





BUKU GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI



DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM KEMENTERIAN AGAMA RI

Hak Cipta @ 2019 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang

Disklaimer: Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Agama RI. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan dapat dialamatkan kepada penulis melalui email direktorat.pai@kemenag.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Buku (KDT)

Indonesia, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti / Direktorat jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama, Edisi Revisi – Jakarta: Direktorat jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2019

xxi, 170 hlm : ilus ; 1 cm Untuk SMA/SMK Kelas XI

ISBN 978-623-6856-14-7 (Jilid Lengkap)

ISBN 978-623-6856-10-9 (Jilid Lengkap Ebook)

ISBN 978-623-6856-16-1

ISBN 978-623-6856-12-3 (Ebook)

I. Islam - Studi dan Pengajaran I.Judul

II. Direktorat Jenderal pendidikan Islam Kementerian Agama

Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas XI Sekolah Menengah Atas/Sekolah Menengah Kejuruan

Penulis: Drs. H. Abd. Rahman, M.A.

Hery Nugroho, S.Pd.I., M.S.I., M.Si.

Penyelaras : Dr. H. Ramdani Wahyu Sururie, M.Ag., M.Si.

Layouter : Abdus Salam, S.E.I, ME

Penyelia Naskah : Direktorat Pendidikan Agama Islam

Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kemeterian Agama Republik Indonesia

Cetakan Ke-1, 2019 Disusun dengan huruf myriad pro, 16 pt

Penerbit:

Direktorat jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI

Lt. VII Gedung Kementerian Agama Jalan Lapangan Banteng Barat No 3-4 Jakarta Pusat 10710 Telp. 021 3811679, 021 34833004. Email: direktorat.pai@kemenag.go.id Website: http://pai.kemenag.go.id

KATA PENGANTAR

Alhamdulillāhirabbil 'ālamīn. Segala puji bagi Allah Swt. atas limpahan nikmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas XI ini dapat diselesaikan dengan baik. Salawat dan salam semoga tetap tercurah kepada Rasulullah Saw., keluarga, dan sahabat-sahabatnya.

Penyusunan buku guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/ SMK Kelas XI mengacu pada Kompetensi Dasar (KD) yang tertuang dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 37 Tahun 2018. Penjabaran setiap Kompetensi Dasar mengintegrasikan lima hal, yaitu: Islam sebagai *rahmatan lil 'ālamin*, wawasan kebangsaan/keindonesiaan, Penguatan Pendidikan Karakter (PPK), pengembangan budaya literasi, dan pembelajaran abad ke-21.

Materi dalam buku ini dikembangkan untuk membantu guru dalam mencapai tujuan pembelajaran. Pengembangan materi buku ini mempertimbangkan hal-hal sebagai berikut:

- 1. potensi spiritual, sosial, intelektual, emosional, dan potensi vokasional peserta didik;
- 2. tingkat perkembangan fisik, intelektual, emosional, sosial, dan spiritual peserta didik;
- 3. kebermanfaatan dan relevansi bagi peserta didik;
- 4. struktur keilmuan;
- 5. aktualitas, kedalaman, dan keluasan materi pada setiap aspek (Al-Qur'an, aqidah, akhlak, fiqh, dan sejarah peradaban Islam); dan
- 6. alokasi waktu pembelajaran.

Buku Guru ini sangat terbuka dan terus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Oleh karena itu, kami mengundang para pembaca dan pemerhati memberikan kritik dan saran untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi tersebut, kami mengucapkan terima kasih. Mudah-mudahan buku ini dapat memberikan kontribusi terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Desember 2019 Tim Penulis



DAFTAR ISI

| Cove | Cover Buku i | | |
|--------|---|--|--|
| Kata | Pengantar | | |
| Dafta | r lsi | | |
| | | | |
| | KERANGKA ISI BUKU | | |
| | ndahuluan | | |
| | ntunjuk Penggunaan Buku | | |
| | mpetensi Inti (KI) d an Komptensi Dasar (KD) PAI | | |
| da | n Budi Pekerti kelas XI SMA-SMK | | |
| D. Pe | metaan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar | | |
| BABI | I MEMBENTUK PRIBADI MUSLIM YANG TAAT, KOMPETITIF, | | |
| | BERETOS KERJA YANG UNGGUL | | |
| (Tela | ah Q.S. An-Nisā'/4: 59, Q.S. Al-Māidah/5: 48, dan Q.S. At-Taubah/9: 105 | | |
| Serta | Hadits) | | |
| A. Ko | mpetensi Inti (KI) | | |
| B. Ko | . Kompetensi Dasar (KD) 1 | | |
| C. Inc | likator Pencapaian Kompetensi | | |
| D. Tu | juan Pembelajaran | | |
| E. Pe | ngembangan Materi | | |
| F. Pro | oses Pembelajaran | | |
| 1. | Persiapan | | |
| 2. | Pelaksanaan | | |
| | a. Inforgrafis | | |
| | b. Tadabbur | | |
| | c. Wawasan Islami | | |
| | d. Penerapan Karakter | | |
| | e. Khulasah | | |
| | f. Penilaian | | |
| G. Pro | oses Penilaian | | |
| H. Pe | ngayaan | | |

| J. Interaksi Guru dengan Orang Tua | |
|---|----------------|
| | |
| BAB III MENAPAKI KEHIDUPAN YANG BENAR BERSAMA KITA | ABULLAH |
| (Telaah Akidah) | |
| A. Kompetensi Inti (KI) | |
| B. Kompetensi Dasar (KD) | |
| C. Indikator Pencapaian Kompetensi | |
| D. Tujuan Pembelajaran | |
| E. Pengembangan Materi | |
| F. Proses Pembelajaran | |
| a. Ayo Kita Membaca Al-Qur'an! | |
| b. Inforgrafis | |
| c. Tadabbur | |
| d. Wawasan Islami | |
| e. Penerapan Karakter | |
| f. Khulasah | |
| G. Penilaian | |
| H. Pengayaan | |
| I. Remedial | |
| J. Interaksi Guru dengan Orang Tua | |
| DAD IV CVA IA/AU / MEN IADI DEMDEDANI VADENIA DENIAD (T | Calaah Akhlak) |
| A. Kompetensi Inti (KI) | _ |
| B. Kompetensi Dasar (KD) | |
| C. Indikator Pencapaian Kompetensi | |
| D. Tujuan Pembelajaran | |
| E. Pengembangan Materi | |
| F. Proses Pembelajaran | |
| 1. Persiapan | |
| 2. Pelaksanaan | |
| a. Ayokita membaca al-Qur'an! | |
| b. Infografis | |
| c. Tadabbur | |
| d. Wawasan Islami | |
| e. Penerapan Karakter | |
| f. Khulasah | |
| g. Penilaian | |
| | |

I. Remedial

27

| G. | Proses Penilaian | 47 |
|----|---|----|
| Н. | Pengayaan | 53 |
| l. | Remedial | 53 |
| J. | Interaksi Guru dengan Orang Tua | 53 |
| BA | AB V PENGURUSAN JENAZAH (Telaah Fiqh/lbadah) | 54 |
| A. | Kompetensi Inti (KI) | 54 |
| В. | Kompetensi Dasar (KD) | 54 |
| C. | Indikator Pencapaian Kompetensi | 55 |
| D. | Tujuan Pembelajaran | 55 |
| E. | Pengembangan Materi | 56 |
| F. | Proses Pembelajaran | 56 |
| | 1. Persiapan | 56 |
| | 2. Pelaksanaan | 57 |
| | a. Ayokita membaca al-Qur'an! | 58 |
| | b. Infografis | 58 |
| | c. Tadabbur | 58 |
| | d. Wawasan Islami | 58 |
| | e. Penerapan Karakter | 59 |
| | f. Khulasah | 60 |
| | g. Penilaian | 60 |
| G. | Proses Penilaian | 61 |
| Н. | Pengayaan | 66 |
| l. | Remedial | 66 |
| J. | Interaksi Guru dengan Orang Tua | 67 |
| BA | AB VI MENEBARKAN ISLAM DENGAN SANTUN DAN DAMAI MELALUI KHUTBA | н. |
| | DAKWAH DAN TABLIGH (Telaah Fiqh /Ibadah | 68 |
| A. | Kompetensi Inti (KI) | 68 |
| В. | Kompetensi Dasar (KD) | 69 |
| C. | Indikator Pencapaian Kompetensi | 69 |
| D. | Tujuan Pembelajaran | 70 |
| E. | Pengembangan Materi | |
| F. | Proses Pembelajaran | 71 |
| | 1. Persiapan | 71 |
| | 2. Pelaksanaan | 72 |
| | a. Ayokita membaca al-Qur'an! | 72 |
| | b. Infografis | 73 |
| | c. Tadabbur | 73 |

| | d. Wawasan Islami | 73 |
|----|---|----|
| | e. Penerapan Karakter | 74 |
| | f. Khulasah | 7. |
| | g. Penilaian | 7. |
| G. | Proses Penilaian | 70 |
| H. | Pengayaan | 8 |
| l. | Remedial | 8 |
| J. | Interaksi Guru dengan Orang Tua | 8 |
| | | |
| ВА | AB VII MENGAMBIL PELAJARAN DARI KEJAYAAN PERADABAN ISLAM | |
| | (Telaah Tarikh) | 8 |
| A. | Kompetensi Inti (KI) | 8 |
| В. | Kompetensi Dasar (KD) | 8 |
| C. | Indikator Pencapaian Kompetensi | 8 |
| D. | Tujuan Pembelajaran | 8 |
| E. | Pengembangan Materi | 8 |
| F. | Proses Pembelajaran | 8 |
| | 1. Persiapan | 8 |
| | 2. Pelaksanaan | 8 |
| | a. Infografis | 8 |
| | b. Tadabbur | 8 |
| | c. Wawasan Islami | 8 |
| | d. Penerapan Karakter | 8 |
| | e. Khulasah | 8 |
| | f. Penilaian | 8 |
| G. | Proses Penilaian | 8 |
| Н. | Pengayaan | 9 |
| l. | Remedial | 9 |
| J. | Interaksi Guru dengan Orang Tua | 9 |
| ВА | AB VIII HIDUP DAMAI DENGAN TOLERANSI, RUKUN DAN MENGHINDARI | |
| | DARI TINDAK KEKERASAN | 9 |
| Α. | Kompetensi Inti (KI) | ç |
| В. | Kompetensi Dasar (KD) | 9 |
| C. | Indikator Pencapaian Kompetensi | 9 |
| D. | Tujuan Pembelajaran | 9 |
| Ε. | Pengembangan Materi | ç |
| F. | Proses Pembelajaran | 10 |
| • | • | 10 |
| | 1. Persiapan | 1 |

| | 2. Pelaksanaan | 101 |
|----|--|-----|
| | a. Infografis | 101 |
| | b. Tadabbur | 102 |
| | c. Wawasan Islami | 102 |
| | d. Penerapan Karakter | 103 |
| | e. Khulasah | 103 |
| | f. Penilaian | 103 |
| G. | Proses Penilaian | 104 |
| H. | Pengayaan | 111 |
| l. | Remedial | 111 |
| J. | Interaksi Guru dengan Orang Tua | 111 |
| ВА | B IX MENELADANI RASUL ALLAH DENGAN PERILAKU SANTUN | 113 |
| A. | Kompetensi Inti (KI) | 113 |
| В. | Kompetensi Dasar (KD) | 113 |
| C. | Indikator Pencapaian Kompetensi | 114 |
| D. | Tujuan Pembelajaran | 114 |
| E. | Pengembangan Materi 1 | |
| F. | Proses Pembelajaran | 115 |
| | 1. Persiapan | 115 |
| | 2. Pelaksanaan | 116 |
| | a. Ayokita membaca al-Qur'an! | 116 |
| | b. Infografis | 117 |
| | c. Tadabbur | 117 |
| | d. Wawasan Islami | 117 |
| | e. Penerapan Karakter | 118 |
| | f. Khulasah | 118 |
| | g. Penilaian | 118 |
| G. | Proses Penilaian | 119 |
| H. | Pengayaan | 125 |
| l. | Remedial | 126 |
| J. | Interaksi Guru dengan Orang Tua | 126 |
| ВА | B X HORMATI DAN PATUHI ORANG TUA DAN GURU | 127 |
| A. | Kompetensi Inti (KI) | 127 |
| B. | Kompetensi Dasar (KD) | 127 |
| C. | Indikator Pencapaian Kompetensi | 128 |
| D. | Tujuan Pembelajaran | 128 |
| E. | Pengembangan Materi | 128 |

| F. | Proses Pembelajaran | 129 |
|----|--|----------------|
| | 1. Persiapan | 129 |
| | 2. Pelaksanaan | 130 |
| | a. Ayokita membaca al-Qur'an! | 130 |
| | b. Infografis | 130 |
| | c. Tadabbur | 131 |
| | d. Wawasan Islami | 131 |
| | e. Penerapan Karakter | 132 |
| | f. Khulasah | 132 |
| | g. Penilaian | 132 |
| G. | Pengayaan | 139 |
| Н. | Remedial | 139 |
| l. | Interaksi Guru dengan Orang Tua | 140 |
| | | |
| BA | B XI HIDUP BERKAH DENGAN EKONOMI ISLAM | 141 |
| A. | Kompetensi Inti (KI) | 141 |
| В. | Kompetensi Dasar (KD) | 141 |
| C. | Indikator Pencapaian Kompetensi | 142 |
| D. | Tujuan Pembelajaran 14 | |
| E. | Pengembangan Materi | 142 |
| F. | Proses Pembelajaran | 143 |
| | 1. Persiapan | 143 |
| | 2. Pelaksanaan | 144 |
| | a. Ayokita membaca al-Qur'an! | 144 |
| | b. Infografis | 144 |
| | c. Tadabbur | 144 |
| | d. Wawasan Islami | 145 |
| | e. Penerapan Karakter | 145 |
| | f. Khulasah | 145 |
| | g. Penilaian | 146 |
| G. | Proses Penilaian | 146 |
| H. | Pengayaan | 151 |
| l. | Remedial | 151 |
| J. | Interaksi Guru dengan Orang Tua | 151 |
| Б. | D VII DEDADAN ICI AM DADA MACA MODERNI | 4=- |
| _ | B XII PERADABAN ISLAM PADA MASA MODERN | 152 152 |
| A. | Kompetensi Inti (KI) | |
| В. | Kompetensi Dasar (KD) | 152 |
| C. | Indikator Pencapaian Kompetensi | 153 |

| D. | Tujuan Pembelajaran1 | | | |
|-----------|---------------------------------|-----|--|--|
| E. | Pengembangan Materi1 | | | |
| F. | Proses Pembelajaran | 154 | | |
| | 1. Persiapan | 154 | | |
| | 2. Pelaksanaan | 155 | | |
| | a. Ayokita membaca al-Qur'an! | 154 | | |
| | b. Infografis | 156 | | |
| | c. Tadabbur | 156 | | |
| | d. Wawasan Islami | 156 | | |
| | e. Penerapan Karakter | 157 | | |
| | f. Khulasah | 157 | | |
| | g. Penilaian | 157 | | |
| G. | Proses Penilaian | 158 | | |
| H. | Pengayaan | 163 | | |
| l. | . Remedial 16 | | | |
| J. | Interaksi Guru dengan Orang Tua | 164 | | |
| | | | | |
| Da | ftar Pustaka | 165 | | |
| Glosarium | | | | |
| Dat | ftar Riwayat Hidun | 170 | | |

BAB I KERANGKA ISI BUKU

A. Pendahuluan

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X, XI dan XII Kurikulum 2013 edisi 2018 SMK/MAK disusun untuk menyempurnakan kurikulum 2013 sebelumnya dengan pendekatan pembelajaran aktif berdasarkan nilai-nilai agama, budaya bangsa dan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK). Berkaitan dengan itu, Pemerintah telah melakukan penyesuaian beberapa nama mata pelajaran dan penataan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).

Kurikulum 2013 edisi 2018 SMK/MAK dan SMA/SMA LB sudah tidak lagi menggunakan standar kompetensi (SK) sebagai acuan dalam mengembangkan Kompetensi Dasar (KD). Sebagai gantinya, Kurikulum 2013 telah menyusun Kompetensi Inti (KI). Kompetensi Inti adalah tingkat kemampuan untuk mencapai Standar Kompetensi Lulusan yang harus dimiliki peserta didik pada setiap kelas atau program (Permendikbud No. 13 Tahun 2015, pasal 1, ayat 13).

Kompetensi Inti memuat kompetensi sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang dikembangkan ke dalam Kompetensi Dasar (KD). KD adalah tumpuan untuk mencapai Kompetensi Inti yang harus diperoleh peserta didik melalui pembelajaran (Permendikbud No. 24 Tahun 2016). Perubahan perilaku dalam pengamalan ajaran agama dan akhlak mulia menjadi perhatian utama.

Tujuan penyusunan Buku Pegangan Guru (selanjutnya sebut saja Buku Guru) adalah untuk memberikan panduan bagi Guru Pendidikan Agama Islam (GPAI) dalam merencanakan, melaksanakan dan melakukan penilaian terhadap proses pembelajaran yang dilakukan. Buku ini, terdapat 5 (lima) hal penting yang perlu mendapat perhatian khusus, yaitu: proses pembelajaran, penilaian, pengayaan, remedial dan interaksi guru dengan *Tri Pusat Pendidikan*, yaitu; orang tua, sekolah dan masyarakat yang melingkupi sekolah.

Sebagai ikhtiar, mewujudkan pembelajaran PAI dan Budi Pekerti yang efektif dan berbudaya Islami di sekolah *(religious culture)*, perlu adanya sinergi antara guru PAI dengan guru lainnya, termasuk dukungan dari pimpinan sekolah dan orang tua.

Penerapan budaya Islami dapat dilakukan melalui pelaksanaan praktikum PAI dan Budi Pekerti. baik di dalam kelas maupun di luar kelas, seperti di mushala, masjid, laboratorium, taman atau tempat lainnya yang berada di lingkungan sekolah dan di luar sekolah (rumah, lingkungan masyarakat serta beragam majelis ilmu).

Bersamaan dengan itu, penambahan jam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti pada jenjang menengah (SMA-SMK) menjadi tiga (3) jam pelajaran, hendaknya digunakan untuk mengoptimalkan praktik ibadah dan pengamalan agama bagi peserta didik dalam membentuk budaya Islami di sekolah melalui praktikum PAI dan Budi Pekerti.

Oleh karena itu, penerapan metoda pembiasaan dan keteladanan mutlak diperlukan seperti: shalat fardhu berjamaah, tadarus Al-Qur'an, doa sebelum pembelajaran, shalat-shalat sunnah, PHBI, dzikir bersama, outbound Islami dan lainnya. Semua program itu, hendaknya dilakukan dalam bentuk; pembiasaan harian, mingguan, bulanan, dan tahunan, baik secara rutin maupun spontan.

B. Petunjuk Penggunaan Buku

Sebagai upaya mengoptimalkan penggunaan buku ini, tahapan berikut sangatlah penting diperhatikan oleh Guru Pendidikan Agama Islam (GPAI), yaitu:

- 1. Bacalah bagian pendahuluan untuk memahami konsep utuh Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, serta memahami Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dalam kerangka Kurikulum 2013 edisi revisi 2018 SMK/MAK dan SMA/SMA LB.
- 2. Setiap pembelajaran berisi: Ayo membaca Al-Qur'an, Infografis, Tadabbur, Wawasan Islami, Penerapan Karakter, Khulasah, Penilaian (sikap, pengetahuan, dan Keterampilan), serta model-model interaksi GPAI dengan peserta didik.
- 3. Mengikuti 5 aspek yang dipelajari di dalam mapel PAI dan BP (Al-Qur'an dan Hadits; Akidah-Keimanan, Akhlak, Fiqh-Ibadah, serta Tarikh Peradaban Islam), penomorannya tidak berurutan. Hal ini menyesuaikan denganl ingkup materi dan tujuan pencapaian yang ingin diraih.
- 4. Sebelum memulai pembelajaran, khususnya tatap muka pertama dimulainya tahun ajaran baru, GPAI melakukan tes awal kemampuan baca tulis semua peserta didik, sehingga ada peta yang jelas bagi seluruh peserta didik. Selanjutnya, dicari cara atau metode yang cepat dan tepat untuk menanggulangi peserta didik yang belum membaca dan menulis Al-Qur'an.
- 5. Setiap materi ajar, dimulai *Tadarrus* Al-Qur'an (Surat dan Ayatnya sudah ditentukan) yang isi dan kandungannya disesuaikan dengan tema (bab) materi ajar yang akan dipelajari. Rentang waktu tadarrus antara 5-10 menit.

- 6. Guru perlu mendorong peserta didik untuk memerhatikan fitur-fitur yang terdapat dalam buku teks, sehingga perhatian peserta didik menjadi fokus. Fitur tersebut adalah sebagai berikut:
 - **a. Ayo membaca Al-Qur'an!,** berisi tentang ajakan membiasakan untuk *Tadarrus* Al-Qur'an, sehingga setiap peserta didik semakin intens dalam berinteraksi dengan Al-Qur'an yang pada akhirnya dapat memperbaiki membaca, menulis, memahami, menghafal ayat-ayat tematik, serta menghayati dan mengamalkan Al-Qur'an;
 - **b. Infografis**, merupakan bentuk penyajian data dengan konsep visual yang terdiri dari teks dengan tambahan gambar-gambar ilustrasi yang menarik;
 - **c. Tadabbur**, mengajak pembelajar mengamati gambar dan menuliskan komentar terhadap gambar tersebut. Selanjutnya, kaji dan lakukan telaah untuk mencermati wacana berupa artikel terkait tema pelajaran;
 - d. Wawasan Islami, berisi materi pelajaran sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) yang tertuang dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 37 Tahun 2018. Membaca fitur ini sampai tuntas akan membantu Anda mencapai KD;
 - **e. Menerapkan Karakter**, berisi butir-butir sikap dan nilai karakter yang merupakan implementasi dari materi pelajaran. Harapannya seluruh butir sikap dan nilai karakter tersebut, dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari;
 - **f. Khulasah**, fitur ini berisi ringkasan materi yang disajikan dalam Wawasan Islami. Membaca Khulasah akan membantu menemukan garis besar pembahasan materi;
 - **g. Penilaian**, berisi penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Kerjakan penilaian ini dengan sungguh-sungguh untuk mengukur tingkat kompetensi yang Anda miliki.

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2015 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, yang berisi: Kompetensi Sikap, Kompetensi Pengetahuan, dan Kompetensi Keterampilan. Penjelasannya sebagai berikut:

- ✓ Kompetensi Sikap, menggunakan rentang predikat Sangat Baik (A), Baik (B), Cukup (C) dan Kurang (K).
- ✓ *Kompetensi Pengetahuan*, menggunakan angka pada skala 1-100 dan predikat serta dilengkapi dengan deskripsi singkat kompetensi yang menonjol berdasarkan pencapaian KD selama 1 (satu) semester.



✓ Kompetensi Keterampilan, menggunakan angka pada skala 1-100 dan predikat serta dilengkapi deskripsi singkat capaian kompetensi.

7. Skor dan Nilai

Penilaian kompetensi hasil belajar mata pelajaran (mapel) PAI dan Budi Pekerti mencakup kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dilakukan secara terpisah, karena karakternya berbeda. Laporan hasil penilaian sikap berupa deskripsi yang menggambarkan sikap yang menonjol dalam satu semester.

Hasil penilaian pencapaian pengetahuan dan keterampilan dilaporkan dalam bentuk bilangan bulat (skala 1-100) dan predikat serta dilengkapi dengan deskripsi singkat yang menggambarkan capaian kompetensi yang menonjol dalam 1 (satu) semester.

Predikat pada pengetahuan dan keterampilan dinyatakan dengan angka bulat dengan skala 1-100, ditentukan berdasarkan interval predikat yang disusun dan ditetapkan oleh satuan pendidikan.

| | Sikap | Pengeta | huan | Keteram | pilan |
|-------|---------------|----------------|----------|----------------|----------|
| Modus | Predikat | Skor Rerata | Predikat | Capaian | Predikat |
| | | | | Optimum | |
| 100 | A | 86 – 100 | Α | 86 – 100 | Α |
| | (Sangat Baik) | | | | |
| 85 | В | 75 – 85 | В | 75 – 85 | В |
| | (Baik) | | | | |
| 75 | С | 56 – 70 | С | 56 - 70 | С |
| | (Cukup) | | | | |
| 55 | K | <u><</u> 55 | D | <u><</u> 55 | D |
| | (Kurang) | | | | |

Disebabkan karakternya berbeda, laporan hasil penilaian sikap berupa deskripsi yang menggambarkan sikap yang menonjol dalam satu semester. Hasil penilaian pencapaian pengetahuan dan keterampilan dilaporkan dalam bentuk bilangan bulat (skala 1-100) dan predikat serta dilengkapi dengan deskripsi singkat yang menggambarkan capaian kompetensi yang menonjol dalam satu semester.

Predikat pada pengetahuan dan keterampilan dinyatakan dengan angka bulat dengan skala 0-100, ditentukan berdasarkan interval predikat yang disusun dan ditetapkan oleh satuan pendidikan.

C. Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) PAI dan Budi Pekerti Kelas XI SMA-SMK

| KOMPETENSI INTI 1 | KOMPETENSI INTI 2 |
|--------------------------|---|
| (Sikap Spiritual) | (Sikap Sosial) |
| 1. Menghayati dan | 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, |
| mengamalkan ajaran agama | disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, |
| yang dianutnya. | kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan |
| | pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian |
| | dari solusi atas berbagai permasalahan dalam |
| | berinteraksi secara efektif dengan lingkungan |
| | sosial dan alam serta dalam menempatkan diri |
| | sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. |
| KOMPETENSI INTI 3 | KOMPETENSI INTI 4 (Keterampilan) |
| (Pengetahuan) | |
| 3. Memahami, menerapkan, | 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah |
| dan menganalisis | konkret dan ranah abstrak terkait dengan |
| pengetahuan faktual, | pengembangan dari yang dipelajarinya di |
| konseptual, prosedural, | sekolah secara mandiri, dan mampu |
| dan meta kognitif | menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan |
| berdasarkan rasa ingin | |
| tahunya tentang ilmu | |
| pengetahuan, teknologi, | |
| seni, budaya, dan | |
| humaniora dengan | |
| wawasan kemanusiaan, | |
| kebangsaan, kenegaraan, | |
| dan peradaban terkait | |
| penyebab fenomena dan | |
| kejadian, serta | |
| menerapkan | |
| pengetahuan prosedural | |
| pada bidang kajian yang | |
| spesifik sesuai dengan | |
| bakat dan minatnya untuk | |
| memecahkan masalah | |

1. Kompetensi Dasar (KD) Semester Ganjil

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---------------------------|---|
| 1.1. Terbiasa membaca Al- | 2.1 Bersikap taat aturan, kompetisi dalam |
| Qur'an dengan meyakini | kebaikan, dan perilaku kerja keras sebagai |
| bahwa taat pada aturan, | implementasi dari pemahaman Q.S. an- |
| kompetisi dalam | Nisā'/4: 59, Q.S. al-Maidah/5: 48, dan Q.S. at- |
| kebaikan, dan perilaku | Taubah/9: 105 serta Hadits yang terkait. |
| kerja keras sebagai | 3.1 Membaca Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al- |
| perintah agama | Maidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 |
| | sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul</i> |
| | huruf. |
| | 3.2 Menganalisis makna Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. |
| | al-Maidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 |
| | serta Hadits tentang taat pada aturan. |
| | 4.1 Menyajikan keterkaitan antara perintah |
| | berkompetisi dalam kebaikan dengan |
| | kepatuhan terhadap ketentuan Allah sesuai |
| | dengan pesan Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al- |
| | Maidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 |
| | 4.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. an-Nisā'/4: |
| | 59, Q.S. al-Maidah/5: 48, dan Q.S. at- |
| | Taubah/9: 105 dengan fasih dan lancar. |
| 1.2 Meyakini adanya | 2.2 Peduli kepada orang lain dengan saling |
| kitab-kitab suci Allah | menasihati sebagai cerminan beriman |
| Swt. | kepada kitab-kitab Allah Swt. |
| | 3.2 Menganalisis makna iman kepada kitab-kitab |
| | Allah Swt. |
| | 4.2 Menyajikan keterkait-an antara beriman |
| | kepada kitab-kitab suci Allah Swt. dengan |
| | perilaku sehari-hari |
| 1.3 Meyakini bahwa Islam | 2.3 Menunjukkan sifat <i>syajā'ah</i> (berani karena |
| mengharuskan umatnya | benar) dalam mewujudkan kejujuran. |
| untuk memiliki sifat | 3.3 Menganalisis makna <i>syajā'ah</i> (berani karena |
| syajā'ah (berani karena | benar) dalam mewujudkan kejujuran. |
| benar) dalam | 4.3 Menyajikan kaitan antara syajā'ah (berani |
| mewujudkan kejujuran. | karena benar) dengan upaya mewujudkan |
| | kejujuran dalam kehidupan sehari-hari |

| | KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR | |
|-----|------------------------|--|--|
| 1.4 | Memperagakan tata | 2.4 Memahami pelaksanaan tata cara | |
| | cara penyelenggaraan | penyelenggaraan jenazah | |
| | jenazah | 3.4 Memahami pelaksanaan tata cara | |
| | | penyelenggaraan jenazah | |
| | | 4.4 Menerapkan ketentuan syariat Islam dalam | |
| | | penyelenggaraan jenazah. | |
| 1.5 | Menjaga kebersamaan | 3.5 Menganalisis pelaksanaan khutbah, | |
| | dengan orang lain | tabligh, dan dakwah | |
| | dengan saling | 4.5.1 Menyajikan ketentuan khutbah, tabligh, | |
| | menasehati melalui | dan dakwah | |
| | khutbah, tabligh, dan | 4.5.2 Menerapkan ketentuan khutbah, tabligh, | |
| | dakwah | dan dakwah di masyarakat | |
| 1.6 | Menunjukkan sikap | 3.6 Menelaah perkembangan peradaban Islam | |
| | semangat menumbuh | pada masa kejayaan. | |
| | kembangkan ilmu | 4.6 Mendeskripsikan perkembangan Islam pada | |
| | pengetahuan dan kerja | masa kejayaan | |
| | keras sebagai | | |
| | implementasi dari masa | | |
| | kejayaan Islam. | | |

2. Kompetensi Dasar (KD) Semester Genap

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|---------------------------|--|
| 1.1. Meyakini bahwa agama | 2.1 Bersikap toleran, rukun, dan menghindarkan |
| mengajarkan toleransi, | diri dari tindak kekerasan sebagai |
| kerukunan, dan | implementasi pemahaman Q.S. Yūnus/10: |
| menghindarkan diri dari | 40-41, dan Q.S. al-Māidah/5: 32 serta Hadits |
| tindak kekerasan | terkait. |
| | 3.1 Menganalisis makna Q.S. Yūnus/10: 40-41, |
| | dan Q.S. al-Māidah/5: 32 serta Hadits tentang |
| | toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari |
| | tindak kekerasan. |
| | 3.2 Membaca Q.S. Yūnus/10: 40-41, dan Q.S. al- |
| | Māidah/5: 32 sesuai dengan kaidah tajwid |
| | dan <i>makharijul huruf</i> . |
| | 4.1 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Yūnus/10: |
| | 40-41, dan Q.S. al-Māidah/5: 32 dengan fasih |
| | dan lancar. |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|----------------------------|---|
| | 4.2 Mempresentasikan perintah toleransi, |
| | kerukunan dan menghindarkan diri dari |
| | tindak kekerasan sesuai pesan Q.S. |
| | Yūnus/10: 40-41 , dan Q.S. al-Māidah/5: 32 |
| 1.2 Meyakini adanya Rasul- | 2.1 Menunjukkan perilaku saling menolong |
| rasul Allah Swt. | sebagai cerminan beriman kepada Rasul- |
| | rasul Allah Swt. |
| | 3.1 Menganalisis makna iman kepada Rasul-rasul |
| | Allah Swt. |
| | 4.1 Menyajikan hubungan antara iman kepada |
| | Rasul-rasul Allah Swt dengan keteguhan |
| | dalam bertauhid, toleransi, ketaatan, dan |
| | kecintaan kepada Allah. |
| 1.3 Meyakini bahwa hormat | 2.1 Menunjukkan perilaku hormat dan patuh |
| dan patuh kepada | kepada orangtua dan guru sebagai |
| orangtua dan guru | implementasi dari pemahaman Q.S. al- |
| sebagai kewajiban | Isrā'/17: 23 dan Hadits terkait. |
| agama. | 3.1 Menganalisis perilaku hormat dan patuh |
| | kepada orangtua dan guru. |
| | 4.1 Menyajikan ketauhidan dalam beribadah serta |
| | hormat dan patuh kepada orangtua dan |
| | guru sesuai dengan Q.S. Al-Isrā"/17: 23 dan |
| | Hadits terkait. |
| 1.4 Menerapkan prinsip | 2.1Bekerjasama dalam menegakkan prinsip- |
| ekonomi dan muamalah | prinsip dan praktik ekonomi sesuai syariat |
| sesuai dengan | Islam. |
| ketentuan syariat Islam. | 3.1 Menganalisis prinsip-prinsip dan praktik |
| | ekonomi dalam Islam. |
| | 4.1 Menentukan kegiatan usaha sesuai dengan |
| | prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam |
| 4.5.4 | Islam. |
| 1.5 Mempertahankan | 2.1 Bersikap rukun dan kompetitif dalam |
| keyakinan yang benar | kebaikan sebagai implementasi dari nilai- |
| sesuai ajaran Islam | nilai sejarah peradaban Islam pada masa |
| dalam sejarah | modern |
| peradaban Islam pada | 3.1 Menganalisis perkembangan Islam pada masa |
| masa modern. | modern (1800-sekarang). |

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR | | |
|------------------|---|--|--|
| | 4.1 Menyajikan perkembangan peradaban Islam | | |
| | pada masa modern (1800-sekarang) | | |
| | 4.2 Menyajikan prinsip-prinsip pembaharuan | | |
| | yang sesuai dengan perkembangan | | |
| | peradaban Islam pada masa modern. | | |

D. Pemetaan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)

Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) merupakan kemampuan yang harus dikembangkan dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, pada Buku Guru ini terpetakan sebagaimana terdapat dalam tabel-tabel berikut:

Kelas XI

| No | Bab | Kompetensi Inti | Kompetensi Dasar |
|----|----------------------------|-----------------|------------------|
| | Bab I (Bagian 1, 2, dan 3) | KI – 1 | 1.3 |
| 1. | | KI - 2 | 2.1 |
| '- | | KI – 3 | 3.1, 3.5 |
| | | KI – 4 | 4.1, 4.2, 4.7. |
| | | KI – 1 | 1.2 |
| 2. | Bab II | KI – 2 | 2.2 |
| ۷. | Dab II | KI – 3 | 3.1, 3.2 |
| | | KI – 4 | 4.1, 4.2, 4.7 |
| | | KI – 1 | 1.3 |
| 3. | Bab III | KI – 2 | 2.3 |
| ٥. | | KI – 3 | 3.3 |
| | | KI – 4 | 4.3. |
| | | KI – 1 | 1.4 |
| 4. | Bab IV | KI – 2 | 2.4 |
| ٦. | | KI – 3 | 3.4 |
| | | KI – 4 | 4.4 |
| | Bab V | KI – 1 | 1.5 |
| 5. | | KI – 2 | 2.5 |
| J. | Dab v | KI – 3 | 3.5 |
| | | KI – 4 | 4.5 |
| | | KI – 1 | 1.6 |
| 6. | Bab VI | KI – 2 | 2.6 |
| | | KI – 3 | 3.6 |

| No | Bab | Kompetensi Inti | Kompetensi Dasar |
|-----|----------|-----------------|------------------|
| | | KI – 4 | 4.6 |
| | | KI – 1 | 1.7 |
| 7 | Bab VII | KI – 2 | 2.7 |
| 7. | Day vii | KI – 3 | 3.7 |
| | | KI – 4 | 4.7 |
| | | KI – 1 | 1.8 |
| 8. | Bab VIII | KI – 2 | 2.8 |
| 0. | DAD VIII | KI – 3 | 3.8 |
| | | KI – 4 | 4.8 |
| | | KI – 1 | 1.9 |
| 9. | Rah IV | KI – 2 | 2.9 |
| 9. | Bab IX | KI – 3 | 3.9 |
| | | KI – 4 | 4.9 |
| | | KI – 1 | 1.10 |
| 10. | Bab X | KI – 2 | 2.10 |
| 10. | | KI – 3 | 3.10 |
| | | KI – 4 | 4.10 |
| | | KI – 1 | 1.11 |
| 11. | Bab XI | KI – 2 | 2.11 |
| 11. | | KI – 3 | 3.11 |
| | | KI – 4 | 4.11 |

BABII

MEMBENTUK PRIBADI MUSLIM YANG TAAT, KOMPETITIF, DAN BERETOS KERJA YANG UNGGUL

(Telaah Q.S. An-Nisā'/4: 59, Q.S. Al-Māidah/5: 48, dan Q.S. At-Taubah/9: 105 Serta Hadits)

A. Kompetensi Inti (KI)

- Kl-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan KI-3 faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah KI-4 secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif danmampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

| 1.1 | Terbiasa membaca Al-Qur'an dengan meyakini bahwa taat pada aturan, | | |
|-------|---|--|--|
| | kompetisi dalam kebaikan, dan perilaku kerja keras sebagai perintah agama | | |
| 2.1 | Bersikap taat aturan kompetisi dalam kebaikan, dan perilaku kerja keras sebagai | | |
| | implementasi dari pemahaman Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan | | |
| | Q.S. at-Taubah/9: 105 serta Hadits yang terkait. | | |
| 3.1.1 | Membaca Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 | | |
| | sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makhārijul huruf</i> . | | |
| 3.1.2 | Menganalisis makna Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at- | | |
| | Taubah/9: 105 serta Hadits tentang taat pada aturan. | | |
| 4.1.1 | Menyajikan keterkaitan antara perintah berkompetisi dalam kebaikan | | |
| | dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah sesuai dengan pesan Q.S. an- | | |
| | Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 | | |
| 4.1.2 | Mendemonstrasikan hafalan Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. | | |
| | at-Taubah/9: 105 dengan fasih dan lancar. | | |

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

| 1.1.1 | Gemar membaca Al-Qur'an dengan meyakini bahwa taat pada aturan, |
|-------|--|
| | kompetisi dalam kebaikan, dan perilaku kerja keras adalah perintah agama |
| 1.1.2 | Terbiasa membaca Al-Qur'an dengan meyakini bahwa taat pada aturan, |
| | kompetisi dalam kebaikan, dan perilaku kerja adalah perintah agama |
| 2.1.1 | Menampilkan perilaku taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan |
| | perilaku kerja keras sebagai implementasi perintah Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al- |
| | Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 serta Hadits terkait |
| 2.1.2 | Menunjukkan perilaku taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan |
| | perilaku kerja keras sebagai implementasi perintah Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al- |
| | Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 serta Hadits terkait |
| 3.1.1 | Mengidentifikasi hukum bacaan tajwid Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: |
| | 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 tentang taat pada aturan, kompetisi dalam |
| | kebaikan, dan perilaku kerja keras. |
| 3.1.2 | Menjelaskan <i>asbabun nuzul</i> Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. |
| | at-Taubah/9: 105 tentang taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan |
| | perilaku kerja keras. |

| 3.1.3 | Menganalisis terjemah kata dan ayat Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, | | |
|---------|--|--|--|
| | dan Q.S. at-Taubah/9: 105 tentang taat pada aturan, kompetisi dalam | | |
| | kebaikan, dan perilaku kerja keras. | | |
| 3.1.4 | Memperkuat materi ajar dengan Hadits tentang taat pada aturan, kompetisi | | |
| | dalam kebaikan, dan perilaku kerja keras. | | |
| 3.1.5 | Mengidentifikasi isi kandungan dan sikap serta perilaku yang mencerminkan | | |
| | Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 tentang | | |
| | taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan perilaku kerja keras. | | |
| 3.1.6 | Memperdalam wawasan tentang taat pada aturan, kompetisi dalam | | |
| | kebaikan, dan perilaku kerja keras. | | |
| 3.1.7 | Menganalisis hikmah dan contoh penerapan perilaku taat pada aturan, | | |
| | kompetisi dalam kebaikan, dan perilaku kerja keras | | |
| 4.1.1.1 | Mendemonstrasikan bacaan kata demi kata Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al- | | |
| | Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 sesuai dengan kaidah tajwid dan | | |
| | makhrajul huruf. | | |
| 4.1.1.2 | Mendemonstrasikan bacaan secara keseluruhan Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al- | | |
| | Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 sesuai dengan kaidah tajwid dan | | |
| | makhrajul huruf. | | |
| 4.1.3.1 | Mempresentasikan hubungan antara kualitas keimanan dengan taat pada | | |
| | aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan perilaku kerja keras sesuai dengan | | |
| | pesan Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105, | | |
| | serta Hadits terkait | | |
| L | | | |

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dalam kelompok peserta didik dapat:

- 1. Mengidentifikasi hukum bacaan tajwid Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 tentang taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan perilaku kerja keras dengan teliti.
- 2. Menjelaskan asbabun nuzul Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 tentang taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan perilaku kerja dengan baik.
- 3. Menganalisis terjemah kata Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 tentang taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan perilaku kerja keras dengan mantap.

- Menganalisis terjemah ayat Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 tentang taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan perilaku kerja keras dengan benar.
- 5. Meemperkuat materi ajar tentang taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan perilaku kerja keras dengan benar dengan Hadits.
- 6. Mengidentifikasi isi kandungan dan sikap yang mencerminkan Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 tentang taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan perilaku kerja keras dengan benar.
- 7. Memperdalam telaah tentang taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan perilaku kerja keras.
- 8. Menganalisis hikmah perilaku taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan perilaku kerja keras dengan baik.
- 9. Menganalisis contoh penerapan perilaku taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan perilaku kerja.

Setelah melalui latihan, peserta didik dapat:

- 1. Mendemonstrasikan bacaan kata demi kata Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.
- 2. Mendemonstrasikan bacaan secara keseluruhan Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 sesuai dengan kaidah tajwid dan *makhārijul huruf*.
- 3. Mencontohkan hafalan Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 dengan lancar.
- 4. Mendemonstrasikan hafalan Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 dengan lancar.
- 5. Mempresentasikan hubungan antara kualitas keimanan dengan taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan perilaku kerja sesuai dengan pesan Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105, serta Hadits terkait.

E. Pengembangan Materi

Pengembangan materi Bab I ini terdiri dari 3 (tiga) Bagian yang temanya "Membentuk Pribadi Muslim Yang Taat, Kompetitif, dan Beretos Kerja yang Unggul". Materi ini hasil telaah Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 serta Hadits tentang taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan perilaku kerja keras.

Pengembangan materi tersebut, perlu dilakukan sebagai ikhtiar memfasilitasi peserta didik dalam mewujudkan proses pembelajaran seaktif mungkin dapat terjadi,

agar peserta didik dapat menikmati pembelajarannya dengan kreatif dan inovatif. Pengembangan materi tersebut, antara lain dapat dilakukan melalui hal-hal berikut:

- 1. Meneliti secara lebih mendalam tentang pemahaman hukum tajwid yang terdapat dalam Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 dengan menggunakan ICT atau TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi).
- 2. Mengindentifikasi secara lebih mendalam tentang arti per kata dan ayat yang terdapat dalam Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105, serta Hadits terkait dengan menggunakan ICT atau TIK.
- 3. Menjelaskan tentang *asbabun nuzul* yang terdapat dalam Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 dengan menggunakan ICT atau TIK.
- 4. Menjelaskan isi dan kandungan ayat yang terdapat dalam Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105, serta Hadits terkait dengan menggunakan ICT atau TIK.
- 5. Meneliti secara lebih mendalam sikap dan perilaku yang mencerminkan ayat Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105, serta Hadits terkait sebagai dasar dalam menerapkan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya dengan menggunakan ICT atau TIK.
- 6. Menampilkan contoh perilaku berdasarkan pesan-pesan yang terdapat dalam Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105, serta Hadits terkait melalui presentasi.
- 7. Membimbing peserta didik untuk berlatih berulang-ulang bacaan Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105, serta Hadits terkait sehingga lancar dan benar sesuai hukum tajwid.
- 8. Membimbing peserta didik untuk berlatih berulang-ulang hafalan Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105, sehingga lancar dan benar sesuai hukum tajwid.

F. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

- a. Pembelajaran dimulai, guru mengucapkan salam, menyapa, berdoa dan tadarrus membaca Al-Qur'an yang surat dan ayatnya disesuaikan dengan tema.
- b. Memperhatikan kesiapan dan semangat peserta didik, dengan memeriksa kehadiran, kerapihan berpakaian, tetap menjaga kebersihan, dan mengatur kelas dan posisi tempat duduk disesuaikan dengan model atau pendekatan pembelajaran yang akan diterapkan.
- c. Memahami dan menyadari bahwa peran guru dalam peroses pembelajaran ini adalah sebagai fasilitator, pembimbing, narasumber dan evaluator yang harus mampu:

- 1) memfalisitasi pesera didik dalam merencanakan dan mempersiapkan pembelajaran dengan segala kebutuhannya, mulai dari materipelajaran baik cetak maupun elektroniknya, sampai kepada penggunaan alat peraga manual (teks ayat Al-Qur'an dan Hadits di karton, guntingan karton, gambar-gambar, sketsa, dll) dan segala media ICT yang dibutuhkan (MP 3, video, LCD, dll);
- 2) membimbing peserta didik dalam proses pembelajaran dan upaya mencapai tujuan pembelajaran materi dengan tema "Membentuk Pribadi Muslim yang Taat, Kompetitif, dan Beretos Kerja Unggul";
- 3) Menambahkan, mengembangkan dan memperkuat materi pembelajaran dengan tema "Membentuk Pribadi Muslim yang Taat, Kompetitif, dan Beretos Kerja Unggul" dengan logis, penuh hikmah, baik dan benar;
- 4) Mempersiapkan dan mengembangkan instrumen evaluasi yang objektif, valid, efektif dan terukur pada materi pembelajaran; dengan tema "Membentuk Pribadi Muslim yang Taat, Kompetitif, dan Beretos Kerja Unggul";
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai kepada peserta didik.
- e. Model pembelajaran yang dapat dipersiapkan dan digunakan sebagai alternatif dalam kompetensi ini antara lain adalah bermain *puzzle, sort card, make a match, bermain peran (role playing), poster komen*, mengembangkan kemampuan dan keterampilan (skill) peserta didik dalam membaca Al-Qur'an dan Hadits dengan menggunakan metode *drill* (latihan dengan mengulang-ulang).

2. Pelaksanaan

Kegiatan ini, pembelajaran dikembangkan dengan menerapkan beragam pendekatan, model, metode, media dan sumber pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik materi dengan tema "Membentuk Pribadi Muslim yang Taat, Kompetitif, dan Beretos Kerja Unggul"

Pembelajaran dimulai dengan melakukan pengamatan terhadap beberapa fitur-fitur yang tertera pada buku teks. Peserta didik secara klasikal/kelompok diminta untuk mencermati fitur-fitur tersebut. Setelah dilakukan pencermatan, guru menunjuk beberapa peserta didik/wakil dari kelompok untuk memaparkan hasil pengamatannya, sementara peserta didik/kelompok lain ikut mencermati dan memberikan tanggapan atas pemaparan tersebut.

Selanjutnya, guru memberikan penguatan dengan memaparkan kembali keterkaitan fitur-fitur tersebut dengan tema "Membentuk Pribadi Muslim yang Taat, Kompetitif, dan Beretos Kerja Unggul" yang akan dipelajari bersama. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut;

a. Infografis

Infografis berisi mengenai alur materi "Membentuk Pribadi Muslim yang Taat, Kompetitif, dan Beretos Kerja Unggul" dalam bentuk grafis. GPAI dan Budi Pekerti membimbing dan menjelaskan kepada peserta didik untuk mengkaji infografis ini, agar peserta didik dapat memahami gambaran garis besar materi yang akan dipelajari.

b. Tadabbur

Tadabbur merupakan rubrik yang menyajikan gambar-gambar, dan konsep yang mengantarkan peserta didik untuk dapat memahami materi "Membentuk Pribadi Muslim yang Taat, Kompetitif, dan Beretos Kerja Unggul".

- GPAI dan Budi Pekerti meminta peserta didik untuk mengamati dengan membaca dan mengkaji rubrik tadabbur ini yang bertujuan agar peserta didik dapat memahami materi "Membentuk Pribadi Muslim yang Taat, Kompetitif, dan Beretos Kerja Unggul".
- 2) GPAI dan Budi Pekerti membimbing peserta didik untuk mengerjakan rubrik "Aktivitas 1.1 dan Aktivitas 1.2"
- 3) Setiap kelompok mendiskusikan inti dari ulasan tersebut dan keterkaitan antara ilustrasi gambar dengan topik pembelajaran.
- 4) Setiap kelompok memaparkan hasil diskusinya. Kelompok lain ikut mencermati dan memberikan respon terhadap hasil paparan tersebut.
- 5) GPAI dan Budi Pekerti memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan setiap kelompok tentang "Membentuk Pribadi Muslim yang Taat, Kompetitif, dan Beretos Kerja Unggul". berdasarkan buku teks atau sumber lain yang relevan.

c. Wawasan Islami

Wawasan Islami berisi kegiatan yang harus peserta didik lakukan untuk memahami materi agar Kompetensi Dasar (KD) PAI dan Budi Pekerti, melalui *membaca cepat* sebagai *Penguatan Program Literasi* dengan membuat ringkasan-ringkasan pokok yang terdapat pada uraian materi. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

1) Secara klasikal/ kelompok mencermati ulasan tentang "Membentuk Pribadi Muslim yang Taat, Kompetitif, dan Beretos Kerja Unggul". antara lain teks Q.S. an Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105, kaidah hukum tajwid, asbabun nuzul, arti per kata, ayat dan hadits serta isi dan kandungan Ayat dan Hadits, sikap dan perilaku yang mencerminkan Ayat dan Hadits.

- 2) Setiap kelompok mendiskusikan inti dari ulasan tersebut dan keterkaitan antara dalil-dalil dengan topik pembelajaran.
- 3) Setiap kelompok memaparkan hasil diskusinya. Kelompok lain ikut mencermati dan memberikan respon terhadap hasil paparan tersebut.
- 4) GPAI dan Budi Pekerti memberikan pengarahan, penguatan dan penjelasan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan peserta didik, dalam upaya meningkatkan pemahaman materi "Membentuk Pribadi Muslim yang Taat, Kompetitif, dan Beretos Kerja Unggul ".
- 5) Pertanyaan-pertanyaan yang berkembang, agar lebih terinci dan jelas terkait dengan pertanyaan peserta didik, dalam upaya meningkatkan pemahaman "Membentuk Pribadi Muslim yang Taat, Kompetitif, dan Beretos Kerja Unggul", terkait dengan kaidah hukum tajwid, asbabun nuzul, arti per kata dan ayat serta hadits serta isi dan kandungan Ayat dan Hadits, sikap dan perilaku yang mencerminkan ayat dan Hadits.
- 6) GPAI dan Budi Pekerti membimbing peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada dirubrik "Aktivitas 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, dan 1.11".

d. Penerapan Karakter

Rubrik ini berisi instrumen berupa butir sikap dan nilai karakter yang terkait dengan materi "Membentuk Pribadi Muslim yang Taat, Kompetitif, dan Beretos Kerja Unggul" yang diharapkan setelah mempelajari materi tersebut peserta didik menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

- 1) GPAI dan Budi Pekerti membimbing peserta didik untuk membaca instrumen tersebut.
- 2) GPAI dan Budi Pekerti memberikan penjelasan tambahan dan penguatan berkaitan dengan instrumen tersebut.

e. Khulasah

Khulasah menyajikan ringkasan materi pada rubrik Wawasan Islami. GPAI dan Budi Pekerti dengan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks pada kolom khulasah sehingga peserta didik dapat memahami garis besar materi tentang "Membentuk Pribadi Muslim yang Taat, Kompetitif, dan Beretos Kerja Unggul".

f. Penilaian

Rubrik ini berisi:

1) Penilaian sikap berupa catatan amaliah sehari-hari terkait dengan *ibadah* mahdhah dan ghaira mahdhah dan instrumen yang harus diisi oleh peserta didik sebagai muhasabah.

- a) GPAI dan Budi Pekerti membimbing peserta didik untuk mengisi buku catatan kegiatan *ibadah mahdhah* dan *ghaira mahdhah* dan instrumen tersebut dengan jujur sesuai dengan kenyataan sebenarnya.
- b) GPAI dan Budi Pekerti memberikan penjelasan tambahan dan penguatan berkaitan dengan hasil dari jawaban instrumen peserta didik yang merupakan *muhasabah diri*.
- c) GPAI dan Budi Pekerti membuat catatan peserta didik berdasarkan observasi dalam bentuk jurnal.
- 2) Penilaian pengetahuan berupa instrumen tes pengetahuan tentang materi "Membentuk Pribadi Muslim yang Taat, Kompetitif, dan Beretos Kerja Unggul" yang bertujuan untuk memetakan kemampuan peserta didik dalam memahami materi yang meliputi:
 - a) GPAI dan Budi Pekerti membimbing peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
 - b) GPAI dan Budi Pekerti bersama peserta didik memberikan penilaian dari "
 Penilaian Pengetahuan".
 - c) GPAI dan Budi Pekerti memberikan "reward" kepada peserta didik yang mendapatkan nilai terbaik.
- 3) Penilaian keterampilan berupa penilaian praktik terkait membaca dan menghafal Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 yang harus dikuasai peserta didik.
 - a) Guru membimbing peserta didik untuk membaca dan menghafalkan bacaan Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105.
 - b) Guru membimbing peserta didik untuk mengerjakan perintah yang ada dirubrik "Aktivitas 1.12".

G. Proses Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik:

- 1. Penilaian sikap.
 - a. Observasi tertutup.

Penilaian sikap spritual dan sikap sosial, jika peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan (dilihat dari hasil pengisian butir-butir peryataan sikap positif dengan kolom *ya* atau *tidak* atau dengan *likert scala* yang tersedia di buku siswa), maka perlu ditindak lanjuti dengan melakukan pembinaan yang dilakukan oleh guru, wali kelas dan guru BP/BK.

b. Observasi terbuka.

| No | Tgl | Nama Peserta | Catatan | Butir | Tanda | Tindak |
|------|-----|--------------|----------|-------|--------|--------|
| | | didik | Perilaku | Sikap | tangan | lanjut |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| Dst. | | | | | | |

Jurnal ini berisi tentang catatan perilaku peserta didik yang "ekstrim" yaitu perilaku yang sangat baik atau kurang baik sesuai dengan materi yang dipelajari dan sikap yang ditumbuhkan dalam satu semester.

- c. Deskripsi nilai sikap.
 - 1) Sangat Baik, jika memiliki kecenderungan sebagian besar materi yang dipelajari.
 - 2) Baik, jika tidak ada catatan apapun dalam jurnal.
 - 3) Cukup, jika mulai menunjukkan adanya perkembangan positif.
 - 4) Kurang, jika belum menunjukkan adanya perkembangan positif.
- 2. Penilaian pengetahuan.
 - ❖ Bab I (Bagian 1)
 - a. Pilihan ganda.

| No | Kunci Jawaban | Skor Penilaian |
|----|---------------|----------------|
| 1 | С | 1 |
| 2 | D | 1 |
| 3 | E | 1 |
| 4 | А | 1 |
| 5 | С | 1 |
| 6 | E | 1 |
| 7 | С | 1 |
| 8 | С | 1 |
| 9 | E | 1 |
| 10 | D | 1 |
| | Jumlah Skor | 10 |

b. Uraian.

| No | Kunci Jawaban Cara Penilaian | | Skor |
|----|------------------------------------|-------------------------------|------|
| | | | Maks |
| 1 | Perbedaan antara ketaatan | ✓ Jika peserta didik dapat | 5 |
| | kepada Allah Swt., Rasul, dan ulil | menuliskan perbedaan ketaatan | |
| | amri: | | |

| No | Kunci Jawaban | Cara Penilaian | Skor |
|----|---|--|------|
| | | | Maks |
| | a. Ketaatan kepada Allah Swt., dan Rasul bersifat mutlak dan mengikat, sedangkan kepada ulil amri bersyarat. b. Semua perintah Rasul itu sejalan dengan perintah Allah Swt., sedangkan ulil amri boleh jadi bertentangan dengan perintah Allah Swt., dan Rasul- Nya c. Semua perintah Allah Swt., dan Rasul membawa kemaslahatan manusia, tetapi tidak demikian dengan ulil amri, karena bisa jadi perintahnya yang mengarah kepada kemaksiatan, dan ini tentu tidak boleh ditaati. | kepada Allah Swt., Rasul, dan ulil amri dengan lengkap, skor 5. ✓ Jika peserta didik dapat menuliskan perbedaan ketaatan kepada Allah Swt., Rasul, dan ulil amri dengan lengkap kurang lengkap, skor 3. ✓ Jika peserta didik dapat menuliskan perbedaan ketaatan kepada Allah Swt., Rasul, dan ulil amri dengan lengkap tidak lengkap, skor 1. | |
| 2 | Terjemahan atau maksud dari (Q.S. an-Nisā'/4: 59), yakni: a. (taat) kepada ulil amri di antara kamu, jika kamu berlainan dalam b. Mentaati perintah bukan hanya kepada Allah Swt., dan Rasul, tetapi juga kepada ulil amri (pemimpin). c. Jika berlainan pendapat harus dicari solusi yang tepat. | ✓ Jika peserta didik dapat menuliskan terjemahan atau maksud dari potongan Q.S. an-Nisā'/4: 59 dengan lengkap, skor 5. ✓ Jika peserta didik dapat menuliskan terjemahan atau maksud dari potongan Q.S. an-Nisā'/4: 59 kurang lengkap, skor 3. ✓ Jika peserta didik dapat menuliskan terjemahan atau maksud dari potongan Q.S. an-Nisā'/4: 59 kurang lengkap, skor 1. | 5 |
| 3 | Menjodohkan pernyataan- pernyataan dengan jawaban yang ada: | ✓ Jika peserta didik dapat menjodohkan pernyataan- pernyataan dengan jawaban secara benar semuanya, skor 5 | 5 |

| No | Kunci Jawaban | Cara Penilaian | Skor |
|----|--|---|------|
| | | | Maks |
| | a. Keharusan mentaati ulil amri, jika tidak mengajak kepada | ✓ Jika peserta didik dapat menjodohkan pernyataan- | |
| | kemaksiatan b. خَيْرٌ وَّاحْسَنُ تَأْوِيْلًا terbaik dan bagus akibatnya c. Hukum nun mati dari potongan ayat: Ikhfa' dan Ikhfa' | pernyataan dengan jawaban secara benar, tetapi kurang lengkap, skor 3. ✓ Jika peserta didik dapat menjodohkan pernyataan-pernyataan dengan jawaban secara benar tidak lengkap, skor 1. | |
| 4 | Hubungan positif ketaatan kepada Allah Swt., para Rasul, dan ulil amri dalam kehidupan sehari-hari: a. Perintah Allah Swt. kepada manusia agar mentaati perintah-Nya, agar sukses dan bahagia. b. Diutusnya para Rasul, agar manusia dapat meneladani dalam kehidupan sehari-hari. c. Disebabkan aturan Allah Swt., dan Rasul masih banyak yang umum, maka kita diperintah mentaati ulil amri, asalkan tidak mengarah kepada kemaksiatan. | Jika peserta didik dapat menuliskan hubungan positif ketaatan kepada Allah Swt., para Rasul, dan ulil amri dalam kehidupan sehari-hari dengan lengkap, skor 5. Jika peserta didik dapat menuliskan hubungan positif ketaatan kepada Allah Swt., para Rasul, dan ulil amri dalam kehidupan sehari-hari kurang lengkap, skor 3. Jika peserta didik dapat menuliskan hubungan positif ketaatan kepada Allah Swt., para Rasul, dan ulil amri dalam kehidupan sehari-hari tidak lengkap, skor 1. | 5 |
| 5 | Hubungan taat dengan disiplin serta beragama yang baik, yaitu: a. Orang taat hidupnya displin, akibatnya hasil hidupnya sukses dan bahagia | Jika peserta didik dapat menuliskan hubungan taat dengan disiplin serta beragama yang baik dengan lengkap, skor Jika peserta didik dapat menuliskan hubungan taat | 5 |

| No | Kunci Jawaban | Cara Penilaian | Skor Maks |
|----|--|---|--------------|
| | b. Disiplin sangat dibutuhkan, dan itu berarti sejalan dengan beragama yang baik c. Taat dan disipilin menjadi faktor penting dalam beragama. | dengan disiplin serta beragama yang baik kurang lengkap, skor 3. - Jika peserta didik dapat menuliskan hubungan taat dengan disiplin serta beragama yang baik tidak lengkap, skor 1. | |
| | Jumlah Skor | | 25 |

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai pilihan ganda dan uraian dibagi 2.

- ❖ Bab I (Bagian 2)
 - Pilihan ganda.

| No | Kunci Jawaban | Skor Penilaian |
|----|---------------|----------------|
| 1 | В | 1 |
| 2 | Α | 1 |
| 3 | Е | 1 |
| 4 | С | 1 |
| 5 | С | 1 |
| 6 | Α | 1 |
| 7 | С | 1 |
| 8 | Α | 1 |
| 9 | Е | 1 |
| 10 | D | 1 |
| | Jumlah Skor | 10 |

| Uraian. | | |
|---|-----------|-----------|
| | | |
| | ••••• | |
| • | | ••••• |
| ••••• | | ••••• |
| | | |



- Bab I (Bagian 3)
 - Pilihan ganda.

| No | Kunci Jawaban | Skor Penilaian |
|----|---------------|----------------|
| 1 | Е | 1 |
| 2 | D | 1 |
| 3 | С | 1 |
| 4 | D | 1 |
| 5 | В | 1 |
| 6 | Е | 1 |
| 7 | В | 1 |
| 8 | В | 1 |
| 9 | D | 1 |
| 10 | В | 1 |
| | Jumlah Skor | 10 |

- Uraian.
 - 3. Penilaian keterampilan
 - a. Penerapan bacaan
 - 1) Praktik membaca

| No | Nama | Aspek Yang Dinilai | | | Nilai |
|------|------|--------------------|--------|-------------|-------|
| | | Tajwid | Tartil | Makharijul | |
| | | (1-4) | (1-3) | Huruf (1-3) | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| Dst. | | | | | |

| Aspek | Kriteria | Skor |
|-----------|----------------------------------|------|
| 1. Tajwid | Tidak melakukan kesalahan tajwid | 4 |
| | Melakukan 1-5 kesalahan tajwid | 3 |

| | Melakukan 6-10 kesalahan tajwid | 2 |
|---------------|---|---|
| | Melakukan lebih dari 11 kesalahan tajwid | 1 |
| 2. Tartil | Baik | 3 |
| | Cukup | 2 |
| | Kurang | 1 |
| 3. Makharijul | Tidak melakukan kesalahan makharijul huruf | 3 |
| Huruf | Melakukan 1-5 kesalahan makharijul huruf | 2 |
| | Melakukan lebih dari11 kesalahan makharijul | 1 |
| | huruf | |

2) Praktik hafalan

| No | Nama | Aspek Yang Dinilai | | | Nilai |
|------|------|--------------------|--------|-------------|-------|
| | | Tajwid | Tartil | Makharijul | |
| | | (1-4) | (1-3) | Huruf (1-3) | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| Dst. | | | | | |

| Aspek | Kriteria | Skor |
|---------------|--|------|
| 1. Tajwid | Tidak melakukan kesalahan tajwid | |
| | Melakukan 1-5 kesalahan tajwid | 3 |
| | Melakukan 6-10 kesalahan tajwid | 2 |
| | Melakukan lebih dari 11 kesalahan tajwid | 1 |
| 2. Tartil | Baik | 3 |
| | Cukup | 2 |
| | Kurang | 1 |
| 3. Makharijul | Tidak melakukan kesalahan makharijul huruf | 3 |
| huruf | Melakukan 1-5 kesalahan makharijul huruf | 2 |
| | Melakukan lebih dari 11 kesalahan makharijul | 1 |
| | huruf | |

b. Unjuk Kerja (Pelaksanaan Presentasi)

| No | Nama Siswa | • | oek ya dinilai | _ | g Skor Maks | | Nilai | Ketuntasan | Tindak Lanjut | |
|----|------------|---|-------------------|---|----------------|--|-------|------------|---------------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | | | | П | R | Р |
| | | | | | | | | | | |

Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan kedalaman informasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
- 2) Keaktifan dalam diskusi.
 - a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi
 - a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
 - d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10

Program Remidial, Pangayaan, dan Interaksi Orang Tua

Catatan:

- a. Guru dapat mengembangkan instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan.
- b. Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran.

H. Pengayaan

Terkait kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa

pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran *Membentuk Pribadi Muslim Yang Taat, Kompetitif, dan Beretos Kerja yang Unggul (Telaah Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 serta Hadits)*.

Melalui kegiatan tersebut, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

I. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru materi *Membentuk Pribadi Muslim Yang Taat, Kompetitif, dan Beretos Kerja yang Unggul (Telaah Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 serta Hadits)*.

Guru *melakukan* penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran setelah selesai).

J. Interaksi guru dengan orang tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan rublik "Penilaian " dalam buku Praktikum Agama dan Budi Pekerti kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi dengan orang tua untuk bertukar informasi tentang perkembangan perilaku anaknya.

Sebagai contohnya, orang tua diminta mengamati perilaku anaknya sesudah merefleksikan pemahaman terhadap nilai-nilai dari *Membentuk Pribadi Muslim Yang Taat, Kompetitif, dan Beretos Kerja yang Unggul (Telaah Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 serta Hadits)* di lingkungan tempat tinggalnya.

BAB III

MENAPAKI KEHIDUPAN YANG BENAR BERSAMA KITĀBULLAH (Telaah Akidah)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menghayati dan mengamalkanajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahka nmasalah.
- Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

| 1.3 | Meyakini adanya kitab-kitab suci Allah Swt. |
|-----|---|
| 2.3 | Pedulikepada orang lain dengan saling menasihati sebagai cerminan beriman kepada kitab-kitab Allah Swt. |
| 3.3 | Menganalisis makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt. |

4.3 Menyajikan keterkaitan antara beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt. dengan perilaku sehari-hari.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

| 1.14.1 | Membiasakan diri untuk mengamalkan perilaku Iman kepada Kitab-kitab Allah |
|--------|---|
| | Swt. |
| 2.14.1 | Membiasakan diri untuk selalu memiliki peduli kepada orang lain dengan cara |
| | saling menasehati dalam kehidupan sehari-hari. |
| 3.14.1 | Mengidentifikasi 1 dalilnaqli dan akliterkait Iman kepada Kitab-kitab Allah Swt |
| 3.14.2 | Menjelaskan makna Iman kepada Kitab-kitab Allah Swt. |
| 3.14.3 | Mengidentifikasi kitab-kitab Allah Swt. yang wajibdiimani. |
| 3.14.4 | Menganalisisfungsi, tanda-tanda penghayatan dan hikmah terhadap Iman |
| | kepada Kitab-kitab Allah Swt. |
| 4.14.1 | Menyajikan keterkaitan antara beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt. |
| | Dengan perilaku sehari-hari. |

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusidalamkelompokpesertadidikdapat:

- 1. Mengidentifikasi dalil nagli terkait Iman kepada Kitab-kitab Allah Swt. dengan benar.
- 2. Mengidentifikasi dalil aqli terkait Iman kepada Kitab-kitab Allah Swt. dengan benar.
- 3. Menjelaskan makna Iman kepada Kitab-kitab Allah Swt. dengan percayadiri.
- 4. Mengidentifikasi kitab-kitab Allah Swt. yang wajib diimani dengan santun
- 5. Menganalisis fungsi mengimani Kitab-kitab Allah Swt.dengan benar.
- 6. Menganalisis tanda-tanda penghayatan terhadap Iman kepada Kitab-kitab Allah Swt.dengan benar.
- 7. Menganalisis hikmah terhadapIman kepada Kitab-kitab Allah Swt.dengan benar.

Setelah melaluipenggalianinformasidengandiskusi, pesertadidikdapat:

Menyajikan keterkaitan antara beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt. Dengan perilaku sehari-hari.

E. Pengembangan Materi

Pengembangan materi "Menapaki Kehidupan yang Benar Bersama Kitābullah" berdasarkan pemahaman terhadap "Iman kepada Kitabullah" perlu dilakukan, agar upaya memfasilitasi peserta didik dalam menciptakan proses pembelajaran seaktif mungkin

dapat terjadi, sehingga peserta didik dapat menikmati pembelajarannya dengan kreatif dan inovatif. Pengembangan materi tersebut, antara lain dapat dilakukan melalui hal-hal berikut:

- 1. Meneliti secara lebih mendalam pemahaman terhadap "Iman kepada Kitabullah dengan menggunakan ICT atau TIK (Teknologi, Informasi dan Komunikasi).
- 2. Menjelaskan hubungan Al-Qur'an dengan Kitab Sucilainnya, dan perbedaan Al-Qur'an dengan Kitab Sucilainnya dengan menggunakan ICT atau TIK (Teknologi, Informasi dan Komunikasi).
- 3. Menganalisis makna Mushaf dan Shuhuf dan pentingnya beriman kepada Kitabullah.
- 4. Menjelaskan lebih mendalam makna mengimani Al-Qur'an, antara lain: pengertian, tujuan pokok, kedudukan, isi dan kandungan Al-Qur'an dengan menggunakan ICT atau TIK (Teknologi, Informasi dan Komunikasi).
- 5. Menjelaskan juga bukti kebenaran Al-Qur'an, tujuan diturunkan Al-Qur'an, dan cara Al-Qur'an mencapai tujuan.

F. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

- a. Pembelajaran dimulai, guru mengucapkan salam, menyapa, berdoa dan tadarus Al-Qur'an yang ayat dan suratnya sesuai dengan tema.
- b. Memperhatikan kesiapan dan semangat peserta didik, dengan memeriksa kehadiran, kebersihan, kerapihan berpakaian, mengatur kelas, dan posisi tempat duduk yang disesuaikan dengan model atau pendekatan pembelajaran yang akan diterapkan.
- c. Memahami dan menyadari bahwa peran guru dalam peroses pembelajaran ini adalah sebagai fasilitator, pembimbing, narasumber dan evaluator yang harusmampu:
 - 1) Memfasilitasi peserta didik dalam merencanakan dan mempersiapkan pembelajaran dengan segala kebutuhannya, mulai darimateri pelajaran baik cetak maupun elektroniknya, sampai kepada penggunaan alat peraga manual (teks ayat Al-Qur'an dan Hadits dikarton, guntingan karton, gambargambar, sketsa, dll) dan segala media ICT atau TIK yang dibutuhkan (MP 3, video, LCD, dll);
 - Membimbing peserta didik dalam proses pembelajaran dan upaya mencapai tujuan pembelajaran materi dengan tema "Menapaki Kehidupan yang Benar Bersama Kitābullah"
 - 3) Menambahkan, mengembangkan dan memperkuat materi pembelajaran dengan tema "Menapaki Kehidupan yang Benar Bersama Kitābullah" dengan logis, penuh hikmah, baik dan benar;

- 4) Mempersiapkan dan mengembangkan instrument evaluasi yang objektif, valid, efektif dan terukur pada materi pembelajaran; dengan tema "Menapaki Kehidupan yang Benar Bersama Kitābullah."
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai kepada peserta didik.
- e. Metode pembelajaran yang dapat dipersiapkan dan digunakan sebagai alternative dalam kompetensi ini, antara lain adalah *diskusi, story board*, bermain peran (*role playing*),dan *poster komen*.

2. Pelaksanaan

Pada kegiatan ini, pembelajaran dikembangkan dengan menerapkan beragam pendekatan, model, metode, media dan sumber pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik materi dengan tema "Menapaki Kehidupan yang Benar Bersama Kitābullah".

Pembelajaran dimulai dengan melakukan pengamatan terhadap beberapa fitur-fitur yang tertera pada bukuteks. Peserta didik secara klasikal/kelompok diminta untuk mencermati fitur-fitur tersebut. Setelah dilakukan pencermatan, guru menunjuk beberapa peserta didik/wakil dari kelompok untuk memaparkan hasil pengamatannya, sementara peserta didik/kelompok lain ikut mencermati dan memberikan tanggapan atas pemaparan tersebut.

Selanjutnya, guru memberikan penguatan dengan memaparkan kembali keterkaitan fitur-fitur tersebut dengan tema "Menapaki Kehidupan yang Benar Bersama Kitābullah" yang akan dipelajari bersama. Langkah-langkahnya sebagai berikut;

a. Ayo ... Kita Membaca Al-Qur'an!

Ayo ... kita membaca Al-Qur'an berisi perintah untuk membaca Al-Qur'an dengan tartil. Melalui kegiatan tersebut, diharapkan menjadi suatu kebiasaan bagi peserta didik untuk selalu membaca Al-Qur'an dalam hidupnya.

- 6) GPAI dan Budi Pekerti meminta peserta didik untuk membaca Al-Qur'an dengantartil. Semogadenganmembiasakandirimembaca Al-Qur'an, makakeberkahan dan kemudahandalambelajarsertaridho Allah Swt. akandidapat.
- 7) GPAI dan Budi Pekerti membimbing peserta didik untuk mengikutiperintah rubrik "Aktivitas 2.1"

b. Infografis

Infografisberisi mengenai alur materi "Menapaki Kehidupan yang Benar Bersama Kitābullah" dalam bentuk grafis. GPAI dan Budi Pekerti membimbing dan menjelaskan kepada peserta didik untuk mengkaji infografis ini, agar peserta didik dapat memahami gambaran garis besar materi yang akan dipelajari.

c. Tadabbur

Tadabbur merupakan rubrik yang menyajikan gambar-gambar, danartikel yang mengantarkan peserta didik untuk dapat memahami materi "Menapaki Kehidupan yang Benar Bersama Kitābullah."

- GPAI dan Budi Pekerti meminta peserta didik untuk mengamati dengan membaca dan mengkaji rubrik tadabbur ini yang bertujuan agar peserta didik dapat memahami materi "Menapaki Kehidupan yang Benar Bersama Kitābullah."
- 2) GPAI dan Budi Pekerti membimbing peserta didik untuk mengerjakan rubrik "Aktivitas 2.2 dan Aktivitas 2.3"
- 3) Setiap kelompok mendiskusikan inti dari ulasan tersebut serta keterkaitan antara ilustrasi gambar dengan topik pembelajaran.
- 4) Setiap kelompok memaparkan hasil diskusinya. Kelompok lain ikut mencermati dan memberikan responter hadap hasil paparan tersebut.
- 5) GPAI dan Budi Pekerti memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan setiap kelompok tentang "Menapaki Kehidupan yang Benar Bersama Kitābullah" berdasarkan buku teks atau sumber lain yang relevan.

d. Wawasan Islami

Wawasan Islami berisi kegiatan yang harus peserta didik lakukan untuk memahami materi agar Kompetensi Dasar (KD) tercapai, melalui *membaca cepat* sebagai *Penguatan Program Literasi* dengan membuat ringkasan-ringkasan pokok yang terdapat pada uraian materi. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

- Secaraklasikal/kelompok mencermati ulasan tentang "Menapaki Kehidupan yang Benar Bersama Kitābullah, "antara lain: memahami Kitabullah (pengertian); hubungan Al-Qur'an dengan Kitab Sucilainnya; Perbedaan Al-Qur'an dengan Kitab Sucilainnya; Mushaf dan Shuhuf; Pentingnya Beriman kepada Kitabullah; Mengimani Al-Qur'an (Pengertian, Tujuan Pokok, Kedudukan, Isi dan Kandungan, Bukti Kebenaran, Tujuan Diturunkan, dan Cara Al-Qur'an Mencapai Tujuan.
- 2) Setiap kelompok mendiskusikan inti dari ulasan tersebut dan keterkaitan antara dalil-dalil dengan topik pembelajaran.
- 3) Setiap kelompok memaparkan hasil diskusinya. Kelompok lain ikut mencermati dan memberikan respon terhadap hasil paparan tersebut.
- 4) GPAI dan Budi Pekerti memberikan pengarahan, penguatan dan penjelasan jawaban dari pertanyaan- pertanyaan peserta didik, dalam upaya meningkatkan pemahaman materi "Menapaki Kehidupan yang Benar Bersama Kitābullah."

- 5) Pertanyaan-pertanyaan yang berkembang, agar lebih terinci dan jelas terkait dengan pertanyaan peserta didik, dalam upaya meningkatkan pemahaman materi "Menapaki Kehidupan yang Benar Bersama Kitābullah," terkait dengan memahami Kitabullah (pengertian); hubungan Al-Qur'an dengan Kitab Suci lainnya; dll.
- 6) GPAI dan Budi Pekerti membimbing peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada dirubrik "Aktivitas 2.4, 2.5, 2.6, dan 2.7".

e. Penerapan Karakter

Rubrik ini berisi instrumen berupa butir sikap dan nilai karakter yang terkait dengan materi "Menapaki Kehidupan yang Benar Bersama Kitābullah" yang diharapkan setelah mempelajari materi tersebut, peserta didik menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Adapun langkah-langkahnya:

- 3) GPAI dan Budi Pekerti membimbing peserta didik untuk membacainstrumentersebut.
- 4) GPAI dan Budi Pekerti memberikan penjelasan tambahan dan penguatan berkaitan dengan instrumentersebut.

f. Khulasah

Khulasah menyajikan ringkasan materi pada rubrik WawasanIslami. GPAI dan Budi Pekerti, dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks pada kolom khulasah, sehingga peserta didik dapat memahami garis besar materi tentang "Menapaki Kehidupan yang Benar Bersama Kitābullah."

g. Penilaian

Rubrikini berisi:

- 1) Penilaian sikap berupa catatan amaliah sehari-hari terkait dengan ibadhah mahdah dan ghaira mahdhah dan instrumen yang harusdiisi oleh peserta didik sebagai *muhasabah*.
 - c) GPAI dan Budi Pekerti membimbing peserta didik untuk mengisi buku catatan kegiatan *ibadhah mahdhah dan ghairu mahdhah* dan instrumen tersebut dengan jujur sesuai dengan kenyataan sebenarnya.
 - d) GPAI dan Budi Pekerti memberikan penjelasan tambahan dan penguatan berkaitan dengan hasil dari jawaban instrument peserta didik yang merupakan muhasabah diri.
 - e) GPAI dan Budi Pekerti membuat catatan pesertadidik berdasarkan observasi dalam bentuk jurnal.

- 2) Penilaianpengetahuanberupa instrumen test pengetahuan tentang materi "Menapaki Kehidupan yang Benar Bersama Kitābullah", yang bertujuan untuk memetakan kemampuan peserta didik dalam memahami materi.
 - a) GPAI dan Budi Pekerti membimbing peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
 - b) GPAI dan Budi Pekerti bersama peserta didik memberikan penilaian dari " Penilaian Pengetahuan".
 - c) GPAI dan Budi Pekerti memberikan "reward" kepada peserta didik yang mendapatkan nilai terbaik.
- 3) Penilaian keterampilan berupa penilaian produk terkait membuat kliping dan membuat laporan studi pustaka materi iman kepada Kitabullah yang harus dilakukan peserta didik, yaitu: Guru membimbing peserta didik untuk membuat klipping dan membuat laporan studi pustaka materi iman kepada Kitabullah.

G. Proses Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik:

- a) Penilaian sikap.
 - ✓ Observasi tertutup.

Penilaian sikap spritual dan sikap sosial, jika peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan (dilihat dari hasil pengisian butirbutir peryataan sikap positif dengan kolom *ya* atau *tidak* atau dengan *likert scala* yang tersedia di buku siswa), maka perlu ditindak lanjuti dengan melakukan pembinaan yang dilakukan oleh guru, wali kelas dan gru BK.

✓ Observasi terbuka.

| No | Tgl | Nama | Catatan | Butir | Tanda | Tindak lanjut |
|------|-----|---------------|----------|-------|--------|---------------|
| | | Peserta didik | Perilaku | Sikap | tangan | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| Dst. | | | | | | |

Jurnal ini berisi tentang catatan perilaku peserta didik yang "ekstrim" yaitu perilaku yang sangat baik atau kurang baik sesuai dengan materi yang dipelajari dan sikap yang ditumbuhkan dalam satu semester.

- ✓ Deskripsi nilai sikap:
 - Sangat Baik, jika memiliki kecenderungan sebagian besar materi yang dipelajari.

- ❖ Baik, jika tidak ada catatan apapun dalam jurnal.
- Cukup, jika mulai menunjukkan adanya perkembangan positif.
- ❖ Kurang, jika belum menunjukkan adanya perkembangan positif.

b) Penilaian pengetahuan.

✓ Pilihan ganda.

| No | Kunci Jawaban | Skor Penilaian |
|----|---------------|----------------|
| 1 | D | 1 |
| 2 | E | 1 |
| 3 | A | 1 |
| 4 | D | 1 |
| 5 | В | 1 |
| 6 | D | 1 |
| 7 | В | 1 |
| 8 | D | 1 |
| 9 | А | 1 |
| 10 | Е | 1 |
| | Jumlah skor | 10 |

✓ Uraian.

| No | Kunci Jawaban | Cara Penilaian | Skor Maks. |
|----|--|---|---------------|
| 1 | Tigahubungan Al-Qur'an dengan Kitab Sucilainnya: a. Menjadi saksi kebenaran dan menjadi tolok ukur atau barometer kebenaran terhadap kitab-kitab sebelumnya b. Menjadi solusi, menjawab, dan menjelaskan perbedaan atau perselisihan yang muncul di antara para penganut agama c. Mengoreksi isi kitab suci sebelumnya yang sudah | Jika peserta didik dapat menuliskan Tigahubungan Al- Qur'an dengan Kitab Sucilainnya dengan lengkap, skor 5. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga hubungan Al- Qur'an dengan Kitab Suci lainnya tidak lengkap, skor 1. | 5 |

| Nia | Kun si lawahan | Cara Danilaian | Skor |
|-----|--------------------------|---------------------------------|-------|
| No | Kunci Jawaban | Cara Penilaian | Maks. |
| | diubah sendiri oleh | | |
| | pemeluknya | | |
| 2 | Makna Al-Qur'an | ✓ Jika peserta didik dapat | 5 |
| | sebagaipembenar | menuliskan makna Al-Qur'an | |
| | dan barometer terhadap | sebagai pembenar dan | |
| | Kitab Sucilainnya: | barometer terhadap Kitab | |
| | d. Al-Qur'an menjadi | Sucilainnyasecaralengkap, skor | |
| | pembenaradalah Al- | 5. | |
| | Qur'an menjadi | - Jika peserta didik dapat | |
| | pembenar terhadap isi | menuliskan makna Al-Qur'an | |
| | Kitab sebelumnya, | sebagaipembenar dan | |
| | misalnya aturan | barometer terhadap Kitab Suci | |
| | tentang shalat, puasa, | lainnya kurang lengkap, skor 3. | |
| | zakat dan haji | - Jika peserta didik dapat | |
| | e. Al-Qur'an | menuliskan makna Al-Qur'an | |
| | menjadibarometer | sebagai pembenar dan | |
| | adalah Al-Qur'an | barometer terhadap Kitab Suci | |
| | menjaditolokukurkebe | lainnya tidak lengkap, skor 1 | |
| | naran, misalnya Nabi | | |
| | Isa a.situhanyaseorang | | |
| | Rasul, bukan menjadi | | |
| | 'TuhanatauanakTuhan' | | |
| 3 | Kandungan dan | ✓ Jika peserta didik dapat | 5 |
| | penerapan potongan Q.S. | menuliskan Kandungan dan | |
| | Ali Imrān/3: 3 (lihat di | penerapan potongan Q.S. Ali | |
| | BukuTeks Siswa) dalam | lmrān/3: 3 (lihat di Buku Teks | |
| | Kehidupan sehari-hari: | Siswa) dalam kehidupan sehari- | |
| | a. Al-Qur'an diturunkan | hari secara lengkap, skor 5. | |
| | Allah Swt. Dengan | - Jika peserta didik dapat | |
| | membawa kebenaran | menuliskan Kandungan dan | |
| | b. Isi Al-Qur'an juga | penerapan potongan Q.S. Ali | |
| | membenarkan Kitab | Imrān/3: 3 (lihat di Buku Teks | |
| | Sucisebelumnya, tentu | Siswa) dalam kehidupan sehari- | |
| | yang belum diubah | hari kurang lengkap, skor 3. | |
| | sendiri oleh | - Jika peserta didik dapat | |
| | sebagianumatnya. | menuliskan Kandungan dan | |

| No | Kunci Jawaban | Cara Penilaian | Skor Maks. |
|----|--|------------------------------------|---------------|
| | c. Allah Swt. juga telah | penerapan potongan Q.S. Ali | |
| | menurunkan Kitab | lmrān/3: 3 (lihat di Buku Teks | |
| | Taurat dan Injil. | Siswa) dalam kehidupan sehari- | |
| | | hari tidak lengkap, skor 1. | |
| 4 | Lima isi Al-Qur'an, jika | - Jika peserta didik dapat | 5 |
| | dikaji dari garis besarnya: | menuliskan 5 isi Al-Qur'an, jika | |
| | d.Akidah-Keimanan | dikaji darigaris besarnya dengan | |
| | e. Syariah-Ibadah-Fiqh- | lengkap, skor 5. | |
| | Muamalah | - Jika peserta didik dapat | |
| | f. Akhlak | menuliskan 5 isi Al-Qur'an, jika | |
| | g.Hukum | dikaji dari garis besarnya kurang | |
| | h.Tarikh-Peradaban Islam | lengkap, skor 3. | |
| | | - Jika peserta didik dapat | |
| | | menuliskan 5 isi Al-Qur'an, jikadi | |
| | | kaji dari garis besarnya dengan | |
| | | lengkap, skor 1. | |
| 5 | Keindahan dan ketelitian | - Jika peserta didik dapat | 5 |
| | redaksi Al-Qur'an: | menuliskan keindahan dan | |
| | a.Keserasian jumlah dua | ketelitian redaksi Al-Qur'an | |
| | kata yang bertolak | dengan lengkap, skor 5. | |
| | belakang: <i>al-hayah</i> | - Jika peserta didik dapat | |
| | (hidup) dengan <i>al-maut</i> | menuliskan keindahan dan | |
| | (mati) masing-masing | ketelitian redaksi Al-Qur'an | |
| | sebanyak 145; dan <i>al-naf</i> | kurang lengkap, skor 3. | |
| | (manfaat) dengan <i>al</i> - | - Jika peserta didik dapat | |
| | <i>madharrah</i> (mudarat) | menuliskan keindahan dan | |
| | masing-masing | ketelitian redaksi Al-Qur'an tidak | |
| | sebanyak 50 kali. | lengkap, skor 1. | |
| | b. Keseimbangan jumlah bilangan kata dengan | | |
| | sinonimnya: <i>al-harts</i> | | |
| | dan <i>al-zira'ah</i> | | |
| | (membajak/bertani), | | |
| | masing-masing | | |
| | sebanyak 14 kali; dan | | |
| | al-dhallun dengan al- | | |
| | ar-ananan dengan ar- | | |



| No | Kunci Jawaban | Cara Penilaian | Skor Maks. |
|----|----------------------|----------------|---------------|
| | mauta (orang | | |
| | sesat/mati jiwanya), | | |
| | masing-masing | | |
| | sebanyak 17 kali | | |
| | JumlahSkor | | 25 |

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai pilihan ganda dan uraian dibagi 3.

- ✓ Penilaian keterampilan
 - c. Penilaian produk membuat klipping

| | | Aspek | | | | |
|-----|------------|-------------------------------|----------|---------------------|--------------------|----------|
| No | Nama Siswa | Kesesuaian isi dengan tema | Artistik | Kedalaman materi | Ketepatan waktu | Jml Skor |
| | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| Dst | | | | | | |

- Kesesuaian isi klipping dengan tema
 - 3. Isi klipping relevan dengan tema yang telah ditentukan
 - 2. Isi klipping kurang relevan dengan tema yang telah ditentukan
 - 1. Isiklippingtidak relevan dengan tema yang telah ditentukan
- ❖ Artistik
 - 3. Menarik
 - 2. Cukup menarik
 - 1. Kurang menarik
- **❖** Kedalaman materi
 - 3. Pembahasan sangat dalam
 - 2. Pembahasan cukup dalam
 - 1. Pembahasan kurang dalam
- Ketepatan waktu
 - 3 Tepat
 - 2. Cukup tepat
 - 1. Tidak tepat

Hasil akhir penilaian = Nilai yang diperoleh x 100=
Nilai maksimum (12)

✓ Penilaianprodukmembuatlaporan

| | | Aspek y | ang dinilai | /Skor Maksima | al | Jml |
|-----|------------|-------------------------------|-------------|---------------------|--------------------|------|
| No | Nama Siswa | Kesesuaian isi dengan tema | Artistik | Kedalaman materi | Ketepatan waktu | Skor |
| | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| Dst | | | | | | |

- Kesesuaian isi laporan dengan tema
 - 3. Isi laporan relevan dengan tema yang telah ditentukan
 - 2. Isi laporan kurang relevan dengan tema yang telah ditentukan
 - 1. Isilaporan tidak relevan dengan tema yang telah ditentukan
- ❖ Artistik
 - 3. Menarik
 - 2. Cukup menarik
 - 1. Kurang menarik
- Kedalaman materi
 - 3. Pembahasan sangat dalam
 - 2. Pembahasan cukup dalam
 - 1. Pembahasan kurang dalam
- Ketepatan waktu
 - 3 Tepat
 - 2. Cukup tepat
 - 1. Tidak tepat

Hasil akhir penilaian = Nilai yang diperoleh x 100 = Nilai maksimum (12)

3. Program Remidial, Pangayaan, dan Interaksi Orang Tua

Catatan:

- a. Guru dapat mengembangkan instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan.
- b. Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran.

H. Pengayaan

Terkait kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran *Menapaki Kehidupan yang Benar Bersama Kitabullah*.

Melalui kegiatan tersebut, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

I. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru materi *Menapaki Kehidupan yang Benar Bersama Kitabullah*.

Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran setelah selesai).

J. Interaksi guru dengan orang tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan rublik "Penilaian " dalam buku Praktikum Agama dan Budi Pekerti kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi dengan orang tua untuk bertukar informasi tentang perkembangan perilaku anaknya.

Sebagai contohnya, orang tua diminta mengamati perilaku anaknya sesudah merefleksikan pemahaman terhadap nilai-nilai dari *Menapaki Kehidupan yang Benar Bersama Kitabullah* di lingkungan tempat tinggalnya.

BAB IV SYAJA'AH (MENJADI PEMBERANI KARENA BENAR) (Telaah Akhlak)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4
 Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

| 1.3 | Meyakini bahwa Islam mengharuskan umatnya untuk memiliki sifat syajā'ah (berani karena benar) dalam mewujudkan kejujuran. |
|-----|---|
| 3.1 | Menganalisis makna syajā'ah (berani karena benar) dalam mewujudkan kejujuran. |

| 4.1 | Menyajikan kaitan antara syajā'ah (berani karena benar) dengan upaya |
|-----|--|
| | mewujudkan kejujuran dalam kehidupan sehari-hari. |
| | |

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

| 1.6.1 | Mengimani bahwa Islam mengharuskan umatnya untuk memiliki sifat syajā'ah (berani karena benar) dalam mewujudkan kejujuran. | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|
| 2.6.1 | Menampilkan perilaku syajā'ah (berani karena benar) dalam kehidupan sehari-hari . | | | | | |
| 2.6.2 | Memiliki syajā'ah (berani karena benar) dalam kehidupan sehari-hari . | | | | | |
| 3.6.1 | Mengidentifikasi 1 dalil naqli dan aqli terkait perilaku syajā'ah (berani karena benar). | | | | | |
| 3.6.2 | Menjelaskan makna dan macam-macam syajā'ah (berani karena benar). | | | | | |
| 3.6.3 | Menganalisis perwujudan perilaku syajā'ah (berani karena benar). | | | | | |
| 3.6.4 | Mengidentifikasi penerapan syajā'ah (berani karena benar) dalam kehidupan. | | | | | |
| 3.6.5 | Menganalisis keterkaitan syajā'ah (berani karena benar) dengan kejujuran. | | | | | |
| 4.6.1 | Mempresentasikan kaitan antara syajā'ah (berani karena benar) dengan upaya mewujudkan kejujuran dalam kehidupan sehari-hari. | | | | | |

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dalam kelompok peserta didik dapat:

- 1. Mengidentifikasi 1 dalil naqli terkait perilaku syajā'ah (berani karena benar).
- 2. Mengidentifikasi 1 dalil aqli terkait perilaku syajā'ah (berani karena benar).
- 3. Menjelaskan makna dan macam-macam syajā'ah (berani karena benar).
- 4. Menganalisis perwujudan perilaku syajā'ah (berani karena benar).
- 5. Menganalisis hikmah syajā'ah (berani karena benar).
- 6. Mengidentifikasi penerapan syajā'ah (berani karena benar) dalam kehidupan.
- 7. Mengidentifikasi hikmah syajā'ah (berani karena benar) dalam kehidupan.
- 8. Mempresentasikan kaitan antara syajā'ah (berani karena benar) dengan upaya mewujudkan kejujuran dalam kehidupan sehari-hari.

Setelah melalui penggalian informasi dengan diskusi, peserta didik dapat, yakni: Mempresentasikan kaitan antara syajā'ah (berani karena benar) dengan upaya mewujudkan kejujuran dalam kehidupan sehari-hari.

E. Pengembangan Materi

Pengembangan materi "Menjadi Pemberani Karena Benar "berdasarkan pemahaman terhadap "syajā'ah (berani karena benar)" perlu dilakukan, agar upaya memfasilitasi peserta didik dalam menciptakan proses pembelajaran seaktif mungkin dapat terjadi, sehingga peserta didik dapat menikmati pembelajarannya dengan kreatif dan inovatif. Pengembangan materi tersebut antara lain dapat dilakukan melalui hal-hal berikut:

- 1. Meneliti secara lebih mendalam pemahaman terhadap ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits terkait tentang "syajā'ah (berani karena benar)", dengan menggunakan ICT atau TIK.
- 2. Menjelaskan kandungan ayat-ayat al-Qur'an dan Hadits-hadis terkait tentang "syajā'ah (berani karena benar)", dengan menggunakan ICT atau TIK.
- 3. Mengidentifikasi ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits terkait tentang "syajā'ah (berani karena benar)".
- 4. Meneliti secara lebih mendalam penerapan syajā'ah (berani karena benar) dalam kehidupan.
- 5. Mengidentifikasi hikmah perilaku jujur dengan percaya diri.
- 6. Mempresentasikan kaitan antara syajā'ah (berani karena benar) dengan upaya mewujudkan kejujuran dalam kehidupan sehari-hari.
- 7. Menampilkan contoh perilaku syajā'ah (berani karena benar) berdasarkan ayat-ayat al-Qur'an dan hadis-hadis terkait sebagai dasar dalam menerapkan nilai-nilai "syajā'ah (berani karena benar)", melalui diskusi, *story board*, dan *role play*.

F. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

- a. Pembelajaran dimulai, guru mengucapkan salam, menyapa, berdoa dan tadarus Al-Qur'an surat dan ayatnya sesuai dengan tema.
- b. Memperhatikan kesiapan dan semangat peserta didik, dengan memeriksa kehadiran, kebersihan kelas, kerapihan berpakaian dan mengatur kelas dan posisi tempat duduk disesuaikan dengan model atau pendekatan pembelajaran yang akan diterapkan.

- c. Memahami dan menyadari bahwa peran guru dalam peroses pembelajaran ini adalah sebagai fasilitator, pembimbing, narasumber dan evaluator yang harus mampu:
 - 1) Memfalisitasi pesera didik dalam merencanakan dan mempersiapkan pembelajaran dengan segala kebutuhannya, mulai dari materi pelajaran baik cetak maupun elektroniknya, sampai kepada penggunaan alat peraga manual (teks ayat Al-Qur'an dan Hadits di karton, guntingan karton, gambargambar, sketsa, dll) dan segala media ICT atau TIK yang dibutuhkan (MP 3, video, LCD, dll);
 - 2) Membimbing peserta didik dalam proses pembelajaran dan upaya mencapai tujuanpembelajaran materi dengan tema "Menjadi Pemberani Karena Benar";
 - 3) Menambahkan, mengembangkan dan memperkuat materi pembelajaran dengan tema "Menjadi Pemberani Karena Benar" dengan logis, penuh hikmah, baik dan benar;
 - 4) Mempersiapkan dan mengembangkan instrumen evaluasi yang objektif, valid, efektif dan terukur pada materi pembelajaran;dengan tema "Menjadi Pemberani Karena Benar".
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai kepada peserta didik.
- e. Metode pembelajaran yang dapat dipersiapkan dan digunakan sebagai alternatif dalam kompetensi ini, antara lain adalah diskusi, presentasi dan simulasi.

2. Pelaksanaan

Pada kegiatan ini, pembelajaran dikembangkan dengan menerapkan beragam pendekatan, model, metode, media dan sumber pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik materi dengan tema "Menjadi Pemberani Karena Benar".

Pembelajaran dimulai dengan melakukan pengamatan terhadap beberapa fitur-fitur yang tertera pada buku teks. Peserta didik secara klasikal/kelompok diminta untuk mencermati fitur-fitur tersebut.

Selanjutnya, dilakukan pencermatan, guru menunjuk beberapa peserta didik/wakil dari kelompok untuk memaparkan hasil pengamatannya, sementara peserta didik/kelompok lain ikut mencermati dan memberikan tanggapan atas pemaparan tersebut.

Selanjutnya, guru memberikan penguatan dengan memaparkan kembali keterkaitan fitur-fitur tersebut dengan tema "Menjadi Pemberani Karena Benar" yang akan dipelajari bersama. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

a. Ayo...Kita Membaca Al-Qur'an!

Ayo...kita membaca Al-Qur'an berisi perintah untuk membaca Al-Qur'an dengan tartil. Melalui kegiatan tersebut, diharapkan menjadi suatu kebiasaan bagi peserta didik untuk selalu membaca Al-Qur'an dalam hidupnya.

- 1) GPAI dan Budi Pekerti meminta peserta didik untuk membaca Al-Qur'an dengan tartil. Semoga dengan membiasakan diri membaca Al-Qur'an, maka keberkahan dan kemudahan dalam belajar serta mendapatkan ridho Allah Swt. akan didapat.
- 2) GPAI dan Budi Pekerti membimbing peserta didik untuk mengikuti perintah rubrik "Aktivitas 4.1"

b. Infografis

Infografis berisi mengenai alur materi "Menjadi Pemberani Karena Benar" dalam bentuk grafis. GPAI dan Budi Pekerti membimbing dan menjelaskan kepada peserta didik untuk mengkaji infografis ini, agar peserta didik dapat memahami gambaran garis besar materi yang akan dipelajari.

c. Tadabbur

Tadabbur merupakan rubrik yang menyajikan gambar-gambar, dan artikel yang mengantarkan peserta didik untuk dapat memahami materi "Menjadi Pemberani Karena Benar" Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

- 1) GPAI dan Budi Pekerti meminta peserta didik untuk mengamati dengan membaca dan mengkaji rubrik tadabbur ini yang bertujuan agar peserta didik dapat memahami materi "Menjadi Pemberani Karena Benar".
- 2) GPAI dan Budi Pekerti membimbing peserta didik untuk mengerjakan rubrik "Aktivitas 4.2 dan Akativitas 4.3"
- 3) Setiap kelompok mendiskusikan inti dari ulasan tersebut dan keterkaitan antara ilustrasi gambar dengan topik pembelajaran.
- 4) Setiap kelompok memaparkan hasil diskusinya. Kelompok lain ikut mencermati dan memberikan respon terhadap hasil paparan tersebut.
- 5) GPAI dan Budi Pekerti memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan setiap kelompok tentang "Menjadi Pemberani Karena Benar" berdasarkan buku teks atau sumber lain yang relevan.

d. Wawasan Islami

Wawasan Islami berisi kegiatan yang harus peserta didik lakukan untuk memahami materi agar Kompetensi Dasar (KD) tercapai, melalui *membaca cepat* sebagai *Penguatan Program Literasi* dengan membuat ringkasan-ringkasan pokok yang terdapat pada uraian materi. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

- 1) Secara klasikal/kelompok mencermati ulasan tentang "Menjadi Pemberani Karena Benar", antara lain: Syaja'ah untuk Kejujuran (Pengertian); Perwujudan Sikap Syajā'ah; Macam-macam; Keterkaitan Syajā'ah dengan Kejujuran; Dalil Syajā'ah (Berani karena Benar); Landasan Syaja'ah untuk Kejujuran; dan Hikmah Syajā'ah dan membiasakan perilaku syaja'ah dalam kehidupan
- 2) Setiap kelompok mendiskusikan inti dari ulasan tersebut dan keterkaitan antara dalil-dalil dengan topik pembelajaran.
- 3) Setiap kelompok memaparkan hasil diskusinya. Kelompok lain ikut mencermati dan memberikan respon terhadap hasil paparan tersebut.
- 4) GPAI dan Budi Pekerti memberikan pengarahan, penguatan dan penjelasan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan peserta didik, dalam upaya meningkatkan pemahaman materi "Menjadi Pemberani Karena Benar". Begitu pula pertanyaan-pertanyaan yang berkembang, agar lebih terinci dan jelas terkait dengan pertanyaan peserta didik, dalam upaya meningkatkan pemahaman materi "Menjadi Pemberani Karena Benar", terkait dengan Syaja'ah untuk Kejujuran (Pengertian); Perwujudan Sikap Syajā'ah; Macammacam; Keterkaitan Syajā'ah dengan Kejujuran; Dalil Syajā'ah (Berani karena Benar); Landasan Syaja'ah untuk Kejujuran; dan Hikmah Syajā'ah dalam kehidupan.
- 5) GPAI dan Budi Pekerti membimbing peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada dirubrik "Aktivitas 4.4, 4.5,dan 4.6".

e. Penerapan Karakter

Rubrik ini berisi instrumen berupa butir sikap dan nilai karakter yang terkait dengan materi "Menjadi Pemberani Karena Benar" yang diharapkan setelah mempelajari materi tersebut, peserta didik menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Adapun langkah-langkahnya, sebagai berikut:

- 1) GPAI dan Budi Pekerti membimbing peserta didik untuk membaca instrumen tersebut.
- 2) GPAI dan Budi Pekerti memberikan penjelasan tambahan dan penguatan berkaitan dengan instrumen tersebut.

f. Khulasah

Khulasah menyajikan ringkasan materi pada rubrik Wawasan Islami. GPAI dan Budi Pekerti agar peserta didik dapat menyimpulkan intisari dari materi tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks pada kolom khulasah, sehingga peserta didik dapat memahami garis besar materi tentang "Menjadi Pemberani Karena Benar"

g. Penilaian

Rubrik ini berisi:

- 1) Penilaian sikap berupa catatan amaliah sehari-hari terkait dengan *ibadhah* mahdhah dan ghairu mahdhah dan instrumen yang harus diisi oleh peserta didik sebagai muhasabah. Adapun langkah-langkahnya, sebagai berikut:
 - a) GPAI dan Budi Pekerti membimbing peserta didik untuk mengisi buku catatan kegiatan *ibadhah mahdhah* dan *ghairu mahdhah* dan instrumen tersebut dengan jujur sesuai dengan kenyataan sebenarnya.
 - b) GPAI dan Budi Pekerti memberikan penjelasan tambahan dan penguatan berkaitan dengan hasil dari jawaban instrumen peserta didik yang merupakan muhasabah diri.
 - c) GPAI dan Budi Pekerti membuat catatan peserta didik berdasarkan observasi dalam bentuk jurnal.
- 2) Penilaian pengetahuan berupa instrumen tes pengetahuan tentang materi "Menjadi Pemberani Karena Benar", yang bertujuan untuk memetakan kemampuan peserta didik dalam memahami materi.
 - a) GPAI dan Budi Pekerti membimbing peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
 - b) GPAI dan Budi Pekerti bersama peserta didik memberikan penilaian dari " Penilaian Pengetahuan".
 - c) GPAI dan Budi Pekerti memberikan "reward" kepada peserta didik yang mendapatkan nilai terbaik.
- 3) Penilaian keterampilan berupa penilaian produk terkait wawancara tentang makna kejujuran terhadap orang-orang tertentu yang harus dilakukan peserta didik. Bentuknya adalah Guru membimbing peserta didik untuk membuat laporan wawancara tentang makna kejujuran terhadap orang-orang tertentu.

G. Proses Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik:

- 1. Penilaian sikap.
 - a. Observasi tertutup.



Penilaian sikap spritual dan sikap sosial, jika peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan (dilihat dari hasil pengisian butir-butir pernyataan sikap positif dengan kolom ya atau tidak atau dengan likert scala yang tersedia di buku siswa), maka perlu ditindaklanjuti dengan melakukan pembinaan yang dilakukan oleh guru, wali kelas dan guru BP/BK.

b. Observasi terbuka.

| No | Tgl | Nama | Catatan | Butir | Tanda | Tindak |
|------|-----|---------------|----------|-------|--------|--------|
| | | Peserta didik | Perilaku | Sikap | tangan | lanjut |
| | | | | | | |
| 1 | | | | | | |
| | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| | | | | | | |
| Dst. | | | | | | |
| | | | | | | |

Jurnal ini berisi tentang catatan perilaku peserta didik yang "ekstrim", yaitu: perilaku yang sangat baik atau kurang baik sesuai dengan materi yang dipelajari dan sikap yang ditumbuhkan dalam satu semester.

c. Diskripsi nilai sikap.

- 1) Sangat Baik, jika memiliki kecenderungan sebagian besar materi yang dipelajari.
- 2) Baik, jika tidak ada catatan apapun dalam jurnal.
- 3) Cukup, jika mulai menunjukkan adanya perkembangan positif.
- 4) Kurang, jika belum menunjukkan adanya perkembangan positif.

2. Penilaian pengetahuan.

a. Pilihan ganda.

| No | Kunci Jawaban | Skor Penilaian |
|----|---------------|----------------|
| 1 | E 1 | |
| 2 | В | 1 |
| 3 | А | 1 |
| 4 | С | 1 |
| 5 | D | 1 |
| 6 | D | 1 |

| No | Kunci Jawaban | Skor Penilaian |
|----|---------------|----------------|
| 7 | В | 1 |
| 8 | А | 1 |
| 9 | А | 1 |
| 10 | Е | 1 |
| | Jumlah skor | 10 |

b. Uraian.

| No | Kunci Jawaban | Cara Penilaian | Skor Maks. |
|----|---|---|---------------|
| | | | Maks. |
| 1 | Pengertian syaja'ah dari segi bahasa dan istilah adalah: ✓ Menurut bahasa, syaja'ah adalah nyata/jelas kekuatan, keberanian, tekun, kegagahannya; kekuatan hati menghadapi keputusasaan; tenang, sabar, menguasai diri ✓ Menurut istilah, syaja'ah adalah kemampuan menundukkan jiwa agar tetap tegar, teguh, dan tetap maju saat berhadapan dengan problematika hidup, musuh atau musibah. | Jika peserta didik dapat menuliskan pengertian syaja'ah dari segi bahasa dan istilah dengan lengkap, skor 5. Jika peserta didik dapat menuliskan pengertian syaja'ah dari segi bahasa dan istilah kurang lengkap, skor 3. Jika peserta didik dapat menuliskan pengertian syaja'ah dari segi bahasa dan istilah tidak lengkap, skor 1. | 5 |
| 2 | Syaja'ah sangat diperlukan dalam kehidupan manusia, karena akan meningkat wibawa, kehormatan, dan kemuliaan manusia. Sebaliknya, jika | Jika peserta didik dapat menuliskan alasan syaja'ah itu sangat diperlukan dalam kehidupan dengan lengkap, skor 5. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan syaja'ah itu sangat diperlukan | 5 |

| | pengecut (lawan syaja'ah) akan | | dalam kehidupan kurang | |
|---|--|---|----------------------------|---|
| | menjadi faktor yang | | lengkap, skor 3. | |
| | | - | Jika peserta didik dapat | |
| | memperlemah dan runtuhnya | | menuliskan alasan syaja'ah | |
| | kemuliaan seseorang. | | itu sangat diperlukan | |
| | | | dalam kehidupan tidak | |
| | | | lengkap, skor 1. | |
| 3 | Keterkaitan antara sifat syaja'ah | _ | Jika peserta didik dapat | 5 |
| | dengan kejujuran adalah: | | menuliskan keterkaitan | 3 |
| | a. Konsisten menyuarakan kebenaran, meskipun di hadapan penguasa zalim. Itu hanya dilakukan oleh para pemberani b. Setiap manusia pasti pernah bersalah. Itu artinya, dibutuhkan manusia pemberani yang lantang mengakui kesalahannya c. Selalu senang berbuat baik. Karena pada dasarnya setiap manusia akan senang, jika diperlakukan secara jujur | | | |
| | | | antara sifat syaja'ah | |
| | | | dengan kejujuran dengan | |
| | | | lengkap, skor 5. | |
| | | - | Jika peserta didik dapat | |
| | | | menuliskan keterkaitan | |
| | | | antara sifat syaja'ah | |
| | | | dengan kejujuran kurang | |
| | | | lengkap, skor 3. | |
| | | _ | Jika peserta didik dapat | |
| | | | menuliskan keterkaitan | |
| | | | antara sifat syaja'ah | |
| | | | dengan kejujuran tidak | |
| | | | - , , | |
| | | | lengkap, skor 1. | |
| | | | | |
| 4 | Tiga penerapan syajā'ah dalam | - | Jika peserta didik dapat | 5 |
| | kehidupan: | | menuliskan 3 (tiga) | |
| | | | penerapan syajā'ah dalam | |
| | a. memiliki daya tahan yang | | kehidupan dengan | |
| | besar | | . • | |
| | b. berterus terang dalam | | lengkap, skor 5. | |
| | menyampaikan kebenaran. | - | Jika peserta didik dapat | |
| | c. memegang rahasia | | menuliskan 3 (tiga) | |
| | d. mengakui kesalahan | | penerapan syajā'ah dalam | |
| | e. bersikap objektif kepada diri | | kehidupan kurang lengkap, | |
| | sendiri | | skor 3. | |
| | Selidili | - | Jika peserta didik dapat | |
| | | | menuliskan 3 (tiga) | |
| | | | penerapan syajā'ah dalam | |
| | | | kehidupan tidak lengkap, | |
| | | | skor 1. | |
| | | | | |

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai pilihan ganda dan uraian dibagi 3.

3. Penilaian keterampilan

a. Penilaian produk membuat laporan wawancara tentang makna kejujuran dengan orang-orang tertentu.

| | Nama Siswa | Aspek yang dinilai/Skor Maksimal | | | | | |
|----|------------|----------------------------------|----------|---------------------|--------------------|------|--|
| No | | Kesesuaian isi dengan tema | Artistik | Kedalaman materi | Ketepatan waktu | Skor | |
| | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | - | |

| I | | | Aspek yang dinilai/Skor Maksimal | | | | | |
|----|-----|------------|----------------------------------|----------|---|--------------------|------|--|
| No | | Nama Siswa | Kesesuaian isi dengan tema | Artistik | | Ketepatan waktu | Skor | |
| | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| | 4 | | | | | | | |
| | Dst | | | | | | | |

- I. Kesesuaian isi laporan dengan tema
 - 3. Isi laporan relevan dengan tema yang telah ditentukan
 - 2. Isi laporan kurang relevan dengan tema yang telah ditentukan
 - 1. Isilaporan tidak relevan dengan tema yang telah ditentukan
- II. Artistik
 - 3. Menarik
 - 2. Cukup menarik
 - 1. Kurang menarik
- III. Kedalaman materi
 - 3. Pembahasan sangat dalam
 - 2. Pembahasan cukup dalam
 - 1. Pembahasan kurang dalam
- IV. Ketepatan waktu
 - 3. Tepat
 - 2. Cukup tepat
 - 1. Tidak tepat

Hasil akhir penilaian = Nilai yang diperoleh x 100 = Nilai maksimum (12)

- 4. Program Remidial, Pangayaan, dan Interaksi Orang Tua *Catatan:*
 - a. Guru dapat mengembangkan instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan.
 - b. Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran.

H. Pengayaan

Terkait kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran *Syaja'ah* (*Menjadi Pemberani karena Benar*).

Melalui kegiatan tersebut, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

I. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru materi *Syaja'ah (Menjadi Pemberani karena Benar)*.

Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran setelah selesai).

J. Interaksi guru dengan orang tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan rublik "Penilaian " dalam buku Praktikum Agama dan Budi Pekerti kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi dengan orang tua untuk bertukar informasi tentang perkembangan perilaku anaknya.

Sebagai contohnya, orang tua diminta mengamati perilaku anaknya sesudah merefleksikan pemahaman terhadap nilai-nilai dari *Syaja'ah (Menjadi Pemberani karena Benar)* di lingkungan tempat tinggalnya.

BAB V PENGURUSAN JENAZAH (Telaah Fiqh/Ibadah)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan berpakaian sesuai syariah, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif danmampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.8 Menerapkan ketentuan syariat Islam dalam penyelenggaraan jenazah.
- 3.8 Memahami pelaksanaan tata cara penyelenggaraan jenazah
- 4.8 Memperagakan tata cara penyelenggaraan jenazah

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

| 1.8.1 | Menerapkan ketentuan syariat Islam dalam penyelenggaraan jenazah. | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|--|--|
| 2.8.1 | Memperagakan tata cara penyelenggaraan jenazah. | | | | | | |
| 3.8.1 | Menganalisis umur dan kematian | | | | | | |
| 3.8.2 | Mengidentifikasi pengertian dan 4 (empat) kegiatan pengurusan jenazah. | | | | | | |
| 3.8.3 | Menganalisis syarat-syarat jenazah dimandikan; syarat orang yang memandikan jenazah; dan tata cara memandikan jenazah. | | | | | | |
| 3.8.4 | Menganalisis pengertian; Sunnah-sunnah; dan tata cara mengafani jenazah (laki-laki dan perempuan); | | | | | | |
| 3.8.5 | Menganalisis menyalatkan jenazah, meliputi: pihak yang paling utama; syarat, sunnah dan rukun shalat jenazah; serta tata cara shalat jenazah; | | | | | | |
| 3.8.6 | Menganalisis menguburkan, antara lain: sunnah dan tata cara; urutan dan tahapan menguburkan; | | | | | | |
| 3.8.7 | Menganalisis pengertian, ketentuan, dan tujuan ta'ziyah | | | | | | |
| 3.8.8 | Menganalisis ketentuan, manfaat, dan adab ziarah kubur | | | | | | |
| 4.8.1 | Praktik memperagakan memandikan, mengkafani, menyalatkan, dan menguburkan jenazah | | | | | | |
| 4.8.2 | Mempresentasikan penyelenggaraan jenazah | | | | | | |

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dalam kelompok peserta didik dapat:

- 1. Menganalisis umur dan kematian dengan baik;
- 2. Mengidentifikasi pengertian dan 4 (empat) kegiatan pengurusan jenazah dengan benar;
- 3. Menganalisis syarat-syarat jenazah dimandikan; syarat orang yang memandikan jenazah; dan tata cara memandikan jenazah dengan benar;
- 4. Menganalisis pengertian; Sunnah-sunnah; dan tata cara mengafani jenazah (laki-laki dan perempuan) dengan baik
- 5. Menganalisis menyalatkan jenazah, meliputi: pihak yang paling utama; syarat, sunnah dan rukun shalat jenazah; serta tata cara shalat jenazah dengan baik;
- 6. Menganalisis menguburkan, antara lain: sunnah dan tata cara; urutan dan tahapan menguburkan dengan baik;

- 7. Menganalisis menguburkan, antara lain: sunnah dan tata cara; urutan dan tahapan menguburkan dengan baik;
- 8. Menganalisis pengertian, ketentuan, dan tujuan ta'ziyah dengan percaya diri;
- 9. Menganalisis ketentuan, manfaat, dan adab ziarah kubur dengan percaya diri;
- 10. Memperagakan memandikan, mengkafani, menyalatkan, dan menguburkan jenazah dengan benar;

Setelah melalui penggalian informasi dengan diskusi, peserta didik dapat: Mempresentasikan penyelenggaraan jenazah.

E. Pengembangan Materi

Pengembangan materi "Pengurusan Jenazah" berdasarkan pemahaman terhadap "Penyelenggaraan Jenazah" perlu dilakukan, agar upaya memfasilitasi peserta didik dalam menciptakan proses pembelajaran seaktif mungkin dapat terjadi, sehingga peserta didik dapat menikmati pembelajarannya dengan kreatif dan inovatif.

Pengembangan materi tersebut, antara lain dapat dilakukan melalui hal-hal berikut:

- 1. Meneliti lebih mendalam "Penyelenggaraan Jenazah" berdasarkan ajaran Islam dengan menggunakan ICT atau TIK.
- 2. Menjelaskan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits terkait tentang "Penyelenggaraan Jenazah" dengan menggunakan ICT atau TIK.
- 3. Mengidentifikasi ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadis terkait tentang "Penyelenggaraan Jenazah".
- 4. Meneliti secara lebih mendalam isi ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits terkait sebagai dasar dalam menerapkan nilai-nilai "Penyelenggaraan Jenazah" dengan menggunakan ICT atau TIK.
- 5. Memperagakan memandikan, mengkafani, menyalatkan, dan menguburkan jenazah dengan benar berdasarkan ajaran Islam
- 6. Menampilkan contoh perilaku berdasarkan ajaran Islam dalam menerapkan nilai-nilai "Penyelenggaraan Jenazah", melalui diskusi, *mind map dan market place activity*.

F. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

- a. Pembelajaran dimulai, guru mengucapkan salam, menyapa, berdoa dan tadarus membaca Al-Qur'an surat dan ayatnya sesuai dengan tema.
- b. Memperhatikan kesiapan dan semangat peserta didik, dengan memeriksa kehadiran, kebersihan kelas, kerapihan berpakaian dan mengatur kelas dan posisi

tempat duduk disesuaikan dengan model atau pendekatan pembelajaran yang akan diterapkan.

- c. Memahami dan menyadari bahwa peran guru dalam peroses pembelajaran ini adalah sebagai fasilitator, pembimbing, narasumber dan evaluator yang harus mampu:
 - memfalisitasi pesera didik dalam merencanakan dan mempersiapkan pembelajaran dengan segala kebutuhannya, mulai dari materi pelajaran baik cetak maupun elektroniknya, sampai kepada penggunaan alat peraga manual (teks ayat Al-Qur'an dan Hadits di karton, guntingan karton, gambar-gambar, sketsa, dll) dan segala media ICT yang dibutuhkan (MP 3, video, LCD, dll);
 - membimbing peserta didik dalam proses pembelajaran dan upaya mencapai tujuan pembelajaran materi dengan tema "Penyelenggaraan Jenazah";
 - 3) Menambahkan, mengembangkan dan memperkuat materi pembelajaran dengan tema "Penyelenggaraan Jenazah" dengan logis, penuh hikmah, baik dan benar;
 - 4) Mempersiapkan dan mengembangkan instrumen evaluasi yang objektif, valid, efektif dan terukur pada materi pembelajaran dengan tema "Penyelenggaraan Jenazah"
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai kepada peserta didik.
- e. Metode pembelajaran yang dapat dipersiapkan dan digunakan sebagai alternatif dalam kompetensi ini, antara lain melalui diskusi, *mind map, market place activity*.

2. Pelaksanaan

Pada kegiatan ini, pembelajaran dikembangkan dengan menerapkan beragam pendekatan, model, metode, media dan sumber pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik materi dengan tema "Penyelenggaraan Jenazah"

Pembelajaran dimulai dengan melakukan pengamatan terhadap beberapa fitur-fitur yang tertera pada buku teks. Peserta didik secara klasikal/kelompok diminta untuk mencermati fitur-fitur tersebut.

Selanjutnya, dilakukan pencermatan, guru menunjuk beberapa peserta didik/wakil dari kelompok untuk memaparkan hasil pengamatannya, sementara peserta didik/kelompok lain ikut mencermati dan memberikan tanggapan atas pemaparan tersebut.

Lebih lanjut, guru memberikan penguatan dengan memaparkan kembali keterkaitan fitur-fitur tersebut dengan tema "Penyelenggaraan Jenazah" yang akan dipelajari bersama. Langkah-langkahnya sebagai berikut;

a. Ayo...Kita Membaca Al-Qur'an!

Ayo...kita membaca Al-Qur'an berisi perintah untuk membaca Al-Qur'an dengan tartil. Melalui kegiatan tersebut, diharapkan menjadi suatu kebiasaan bagi peserta didik untuk selalu membaca Al-Qur'an dalam hidupnya. Adapun langkah yang dapat ditempuh adalah:

- 1) GPAI dan Budi Pekerti meminta peserta didik untuk membaca Al-Qur'an dengan tartil. Semoga dengan membiasakan diri membaca Al-Qur'an, maka keberkahan dan kemudahan dalam belajar serta mendapatkan ridho dari Allah Swt. akan segera didapat.
- 2) GPAI dan Budi Pekerti membimbing peserta didik untuk mengikuti perintah rubrik "Aktivitas 5.1"

b. Infografis

Infografis berisi mengenai alur materi "Penyelenggaraan Jenazah" dalam bentuk grafis. GPAI dan Budi Pekerti membimbing dan menjelaskan kepada peserta didik untuk mengkaji infografis ini, agar peserta didik dapat memahami gambaran garis besar materi yang akan dipelajari.

c. Tadabbur

Tadabbur merupakan rubrik yang menyajikan gambar-gambar, dan artikel yang mengantarkan peserta didik untuk dapat memahami materi "Penyelenggaraan Jenazah". Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

- 1) GPAI dan Budi Pekerti meminta peserta didik untuk mengamati dengan membaca dan mengkaji rubrik tadabbur ini yang bertujuan agar peserta didik dapat memahami materi "Penyelenggaraan Jenazah".
- 2) GPAI dan Budi Pekerti membimbing peserta didik untuk mengerjakan rubrik "Aktivitas 5.2 dan Akativitas 5.3"
- 3) Setiap kelompok mendiskusikan inti dari ulasan tersebut dan keterkaitan antara ilustrasi gambar dengan topik pembelajaran.
- 4) Setiap kelompok memaparkan hasil diskusinya. Kelompok lain ikut mencermati dan memberikan respon terhadap hasil paparan tersebut.
- 5) GPAI dan Budi Pekerti memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan setiap kelompok tentang "Penyelenggaraan Jenazah" berdasarkan buku teks atau sumber lain yang relevan.

d. Wawasan Islami

Wawasan Islami berisi kegiatan yang harus peserta didik lakukan untuk memahami materi agar Kompetensi Dasar (KD) tercapai, melalui *membaca cepat*

sebagai *Penguatan Program Literasi* dengan membuat ringkasan-ringkasan pokok yang terdapat pada uraian materi. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

- 1) Secara klasikal/kelompok mencermati ulasan tentang "Penyelenggaraan Jenazah", antara lain: Menganalisis umur dan kematian; pengertian dan 4 (empat) kegiatan pengurusan jenazah; syarat-syarat jenazah dimandikan; syarat orang yang memandikan jenazah; dan tata cara memandikan jenazah; menganalisis pengertian; sunnah-sunnah; dan tata cara mengafani jenazah; menyalatkan jenazah, menguburkan, antara lain: sunnah dan tata cara; urutan dan tahapan menguburkan; pengertian, ketentuan, dan tujuan ta'ziyah; ketentuan, manfaat, dan adab ziarah kubur; dan memperagakan memandikan, mengafani, menyalatkan, dan menguburkan jenazah dengan benar;
- 2) Setiap kelompok mendiskusikan inti dari ulasan tersebut dan keterkaitan antara dalil-dalil dengan topik pembelajaran.
- 3) Setiap kelompok memaparkan hasil diskusinya. Kelompok lain ikut mencermati dan memberikan respon terhadap hasil paparan tersebut.
- 4) GPAI dan Budi Pekerti memberikan pengarahan, penguatan dan penjelasan jawaban dari pertanyaan- pertanyaan peserta didik, dalam upaya meningkatkan pemahaman materi "Penyelenggaraan Jenazah". Pertanyaan-pertanyaan yang berkembang, agar lebih terinci dan jelas terkait dengan menganalisis umur dan kematian; pengertian dan 4 (empat) kegiatan pengurusan jenazah; syarat-syarat jenazah dimandikan; syarat orang yang memandikan jenazah; dan tata cara memandikan jenazah; menganalisis pengertian; sunnah-sunnah; dan tata cara mengafani jenazah; menyalatkan jenazah, menguburkan, antara lain: sunnah dan tata cara; urutan dan tahapan menguburkan; pengertian, ketentuan, dan tujuan ta'ziyah; ketentuan, manfaat, dan adab ziarah kubur; dan memperagakan memandikan, mengafani, menyalatkan, dan menguburkan jenazah dengan benar;.
- 5) GPAI dan Budi Pekerti membimbing peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada dirubrik " Aktivitas 5.4, 5.5, 5.6 dan 5.7"

e. Penerapan Karakter

Rubrik ini berisi instrumen berupa butir sikap dan nilai karakter yang terkait dengan materi "Penyelenggaraan Jenazah" yang diharapkan setelah mempelajari materi tersebut, peserta didik menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

- 1) GPAI dan Budi Pekerti membimbing peserta didik untuk membaca instrumen tersebut.
- 2) GPAI dan Budi Pekerti memberikan penjelasan tambahan dan penguatan berkaitan dengan instrumen tersebut.

f. Khulasah

Khulasah menyajikan ringkasan materi pada rubrik Wawasan Islami. GPAI dan Budi Pekerti menekankan kepada peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks pada kolom khulasah, sehingga peserta didik dapat memahami garis besar materi tentang "Penyelenggaraan Jenazah".

g. Penilaian

Rubrik ini berisi:

- 1) Penilaian sikap berupa catatan amaliah sehari-hari terkait dengan *ibadhah mahdhah* dan *ghairu mahdhah* dan instrumen yang harus diisi oleh peserta didik sebagai muhasabah.
 - a) GPAI dan Budi Pekerti membimbing peserta didik untuk mengisi buku catatan kegiatan *ibadhah mahdhah* dan *ghairu mahdah* dan instrumen tersebut dengan jujur sesuai dengan kenyataan sebenarnya.
 - b) GPAI dan Budi Pekerti memberikan penjelasan tambahan dan penguatan berkaitan dengan hasil dari jawaban instrumen peserta didik yang merupakan muhasabah diri.
 - c) GPAI dan Budi Pekerti membuat catatan peserta didik berdasarkan observasi dalam bentuk jurnal.
- 2) Penilaian pengetahuan berupa instrumen tes pengetahuan tentang materi "Penyelenggaraan Jenazah", yang bertujuan untuk memetakan kemampuan peserta didik dalam memahami materi.
 - a) GPAI dan Budi Pekerti membimbing peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
 - b) GPAI dan Budi Pekerti bersama peserta didik memberikan penilaian dari " Penilaian Pengetahuan".
 - c) GPAI dan Budi Pekerti memberikan *"reward"* kepada peserta didik yang mendapatkan nilai terbaik.
- 3) Penilaian keterampilan berupa penilaian produk terkait pembuatan power point terkait materi "Penyelenggaraan Jenazah", melalui studi pustaka yang harus dilakukan peserta didik.
 - a. Guru membimbing peserta didik untuk membuat power point terkait materi "Penyelenggaraan Jenazah".

G. Proses Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik:

1. Penilaian sikap.

a. Observasi tertutup.

Penilaian sikap spritual dan sikap sosial, jika peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan (dilihat dari hasil pengisian butir-butir peryataan sikap positif dengan kolom *ya* atau *tidak* atau dengan *likert scala* yang tersedia di buku siswa), maka perlu ditindak lanjuti dengan melakukan pembinaan yang dilakukan oleh guru, wali kelas dan guru BP/BK.

b. Observasi terbuka.

| No | Tgl | Nama | Catatan | Butir | Tanda | Tindak |
|------|-----|---------------|----------|-------|--------|--------|
| | | Peserta didik | Perilaku | Sikap | tangan | lanjut |
| | | | | | | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| | | | | | | |
| Dst. | | | | | | |
| | | | | | | |

Jurnal ini berisi tentang catatan perilaku peserta didik yang "ekstrim", yaitu perilaku yang sangat baik atau kurang baik sesuai dengan materi yang dipelajari dan sikap yang ditumbuhkan dalam satu semester.

c. Diskripsi nilai sikap.

- 1) Sangat Baik, jika memiliki kecenderungan sebagian besar materi yang dipelajari.
- 2) Baik, jika tidak ada catatan apapun dalam jurnal.
- 3) Cukup, jika mulai menunjukkan adanya perkembangan positif.
- 4) Kurang, jika belum menunjukkan adanya perkembangan positif.

2. Penilaian pengetahuan.

a. Pilihan ganda.

| No | Kunci Jawaban | Skor Penilaian |
|----|---------------|----------------|
| 1 | А | 1 |
| 2 | Е | 1 |
| 3 | С | 1 |

| 4 | А | 1 |
|----|-------------|----|
| 5 | В | 1 |
| 6 | D | 1 |
| 7 | D | 1 |
| 8 | В | 1 |
| 9 | А | 1 |
| 10 | D | 1 |
| | Jumlah skor | 10 |

b. Uraian.

| No. | Kunci Jawaban | Cara Penilaian | Skor Maks. |
|-----|--|---|---------------|
| 1 | Tiga syarat orang yang memandikan jenazah: a. Muslim, berakal, dan baligh b. Berniat memandikan jenazah c. Kepribadiannya jujur dan shaleh d. Terpercaya, amanah, dan mengetahui hukum memandikan e. mayat, serta dapat menjaga aib jenazah. f. Jenis kelamin sama, jenazah lakilaki dimandikan oleh lakilaki, g. Jenazah perempuan dimandikan oleh perempuan, kecuali suami istri atau mahramnya. | Jika peserta didik dapat menuliskan 3 syarat orang yang memandikan jenazah dengan lengkap, skor Jika peserta didik dapat menuliskan 3 syarat orang yang memandikan jenazah kurang lengkap, skor Jika peserta didik dapat menuliskan 3 syarat orang yang memandikan jenazah tidak lengkap, skor 1. | 5 |
| 2 | Cara memandikan jenazah yang benar: | - Jika peserta didik dapat menuliskan cara memandikan jenazah | 5 |

| | | 1 | | |
|---|--|---|---|---|
| | a. Jenazah dibaringkan di balai atau | | dengan lengkap, skor | |
| | tempat lain yang layak. | | 5. | |
| | b. Menutupi jenazah dengan | - | Jika peserta didik | |
| | pakaian yang melindungi seluruh | | dapat menuliskan cara | |
| | tubuhnya. | | memandikan jenazah | |
| | c. Memakai sarung tangan, airnya | | kurang lengkap, skor | |
| | suci dan dicampur dengan <i>sidr</i> | | 3. | |
| | (bidara) atau kapur barus. | - | Jika peserta didik | |
| | d. Diiram air ke seluruh badan | | dapat menuliskan cara | |
| | secara merata dari kepala sampai | | memandikan jenazah | |
| | ke kaki. | | tidak lengkap, skor 1. | |
| | e. Bersihkan giginya, lubang hidung, | | | |
| | lubang telinga, celah ketiaknya, | | | |
| | celah jari tangan dan kaki serta | | | |
| | rambut. | | | |
| | f. Membersihkan kotoran dan najis | | | |
| | yang melekat pada anggota | | | |
| | badan jenazah. | | | |
| | g. Mewudhukan jenazah | | | |
| 3 | Rukun-rukun shalat jenazah: | - | Jika peserta didik | 5 |
| | | | dapat menuliskan | |
| | a. Berniat | | rukun-rukun shalat | |
| | b. Berdiri bagi yang mampu (kecuali | | jenazah dengan | |
| | bila ada <i>udzur</i> nya). | | lengkap, skor 5. | |
| | c. Melakukan 4 kali takbir (tidak ada | _ | Jika peserta didik | |
| | ruku' dan sujud). | | dapat menuliskan | |
| | d. Setelah takbir pertama, membaca | | rukun-rukun shalat | |
| | Q.S. Al-Fatihah. | | jenazah kurang | |
| | e. Setelah takbir kedua, membaca | | lengkap, skor 3. | |
| | shalawat Nabi Saw. | _ | Jika peserta didik | |
| | f. Setelah takbir ketiga, membaca | | dapat menuliskan | |
| | | | | |
| | doa untuk jenazah. | | rukun-rukun shalat | |
| | doa untuk jenazah. g. Salam setelah takbir keempat. | | | |
| | • | | rukun-rukun shalat jenazah tidak lengkap, skor 1. | |
| 4 | • | _ | jenazah tidak lengkap, | 5 |
| 4 | g. Salam setelah takbir keempat. | - | jenazah tidak lengkap, skor 1. | 5 |
| 4 | g. Salam setelah takbir keempat. 3 (tiga) tata cara menguburkan | - | jenazah tidak lengkap, skor 1. Jika peserta didik | 5 |
| 4 | g. Salam setelah takbir keempat. 3 (tiga) tata cara menguburkan | - | jenazah tidak lengkap, skor 1. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 | 5 |

| | a. Jenazah dimasukkan ke kubur, | dengan lengkap, skor | |
|---|---|------------------------|---|
| | dimulai dari kepala terlebih yang | 5. | |
| | dilakukan lewat arah kaki. | - Jika peserta didik | |
| | b. Di liang lahat, jenazah diletakkan | dapat menuliskan 3 | |
| | dalam posisi miring di atas | (tiga) cara | |
| | lambung kanan bagian bawah, | menguburkan jenazah | |
| | dan menghadap kiblat. | kurang lengkap, skor | |
| | c. Pipi dan kaki jenazah ditempelkan | 5. | |
| | ke tanah dengan membuka kain | - Jika peserta didik | |
| | kafannya, dan tali pengikatnya | dapat menuliskan 3 | |
| | dilepas. | (tiga) cara | |
| | d. Jjenazah diletakkan di dalam | menguburkan jenazah | |
| | rongga liang lahat, dan tali-temali | tidak lengkap, skor 1. | |
| | selain kepala dan kaki dilepas, lalu | | |
| | rongga liang lahat tersebut | | |
| | ditutup dengan papan | | |
| | kayu/bambu. | | |
| | e. Keluarga terdekat memulai | | |
| | menimbun kubur dengan | | |
| | memasukkan 3 genggaman | | |
| | tanah, yang dilanjutkan | | |
| | penimbunan sampai selesai. | | |
| | f. Ditaburi dengan bunga sebagai | | |
| | tanda sebuah makam dan | | |
| | diperciki air yang harum dan | | |
| | wangi. | | |
| | g. Selesai penguburan diakhiri | | |
| | dengan doa. | | |
| 5 | Manfaat penting bagi peziarah | ✓ Jika peserta didik | 5 |
| | kubur: | dapat menuliskan | |
| | a. Manuadarkan manusia babus | manfaat penting bagi | |
| | a. Menyadarkan manusia bahwa cepat atau lambat, kematian itu | peziarah kubur | |
| | pasti datang. | dengan lengkap, skor | |
| | b. dapat melihat, membersihkan | 5. | |
| | kuburan, dan mendoakan ahli | ✓ Jika peserta didik | |
| | kubur. | dapat menuliskan | |
| | Rubui. | manfaat penting bagi | |
| | | peziarah kubur | |
| | | | _ |

| c. melembutkan hati, agar tidak | kurang lengkap, skor | |
|---------------------------------|----------------------|----|
| sombong dan menolak | 3. | |
| kebenaran. | √ Jika peserta didik | |
| d. membiasakan meneteskan air | dapat menuliskan | |
| mata, karena banyak khilaf dan | manfaat penting bagi | |
| salah. | peziarah kubur tidak | |
| e. Setiap manusia akan | lengkap, skor 1. | |
| mempertanggungjawabkan | | |
| segala perilakunya di akhirat | | |
| kelak. | | |
| Jumlah Skor | - | 20 |
| | | |

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai pilihan ganda dan uraian dibagi 3.

3. Penilaian keterampilan

a. Penilaian produk terkait pembuatan power point terkait tema ajar, yaitu: "Penyelenggaraan Jenazah"

| | | Aspek yang dinilai/Skor Maksimal | | | | Jml |
|-----|------------|----------------------------------|-----------------------|---------------------|--------------------|------|
| No | Nama Siswa | Kesesuaian isi dengan tema | Penguasa an Materi | Kedalaman materi | Ketepatan waktu | Skor |
| | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| Dst | | | | | | _ |

Kesesuaian isi laporan dengan tema

- 3. Isi laporan relevan dengan tema yang telah ditentukan
- 2. Isi laporan kurang relevan dengan tema yang telah ditentukan
- 1. Isi laporan tidak relevan dengan tema yang telah ditentukan

- Penguasaan Materi
 - 3. Sangat Menguasai
 - 2. Cukup Menguasai
 - 1. Kurang Menguasai
- Kedalaman materi
 - 3. Pembahasan sangat dalam
 - 2. Pembahasan cukup dalam
 - 1. Pembahasan kurang dalam
- Ketepatan waktu
 - 3 Tepat
 - 2. Cukup tepat
 - 1. Tidak tepat

Hasil akhir penilaian = Nilai yang diperoleh x 100 = Nilai maksimum (12)

- 4. Program Remidial, Pangayaan, dan Interaksi Orang Tua *Catatan:*
 - a. Guru dapat mengembangkan instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan.
 - b. Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran.

H. Pengayaan

Terkait kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran *Pengurusan Jenazah*.

Melalui kegiatan tersebut, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

I. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru materi *Pengurusan Jenazah*.

Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan

hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran setelah selesai).

J. Interaksi guru dengan orang tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan rublik "Penilaian " dalam buku Praktikum Agama dan Budi Pekerti kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi dengan orang tua untuk bertukar informasi tentang perkembangan perilaku anaknya.

Sebagai contohnya, orang tua diminta mengamati perilaku anaknya sesudah merefleksikan pemahaman terhadap nilai-nilai dari *Pengurusan Jenazah* di lingkungan tempat tinggalnya.

BAB VI

MENEBARKAN ISLAM DENGAN SANTUN DAN DAMAI MELALUI KHUTBAH, DAKWAH DAN TABLIGH (Telaah Figh/Ibadah)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan berpakaian sesuai syariah, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- Kl-3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif danmampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

| 1.5 | Menjaga kebersamaan dengan orang lain dengan saling menasehati melalui |
|-----|--|
| | khutbah, tabligh, dan dakwah |
| | |
| 2.5 | Menerapkan ketentuan khutbah, tabligh, dan dakwah di masyarakat |
| 3.5 | Menganalisis pelaksanaan khutbah, tabligh, dan dakwah |
| 4.5 | Menyajikan ketentuan khutbah, tabligh, dan dakwah |

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

| 1.5.1 | Menjaga kebersamaan dengan orang lain dengan saling menasehati melalui |
|--------|---|
| | khutbah, tabligh, dan dakwah; |
| 3.5.1 | Menganalisis pelaksanaan khutbah, tabligh, dan dakwah; |
| 3.5.2 | Menganalisis pemahaman menjadi duta Islam yang damai; |
| 3.5.3 | Menganalisis ketentuan khutbah (pengertian, pengelompokan khutbah); |
| 3.5.4 | Menganalisis syarat khatib, syarat 2 khutbah, dan rukun khutbah; |
| 3.5.5 | Menganalisis adab shalat khutbah dan adab shalat idain; |
| 3.5.6 | Menganalisis ketentuan tabligh (pengertian bahasa dan istilah, dan dalil |
| | adanya tabligh); |
| 3.5.7 | Menganalisis ketentuan dan tata cara tabligh; |
| 3.5.8 | Menganalisis teladan dalam berdakwah, dan tabligh yang baik dan benar; |
| 3.5.9 | Menganalisis ketentuan dakwah (pengertian bahasa dan istilah, serta dalil tentang perlunya dakwah); |
| 3.5.10 | Menganalisis adab dalam berdakwah, sasaran dan tujuan berdakwah, serta syarat dan metode berdakwah; |
| 3.5.11 | Menganalisis metode Al-Qur'an menyajikan materi dakwah, media dakwah, |
| | manajemen dakwah, dan strategi dakwah; |
| 3.5.12 | Menganalisis persamaan dan perbedaan khutbah dan dakwah; |
| 4.5.1 | Menerapkan ketentuan khutbah, tabligh, dan dakwah di masyarakat |
| 4.5.2 | Mempraktikkan khutbah I dan khutbah II |

| 4.5.3 | Mempresentasikan khutbah, tabligh, dan dakwah |
|-------|---|
| | |

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dalam kelompok peserta didik dapat:

- 1. Menganalisis pelaksanaan khutbah, tabligh, dan dakwah dengan baik;
- 2. Menganalisis pemahaman menjadi duta Islam yang damai dengan benar;
- 3. Menganalisis ketentuan khutbah (pengertian, pengelompokan khutbah) dengan benar;
- 4. Menganalisis syarat khatib, syarat 2 khutbah, dan rukun khutbah dengan baik;
- 5. Menganalisis adab shalat khutbah dan adab shalat idain dengan baik;
- 6. Menganalisis ketentuan tabligh (pengertian bahasa dan istilah, dan dalil adanya tabligh) dengan baik;
- 7. Menganalisis ketentuan dan tata cara tabligh dengan baik;
- 8. Menganalisis teladan dalam berdakwah, dan tabligh yang baik dan benar dengan percaya diri;
- 9. Menganalisis ketentuan dakwah (pengertian bahasa dan istilah, serta dalil tentang perlunya dakwah) dengan percaya diri;
- 10. Menganalisis adab dalam berdakwah, sasaran dan tujuan berdakwah, serta syarat dan metode berdakwah dengan baik;
- 11. Menganalisis metode Al-Qur'an menyajikan materi dakwah, media dakwah, manajemen dakwah, dan strategi dakwah dengan baik;
- 12. Menganalisis persamaan dan perbedaan khutbah dan dakwah dengan benar;
- 13. Menerapkan ketentuan khutbah, tabligh, dan dakwah di masyarakat dengan baik;
- 14. Mempraktikkan Khutbah Jum'at I dan khutbah Jum'at II dengan percaya diri;
- 15. Mempresentasikan khutbah, tabligh, dan dakwah dengan mantap;
- 16. Menjaga kebersamaan dengan orang lain dengan saling menasehati melalui khutbah, tabligh, dan dakwah dengan dengan baik.

Setelah melalui penggalian informasi dengan diskusi, peserta didik dapat: Mempresentasikan khutbah, tabligh, dan dakwah dengan mantap.

E. Pengembangan Materi

Pengembangan materi "Menebarkan Islam dengan Santun dan Damai Melalui Khutbah, Dakwah dan Tabligh" berdasarkan pemahaman terhadap "Khutbah, Tabligh, dan Dakwah" perlu dilakukan, agar upaya memfasilitasi peserta didik dalam menciptakan proses pembelajaran seaktif mungkin dapat terjadi, sehingga peserta didik dapat menikmati pembelajarannya dengan kreatif dan inovatif.

Pengembangan materi tersebut, antara lain dapat dilakukan melalui hal-hal berikut:

- 1. Meneliti lebih mendalam "Menebarkan Islam dengan Santun dan Damai Melalui Khutbah, Dakwah dan Tabligh" berdasarkan ajaran Islam dengan menggunakan ICT atau TIK.
- 2. Menjelaskan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits terkait tentang "Menebarkan Islam dengan Santun dan Damai Melalui Khutbah, Dakwah dan Tabligh" dengan menggunakan ICT atau TIK.
- 3. Mengidentifikasi ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadis terkait tentang "Menebarkan Islam dengan Santun dan Damai Melalui Khutbah, Dakwah dan Tabligh".
- 4. Meneliti secara lebih mendalam isi ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits terkait sebagai dasar dalam menerapkan nilai-nilai "Menebarkan Islam dengan Santun dan Damai Melalui Khutbah, Dakwah dan Tabligh" dengan menggunakan ICT atau TIK.
- 5. Memperagakan memandikan, mengkafani, menyalatkan, dan menguburkan jenazah dengan benar berdasarkan ajaran Islam
- 6. Menampilkan contoh perilaku berdasarkan ajaran Islam dalam menerapkan nilai-nilai "Menebarkan Islam dengan Santun dan Damai Melalui Khutbah, Dakwah dan Tabligh", melalui diskusi, *mind map dan market place activity*.

F. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

- a. Pembelajaran dimulai, guru mengucapkan salam, menyapa, berdoa dan tadarus membaca Al-Qur'an surat dan ayatnya sesuai dengan tema.
- b. Memperhatikan kesiapan dan semangat peserta didik, dengan memeriksa kehadiran, kebersihan kelas, kerapihan berpakaian dan mengatur kelas dan posisi tempat duduk disesuaikan dengan model atau pendekatan pembelajaran yang akan diterapkan.
- c. Memahami dan menyadari bahwa peran guru dalam peroses pembelajaran ini adalah sebagai fasilitator, pembimbing, narasumber dan evaluator yang harus mampu:
 - 1) memfalisitasi pesera didik dalam merencanakan dan mempersiapkan pembelajaran dengan segala kebutuhannya, mulai darimateri pelajaran baik cetak maupun elektroniknya, sampai kepadapenggunaan alat peraga manual (teks ayat Al-Qur'an dan Hadits dikarton, guntingan karton, gambar-gambar, sketsa, dll) dan segala media ICT yang dibutuhkan (MP 3, video, LCD, dll);
 - 2) membimbing peserta didik dalam proses pembelajaran dan upaya mencapai tujuan pembelajaran materi dengan tema "Menebarkan Islam dengan Santun dan Damai Melalui Khutbah, Dakwah dan Tabligh";



- 3) Menambahkan, mengembangkan dan memperkuat materi pembelajaran dengan tema "Menebarkan Islam dengan Santun dan Damai Melalui Khutbah, Dakwah dan Tabligh" dengan logis, penuh hikmah, baik dan benar;
- 4) Mempersiapkan dan mengembangkan instrumen evaluasi yang objektif, valid, efektif dan terukur pada materi pembelajaran dengan tema "Menebarkan Islam dengan Santun dan Damai Melalui Khutbah, Dakwah dan Tabligh"
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai kepada peserta didik.
- e. Metode pembelajaran yang dapat dipersiapkan dan digunakan sebagai alternatif dalam kompetensi ini, antara lain melalui diskusi, *mind map, market place activity*.

2. Pelaksanaan

Pada kegiatan ini, pembelajaran dikembangkan dengan menerapkan beragam pendekatan, model, metode, media dan sumber pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik materi dengan tema "Menebarkan Islam dengan Santun dan Damai Melalui Khutbah, Dakwah dan Tabligh".

Pembelajaran dimulai dengan melakukan pengamatan terhadap beberapa fitur-fitur yang tertera pada buku teks. Peserta didik secara klasikal/kelompok diminta untuk mencermati fitur-fitur tersebut.

Selanjutnya, dilakukan pencermatan, guru menunjuk beberapa peserta didik/wakil dari kelompok untuk memaparkan hasil pengamatannya, sementara peserta didik/kelompok lain ikut mencermati dan memberikan tanggapan atas pemaparan tersebut.

Lebih lanjut, guru memberikan penguatan dengan memaparkan kembali keterkaitan fitur-fitur tersebut dengan tema "Menebarkan Islam dengan Santun dan Damai Melalui Khutbah, Dakwah dan Tabligh" yang akan dipelajari bersama. Langkahlangkahnya sebagai berikut;

a. Ayo...Kita Membaca Al-Qur'an!

Ayo...kita membaca Al-Qur'an berisi perintah untuk membaca Al-Qur'an dengan tartil. Melalui kegiatan tersebut, diharapkan menjadi suatu kebiasaan bagi peserta didik untuk selalu membaca Al-Qur'an dalam hidupnya. Adapun langkah yang dapat ditempuh adalah:

- GPAI dan Budi Pekerti meminta peserta didik untuk membaca Al-Qur'an dengan tartil. Semoga dengan membiasakan diri membaca Al-Qur'an, maka keberkahan dan kemudahan dalam belajar serta mendapatkan ridho dari Allah Swt. akan segera didapat.
- 2) GPAI dan Budi Pekerti membimbing peserta didik untuk mengikuti perintah rubrik "Aktivitas 5.1"

b. Infografis

Infografis berisi mengenai alur materi "Menebarkan Islam dengan Santun dan Damai Melalui Khutbah, Dakwah dan Tabligh" dalam bentuk grafis. GPAI dan Budi Pekerti membimbing dan menjelaskan kepada peserta didik untuk mengkaji infografis ini, agar peserta didik dapat memahami gambaran garis besar materi yang akan dipelajari.

c. Tadabbur

Tadabbur merupakan rubrik yang menyajikan gambar-gambar, dan artikel yang mengantarkan peserta didik untuk dapat memahami materi "Menebarkan Islam dengan Santun dan Damai Melalui Khutbah, Dakwah dan Tabligh". Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

- 1) GPAI dan Budi Pekerti meminta peserta didik untuk mengamati dengan membaca dan mengkaji rubrik tadabbur ini yang bertujuan agar peserta didik dapat memahami materi "Menebarkan Islam dengan Santun dan Damai Melalui Khutbah, Dakwah dan Tabligh".
- 2) GPAI dan Budi Pekerti membimbing peserta didik untuk mengerjakan rubrik "Aktivitas 5.2 dan Aktivitas 5.3"
- 3) Setiap kelompok mendiskusikan inti dari ulasan tersebut dan keterkaitan antara ilustrasi gambar dengan topik pembelajaran.
- 4) Setiap kelompok memaparkan hasil diskusinya. Kelompok lain ikut mencermati dan memberikan respon terhadap hasil paparan tersebut.
- 5) GPAI dan Budi Pekerti memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan setiap kelompok tentang "Menebarkan Islam dengan Santun dan Damai Melalui Khutbah, Dakwah dan Tabligh" berdasarkan buku teks atau sumber lain yang relevan.

d. Wawasan Islami

Wawasan Islami berisi kegiatan yang harus peserta didik lakukan untuk memahami materi agar Kompetensi Dasar (KD) tercapai, melalui *membaca cepat* sebagai *Penguatan Program Literasi* dengan membuat ringkasan-ringkasan pokok yang terdapat pada uraian materi. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

- 1) Secara klasikal/kelompok mencermati ulasan tentang "Menebarkan Islam dengan Santun dan Damai Melalui Khutbah, Dakwah dan Tabligh", antara lain:
 - a. Menganalisis pelaksanaan khutbah, tabligh, dan dakwah, *menjadi duta Islam yang damai*; ketentuan khutbah dan syarat khatib, syarat 2 khutbah, dan rukun khutbah; adab shalat khutbah dan adab shalat *idain*; ketentuan

- tabligh (pengertian bahasa dan istilah, dan dalil adanya tabligh); ketentuan dan tata cara tabligh; teladan dalam berdakwah, dan tabligh;
- b. Ketentuan dakwah (pengertian bahasa dan istilah, serta dalil tentang perlunya dakwah); adab dalam berdakwah, sasaran dan tujuan berdakwah, serta syarat dan metode berdakwah; metode Al-Qur'an menyajikan materi dakwah, media dakwah, manajemen dakwah, dan strategi dakwah; persamaan dan perbedaan khutbah dan dakwah;
- c. ketentuan khutbah, tabligh, dan dakwah di masyarakat; mempraktikkan Khutbah Jum'at I dan khutbah Jum'at II; tabligh, dan dakwah; serta menjaga kebersamaan dengan orang lain dengan saling menasehati melalui khutbah, tabligh, dan dakwah.

Adapun langkah yang dapat ditempuh adalah:

- 1) Setiap kelompok mendiskusikan inti dari ulasan tersebut dan keterkaitan antara dalil-dalil dengan topik pembelajaran.
- 2) Setiap kelompok memaparkan hasil diskusinya. Kelompok lain ikut mencermati dan memberikan respon terhadap hasil paparan tersebut.
- 3) GPAI dan Budi Pekerti memberikan pengarahan, penguatan dan penjelasan jawaban dari pertanyaan- pertanyaan peserta didik, dalam upaya meningkatkan pemahaman materi "Menebarkan Islam dengan Santun dan Damai Melalui Khutbah, Dakwah dan Tabligh". Pertanyaan-pertanyaan yang berkembang, agar lebih terinci dan jelas terkait dengan menganalisis segala hal yang terkait dengan khutbah, tabligh, dan dakwah dengan benar.
- 4) GPAI dan Budi Pekerti membimbing peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada dirubrik "Aktivitas 5.4, 5.5, 5.6 dan 5.7"

e. Penerapan Karakter

Rubrik ini berisi instrumen berupa butir sikap dan nilai karakter yang terkait dengan materi "Menebarkan Islam dengan Santun dan Damai Melalui Khutbah, Dakwah dan Tabligh" yang diharapkan setelah mempelajari materi tersebut, peserta didik menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

- 1) GPAI dan Budi Pekerti membimbing peserta didik untuk membaca instrumen tersebut.
- 2) GPAI dan Budi Pekerti memberikan penjelasan tambahan dan penguatan berkaitan dengan instrumen tersebut.

f. Khulasah

Khulasah menyajikan ringkasan materi pada rubrik Wawasan Islami. GPAI dan Budi Pekerti menekankan kepada peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks pada kolom khulasah, sehingga peserta didik dapat memahami garis besar materi tentang "Menebarkan Islam dengan Santun dan Damai Melalui Khutbah, Dakwah dan Tabligh".

g. Penilaian

Rubrik ini berisi:

- 1) Penilaian sikap berupa catatan amaliah sehari-hari terkait dengan *ibadhah* mahdhah dan ghairu mahdhah dan instrumen yang harus diisi oleh peserta didik sebagai muhasabah.
 - a) GPAI dan Budi Pekerti membimbing peserta didik untuk mengisi buku catatan kegiatan *ibadhah mahdhah* dan *ghairu mahdah* dan instrumen tersebut dengan jujur sesuai dengan kenyataan sebenarnya.
 - b) GPAI dan Budi Pekerti memberikan penjelasan tambahan dan penguatan berkaitan dengan hasil dari jawaban instrumen peserta didik yang merupakan muhasabah diri.
 - GPAI dan Budi Pekerti membuat catatan peserta didik berdasarkan observasi dalam bentuk jurnal.
- 2) Penilaian pengetahuan berupa instrumen tes pengetahuan tentang materi "Menebarkan Islam dengan Santun dan Damai Melalui Khutbah, Dakwah dan Tabligh", yang bertujuan untuk memetakan kemampuan peserta didik dalam memahami materi.
 - a) GPAI dan Budi Pekerti membimbing peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
 - b) GPAI dan Budi Pekerti bersama peserta didik memberikan penilaian dari "Penilaian Pengetahuan".
 - c) GPAI dan Budi Pekerti memberikan "reward" kepada peserta didik yang mendapatkan nilai terbaik.
- 3) Penilaian keterampilan berupa penilaian produk terkait pembuatan power point terkait materi "Menebarkan Islam dengan Santun dan Damai Melalui Khutbah, Dakwah dan Tabligh", melalui studi pustaka yang harus dilakukan peserta didik.
 - a. Guru membimbing peserta didik untuk membuat power point terkait materi "Menebarkan Islam dengan Santun dan Damai Melalui Khutbah, Dakwah dan Tabligh".

G. Proses Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik:

1. Penilaian sikap.

a. Observasi tertutup.

Penilaian sikap spritual dan sikap sosial, jika peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan (dilihat dari hasil pengisian butir-butir peryataan sikap positif dengan kolom ya atau tidak atau dengan likert scala yang tersedia di buku siswa), maka perlu ditindak lanjuti dengan melakukan pembinaan yang dilakukan oleh guru, wali kelas dan guru BP/BK.

b. Observasi terbuka.

| No | Tgl | Nama | Catatan | Butir | Tanda | Tindak |
|------|-----|---------------|----------|-------|--------|--------|
| | | Peserta didik | Perilaku | Sikap | tangan | lanjut |
| | | | | | | |
| 1 | | | | | | |
| | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| | | | | | | |
| Dst. | | | | | | |
| | | | | | | |

Jurnal ini berisi tentang catatan perilaku peserta didik yang "ekstrim", yaitu perilaku yang sangat baik atau kurang baik sesuai dengan materi yang dipelajari dan sikap yang ditumbuhkan dalam satu semester.

c. Diskripsi nilai sikap.

- 1) Sangat Baik, jika memiliki kecenderungan sebagian besar materi yang dipelajari.
- 2) Baik, jika tidak ada catatan apapun dalam jurnal.
- 3) Cukup, jika mulai menunjukkan adanya perkembangan positif.
- 4) Kurang, jika belum menunjukkan adanya perkembangan positif.

2. Penilaian pengetahuan.

c. Pilihan ganda.

| No | Kunci Jawaban | Skor Penilaian |
|----|---------------|----------------|
| 1 | А | 1 |
| 2 | В | 1 |
| 3 | D | 1 |

| 4 | Е | 1 |
|----|-------------|----|
| 5 | С | 1 |
| 6 | А | 1 |
| 7 | С | 1 |
| 8 | Е | 1 |
| 9 | А | 1 |
| 10 | С | 1 |
| | Jumlah skor | 10 |

d. Uraian.

| No. | Kunci Jawaban | Cara Penilaian | Skor Mak s. |
|-----|--|---|-------------------|
| 1 | Khutbah dapat dikelompokkan menjadi 3 (tiga) bagian: a. Khutbah yang dilakukan sebelum shalat, misalnya Khutbah Jum'at. b. Khutbah yang dilakukan sesudah shalat, misalnya Khutbah Shalat 'Idain (Idul Fitri dan Idul Adha), Shalat Khusuf (Gerhana Bulan) dan Shalat Kusuf (Gerhana Matahari), Shalat Istisqa' (shalat minta hujan), dan khutbah saat Wukuf di Padang Arafah (tanggal 9 Dzulhijjah). c. Khutbah yang tidak berkaitan dengan shalat, misalnya Khutbah Nikah. | Jika peserta didik dapat menuliskan 3 kelompok khutbah dengan lengkap, skor 5. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 kelompok khutbah kurang lengkap, skor 3. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 kelompok khutbah tidak lengkap, skor 1. | 5 |

| 2 | Empat rukun khutbah adalah: a. Membaca Hamdalah pada kedua Khutbah. b. Membaca Syahadatain (2 kalimat syahadat). c. Membaca Shalawat kepada Nabi Muhammad Saw. d. Berwasiat kepada diri dan jamaah, berisi ajakan untuk meningkatkan iman dan taqwa e. Membaca satu atau beberapa ayat suci Al-Qur'an f. Berdoa pada khutbah kedua | Jika peserta didik dapat menuliskan 4 (empat) rukun khutbah dengan lengkap, skor 5. Jika peserta didik dapat menuliskan 4 (empat) rukun khutbah kurang lengkap, skor 5. Jika peserta didik dapat menuliskan 4 (empat) rukun khutbah tidak lengkap, skor 1. | 5 |
|---|--|--|---|
| 3 | Syarat menjadi mubaligh adalah: a. kekuatan keimanan dan kesabaran yang tinggi b. adanya pola manajemen yang andal c. tabligh yang mengedepankan tujuan dan substansi, d. kembalilah kepada semangat tabligh yang baik dan benar, yakni: mengedepankan keberhasilan tabligh dan kepribadian dai | Jika peserta didik dapat menuliskan syarat menjadi mubaligh dengan lengkap, skor 5. Jika peserta didik dapat menuliskan syarat menjadi mubaligh kurang lengkap, skor 3. Jika peserta didik dapat menuliskan syarat menjadi mubaligh tidak lengkap, skor 1. | 5 |

| 4 | Syarat-syarat menjadi dai yang | - Jika peserta didik dapat | 5 |
|---|---|--|----|
| | sukses adalah: | menuliskan syarat-syarat | |
| | a. Satunya kata dengan perbuatan, sehingga jadi teladan b. Paham tentang objek dakwahnya, sehingga tepat sasaran c. Memiliki keberanian, tetapi tetap bijak dan santun dalam berdakwah d. Memiliki ketabahan dan kesabaran yang tinggi dalam menghadapi tantangan e. tugasnya hanya mengajak, hasilnya diserahkan hanya | menjadi dai yang sukses secara lengkap, skor 5. Jika peserta didik dapat menuliskan syarat-syarat menjadi dai yang sukses kurang lengkap, skor 3 Jika peserta didik dapat menuliskan syarat-syarat menjadi dai yang sukses tidak lengkap, skor 1. | |
| 5 | kepada Allah Swt. Ciri-ciri dakwah yang sukses seperti yang dilakukan oleh Rasulullah Saw., adalah: a. Dimulai dari diri sendiri melalui sikap dan perilaku/akhlak yang terbaik. b. Tutur kata yang santun dan sopan, pergaulan yang damai dan menenteramkan. c. menghindari cara-cara kekerasan, ketakutan, dan paksaan | ✓ Jika peserta didik dapat menuliskan ciri-ciri dakwah yang sukses seperti yang dilakukan oleh Rasulullah Saw dengan lengkap, skor 5. ✓ Jika peserta didik dapat menuliskan ciri-ciri dakwah yang sukses seperti yang dilakukan oleh Rasulullah Saw kurang lengkap, skor 3. ✓ Jika peserta didik dapat menuliskan ciri-ciri dakwah yang sukses seperti yang dilakukan oleh Rasulullah Saw tidak lengkap, skor 1. | 5 |
| | Jumlah Skor | - | 20 |
| L | | | l |

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai pilihan ganda dan uraian dibagi 3.

3. Penilaian keterampilan

a. Penilaian produk terkait pembuatan power point terkait tema ajar, yaitu: "Menebarkan Islam dengan Santun dan Damai Melalui Khutbah, Dakwah dan Tabligh"

| | | Aspek yang dinilai/Skor Maksimal | | | | Jml |
|-----|------------|----------------------------------|-----------------------|---------------------|--------------------|------|
| No | Nama Siswa | Kesesuaian isi dengan tema | Penguasa an Materi | Kedalaman materi | Ketepatan waktu | Skor |
| | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| Dst | | | | | | |

- Kesesuaian isi laporan dengan tema
 - 3. Isi laporan relevan dengan tema yang telah ditentukan
 - 2. Isi laporan kurang relevan dengan tema yang telah ditentukan
 - 1. Isi laporan tidak relevan dengan tema yang telah ditentukan
- Penguasaan Materi
 - 3. Sangat Menguasai
 - 2. Cukup Menguasai
 - 1. Kurang Menguasai
- ❖ Kedalaman materi
 - 3. Pembahasan sangat dalam
 - 2. Pembahasan cukup dalam
 - 1. Pembahasan kurang dalam
- Ketepatan waktu
 - 3 Tepat
 - 2. Cukup tepat
 - 1. Tidak tepat

Hasil akhir penilaian = Nilai yang diperoleh x 100 = Nilai maksimum (12)

- 4. Program Remidial, Pangayaan, dan Interaksi Orang Tua *Catatan*:
 - a. Guru dapat mengembangkan instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan.
 - b. Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran.

c.

H. Pengayaan

Terkait kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran *Menebarkan Islam secara Santun dan Damai Melalui Khutbah, Tabligh dan Dakwah*.

Melalui kegiatan tersebut, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

I. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru materi *Menebarkan Islam secara Santun dan Damai Melalui Khutbah, Tabligh dan Dakwah* .

Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran setelah selesai).

J. Interaksi guru dengan orang tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan rublik "Penilaian " dalam buku Praktikum Agama dan Budi Pekerti kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi dengan orang tua untuk bertukar informasi tentang perkembangan perilaku anaknya.

Sebagai contohnya, orang tua diminta mengamati perilaku anaknya sesudah merefleksikan pemahaman terhadap nilai-nilai dari *Menebarkan Islam secara Santun dan Damai Melalui Khutbah, Tabligh dan Dakwah* lingkungan tempat tinggalnya.

BAB VII

MENGAMBIL PELAJARAN DARI KEJAYAAN PERADABAN ISLAM

(Telaah Tarikh)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan berpakaian sesuai syariah, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif danmampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

| 2.10 | Menunjukkan sikap semangat menumbuhkembangkan ilmu |
|------|---|
| | pengetahuan dan kerja keras sebagai implementasi dari masa kejayaan |
| | Islam. |
| | |
| 3.10 | Menelaah perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan |
| 4.10 | Mendeskripsikan perkembangan Islam pada masa kejayaan. |

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

| 2.10.1 | Menunjukkan sikap semangat menumbuhkembangkan ilmu pengetahuan | | |
|--------|---|--|--|
| | dan kerja keras sebagai implementasi dari masa kejayaan Islam. | | |
| 2.10.2 | Menelaah perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan | | |
| 3.10.1 | Menjelaskan lahirnya Islam dan munculnya Peradaban Baru | | |
| 3.10.2 | Menjelaskan faktor pendorong kemajuan islam (baik faktor internal dan eksternal) | | |
| 3.10.3 | Menganalisis tumbuh-kembangnya beragam ilmu (Filsafat, Fiqh, Tasawuf, Kedokteran, Sejarah, Geografi, Kesenian, | | |
| 3.10.4 | Mengidentifikasi Pusat-pusat Peradaban Islam pada Abad Pertengahan, meliputi: Baghdad (Irak), Kairo (Mesir), Isfahan (Iran), Damaskus (Syiria), dan Cordova (Spanyol) | | |
| 3.10.5 | Menganalisis Pengaruh Peradaban Islam Abad Pertengahan terhadap Kemajuan di Eropa | | |
| 4.10.1 | Mendeskripsikan perkembangan Islam pada masa kejayaan. | | |
| 4.10.2 | Menunjukkan Perilaku sebagai Cermin Menghayati Islam di Masa | | |
| | Kejayaan | | |

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dalam kelompok peserta didik dapat:

- 1. Menelaah perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan dengan benar;
- 2. Menjelaskan lahirnya Islam dan munculnya Peradaban Baru dengan baik;

- 3. Menjelaskan faktor pendorong kemajuan Islam (baik faktor internal dan eksternal)
- 4. Menganalisis tumbuh-kembangnya beragam ilmu (Filsafat, Fiqh, Tasawuf, Kedokteran, Sejarah, Geografi, dan Kesenian dengan baik;
- 5. Mengidentifikasi Pusat-pusat Peradaban Islam pada Abad Pertengahan, meliputi: Baghdad (Irak), Kairo (Mesir), Isfahan (Iran), Damaskus (Syiria), dan Cordova (Spanyol) dengan baik;
- 6. Menganalisis Pengaruh Peradaban Islam Abad Pertengahan terhadap Kemajuan di Eropa dengan baik;
- 7. Mendeskripsikan perkembangan Islam pada masa kejayaan;
- 8. Menunjukkan Perilaku sebagai Cermin Menghayati Islam di Masa Kejayaan Setelah melalui penggalian informasi dengan diskusi, peserta didik dapat: mempresentasikan materi ajar dengan tema "Mengambil Pelajaran dari Kejayaan Peradaban Islam".

E. Pengembangan Materi

Pengembangan materi "Mengambil Pelajaran dari Kejayaan Peradaban Islam" berdasarkan pemahaman terhadap perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan" perlu dilakukan, agar upaya memfasilitasi peserta didik dalam menciptakan proses pembelajaran seaktif mungkin dapat terjadi, sehingga peserta didik dapat menikmati pembelajarannya dengan kreatif dan inovatif.

Pengembangan materi tersebut antara lain dapat dilakukan melalui hal-hal berikut:

- 1. Meneliti secara lebih mendalam tentang "Perkembangan Peradaban Islam pada Masa Kejayaan" dengan menggunakan ICT atau TIK.
- 2. Mengidentifikasi tentang "Perkembangan Peradaban Islam pada Masa Kejayaan".
- 3. Meneliti secara lebih mendalam tentang "Perkembangan Peradaban Islam pada Masa Kejayaan" sebagai dasar dalam menerapkan nilai-nilai "Perkembangan Peradaban Islam pada Masa Kejayaan", dengan menggunakan ICT atau TIK...
- 4. Menampilkan contoh perilaku Perkembangan Peradaban Islam pada Masa Kejayaan sebagai dasar dalam menerapkan nilai-nilai "Peradaban Islam pada Masa Kejayaan", melalui diskusi, *timelines dan market place activity*.

F. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

a. Pembelajaran dimulai, guru mengucapkan salam, menyapa, berdoa dan tadarus membaca Al-Qur'an surat dan ayatnya sesuai dengan tema.

- b. Memperhatikan kesiapan dan semangat peserta didik, dengan memeriksa kehadiran, kebersihan kelas, kerapihan berpakaian dan mengatur kelas dan posisi tempat duduk disesuaikan dengan model atau pendekatan pembelajaran yang akan diterapkan.
- c. Memahami dan menyadari bahwa peran guru dalam peroses pembelajaran ini adalah sebagai fasilitator, pembimbing, narasumber dan evaluator yang harus mampu:
 - 1) memfasilitasi pesera didik dalam merencanakan dan mempersiapkan pembelajaran dengan segala kebutuhannya, mulai darimateri pelajaran baik cetak maupun elektroniknya, sampai kepada penggunaan alat peraga manual (teks ayat Al-Qur'an dan hadis di karton, guntingan karton, gambar-gambar, sketsa, dll) dan segala media ICT yang dibutuhkan (MP 3, video, LCD, dll);
 - 2) membimbing peserta didik dalam proses pembelajaran dan upaya mencapai tujuan pembelajaran materi dengan tema "Peradaban Islam pada Masa Kejayaan".
 - 3) Menambahkan, mengembangkan dan memperkuat materi pembelajaran dengan tema "Peradaban Islam pada Masa Kejayaan" dengan logis, penuh hikmah, baik dan benar;
 - 4) Mempersiapkan dan mengembangkan instrumen evaluasi yang objektif, valid, efektif dan terukur pada materi pembelajaran;dengan tema "Peradaban Islam pada Masa Kejayaan"
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai kepada peserta didik.
- e. Metode pembelajaran yang dapat dipersiapkan dan digunakankan sebagai alternatif dalam kompetensi ini antara lain adalah diskusi, *timelines, market place activity*.

2. Pelaksanaan

Kegiatan ini, pembelajarannya dikembangkan dengan menerapkan beragam pendekatan, model, metode, media dan sumber pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik materi dengan tema "Peradaban Islam pada Masa Kejayaan".

Pembelajaran dimulai dengan melakukan pengamatan terhadap beberapa fitur-fitur yang tertera pada buku teks. Peserta didik secara klasikal/kelompok diminta untuk mencermati fitur-fitur tersebut. Setelah dilakukan pencermatan, guru menunjuk beberapa peserta didik/wakil dari kelompok untuk memaparkan hasil pengamatannya, sementara peserta didik/kelompok lain ikut mencermati dan memberikan tanggapan atas pemaparan tersebut.

Selanjutnya, guru memberikan penguatan dengan memaparkan kembali keterkaitan fitur-fitur tersebut dengan tema "Peradaban Islam pada Masa Kejayaan" yang akan dipelajari bersama. Langkah-langkahnya sebagai berikut;

a. Ayo...Kita Membaca Al-Qur'an!

Ayo...kita membaca Al-Qur'an berisi perintah untuk membaca Al-Qur'an dengan tartil. Melalui kegiatan tersebut, diharapkan menjadi suatu kebiasaan bagi peserta didik untuk selalu membaca Al-Qur'an dalam hidupnya.

- GPAI dan Budi Pekerti meminta peserta didik untuk membaca Al-Qur'an dengan tartil. Semoga dengan membiasakan diri membaca Al-Qur'an, maka keberkahan dan kemudahan dalam belajar dan mendapatkan ridho Allah Swt akan segera didapat.
- 2) GPAI dan Budi Pekerti membimbing peserta didik untuk mengikuti perintah rubrik "Aktivitas 7.1"

b. Infografis

Infografis berisi mengenai alur materi "Peradaban Islam pada Masa Kejayaan" dalam bentuk grafis. GPAI dan Budi Pekerti membimbing dan menjelaskan kepada peserta didik untuk mengkaji infografis ini, agar peserta didik dapat memahami gambaran garis besar materi yang akan dipelajari.

c. Tadabbur

Tadabbur merupakan rubrik yang menyajikan gambar-gambar, dan artikel yang mengantarkan peserta didik untuk dapat memahami materi "Peradaban Islam pada Masa Kejayaan".

- 1) GPAI dan Budi Pekerti meminta peserta didik untuk mengamati dengan membaca dan mengkaji rubrik tadabbur ini yang bertujuan agar peserta didik dapat memahami materi "Peradaban Islam pada Masa Kejayaan".
- 2) GPAI dan Budi Pekerti membimbing peserta didik untuk mengerjakan rubrik "Aktivitas 7.2 dan Akativitas 7.3"
- 3) Setiap kelompok mendiskusikan inti dari ulasan tersebut dan keterkaitan antara ilustrasi gambar dengan topik pembelajaran.
- 4) Setiap kelompok memaparkan hasil diskusinya. Kelompok lain ikut mencermati dan memberikan respon terhadap hasil paparan tersebut.
- 5) GPAI dan Budi Pekerti memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan setiap kelompok tentang "Peradaban Islam pada Masa Kejayaan" berdasarkan buku teks atau sumber lain yang relevan.

d. Wawasan Islami

Wawasan Islami berisi kegiatan yang harus peserta didik lakukan untuk memahami materi agar Kompetensi Dasar (KD) tercapai, melalui *membaca cepat* sebagai *Penguatan Program Literasi* dengan membuat ringkasan-ringkasan pokok yang terdapat pada uraian materi. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

- 1) Secara klasikal/kelompok mencermati ulasan tentang "Peradaban Islam pada Masa Kejayaan", antara lain:
 - a) Menelaah perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan; Menjelaskan lahirnya Islam dan munculnya Peradaban Baru; Menjelaskan faktor pendorong kemajuan Islam (baik faktor internal dan eksternal); Menganalisis tumbuh-kembangnya beragam ilmu (Filsafat, Fiqh, Tasawuf, Kedokteran, Sejarah, Geografi, dan Kesenian dengan baik);
 - b) Mengidentifikasi Pusat-pusat Peradaban Islam pada Abad Pertengahan, meliputi: Baghdad (Irak), Kairo (Mesir), Isfahan (Iran), Damaskus (Syiria), dan Cordova (Spanyol) dengan baik; Menganalisis Pengaruh Peradaban Islam Abad Pertengahan terhadap Kemajuan di Eropa dengan baik; Mendeskripsikan perkembangan Islam pada masa kejayaan;dan Menunjukkan Perilaku sebagai Cermin Menghayati Islam di Masa Kejayaan
- 2) Setiap kelompok mendiskusikan inti dari ulasan tersebut dan keterkaitan antara dalil-dalil dengan topik pembelajaran.
- 3) Setiap kelompok memaparkan hasil diskusinya. Kelompok lain ikut mencermati dan memberikan respon terhadap hasil paparan tersebut.
- 4) GPAI dan Budi Pekerti memberikan pengarahan, penguatan dan penjelasan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan peserta didik, dalam upaya meningkatkan pemahaman materi "Peradaban Islam pada Masa Kejayaan". Pertanyaan-pertanyaan yang berkembang, agar lebih terinci dan jelas terkait dengan pertanyaan peserta didik, dalam upaya meningkatkan pemahaman materi "Peradaban Islam pada Masa Kejayaan".
- 5) GPAI dan Budi Pekerti membimbing peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada dirubrik "Aktivitas 5.4, 5.5, 5.6 dan 5.7"

e. Penerapan Karakter

Rubrik ini berisi instrumen berupa butir sikap dan nilai karakter yang terkait dengan materi "Peradaban Islam pada Masa Kejayaan" yang diharapkan setelah mempelajari materi tersebut, peserta didik menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

- 1) GPAI dan Budi Pekerti membimbing peserta didik untuk membaca instrumen tersebut.
- 2) GPAI dan Budi Pekerti memberikan penjelasan tambahan dan penguatan berkaitan dengan instrumen tersebut.

f. Khulasah

Khulasah menyajikan ringkasan materi pada rubrik Wawasan Islami. GPAI dan Budi Pekerti bersama peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks pada kolom khulasah sehingga peserta didik dapat memahami garis besar materi tentang "Peradaban Islam pada Masa Kejayaan".

g. Penilaian

Rubrik ini berisi:

- 1) Penilaian sikap berupa catatan amaliah sehari-hari terkait dengan *ibadhah* mahdhah dan ghairu mahdhah dan instrumen yang harus diisi oleh peserta didik sebagai muhasabah.
 - a) GPAI dan Budi Pekerti membimbing peserta didik untuk mengisi buku catatan kegiatan ibadhah mahdah dan ghaira mahdah dan instrumen tersebut dengan jujur sesuai dengan kenyataan sebenarnya.
 - b) GPAI dan Budi Pekerti memberikan penjelasan tambahan dan penguatan berkaitan dengan hasil dari jawaban instrumen peserta didik yang merupakan muhasabah diri.
 - c) GPAI dan Budi Pekerti membuat catatan peserta didik berdasarkan observasi dalam bentuk jurnal.
- 2) Penilaian pengetahuan berupa instrumen test pengetahuan tentang materi "Peradaban Islam pada Masa Kejayaan", yang bertujuan untuk memetakan kemampuan peserta didik dalam memahami materi.
 - a) GPAI dan Budi Pekerti membimbing peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
 - b) GPAI dan Budi Pekerti bersama peserta didik memberikan penilaian dari " Penilaian Pengetahuan".
 - c) GPAI dan Budi Pekerti memberikan "reward" kepada peserta didik yang mendapatkan nilai terbaik.
- 3) Penilaian keterampilan berupa penilaian produk terkait pembuatan power point dalam materi "Peradaban Islam pada Masa Kejayaan" melalui studi pustaka yang harus dilakukan peserta didik. Adapun caranya: Guru membimbing peserta didik untuk membuat power point terkait materi "Peradaban Islam pada Masa Kejayaan".

G. Proses Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik:

1. Penilaian sikap.

a. Observasi tertutup.

Penilaian sikap spritual dan sikap sosial, jika peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan (dilihat dari hasil pengisian butir-butir peryataan sikap positif dengan kolom ya atau tidak atau dengan likert scala yang tersedia di buku siswa), maka perlu ditindak lanjuti dengan melakukan pembinaan yang dilakukan oleh guru, wali kelas dan guru BP/BK.

b. Observasi terbuka.

| No | Tgl | Nama | Catatan | Butir | Tanda | Tindak lanjut |
|------|-----|---------------|----------|-------|--------|---------------|
| | | Peserta didik | Perilaku | Sikap | tangan | |
| | | | | | | |
| 1 | | | | | | |
| | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| | | | | | | |
| Dst. | | | | | | |
| | | | | | | |

Jurnal ini berisi tentang catatan perilaku peserta didik yang "ekstrim" yaitu perilaku yang sangat baik atau kurang baik sesuai dengan materi yang dipelajari dan sikap yang ditumbuhkan dalam satu semester.

c. Diskripsi nilai sikap.

- 1) Sangat Baik, jika memiliki kecenderungan sebagian besar materi yang dipelajari.
- 2) Baik, jika tidak ada catatan apapun dalam jurnal.
- 3) Cukup, jika mulai menunjukkan adanya perkembangan positif.
- 4) Kurang, jika belum menunjukkan adanya perkembangan positif.

2. Penilaian pengetahuan.

a. Pilihan ganda.

| No | Kunci Jawaban | Skor Penilaian |
|----|---------------|----------------|
| 1 | Α | 1 |
| 2 | С | 1 |

| 3 | С | 1 |
|----|-------------|----|
| 4 | В | 1 |
| 5 | E | 1 |
| | | · |
| 6 | D | 1 |
| 7 | С | 1 |
| 8 | С | 1 |
| 9 | В | 1 |
| 10 | D | 1 |
| | Jumlah Skor | 10 |

b. Uraian.

| No | Kunci Jawaban | Cara Penilaian | Skor Maks. |
|----|--|---|---------------|
| 1 | Faktor-faktor internal majunya peradaban Islam adalah: a. Sejak abad ke-9 M, di negeri muslim telah tumbuh pusatpusat yang saling berlomba mengembangkan ilmu b. pengetahuan dan kebudayaan umat Islam sangat konsisten kepada ajaran Islam c. Motivasi Islam agar umatnya unggul, maju, dan berkualitas d. Islam membawa keseimbangan capaian lahir dan batin, serta sukses duniawi dan ukhrawi e. Adanya kebebasan berpikir dan mengemukakan pendapat | Jika peserta didik dapat menuliskan aktor-faktor internal majunya peradaban Islam dengan lengkap, skor 5. Jika peserta didik dapat menuliskan Faktor-faktor internal majunya peradaban Islam kurang lengkap, skor 3. Jika peserta didik dapat menuliskan Faktor-faktor internal majunya peradaban Islam dengan lengkap, skor 1. | 5 |

| No | Kunci Jawaban | Cara Penilaian | Skor Maks. |
|----|---|--|---------------|
| 2 | yang dijamin oleh aturan yang berlaku f. Misi Islam yang membawa rahmat bagi semesta alam Peran yang dilakukan Khalifah Harun ar-Rasyid dan al-Makmun, sehingga peradaban Islam dapat maju dan unggul adalah: a. Keduanya sebagai pendiri dan peletak dasar Darul Hikmah atau Akademi Ilmu Pengetahuan pertama di dunia, yang terdiri dari perpustakaan, pusat pemerintahan, observatorium bintang, dan Universitas Darul Ulu b. pengembang lembaga Baitul Hikmah menjadi sebuah lembaga pendidikan tinggi yang terkemuka yang mengajarkan berbagai bahasa, metode penerjemahan, dan penelitian ilmiah. Khalifah juga memiliki semangat mengumpulkan manuskripmanuskrip berharga dari negeri-negeri sekitarnya, seperti Byzantium, Iran, India, Mesir, dan Yunani | - Jika peserta didik dapat menuliskan peran yang dilakukan Khalifah Harun ar-Rasyid dan al-Makmun, sehingga peradaban Islam dapat maju dan unggul, dengan lengkap, skor 5 Jika peserta didik dapat menuliskan peran yang dilakukan Khalifah Harun ar-Rasyid dan al-Makmun, sehingga peradaban Islam dapat maju dan unggul, kurang lengkap, skor 3. Jika peserta didik dapat menuliskan peran yang dilakukan Khalifah Harun ar-Rasyid dan al-Makmun, sehingga peradaban Islam dapat maju dan unggul, tidak lengkap, skor 5. | 5 |
| 3 | ا غالب إلا الله Pengertian dari kalimat tersebut adalah tidak ada kemenangan atau penaklukan kecuali atas izin dan | Jika peserta didik dapat menuliskan pengertian dan makna kalimat tersebut dengan lengkap, skor 5. | 5 |

| No | Kunci Jawaban | Cara Penilaian | Skor Maks. |
|----|--|--|---------------|
| 4 | peran Allah Swt. Kalimat ini menjadi semboyan bagi pemimpin muslim di Granada Spanyol. Penjelasan singkat Cordova | Jika peserta didik dapat menuliskan pengertian dan makna kalimat tersebut kurang lengkap, skor 3. Jika peserta didik dapat menuliskan pengertian dan makna kalimat tersebut dengan lengkap, skor 1. ✓ Jika peserta didik dapat menuliskan penjelasan penjelasan | 5 |
| | beradab, yaitu: masyarakatnya terkenal toleransinya, diskusi dan debat terbuka biasa dilakukan, bertebaran universitas dengan fasilitas perpustakaan yang lengkap, taman-taman yang indah, irigasi yang melimpah, tempat mandi umum, arsitektur, dan puisi. Semua itu, menjadi ciri masyarakat yang beradab. | menuliskan penjelasan singkat Cordova menjadi model masyarakat beradab, dengan lengkap, skor 5. ✓ Jika peserta didik dapat menuliskan penjelasan singkat Cordova menjadi model masyarakat beradab, kurang lengkap, skor 3. ✓ Jika peserta didik dapat menuliskan penjelasan singkat Cordova menjadi model masyarakat beradab, tidak lengkap, skor 1. | |
| 5 | 3 perilaku yang mencerminkan penghayatan Peradaban Islam pada Masa Kejayaan, yaitu: | ✓ Jika peserta didik dapat menuliskan 3 perilaku yang mencerminkan penghayatan Peradaban | 5 |
| | a. Telaah kejayaan Islam itu terbukti ada di dunia, dan jejaknya masih bisa dilihat sampai saat ini. | Islam pada Masa Kejayaan dengan lengkap, skor 5. - Jika peserta didik dapat menuliskan 3 perilaku | |

| No | Kunci Jawaban | Cara Penilaian | Skor Maks. |
|----|--|---|---------------|
| | b. Pendorong semangat dalam menapaki sejarah lebih baik lagi, sekaligus mengambil pelajaran agar tidak mengulangi kegagalan dari sejarah masa lalu. c. Tumbuh tanggungjawab yang tinggi melalui profesi masingmasing, agar selalu memperjuangkan tercapainya kemuliaan Islam dan kaum Muslim demi kesejahteraan umat manusia secara menyeluruh. | yang mencerminkan penghayatan Peradaban Islam pada Masa Kejayaan dengan lengkap, skor 3. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 perilaku yang mencerminkan penghayatan Peradaban Islam pada Masa Kejayaan dengan lengkap, skor 1. | |
| | Jumlah Skor | | 25 |

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai pilihan ganda dan uraian dibagi 3.

3. Penilaian keterampilan

a. Penilaian produk terkait pembuatan power point terkait Peradaban Islam pada Masa Kejayaan.

| | | Aspek yang dinilai/Skor Maksimal | | | | Jml |
|-----|---------------|----------------------------------|-----------------------|----------------------|--------------------|------|
| No | Nama Siswa | Kesesuaian isi dengan tema | Setting dan Layout | Kedalama n materi | Ketepatan waktu | Skor |
| | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| Dst | | | | | | |

- I. Kesesuaian isi laporan dengan tema
 - 3. Isi laporan relevan dengan tema yang telah ditentukan
 - 2. Isi laporan kurang relevan dengan tema yang telah ditentukan
 - 1. Isi laporan tidak relevan dengan tema yang telah ditentukan
- **II.** *Setting dan Layout*
 - 3. Menarik
 - 2. Cukup menarik
 - 1. Kurang menarik
- **III.** Kedalaman materi
 - 3. Pembahasan sangat dalam
 - 2. Pembahasan cukup dalam
 - 1. Pembahasan kurang dalam
- IV. Ketepatan waktu
 - 3 Tepat
 - 2. Cukup tepat
 - 1. Tidak tepat

Hasil akhir penilaian = Nilai yang diperoleh x 100 = Nilai maksimum (12)

- 4. Program Remidial, Pangayaan, dan Interaksi Orang Tua *Catatan:*
 - d. Guru dapat mengembangkan instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan.
 - e. Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran.

H. Pengayaan

Terkait kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran *Mengambil Pelajaran dari Kejayaan Peradaban Islam*.

Melalui kegiatan tersebut, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

I. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru materi *Mengambil Pelajaran dari Kejayaan Peradaban Islam*.

Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran setelah selesai).

J. Interaksi guru dengan orang tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan rublik "Penilaian " dalam buku Praktikum Agama dan Budi Pekerti kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi dengan orang tua untuk bertukar informasi tentang perkembangan perilaku anaknya.

Sebagai contohnya, orang tua diminta mengamati perilaku anaknya sesudah merefleksikan pemahaman terhadap nilai-nilai dari *Mengambil Pelajaran dari Kejayaan Peradaban Islam* di lingkungan tempat tinggalnya.

BAB VIII

HIDUP DAMAI DENGAN TOLERANSI, RUKUN, DAN MENGHINDARI DARI TINDAK KEKERASAN

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif danmampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

| 1.2 | Meyakini bahwa agama mengajarkan toleransi, kerukunan, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan |
|-----|--|
| 2.2 | Bersikap toleran, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan sebagai implementasi pemahaman <i>Q.S. Yunus /</i> 10 : 40-41 dan <i>Q.S. al-Maidah/</i> 5 : 32, serta Hadis terkait |

| 3.2 | Menganalisis makna Q.S. Yunus/10: 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32, serta Hadis |
|-------|---|
| | tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan |
| 4.2.1 | Membaca Q.S. Yunus/10: 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32 sesuai dengan kaidah |
| | tajwid dan <i>makharijul huruf</i> |
| | |
| 4.2.2 | Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al- Maidah/5 : 32 |
| | dengan fasih dan Lancar |
| | |
| 4.2.3 | Menyajikan keterkaitan antara kerukunan dan toleransi sesuai pesan Q.S. |
| | Yunus/10: 40-41 dengan menghindari tindak kekerasan sesuai pesan Q.S. Al- |
| | Maidah/5: 32 |
| | |

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

| 1.2.1 | Gemar membaca al-Qur'an dengan meyakini bahwa Q.S. Yunus/10:40-41 dan | | | |
|-------|--|--|--|--|
| | Q.S. al-Maidah/5 : 32, serta Hadis tentang toleransi, rukun, dan | | | |
| | menghindarkan diri dari tindak kekerasan | | | |
| 1.2.2 | Terbiasa membaca <i>al-Qur'an</i> dengan meyakini bahwa <i>Q.S. Yunus/10 : 40-41</i> | | | |
| | dan Q.S. al-Maidah/5 : 32, serta Hadis tentang toleransi, rukun, dan | | | |
| | menghindarkan diri dari tindak kekerasan | | | |
| 2.2.1 | Menunjukkan perilaku Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32, serta | | | |
| | Hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak | | | |
| | kekerasan | | | |
| 2.2.2 | Menampilkan perilaku Q.S. Yunus/10: 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32, serta | | | |
| | Hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak | | | |
| | kekerasan | | | |
| 3.2.1 | Mengidentifikasi hukum bacaan tajwid Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al- | | | |
| | Maidah/5: 32, serta Hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri | | | |
| | dari tindak kekerasan | | | |
| 3.2.2 | Menjelaskan terjemah per kata dan ayat Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al- | | | |
| | Maidah/5: 32, serta Hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri | | | |
| | dari tindak kekerasan | | | |
| 3.2.3 | Menganalisis Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32, serta Hadis | | | |
| | tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan | | | |
| 3.2.4 | Membedakan pengertian dari toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari | | | |
| | tindak kekerasan | | | |
| | | | | |

| 3.2.5 | Menganalisis hikmah dan contoh penerapan perilaku toleransi, rukun, dan |
|---------|--|
| | menghindarkan diri dari tindak kekerasan |
| 4.2.1.1 | Mendemonstrasikan bacaan kata demi kata Q.S. Yunus/10: 40-41 dan Q.S. al- |
| | Maidah/5: 32, serta Hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri |
| | dari tindak kekerasan |
| 4.2.1.2 | Mendemonstrasikan bacaan secara keseluruhan Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan |
| | Q.S. al-Maidah/5 : 32, serta Hadis tentang toleransi, rukun, dan |
| | menghindarkan diri dari tindak kekerasan sesuai dengan kaidah tajwid dan |
| | makhrajul huruf. |
| 4.2.2.1 | Menghafal Q.S. Yunus/10: 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32, serta Hadis tentang |
| | toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan dengan |
| | lancar. |
| 4.2.2.2 | Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Yunus/10: 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32, |
| | serta Hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak |
| | kekerasan dengan lancar. |
| 4.2.3.1 | Mempresentasikan isi kandungan Q.S. Yunus/10:40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: |
| | 32, serta Hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak |
| | kekerasan |

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui metode pembelajaran reading aloud, *market place aktivity*, dan demonstrasi peserta didik dapat:

- 1. Mengidentifikasi hukum bacaan tajwid *Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32,* serta Hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan
- 2. Menjelaskan terjemah per kata dan ayat *Q.S. Yunus/10:40-41 dan Q.S. al-Maidah/5:32,* serta Hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan
- 3. Menganalisis *Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32,* serta Hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan
- 4. Membedakan pengertian dari toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan
- 5. Menganalisis hikmah dan contoh penerapan perilaku toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan
- 6. Mendemonstrasikan bacaan kata demi kata *Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5* : 32, serta Hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan

- 7. Mendemonstrasikan bacaan secara keseluruhan *Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32,* serta Hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan sesuai dengan kaidah tajwid dan *makhrajul* huruf.
- 8. Menghafal *Q.S. Yunus/10:40-41 dan Q.S. al-Maidah/5:32*, serta Hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan dengan lancar.
- 9. Mendemonstrasikan hafalan *Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32,* serta Hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan dengan lancar.
- 10. Gemar membaca al-Qur'an dengan meyakini bahwa *Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32,* serta Hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan
- 11. Terbiasa membaca *al-Qur'an* dengan meyakini bahwa *Q.S. Yunus/10:40-41 dan Q.S. al-Maidah/5:32*, serta Hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan
- 12. Menunjukkan perilaku *Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32,* serta Hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan
- 13. Menampilkan perilaku *Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32,* serta Hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan

E. Pengembangan Materi

Pengembangan materi toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan yang termaktub dalam *Q.S. Yunus/10:40-41 dan Q.S. al-Maidah/5:32*, serta Hadis perlu dilakukan, agar guru memfasilitasi peserta didik memahami materi tersebut dihubungkan dengan penguatan pemahaman Islam yang rahmatan lil alamin, cinta Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI), literasi, dan pendidikan karakter. Pengembangan materi tersebut antara lain dapat dilakukan melalui hal-hal berikut:

- 1. Meneliti secara lebih mendalam tentang pemahaman hukum tajwid yang terdapat dalam *Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32*, serta Hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan dengan menggunakan buku atau kitab yang berhubungan tajwid atau atau HP atau laptop yang terkoneksi dengan internet.
- 2. Menjelaskan kandungan *Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32,* serta Hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan terkait dengan menggunakan buku atau kitab tafsir atau HP atau laptop yang terkoneksi dengan internet. Dalam memahami kandungannya dihubungkan dengan penguatan

- pemahaman Islam yang rahmatan lil alamin, cinta Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI), literasi, dan pendidikan karakter.
- 3. Meneliti secara lebih mendalam sikap dan perilaku yang mencerminkan ayat *Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32,* serta Hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan dihubungkan dengan Islam yang rahmatan lil alamin, cinta Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI), literasi, dan pendidikan karakter..
- 4. Menampilkan contoh perilaku berdasarkan isi kandungan *Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32,* serta Hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan melalui presentasi.
- 5. Membimbing peserta didik untuk berlatih berulang-ulang bacaan *Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32*, serta Hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan terkait sehingga lancar dan benar sesuai hukum tajwid.
- 6. Membimbing peserta didik untuk berlatih berulang-ulang hafalan *Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32,* serta Hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan sehingga lancar dan benar sesuai hukum tajwid.

F. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

- a. Guru mengucapkan salam, menyapa peserta didik berdoa dan membaca dengan tartil QS. Al-Kahf/18: 29-30.
- b. Memastikan kesiapan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengecek kehadiran, kerapian berpakaian dan mengatur posisi tempat duduk disesuaikan dengan model atau pendekatan pembelajaran yang akan diterapkan
- c. Memberikan motivasi belajar kepada peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi pada Bab 7 Hidup Damai dengan Toleransi, rukun, dan menghindari tindak kekerasan.
- d. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi pada Bab 7 Hidup Damai dengan Toleransi, rukun, dan menghindari tindak kekerasan.
- e. Menjelaskan tujuan pembelajaran materi pada Bab 7 Hidup Damai dengan Toleransi, rukun, dan menghindari tindak kekerasan
- f. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian pada Bab 7 Hidup Damai dengan Toleransi, rukun, dan menghindari tindak kekerasan
- g. Memahami dan menyadari bahwa peran guru dalam peroses pembelajaran ini adalah sebagai fasilitator, pembimbing, narasumber dan evaluator yang harus mampu:

- memfalisitasi pesera didik dalam merencanakan dan mempersiapkan pembelajaran dengan segala kebutuhannya, mulai dari materi pelajaran baik cetak maupun elektronik, sampai kepada penggunaan alat peraga manual (teks ayat al-Qur'an dan hadis di karton, guntingan karton, gambar-gambar, sketsa, dll) dan segala media ICT yang dibutuhkan (MP 4, video, LCD, dan lain-lain);
- 2) membimbing peserta didik dalam proses pembelajaran dan upaya mencapai tujuan pembelajaran materi pada Bab 7 Hidup Damai dengan Toleransi, rukun, dan menghindari tindak kekerasan
- 3) Menambahkan, mengembangkan dan memperkuat materi pembelajaran pada Bab 7 Hidup Damai dengan Toleransi, rukun, dan menghindari tindak kekerasan dengan logis, penuh hikmah, baik dan benar;
- 4) Mempersiapkan dan mengembangkan instrumen penilaian yang objektif, valid, efektif dan terukur pada materi pembelajaran pada Bab 7 Hidup Damai dengan Toleransi, rukun, dan menghindari tindak kekerasan

2. Pelaksanaan

Pada kegiatan pelaksanaan pembelajaran dikembangkan dengan menerapkan beragam pendekatan, model, metode, media dan sumber pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik materi pada Bab 7 Hidup Damai dengan Toleransi, rukun, dan menghindari tindak kekerasan.

Pembelajaran dimulai dengan melakukan pengamatan terhadap beberapa fitur-fitur yang tertera pada buku teks. Peserta didik secara klasikal/kelompok diminta untuk mencermati fitur-fitur tersebut. Setelah dilakukan pencermatan, guru menunjuk beberapa peserta didik/perwakilan dari kelompok untuk memaparkan hasil pengamatannya, sementara peserta didik/kelompok lain ikut mencermati dan memberikan tanggapan atas pemaparan tersebut.

Selanjutnya, guru memberikan penguatan dengan memaparkan kembali keterkaitan fitur-fitur tersebut pada Bab 7 Hidup Damai dengan Toleransi, rukun, dan menghindari tindak kekerasan. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut;

a. Infografis

Infografis berisi mengenai alur materi pada Bab 7 Hidup Damai dengan Toleransi, rukun, dan menghindari tindak kekerasan dalam bentuk grafis. GPAI & BP membimbing dan menjelaskan kepada peserta didik untuk mengkaji infografis ini, agar peserta didik dapat memahami gambaran garis besar materi yang akan dipelajari.

b. Tadabbur

Tadabbur merupakan rubrik yang menyajikan gambar-gambar, dan konsep yang mengantarkan peserta didik untuk dapat memahami materi pada Bab 7 Hidup Damai dengan Toleransi, rukun, dan menghindari tindak kekerasan

- 1) GPAI & BP meminta peserta didik untuk mengamati dengan membaca dan mengkaji rubrik *tadabbur*. Tujuannya agar peserta didik dapat mengaitkan gambar yang ada dengan materi pada Bab 7 Hidup Damai dengan Toleransi, rukun, dan menghindari tindak kekerasan.
- 2) GPAI & BP membimbing peserta didik untuk mengerjakan rubrik "Aktivitas"
- 3) Setiap kelompok mendiskusikan inti dari ulasan tersebut dan keterkaitan antara ilustrasi gambar dengan topik pembelajaran.
- 4) Setiap kelompok memaparkan hasil diskusinya. Kelompok lain ikut mencermati dan memberikan respon terhadap hasil paparan tersebut.
- 5) GPAI & BP memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan setiap kelompok tentang Bab 7 Hidup Damai dengan Toleransi, rukun, dan menghindari tindak kekerasan berdasarkan buku teks atau sumber lain yang relevan.

c. Wawasan Islami

Wawasan Islami berisi kegiatan peserta didik yang harus dilakukan untuk memahami materi Bab 7 Hidup Damai dengan Toleransi, rukun, dan menghindari tindak kekerasan tercapai. Melalui membaca sebagai penguatan program Literasi dengan membuat ringkasan-ringkasan pokok yang terdapat pada uraian materi. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

- 1) Secara klasikal/kelompok mencermati uraian Bab 7 Hidup Damai dengan Toleransi, rukun, dan menghindari tindak kekerasan, yakni fokusnya dalam Q.S. Yunus/10: 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32, serta Hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan, kaidah hukum tajwid, arti per kata, ayat dan hadits serta isi dan kandungan ayat dan hadits, sikap dan perilaku yang mencerminkan ayat dan hadits.
- 1) Setiap kelompok mendiskusikan inti dari ulasan tersebut dan keterkaitan antara dalil-dalil dengan topik pembelajaran.
- 2) Setiap kelompok memaparkan hasil diskusinya. Kelompok lain ikut mencermati dan memberikan respon terhadap hasil paparan tersebut.
- 3) GPAI & BP memberikan pengarahan, penguatan dan penjelasan jawaban dari pertanyaan- pertanyaan peserta didik, dalam upaya meningkatkan pemahaman materi Bab 7 Hidup Damai dengan Toleransi, rukun, dan menghindari tindak kekerasan.

- 4) Pertanyaan-pertanyaan yang berkembang, agar lebih terinci dan jelas terkait dengan pertanyaan peserta didik, dalam upaya meningkatkan pemahaman materi Bab 7 Hidup Damai dengan Toleransi, rukun, dan menghindari tindak kekerasan, terkait dengan kaidah hukum tajwid, asbabun nuzul, arti per kata dan ayat serta hadits serta isi dan kandungan ayat dan Hadits, sikap dan perilaku yang mencerminkan ayat dan Hadits.
- 5) GPAI & BP membimbing peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada dirubrik pada aktivitas peserta didik.

d. Penerapan Karakter

Rubrik ini berisi instrumen berupa butir sikap dan nilai karakter yang terkait dengan materi Bab 7 Hidup Damai dengan Toleransi, rukun, dan menghindari tindak kekerasan yang diharapkan setelah mempelajari materi tersebut peserta didik menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Pada tahap ini, langkah yang dilakukan adalah:

- 1) GPAI & BP membimbing peserta didik untuk memahami dan instrumen tersebut.
- 2) GPAI & BP memberikan penjelasan tambahan dan penguatan berkaitan dengan instrumen tersebut.

e. Khulasah

Khulasah menyajikan ringkasan materi pada rubrik Wawasan Islami. GPAI & BP dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks pada kolom khulasah sehingga peserta didik dapat memahami garis besar materi Bab 7, yaitu Hidup Damai dengan Toleransi, rukun, dan menghindari tindak kekerasan.

f. Penilaian

Dalam rubrik penilaian dibagi menjadi tiga, yaitu cermin diri (penilaian aspek penilaian sikap), uji pengetahuan (penilaian aspek pengetahuan), aktif terampil (penilaian aspek keterampilan). Uraian dari masing-masing akan dijelaskan dibawah ini:

- 1) Penilaian sikap
 - Penilaian sikap berada pada rubrik cermin diri dengan langkah-langkah sebagai berikut:
 - a) GPAI & BP membimbing peserta didik untuk mengisi rubrik cermin diri.
 - b) GPAI & BP memberikan penjelasan tambahan dan penguatan berkaitan dengan hasil dari jawaban instrumen peserta didik yang merupakan muhasabah diri.

- c) GPAI & BP membuat catatan peserta didik berdasarkan observasi dalam bentuk jurnal.
- 2) Penilaian pengetahuan.

Penilaian pengetahuan berada di rubrik uji pengetahuan dengan langkahlangkah sebagai berikut:

- a) GPAI & BP membimbing peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
- b) GPAI & BP bersama peserta didik memberikan penilaian dari Penilaian Pengetahuan.
- c) GPAI & BP memberikan *reward* kepada peserta didik yang mendapatkan nilai terbaik.
- 3) Penilaian keterampilan berupa penilaian praktik terkait membaca dan menghafal *Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32*, serta Hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan yang harus dikuasai peserta didik.
 - a. Guru membimbing peserta didik untuk membaca dan menghafalkan *Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32* beserta artinya, serta Hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan
 - b. Guru membimbing peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada dirubrik Aktivitas, yaitu membuat flyer yang terkait dengan *Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32*, serta Hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan.
 - c. Mendampingi dalam penyajian hasil karya peserta didik dalam membuat produk flyer yang terkait dengan Q.S. Yunus/10:40-41 dan Q.S. al-Maidah/5
 : 32, serta Hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan

G. Proses Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik:

- 1. Penilaian sikap.
 - a. Observasi

Penilaian sikap spritual dan sikap sosial, apabaila peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan (dilihat dari hasil pengisian butir-butir peryataan sikap positif dengan kolom 1,2, 3, 4 atau dengan *likert scala* yang tersedia di buku teks PAI dan BP XI) maka perlu ditindak lanjuti dengan melakukan pembinaan yang dilakukan oleh guru, wali kelas dan guru Bimbingan Konseling.

b. Observasi terbuka.

| No | . Tgl | Nama | Catatan | Butir | Tanda | Tindak lanjut |
|-----|-----------|---------------|----------|-------|--------|---------------|
| | | Peserta didik | Perilaku | Sikap | tangan | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| Dst | :. | | | | | |

Jurnal ini berisi tentang catatan perilaku peserta didik yang menonjol yaitu perilaku yang sangat baik atau kurang baik sesuai dengan materi yang dipelajari dan sikap yang ditumbuhkan dalam satu semester.

c. Diskripsi nilai sikap.

- 5) Sangat Baik, apabila peserta didik memiliki perilaku yang menonjol baik sikap spritual dan sosial.
- 6) Baik, apabila peserta didik tidak ada catatan apapun dalam jurnal guru.
- 7) Cukup, apabila peserta didik mulai menunjukkan adanya perkembangan sikap yang baik.
- 8) Kurang, apabila peserta didik berperilaku yang tidak baik.

2. Penilaian pengetahuan.

a. Pilihan ganda.

| No. | Kunci Jawaban | Skor Penilaian |
|-----|---------------|----------------|
| 1. | D | 1 |
| 2. | В | 1 |
| 3. | С | 1 |
| 4. | D | 1 |
| 5. | В | 1 |
| 6. | С | 1 |
| 7. | D | 1 |
| 8. | С | 1 |
| 9. | D | 1 |
| 10. | Е | 1 |
| | Jumlah skor | 10 |

b. Uraian.

| No. | Kunci Jawaban | Pedoman Penilaian | Skor |
|-----|---|--|-------|
| | | | Maks. |
| 1. | Hukum tajwid yang bergaris bawah adalah: a. idgham mimi | - Jika peserta didik dapat menjawab dua jawaban dengan tepat dan benar | 4 |
| | b. mad arid lis sukun | Jika peserta didik dapat menjawab dua jawaban dengan benar, tapi ada kesalahan dalam penulisan | 3 |
| | | Jika peserta didik dapat menjawab dua jawaban, tapi yang benar hanya satu | 2 |
| | | Jika peserta didik mampu menjawab satu jawaban yang benar atau menjawab tapi salah semua | 1 |
| | | - Tidak mengerjakan | 0 |
| 2. | Isi Kandungan Q.S. Yunus/10:41 adalah: a. larangan untuk | - Jika peserta didik dapat menjawab tiga jawaban dengan tepat dan benar | 4 |
| | membunuh manusia bukan karena membunuh orang lain atau berbuat kerusakan di bumi | - Jika peserta didik dapat menjawab tiga jawaban dengan benar, tapi ada kesalahan dalam penulisan | 3 |
| | b. anjuran untuk memelihara kehidupan manusia | - | 2 |
| | c. belajar dari sejarah, agar tidak meniru kaum Bani Israil karena mereka melampau batas di bumi | - Jika peserta didik mampu menjawab satu jawaban yang benar atau menjawab tapi salah semua | 1 |
| | | - Tidak mengerjajakan | 0 |
| 3. | Cara penerapan isi QS. Yunus/10: 40-41 dalam | - Jika peserta didik dapat menjawab empat jawaban | 4 |

| | 1 | | |
|----|---|------------------------------|---|
| | kehidupan sehari-hari | dengan tepat dan benar atau | |
| | adalah: | jawaban yang relevan dengan | |
| | a. mengucapkan salam | isi QS. Yunus/10: 40-41 | |
| | kepada orang yang | - Jika peserta didik dapat | |
| | bertemu | menjawab tiga jawaban | 3 |
| | b. membuang sampah | dengan tepat dan benar atau | |
| | pada tempatnya | jawaban yang relevan dengan | |
| | c. menyingkirkan paku | isi QS. Yunus/10: 40-41 | |
| | atau benda tajam | - Jika peserta didik dapat | |
| | apabila menemukan | menjawab dua jawaban | |
| | d. berkata yang baik | dengan tepat dan benar atau | 2 |
| | kepada siapapun | jawaban yang relevan dengan | _ |
| | κερασα διαραραίτ | , , , | |
| | | isi QS. Yunus/10: 40-41 | |
| | | - Jika peserta didik dapat | |
| | | menjawab satu jawaban | |
| | | dengan tepat dan benar atau | |
| | | jawaban yang relevan dengan | 1 |
| | | isi QS. Yunus/10: 40-41 | |
| | | - Tidak mengerjakan | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | 0 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 4 | Cara nonavanan isi | اللام محمولة الأطال المحمولة | 4 |
| 4. | Cara penerapan isi | - Jika peserta didik dapat | 4 |
| | kandungan QS. Al- | menjawab empat jawaban | |
| | Maidah/5: 32 | dengan tepat dan benar atau | |
| | a. menghormati orang lain | jawaban yang relevan dengan | |
| | yang berbeda agama | isi QS. Yunus/10: 40-41 | |
| | b. memberikan | - Jika peserta didik dapat | |
| | kesempatan kepada | menjawab tiga jawaban | 3 |
| | orang lain untuk | dengan tepat dan benar atau | |
| | beribadah sesuai dengan | jawaban yang relevan dengan | |
| | agamanya | isi QS. Yunus/10: 40-41 | |
| | | - | |
| | | | |
| | | | |

| | c. tidak memaksakan | _ | Jika peserta didik dapat | 2 |
|----|--|---|--------------------------------|----|
| | orang lain untuk sesuai | | menjawab dua jawaban | _ |
| | dengan agamanya | | dengan tepat dan benar atau | |
| | d. berbuat baik dalam | | jawaban yang relevan dengan | |
| | muamalah dengan orang | | isi QS. Yunus/10: 40-41 | |
| | berbeda agama | _ | Jika peserta didik dapat | |
| | | | menjawab satu jawaban | 1 |
| | | | dengan tepat dan benar atau | |
| | | | jawaban yang relevan dengan | |
| | | | isi QS. Yunus/10: 40-41 | |
| | | _ | Tidak mengerjakan | |
| | | | | |
| 5. | Cara mengatasi | - | Jika peserta didik dapat | 4 |
| | Masalah perkelahian | | menjawab dua jawaban | |
| | antarpelajar adalah: | | dengan tepat dan benar | |
| | a. mempelajari dan | - | Jika peserta didik dapat | 3 |
| | meyakini bawah | | menjawab dua jawaban | |
| | perkelahian antarpelajar | | dengan benar, tapi ada | |
| | adalah bertentangan | | kesalahan dalam penulisan | |
| | dengan ajaran agama | - | Jika peserta didik dapat | 2 |
| | sebagai dalam QS. Al- | | menjawab dua jawaban, tapi | |
| | Maidah/5: 32, khususnya | | yang benar hanya satu | |
| | larangan untuk | - | Jika peserta didik mampu | 1 |
| | membunuh manusia | | menjawab satu jawaban yang | |
| | | | benar atau menjawab tapi salah | |
| | b. lebih banyak | | semua | |
| | mengembangkan | - | Tidak mengerjakan | 0 |
| | perilaku yang memelihara | | | |
| | keselamatan manusia | | | |
| | (pelajar), karena dalam QS. | | | |
| | Al-Maidah/5 32 | | | |
| | disebutkan kalalu | | | |
| | memelihara kehidupan satu manusia, maka | | | |
| | satu manusia, maka seakan-akan memelihara | | | |
| | | | | |
| | kehidupan semua manusia. | | | |
| | Jumlah Skor | | | 20 |
| | Juillidii SKUI | | | 20 |

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik dapat diketahu dari rumus berikut ini

Nilai Akhir = $\underline{\text{Skor Perolehan}}$ X 100 Skor Maksimal (30)

- 3. Penilaian ketrampilan
 - a. Penerapan menghafal
 - 1) Praktik hafalan

| NO. | NAMA | | NILAI | | |
|------|------|-----------------|---|------------------|--|
| | | Tajwid (1-4) | MAKHARIJUL HURUF dan Tartil (1-3) | Artinya (1-3) | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3 | | | | | |
| Dst. | | | | | |

| ASPEK | KRITERIA | SKOR |
|--------------------------------------|--|------|
| 1. Tajwid | Tidak melakukan kesalahan tajwid | 4 |
| | Melakukan 1-5 kesalahan tajwid | 3 |
| | Melakukan 6-10 kesalahan tajwid | 2 |
| | Melakukan lebih dari 11 kesalahan tajwid | 1 |
| 2. Makharijul huruf dan tartil | Tidak melakukan kesalahan makharijul huruf dan tartil | 3 |
| | Melakukan 1-5 kesalahan makharijul huruf dan tartil | 2 |
| | Melakukan lebih dari 11 kesalahan makharijul huruf dan tartil | 1 |
| 3. Mengartikan | Tidak melakukan kesalahan makharijul huruf dan tartil | 3 |

| Melakukan 1-5 kesalahan makharijul huruf | 2 |
|--|---|
| dan tartil | |
| Melakukan lebih dari 11 kesalahan makharijul huruf dan tartil | 1 |

b. Unjuk Kerja (Pelaksanaan Presentasi) Mempresentasikan implementasikan isi QS. Yunus/10: 40-41 dan QS. Al-Maidah/5: 32 dengan membuat flyer

| NO. | NAMA | | NILAI | | |
|------|------|-------------------------|--------------------|---------------------------|--|
| | | Hasil Karya (1-4) | Penyajian (1-3) | Proses Kerja Tim (1-2) | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| Dst. | | | | | |

| ASPEK | KRITERIA | SKOR |
|-------------|--|------|
| Hasil Karya | Sesuai dengan isi kandungan ayat, mudah dipahami, unik, dan kreatif | 4 |
| | Sesuai dengan isi kandungan ayat, mudah dipahami, dan unik | 3 |
| | Sesuai dengan isi kandungan ayat dan mudah dipahami | 2 |
| | Sesuai dengan isi kandungan | 1 |
| Penyajian | Menyajikan dengan lancar, bisa menjawab pertanyaan dengan tepat, dan lancar | 3 |
| | Menyajikan dengan lancar, bisa menjawab sebagian pertanyaan dengan tepat, dan lancar | 2 |

| | Menyajikan kurang lancar, menjawab | 1 |
|--------------|--|---|
| | pertanyaan tidak tepat dan lancar | |
| | | |
| Proses Kerja | Proses mengerjakan melibatkan semua | 3 |
| Kelompok | anggota kelompok dan kekompakan | |
| | kelompok | |
| | · | |
| | Proses mengerjakan melibatkan sebagian | 2 |
| | anggota kelompok dan kurang kompak | |
| | kelompok dalam menyelesaiakan tugas | |
| | | |
| | Proses mengerjakan tidak melibatkan | 1 |
| | sebagian anggota kelompok dan kurang | |
| | kompak kelompok dalam menyelesaiakan | |
| | tugas | |
| | tagas | |
| | | |

H. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan materi kerukunan dan toleransi sesuai pesan *Q.S. Yunus/10: 40-41*, dengan menghindari tindak kekerasan sesuai pesan *Q.S. Al-Maidah/5: 32*. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

I. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru materi kerukunan dan toleransi sesuai pesan *Q.S. Yunus/10: 40-41,* dengan menghindari tindak kekerasan sesuai pesan *Q.S. Al-Maidah/5: 32.* Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran setelah selesai).

J. Interaksi guru dengan orang tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan rublik "Penilaian " dalam buku Praktikum Agama dan Budi Pekerti kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi dengan orang tua untuk bertukar informasi tentang perkembangan perilaku anaknya. Sebagai contohnya, orang tua diminta mengamati perilaku anaknya sudah merefleksikan pemahaman terhadap nilai-nilai dari kerukunan dan toleransi sesuai pesan *Q.S. Yunus/10: 40-41*, dengan menghindari tindak kekerasan sesuai pesan *Q.S. Al-Maidah/5: 32*.

BABIX

MENELADANI RASUL ALLAH DENGAN PERILAKU SANTUN

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan
- KI-3 faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah KI-4 secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif danmampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

| 1.4 | Meyakini adanya rasul-rasul Allah Swt. |
|-----|---|
| 2.4 | Menunjukkan perilaku saling menolong sebagai cerminan beriman kepada rasul-rasul Allah Swt. |
| 3.4 | Menganalisis makna iman kepada rasul-rasul Allah Swt. |
| 4.4 | Menyajikan kaitan antara iman kepada rasul-rasul Allah Swt. dengan keteguhan dalam bertauhid, toleransi, ketaatan, dan kecintaan kepada Allah |

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

| 1.3.1 | Mengimani rasul-rasul Allah Swt. |
|-------|---|
| 2.3.1 | Menampilkan sikap perilaku saling menolong sebagai cerminan beriman |
| | kepada rasul-rasul Allah Swt. iman kepada rasul-rasul Allah Swt. |
| 2.3.2 | Menunjukkan sikap perilaku jujur sebagai cerminan iman kepada rasul-rasul |
| | Allah Swt. |
| 3.3.1 | Menjelaskan makna iman kepada rasul-rasul Allah Swt. |
| 3.3.2 | Menunjukkan dalil naqli iman kepada rasul-rasul Allah Swt. |
| 3.3.3 | Menganalisis hikmah iman kepada rasul-rasul Allah Swt. |
| 4.3.1 | Mempresentasikan kaitan antara iman kepada rasul-rasul Allah Swt. dengan |
| | keteguhan dalam bertauhid dan toleransi |
| 4.3.2 | Mempresentasikan kaitan antara iman kepada rasul-rasul Allah Swt. dengan |
| | keteguhan dalam ketaatan, dan kecintaan kepada Allah |

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dalam kelompok peserta didik dapat:

- 1. Menjelaskan makna Iman kepada Rasul Allah
- 2. Mengidentifikasi dalil aqli Iman kepada Rasul Allah
- 3. Menganalisis hikmah Iman kepada Rasul Allah
- 4. Mempresentasikan kaitan antara iman kepada rasul-rasul Allah Swt. dengan keteguhan dalam bertauhid dan toleransi
- 5. Mempresentasikan kaitan antara iman kepada rasul-rasul Allah Swt. dengan keteguhan dalam ketaatan, dan kecintaan kepada Allah
- 6. Mengimani rasul-rasul Allah Swt.
- 7. Menampilkan sikap perilaku saling menolong sebagai cerminan beriman kepada rasul-rasul Allah Swt. iman kepada rasul-rasul Allah Swt.
- 8. Menunjukkan sikap perilaku jujur sebagai cerminan iman kepada rasul-rasul Allah Swt.

E. Pengembangan Materi

Pengembangan materi Bab 8 Meneladani Rasul Allah dengan Perilaku Santun perlu dilakukan, agar upaya memfasilitasi peserta didik dalam menciptakan proses pembelajaran seaktif mungkin dapat terjadi, sehingga peserta didik dapat menikmati pembelajarannya dengan kreatif dan inovatif. Pengembangan materi tersebut antara lain dapat dilakukan melalui hal-hal berikut:

- Meneliti secara lebih mendalam pemahaman terhadap ayat-ayat al-Qur'an dan hadis

 hadis terkait tentang Iman kepada Rasul Allah, dengan menggunakan HP atau laptop
 yang terhubung dengan internet atau sumber belajar sesuai kondisi sekolah.
- 2. Menjelaskan kandungan ayat-ayat al-Qur'an dan hadis-hadis terkait tentang Iman kepada Rasul Allah dengan menggunakan HP atau laptop yang terhubung dengan internet atau sumber belajar sesuai kondisi sekolah.
- 3. Mengidentifikasi ayat-ayat al-Qur'an dan hadis-hadis terkait lainnya tentang Iman kepada Rasul Allah.
- 4. Meneliti secara lebih mendalam isi ayat-ayat al-Qur'an dan hadis-hadis terkait sebagai dasar dalam menerapkan nilai-nilai Iman kepada Rasul Allah dengan menggunakan HP atau laptop yang terhubung dengan internet atau sumber belajar yang sesuai dengan kondisi sekolah.
- 5. Menampilkan contoh perilaku berdasarkan ayat-ayat al-Qur'an dan hadis-hadis terkait sebagai dasar dalam menerapkan nilai-nilai Iman kepada Rasul Allah, melalui presentasi, dan simulasi.

F. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

- a. Guru mengucapkan salam, menyapa peserta didik berdoa dan membaca dengan tartil QS. Al-Ahzab/33: 21 dan QS. Qalam/68: 1-4.
- b. Memastikan kesiapan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengecek kehadiran, kerapian berpakaian dan mengatur posisi tempat duduk disesuaikan dengan model atau pendekatan pembelajaran yang akan diterapkan
- c. Memberikan motivasi belajar kepada peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi pada Bab 8 Meneladani Rasul Allah dengan Perilaku Santun.
- d. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi pada Bab Bab 8 Meneladani Rasul Allahdengan Perilaku Santun.
- e. Menjelaskan tujuan pembelajaran materi pada Bab 8 Meneladani Rasul Allah dengan Perilaku Santun.
- f. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian pada Bab 8 Meneladani Rasul Allah dengan Perilaku Santun.
- g. Memahami dan menyadari bahwa peran guru dalam peroses pembelajaran ini adalah sebagai fasilitator, pembimbing, narasumber dan evaluator yang harus mampu:
 - 1) memfalisitasi pesera didik dalam merencanakan dan mempersiapkan pembelajaran dengan segala kebutuhannya, mulai dari materi pelajaran baik

cetak maupun elektroniknya, sampai kepada penggunaan alat peraga manual (teks ayat al-Qur'an dan hadis di karton, guntingan karton, gambar-gambar, sketsa, dll) dan segala media HP atau laptop yang terhubung dengan internet yang dibutuhkan (MP 3, video, LCD, dll);

- 2) membimbing peserta didik dalam proses pembelajaran dan upaya mencapai tujuan pembelajaran materi Bab 8 Meneladani Rasul Allah dengan Perilaku Santun.
- 3) Menambahkan, mengembangkan dan memperkuat materi pembelajaran Bab 8 Meneladani Rasul Allah dengan Perilaku Santun. dengan logis, penuh hikmah, baik dan benar;
- 4) Mempersiapkan dan mengembangkan instrumen evaluasi yang objektif, valid, efektif dan terukur pada materi pembelajaran Bab 8 Meneladani Rasul Allah dengan Perilaku Santun.

2. Pelaksanaan

Pada kegiatan ini, pembelajaran dikembangkan dengan menerapkan beragam pendekatan, model, metode, media dan sumber pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik materi dengan tema Iman kepada Rasul Allah.

Pembelajaran dimulai dengan melakukan pengamatan terhadap beberapa fitur-fitur yang tertera pada buku teks. Peserta didik secara klasikal/kelompok diminta untuk mencermati fitur-fitur tersebut. Setelah dilakukan pencermatan, guru menunjuk beberapa peserta didik/wakil dari kelompok untuk memaparkan hasil pengamatannya, sementara peserta didik/kelompok lain ikut mencermati dan memberikan tanggapan atas pemaparan tersebut.

Selanjutnya, guru memberikan penguatan dengan memaparkan kembali keterkaitan fitur-fitur pada Bab 8 Meneladani Rasul Allah dengan Perilaku Santun yang akan dipelajari bersama. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut;

a. Ayo...kita membaca al-Qur'an!

Ayo kita membaca al-Qur'an berisi perintah untuk membaca al-Qur'an dengan tartil. Dengan kegiatan tersebut diharapkan menjadi suatu kebiasaan bagi peserta didik untuk selalu membaca al-Qur'an dalam hidupnya.

- 1) GPAI dan BP meminta peserta didik untuk membaca QS. Al-Ahzab/33: 21 dan QS. Qalam/68: 1-4 dengan tartil. Semoga dengan membiasakan diri membaca al-Qur'an, maka keberkahan dan kemudahan dalam belajar dan mendapatkan rida dari Allah Swt akan didapat.
- 2) GPAI dan BP membimbing peserta didik untuk mengikuti perintah rubrik "Aktivitas"

b. Infografis

Fitur ini berisi mengenai alur materi Bab 8 Meneladani Rasul Allah dengan Perilaku Santun dalam bentuk grafis. GPAI dan BP membimbing dan menjelaskan kepada peserta didik untuk mengkaji infografis ini, agar peserta didik dapat memahami gambaran garis besar materi yang akan dipelajari.

c. Tadabbur

Tadabbur merupakan rubrik yang menyajikan gambar-gambar, dan artikel yang mengantarkan peserta didik untuk dapat memahami materi Bab 8 Meneladani Rasul Allah dengan Perilaku Santun.

- 1) GPAI dan BP meminta peserta didik untuk mengamati dengan membaca dan mengkaji rubrik tadabbur ini yang bertujuan agar peserta didik dapat memahami materi Bab 8 Meneladani Rasul Allah dengan Perilaku Santun.
- 2) GPAI dan BP membimbing peserta didik untuk mengerjakan rubrik "Aktivitas"
- 3) Setiap kelompok mendiskusikan inti dari ulasan tersebut dan keterkaitan antara ilustrasi gambar dengan topik pembelajaran.
- 4) Setiap kelompok memaparkan hasil diskusinya. Kelompok lain ikut mencermati dan memberikan respon terhadap hasil paparan tersebut.
- 5) GPAI dan BP memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan setiap kelompok tentang Iman kepada Rasul Allah berdasarkan buku teks atau sumber lain yang relevan.

d. Wawasan Islami

Wawasan Islami berisi kegiatan peserta didik yang harus dilakukan untuk memahami materi Bab 8 Meneladani Rasul Allah dengan Perilaku Santun tercapai. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

- Secara klasikal/kelompok mencermati ulasan tentang Iman kepada Rasul Allah antara lain dalil naqli baik dari al-Qur'an atau Hadits, juga dalil akli, makna dan fungsi, tanda-tanda penghayatan dan hikmah terkait dengan Iman kepada Rasul Allah
- 2) Setiap kelompok mendiskusikan inti dari ulasan tersebut dan keterkaitan antara dalil-dalil dengan topik pembelajaran.
- 3) Setiap kelompok memaparkan hasil diskusinya. Kelompok lain ikut mencermati dan memberikan respon terhadap hasil paparan tersebut.
- 4) GPAI dan BP memberikan pengarahan, penguatan dan penjelasan jawaban dari pertanyaan- pertanyaan peserta didik, dalam upaya meningkatkan pemahaman materi "Mengambil hikmah Iman kepada Rasul Allah dalam Kehidupan."
- 5) Pertanyaan-pertanyaan yang berkembang, agar lebih terinci dan jelas terkait dengan pertanyaan peserta didik, dalam upaya meningkatkan pemahaman



materi "Mengambil hikmah Iman kepada Rasul Allah dalam Kehidupan", terkait dengan dalil naqli baik dari al-Qur'an atau Hadits, juga dalil aqli, makna dan fungsi, hikmah Iman kepada Rasul Allah.

6) GPAI dan BP membimbing peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada dirubrik "Aktivitas".

e. Penerapan Karakter

Rubrik ini berisi instrumen berupa butir sikap dan nilai karakter yang terkait dengan materi "Menerapkan Iman kepada Rasul Allah dalam Kehidupan" yang diharapkan setelah mempelajari materi tersebut peserta didik menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

- 1) GPAI dan BP membimbing peserta didik untuk membaca instrumen tersebut.
- 2) GPAI dan BP memberikan penjelasan tambahan dan penguatan berkaitan dengan instrumen tersebut.

f. Khulasah

Khulasah menyajikan ringkasan materi pada rubrik Wawasan Islami. GPAI dan BP dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks pada kolom khulasah sehingga peserta didik dapat memahami garis besar materi Bab 8 Meneladani Rasul Allah dengan Perilaku Santun.

g. Penilaian

Dalam rubrik penilaian dibagi menjadi tiga, yaitu cermin diri (penilaian aspek penilaian sikap), uji pengetahuan (penilaian aspek pengetahuan), aktif terampil (penilaian aspek keterampilan). Uraian dari masing-masing akan dijelaskan dibawah ini:

- 1) Penilaian sikap berada pada rubrik cermin diri dengan langkah-langkah sebagai berikut:
 - a) GPAI & BP membimbing peserta didik untuk mengisi rubrik cermin diri.
 - b) GPAI & BP memberikan penjelasan tambahan dan penguatan berkaitan dengan hasil dari jawaban instrumen peserta didik yang merupakan muhasabah diri.
 - c) GPAI & BP membuat catatan peserta didik berdasarkan observasi dalam bentuk jurnal.

2) Penilaian pengetahuan.

Penilaian pengetahuan berada di rubrik uji pengetahuan dengan langkahlangkah sebagai berikut:

- a) GPAI & BP membimbing peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
- b) GPAI & BP bersama peserta didik memberikan penilaian dari Penilaian Pengetahuan.
- c) GPAI & BP memberikan *reward* kepada peserta didik yang mendapatkan nilai terbaik.
- 3) Penilaian keterampilan berupa penilaian produk berupa peta konsep tentang materi Iman kepada Rasul Allah. Adapun langkah-langkahnya adalah:
 - a) Guru membagi peserta didik mejadi lima kelompok dengan pembagian tema sebagai berikut:
 - Kelompok I membahas tentang Nabi Musa a.s.
 - Kelompok II membahas tentang Nabi Ibrahim a.s
 - Kelompok III membahas tentang Nabi Nuh a.s
 - Kelompok IV membahas tentang Nabi Isa a.s
 - Kelompok V membahas tentang Nabi Muhammad S.a.w
 - b) Guru menyampaikan ke peserta didik untuk membuat peta konsep dengan materi di atas dengan cakupan materi (dalil naqli, lokasi dakwah, perjalanan hidup singkat, mukjizat, dan kepribadian yang bisa diambil hikmahnya)
 - c) Guru mendampingi peserta didik dalam mengerjakan tugas.
 - d) Guru menfasilitasi agar peserta didik dapat mempresentasikan hasil produk di depan kelas.

G. Proses Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik:

- Penilaian sikap.
 - a. Observasi tertutup.

Penilaian sikap spritual dan sikap sosial, apabaila peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan (dilihat dari hasil pengisian butir-butir peryataan sikap positif dengan kolom 1,2, 3, 4 atau dengan *likert scala* yang tersedia di buku teks PAI dan BP XI) maka perlu ditindak lanjuti dengan melakukan pembinaan yang dilakukan oleh guru, wali kelas dan guru Bimbingan Konseling.

b. Observasi terbuka.

| No. | Tgl | Nama | Catatan | Butir | Tanda | Tindak lanjut |
|-----|-----|---------------|----------|-------|--------|---------------|
| | | Peserta didik | Perilaku | Sikap | tangan | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |

| 3. | | | |
|------|--|--|--|
| Dst. | | | |
| | | | |

Jurnal ini berisi tentang catatan perilaku peserta didik yang menonjol yaitu perilaku yang sangat baik atau kurang baik sesuai dengan materi yang dipelajari dan sikap yang ditumbuhkan dalam satu semester.

c. Diskripsi nilai sikap.

- a) Sangat Baik, apabila peserta didik memiliki perilaku yang menonjol baik sikap spritual dan sosial.
- b) Baik, apabila peserta didik tidak ada catatan apapun dalam jurnal guru.
 - a) Cukup, apabila peserta didik mulai menunjukkan adanya perkembangan sikap yang baik.
 - b) Kurang, apabila peserta didik berperilaku yang tidak baik.

2. Penilaian pengetahuan.

a. Pilihan ganda.

| No. | Kunci Jawaban | Skor Penilaian |
|-----|---------------|----------------|
| | | |
| 1. | В | 1 |
| 2. | В | 1 |
| 3. | В | 1 |
| 4. | D | 1 |
| 5. | С | 1 |
| 6. | Е | 1 |
| 7. | С | 1 |
| 8. | Е | 1 |
| 9. | D | 1 |
| 10. | D | 1 |
| | Jumlah skor | 10 |

b. Uraian.

| No. | Kunci Jawaban | Cara Penilaian | Skor |
|-----|------------------------|----------------------------|-------|
| | | | Maks. |
| 1. | Pengertian Iman kepada | - Jika peserta didik dapat | 4 |
| | rasul Allah adalah | menjawab jawaban dengan | |
| | mempercayai dengan | tepat dan benar | |

| | sepenuh hati bahwa Allah | | |
|----------|---------------------------|------------------------------|---|
| | Swt. telah mengutus rasul | - Jika peserta didik dapat | 3 |
| | yang ditugaskan untuk | menjawab dengan jawaban | J |
| | membimbing umatnya ke | dengan benar, tapi ada | |
| | jalan yang benar agar | kesalahan dalam penulisan | 2 |
| | selamat di dunia dan | - Jika peserta didik dapat | 2 |
| | akhirat | menjawab sebagian jawaban | |
| | akiliat | , , | |
| | | yang benar, tapi yang benar | 1 |
| | | hanya satu | ı |
| | | - Jika peserta didik mampu | |
| | | menjawab jawaban yang benar | 0 |
| | | 30 persen atau menjawab tapi | 0 |
| | | salah semua | |
| <u> </u> | NA C 1 1 | - Tidak mengerjakan | |
| 2. | Manfaat Iman kepada | - Jika peserta didik dapat | 4 |
| | Rasul Allah adalah: | menjawab empat jawaban | |
| | a. Dapat meneladani | dengan tepat dan benar atau | |
| | perilaku rasul-rasul | jawaban yang relevan. | _ |
| | Allah | | 3 |
| | b. Menguatkan iman | | |
| | bahwa Allah telah | - Jika peserta didik dapat | |
| | mengutus rasul di | menjawab tiga jawaban | |
| | muka bumi | dengan tepat dan benar atau | |
| | c. Mengetahui ajaran | jawaban yang relevan dengan | 2 |
| | rasul Allah yang | | |
| | dibawa sehingga | | 4 |
| | kelak selamat dunia | menjawab dua jawaban | 1 |
| | dan akhirat | dengan tepat dan benar atau | |
| | d. Memantabkan bahwa | jawaban yang relevan | |
| | Nabi Muhammad | - Jika peserta didik dapat | _ |
| | Saw. adalah rasul | menjawab satu jawaban | 0 |
| | yang terakhir | dengan tepat dan benar atau | |
| | | jawaban yang relevan dengan | |
| | | isi Iman kepada Rasul Allah | |
| 3. | Cara mengatasi masalah | - Jika peserta didik dapat | 4 |
| | tersebut dihubungkan | menjawab jawaban dengan | |
| 1 | | tepat dan benar | |

| | dengan Iman kepada | | |
|----|---------------------------------------|-------------------------------|---|
| | Rasul Allah adalah: | - Jika peserta didik dapat | 3 |
| | | menjawab sebagian besar | |
| | Diantara sifat rasul adalah | jawaban dengan benar | |
| | sidiq yang artinya jujur. | , | |
| | Sebagai hamba yang | - Jika peserta didik dapat | 2 |
| | , , | ' | 2 |
| | beriman kepada rasul | menjawab sebagian dengan | |
| | Allah tentunya dapat | jawaban yang benar | |
| | meneladani sifat, | | 1 |
| | diantaranya adalah jujur. | - Jika peserta didik mampu | |
| | Implikasi dari iman | menjawab sebagai kecil dengan | 0 |
| | kepada rasul Allah, maka | jawaban yang benar | |
| | orang tersebut harus jujur | , - | |
| | dalam bersikap. | | |
| | ' | | |
| | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | | |
| | tidak ada yang melihat | | |
| | saat mengerjakan | | |
| | penilaian akhir semester | | |
| | atau kesempatan yang | | |
| | lain, tentu orang tersebut | | |
| | harus jujur. Dengan kata | | |
| | lain, yang punya sikap | | |
| | sidiq, maka dia tidak akan | | |
| | • | | |
| | menyontek | | |
| | | | |
| | | | |
| 4. | Perbuatan X dan Y | - Jika peserta didik dapat | 4 |
| | dihubungkan dengan | menjawab jawaban dengan | |
| | Iman kepada Rasul Allah | tepat dan benar | |
| | adalah: | | |
| | Perbuatan X yang setiap | - Jika peserta didik dapat | 3 |
| | , , , , | | |
| | , | , | |
| | dalam membantu | jawaban dengan benar | |
| | gurunya, layak untuk | | 2 |
| | ditiru, karena dia meniru | - Jika peserta didik dapat | |
| | sikap yang dilakukan oleh | menjawab sebagian dengan | |
| | rasul, yaitu suka | jawaban yang benar | |
| | menolong. | | 1 |
| | - | | |
| | | | |

| Sedangkan Y yang diamanahi orang tuanya untuk membeli kitab suci Al-Quran ternyata uangnya digunakan mentraktir temannya adalah tidak patut diteladani. Selain itu bertentangan dengan ajaran rasul Allah. 5. Cara menerapkan Iman | Jika peserta didik mampu menjawab sebagai kecil dengan jawaban yang benar Tidak mengerjakan Jika peserta didik dapat | 4 |
|---|--|-----|
| kepada Rasul Allah dalam kehidupan sehari-hari: a. selalu taat kepada Allah Swt. b. selalu berbuat baik dengan sesama tanpa ada diskriminasi c. menjadi pemimpin yang amanah d. tangguh dalam menghadapi ujian dan cobaan | menjawab empat jawaban dengan tepat dan benar atau jawaban yang relevan. - Jika peserta didik dapat menjawab tiga jawaban dengan tepat dan benar atau jawaban yang relevan dengan - Jika peserta didik dapat menjawab dua jawaban dengan tepat dan benar atau jawaban yang relevan - Jika peserta didik dapat menjawab satu jawaban yang relevan - Jika peserta didik dapat menjawab satu jawaban dengan tepat dan benar atau jawaban yang relevan dengan isi Iman kepada Rasul Allah - Tidak mengerjakan | 3 2 |
| Jumlah Skor | | 20 |

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik dapat diketahu dari rumus berikut ini

Nilai Akhir = <u>Skor Perolehan</u> X 100 Skor Maksimal (30)

3. Penilaian keterampilan

a. Penilaian produk yaitu membuat peta konsep

| | | Aspek yang dinilai/Skor Maksimal | | | | |
|-----|---------------|----------------------------------|----------|---------------------|--------------------|-------------|
| No | Nama Siswa | Kesesuaian isi dengan tema | Artistik | Kedalaman materi | Ketepatan waktu | Jml Skor |
| | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| Dst | | | | | | |

Keterangan:

Aspek Kesesuaian isi klipping dengan tema

| No | Uraian | Skor |
|----|---|------|
| 1 | Isi peta konsep relevan dengan tema yang telah ditentukan | |
| 2 | Isi peta konsep kurang relevan dengan tema yang telah ditentukan | |
| 3 | Isi peta konsep tidak relevan dengan tema yang telah ditentukan | |

Aspek Artistik

| No | Uraian | Skor |
|----|--------|------|
| 1 | | |

| | Produk peta konsep Menarik | 3 |
|---|-----------------------------------|---|
| 2 | Produk peta konsep Cukup menarik | 2 |
| 3 | Produk peta konsep Kurang menarik | 1 |

Aspek Kedalaman Materi

| No | Uraian | Skor |
|----|-------------------------|------|
| 1 | Pembahasan sangat dalam | 3 |
| 2 | Pembahasan cukup dalam | 2 |
| 3 | Pembahasan kurang dalam | 1 |

Aspek Ketepatan waktu dalam Pengumpulan Tugas

| No | Uraian | Skor |
|----|-------------------------------------|------|
| 1 | Pengumpulan tugas tepat waktu | 3 |
| 2 | Pengumpulan tugas cukup tepat waktu | 2 |
| 3 | Pengumpulan tugas terlambat | 1 |

Hasil akhir penilaian = <u>Nilai yang diperoleh</u> x 100 = Nilai maksimum (12)

H. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk membuat soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan materi iman kepada rasul. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

I. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai nilai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru materi iman kepada rasul. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran setelah selesai).

J. Interaksi guru dengan orang tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan rublik Penilaian dalam buku Praktikum Agama dan Budi Pekerti kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi dengan orang tua untuk bertukar informasi tentang perkembangan perilaku anaknya. Sebagai contohnya, orang tua diminta mengamati perilaku anaknya sudah merefleksikan pemahaman terhadap nilai-nilai dari iman kepada rasul.

BABX

HORMATI DAN PATUHI ORANG TUA DAN GURU

A. Kompetensi Inti (KI)

- Kl-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan KI-3 faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah KI-4 secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif danmampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

| 1.7 | Meyakini bahwa hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai | | |
|-----|--|--|--|
| | kewajiban agama | | |
| 2.7 | Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai | | |
| | implementasi pemahaman <i>Q.S. al-Isra'</i> /17: 23 dan Hadis terkait | | |
| 3.7 | menganalisis perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru | | |
| 4.7 | menyajikan kaitan antara ketauhidan dalam beribadah dengan hormat dan | | |
| | patuh kepada orangtua dan guru sesuai dengan <i>Q.S. al-Isra'/17: 23</i> dan Hadis | | |
| | terkait | | |

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

| 1.7.1 | Meyakini bahwa hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai | | |
|-------|---|--|--|
| | kewajiban agama | | |
| 2.7.1 | Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai | | |
| | implementasi pemahaman Q.S. al-Isra'/17: 23 dan Hadis terkait | | |
| 2.7.2 | Berperilaku hormat dan patuh kepada guru sebagai implementasi | | |
| | pemahaman <i>QS. Al-Isra'/17: 23</i> dan Hadis terkait | | |
| 3.7.1 | Menjelaskan makna hormat dan patuh kepada guru | | |
| 3.7.2 | Mengidentifikasi dalil naqli tentang hormat dan patuh kepada guru | | |
| 3.7.3 | Mengklasifikasi perilaku yang termasuk hormat dan patuh kepada guru | | |
| 3.7.4 | Menganalisis keutamaan hormat dan patuh kepada guru | | |
| 4.7.1 | Mempresentasikan kaitan antara ketauhidan dalam beribadah dengan | | |
| | hormat dan patuh kepada orangtua sesuai dengan Q.S. al-Isra'/17: 23 dan | | |
| | Hadis terkait | | |

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dalam kelompok peserta didik dapat:

- 1. Menjelaskan makna hormat dan patuh kepada guru
- 2. Mengidentifikasi dalil naqli tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru
- 3. Mengklasifikasi perilaku yang termasuk hormat dan patuh kepada orang tua dan guru
- 4. Menganalisis keutamaan hormat dan patuh kepada orang tua dan guru
- 5. Mempresentasikan kaitan antara ketauhidan dalam beribadah dengan hormat dan patuh kepada orangtua sesuai dengan *Q.S. al-Isra'/17: 23* dan Hadis terkait
- 6. Mempresentasikan kaitan antara ketauhidan dalam beribadah dengan hormat dan patuh kepada orangtua sesuai dengan *Q.S. al-Isra'/17: 23* dan Hadis terkait
- 7. Meyakini bahwa hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai kewajiban agama
- 8. Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai implementasi pemahaman *Q.S. al-Isra'*/17: 23 dan Hadis terkait
- 9. Berperilaku hormat dan patuh kepada guru sebagai implementasi pemahaman *QS. Al-Isra'/17: 23* dan Hadis terkait

E. Pengembangan Materi

Pengembangan materi hormati dan patuhi kepada orang tua dan guru perlu dilakukan, agar guru memfasilitasi peserta didik memahami materi tersebut. Hal ini sekaligus menguatkan pendidikan karakter. Pengembangan materi tersebut antara lain dapat dilakukan melalui hal-hal berikut:

- 1. Meneliti secara lebih mendalam pemahaman terhadap ayat-ayat al-Qur'an dan hadis-hadis terkait tentang "hormati dan patuhi kepada orang tua dan guru" melalui buku atau kitab yang berhubungan tajwid atau atau HP atau laptop yang terkoneksi dengan internet.
- 2. Menjelaskan kandungan ayat-ayat al-Qur'an dan hadis-hadis terkait tentang "hormat dan patuh kepada orang tua dan guru" buku atau kitab yang berhubungan tajwid atau atau HP atau laptop yang terkoneksi dengan internet.
- 3. Menampilkan contoh perilaku berdasarkan ayat-ayat al-Qur'an dan hadis-hadis terkait sebagai dasar dalam menerapkan nilai-nilai "hormat dan patuh kepada orang tua dan guru", melalui diskusi, presentasi, dan simulasi.
- 4. Menuliskan pengalaman yang pernah dilakukan dalam menghormati dan patuh kepada orang tua dan guru.

F. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

- a. Guru mengucapkan salam, menyapa peserta didik berdoa dan membaca dengan tartil QS. Al-Ahqaf/46: 15-16.
- b. Memastikan kesiapan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengecek kehadiran, kerapian berpakaian dan mengatur posisi tempat duduk disesuaikan dengan model atau pendekatan pembelajaran yang akan diterapkan
- c. Memberikan motivasi belajar kepada peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi pada Bab 9 Hormati dan Patuhi Orang Tua dan Guru.
- d. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi pada 9 Hormati dan Patuhi Orang Tua dan Guru.
- e. Menjelaskan tujuan pembelajaran materi pada 9 Hormati dan Patuhi Orang Tua dan Guru
- f. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian pada 9 Hormati dan Patuhi Orang Tua dan Guru
- g. Memahami dan menyadari bahwa peran guru dalam peroses pembelajaran ini adalah sebagai fasilitator, pembimbing, narasumber dan evaluator yang harus mampu:
 - 1) memfalisitasi pesera didik dalam merencanakan dan mempersiapkan pembelajaran dengan segala kebutuhannya, mulai dari materi pelajaran baik cetak maupun elektronik, sampai kepada penggunaan alat peraga manual (teks ayat al-Qur'an dan hadis di karton, guntingan karton, gambar-gambar, sketsa, dll) dan segala media ICT yang dibutuhkan (MP 3, video, LCD, dll);

- membimbing peserta didik dalam proses pembelajaran dan upaya mencapai tujuan pembelajaran materi "hormati dan patuhi kepada orang tua dan guru"
- 3) Menambahkan, mengembangkan dan memperkuat materi pembelajaran dengan tema "hormati dan patuhi kepada orang tua dan guru" dengan logis, penuh hikmah, baik dan benar;
- 4) Mempersiapkan dan mengembangkan instrumen evaluasi yang objektif, valid, efektif dan terukur pada materi pembelajaran; dengan tema "hormati dan patuhi kepada orang tua dan guru"

2. Pelaksanaan

Pada kegiatan ini, pembelajaran dikembangkan dengan menerapkan beragam pendekatan, model, metode, media dan sumber pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik materi dengan tema "hormati dan patuhi kepada orang tua dan guru"

Pembelajaran dimulai dengan melakukan pengamatan terhadap beberapa fitur-fitur yang tertera pada buku teks. Peserta didik secara klasikal/kelompok diminta untuk mencermati fitur-fitur tersebut. Setelah dilakukan pencermatan, guru menunjuk beberapa peserta didik/wakil dari kelompok untuk memaparkan hasil pengamatannya, sementara peserta didik/kelompok lain ikut mencermati dan memberikan tanggapan atas pemaparan tersebut.

Selanjutnya, guru memberikan penguatan dengan memaparkan kembali keterkaitan fitur-fitur tersebut dengan tema "hormati dan patuhi kepada orang tua dan guru" yang akan dipelajari bersama. Langkah-langkahnya sebagai berikut;

a. Ayo...kita membaca al-Qur'an!

Ayo...kita membaca al-Qur'an berisi perintah untuk membaca QS. Al-Ahqaf/46: 15-16 dengan tartil. Dengan kegiatan tersebut diharapkan menjadi suatu kebiasaan bagi peserta didik untuk selalu membaca al-Qur'an dalam hidupnya.

- GPAI dan BP meminta peserta didik untuk membaca al-Qur'an dengan tartil.
 Semoga dengan membiasakan diri membaca al-Qur'an, maka keberkahan dan kemudahan dalam belajar dan mendapatkan rida dari Allah Swt akan didapat.
- 2) GPAI dan BP membimbing peserta didik untuk mengikuti perintah rubrik "Aktivitas"

b. Infografis

Rubrik ini berisi mengenai alur materi "hormati dan patuhi kepada orang tua dan guru" dalam bentuk infografis. GPAI dan BP membimbing dan menjelaskan

kepada peserta didik untuk mengkaji infografis, agar peserta didik dapat memahami gambaran garis besar materi yang akan dipelajari.

c. Tadabbur

Tadabbur merupakan rubrik yang menyajikan gambar-gambar, dan artikel yang mengantarkan peserta didik untuk dapat memahami materi "hormati dan patuhi kepada orang tua dan guru."

- GPAI dan BP meminta peserta didik untuk mengamati dengan membaca dan mengkaji rubrik tadabbur ini yang bertujuan agar peserta didik dapat memahami materi "Hormati dan patuhi kepada orang tua dan guru."
- 2) GPAI dan BP membimbing peserta didik untuk mengerjakan rubrik Aktivitas.
- 3) Setiap kelompok mendiskusikan inti dari ulasan tersebut dan keterkaitan antara ilustrasi gambar dengan topik pembelajaran.
- 4) Setiap kelompok memaparkan hasil diskusinya. Kelompok lain ikut mencermati dan memberikan respon terhadap hasil paparan tersebut.
- 5) GPAI dan BP memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan setiap kelompok tentang "Hormati dan patuhi kepada orang tua dan guru" berdasarkan buku teks atau sumber lain yang relevan.

d. Wawasan Islami

Wawasan Islami berisi kegiatan yang harus peserta didik lakukan untuk memahami materi agar Kompetensi Dasar tercapai. Melalui pembiasaan membaca akan menguatkan program Literasi di sekolah. Adapun langkahlangkahnya adalah sebagai berikut:

- 1) Secara klasikal/kelompok mencermati ulasan tentang Hormati dan patuhi orang tua dan guru antara lain dalil naqli baik dari al-Qur'an atau Hadits, manfaat, dan caranya.
- 2) Setiap kelompok mendiskusikan inti dari ulasan tersebut dan keterkaitan antara dalil dari Al-Quran dan hadis dengan materi bab 9 Hormati dan Patuhi Orang Tua dan Guru.
- 3) Setiap kelompok memaparkan hasil diskusinya. Kelompok lain ikut mencermati dan memberikan respon terhadap hasil paparan tersebut.
- 4) GPAI dan BP memberikan pengarahan, penguatan dan penjelasan jawaban dari pertanyaan- pertanyaan peserta didik, dalam upaya meningkatkan pemahaman materi "Hormat dan patuh kepada orang tua dan guru". Pertanyaan-pertanyaan yang berkembang, agar lebih terinci dan jelas terkait dengan pertanyaan peserta didik, dalam upaya meningkatkan

pemahaman materi "Hormat dan patuh kepada orang tua dan guru", terkait dengan dalil naqli dari al-Qur'an atau Hadits, makna, manfaat, dan caranya

5) GPAI & BP membimbing peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada dirubrik "Aktivitas".

e. Penerapan Karakter

Rubrik ini berisi instrumen berupa butir sikap dan nilai karakter yang terkait dengan materi "Hormati dan patuhi kepada orang tua dan guru" yang diharapkan setelah mempelajari materi tersebut peserta didik menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

- 1) GPAI dan BP membimbing peserta didik untuk membaca instrumen tersebut.
- 2) GPAI dan BP memberikan penjelasan tambahan dan penguatan berkaitan dengan instrumen tersebut.

f. Khulasah

Khulasah menyajikan ringkasan materi pada rubrik Wawasan Islami. GPAI & BP dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks pada kolom khulasah sehingga peserta didik dapat memahami garis besar materi tentang "Hormati dan patuhi kepada orang tua dan guru"

a. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik:

- 1. Penilaian sikap.
 - a. Observasi tertutup

Penilaian sikap spritual dan sikap sosial, apabaila peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan (dilihat dari hasil pengisian butir-butir peryataan sikap positif dengan kolom 1,2, 3, 4 atau dengan *likert scala* yang tersedia di buku teks PAI dan BP XI) maka perlu ditindak lanjuti dengan melakukan pembinaan yang dilakukan oleh guru, wali kelas dan guru Bimbingan Konseling. Adapun langkah-langkahnya adalah:

- GPAI dan BP memberikan penjelasan tambahan dan penguatan berkaitan dengan hasil dari jawaban instrumen peserta didik yang merupakan muhasabah diri.
- GPAI dan BP membuat catatan peserta didik berdasarkan observasi dalam bentuk jurnal.

b. Observasi terbuka.

| No. | Tgl | Nama | Catatan | Butir | Tanda | Tindak lanjut |
|------|-----|---------------|----------|-------|--------|---------------|
| | | Peserta didik | Perilaku | Sikap | tangan | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| Dst. | | | | | | |

Jurnal ini berisi tentang catatan perilaku peserta didik yang menonjol yaitu perilaku yang sangat baik atau kurang baik sesuai dengan materi yang dipelajari dan sikap yang ditumbuhkan dalam satu semester.

- c. Diskripsi nilai sikap.
 - 1) Sangat Baik, jika memiliki kecenderungan sebagian besar materi yang dipelajari.
 - 2) Baik, jika tidak ada catatan apapun dalam jurnal.
 - 3) Cukup, jika mulai menunjukkan adanya perkembangan positif.
 - 4) Kurang, jika belum menunjukkan adanya perkembangan positif.

2. Penilaian pengetahuan.

a. Pilihan ganda.

| No. | Kunci Jawaban | Skor Penilaian |
|-----|---------------|----------------|
| 1. | В | 1 |
| 2. | Е | 1 |
| 3. | С | 1 |
| 4. | С | 1 |
| 5. | Α | 1 |
| 6. | Α | 1 |
| 7. | С | 1 |
| 8. | Α | 1 |
| 9. | Е | 1 |
| 10. | D | 1 |
| | Jumlah skor | 10 |

b. Uraian.

| No. | Kunci Jawaban | Cara Penilaian | Skor |
|-----|--|---|-------|
| | | | Maks. |
| 1. | Alasan pelajar harus berbakti kepada orang tua | - Jika peserta didik menjawab 4 alasan dengan benar | 4 |
| | a. melaksanakan perintah Allah Swt. yang | - Jika peserta didik menjawab 3 alasan dengan benar | 3 |
| | termaktub dalam QS. Al-Isra/17: 23 | Jika peserta didik dapat menjawab 2 alasan dengan benar | 2 |
| | b. dalam hadis nabi ditegaskan rida Allah | - Jika peserta didik dapat menjawab 1 alasan dengan | 0 |
| | c. orang tua yang melahirkan, merawat, mendidika | benar - Tidak menjawab | U |
| | d. orang tua yang diamanahi Allah Swt. untuk menjaga anaknya | | |
| 2. | Alasan pelajar perlu hormat dan patuh kepada guru: | - Jika peserta didik menjawab 4 alasan dengan benar | 4 |
| | a. melaksanakan perintah Allah Swt. | - Jika peserta didik menjawab 3 alasan dengan benar | 3 |
| | b. meneladani para shabat dalam menghormati dan patuh | Jika peserta didik dapat menjawab 2 alasan dengan benar | 2 |
| | kepada gurunya. | - Jika peserta didik dapat menjawab 1 alasan dengan | 1 |
| | c. guru sebagai <i>abu al-ruh</i> bagi peserta didik | benar - Tidak menjawab | 0 |

| | d. guru yang membuka | | | |
|----|---------------------------|---|-------------------------------|---|
| | cakrawala pengetahuan | | | |
| | dan membentuk karakter | | | |
| | peserta didik | | | |
| 3. | Manfaat berbakti kepada | - | Jika peserta didik menjawab 4 | 4 |
| | orang tua: | | alasan dengan benar | |
| | a. berbuat baik kepada | | | |
| | orang tua merupakan | - | Jika peserta didik menjawab 3 | |
| | amalan yang utama | | alasan dengan benar | |
| | dalam Islam | | | |
| | | - | Jika peserta didik dapat | |
| | b. berbuat baik kepada | | menjawab 2 alasan dengan | |
| | orang tua mengantarkan | | benar | |
| | kita mendapatkan rida | _ | Jika peserta didik dapat | |
| | kepada Allah Swt. | | menjawab 1 alasan dengan | |
| | | | benar | |
| | c. berbuat baik kepada | _ | Tidak menjawab | |
| | orang tua dapat | | • | |
| | menghindari murkanya | | | |
| | Allah Swt. | | | |
| | | | | |
| | d. Berbuat baik kepada | | | |
| | orang tua menjadi sebab | | | |
| | dapat masuk surga | | | |
| 4. | a. Sikap Habib patut | _ | Jika peserta didik menjawab | 4 |
| '• | ditiru, karena hormat dan | | bagian a dan b dengan | • |
| | patuh kepada gurunya | | jawaban yang benar | |
| | dengan cara | | jawaban yang benal | |
| | | | Jika peserta didik menjawab | 2 |
| | mendengarkan | - | · | 3 |
| | penjelasan dari guru, | | sebagia besar jawabannya | |
| | mengerjakan tugas | | dengan benar | |
| | dengan baik dan tepat | | pri , prio i . | |
| | waktu, dan terbiasa | - | Jika peserta didik dapat | 2 |
| | mengucapkan salam dan | | menjawab sebagian | |
| | bersalaman dengan | | jawabannya dengan benar | |
| | gurunya | - | Jika peserta didik dapat | 1 |
| | | | menjawab sebagian kecil | |
| | | | dengan benar | |
| | | | | |

| | | | 1 |
|----|----------------------------|---------------------------------|---|
| | Sedangkan sikap Anton | - Tidak menjawab | |
| | tidak perlu ditiru, karena | | 0 |
| | saat diajar oleh gurunya, | | |
| | dia asyik main HP, tugas | | |
| | pun dibuat asal-asalan | | |
| | dan terlambat, saat | | |
| | bertemu dengan guru | | |
| | yang tidak mengajar, dia | | |
| | cuek. | | |
| | b. Yang harus dilakukan | | |
| | habib perlu | | |
| | dipertahankan dan | | |
| | ditingkatkan lagi. | | |
| | Sedangkan Anton perlu | | |
| | merubah sikapnya untuk | | |
| | hormat dan patuh kepada | | |
| | gurunya | | |
| | | | |
| 5. | Bentuk penerapan | - Jika peserta didik menjawab 4 | 4 |
| | berbakti kepada orang | alasan dengan benar | |
| | tua dalam kehidupan | | |
| | sehari-hari | - Jika peserta didik menjawab 3 | 3 |
| | a. membantu | alasan dengan benar | |
| | membersihkan di | | |
| | lingkungan rumah | - Jika peserta didik dapat | 2 |
| | | menjawab 2 alasan dengan | |
| | b. mendoakan orang tua | benar | |
| | semoga diampuni segala | - Jika peserta didik dapat | 1 |
| | dosa, dikarunia umur dan | menjawab 1 alasan dengan | |
| | rezeki yang berkah | benar | |
| | | - Tidak menjawab | |
| | c. berkata yang sopan | | |
| | dengan orang tua | | |
| | d. sebelum berangkat | | |
| | sekolah, mohon doa restu | | |
| | kepada kedua orang tua | | |
| | | | |

| Jumlah Skor | 20 |
|-------------|----|

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik dapat diketahu dari rumus berikut ini

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal (30)}}$ X 100

3. Penilaian ketrampilan

- a. Penilaian produk dengan tahapan sebagai berikut:
 - guru membagi peserta didik menjadi empat kelompok dengan pembagian tema sebagai berikut:
 - Kelompok I mendapatkan tema tentang hormat dan patuh kepada orang tua
 - Kelompok II mendapatkan tema tentang hormat dan patuh kepada guru
 - Kelompok III mendapatkan tema tentang cara berbakti kepada orang tua
 - Kelompok IV mendapatkan tema tentang cara berbakti kepada guru
 - untuk masing-masing kelompok, membuat sesuai dengan tema di atas dalam bentuk sebagai berikut, untuk kelompok I membuat dalam bentuk puisi, kelompok II membuat dalam bentuk lagu, kelompok III membuat dalam bentuk pantun, kelompok IV membuat dalam bentuk drama.
 - Hasil kerja kelompok, dipresentasikan di depan kelas secara bergantian

Adapun penilaian aspek keterampilan adalah sebagai berikut:

| | Nama Siswa | Aspek yang dinilai/Skor Maksimal | | | | |
|----|------------|----------------------------------|------------|----------|----------|----------|
| No | | Kesesuaian isi | Kreasi dan | Kedalama | Ketepata | Jml Skor |
| | | dengan tema | inovasi | n materi | n waktu | |
| | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |



| | | Aspek yang dinilai/Skor Maksimal | | | | |
|-----|------------|----------------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|----------|
| No | Nama Siswa | Kesesuaian isi dengan tema | Kreasi dan inovasi | Kedalama n materi | Ketepata n waktu | Jml Skor |
| | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| Dst | | | | | | |

Keterangan:

Aspek Kesesuaian isi produk dengan tema

| No | Uraian | Skor |
|----|--|------|
| 1 | Isi hasil produk relevan dengan tema yang telah ditentukan | |
| 2 | Isi hasil produk kurang relevan dengan tema yang telah ditentukan | |
| 3 | Isi hasil produk tidak relevan dengan tema yang telah ditentukan | |

Aspek Kreasi dan inovasi

| No | Uraian | Skor |
|----|---|------|
| 1 | | |
| | Hasil produk kreatif dan inovatif | 3 |
| 2 | Hasil produk cukup kreatif dan inovatif | 2 |
| 3 | Hasil produk Kurang menarik | 1 |

Aspek Kedalaman Materi

| No | Uraian | Skor |
|----|-------------------------|------|
| 1 | Pembahasan sangat dalam | 3 |
| 2 | Pembahasan cukup dalam | 2 |
| 3 | Pembahasan kurang dalam | 1 |

Aspek Ketepatan waktu dalam Pengumpulan Tugas

| No | Uraian | Skor |
|----|-------------------------------------|------|
| 1 | Pengumpulan tugas tepat waktu | 3 |
| 2 | Pengumpulan tugas cukup tepat waktu | 2 |
| 3 | Pengumpulan tugas terlambat | 1 |

Hasil akhir penilaian = <u>Nilai yang diperoleh</u> x 100= Nilai maksimum (12)

G. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan tentang hormati dan patuhi orang tua dan guru berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan materi hormat dan patuh kepada orang tua dan guru. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

H. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru tentang materi hormati dan patuhi kepada orang tua dan guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada

waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran setelah selesai).

I. Interaksi guru dengan orang tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan rublik Penilaian dalam buku Praktikum Agama dan Budi Pekerti kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi dengan orang tua untuk bertukar informasi tentang perkembangan perilaku anaknya. Sebagai contohnya, orang tua diminta mengamati perilaku anaknya sudah merefleksikan pemahaman terhadap nilai-nilai dari hormati dan patuhi kepada orang tua dan guru.

BAB XI

HIDUP BERKAH DENGAN EKONOMI ISLAM

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan berpakaian sesuai syariah, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah KI-4 abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif danmampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

| 1.9 | Menerapkan prinsip ekonomi dan muamalah sesuai dengan ketentuan syariat Islam |
|-----|--|
| 2.9 | Bekerja sama dalam menegakkan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi sesuai syariat Islam |
| 3.9 | Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam |
| 4.9 | Mempresentasikan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam |

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

| 1.8.1 | Mengimplementasikan prinsip ekonomi dan muamalah sesuai dengan | |
|-------|---|--|
| | ketentuan syariat Islam | |
| 2.8.1 | Menampilkan perilaku bekerja sama dalam menegakkan prinsip-prinsip dan | |
| | praktik ekonomi sesuai syariat Islam | |
| 2.8.2 | Menampilkan perilaku jujur dalam menegakkan prinsip-prinsip dan praktik | |
| | ekonomi sesuai syariat Islam | |
| 3.8.1 | Menjelaskan prinsip ekonomi dalam Islam | |
| 3.8.2 | Mengidentifikasi dalil naqli ekonomi dalam Islam | |
| 3.8.3 | Menganalisis prinsip ekonomi dalam Islam | |
| 3.8.4 | Menentukan hikmah prinsip-prinsip ekonomi dalam Islam | |
| 4.8.1 | Mempresentasikan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam | |

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui metode market place activity, peserta didik dapat:

- 1. Menjelaskan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam
- 2. Mengidentifikasi dalil nagli ekonomi dalam Islam
- 3. Menganalisis prinsip-prinsip ekonomi dalam Islam
- 4. Menganalisis hikmah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam
- 5. Mempresentasikan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam
- 6. Mengimplementasikan prinsip ekonomi dan muamalah sesuai dengan ketentuan syariat Islam
- 7. Menampilkan perilaku bekerja sama dalam menegakkan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi sesuai syariat Islam
- 8. Menampilkan perilaku jujur dalam menegakkan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi sesuai syariat Islam

E. Pengembangan Materi

Pengembangan materi "Prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam" perlu dilakukan, agar upaya memfasilitasi peserta didik dalam menciptakan proses pembelajaran seaktif mungkin dapat terjadi, sehingga peserta didik dapat menikmati pembelajarannya dengan kreatif dan inovatif. Pengembangan materi tersebut antara lain dapat dilakukan melalui hal-hal berikut:

- 1. Meneliti secara lebih mendalam pemahaman terhadap ayat-ayat al-Qur'an dan hadis-hadis terkait tentang "Prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam", dengan menggunakan buku atau kitab yang berhubungan dengan ekonomi Islam atau HP atau laptop yang terkoneksi dengan internet.
- 2. Menjelaskan kandungan ayat-ayat al-Qur'an dan hadis-hadis terkait tentang "Prinsipprinsip dan praktik ekonomi dalam Islam" dengan menggunakan buku atau kitab

- yang berhubungan dengan ekonomi Islam atau HP atau laptop yang terkoneksi dengan internet.
- 3. Mengidentifikasi ayat-ayat al-Qur'an dan hadis-hadis terkait lainnya tentang "Prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam" melalui diskusi, *mind map* dan *market place activity*.

F. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

- a. Guru mengucapkan salam, menyapa peserta didik berdoa dan membaca dengan tartil QS. Al-Muthaffifin/83: 1-6.
- b. Memastikan kesiapan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengecek kehadiran, kerapian berpakaian dan mengatur posisi tempat duduk disesuaikan dengan model atau pendekatan pembelajaran yang akan diterapkan
- c. Memberikan motivasi belajar kepada peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi pada Bab 10 Hidup berkah dengan ekonomi Islam.
- d. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi pada Bab 10 Hidup berkah dengan ekonomi Islam.
- e. Menjelaskan tujuan pembelajaran materi pada Bab 10 Hidup berkah dengan ekonomi Islam.
- f. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian pada Bab 10 Hidup berkah dengan ekonomi Islam.
- g. Memahami dan menyadari bahwa peran guru dalam peroses pembelajaran ini adalah sebagai fasilitator, pembimbing, narasumber dan evaluator yang harus mampu:
 - 1) memfalisitasi pesera didik dalam merencanakan dan mempersiapkan pembelajaran dengan segala kebutuhannya, mulai dari materi pelajaran baik cetak maupun elektroniknya, sampai kepada penggunaan alat peraga manual (teks ayat al-Qur'an dan hadis di karton, guntingan karton, gambargambar, sketsa, dll) dan segala media ICT yang dibutuhkan (MP 3, video, LCD, dll):
 - 2) membimbing peserta didik dalam proses pembelajaran dan upaya mencapai tujuan pembelajaran materi Bab 10 Hidup berkah dengan ekonomi Islam
 - 3) Menambahkan, mengembangkan dan memperkuat materi pembelajaran Bab 10 Hidup berkah dengan ekonomi Islam;
 - 4) Mempersiapkan dan mengembangkan instrumen evaluasi yang objektif, valid, efektif dan terukur pada materi pembelajaran Bab 10 Hidup berkah dengan ekonomi Islam

2. Pelaksanaan

Pada kegiatan ini, pembelajaran dikembangkan dengan menerapkan beragam pendekatan, model, metode, media dan sumber pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik materi bab 10 Hidup berkah dengan ekonomi Islam.

Pembelajaran dimulai dengan melakukan pengamatan terhadap beberapa fitur-fitur yang tertera pada buku teks. Peserta didik secara klasikal/kelompok diminta untuk mencermati fitur-fitur tersebut. Setelah dilakukan pencermatan, guru menunjuk beberapa peserta didik/wakil dari kelompok untuk memaparkan hasil pengamatannya, sementara peserta didik/kelompok lain ikut mencermati dan memberikan tanggapan atas pemaparan tersebut.

Selanjutnya, guru memberikan penguatan dengan memaparkan kembali keterkaitan fitur-fitur tersebut pada bab 10 Hidup berkah dengan ekonomi Islam yang akan dipelajari bersama. Langkah-langkahnya sebagai berikut;

a. Ayo...kita membaca al-Qur'an!

Ayo...kita membaca al-Qur'an berisi perintah untuk membaca QS. Al-Muthaffifin/83: 1-6 dengan tartil. Dengan kegiatan tersebut diharapkan menjadi suatu kebiasaan bagi peserta didik untuk selalu membaca al-Qur'an dalam hidupnya.

- 1) GPAI dan BP meminta peserta didik untuk membaca QS. Al-Muthaffifin dengan tartil. Semoga dengan membiasakan diri membaca al-Qur'an, maka keberkahan dan kemudahan dalam belajar dan mendapatkan rida dari Allah Swt akan didapat.
- 2) GPAI dan BP membimbing peserta didik untuk mengikuti perintah rubrik "Aktivitas"

b. Infografis

Fitur infografis berisi mengenai alur materi Bab 10 Hidup berkah dengan ekonomi Islam dalam bentuk infografis.

GPAI dan BP membimbing dan menjelaskan kepada peserta didik untuk mengkaji peta konsep ini, agar peserta didik dapat memahami gambaran garis besar materi yang akan dipelajari.

c. Tadabbur

Tadabbur merupakan rubrik yang menyajikan gambar-gambar, dan artikel yang mengantarkan peserta didik untuk dapat memahami materi Bab 10 Hidup berkah dengan ekonomi Islam

- 1) GPAI dan BP meminta peserta didik untuk mengamati dengan membaca dan mengkaji rubrik tadabbur ini yang bertujuan agar peserta didik dapat memahami materi bab 10 Hidup berkah dengan ekonomi Islam.
- 2) GPAI dan BP membimbing peserta didik untuk mengerjakan rubrik
- 3) Setiap kelompok mendiskusikan inti dari ulasan tersebut dan keterkaitan antara ilustrasi gambar dengan topik pembelajaran.

- 4) Setiap kelompok memaparkan hasil diskusinya. Kelompok lain ikut mencermati dan memberikan respon terhadap hasil paparan tersebut.
- 5) GPAI dan BP memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan setiap kelompok tentang Prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam berdasarkan buku teks atau sumber lain yang relevan.

d. Wawasan Islami

Wawasan Islami berisi kegiatan yang harus peserta didik lakukan untuk memahami materi agar Kompetensi Dasar tercapai. Melalui membaca menguatkan program Literasi. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

- Secara klasikal/kelompok mencermati ulasan tentang "Prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam" antara lain dalil naqli baik dari al-Qur'an atau Hadits
- 2) Setiap kelompok mendiskusikan inti dari ulasan tersebut dan keterkaitan antara dalil-dalil dengan materi Hidup berkah dengan ekonomi Islam.
- 3) Setiap kelompok memaparkan hasil diskusinya. Kelompok lain ikut mencermati dan memberikan respon terhadap hasil paparan tersebut.
- 4) GPAI dan BP memberikan pengarahan, penguatan dan penjelasan jawaban dari pertanyaan- pertanyaan peserta didik, dalam upaya meningkatkan pemahaman materi Bab 10 Hidup berkah dengan ekonomi Islam. Pertanyaan-pertanyaan yang berkembang, agar lebih terinci dan jelas terkait dengan pertanyaan peserta didik, dalam upaya meningkatkan pemahaman materi "Prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam"
- 5) GPAI dan BP membimbing peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada dirubrik "Aktivitas peserta didik"

e. Penerapan Karakter

Rubrik ini berisi instrumen berupa butir sikap dan nilai karakter yang terkait dengan materi "Prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam" yang diharapkan setelah mempelajari materi tersebut peserta didik menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

- 1) GPAI dan BP membimbing peserta didik untuk memahami instrumen tersebut.
- 2) GPAI dan BP memberikan penjelasan tambahan dan penguatan berkaitan dengan instrumen tersebut.

f. Khulasah

Khulasah menyajikan ringkasan materi pada rubrik Wawasan Islami. GPAI dan BP dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks pada kolom khulasah sehingga peserta didik dapat memahami garis besar materi Bab 10 Hidup berkah dengan ekonomi Islam.

g. Penilaian

Dalam rubrik penilaian dibagi menjadi tiga, yaitu cermin diri (penilaian aspek penilaian sikap), uji pengetahuan (penilaian aspek pengetahuan), aktif terampil (penilaian aspek keterampilan). Uraian dari masing-masing akan dijelaskan dibawah ini:

- 1) Penilaian sikap berada pada rubrik cermin diri dengan langkah-langkah sebagai berikut:
 - a) GPAI & BP membimbing peserta didik untuk mengisi rubrik cermin diri.
 - b) GPAI & BP memberikan penjelasan tambahan dan penguatan berkaitan dengan hasil dari jawaban instrumen peserta didik yang merupakan muhasabah diri.
 - c) GPAI & BP membuat catatan peserta didik berdasarkan observasi dalam bentuk jurnal.
- 2) Penilaian pengetahuan berupa instrumen test pengetahuan tentang materi Bab 10 Hidup berkah dengan ekonomi Islam, yang bertujuan untuk memetakan kemampuan peserta didik dalam memahami materi.
 - a) GPAI dan BP membimbing peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
 - b) GPAI dan BP bersama peserta didik memberikan penilaian dari Penilaian Pengetahuan.
 - c) GPAI dan BP memberikan *reward* kepada peserta didik yang mendapatkan nilai terbaik.
- 3) Penilaian keterampilan berupa penilaian produk berupa peta konsep tentang Bab 10 Hidup berkah dengan ekonomi Islam. Adapun langkah-langkahnya adalah:
 - a) Guru membagi peserta didik menjadi lima kelompok dengan pembagian tema sebagai berikut: Kelompok I mendapat tema jual beli, khiyar, utang piutang, ijarah, syirkah, perbankan syariah, dam asuransi syariah.
 - b) Dari tema tersebut buatlah peta konsep di kertas
 - c) Dalam satu kelompok ada yang menjadi juru bicara, sedangkan yang lain menjadi pembeli materi ke kelompok lain
 - d) Hasil "membeli" materi dari kelompok lain disampaikan kepada anggota kelompoknya, setelah itu kelompok menyimpulkan hasil belanja materinya

G. Proses Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik:

- 1. Penilaian sikap.
 - a. Observasi tertutup.

Penilaian sikap spritual dan sikap sosial, apabaila peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan (dilihat dari hasil pengisian butir-butir peryataan sikap positif dengan kolom 1,2, 3, 4 atau dengan *likert scala* yang tersedia di buku teks PAI dan BP XI) maka perlu ditindak lanjuti dengan

melakukan pembinaan yang dilakukan oleh guru, wali kelas dan guru Bimbingan Konseling.

b. Observasi terbuka.

| No. | Tgl | Nama | Catatan | Butir | Tanda | Tindak lanjut |
|------|-----|---------------|----------|-------|--------|---------------|
| | | Peserta didik | Perilaku | Sikap | tangan | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| Dst. | | | | | | |

Jurnal ini berisi tentang catatan perilaku peserta didik yang menonjol yaitu perilaku yang sangat baik atau kurang baik sesuai dengan materi yang dipelajari dan sikap yang ditumbuhkan dalam satu semester.

Deskripsi nilai sikap.

- a) Sangat Baik, apabila peserta didik memiliki perilaku yang menonjol baik sikap spritual dan sosial.
- b) Baik, apabila peserta didik tidak ada catatan apapun dalam jurnal guru.
- c.) Cukup, apabila peserta didik mulai menunjukkan adanya perkembangan sikap yang baik.
- d.) Kurang, apabila peserta didik berperilaku yang tidak baik.

2. Penilaian pengetahuan.

a. Pilihan ganda.

| No. | Kunci Jawaban | Skor Penilaian |
|-----|---------------|----------------|
| 1. | Α | 1 |
| 2. | Е | 1 |
| 3. | С | 1 |
| 4. | С | 1 |
| 5. | В | 1 |
| 6. | В | 1 |
| 7. | Α | 1 |
| 8. | Α | 1 |
| 9. | С | 1 |
| 10. | Α | 1 |
| | Jumlah skor | 10 |

b. Uraian.

| No. | Kunci Jawaban | Cara Penilaian | Skor Maks. |
|-----|---|--|---------------|
| 1. | khiyar majlis adalah pembeli dan penjual boleh memilih antara dua | - Apabila peserta didik menjawab dengan benar dan tepat | 4 |

| | perkara selama keduanya | - Apabila peserta didik | 3 |
|----|--|---|---|
| | masih tetap berada di | jawabanya sebagian besar | |
| | tempat jual beli | benar | |
| | | - Apabila peserta didik | 2 |
| | Sedangkan khiyar aibi adalah pembeli boleh | jawabannya sebagian yang benar - Apabila peserta didik | |
| | mengembalikan barang yang dibelinya, apabila | jawabannya sebagian kecil yang benar | 1 |
| | pada barang tersebut terdapat suatu cacat yang mengurangi kualitasnya. | - Tidak menjawab | 0 |
| 2. | Rukun ijarah adalah a. ada orang yang menyewakan | - Jika peserta didik menjawab 4 alasan dengan benar | 4 |
| | b. ada yang menyewa c. barang yang disewakan menjadi hak penuh orang | - Jika peserta didik menjawab 3 alasan dengan benar | 3 |
| | yang menyewakan d. ada akad yang jelas e. harganya sewa jelas | - Jika peserta didik dapat menjawab 2 alasan dengan benar | 2 |
| | dan cara membayarnya | Jika peserta didik dapat menjawab 1 alasan dengan benar Tidak menjawab | 1 |
| | | | 0 |
| 3. | Mukhabarah adalah Kerja sama antara pemilik tanah (sawah) dengan | - Apabila peserta didik menjawab dengan benar dan tepat semua | 4 |
| | penggarap tanah dengan perjanjian bagi hasil | - Apabila peserta didik jawabanya sebagian besar benar | 3 |
| | menurut kesepakatan bersama, dan benihnya dari pemilik tanah. | Apabila peserta didik jawabannya sebagian yang benar Apabila peserta didik | 2 |
| | Sedangkan Muzara'ah adalah kerja sama antara | jawabannya sebagian kecil yang benar | 1 |
| | pemilik tanah dengan penggarap sawah apabila benihnya dari penggarap tanah. | - Tidak menjawab | 0 |
| 4. | Perbankan syariah akad dan aspek legalitasnya hukum Islam dan positif, | - Apabila peserta didik menjawab dengan benar dan tepat semua | 4 |

| | tujuannya profit dan falah oriented, hubungan nasabah adalah kemitraan Sedangkan perbankan konvensional akad dan aspek legalitasnya hukum positif, profit oriented, hubungan nasabah adalah debitur-kreditur. | Apabila peserta didik jawabanya sebagian besar benar Apabila peserta didik jawabannya sebagian yang benar Apabila peserta didik jawabannya sebagian kecil yang benar Tidak menjawab | 2 1 0 |
|----|--|---|-------|
| 5. | a. Sehubungan dengan narasi tersebut adalah bertentangan dengan hukum Islam, yakni termasuk riba qardhi | Apabila peserta didik menjawab dengan benar dan tepat semua - Apabila peserta didik jawabanya sebagian besar benar | 3 |
| | b. seharusnya dilakukan Anton adalah tidak harus memaksanakan untuk membeli HP seharga | Apabila peserta didik jawabannya sebagian yang benar Apabila peserta didik jawabannya sebagian kecil | 1 |
| | 10.000.000. lebih baik membeli HP yang harganya sesuai dengan kemampuan sedangkan Kamal alangkah baiknya tidak melakukan hal tersebut | yang benar Tidak menjawab | 0 |
| | Jumlah Skor | - | 20 |

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik dapat diketahu dari rumus berikut ini

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal (30)}}$ X 100

3. Penilaian keterampilan

a. Penilaian produk berupa peta konsepAdapun penilaian aspek keterampilan adalah sebagai berikut:

| | | Aspek ya | | | | |
|-----|------------|-------------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|----------|
| No | Nama Siswa | Kesesuaian isi dengan tema | Kreasi dan inovasi | Kedalama n materi | Ketepata n waktu | Jml Skor |
| | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| Dst | | | | | | |

Keterangan:

Aspek Kesesuaian isi produk dengan tema

| No | Uraian | Skor |
|----|--|------|
| 1 | Isi hasil produk relevan dengan tema yang telah ditentukan | |
| 2 | Isi hasil produk kurang relevan dengan tema yang telah ditentukan | |
| 3 | Isi hasil produk tidak relevan dengan tema yang telah ditentukan | |

Aspek Kreasi dan inovasi

| No | Uraian | Skor |
|----|---|------|
| | | |
| 1 | | |
| | Hasil produk kreatif dan inovatif | 3 |
| 2 | Hasil produk cukup kreatif dan inovatif | 2 |
| 3 | Hasil produk Kurang menarik | 1 |

Aspek Kedalaman Materi

| No | Uraian | Skor |
|----|-------------------------|------|
| 1 | Pembahasan sangat dalam | |

| | | 3 |
|---|-------------------------|---|
| 2 | Pembahasan cukup dalam | 2 |
| | | |
| 3 | Pembahasan kurang dalam | 1 |

Aspek Ketepatan waktu dalam Pengumpulan Tugas

| No | Uraian | Skor |
|----|-------------------------------------|------|
| 1 | Pengumpulan tugas tepat waktu | 3 |
| 2 | Pengumpulan tugas cukup tepat waktu | 2 |
| 3 | Pengumpulan tugas terlambat | 1 |

Hasil akhir penilaian = <u>Nilai yang diperoleh x 100=</u> Nilai maksimum (12)

H. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan materi Ekonomi Islam. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

I. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru materi Ekonomi Islam. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran setelah selesai).

J. Interaksi guru dengan orang tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan rublik "Penilaian" dalam buku Praktikum Agama dan Budi Pekerti kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi dengan orang tua untuk bertukar informasi tentang perkembangan perilaku anaknya. Sebagai contohnya, orang tua diminta mengamati perilaku anaknya sudah merefleksikan pemahaman terhadap nilai-nilai dari Ekonomi Islam.

BAB XII

PERADABAN ISLAM PADA MASA MODERN

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan berpakaian sesuai syariah, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah KI-4 abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif danmampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

| 1.11 | Mempertahankan keyakinan yang benar sesuai ajaran islam dalam sejarah | |
|--------|--|--|
| | peradaban Islam pada masa modern | |
| 2.11 | Bersikap rukun dan kompetitif dalam kebaikan sebagai implementasi nilai- | |
| | nilai sejarah peradaban Islam pada masa modern | |
| 3.11 | Menelaah perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang) | |
| 4.11.1 | Menyajikan prinsip-prinsip perkembangan peradaban Islam pada masa | |
| | modern (1800-sekarang) | |

| 4.11.2 | Menyajikan | prinsip-prinsip | pembaharuan | yang | sesuai | dengan |
|--------|-------------|--------------------|-----------------|------|--------|--------|
| | perkembanga | an peradaban Islar | n pada masa mod | lern | | |

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

| 1.11.1 | Meyakini kebenaran ajaran islam dalam sejarah peradaban Islam pada masa | | |
|--------|---|--|--|
| | modern | | |
| 2.11.1 | Menampilkan sikap rukun dalam kebaikan sebagai implementasi nilai-nilai | | |
| | sejarah peradaban Islam pada masa modern | | |
| 2.11.2 | Memiliki sikap kompetitif dalam kebaikan sebagai implementasi nilai-nilai | | |
| | sejarah peradaban Islam pada masa modern | | |
| 3.11.1 | Menjelaskan perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang) | | |
| 3.11.2 | Menjelaskan tokoh-tokoh Islam pada masa modern (1800-sekarang) | | |
| 3.11.3 | Menganalisis pemikiran perkembangan Islam pada masa modern (1800- | | |
| | sekarang) | | |
| 3.11.4 | Menganalisis hikmah dari perkembangan Islam pada masa modern (1800- | | |
| | sekarang) | | |
| 4.11.1 | Mempresentasikan prinsip-prinsip perkembangan peradaban Islam pada | | |
| | masa modern (1800-sekarang) | | |
| 4.11.2 | Mempresentasikan prinsip-prinsip pembaharuan yang sesuai dengan | | |
| | perkembangan peradaban Islam pada masa modern | | |

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui metode inquiry learning, peserta didik dapat:

- 1. Menjelaskan perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang)
- 2. Menjelaskan tokoh-tokoh Islam pada masa modern (1800-sekarang)
- 3. Menganalisis pemikiran tokoh-tokoh Islam pada masa modern (1800-sekarang)
- 4. Menganaliss hikmah dari perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang)
- 5. Mempresentasikan prinsip-prinsip perkembangan peradaban Islam pada masa modern (1800-sekarang)
- 6. Mempresentasikan prinsip-prinsip pembaharuan yang sesuai dengan perkembangan peradaban Islam pada masa modern
- 7. Meyakini kebenaran ajaran islam dalam sejarah peradaban Islam pada masa modern
- 8. Menampilkan sikap rukun dalam kebaikan sebagai implementasi nilai-nilai sejarah peradaban Islam pada masa modern
- 9. Memiliki sikap kompetitif dalam kebaikan sebagai implementasi nilai-nilai sejarah peradaban Islam pada masa modern

E. Pengembangan Materi

Pengembangan materi Bab 11 Peradaban Islam pada masa modern (1800-sekarang) perlu dilakukan, agar upaya memfasilitasi peserta didik dalam menciptakan proses pembelajaran seaktif mungkin dapat terjadi, sehingga peserta didik dapat menikmati pembelajarannya dengan kreatif dan inovatif. Pengembangan materi tersebut antara lain dapat dilakukan melalui hal-hal berikut:

- 1. Meneliti secara lebih mendalam pemahaman terhadap peradaban Islam pada masa modern (1800-sekarang), dengan menggunakan IT.
- 2. Menjelaskan pemikiran tokoh-tokoh Islam pada masa modern (1800-sekarang)
- 3. Menganalisis relevansi pemikiran tokoh Islam pada masa moden di masa sekarang
- 4. Menganalisis hikmah yang dapat diambil dari materi Perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang)
- 5. Menampilkan contoh penerapan perilaku sebagai cerminan Perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang)

F. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

- a. Guru mengucapkan salam, menyapa peserta didik berdoa dan membaca dengan tartil QS. Al-Kahf/18: 10--14.
- b. Memastikan kesiapan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengecek kehadiran, kerapian berpakaian dan mengatur posisi tempat duduk disesuaikan dengan model atau pendekatan pembelajaran yang akan diterapkan
- c. Memberikan motivasi belajar kepada peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi pada Bab 11 peradaban Islam pada masa modern (1800-sekarang).
- d. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi pada Bab 11 peradaban Islam pada masa modern (1800-sekarang).
- e. Menjelaskan tujuan pembelajaran materi pada Bab 11 peradaban Islam pada masa modern (1800-sekarang).
- f. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian pada Bab 11 peradaban Islam pada masa modern (1800-sekarang).
- g. Memahami dan menyadari bahwa peran guru dalam peroses pembelajaran ini adalah sebagai fasilitator, pembimbing, narasumber dan evaluator yang harus mampu:

- 5) memfalisitasi pesera didik dalam merencanakan dan mempersiapkan pembelajaran dengan segala kebutuhannya, mulai dari materi pelajaran baik cetak maupun elektroniknya, sampai kepada penggunaan alat peraga manual (teks ayat al-Qur'an dan hadis di karton, guntingan karton, gambargambar, sketsa, dll) dan segala media ICT yang dibutuhkan (MP 3, video, LCD, dll);
- 6) membimbing peserta didik dalam proses pembelajaran dan upaya mencapai tujuan pembelajaran materi peradaban Islam pada masa modern (1800-sekarang)
- 7) Menambahkan, mengembangkan dan memperkuat materi pembelajaran peradaban Islam pada masa modern (1800-sekarang) dengan logis, penuh hikmah, baik dan benar;
- 8) Mempersiapkan dan mengembangkan instrumen evaluasi yang objektif, valid, efektif dan terukur pada materi pembelajaran peradaban Islam pada masa modern (1800-sekarang).

2. Pelaksanaan

Pada kegiatan ini, pembelajaran dikembangkan dengan menerapkan beragam pendekatan, model, metode, media dan sumber pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik materi peradaban Islam pada masa modern (1800-sekarang).

Pembelajaran dimulai dengan melakukan pengamatan terhadap beberapa fitur-fitur yang tertera pada buku teks. Peserta didik secara klasikal/kelompok diminta untuk mencermati fitur-fitur tersebut. Setelah dilakukan pencermatan, guru menunjuk beberapa peserta didik/wakil dari kelompok untuk memaparkan hasil pengamatannya, sementara peserta didik/kelompok lain ikut mencermati dan memberikan tanggapan atas pemaparan tersebut.

Selanjutnya, guru memberikan penguatan dengan memaparkan kembali keterkaitan fitur-fitur tersebut pada materi peradaban Islam pada masa modern (1800-sekarang) yang akan dipelajari bersama. Langkah-langkahnya sebagai berikut;

a. Ayo...kita membaca al-Qur'an!

Ayo...kita membaca al-Qur'an berisi perintah untuk membaca QS. Al-Kahf/18: 10-14 dengan tartil. Dengan kegiatan tersebut diharapkan menjadi suatu kebiasaan bagi peserta didik untuk selalu membaca al-Qur'an dalam hidupnya.

1) GPAI dan BP meminta peserta didik untuk membaca QS. Al-Kahf/18: 10-14 dengan tartil. Semoga dengan membiasakan diri membaca al-Qur'an, maka keberkahan dan kemudahan dalam belajar dan mendapatkan rida dari Allah Swt akan didapat.

2) GPAI dan BP membimbing peserta didik untuk mengikuti perintah rubrik "Aktivitas 11"

b. Infografis

Fitur ini berisi mengenai alur materi tentang peradaban Islam pada masa modern (1800-sekarang) dalam bentuk infografis. GPAI dan BP membimbing dan menjelaskan kepada peserta didik untuk mengkaji infografis ini, agar peserta didik dapat memahami gambaran garis besar materi yang akan dipelajari.

c. Tadabbur

Tadabbur merupakan rubrik yang menyajikan gambar-gambar, dan artikel yang mengantarkan peserta didik untuk dapat memahami materi tentang peradaban Islam pada masa modern (1800-sekarang)".

- 1) GPAI dan BP meminta peserta didik untuk mengamati dengan membaca dan mengkaji rubrik tadabbur bertujuan agar peserta didik dapat memahami materi peradaban Islam pada masa modern (1800-sekarang).
- 2) GPAI dan BP membimbing peserta didik untuk mengerjakan rubrik Aktivitas,
- 3) Setiap kelompok mendiskusikan inti dari ulasan tersebut dan keterkaitan antara ilustrasi gambar dengan topik pembelajaran.
- 4) Setiap kelompok memaparkan hasil diskusinya. Kelompok lain ikut mencermati dan memberikan respon terhadap hasil paparan tersebut.
- 5) GPAI dan BP memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan setiap kelompok tentang peradaban Islam pada masa modern (1800-sekarang) berdasarkan buku teks atau sumber lain yang relevan.

d. Wawasan Islami

Wawasan Islami berisi kegiatan yang harus peserta didik lakukan untuk memahami materi agar Kompetensi Dasar tercapai. Adapun Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

- 1) Secara klasikal/kelompok mencermati penjelasan tentang materi peradaban Islam pada masa modern (1800-sekarang)
- 2) Setiap kelompok mendiskusikan inti dari penjelasan tentang materi peradaban Islam pada masa modern (1800-sekarang).
- 3) Setiap kelompok memaparkan hasil diskusinya. Kelompok lain ikut mencermati dan memberikan respon terhadap hasil paparan tersebut.
- 4) GPAI dan BP memberikan pengarahan, penguatan dan penjelasan jawaban dari pertanyaan- pertanyaan peserta didik, dalam upaya meningkatkan

pemahaman materi "perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang)".

5) GPAI dan BP membimbing peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada dirubrik " Aktivitas"

e. Penerapan Karakter

Rubrik ini berisi instrumen berupa butir sikap dan nilai karakter yang terkait dengan materi peradaban Islam pada masa modern (1800-sekarang) yang diharapkan setelah mempelajari materi tersebut peserta didik menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

- 1) GPAI dan BP membimbing peserta didik untuk membaca instrumen tersebut.
- 2) GPAI dan BP memberikan penjelasan tambahan dan penguatan berkaitan dengan instrumen tersebut.

f. Khulasah

Khulasah menyajikan ringkasan materi pada rubrik Wawasan Islami. GPAI & BP dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks pada kolom *khulasah* sehingga peserta didik dapat memahami garis besar materi tentang peradaban Islam pada masa modern (1800-sekarang).

g. Penilaian

Dalam rubrik penilaian dibagi menjadi tiga, yaitu cermin diri (penilaian aspek penilaian sikap), uji pengetahuan (penilaian aspek pengetahuan), aktif terampil (penilaian aspek keterampilan). Uraian dari masing-masing akan dijelaskan dibawah ini:

- 1) Penilaian sikap berada pada rubrik cermin diri dengan langkah-langkah sebagai berikut:
 - a) GPAI & BP membimbing peserta didik untuk mengisi rubrik cermin diri.
 - b) GPAI & BP memberikan penjelasan tambahan dan penguatan berkaitan dengan hasil dari jawaban instrumen peserta didik yang merupakan muhasabah diri.
 - c) GPAI & BP membuat catatan peserta didik berdasarkan observasi dalam bentuk jurnal.
- 2) Penilaian pengetahuan berupa instrumen test pengetahuan tentang materi peradaban Islam pada masa modern (1800-sekarang)", yang bertujuan untuk memetakan kemampuan peserta didik dalam memahami materi.
 - a) GPAI dan BP membimbing peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.

- b) GPAI dan BP bersama peserta didik memberikan penilaian dari "Penilaian Pengetahuan".
- c) GPAI dan BP memberikan "reward" kepada peserta didik yang mendapatkan nilai terbaik.
- 3) Penilaian keterampilan berupa penilaian produk terkait dengan peradaban Islam pada masa modern (1800-sekarang) melalui peta konsep yang harus dilakukan peserta didik.
 - a) Guru membimbing peserta didik untuk membuat peta konsep atau infografis terkait peradaban Islam pada masa modern (1800-sekarang).

G. Proses Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik:

- 1. Penilaian sikap.
 - a. Observasi tertutup.

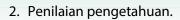
Penilaian sikap spritual dan sikap sosial, jika peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan (dilihat dari hasil pengisian butir-butir peryataan sikap positif dengan kolom ya atau tidak atau dengan *likert scala* yang tersedia di buku siswa) maka perlu ditindak lanjuti dengan melakukan pembinaan yang dilakukan oleh guru, walikelas dan gru BK.

b. Observasi terbuka.

| No. | Tgl | Nama | Catatan | Butir | Tanda | Tindak lanjut |
|------|-----|---------------|----------|-------|--------|---------------|
| | | Peserta didik | Perilaku | Sikap | tangan | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| Dst. | | | | | | |

Jurnal ini berisi tentang catatan perilaku peserta didik yang menonjol yaitu perilaku yang sangat baik atau kurang baik sesuai dengan materi yang dipelajari dan sikap yang ditumbuhkan dalam satu semester.

- c. Diskripsi nilai sikap.
 - 1) Sangat Baik, jika memiliki kecenderungan sebagian besar materi yang dipelajari.
 - 2) Baik, jika tidak ada catatan apapun dalam jurnal.
 - 3) Cukup, jika mulai menunjukkan adanya perkembangan positif.
 - 4) Kurang, jika belum menunjukkan adanya perkembangan positif.



a. Pilihan ganda.

| No. | Kunci Jawaban | Skor Penilaian |
|-----|---------------|----------------|
| 1. | А | 1 |
| 2. | А | 1 |
| 3. | D | 1 |
| 4. | С | 1 |
| 5. | D | 1 |
| 6. | В | 1 |
| 7. | Е | 1 |
| 8. | А | 1 |
| 9. | В | 1 |
| 10. | А | 1 |
| | Jumlah skor | 10 |

b. Uraian.

| No. | Kunci Jawaban | Cara Penilaian | Skor |
|-----|----------------------------|----------------------------------|-------|
| | | | Maks. |
| 1. | Kondisi umat Islam pada | - Apabila peserta didik menjawab | 4 |
| | tahun 1800 adalajh | dengan benar dan tepat | |
| | zaman kebangkitan umat | - Apabila peserta didik | |
| | Islam. Ekspedisi Napoleon | jawabanya sebagian besar | 3 |
| | Bonaparte di Mesir yang | benar | |
| | berakhir pada tahun | - Apabila peserta didik | |
| | 1801, membuka mata | jawabannya sebagian yang | 2 |
| | dunia Islamm, terutama di | benar | |
| | Turki dan Mesir akan | - Apabila peserta didik | |
| | kemunduran dan | jawabannya sebagian kecil | 1 |
| | kelemahan umat Islam. | yang benar | |
| | Raja dan pemuka Islam | - Tidak menjawab | |
| | berpikir dan mencari jalan | | 0 |
| | untuk mengembalikan | | |
| | kejayaan umat Islam. | | |
| | Sehingga lahirlah para | | |
| | pembaharu dan | | |

| | kebangkitan umat Islam | | |
|----|--------------------------|----------------------------------|---|
| | dalam berbagai bidang. | | |
| | | | |
| 2. | Persamaan pemikiran | - Apabila peserta didik | 4 |
| | Muhammad Abduh dan | menjawab dengan benar | |
| | Rasyid Ridha bahwa pintu | dan tepat | |
| | ijtihad masih terbuka | - Apabila peserta didik | 3 |
| | lebar bagi umat Islam. | jawabanya sebagian besar | |
| | Ijtihad merupakan dasar | benar | |
| | penting dalam | - Apabila peserta didik | 2 |
| | menafsirkan kembali | jawabannya sebagian yang | |
| | ajaran Islam. | benar | |
| | Pemikirannya bersifat | - Apabila peserta didik | |
| | rasional | jawabannya sebagian kecil | 1 |
| | | yang benar | |
| | | - Tidak menjawab | 0 |
| 3. | Dampak Pembaruan | - Apabila peserta didik menjawab | 4 |
| | Islam pada masa modern | dengan benar dan tepat | |
| | bagi Indonesia adalah | | |
| | gerakan Pan Islamisme | - Apabila peserta didik | 3 |
| | diantara menjadi cikal | jawabanya sebagian besar | |
| | bakal dari gerakan | benar | |
| | persatuan untuk | - Apabila peserta didik | 2 |
| | menentang penjajah. | jawabannya sebagian yang | |
| | Banyak orang yang haji, | benar | |
| | pulang dari Makkah | - Apabila peserta didik | 1 |
| | melakukan perlawanan | jawabannya sebagian kecil | |
| | kepada penjajah, selain | yang benar | |
| | itu dengan berdirinya | - Tidak menjawab | 0 |
| | organisasi Islam di | | |
| | Indonesia, | | |
| 4. | Hasil peradaban Islam | - Apabila peserta didik menjawab | 4 |
| | pada masa modern | dengan benar dan tepat | |
| | adalah dengan majunya | | |
| | dalam berbagai bidang, | - Apabila peserta didik | 3 |
| | contohnya arsitektur, | jawabanya sebagian besar | |
| | sastra, dan kaligrafi di | benar | |
| | Mesir, Arab Saudi, Irak, | | |
| | l | | |

| Iran, Irak, Malaysia, Brunei Darussalam, maupu di Indonesia. - Apabila peserta didik jawabannya sebagian yang benar - Apabila peserta didik jawabannya sebagian kecil yang benar - Tidak menjawab - Jika peserta didik menjawab 4 alasan dengan benar - Jika peserta didik menjawab 3 alasan dengan benar - Jika peserta didik dapat benar - Jika peserta didik dapat alasan dengan benar - Jika peserta didik dapat benar - Jika peserta didik dapat menjawab 2 alasan dengan benar - Jika peserta didik dapat menjawab 2 alasan dengan benar - Jika peserta didik dapat menjawab 1 alasan dengan benar - Jika peserta didik dapat menjawab 1 alasan dengan benar - Tidak menjawab 0 - Tidak menjawab 2 - Tidak menjawab 1 | | | | | | |
|--|---|----|------------------------------|---|-------------------------------|----|
| benar - Apabila peserta didik jawabannya sebagian kecil yang benar - Tidak menjawab 5. Hikmah yang dapat diambil dari pemikiran tokoh-tokoh pembaharu pada masa modern adalah: a. dapat mengetahuai latar belakang pemikiran seorang pembaharu b. dapat mengetahui pemikiran tokoh pembaharu dalam menjawab masalah saat itu c. belajar dari para tokoh pembaharu untuk mengatasi masalah umat Islam saat itu d. belajar bagaimana kiprah para pembaharu tidak lepas dari karya mereka yang sampai | Ī | | Iran, Irak, Malaysia, Brunei | - | Apabila peserta didik | 2 |
| - Apabila peserta didik jawabannya sebagian kecil yang benar - Tidak menjawab 0 5. Hikmah yang dapat diambil dari pemikiran tokoh-tokoh pembaharu pada masa modern adalah: a. dapat mengetahuai latar belakang pemikiran seorang pembaharu b. dapat mengetahui pemikiran tokoh pembaharu dalam menjawab masalah saat itu c. belajar dari para tokoh pembaharu untuk mengatasi masalah umat Islam saat itu d. belajar bagaimana kiprah para pembaharu tidak lepas dari karya mereka yang sampai | ı | | Darussalam, maupu di | | jawabannya sebagian yang | |
| jawabannya sebagian kecil yang benar - Tidak menjawab 5. Hikmah yang dapat diambil dari pemikiran tokoh-tokoh pembaharu pada masa modern adalah: a. dapat mengetahuai latar belakang pemikiran seorang pembaharu b. dapat mengetahui pemikiran tokoh pembaharu dalam menjawab masalah saat itu c. belajar dari para tokoh pembaharu untuk mengatasi masalah umat Islam saat itu d. belajar bagaimana kiprah para pembaharu tidak lepas dari karya mereka yang sampai | | | Indonesia. | | benar | |
| yang benar Tidak menjawab 5. Hikmah yang dapat diambil dari pemikiran tokoh-tokoh pembaharu pada masa modern adalah: a. dapat mengetahuai latar belakang pemikiran seorang pembaharu b. dapat mengetahui pemikiran tokoh pembaharu dalam menjawab masalah saat itu c. belajar dari para tokoh pembaharu untuk mengatasi masalah umat Islam saat itu d. belajar bagaimana kiprah para pembaharu tidak lepas dari karya mereka yang sampai | | | | - | Apabila peserta didik | 1 |
| - Tidak menjawab 0 5. Hikmah yang dapat diambil dari pemikiran tokoh-tokoh pembaharu pada masa modern adalah: a. dapat mengetahuai latar belakang pemikiran seorang pembaharu b. dapat mengetahui pemikiran tokoh pembaharu dalam menjawab masalah saat itu c. belajar dari para tokoh pembaharu untuk mengatasi masalah umat Islam saat itu d. belajar bagaimana kiprah para pembaharu tidak lepas dari karya mereka yang sampai | | | | | jawabannya sebagian kecil | |
| 5. Hikmah yang dapat diambil dari pemikiran tokoh-tokoh pembaharu pada masa modern adalah: a. dapat mengetahuai latar belakang pemikiran seorang pembaharu b. dapat mengetahui pemikiran tokoh pembaharu dalam menjawab masalah saat itu c. belajar dari para tokoh pembaharu untuk mengatasi masalah umat Islam saat itu d. belajar bagaimana kiprah para pembaharu tidak lepas dari karya mereka yang sampai | | | | | yang benar | |
| diambil dari pemikiran tokoh-tokoh pembaharu pada masa modern adalah: a. dapat mengetahuai latar belakang pemikiran seorang pembaharu b. dapat mengetahui pemikiran tokoh pembaharu dalam menjawab masalah saat itu c. belajar dari para tokoh pembaharu untuk mengatasi masalah umat Islam saat itu d. belajar bagaimana kiprah para pembaharu tidak lepas dari karya mereka yang sampai alasan dengan benar Jika peserta didik dapat 2 menjawab 2 alasan dengan benar - Jika peserta didik dapat 1 menjawab 1 alasan dengan benar Tidak menjawab 0 0 | | | | - | Tidak menjawab | 0 |
| tokoh-tokoh pembaharu pada masa modern adalah: a. dapat mengetahuai latar belakang pemikiran seorang pembaharu b. dapat mengetahui pemikiran tokoh pembaharu dalam menjawab masalah saat itu c. belajar dari para tokoh pembaharu untuk mengatasi masalah umat Islam saat itu d. belajar bagaimana kiprah para pembaharu tidak lepas dari karya mereka yang sampai | | 5. | Hikmah yang dapat | - | Jika peserta didik menjawab 4 | 4 |
| pada masa modern adalah: a. dapat mengetahuai latar belakang pemikiran seorang pembaharu b. dapat mengetahui pemikiran tokoh pembaharu dalam menjawab masalah saat itu c. belajar dari para tokoh pembaharu untuk mengatasi masalah umat Islam saat itu d. belajar bagaimana kiprah para pembaharu tidak lepas dari karya mereka yang sampai | | | diambil dari pemikiran | | alasan dengan benar | |
| adalah: a. dapat mengetahuai latar belakang pemikiran seorang pembaharu b. dapat mengetahui pemikiran tokoh pembaharu dalam menjawab masalah saat itu c. belajar dari para tokoh pembaharu untuk mengatasi masalah umat Islam saat itu d. belajar bagaimana kiprah para pembaharu tidak lepas dari karya mereka yang sampai | | | tokoh-tokoh pembaharu | | | |
| a. dapat mengetahuai latar belakang pemikiran seorang pembaharu - Jika peserta didik dapat 2 b. dapat mengetahui pemikiran tokoh pembaharu dalam menjawab masalah saat itu c. belajar dari para tokoh pembaharu untuk mengatasi masalah umat Islam saat itu d. belajar bagaimana kiprah para pembaharu tidak lepas dari karya mereka yang sampai | | | pada masa modern | | | |
| latar belakang pemikiran seorang pembaharu b. dapat mengetahui pemikiran tokoh pembaharu dalam menjawab masalah saat itu c. belajar dari para tokoh pembaharu untuk mengatasi masalah umat Islam saat itu d. belajar bagaimana kiprah para pembaharu tidak lepas dari karya mereka yang sampai | | | adalah: | - | Jika peserta didik menjawab 3 | 3 |
| seorang pembaharu b. dapat mengetahui pemikiran tokoh pembaharu dalam menjawab masalah saat itu c. belajar dari para tokoh pembaharu untuk mengatasi masalah umat Islam saat itu d. belajar bagaimana kiprah para pembaharu tidak lepas dari karya mereka yang sampai | | | a. dapat mengetahuai | | alasan dengan benar | |
| b. dapat mengetahui pemikiran tokoh pembaharu dalam menjawab masalah saat itu c. belajar dari para tokoh pembaharu untuk mengatasi masalah umat Islam saat itu d. belajar bagaimana kiprah para pembaharu tidak lepas dari karya mereka yang sampai menjawab 2 alasan dengan benar - Jika peserta didik dapat menjawab 1 alasan dengan benar Tidak menjawab 0 0 | | | latar belakang pemikiran | | | |
| pemikiran tokoh pembaharu dalam menjawab masalah saat itu c. belajar dari para tokoh pembaharu untuk mengatasi masalah umat Islam saat itu d. belajar bagaimana kiprah para pembaharu tidak lepas dari karya mereka yang sampai | | | seorang pembaharu | - | Jika peserta didik dapat | 2 |
| pembaharu dalam - Jika peserta didik dapat menjawab masalah saat itu c. belajar dari para tokoh pembaharu untuk mengatasi masalah umat Islam saat itu d. belajar bagaimana kiprah para pembaharu tidak lepas dari karya mereka yang sampai 1 menjawab 1 alasan dengan benar Tidak menjawab 0 | | | b. dapat mengetahui | | menjawab 2 alasan dengan | |
| menjawab masalah saat itu benar c. belajar dari para tokoh pembaharu untuk mengatasi masalah umat Islam saat itu d. belajar bagaimana kiprah para pembaharu tidak lepas dari karya mereka yang sampai menjawab 1 alasan dengan benar Tidak menjawab 1 alasan dengan benar Tidak menjawab 0 O | | | pemikiran tokoh | | benar | |
| itu benar c. belajar dari para tokoh pembaharu untuk mengatasi masalah umat Islam saat itu d. belajar bagaimana kiprah para pembaharu tidak lepas dari karya mereka yang sampai | | | pembaharu dalam | - | Jika peserta didik dapat | 1 |
| c. belajar dari para tokoh pembaharu untuk mengatasi masalah umat Islam saat itu d. belajar bagaimana kiprah para pembaharu tidak lepas dari karya mereka yang sampai | | | menjawab masalah saat | | menjawab 1 alasan dengan | |
| pembaharu untuk mengatasi masalah umat Islam saat itu d. belajar bagaimana kiprah para pembaharu tidak lepas dari karya mereka yang sampai | | | itu | | benar | |
| mengatasi masalah umat Islam saat itu d. belajar bagaimana kiprah para pembaharu tidak lepas dari karya mereka yang sampai | | | c. belajar dari para tokoh | | Tidak menjawab | 0 |
| Islam saat itu d. belajar bagaimana kiprah para pembaharu tidak lepas dari karya mereka yang sampai | | | pembaharu untuk | | | |
| d. belajar bagaimana kiprah para pembaharu tidak lepas dari karya mereka yang sampai | | | mengatasi masalah umat | | | |
| kiprah para pembaharu tidak lepas dari karya mereka yang sampai | | | Islam saat itu | | | |
| tidak lepas dari karya mereka yang sampai | | | d. belajar bagaimana | | | |
| mereka yang sampai | | | kiprah para pembaharu | | | |
| | | | tidak lepas dari karya | | | |
| sekarang masih bisa dikaji | | | mereka yang sampai | | | |
| | | | sekarang masih bisa dikaji | | | |
| 1 1 | | | | | | |
| Jumlah Skor - 20 | | | Jumlah Skor | - | | 20 |

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik dapat diketahui dari rumus berikut ini

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal (30)}}$ X 100

3. Penilaian ketrampilan

a. Penilaian produk berupa peta konsepAdapun penilaian aspek keterampilan adalah sebagai berikut:

| Asp | | | k yang dinilai/Skor Maksimal | | | |
|-----|---------------|----------------|------------------------------|----------|----------|----------|
| No | Nama Siswa | Kesesuaian isi | Kreasi dan | Kedalama | Ketepata | Jml Skor |
| No | INAITIA SISWA | dengan tema | inovasi | n materi | n waktu | |
| | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| Dst | | | | | | |

Keterangan:

Aspek Kesesuaian isi produk dengan tema

| No | Uraian | Skor |
|----|--|------|
| 1 | Isi hasil produk relevan dengan tema yang telah ditentukan | |
| 2 | Isi hasil produk kurang relevan dengan tema yang telah ditentukan | |
| 3 | Isi hasil produk tidak relevan dengan tema yang telah ditentukan | |

Aspek Kreasi dan inovasi

| No | Uraian | Skor |
|----|-----------------------------------|------|
| 1 | | |
| | Hasil produk kreatif dan inovatif | 3 |

| 2 | Hasil produk cukup kreatif dan inovatif | 2 |
|---|---|---|
| | | |
| 3 | Hasil produk Kurang menarik | 1 |
| | | |

Aspek Kedalaman Materi

| No | Uraian | Skor |
|----|-------------------------|------|
| 1 | Pembahasan sangat dalam | 3 |
| 2 | Pembahasan cukup dalam | 2 |
| 3 | Pembahasan kurang dalam | 1 |

Aspek Ketepatan waktu dalam Pengumpulan Tugas

| No | Uraian | Skor |
|----|-------------------------------------|------|
| 1 | Pengumpulan tugas tepat waktu | 3 |
| 2 | Pengumpulan tugas cukup tepat waktu | 2 |
| 3 | Pengumpulan tugas terlambat | 1 |

Hasil akhir penilaian = Nilai yang diperoleh x 100=
Nilai maksimum (12)

H. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan materi peradaban Islam pada Masa Modern. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

I. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru materi peradaban Islam pada Masa Modern. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran setelah selesai).

J. Interaksi guru dengan orang tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan rublik Penilaian dalam buku Praktikum Agama dan Budi Pekerti kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi dengan orang tua untuk bertukar informasi tentang perkembangan perilaku anaknya. Sebagai contohnya, orang tua diminta mengamati perilaku anaknya sudah merefleksikan pemahaman terhadap nilai-nilai dari Peradaban Islam pada Masa Modern.

DAFTAR PUSTAKA

- B. Uno, Prof. Dr. Hamzah. 2011. Model Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dimyati dan Mudjiono. 2006. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daradjat, Zakiah. 1995. Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015. *Modul Metode Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. 2011. *Materi Peningkatan Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.
- Nasution, Prof. Dr. MA. 1982. Teknologi Pendidikan. Bandung: C.V. Jemmars.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 20 Tahun 2016 Tentang Standar Kompetensi Lulusan.*
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi*.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses*.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian*.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar*
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 37 Tahun 2018 Tentang Perubahan atas Peraturan Mentri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Lampiran 24.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Dinamika Kurikulum/Perubahan KI & KD. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.*
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian*.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Panduan Pelaksanaan Gerakan Penumbuhan Budi Pekerti*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.



Mustahdi dan Mustakim. 2017. Buku Guru PAI dan BP Kelas XI. Jakarta: Pukurbuk Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

GLOSARIUM

Adab : kehalusan dan kebaikan budi pekerti; kesopanan; akhlak

Adzab : siksa

Albai' : jual beli

Al-mufradat : kosa kata

Al-Quran : kitab suci umat Islam yang berisi firman Allah yang diturunkan

kepada Nabi Muhammad saw. dengan perantaraan malaikat Jibril untuk dibaca, dipahami, dan diamalkan sebagai petunjuk

atau pedoman hidup bagi umat manusia

Asbabun Nuzul : Sebab-sebab turunnya ayat Al-Qur'an

Dalil Naqli : Dalil yang bersumber dari Al-Quran atau Hadis

Dakwah bil Hal : Cara dakwah dengan sikap dan perbuatan nyata dan terlihat,

bukan hanya ceramah saja. Model dakwah ini lebih menyentul dan membekas, serta lebih berhasil, meski orang itu bukan

khatib, dai dan mubaligh.

Etos kerja muslim: cara pandang seorang muslim berkaitan bekerja/beramal,

bahwa bekerja itu tidak hanya bertujuan untuk memuliakan diri, tetapi juga merupakan manifestasi amal shaleh yang

mempunyai nilai ibadah di sisi Allah Swt.

GPAI dan BP : Guru Pendidikan Agama dan Budi Pekerti

Hadis : Semua ucapan, perbuatan, *takrir* (ketetapan) Nabi Muhammad

saw. yang diriwayatkan atau diceritakan oleh sahabat untuk

menjelaskan dan menentukan hukum Islam

H.R. : Hadis Riwayat

'Ibrah : Mengambil pelajaran dan menjemput hikmah dari peristiwa yang

terjadi.

Ijarah :Imbalan yang harus diterima oleh seseorang atas jasa yang

diberikan

IT : Information and Technology (Teknologi dan Informasi)

Khulasah : ringkasan

Kitabullah : Kumpulan wahyu-wahyu Allah Sw. yang mengandung petunjuk

dan kebenaran.

Kitab Samawi : Sejumlah Kitab Suci yang bersumber dari Allah Swt. yang urutan

turunnya adalah: Zabur, Taurat, Injil, dan Al-Qur'an.

Khiyar : boleh memilih antara dua, meneruskan akad jual beli atau

mengurungkan.

KD : Kompetensi Dasar KI : Kompetensi Inti

Lafadz : kata

Market Place : Metode pembelajaran yang berbasis pada aktivitas tempat

Activity pasa

Mau'idhatul : ikhtiar mengajak kebaikan kepada pihak lain dengan tutur kata

Hasanah yang sopan sehingga merasuk ke dalam sanubari seseorang

dengan kerelaan diri mengamalkan kebaikan tersebut.

Muhasabah : Intropeksi

Mushaf : Kumpulan shuhuf yang dibundel menjadi satu.

PR : Pekerjaan Rumah

Q.S. : Quran Surat

r.a. : Radhiyallahu anhu

Riba : nilai lebih atas penukaran barang atau bunga uang

Syajā'ah : Menurut bahasa berarti tampak jelas kekuatan, keberanian,

tekun, kegagahannya; kekuatan hati menghadapi

keputusasaan; tenang, sabar, menguasai diri. Sedangkan menurut istilah adalah *"Kekuatan emosi terhadap akal pada*

saat nekad atau menahan diri

Syirkah : akad yang dilakukan oleh dua pihak atau lebih yang bersepaka

untuk melakukan suatu usaha dengan tujuan memperoleh

keuntungan

Syir'ah atau : Air yang banyak, atau jalan menuju sumber air. Agama dinamai

Syariah syariat, karena ia menjadi sumber kehidupan rohani,

sebagaimana agama berfungsi membersihkan kotoran ruhani,

seperti air yang membersihkan kotoran materi

Tadabbur : merenungkan

Taat : bersedia diatur, sikap patuh, tunduk dan setia, mau menerima,

mengikuti atau melaksanakan.

Tabligh Akbar : Tabligh yang diikuti banyak jamaah, kolosal dan menggunakan

tempat yang luas, boleh jadi di lapangan atau masjid yang

besar.

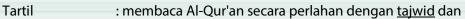
Tafsir : keterangan atau penjelasan tentang ayat-ayat Alquran agar

maksudnya lebih mudah dipahami;

Tgl : Tanggal

Ta'ziah : usaha menghibur dan mengunjungi keluarga yang ditimpa

musibah kematian sebelum jenazah dikuburkan.



makhraj yang jelas dan benar.

Toleransi : sifat atau sikap toleran

Ulil Amri : Pemimpin/pemerintah, atau pihak lain yang mendapat tugas

mengelola urusan banyak orang.

Walidain : kedua orang tua

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



PROFIL PENULIS

NAMA: Drs. H. ABD. RAHMAN, MA
E-mail: abdrahman_65@yahoo.com
Alamat Kantor: SMK Negeri 29 Jakarta
Jl. Prof Joko Sutono No 1 Kebayoran Baru

Jakarta Selatan Kode Pos 12170

Bidang Keahlian : Pendidikan Islam, Manajemen SDM/Organisasi, dan penulis \pm 40 buku tentang Pendidikan (Islam).

Lahir di Gresik-Jawa Timur, 21 Desember 1965. Riwayat pendidikannya dimulai di MI "Miftahul Ulum" (1979), MTs "Al Mukarromin" (1982), MA "Assa'adah" sekaligus Pondok Pesantren "Qomaruddin" (1985), semuanya di Gresik Jawa Timur, selanjutnya melanjutkan kuliah di IAIN Jakarta (S1, 1991), sementara untuk S2 di SPs UIN Jakarta yang diselesaikan pada tahun 2010 (beasiswa penuh dari Kementerian Agama RI).

Menulis sejak menjadi mahasiswa, dan kini sudah \pm 40 buku yang ditulisnya, mulai dari Modul Bahan Ajar, Strategi Pendidikan (Pembelajaran), Sistem Penilaian, sampai Pembinaan Karier dan Pengembangan Profesi Guru. Menjadi pengembang kurikulum, instruktur dan narasumber, baik di Kemenag, Kemendikbud, maupun lembaga lain.

Saat ini Pangkat/Gol-nya: Pembina Tingkat I, IV/b, sedang menuju ke IV/c (sudah mengumpulkan angka kredit 5,6). Beberapa negara pernah dikunjungi, mulai Saudi Arabia, Turki, Malaysia, Singapura, bahkan sampai ke negeri China.

Banyak prestasi yang telah diraihnya, antara lain: Tahun 2003, *Juara I Uji Kompetensi Mata Pelajaran* Tingkat Provinsi DKI Jakarta. Tahun 2004 menjadi *Guru Beprestasi I Tingkat Wilayah* Jakarta Selatan, Tahun 2005 menjadi *Guru Beprestasi I Tingkat Provinsi* DKI Jakarta, dan Tahun 2006 menjadi *Guru Beprestasi I Tingkat Nasional* bidang Penulian Karya Tulis/ilmiah Jenjang SLTA (Kementerian Agama RI), akhirnya pada tahun 2007 menerima Piagam Penghargaan sebagai Guru Berprestasi dari Gubernur DKI Jakarta. Aktif di banyak organisasi profesi, antara lain: Ketua Faris2 Ditpais-UIN Jakarta (organisasi penerima beasiswa S2 di UIN Jakarta), Pendiri AGPAII (Asosiasi Guru Pendidikan Islam Indonesia), Dewan Pertimbangan Sekretaris Umum DPP AGUPENA (Asosiasi Guru Penulis Indonesia), DPP GUPPI, Ketua Umum MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) DKI Jakarta, dan Sekretaris TIM IMTAQ.

PRESTASI-PRESTASI

- 1. Guru Berprestasi Dinas Pendidikan (Peringkat I) Tingkat Jakarta Selatan tahun 2004.
- 2. Guru Berprestasi PAI (**Peringkat I**) Tingkat Provinsi DKI Jakarta tahun 2005.
- 3. Guru Berprestasi PAI Bidang KTI (**Peringkat I**) Tingkat Nasional tahun 2006. Guru Berprestasi SLTA Tingkat Provinsi dari Gubernur DKI Jakarta tahun 2007

JUDUL BUKU DAN TAHUN TERBIT (10 TAHUN TERAKHIR)

Modul Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam-SMK Kelas X, XI, dan XII (2005), Penerbit PT. Kirana Cakra Buana, Jakarta;. Paradigma Baru dalam Pembelajaran PAI dengan Pendekatan Dakwah Sistem Langsung (DSL) (2005), Penerbit Dikmenti DKI Jakarta;. Pedoman Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Buku Praktikum Agama Islam (2006), Penerbit Dikmenti DKI Jakarta;. Pedoman Penghitungan Angka Kredit GPAI (2007), Penerbit Departemen Agama RI;. Pedoman Pengembangan Profesi GPAI (2008), Penerbit Departemen Agama RI;. Pedoman Penilaian Guru PAI Berprestasi dalam Pengembangan Alat Peraga (2008), Penerbit Direktorat PAI pada Sekolah, Dirjen Pendidikan Agama Islam, Depag. Bimbingan Penulisan Karya Tulis Ilmiah (2010), Penerbit Departemen Agama RI;. Buku Bahan Ajar PAI untuk SMA dan SMK Kurikulum Edisi 2006 (2012), Penerbit PT. Erlangga;. Pendidikan Multi Kultur di Sekolah (2012), Penerbit Direktorat PAI pada Sekolah, Dirjen Pendidikan Agama Islam, Depag dan AGPAII. Paradigma Baru Pembelajaran PAI: Telaah Keberhasilan Model DSL (2012), Penerbit Tim Imtaq, AGUPENA, dan Faris 2 Ditpais-UIN Jkt.Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 untuk SMK Kelas X, XI dan XII (2013), Penerbit PT. Erlangga;. Seri Pendalaman, Materi Pendidikan Agama Islam Soal Mandiri untuk kelas X, XI dan XII SMA/SMK (2013), Penerbit PT. Erlangga;. Pedoman Pengelolaan Ekstrakurikuler PAI di SMK (2015), Penerbit Ditpai Kementerian Agama RI. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA/SMK/MAK Kelas X, XI dan XII Kurikulum 2013 yang disempurnakan (2016), Penerbit Pena Media Nusantara;. Panduan dan Model RPP PAI SMK-SMA Kelas X, XI, dan XII (2014), Penerbit Penerbit Tim Imtaq, AGUPENA, Faris 2 Ditpais-UIN Jkt, dan Pustaka Mulia. Pembelajaran PAI Berbasis ICT untuk SMK-SMA Kelas X, dan XI, (2014), Penerbit Penerbit Tim Imtaq, AGUPENA, Faris 2 Ditpais-UIN Jkt, dan Pustaka Mulia dll.



PROFIL PENULIS

NAMA: HERY NUGROHO, S.Pd.I., M.Si., M.S.I. Profesi: Guru PAI dan Budi Pekerti SMA Negeri 3

Semarand

Alamat: Pancursari RT 4 RW 4 Jangli Tembalang

Semarang

e-mail: herynugrohoyes@yahoo.com

Website: www.herynugrohoyes.wordpress.com

HP/WA:081 325 360 001

PENDIDIKAN

- 1. S1 Pendidikan Agama Islam IAIN Walisongo Semarang Lulus Tahun 2002
- 2. S2 Administrasi Pendidikan UNDIP Semarang Lulus Tahun 2012
- 3. S2 Studi Islam IAIN Walisongo Semarang Lulus Tahun 2013
- 4. S3 Studi Islam UIN Walisongo Semarang (dalam proses)

PENDIDIKAN NONFORMAL

- 1. Madrasah Diniyyah Miftahul Huda Jatisono Gajah Demak
- 2. Pondok Pesantren Assujudiyyah Demak
- 3. Pondok Pesantren Raudlatut Thalibin Kota Semarang

SHORT COURSE

- 1. International Chicago USA, Schools and Community Leaders Program Tahun 2007.
- 2. Short Course Metodologi Pembelajaran di University of Oxford United Kingdom Tahun 2014.

PRESTASI

Juara I Smart Teaching Tingkat Jawa Tengah yang diselenggarakan PT. Telkom Divre IV Jateng-DIY dan Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Tengah tahun 2008. Juara I Penulisan Artikel Tingkat Jawa Tengah tahun yang diselenggarakan APKOMINDO Jateng Tahun 2008. Juara III Sayembara Penulisan Naskah Buku Pengayaan Tingkat Nasional yang diselenggarakan Pusat Perbukuan Depdiknas RI tahun 2008. Juara I

Sayembara Penulisan Buku Bacaan Kelas Rendah Tingkat Nasional, Direktorat Pembinaan TK SD, Direktorat Mandikdasmen DepdiknasRI, 2009. Juara I Sayembara Penulisan Buku Pengayaan Tingkat Nasional yang diselenggarakan Pusat Perbukuan Depdiknas RI tahun 2009. Penghargaan P3SWOT dari PKLN Kemdiknas RI tahun 2010. Juara I Guru Berprestasi Tingkat Kota Semarang yang diselenggarakan Dinas Pendidikan Kota Semarang Tahun 2011. Lulus *Cumlaude* dan Nilai Tertinggi (3,96) pada Program Magister Ilmu Administrasi, Konsentrasi Administrasi Pendidikan Universitas Diponegoro Semarang Tahun 2012. Lulus Terbaik pada Program Magister Pendidikan Islam IAIN Walisongo Semarang 2013. Penghargaan P3SWOT dari PKLN Kemdikbud RI Tahun 2013. Hibah Penelitian PTK PTJJ SEAMOLEC Tahun 2014. Juara I Apresiasi Guru PAI Tingkat Propinsi Jawa Tengah yang diselenggarakan Kanwil Kementerian Agama Jawa Tengah Tahun 2014. Juara I Apresiasi Guru PAI Tingkat Nasional yang diselenggarakan Kementerian Agama RI Tahun 2015. Juara I Guru

Berprestasi Tingkat Kota Semarang yang diselenggarakan Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Tengah Tahun 2016. Juara III Guru Prestasi Tingkat Provinsi yang diselenggarakan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Jawa Tengah Tahun 2016. Penghargaan Insan Berprestasi dari Walikota Semarang Tahun 2016. Penghargaan Insan Berprestasi dari Gubernur Jawa Tengah Tahun 2017

KARYA BUKU

Rahman dan Pengemis Tua, Kegelisahan Seorang Guru, 30 Hari, Membuat Majalah Sekolah Kemdikbud, Jurus Jitu menjadi Pelajar yang Sukses di Era Global Kemdikbud, Asyiknya Berbuat Jujur, Cara Mudah Belajar Salat, Cara Mudah Mengatasi Masalah Pelajar di Era Global, Asyiknya Belajar Pendidikan Agama Islam, Cara Mudah Menjadi Guru Penulis, PT. Dahara Prize: Semarang, Modul PAI dan Budi Pekerti X SMA Tim Penulis Panduan Media Pembelajaran untuk Guru PAI SMA, Direktorat PAI Kementerian Agama RI Tahun 2014, Cara Mudah Mengatasi Masalah Pelajar, Tim Penulis Panduan Pendidikan Akhlak Mulia SMA, Direktorat PAI, Kemenag RI, E-Modul PAI dan BP SMA Direktorat Pembinaan SMA Kemdikbud, Buku Pengayaan PAI dan BP SMA Kementerian Agama, Buku Teks PAI dan BP SMA Kelas XI Kementerian Agama.

ARTIKEL

Ratusan judul artikel telah ditulis di Surat Kabar Harian Suara Merdeka, Jawa Pos, Wawasan, Koran Sindo, Majalah Rindang Kanwil Depag Jateng, Majalah MOP, Majalah Pitoe, Majalah Citralima, Majalah Ma'arif NU Jawa Tengah, Majalah Edukasi, Buletin Paedagodik Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, Surat Kabar Mahasiswa Amanat IAIN Walisongo Semarang, dan Buletin Remaja Islam Masjid Agung Jawa Tengah, dan Jurnal PAIS Kanwil Kementerian Agama Provinsi Jawa Tengah.

NARASUMBER

Alhamdulilah sejak Tahun 2004-sekarang sering menjadi narasumber dalam bidang Jurnalistik, menulis modul, buku, menulis bahan ajar guru, keremajaan, keislaman, maupun motivasi untuk pelajar, santri, guru, dan masyarakat umum. Selain itu mengisi pengajian di Kampung atau di Masjid atau Mushola Semarang dan sekitarnya. Kemudian pernah menjadi pengasuh Rubrik Remaja Islam di Radio Masjid Agung Jawa Tengah. Alhamdulilah sejak diterapkan Kurikulum 2013, menjadi Instruktur Nasional di Direktorat PAI Kementerian Agama, Direktorat Pembinaan SMA Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Selain itu juga pernah Narasumber dalam Workshop dan Bimbingan Teknis yang diselenggarakan Kanwil Kementerian Agama Provinsi Jawa Tengah, Kementerian Agama Kab/Kota di Jawa Tengah, Lembaga Pendidikan Ma'arif NU Jawa Tengah, dan Kota/Kabupaten. Kemudian menjadi Narasumber dalam Seminar yang diselenggarakan MGMP PAI SMA Kota Semarang, Provinsi Jawa Tengah, Persatuan Guru NU (Pergunu) Jawa Tengah, Asosiasi Guru PAI (AGPAII) Jawa Tengah, Asosiasi Guru Penulis Indonesia (Agupena) Jawa Tengah, PGRI Kota Semarang, dan In House Training (IHT) di beberapa SMA di Provinsi Jawa Tengah. Mohon doanya, semoga selalu dikarunia kesehatan sehingga terus bermanfaat untuk agama, bangsa, dan negara di dunia, dan akhirat. Sesuai dengan Hadits Nabi Muhammad Saw., "Khairunnās anfa'uhum linnās." Āmīn yā rabbal ālamiin.

BUKU GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

Buku ini disusun berdasarkan Kurikulum 2013 yang telah direvisi dan disempurnakan, menyajikan pembelajaran yang didesain untuk mengenalkan dan mengamalkan Islam yang penuh kedamaian (Islam Rahmatan menanamkan nilai-nilai dasar wawasan kebangsaan dan ke-Indonesian, penguatan pendidikan karakter, mendorong peserta didik untuk memiliki keterampilan dengan 4C (Critical Thinking and Problem Solving, Innovation. Communication. Creativity and Collaboration), melatih berpikir tingkat tinggi (HOTS-Higher Order Thinking Skills), serta merangsang budaya baca dan tulis (literasi) bagi peserta didik.

Dengan semangat nilai-nilai tersebut, diharapkan kelak peserta didik menjadi manusia yang berintegritas, penyebar kedamaian, berpengetahuan luas, dan memiliki keterampilan hidup untuk siap bersaing bersama bangsa lain di dunia dengan tetap dijiwai oleh sikap spiritual dan sosial yang kokoh.



MILIK NEGARA TIDAK DIPERJUALBELIKAN

