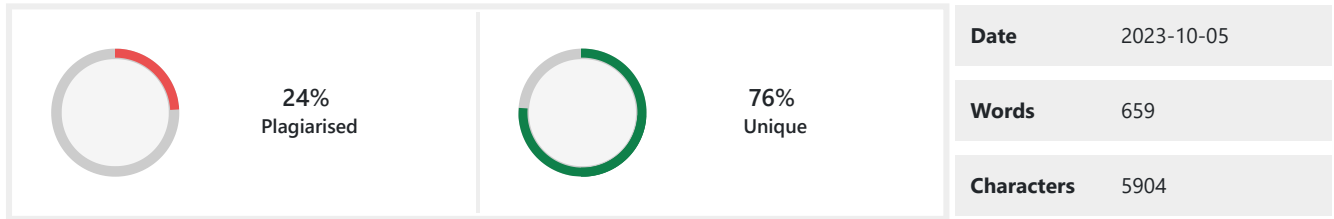


PLAGIARISM SCAN REPORT



Content Checked For Plagiarism

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini menggunakan metodologi penelitian tindakan kelas (PTK) yang mendukung metode pembelajaran inkuiri menurut Kemmis dan Mc.Taggart (Aqib Zainal, 2006: 31) dan dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari empat tahap, yaitu : perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.

Gambar 1 : Alur Penelitian tindakan kelas menurut Kemmis dan Mc. Taggart (dalam Aqib Zainal, 2006)

B. Prosedur Penelitian

1. Perencanaan

Pada tahap ini guru bersama peneliti menyusun rancangan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran CIRC untuk meningkatkan hasil belajar materi cerita rakyat siswa kelas V SDGP Kumelembuai. Hal-hal yang dilakukan oleh peneliti adalah:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan bimbingan kepala sekolah dan guru kelas.
- 2) Proses pembelajaran dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran CIRC pada membaca pemahaman.
- 3) Membuat media pembelajaran yang berkaitan dengan materi
- 4) Menyediakan instrumen penilaian yang akan digunakan oleh peneliti selama penelitian.
- 5) Membuat lembar observasi
- 6) Membuat Lembar Penilaian berupa tes tertulis

2. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan pembelajaran dilakukan dengan mengikuti langkah – langkah model pembelajaran CIRC sebagai berikut:

- 1) Guru membentuk kelompok-kelompok.
- 2) Guru memberikan wacana sesuai dengan topik pembelajaran.
- 3) Siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberikan tanggapan terhadap wacana dan ditulis pada lembar kertas.
- 4) Siswa mempresentasikan/membacakan hasil diskusi kelompok.

- 5) Guru memberikan penguatan (reinforcement).
6) Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan.

3. Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan upaya mengamati pelaksanaan tindakan. Observasi terhadap proses tindakan yang dilaksanakan untuk mendokumentasikan pengaruh tindakan yang berorientasi pada masa yang akan datang, dalam hal ini adalah kegiatan selanjutnya, serta digunakan sebagai dasar untuk kegiatan refleksi yang lebih kritis.

Pengamatan dilakukan bersamaan dengan berlangsungnya tindakan. Pengamatan dilakukan terhadap guru dan siswa, baik sebelum, saat, maupun sesudah implementasi tindakan dalam pembelajaran di kelas. Pengamatan ini mengungkapkan berbagai hal menarik dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran cerita rakyat dengan model pembelajaran CIRC. Data yang dikumpulkan adalah data tentang proses perubahan kinerja pembelajaran akibat implementasi tindakan (keberhasilan proses) dan hasil kegiatan pembelajaran setelah pelaksanaan (keberhasilan produk).

Hal tersebut, semua dicatat dalam kegiatan observasi yang terencana secara fleksibel dan terbuka.

Untuk mengetahui apakah proses pembelajaran yang dilakukan sesuai dengan skenario yang telah disusun bersama, perlu dilakukan evaluasi.

Selain itu juga bertujuan untuk mengetahui tingkat ketercapaian sasaran pembelajaran yang diharapkan. Refleksi

Refleksi adalah kegiatan mengkaji dan mempertimbangkan hasil yang diperoleh dari pengamatan. Data atau hasil perubahan setelah adanya tindakan dianalisis kemudian dijadikan acuan perubahan atau perbaikan tindakan yang dianggap perlu untuk dilakukan pada tindakan selanjutnya.

Apabila pada tindakan pertama hasil dari penelitian masih belum sesuai dengan tujuan yang diharapkan, maka dapat dilakukan perubahan rencana tindakan pada siklus berikutnya dengan mengacu pada hasil evaluasi sebelumnya.

Dalam upaya memperbaiki tindakan pada siklus yang berikutnya perlu dilakukan pemeriksaan terhadap catatan-catatan hasil observasi, baik proses maupun produk.

Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah Siswa kelas V SDGP Kumelembuai, dengan jumlah siswa sebanyak 14 siswa.

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan penelitian tindakan kelas ini adalah observasi, wawancara, dan tes.

Pengumpulan data dilakukan dengan cara sebagai berikut.

Tes, digunakan untuk mengukur keterampilan membaca cerita rakyat siswa, baik sebelum maupun sesudah pelaksanaan tindakan.

Observasi, digunakan untuk mengamati pelaksanaan tindakan. Berupa pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap segala aktivitas guru dan siswa pada saat berlangsungnya pembelajaran membaca cerita rakyat.

Dokumentasi, digunakan sebagai penguat data yang diperoleh selama observasi. Dokumentasi berupa dokumen hasil pekerjaan siswa, daftar nilai siswa, serta berupa foto-foto pelaksanaan pembelajaran maupun aktivitas peserta didik saat pembelajaran CIRC berlangsung.

Analisis Data

Analisis data dilakukan pada setiap akhir tindakan pada setiap siklus. Data yang diperoleh dari hasil observasi dan tes dianalisis dengan perhitungan presentasi hasil belajar yang dicapai siswa. Penentuan ketuntasan hasil belajar berdasarkan penilaian acuan patokan, yaitu sejauh mana kemampuan yang ditargetkan dapat dikuasai siswa dengan cara menghitung proporsi jumlah siswa yang menjawab benar dibagi dengan jumlah siswa seluruhnya.

$$KB = \frac{T}{Tt} \times 100\%$$

Keterangan

KB = Ketuntasan belajar

T = Jumlah skor yang dicapai siswa

Tt = Jumlah skor total

Setiap siswa dikatakan tuntas belajarnya (ketuntasan individu) jika proporsi jawaban benar siswa mencapai 70% (Trianto, 2010).

Matched Source

Similarity 13%

Title: **Tindakan dan Observasi I Refleksi**

<https://text-id.123dok.com/document/dy4m2novy-tindakan-dan-observasi-i-refleksi.html>

Similarity 16%**Title:**[eprints.uny.ac.id > 14828 > 3BAB III METODE PENELITIAN A. Jenis Penelitian - UNY](https://eprints.uny.ac.id/14828/3/BAB%20III.pdf/)

terjadi. Refleksi adalah kegiatan mengkaji dan mempertimbangkan hasil yang diperoleh dari pengamatan. Data atau hasil perubahan setelah adanya . 46

<https://eprints.uny.ac.id/14828/3/BAB%20III.pdf/>

Similarity 7%**Title:**[BAB III METODE PENELITIAN A. Pendekatan dan Jenis ...](https://eprints.ummetro.ac.id/432/4/BAB%20III.pdf)

<https://eprints.ummetro.ac.id/432/4/BAB%20III.pdf>

Similarity 7%**Title:**[penerapan metode stop think do untuk meningkatkan](http://repository.umsu.ac.id/bitstream/handle/123456789/14584/SKRIPSI%20GUSTI%20AYU%20ANGGRAINI?sequence=1)

<http://repository.umsu.ac.id/bitstream/handle/123456789/14584/SKRIPSI%20GUSTI%20AYU%20ANGGRAINI?sequence=1>

Similarity 4%**Title:**[ejournal.upi.edu > index > jpgsdPENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE TGT UNTUK ...](https://ejournal.upi.edu/index.php/jpgsd/article/download/13254/7768/)

bentuk pengkajian siklus yang terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Setiap pelaksanaan dari penelitian tindakan kelas terdiri dari minimal dua siklus. Adapun pelaksanaan dari penelitian tindakan kelas ini terdiri dari dua siklus. Hal ini dikarenakan oleh

<https://ejournal.upi.edu/index.php/jpgsd/article/download/13254/7768/>

Similarity 4%**Title:**[ejournal.upi.edu > index > jpgsdPENERAPAN MODEL CIRC UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA ...](https://ejournal.upi.edu/index.php/jpgsd/article/download/22975/11285/)

3. Siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberikan tanggapan terhadap wacana dan ditulis pada lembar kertas; 4. Siswa mempresentasikan/membacakan hasil diskusi kelompok; 5. Guru memberikan penguatan (reinforcement); 6. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan. METODE

<https://ejournal.upi.edu/index.php/jpgsd/article/download/22975/11285/>

Similarity 4%**Title:**[Download \(55kB\)](http://eprints.unm.ac.id/29514/5/4%20BAB3.docx)

<http://eprints.unm.ac.id/29514/5/4%20BAB3.docx>
