

Valeurs de la République			
Thème	Question	Réponse	Correction
Triche et IA	utiliser IA pour répondre au DM	<p>Il n'est pas forcément évident de s'en rendre compte.</p> <p>Faire en sorte que ce DM ne compte pas beaucoup dans la moyenne.</p> <p>En discuter avec eux et expliquer les DM sont là pour les faire progresser</p> <p>On peut adapter les sujets pour rendre les sujets moins faciles pour l'IA.</p> <p>Mais ce n'est pas un outil mal en soi, l'intelligence artificielle peut aider à la recherche, à la compréhension mais il faut toujours faire preuve d'esprit critique.</p> <p>Que la triche ait lieu pendant le bac ou lors d'une évaluation en classe, la même procédure s'applique surtout que maintenant, une partie du bac est en contrôle continu, donc tricher en contrôle c'est comme tricher au bac.</p> <p>On doit faire un rapport sur l'incident de triche et anéantir la triche (par exemple, on contrefait le téléphone, le cours...). On doit laisser la personne composer jusqu'au bout après avoir retiré l'objet de la triche.</p> <p>On doit faire ensuite un procès-verbal contresigné si possible par quelqu'un d'autre qui a vu la triche et par l'auteur des faits.</p> <p>Il faut ensuite déposer le procès-verbal dans le bureau du proviseur.</p> <p>Le procès-verbal est transmis au recteur qui doit prendre l'une des décisions suivantes : Abandonner les poursuites / Saisir la commission de discipline du bac / Vous convoquer lui-même lorsqu'il envisage de vous sanctionner par un blâme ou une privation de toute mention au diplôme</p> <p>Jusqu'à la décision du recteur ou de la commission, l'élève ne peut pas obtenir les résultats de l'examen. Il n'est pas non plus possible de s'inscrire dans un établissement public d'enseignement supérieur.</p>	
	Vous surprenez un élève en train de tricher, que faites-vous ?	<p>On commence par demander au parent de prendre RDV. On lui explique que c'est la procédure pour parler avec un prof.</p> <p>Puis, on peut demander à un collègue (éventuellement le professeur principal) de venir au RDV pour avoir la présence d'une personne extérieure au problème (surtout si on sent que l'attitude du parent semble conflictuelle).</p> <p>Si on a décidé de mettre zéro, c'est mieux de ne pas revenir sur sa décision. C'est le prof qui a le dernier mot sur les notes.</p>	
	Pendant un devoir 2 élèves trichent. Vous leur mettez zéro à tous les deux. Au cours suivant, un parent rentre dans la classe avec son enfant et vous demande de modifier la note	<p>On commence par demander au parent de prendre RDV. On lui explique que c'est la procédure pour parler avec un prof.</p> <p>Puis, on peut demander à un collègue (éventuellement le professeur principal) de venir au RDV pour avoir la présence d'une personne extérieure au problème (surtout si on sent que l'attitude du parent semble conflictuelle).</p> <p>Si on a décidé de mettre zéro, c'est mieux de ne pas revenir sur sa décision. C'est le prof qui a le dernier mot sur les notes.</p>	
Comportement - Refuser	un étudiant s'endort presque systématiquement à tous vos cours	<p>aller le voir et discuter avec lui.</p> <p>Il faut vérifier que c'est un problème systématique auprès des collègues et pas juste une question de votre cours.</p> <p>Voir si pi d'hygiène de vie</p> <p>Ensuite on peut solliciter l'aide de l'administration pour l'aider à obtenir une chambre à l'internat, au CROUS ou une bourse.</p>	
	Elève refuse de respecter la minute de silence	<p>Au moment même de la minute de silence, essayer de faire un contact visuel avec l'élève en question ou aller le voir à côté pour lui faire comprendre qu'il faut respecter le silence.</p> <p>Prendre ensuite le temps de discuter avec l'élève.</p> <p>Informez le chef d'établissement qui pourra faire un signalement et pourra prendre des sanctions si nécessaire.</p> <p>Si il y a à nouveau une minute de silence, il peut être possible de prévenir ces comportements en discutant de la minute de silence en amont, pourquoi on va la faire, et rassurer les élèves</p> <p>(qui seraient effrayés à l'idée de se rassembler, risque autre attentat ?)</p> <p>On prépare surtout sa classe avant la minute de silence.</p>	
	Lors d'un travail en groupe, certains élèves ne travaillent pas. Que faites-vous ? Si cela ne fonctionne pas, quelle mesure peut-on proposer ?	<p>Le travail en groupe est essentiel pour la suite de leur formation et vie professionnelle.</p> <p>Le professeur doit aller voir le groupe et comprendre ce qu'il passe. Est-ce que les élèves n'arrivent pas à travailler ou ne veulent pas ? Il faut faire attention à ne pas aller trop frontalement contre les élèves : il faut entendre leurs raisons dans un premier temps, faire de la diplomatie.</p> <p>Si ça ne fonctionne pas, séparez le groupe pour la séance et demandez aux élèves qui ont un problème de venir discuter à la fin du cours.</p> <p>Quoi qu'il arrive, il faut en parler avec la/e professeur.e principal.e de la classe et voir si cela arrive dans tous les cours ou si c'est un évènement isolé.</p> <p>Si vous notez une situation problématique (discrimination, harcèlement, violences, ...), il faudra en parler à la vie scolaire.</p>	
	Un élève casse de la verrerie et refuse de nettoyer	<p>Je cherche à comprendre situation et à discuter avec lui dans un premier temps (30s).</p> <p>Si besoin, je reporte le problème (nettoyage par l'enseignant) pour éviter une situation dangereuse pour l'ensemble de la classe.</p> <p>J'engage alors une discussion avec lui en fin de séance.</p>	
	Si un élève a un comportement dangereux en TP	<p>Limiter les risques en l'empêchant de faire le geste dangereux.</p> <p>Puis expliquer les dangers liés aux gestes. En profiter pour expliquer les dangers du geste au reste de la classe.</p> <p>Est-ce que le comportement dangereux est volontaire. S'il chahute je l'empêche de manipuler.</p> <p>Si le TP était noté, des points malus pour les gestes expérimentaux.</p> <p>Il faut rester ferme, on ne négocie pas avec la sécurité des étudiants.</p>	
	Après la séance de TP de synthèse du paracétamol, un élève mange son paracétamol synthétisé pendant la séance. Que faites-vous ? Deux délégués, viennent te voir pour te dire qu'un.e élève a des problèmes d'addiction sévère	<p>Il faut le faire cracher s'il n'a pas déjà avalé (mais ne pas le faire vomir, ni boire) et contacter l'infirmerie et les secours immédiatement ou un centre anti-poison.</p> <p>Dire aux élèves d'arrêter le TP, de tous éteindre et de s'écarter.</p>	
	Des parents dispensent un élève d'un cours sur l'énergie nucléaire, quelle est votre réaction ?	<p>Je les remercie de m'en avoir tenu averti.</p> <p>Ne jamais aller voir l'élève seul. Voir d'abord avec la direction et la médecine scolaire ce qu'il convient de faire avant de penser à voir l'élève en question.</p>	
	Vous vous apercevez que vos élèves parlent de vous sur les réseaux sociaux, et il semblerait, en mal. Comment réagissez-vous ?	<p>On rappelle les règles sur la diffamation et le risque encouru à diffamer un fonctionnaire de l'état. On rappelle le règlement intérieur. On prévient les personnes de référence : CPE, prof principale et proviseur président du conseil de classe.</p>	
	Un élève dit qu'une évaluation par QCM est injuste, il remet en cause vos méthode, que faites vous ?	<p>On réagit de même en rappelant que l'on ne parle pas sur un réseau public sans en avoir eu le consentement de la personne.</p>	
	Naturellement tu tutoies les élèves. Un élève te demande (dans le respect de l'égalité) de les vouvoyer comme eux ils te vouvoient ou bien qu'ils te tutoient eux ...	<p>Expliquer les intérêts d'une telle méthode d'évaluation. Expliquer que ce n'est pas la seule méthode d'évaluation qui est mis en place au cours de l'année.</p>	
Harcèlement	Vous rencontrez deux élèves qui se battent dans le couloir et un surveillant qui hésite à intervenir.	<p>J'ai l'habitude de le faire naturellement mais je comprends son point de vue. Je peux donc le vouvoyer lui personnellement. Par contre, je trouve ça bizarre de vouvoyer 1 seul élève - mais je vais voir s'il y a d'autres dans la classe à qui ça leur dérange.</p>	
	Si un élève vient vous voir en vous disant qu'il part en vacances la semaine prochaine, comment réagissez-vous ?	<p>On commence par interpeller les élèves à l'oral, on essaye d'apaiser la situation.</p>	
	Faites-vous des efforts supplémentaires pour qu'il puisse rattraper les cours ou les contrôles ?	<p>L'école est obligatoire, les élèves ont un devoir de présence, obligation d'assiduité, il n'a pas le droit de partir, et si la vie scolaire ne donne pas son accord, il sera noté absent et devra en assumer les conséquences.</p>	
	Un élève est isolé car il a une orientation sexuelle différente de ses camarades ?	<p>Je peux lui envoyer les cours pour qu'il puisse suivre/rattraper.</p>	
	un élève demande à aller aux toilettes quand il se sent mal, mais il s'effondre sur le chemin comment réagissez-vous ?	<p>Je vais voir la personne en question et lui demander si elle se sent isolée et si c'est à cause de son orientation sexuelle. Si elle est d'accord, on en parle avec ses camarades pour leur rappeler que discriminer quelqu'un en raison de son orientation sexuelle est grave et qu'il s'agit d'un délit (3 à 5 ans d'emprisonnement + 45000 à 75000 € d'amende), et que l'orientation sexuelle fait partie de chacun, qu'elle peut changer au cours de la vie mais qu'on ne peut pas la changer consciemment. Si les discriminations se poursuivent, s'il y a un cas de harcèlement, il faut le faire remonter vite au proviseur. Dans tous les cas, on en parle aux collègues pour savoir s'il est isolé dans les autres classes/groupes et pour les avertir.</p> <p>élève normalement accompagné, surveillants ou autre dans le couloir</p> <p>Si je dois intervenir, je ne peux pas laisser la classe seule, donc je sors avec la classe</p> <p>Je prévient les autorités compétentes</p> <p>S'il demande à aller aux toilettes parce qu'il ne se sent pas bien → plutôt l'orienter vers l'infirmerie avec un accompagnant</p>	
	Des parents viennent vous voir pour vous demander de donner des cours particuliers à leur enfant. Comment réagissez-vous ? Et si l'élève ne fait pas partie de vos classes ?	<p>Discuter avec les parents pour voir si les difficultés de l'élève peuvent être partagées par le reste de la classe. Si c'est un de nos élèves, il ne faut pas faire de cours particuliers pour ne pas créer une relation différente avec lui par rapport aux autres. Aussi une question d'équité vis-à-vis des autres élèves dont les parents ne peuvent pas payer des cours particuliers.</p>	
	Groupe d'élèves vous informent qu'un élève est harcelé	<p>Discuter avec les étudiants pour voir ce qu'ils décrivent, il faut agir vite et de ne pas agir seul.</p> <p>En effet, il faut discuter avec l'équipe pédagogique et aussi faire remonter le problème de manière à ce qu'un plan puisse être mis en place mettant en jeu le psychologue scolaire et le CPE.</p>	
	Un élève fait son coming out trans et vous le sentez isolé par la suite. Que faites-vous ?	<p>D'abord, parler à l'élève.</p> <p>S'il y a un rejet, parler à la vie scolaire ou au professeur principal pour faire une journée de remédiation pour discuter de cette thématique-là.</p> <p>On peut aussi en parler à l'équipe pédagogique pour voir s'ils ressentent la même chose et si c'est le cas, le faire remonter au-delà (vie scolaire, psychologue, si c'est plus grave, proviseur) pour prévenir une situation qui pourrait s'aggraver (harcèlement agressions physiques/verbales, etc.)</p> <p>déconstruction des stéréotypes en insistant au quotidien sur le fait qu'aucune profession n'est genrée par essence : vocabulaire inclusif, histoire des sciences, intervention de professionnels (femme scientifique, homme sage-femme, ...)</p> <p>Origine étymologique, « femme » car c'est la personne qui se penche sur les femmes et qui les aide à accoucher, pas du tout car c'est un métier réservé aux femmes. Possibilité d'utiliser le terme de maieuticien ne pour enlever toute ambiguïté, c'est d'ailleurs en ces termes que sont qualifiés les études pour devenir sage-femme.</p> <p>proposer d'organiser un forum ou une journée de sensibilisation avec une association ou des personnes exerçant la profession dont il est question</p> <p>Stopper la situation si en direct (si en a les capacités physiques). Tout dépend de la situation</p> <p>«devoir de signalement» pour tout fonctionnaire</p> <p>il faut aller directement voir le chef d'établissement. Si ce dernier ne traite pas le dossier et qu'il s'agit d'un crime ou d'un délit, il faut contacter le procureur de la République.</p> <p>L'article 40 du code de procédure pénale : <a href="https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article_lc/LEGIARTI000006574933/">https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article_lc/LEGIARTI000006574933/</a></p>	
	Un élève est témoin de violence par un collègue sur un.e élève ?	<p>En parler à la direction et à la vie scolaire si c'est un cas d'harcèlement. En parler au professeur principal. Voir avec l'élève qui le subit de quoi il s'agit. En parler aux élèves responsables.</p>	
	Un élève est victime d'un groupe qui médié de son apparence, sa tenue, sa religion	<p>En parler à la direction et à la vie scolaire si c'est un cas d'harcèlement. En parler au professeur principal. Voir avec l'élève qui le subit de quoi il s'agit. En parler aux élèves responsables.</p>	
Stéréotypes	Les manuels de PC contiennent des images très stéréotypées des métiers, comment y remédier en classe ?	<p>Première chose, éviter de genrer les métiers qd on en parle. Deuxièmement, présenter des personnages historiques masculins et féminins. Troisièmement, séances d'orientation.</p>	<p>Pour ce qui est de corriger les stéréotypes de genres en science, il y a plusieurs leviers : Ne jamais genrer les métiers quand ils sont évoqués lors de cours / Utiliser des représentations/exemples autant d'homme scientifiques que de femmes scientifiques / Si des séances d'orientation sont organisées faire intervenir autant de femme que d'homme.</p>
	Un élève refuse de travailler avec une fille car il considère qu'elles sont nulles en science	<p>Diffère le problème / Discussion avec l'élève à la fin du cours / Montrer qu'il y a des femmes scientifiques / En parler avec les parents de l'élève</p>	<p>Bon début de réponse. On peut rappeler que toute forme de discrimination est à proscrire ainsi que les discriminations sont punissables par la loi. Réaction par gradation :</p> <p>Signifier que l'activité se fait en binôme et qu'ils n'ont pas le choix / Avertissement / Exclure l'élève dont le comportement n'est pas adapté / Ne pas prolonger la souffrance de l'élève en la laissant avec quelqu'un qui la malmené</p>
	Qu'est-ce qu'un bon établissement scolaire ? Est-ce qu'un bon lycée a un bon budget ?	<p>Cela dépend de ce qu'on entend par « bon » et celui qui juge. Les élèves ? Les enseignants ? Les parents ? Pour les enseignants, une bonne cohésion et une bonne entente avec les autres personnels est primordiale et fait de l'établissement un « bon établissement ». Pour les élèves et les familles, la communication est primordiale tout comme l'assurance d'un apprentissage qui se fait dans les meilleures conditions. À cette fin, les rencontres parents- professeurs sont essentielles. La diversité des représentants au Conseil d'Administration (élèves, parents, professeurs, administratifs) permet de recouper les approches et de trouver la meilleure voie pour tous, notamment avec le budget.</p> <p>En premier lieu, il y a plein de lycées qui n'ont pas un bon budget... Même si les professeurs n'ont pas un grand poids dans le budget, ils peuvent jouer un rôle au CA ou encore en géant de façon opportune les ressources mises à leur disposition.</p>	<p>La réponse était très bien. Pour le lien parent-élève on peut ajouter l'organisation de journée portes ouvertes (type fête de la science etc).</p>
	On dit que les filles sont plus travailleuses que les garçons et qu'il faut adopter une attitude différente avec elle	<p>affirmation qui est une généralité, si propos qui circulent dans la classe les adresser, ne pas catégoriser les gens.</p>	<p>Attention à donner le plus tôt possible au jury les éléments de réponse qu'il attend.</p> <p>Ici, il faut apporter quelques éléments sur les différences entre garçons et filles à l'école et dans l'insertion professionnelle : Les filles ont de meilleurs résultats aux examens nationaux et sont en moyenne plus diplômées que les garçons. Dans les bulletins scolaires, on retrouve plus souvent les qualificatifs « travailleuse » ou sérieuse » pour les filles et « brillant » pour les garçons quand bien même leurs notes sont similaires. Les garçons mobilisent davantage la parole en cours. Les filles sont plus souvent interrogées sur des questions proches du cours et les garçons pour formuler des raisonnements plus complexes ou abstraits. Les filles sont plus spontanément vers des études et donc des carrières littéraires ou artistiques tandis que les garçons vont vers les sciences. Les files sont souvent plus ambitieuses que les garçons dans leur choix d'étude mais moins confiantes en leur réussite. Les filles ont plus de mal à trouver un emploi qui correspond à leur niveau de qualification que les garçons.</p>
	Une élève vient à vous pour vous dire qu'elle aimerait poursuivre ses études dans les sciences mais que c'est un milieu d'hommes, que faites-vous ?	<p>elle a partiellement raison mais elle ne devrait pas se dévaloriser, qu'elle y a sa place. Je donne des exemples de femmes de sciences. J'invite en classe des physiciennes et des chimistes femmes pour montrer qu'elles sont capables de faire des sciences.</p>	<p>Il y a donc une grande inégalité entre fille et garçon à l'école et après, et le fait qu'elles soient « plus travailleuses » ne leur permet pas d'accéder à des carrières plus prestigieuses ou des salaires plus grands. Il n'est donc pas pertinent de laisser plus d'autonomie aux filles à l'école. La première manière de combattre cette inégalité est d'en avoir conscience. Ainsi, on fera plus attention à empêcher les garçons de monopoliser la parole en classe, on laissera des appréciations similaires aux garçons et aux filles qui ont les mêmes notes... En outre, plus on combat tôt les stéréotypes de genre, mieux on empêche l'inégalité fille-garçon de progresser.</p> <p>Déconstruire les préjugés / Tout e monde peut faire ce qu'il veut / Interventions de femmes de science / Journée des femmes de sciences le 11 février. Exemple à l'ENS conférences de femmes de sciences à destination des lycéennes.</p> <p>Il faut commencer par déconstruire les préjugés et dire que tout le monde peut faire des études dans le domaine qu'il veut.</p> <p>Il peut être intéressant d'interroger l'élève pour savoir d'où viennent ces préjugés.</p> <p>En classe, ça peut être pertinent de faire venir une chercheuse en sciences par exemple pour qu'elle explique son parcours scolaire et ainsi déconstruire l'idée que c'est un milieu d'hommes. La journée internationale des femmes et filles de sciences a lieu le 11 février. Dans les établissements du supérieur (ça a été le cas cette année à l'ENS), une série d'événements a eu lieu pour souligner l'importance de la place des femmes en sciences, et mettre en avant les carrières et études scientifiques auprès de lycéennes et de collégiennes. Il peut alors être intéressant de voir si c'est possible d'organiser une sortie scolaire pour assister à ces conférences. (lien pour « d'infos » : <a href="https://www.ens.psl.eu/actualites/fes-une-ecole-engagee-pour-les-femmes-et-filles-de-sciences">https://www.ens.psl.eu/actualites/fes-une-ecole-engagee-pour-les-femmes-et-filles-de-sciences</a>)</p>
	Si vous êtes face à un élève qui est moqué par la classe qui veut devenir sage-femme, que faites- vous ?	<p>Calmer la classe et les moqueries. Puis préciser qu'il n'y a pas de métier pour homme et pour femme. Donner l'exemple d'un film (Le Sage-Homme) qui traite de ce stéréotype. Parler de la situation inverse de la place des femmes dans la science. Le nom officiel du métier est maieuticien.</p>	<p>C'est une bonne réponse qui apporte des propositions de solutions et des exemples concrets.</p>
	On aborde le métier de coiffeur en cours et un élève dit que c'est un métier pour les PDs. Que faites-vous ?	<p>Je vais le punir car c'est un mot discriminant et inapproprié à ne pas dire. Après le cours je vais discuter avec lui et informer le CPE.</p>	<p>L'idéal est de commencer par lui redemander ce qu'il a dit. Il y a de forte chance qu'il ne réemploie pas le même terme. Ensuite, il faut lui expliquer pourquoi il n'est pas possible d'employer ce terme en général. Il faut aussi aborder le problème des stéréotypes de genre ou d'orientation sexuelle dans les métiers. Il faut signaler la situation au CPE ainsi qu'au professeur principal de manière à savoir si la situation est répétitive chez cet élève et prendre les mesures associées. Idéalement, organiser aussi une journée sur les discriminations avec des associations engagées permettrait de sensibiliser les élèves.</p>
	Un élève vous dit qu'il ne sera pas là à votre prochain cours car il célèbre une fête religieuse	<p>Je lui dis d'aller voir la vie scolaire pour s'assurer que tout est en règle. Je fais en sorte de ne pas pénaliser les élèves absents en ne faisant pas d'évaluation ni en commençant un nouveau cours.</p>	<p>Les élèves ont une obligation de présence. En revanche il existe une liste des jours des fêtes religieuses pour lesquelles on ne peut pas contester l'absence de l'élève.</p> <p><a href="https://www.ac-paris.fr/calendrier-des-fetes-religieuses-2024-2025-123526">https://www.ac-paris.fr/calendrier-des-fetes-religieuses-2024-2025-123526</a></p>
	Un élève refuse de s'alimenter pendant une sortie scolaire pour des raisons religieuses, que faites-vous ?	<p>Ne pas le stigmatiser, vérifier que ce n'est pas un prétexte qui cacherait des troubles alimentaires mais bien une cause religieuse. En parler éventuellement avec les parents. Mais respecter le choix de l'élève. Adapter le régime proposé si besoin (porc).</p>	<p>Il faut respecter les convictions de l'élève, on ne peut pas l'obliger à manger. Cependant, en montrant son respect des convictions de l'élève, on lui fait comprendre que c'est une obligation de l'élève, on ne peut pas le laisser se faire du mal. On peut aussi lui faire comprendre que c'est une obligation de l'élève, on ne peut pas le laisser se faire du mal. On peut aussi lui faire comprendre que c'est une obligation de l'élève, on ne peut pas le laisser se faire du mal.</p>
	Un élève vient vous voir en classe et dit : « la Terre est immobile, la vérité est dans la religion », que répondez-vous ?	<p>la Terre est toujours immobile dans son référentiel. Il faut discuter avec l'élève et bien rappeler ce qu'est le consensus scientifique et la différence avec la religion. Je pense que ce serait très délicat, toutefois, de faire changer d'avis l'élève s'il a un avis très tranché, et si ce n'est qu'un cas isolé ce n'est pas très grave.</p>	<p>Ok pour discuter avec l'élève et expliquer les différences. Avant de dire que ce n'est pas un rôle de lui faire changer d'avis, essaye de proposer des solutions envisageables (faire venir un interlocuteur, montrer un film, expliquer par la démarche scientifique...) pour ne pas expédier la question trop rapidement.</p>
Avis Perso	les programmes de PC changent, vous êtes déçu, vous ne les aimez pas. Le programme laisse-t-il une certaine marge de manœuvre ?	<p>les personnes qui font les programmes savent ce qu'elles font, je prends mon mal en patience. Je change mes cours pour m'inscrire dans la logique globale de formation des élèves qui n'ont peut-être plus les prérequis pour traiter l'ancien programme et vice-versa.</p> <p>Où sur les modalités d'évaluation, sur les activités documentaires.</p>	<p>Commencer par bien définir la différence entre égalité et équité. Egalité : tout le monde a la même chose. Equité : tout le monde n'a pas pareil</p> <p>Ces établissements sont dans des REP (Réseau d'éducation prioritaire). REP ont plusieurs priorités et pour les réaliser : moins d'élèves par classe, pour les profs : travailler collectivement et se former ensemble, concevoir et organiser le suivi des élèves, coopérer davantage avec les parents d'élèves. Les REP+ qui concernent les quartiers ou les secteurs isolés connaissant les plus grandes concentrations de difficultés sociales ayant des incidences fortes sur la réussite scolaire et les REP+ plus mixtes socialement mais présentant des difficultés sociales plus significatives que celles des collèges et écoles situés hors de l'éducation prioritaire.</p> <p>(source : <a href="https://eduscol.education.fr/1028/la-politique-de-l-education-prioritaire-les-reseaux-d-education-prioritaire-rep-et-rep+">https://eduscol.education.fr/1028/la-politique-de-l-education-prioritaire-les-reseaux-d-education-prioritaire-rep-et-rep+</a>)</p>
	Les subventions données aux établissements défavorisés constituent-ils une rupture d'égalité ? Est-ce que c'est plus de l'égalité ou de l'équité ? C'est quoi la différence entre l'égalité et l'équité ?	<p>Si c'est des élèves dans des situations précaires, subventionner ces établissements c'est plutôt une marque d'égalité que d'inégalité</p>	<p>Les dispositifs permettant d'accroître l'ambition scolaire des élèves sont développés. Ainsi à la rentrée 2022, les Cordées de la réussite s'inscrivent dans la continuité des orientations fixées en 2020 avec notamment l'objectif maintenu d'étendre le dispositif à tous les collèges REP et REP+.</p>
	Un des collègues se propose de faire des évaluations différenciées, un autre dit que ça rompt l'équité. Quelle est votre position par rapport à cela ?	<p>On rompt l'égalité mais pas l'équité.</p>	<p>Il y a une rupture d'égalité par rapport aux moyens mis en jeu, mais ça permet d'avoir équité entre les élèves de différents endroits.</p> <p>Commencer par bien définir la différence entre égalité et équité. Egalité : tout le monde a la même chose. Equité : tout le monde n'a pas pareil</p> <p>Ensuite, il faut mentionner le fait que les évaluations données aux élèves doivent respecter le BO. Les élèves doivent être tous évalués sur le BO mais ils n'ont pas les mêmes capacités. Par exemple un élève qui est en situation de handicap doit avoir un aménagement pour son sujet, par exemple avec un tiers-temps pour respecter le principe d'équité mais du coup il n'y a plus d'égalité entre tous les élèves.</p> <p>Au final si tous les élèves sont évalués sur les compétences du BO mais de façon différente il n'y a pas de rupture d'équité puisqu'ils seront en principe tous capable de faire l'évaluation qui est adaptée à leur niveau. Il y a par contre une rupture d'égalité puisque tous les élèves n'auront pas les mêmes sujets.</p> <p>Finalement, ce qui est important à la fin, c'est que tous les élèves doivent avoir acquis les compétences du BO et c'est à l'enseignant de définir comment il fait pour que tous les élèves y parviennent.</p>
	Vous évaluez des élèves sur des sujets différents, est-ce une rupture d'égalité ?	<p>Tous les sujets sont conformes au programme. Ils sont prévus pour être de difficultés équivalentes et sont éventuellement harmonisés après coup pour assurer un traitement équitable de tous les élèves.</p>	<p>on cherche à vérifier les acquis</p>
	Un débat s'installe en classe, donnez-vous votre avis ?	<p>Si c'est un débat qui implique de donner un avis politique on ne donne pas son avis. S'il y a des élèves qui montre des signes de racisme, il est important de leur rappeler que c'est des notions grave en fin de séance.</p> <p>C'est des figures d'autorité au sein d'une classe. Ils sont là pour faire apprendre des choses.</p>	<p>Commencer par bien définir la différence entre égalité et équité. Egalité : tout le monde a la même chose. Equité : tout le monde n'a pas pareil mais au final tout le monde est au même niveau.</p> <p>Il faut mentionner le fait que les évaluations données aux élèves doivent respecter le BO. Les élèves doivent être tous évalués sur le BO mais ils n'ont pas les mêmes capacités. Par exemple un élève qui est en situation de handicap doit avoir un aménagement pour son sujet, par exemple avec un tiers-temps pour respecter le principe d'équité mais du coup il n'y a plus d'égalité entre tous les élèves.</p> <p>Au final si tous les élèves sont évalués sur les compétences du BO mais de façon différente il n'y a pas de rupture d'équité puisqu'ils seront en principe tous capable de faire l'épreuve. Il y a par contre une rupture d'égalité puisque tous les élèves n'auront pas les mêmes sujets.</p> <p>Ci c'est un examen et pas un concours donc tous les élèves n'ont pas besoin d'avoir le même sujet tant qu'ils sont évalués dans le cadre du BO. Pour des raisons pratiques et éviter de bloquer jusqu'à 12 jours (il y a 12 spécialités possibles pour le bac général), ce choix de faire deux sujets sur deux jours a été fait. C'est de toute façon déjà le cas avec le bac qui se passe plus tôt dans les territoires d'outre-mer. Donc en soit la question pouvait déjà se poser avant.</p>
	Peut-on donner son opinion personnelle au sein d'un cours ? Et dans un cadre privé, avez-vous le droit d'annoncer votre avis ?	<p>Dans le domaine scientifique (réchauffement climatique), pour des sujets parfois considérés comme une opinion, mais qui sont des faits scientifiques. Mais pour ce qui est d'une opinion politique, non. Il y a un devoir de neutralité.</p>	<p>Le fonctionnaire a de nombreux droits et devoirs. Pour répondre à cette question, il faut parler des devoirs de neutralité et de réserve. Le devoir de neutralité consiste à ne pas manifester d'opinion religieuse, politique ou philosophique durant son service et de traiter également les personnes quelles que soient leurs opinions sur ces questions. Le devoir de réserve est une jurisprudence qui impose au fonctionnaire de la retenue dans l'expression de ses opinions, que ce soit dans le cadre du service ou non.</p> <p>Hors du travail, le fonctionnaire a bien sûr le droit d'exprimer ses opinions, mais il n'a pas le droit de les exprimer via un mode violent, injurieux, outrancier ou excessif.</p>
	Vous faites grève et vous l'annoncez à vos élèves. Un de vos élèves vous demande pourquoi ?	<p>En tant que fonctionnaire, on a le droit de faire grève et un devoir de neutralité donc on ne doit pas exprimer ses opinions politiques, philosophiques ou religieuses lors de son service et donc aux élèves.</p>	<p>Vous pouvez dire à vos élèves que vous serez absent. En revanche, vous ne pouvez pas leur dire pourquoi vous faites grève.</p>
	Quelle est la place de l'humour dans l'enseignement	<p>Il est important de donner l'envie d'aimer la matière. Pour autant l'humour doit être très clair, et jamais sur les sujets enseignés (pas de blague sur la sécurité en TP). De plus l'humour est sur soi et jamais vers les élèves ou vers les autres professeurs. Il faut aussi respecter la hiérarchie prof-élève.</p>	<p>C'est une bonne réponse. L'humour peut avoir une place en enseignement comme accroche d'un cours ou pour mettre du dynamisme dans l'enseignement. Cependant il ne doit pas se faire sur des choses qui peuvent induire de la confusion chez les élèves (sécurité en TP par exemple) ou sur les élèves en eux-mêmes. Il ne peut se faire qu'en respectant la distance élève-professeur, on peut rire de soit sous forme d'auto-dérision ou de sa matière mais rien de plus.</p>
	Depuis la réforme du bac les épreuves de spécialités se tiennent en mars sur deux jours. Pour faire face aux incompatibilités entre les choix de spécialités 2 épreuves de physique-chimie sont proposées sur deux jours une par jour. Est-ce équitable ?	<p>Il y a une différence entre équitable et égalité. Il faut faire attention à ce que les sujets aient des difficultés comparables. Sinon on peut faire des statistiques : on devrait s'attendre à des moyennes et des écarts-types similaires</p>	<p>La différence entre équité et égalité correspond au fait que lorsqu'on cherche l'égalité entre les étudiants on donne les mêmes moyens à tous tandis que l'équité correspond au fait de donner des moyens différents à chacun mais adaptés à leur niveau de départ. Ainsi, il est important de chercher l'équité entre les différents étudiants par exemple pour les TP s'il est question de handicaps moteurs ou pour les polices qu'on utilise dans les cours s'il est question de troubles de dyslexie. La réponse correspondait au fait de vouloir assurer l'équité entre les différents élèves.</p>
	Quel méthode pouvez-vous utiliser pour assurer l'égalité/l'équité entre les élèves ?	<p>Mettre en place de dispositifs si enfant handicapé (tiers temps, police adapté, table adapté, ...) / Equité H/F – faire attention au temps de parole et l'image qu'on</p> <p>En TP de chimie → aide par une personne tierce pour les handicaps moteurs</p>	<p>Savoir : l'idée d'adhérer à une idée en se fondant sur des connaissances établies qui prouvent la vérité.</p> <p>Croyance : tenir pour vrai quelque chose sans pouvoir le prouver.</p> <p>Religion : ensemble de croyances et de cultes portant sur le divin ou sur le sacré, et donnant des règles de vie aux individus, qui font partie d'une communauté de croyants ou de fidèles.</p>
	Quelle est la différence entre croyance et savoir ?	<p>Savoir : notion qui a été vérifiée par des résultats expérimentaux, appuyée sur une théorie validée par des experts</p> <p>Croyance : pas démontrable</p> <p>Théorie du complot : pas vérifiable non plus</p>	