установить имена всех пионервожатых школы:

- в 1936-1937 гг. — Георгий Иванович Хромоножкин,
- в 1938 г. — Георгий Федорович Ушенин,
- в 1939-1941 гг. — Евдокия Алексеевна Ушенина (Шишкона),
- в 1942 г. — Василий Федорович Каравцев (погиб в годы войны),
- в 1944-1946 гг. — Валентина Петровна Ушенина,
- в 1947-1951 гг. — Васса Григорьевна Ушенина,
- в 1951-1956 гг. — Людмила Александровна Казанцева,
- в 1957 г. — Ася Александровна Баутдинова,
- в 1959 г. — Клавдия Павловна Лобова,
- в 1960-1962 гг. — Галина Федоровна Казанцева,
- в 1962-1964 гг. — Анна Михайловна Никитина,
- в 1964-1967 гг. — Анна Михайловна Шагельман,
- в 1967 - 1987 гг. — Лидия Дмитриевна Ушенина, Людмила Васильевна Роженцева,
- в 1978-1987 гг. — Елена Александровна Белоусова (Московских),
- с 1982 г. по июнь 2012 года — Ольга Анатольевна Гришина, первые годы как пионерская вожатая, затем педагог-организатор.

## **Годы испытаний** **(1937 — 1957)**

В трудный для всей нашей страны предвоенный период в школу приходит новый директор — Иван Никифорович Чемоданов. С именем этого человека связан, пожалуй, самый плодотворный этап жизни школы.

Родился Иван Никифорович в 1888 году в деревне Малая Орена, Ново-Татышевского района, Марийской АССР. В 1928 году вступил в ряды партии. Свою трудовую деятельность начал 2 сентября 1908 года в д. Лёвиха Верхотурского уезда Пермской губернии заведующим начальной школой, работал инспектором, заместителем заведующего окружным отделом народного образования. В 1937 году закончил Свердловский пединститут и приехал работать в село Конево.

Жизнь в школе довольно быстро начала меняться в лучшую сторону. А в 1939 году школа реорганизуется в среднюю школу. В это время приезжает много новых учителей. Одной из них была Анфиса Александровна Шагельман. Вот что она вспоминает:

«Школа тогда была деревянная, не было внутри здания штукатурки, стены бревенчатые. Работали в две смены, занимались с керосиновыми лампами. Было два школьных здания, в одном учились учащиеся 5-10 классов, а в другом — в народе оно называлось «поповской школой» — начальные классы. Но, несмотря на все трудности, все учителя и выпускники с большой теплотой вспоминают тот период».

Много сложностей возникало во время реорганизации школы из семилетней в среднюю. Душой этого дела был, безусловно, Иван Никифорович. Он обладал прекрасным талантом организатора, работал с огромной отдачей сил и энергии. Особенно проявился его талант в годы Великой Отечественной войны. Под его руководством школа внесла, пусть небольшой, но вклад в разгром фашистов. Все учащиеся, начиная с первого класса, вместе с учителями собирали колосья, картофельные клубни. За большие успехи в сборе картофельных клубней и победу в соцсоревновании в 1943 году школа была награждена Красным Знаменем Министерства Обороны СССР. В настоящее время оно хранится в Невьянском государственном музее.

В первые дни войны после окончания педучилища в образовательном учреждении появилась бывшая выпускница школы Татьяна Ефимовна Шелудякова. Из ее воспоминаний:

«Сороковые годы — огненные годы войны. Жить и учиться было трудно, не было бумаги, тетрадей, учебников. Один учебник на пять человек, а тетради делали из полей газет. Трудности были огромные, а тяга к знаниям большая. Ребята старались учиться лучше, их отцы были на фронте. Очень трудно было с питанием, хлеб давали по 400 граммов на взрослого и по 200 граммов на детей. В школе как могли подкармливали детей, варили суп картофельный с солеными грибами. С обувью и одеждой было тоже трудно, летом ребята ходили босиком. Во время войны ученики вместе с учителями собирали колоски и картофельные клубни, лекарственные травы для госпиталей, собирали овощи для фронта. Учителя были молодые, энергичные. Всеми силами старались помочь колхозу, днем работали в школе, вечером на колхозных складах, обезжали поля, где находились скирды, вечерами ставили концерты и постановки в клубе. Мужские роли исполняли девушки. Жили трудно, голодно, но нашими спутниками были энергия, любовь к детям, вера в победу. Велика была радость, когда узнали о награждении школы переходящим Красным Знаменем в грозном 1943 году».

Татьяна Ефимовна проработала в школе свыше 30 лет. Всю жизнь отдала детям. За эти годы она выучила сотни учеников, щедро делилась с ними знаниями, стремилась, чтобы каждый стал настоящим гражданином. Куда бы они ни разъехались впоследствии, все помнят своего отзывчивого учителя. Татьяна Ефимовна — Почетный гражданин села Конево.

А вот что вспоминает А.А. Шагельман о годах войны:



#### **А.А. Шагельман с учащимися своего класса. 40-е годы**

«Учиться было трудно, особенно в годы войны. Тетрадей не было достаточно, в особенности нужной разлиновки. Приходилось чертить от руки, потому что для каждого класса нужна была своя разлиновка. Наполняемость классов была не менее 25-32 человек».

В этот период Коневская школа была средней и в ней обучались ребята из сел и деревень Конево, Киприно, Корелы, Осиновка и Гашени. Трудно было учиться, но интересно, и помогал школьникам в этом Иван Никифорович. Вот что вспоминает о нём Роза Степановна Белоусова, бывшая ученица:

«Получить образование в годы войны было трудно. Но к знаниям мы тянулись. Вот тут-то большую поддержку оказала школа, а именно коллектив учителей и директор школы И.Н. Чемоданов. Он настаивал на том, чтобы я получила образование. Он создал условия остронуждающимся по выделению учебников и тетрадей. Также в школе имелась кухня, где готовили горячие обеды и разносili их по классам. В те тяжелые годы мы получали большую поддержку здесь».

А вот воспоминания о школе военных лет Аркадия Леонтьевича Ушенина, учащегося школы, которому в 1941 году было всего 7 лет:

«Вместе с этой войной мужали и мы, деревенские мальчишки. Распорядок в школе был очень строгий. Из Ленинграда приехало много беженцев, эвакуированных учителей. У нас в сельской школе в те времена были отличные педагоги. Например, в то тяжёлое время на высоту было поставлено театральное искусство. Мы так искренне участвовали в представлениях! Помню, ставили даже «Хижину дяди Тома», но основная тематика была военная, поимка шпионов. Некоторые учителя старались нам привить знания и умения бальных танцев. Для нас, деревенских мальчишек, это было очень непривычно. У нас имелся прекрасный спортивный уголок, и прямо стыдно было быть слабеньким. Был строгий подход к знаниям. Но зато потом понимаешь смысл учёбы. Всякая учёба — это адский труд. Конечно, необходимы элементарные условия для подготовки, а их не было. Писали простыми перьями, дрались из-за простой чернильницы, то кляксы поставишь. И

притом освещения не было, и керосина не было, занимались при лучине. Но хоть и трудное время, но наши школьные дела были на высоте. Я это понял позднее. И такая подготовка позволила мне поступить в Московский институт цветных металлов и золота, который я успешно закончил».

В послевоенные годы школа, как и вся страна, переживала трудные времена. Острая нехватка как учебного, так и любого другого оборудования ощущалась ежедневно. Но и в этой сложной ситуации И.Н.Чемоданов вел коллектив правильной дорогой. В то время школа имела большое приусадебное хозяйство. Было много парников, небольшой конный двор. Тогда же заложили школьный сад. Это, безусловно, помогало пережить трудное послевоенное время.

В 1957 году Иван Никифорович ушел на заслуженный отдых. 26 сентября 1968 года после продолжительной болезни скончался. Это была поистине огромная утрата для села. В последний путь его провожали почти все жители Конево. Память о человеке, внесшем огромный вклад в развитие села, навсегда останется в памяти односельчан. Высоко оценила Родина труд Ивана Никифоровича — он награжден Орденами Ленина и Трудового Красного Знамени. Но память коллег и выпускников об этом замечательном человеке — это еще большая награда.



**И.Н. Чемоданов с коллегами и учащимися. 1957 год**

Школа тех лет могла гордиться не только педагогами, но и учащимися. В 1954 году ученик школы Николай Алексеевич Сергеев был награжден путевкой во Всесоюзный пионерский лагерь «Артек» за большую помощь по выпасу крупного рогатого скота колхоза им.Кирова. Впоследствии он окончил Свердловский сельскохозяйственный институт и работал агрономом.