

1 PRESENTACIÓ

1.1 El projecte de Dibuix Tècnic de l'Editorial Casals

1.2 El material de l'alumne

1.3 El material del professor

1.1 El projecte de Dibuix Tècnic de l'Editorial Casals

El projecte de Dibuix Tècnic de l'Editorial Casals s'adapta als continguts d'ordenació dels ensenyaments del Batxillerat.

Amb la voluntat d'atendre les necessitats i demandes de la societat i d'establir les bases per a una formació basada en l'autonomia personal que permeti l'aprenentatge al llarg de tota la vida i aprendre a participar de manera activa en una societat democràtica, aquest projecte:

- ▶ S'adapta al programa de digitalització de les aules.
- ▶ Promou el desenvolupament de les competències bàsiques.
- ▶ Aposta pel talent.
- ▶ Afavoreix l'atenció a la diversitat.
- ▶ Prepara l'avaluació externa de final d'etapa.
- ▶ Dota l'alumnat d'un llenguatge tècnic universal.

S'adapta al programa de digitalització de les aules

Inclou la metodologia i els recursos necessaris perquè pugui ser utilitzat en el doble format imprès digital, o bé exclusivament en format digital.

Facilita la realització d'exercicis d'autoavaluació perquè l'alumnat pugui verificar el seu aprenentatge, i també pugui ser verificat pel professorat.

Conté recursos o referències a recursos d'Internet per completar la part sistemàtica de l'aprenentatge. Tots els continguts digitals a què es fa referència en el llibre de l'alumne estan disponibles sense necessitat de registrar-se al web de recursos didàctics de l'editorial: **ecasals.cat**.

A més, el professor disposa del llibre en format digital, que integra tots els recursos digitals i la proposta didàctica en el context de cada unitat i apartat. El format d'aquest llibre digital està preparat per a una visualització òptima a les pissarres digitals interactives mitjançant projectors i s'adapta també als diferents models de tauletes i portàtils usats habitualment a les aules.

Promou el desenvolupament de les competències bàsiques

El Projecte de Definició i Selecció de Competències (DeSeCo) de l'OCDE va definir el 2003 el concepte de **competència** com «la capacitat de respondre a demandes complexes i dur a terme tasques diverses de manera adequada». La competència «suposa una combinació d'habilitats pràctiques, coneixements, motivació, valors ètics, actituds, emocions, i altres components socials i de comportament que es mobilitzen conjuntament per aconseguir una acció eficaç».

Així doncs, el coneixement competencial integra un coneixement de base conceptual: conceptes, principis, teories, dades i fets (coneixement declaratiu, o saber dir); un coneixement relatiu a les destreses, referides tant a l'acció física observable com a l'acció mental (coneixement procedimental, o saber fer), i un tercer component que té una gran influència social i cultural, i que implica un conjunt d'actituds i valors (saber ser).

Un projecte basat en competències requereix, per tant, una formació integral de l'alumnat, de manera que, en finalitzar l'etapa acadèmica, sigui capaç de transferir els coneixements adquirits a les noves instàncies que apareguin en l'opció de vida seleccionada. I en aquest sentit, Editorial Casals integra, en

el projecte de Dibuix Tècnic i des d'un caràcter interdisciplinari i transversal, el desenvolupament de les competències bàsiques del currículum, assenyalades en el llibre de l'alumnat amb les icones corresponents:

Competències específiques de la matèria:

- CeC** Capacitat creativa per trobar relacions i incorporar elements de l'entorn i idees en les creacions i projectes de dibuix tècnic.
- CeL** Adquisició i reconeixement del llenguatge propi i universal del dibuix tècnic.
- CeA** Transferència en l'aprenentatge personal de les capacitats resolutives, representatives i comunicatives dels mitjans de les noves tecnologies aplicades al dibuix tècnic.

Contribució de la matèria a les competències generals del Batxillerat:

- CR** Competència en recerca
- CI** Competència en gestió i tractament de la informació
- CD** Competència digital
- CP** Competència personal i interpersonal
- CM** Competència en el coneixement i la interacció amb el món

Aposta pel talent

La recerca del desenvolupament del talent en l'alumnat té com a finalitat convertir l'educació en el principal instrument de mobilitat social, ajudar a superar barreres econòmiques i socials, i generar aspiracions i ambicions realitzables per tots.

Tots els estudiants tenen talent, si bé aquest és de naturaleses diferents. La nostra tasca és crear els mecanismes necessaris per reconèixer-los i potenciar-los, i així encarrilar-los cap a unes trajectòries adequades a les seves capacitats, perquè puguin fer realitat les seves aspiracions i es converteixin en rutes que facilitin l'ocupabilitat i estimulin l'esperit emprenedor mitjançant la possibilitat de triar les millors opcions de desenvolupament personal i professional.

Per fer efectiva la possibilitat que cada alumne i alumna desenvolupi al màxim les seves capacitats, Editorial Casals fa efectives unes rutes d'aprenentatge avançades i de repte, que estan codificades d'aquesta manera, respectivament:

avançades:  repte: 

L'educació és el motor que promou el benestar d'un país. El nivell educatiu dels ciutadans determina la seva capacitat de competir amb èxit en l'àmbit del panorama internacional i d'encarar els reptes que es plantegin en un futur. Millorar el nivell dels ciutadans en l'àmbit educatiu suposa obrir-los les portes a llocs de treball d'alta qualificació, la qual cosa representa una aposta pel creixement econòmic i per un futur millor.

Afavoreix l'atenció a la diversitat

Tots tenim motivacions i interessos diversos, i ritmes d'aprenentatge diferents, i formem part d'un entorn sociocultural heterogeni. D'altra banda, la nostra societat necessita elaborar un compromís social per oferir igualtat d'oportunitats a tota la ciutadania.

Naturalment, l'entorn educatiu no és aliè a aquesta realitat i l'ampliació de l'edat d'escolarització obligatòria, juntament amb l'accés a l'educació de nous grups d'alumnes, fan que el paper de l'educador sigui cada cop més complex. Una de les tasques de l'educador és la de garantir el desenvolupament personal i social dels seus alumnes i vetllar perquè les seves diferències no siguin un impediment.

L'adequada resposta educativa a tots els alumnes es concep a partir del principi d'inclusió, entenent que únicament d'aquesta manera es garanteix el desenvolupament de tots, s'afavoreix l'equitat i es contribueix a una cohesió social més gran. L'atenció a la diversitat és una necessitat que comprèn totes les etapes educatives i tots els alumnes. És a dir, es tracta de veure la diversitat de l'alumnat com un principi i no com una mesura que correspon a les necessitats d'uns pocs.

Partint d'aquesta proposta, el projecte de Dibuix Tècnic d'Editorial Casals es basa en la potenciació de les capacitats individuals i es fonamenta, metodològicament, en la motivació dels alumnes. Així, doncs, cada unitat didàctica inclou activitats que permetran al professorat atendre les necessitats específiques de la seva aula.

Els estudiants amb problemes de rendiment han de disposar d'uns programes específics que millorin les seves possibilitats de continuar en el sistema.

Prepara l'avaluació externa de final d'etapa

Els criteris d'avaluació han de servir de referència per valorar el que l'alumnat sap i ha de saber fer en cada àrea o matèria. Aquests criteris d'avaluació es desglossen en estàndards d'aprenentatge avaluable.

L'avaluació del grau d'adquisició de les competències ha d'estar integrada en l'avaluació dels continguts, en la mesura que ser competent suposa mobilitzar els coneixements i les actituds per donar resposta a les situacions plantejades, dotar de funcionalitat els aprenentatges i aplicar el que s'aprèn des d'un plantejament integrador.

Els nivells d'acompliment de les competències s'han de mesurar per mitjà d'uns indicadors d'assoliment, com ara rúbriques o escales d'avaluació. Aquests indicadors d'assoliment inclouen intervals adreçats a l'avaluació d'acompliments, que tinguin en compte el principi d'atenció a la diversitat.

Dota l'alumnat d'un llenguatge tècnic universal

Entre les finalitats de la matèria de Dibuix Tècnic s'hi compta, de manera específica, la de dotar l'estudiant de les competències necessàries per poder comunicar-se gràficament amb objectivitat. Gràcies a l'acord d'una sèrie de convencions a escala nacional, comunitària i internacional, aquesta funció comunicativa ens permet transmetre, interpretar i comprendre idees o projectes d'una manera fiable, objectiva i inequívoca.

El dibuix tècnic s'utilitza com a mitjà de comunicació en qualsevol procés d'investigació o projecte que se serveixi dels aspectes visuals de les idees i de les formes per visualitzar el que s'està dissenyant i, si escau, definir de forma clara i exacta el que es vol produir. L'objectiu és, doncs, d'adquirir el coneixement

ment del dibuix tècnic com a llenguatge universal en els dos nivells de comunicació que li són propis: comprendre o interpretar la informació codificada i expressar-se o elaborar informació comprensible per als destinataris.

L'adquisició de competències específiques en la interpretació de documentació gràfica elaborada d'acord amb la norma dels sistemes de representació convencionals, permet a l'alumnat conèixer millor el món; això requereix, a banda del coneixement de les principals normes de dibuix, un desenvolupament avançat de la seva "visió espacial" per visualitzar objectes tridimensionals representats mitjançant imatges planes.

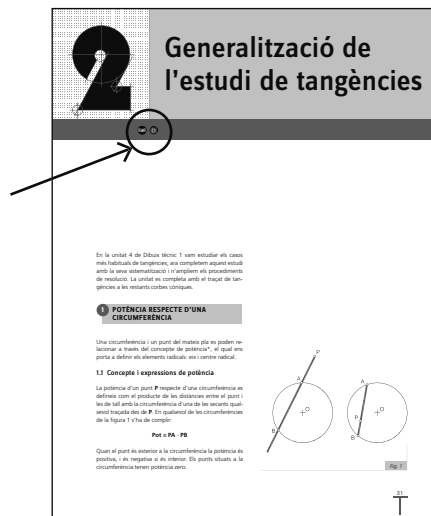
A més de comprendre la informació gràfica que ens envolta, cal que l'estudiant abordi la representació d'espais o objectes de tota mena i l'elaboració de documents tècnics normalitzats que plasmin les seves idees i projectes, ja estiguin relacionats amb el disseny gràfic, amb la ideació d'espais arquitectònics o amb la fabricació artesanal o industrial de peces i conjunts.

1.2 El material de l'alumne

Aquest projecte parteix de la premissa de maximitzar les virtuts del llibre imprès i alhora les virtuts del mitjà digital. Per això, el material de l'alumne consta del llibre de l'alumne, en format imprès, i un conjunt de recursos digitals accessibles a **ecasals.cat**.

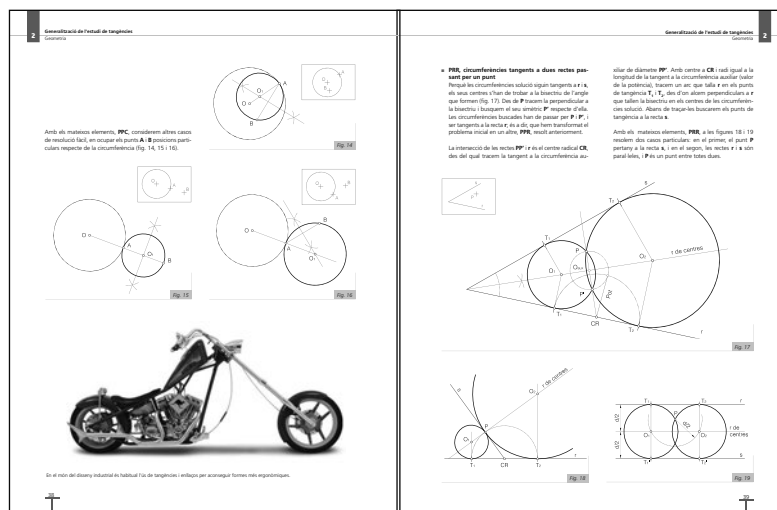
El llibre de l'alumne en format imprès: estructura i característiques

Entrada de la unitat



► Descripció de les competències bàsiques que més s'aprofundeixen en la unitat d'acord amb els continguts.

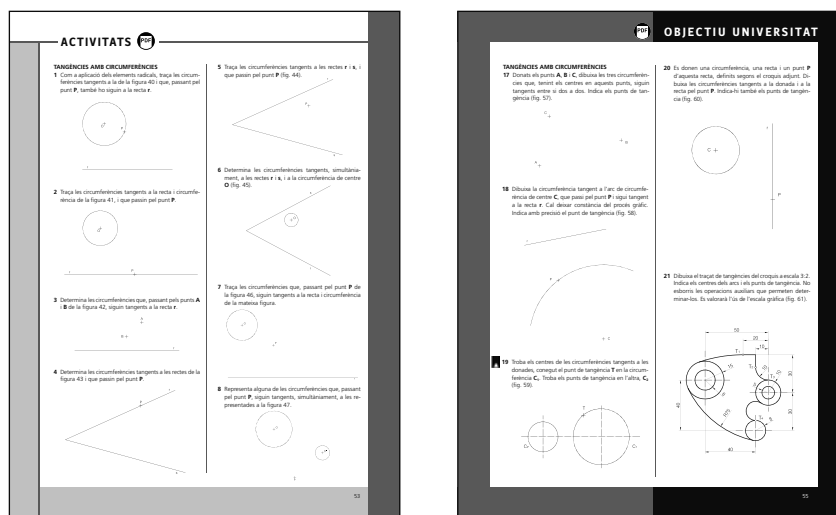
Desenvolupament de la unitat



► Desenvolupament teòric del tema amb profusió d'imatges per reforçar l'explicació.

► Exposició sintètica i molt visual de la teoria, amb els traçats i construccions geomètriques fonamentals detallats de manera clara i acompanyat de petits textos explicatius.

Activitats



► Gran quantitat d'activitats per exercitar-se en les proves d'accés a la universitat en totes les unitats del llibre.

► Les làmines d'exercicis per a l'alumne es poden descarregar en format PDF a **ecasals.cat**.

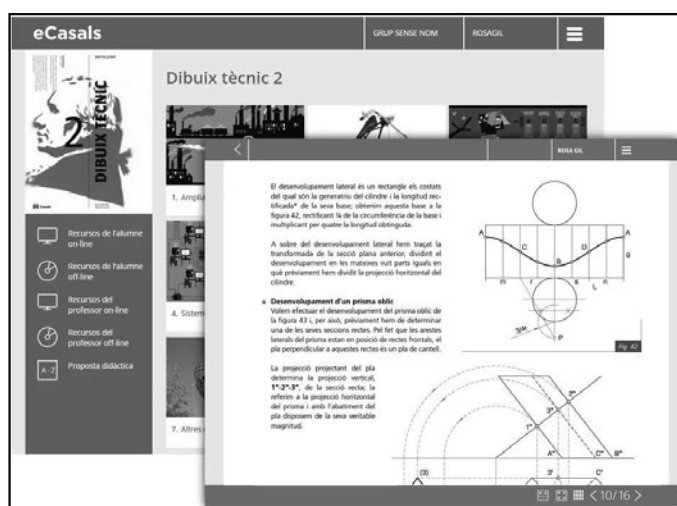
► El professor ha de recordar als alumnes que, en descarregar-se les làmines de les activitats del llibre de text a **ecasals.cat**, tinguin en compte que la impressió s'ha de fer sense cap mena de reducció.

El llibre de l'alumne en format digital

Hi ha una versió digital del llibre de l'alumne a la qual s'accedeix mitjançant l'adquisició d'una llicència. Té les característiques següents:

► El format de paginació és idèntic al de la versió impresa per augmentar al màxim la convivència dels dos formats.

► Les làmines d'exercicis per a l'alumne es poden descarregar en format PDF des de la mateixa pàgina del llibre digital on es troben.



1.3 El material per al professor

La proposta didàctica en format imprès

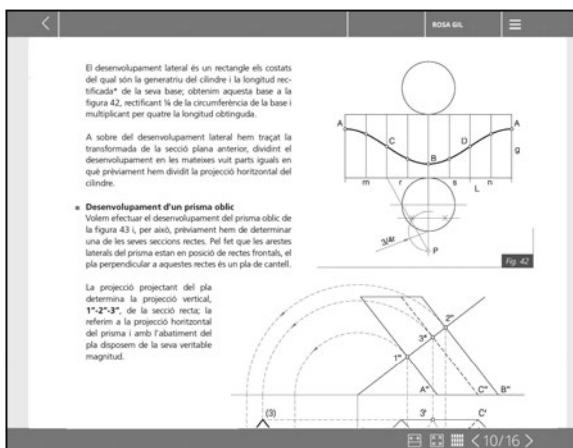
La proposta didàctica per al professor conté:

- Competències bàsiques del sistema educatiu.
- Programació per unitats i temporalització.
- Orientacions didàctiques.
- Solucionari del llibre de l'alumne.
- Avaluació (exàmens per unitat amb el seu solucionari).

La proposta didàctica en format digital

El professor registrat i validat a **ecasals.cat** pot accedir a la proposta didàctica integrada amb el llibre de l'alumne en la seva versió digital eCasals.

Té els avantatges següents:



El llibre de l'alumne navegable i projectable amb tots els recursos digitals es troba en el context de cada pàgina.



La proposta didàctica en PDF associada amb cada unitat.

L'entorn digital del professor

Si els alumnes disposen de llicències de llibre digital eCasals, el professor té, a més, les funcionalitats següents en el seu entorn digital:

- **Grups d'alumnes.** Per a cada llibre digital, el professor pot crear els seus grups, tants com necessiti.
- **Tasques.** El professor pot assignar activitats a un grup d'alumnes indicant la data límit de lliurament. Pot seleccionar qualsevol de les activitats del llibre de l'alumne i de la proposta didàctica.
- **Qualificacions.** Cada grup d'alumnes disposa d'una llista de qualificacions diferenciada segons les tasques que hagi realitzat.
- **Mur del grup.** Cada grup d'alumnes disposa d'un espai de comunicació professor-alumnes en què també es pot publicar material digital (enllaços, imatges, vídeos).
- **Creació d'activitats.** El professor pot crear activitats de manera fàcil i intuïtiva en las tipologies següents: test, vertader/fals, relacionar, agrupar, ordenar, arrossegat paraules, resposta oberta.
- **Carpeta del professor.** El professor disposa d'un espai en línia per penjar i compartir els seus propis recursos i organitzar-los per carpetes segons el seu criteri.



Nota: les funcionalitats poden variar segons el dispositiu i la capacitat de connexió a Internet.

