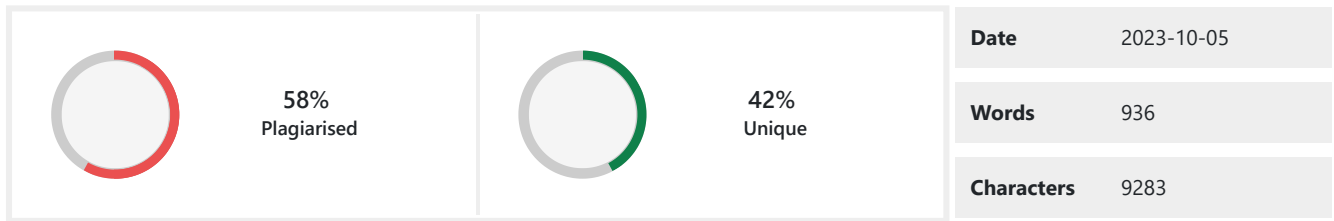


PLAGIARISM SCAN REPORT



Content Checked For Plagiarism

- Para peserta didik dapat memahami makna soal dan saling mengecek pekerjaannya.
- Meningkatkan hasil belajar khususnya dalam menyelesaikan soal cerita.
- Peserta didik yang lemah dapat terbantu dalam menyelesaikan masalahnya.

Sedangkan kekurangan yang ditemukan dalam pembelajaran kooperative tipe CIRC adalah sebagai berikut:

- Metode ini kurang tepat jika diterapkan pada peserta didik yang kurang bisa membaca akan kesulitan.
- Jika diterapkan terlalu sering peserta didik akan merasa bosan.
- Peserta didik merasa jenuh dan lelah jika diminta untuk membaca terlalu banyak.

B. Pembelajaran Bahasa Indonesia

Mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia berorientasi pada hakikat pembelajaran Bahasa dan Sastra yang menyatakan bahwa belajar bahasa Indonesia adalah belajar menggunakan bahasa yang baik dan benar.

Selain itu, pembelajaran bahasa adalah pembelajaran yang berorientasi pada pembelajaran keterampilan. Selain pembelajaran keterampilan berbahasa (mendengarkan, berbicara, membaca), Mengingat pentingnya bahasa dalam kehidupan manusia, maka setiap manusia harus mengembangkan kemampuan berbahasa.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengembangkan kemampuan berbahasa yaitu dengan memasukan bahasa Indonesia menjadi salah satu matapelajaran di pendidikan formal.

Hal tersebut sesuai dengan yang dipaparkan Kurikulum Pembelajaran bahasa Indonesia (dalam Resmini, dkk. 2009:28) bahwa, 'Pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia dilaksanakan dalam mata pelajaran bahasa Indonesia'.

Tentu saja pembelajaran bahasa Indonesia tidak bisa diberikan begitu saja tanpa mempertimbangkan hal-hal tertentu. Dalam proses pembelajaran bahasa, guru harus memperhatikan beberapa faktor agar pembelajaran bahasa dapat berjalan dengan baik.

Guru sebagai perencana dan pelaksana perencanaan pembelajaran harus memahami faktor-faktor apa saja yang harus diperhatikan dalam merancang pembelajaran.

Menurut Resmini, dkk.

(2009:14). "Faktor yang harus diperhatikan secara cermat yaitu : tujuan pembelajaran, guru, materi ajar, metode dan factor lingkungan".

Selain itu, pembelajaran bahasa Indonesia juga harus berlandaskan pada landasan pembelajaran bahasa Indonesia. Resmini, dkk. (2009:8) mengemukakan bahwa.

"Di Sekolah Dasar, landasan pembelajaran bahasa Indonesia ditelusuri melalui landasan formal berupa kurikulum, landasan filosofi- ideal berupa wawasan teoritik-konseptual dan landasan operasional berupa buku teks bahasa Indonesia secara Selain

dituntut untuk mencapai tujuan pendidikan nasional, pembelajaran pendidikan bahasa Indonesia juga harus mampu mencapai tujuan mata pelajaran bahasa Indonesia.

1) Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia

Tujuan pembelajaran bahasa Indonesia di SD bagi siswa adalah untuk mengembangkan keterampilan berbahasa Indonesia. Tujuan pembelajaran bahasa Indonesia sesuai dengan keterampilan kebutuhan, dan minatnya, sedangkan bagi guru adalah untuk mengembangkan potensi

bahasa Indonesia siswa, serta lebih mandiri dalam menentukan bahan ajar kebahasaan sesuai dengan kondisi lingkungan sekolah dan kemampuan siswa.

BSNP (2006).

Menurut Kurikulum Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SD (dalam Resmi, dkk. 2009:28), tujuan yang harus dicapai oleh pembelajaran bahasa Indonesia adalah agar siswa memiliki kemampuan sebagai berikut:

- a. Siswa mampu berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik lisan maupun tulis.
- b. Siswa mampu menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara.
- c. Siswa mampu memahami bahasa Indonesia dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan.
- d. Siswa mampu menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual serta kematangan emosional dan sosial.
- e. Siswa mampu menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan, memperluas budi pekerti, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa.
- f. Siswa mampu menghargai dan membanggakan sastra Indonesia sebagai Khazanah budaya intelektual manusia Indonesia.

Selain meningkatkan kemampuan komunikasi dan berbahasa Indonesia baik lisan maupun tulis, dan dengan pembelajaran Bahasa memungkinkan manusia untuk saling berkomunikasi, saling berbagi pengalaman, saling belajar dari yang lain dan untuk

meningkatkan kemampuan intelektual dan kesusasteraan merupakan salah satu sarana untuk menuju pemahaman tersebut.

2) Manfaat Pembelajaran Bahasa Indonesia

Kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar diharapkan mampu mengembangkan dan mengarahkan siswa dengan segala potensi yang dimilikinya secara optimal, yaitu guru dapat mendorong siswa untuk berpikir secara kritis.

Keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran di kelas, terkait dengan kemampuan guru, baik sebagai perancang pembelajaran maupun sebagai pelaksana di lapangan.

Selain itu, guru dituntut mampu melakukan pembaharuan khususnya dalam pembelajaran bahasa Indonesia, yaitu dengan merancang pembelajaran berdasarkan pengalaman belajar siswa sehingga menghasilkan pembelajaran yang bermakna.

C. Cerita Rakyat

1. Pengertian Cerita Rakyat

Cerita rakyat ialah sebuah cerita yang menjelaskan kebudayaan rakyat secara turun-temurun dalam bentuk lisan dengan tujuan memberikan pesan moral. Barone (2011: 60) mengemukakan bahwa cerita rakyat merupakan bagian dari sastra tradisional. **Cerita rakyat merupakan sebuah sejarah yang dimiliki rakyat Indonesia.** Biasanya cerita rakyat mempunyai latar cerita yang menjelaskan asal-muasal suatu tempat. Menurut Semi dalam (Gusnetti dkk, 2015:184) cerita rakyat ialah sesuatu hal yang kehadirannya memiliki nilai antara hubungan sosial sesama makhluk hidup. Cerita rakyat biasanya berisi hal-hal yang berhubungan dengan bahasa daerah, kebudayaan, tingkah laku yang menunjukkan nilai-nilai daerah dalam kehidupan bermasyarakat.

Cerita rakyat memberikan manfaat dalam kehidupan bermasyarakat yang setiap alurnya memiliki kandungan sebagai hiburan dan pesan moral yang dijadikan pelajaran dalam kehidupan. Cerita rakyat juga bisa dijadikan sebagai media dalam komunikasi yang bermanfaat memberikan nilai-nilai pendidikan bagi peserta didik secara tidak langsung saat mengenalkan sebuah cerita rakyat. Dengan adanya sebuah cerita rakyat bukan hanya sebagai sarana memperkenalkan tradisi pada setiap daerah, akan tetapi kita juga dapat mengetahui setiap kehidupan secara mendalam mengenai asal-usul, pengenalan kehidupan terdahulu, adat istiadat daerah, hubungan kekerabatan tiap masyarakat dan memperkenalkan tradisi dalam setiap kelompok daerah yang diceritakan secara turun-temurun.

Dari beberapa penjelasan di atas dapat dikatakan bahwa cerita rakyat merupakan salah satu bentuk lisan dari zaman dahulu yang dijelaskan secara turun-temurun, tidak hanya sebagai hiburan tetapi juga memberikan pengajaran yang dapat diajarkan kepada siswa. Melalui tokoh-tokoh dalam cerita dapat tersampaikan sikap, perilaku, dan perkataan para tokoh yang mencerminkan etika dan moral yang bermanfaat bagi dunia pendidikan.

2. Jenis-jenis Cerita Rakyat

Cerita rakyat adalah cerita yang hidup, berkembang, dan diwariskan secara turun-temurun dari satu generasi berikutnya. Cerita rakyat dapat dikelompokkan berdasarkan penggolongan. Menurut William R. Bascom dalam (Sulistiati dkk, 2016:1) berpendapat bahwa cerita rakyat dikelompokkan menjadi tiga, yaitu (1) Legenda, (2) Mite, (3) Dongeng.

a. Mite

Mite adalah cerita prosa rakyat, mite sebuah cerita nyata dan benar terjadi serta dianggap suci oleh yang pembuat cerita. Tokoh mite ialah dewa atau

Matched Source

Similarity 6%

Title:

[mas-alahrom.my.id > jurnal > model-pembelajaran-circ](https://mas-alahrom.my.id/jurnal/model-pembelajaran-circ) Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading And ...

Dec 22, 2021 · Meningkatkan hasil belajar khususnya dalam menyelesaikan soal cerita. Peserta didik yang lemah dapat terbantu dalam menyelesaikan masalahnya. Peserta didik dapat lebih memahami makna dari soal yang dihadapi dan dapat saling mengecek hasil pekerjaannya dengan anggota kelompok yang lain.

<https://mas-alahrom.my.id/jurnal/model-pembelajaran-circ-cooperative-integrated-reading-and-composition/>

Similarity 11%

Title: [Model Pembelajaran CIRC \(Cooperative Integrated ...](https://www.kajianpustaka.com/2017/10/model-pembelajaran-circ.html)

<https://www.kajianpustaka.com/2017/10/model-pembelajaran-circ.html>

Similarity 25%

Title: [latahzhan10.blogspot.com > 2015 > 01](http://latahzhan10.blogspot.com/2015/01/hakikat-pembelajaran-bahasa-indonesia.html) Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia ~ Simeulue Tanahku -...

Jan 13, 2015 · RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA. Mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia berorientasi pada hakikat pembelajaran Bahasa dan Sastra yang menyatakan bahwa belajar bahasa Indonesia adalah belajar menggunakan bahasa yang baik dan benar.

[https://latahzhan10.blogspot.com/2015/01/hakikat-pembelajaran-bahasa-indonesia.html/](http://latahzhan10.blogspot.com/2015/01/hakikat-pembelajaran-bahasa-indonesia.html/)

Similarity 15%

Title: [Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia](http://latahzhan10.blogspot.com/2015/01/hakikat-pembelajaran-bahasa-indonesia.html)

<http://latahzhan10.blogspot.com/2015/01/hakikat-pembelajaran-bahasa-indonesia.html>

Similarity 12%

Title: [repository.upi.edu > 19695 > 4A](https://repository.upi.edu/19695/4/s_pgsd_kelas_1101426_chapter2.pdf/). Hakikat Pendidikan Bahasa Indonesia di SD KAJIAN PUSTAKA

manusia harus mengembangkan kemampuan berbahasa. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengembangkan kemampuan berbahasa yaitu dengan memasukan bahasa Indonesia menjadi salah satu matapelajaran di pendidikan formal. Hal tersebut sesuai dengan yang dipaparkan Kurikulum Pembelajaran

https://repository.upi.edu/19695/4/s_pgsd_kelas_1101426_chapter2.pdf/

Similarity 7%

Title: [Hakikat Pendidikan Bahasa Indonesia di SD](https://text-id.123dok.com/document/7qv6em21y-hakikat-pendidikan-bahasa-indonesia-di-sd.html)

<https://text-id.123dok.com/document/7qv6em21y-hakikat-pendidikan-bahasa-indonesia-di-sd.html>

Similarity 13%

Title: [edutaka.blogspot.com > 2015 > 03](https://edutaka.blogspot.com/2015/03/pembelajaran-bahasa-indonesia-di-sd.html) Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD | TINJAUAN PUSTAKA - Blogger

Mar 25, 2015 · Tujuan pembelajaran bahasa Indonesia di SD bagi siswa adalah untuk mengembangkan keterampilan berbahasa Indonesia. Tujuan pembelajaran bahasa Indonesia sesuai dengan keterampilan kebutuhan, dan minatnya, sedangkan bagi guru adalah untuk mengembangkan potensi bahasa Indonesia siswa, serta lebih mandiri dalam menentukan bahan ajar kebahasaan sesuai...

<https://edutaka.blogspot.com/2015/03/pembelajaran-bahasa-indonesia-di-sd.html/>

Similarity 8%**Title:**[Pembelajaran Bahasa Indonesia](#)<https://smpn234.sch.id/blog/pembelajaran-bahasa-indonesia/>

Similarity 7%**Title:**[repository.upi.edu > 19664 > 4BAB II KAJIAN PUSTAKA A. 1. Tujuan pembelajaran bahasa ...](#)

b. siswa mampu menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara. c. siswa mampu memahami bahasa Indonesia dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan. d. siswa mampu menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual serta kematangan emosional dan sosial. e.

http://repository.upi.edu/19664/4/s_pgsd_kelas_1103303_chapter2.pdf/

Similarity 13%**Title:**[Hakikat Bahasa Indonesia di SD Pembelajaran Membaca ...](#)<https://text-id.123dok.com/document/ky64gj77q-hakikat-bahasa-indonesia-di-sd-pembelajaran-membaca-di-sd.html>

Similarity 5%**Title:**[Peningkatan Hasil Belajar Dengan Model Pembelajaran ...](#)<https://widyasari-press.com/peningkatan-hasil-belajar-dengan-model-pembelajaran-probing-prompting/>

Similarity 5%**Title:**[Pembelajaran Bahasa Indonesia – smpn193.sch.id](#)<https://smpn193.sch.id/blog/pembelajaran-bahasa-indonesia/>

Similarity 5%**Title:**[Download \(42kB\)](#)<http://eprints.unm.ac.id/6888/1/Jurnal%20Enceng.docx>

Similarity 4%**Title:**[repository.unja.ac.id > 32825 > 7BAB II KAJIAN TEORETIK 2.1 Pengertian Cerita Rakyat - UNJA](#)

sastra tradisional. Cerita rakyat merupakan sebuah sejarah yang dimiliki rakyat Indonesia. Biasanyacerita rakyat mempunyai latar cerita yang menjelaskan asal-muasal suatu tempat. Menurut Semi dalam (Gusnetti dkk, 2015:184) cerita rakyat ialah sesuatu hal yang kehadirannya memiliki nilai antara hubungan sosial sesama makhluk hidup.

<https://repository.unja.ac.id/32825/7/BAB%20II.pdf/>

Similarity 3%**Title:**[pengaruh media pembelajaran berbasis adobe flash](#)https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/14344-Full_Text.pdf

Similarity 3%**Title:**[file.upi.edu > Direktori > FPBSPRINSIP DASAR PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA - Direktori File UPI](#)

Di sekolah dasar, landasan pembelajaran bahasa Indonesia ditelusuri melalui landasan formal berupa kurikulum, landasan filosofis-ideal berupa wawasan teoritik-konseptual, dan landasan operasional berupa buku teks bahasa Indonesia. a. Landasan Formal Landasan formal dalam meningkatkan kemampuan baca-tulis di SD adalah kurikulum bahasa Indonesia ...

http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR_PEND_BHS_DAN_SASTRA_INDONESIA/196711031993032-NOVI_RESMINI/PRINSIP_DASAR_PEMBELAJARAN_BAHASA_INDONESIA.pdf/

