

**“Efecto GRIT en estudiantes universitarios"**

Propuesta de Investigación

por:

Jorge Adrián Garza Llanas

Maria Fatima Robledo Mireles

César Armando Torres Sarmiento

Raul Azahel Garza Esparza

Supervisado por:

**Contenido**

[**Resumen** 1](#_Toc450731318)

[**1. - Introducción (Motivación y Justificación)** 1](#_Toc450731319)

[**2. – Antecedentes y Estado del Arte** 1](#_Toc450731320)

[**3. - Hipótesis** 1](#_Toc450731321)

[**4. – Propuesta (Concreta)** 1](#_Toc450731322)

[**5. - Objetivos** 2](#_Toc450731323)

[**6. – Metodología (¿Cómo?)** 2](#_Toc450731324)

[**7. – Equipos e Infraestructura** 2](#_Toc450731325)

[**8. - Índice Tentativo de la Tesis** 2](#_Toc450731326)

[**8. - Cronograma** 3](#_Toc450731327)

[**9. - Referencias** 3](#_Toc450731328)

**Keywords:** GRIT, escala, pasión, perseverancia, compromisos, metas.

**Resumen**

¿Qué se propone hacer, basado en que conocimiento previo y que se espera en base a la hipótesis?

La escala GRIT, es un indicador de que tan persistente eres para concluir proyectos o metas a largo plazo. Una licenciatura dura en promedio 5 años, es decir, ya hablamos de una meta a largo plazo, pues el tiempo estimado para definir una meta así es de entre 5-10 años.

Siendo realistas, hay muchas personas que desertan a lo largo de su carrera profesional en las universidades, y no se busca encontrar la causa raíz, pero sí determinar qué tan perseverantes, comprometidos y apasionados son los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica en concluir sus proyectos dentro de su plan de vida.

¿Qué materiales o herramientas se utilizarán y por qué?

Para lo anterior, hacemos uso de una herramienta llamada escala GRIT. Consiste en un cuestionario de 10 preguntas donde al final este arroja una puntuación de 1 a 5 (siendo 1 poco GRIT y 5 mucho GRIT).

Se desea aplicar así, ya que, en el libro de la Psicóloga Angela Duckworth, Grit: el poder de la pasión y perseverancia realiza este test creado por ella a cadetes de una escuela militar. Ella se daba cuenta que los cadetes que seguía en la academia tenían un indice alto para concluir sus metas, mientras que los otros que desertaban, no.

¿Cómo se comprobará la hipótesis (Metodología)?

Primeramente, utilizar una técnica de campo (en este caso encuestas) para obtener una base de datos cuantitativos, una vez obtenidos estos resultados, usaremos Estadística para comprobar la hipótesis formulada.

¿Cuál será la aportación a la ciencia y la comunidad?

Suponiendo que logramos comprobar nuestra hipótesis, este seria un salto importante para conocer una pequeña parte del alumnado de la Fac., pero mas que nada, saber que tan comprometidos son con sus propósitos a futuro. Partiendo de ahí, quizá se pueda pensar en un programa de mejora en el Plan de Vida, o hasta agregar una nueva asignación de esta categoría a los planes de estudio de las diferentes carreras.

\* Se escribe preferentemente al final

**1. - Introducción (Motivación y Justificación)**

¿Cuál es el problema que sea desea resolver?

En el presente proyecto pretendemos estudiar el efecto GRIT, el cual se presenta como medida de la perseverancia y pasión por metas a largo plazo. La construcción de este proyecto se hará a partir de análisis de los datos resultantes de su aplicación, se obtendrán los indicadores de confiabilidad del test y así resolver que tanto influye el efecto GRIT en cada estudiante, ya sea de manera positiva o negativa.

Motivación y Justificación al tema

¿Por qué el tema es interesante y vale la pena estudiarlo?

El interesante saber que tanta perseverancia y pasión por metas, la gente con GRIT es más perseverante que el resto, tienen una mentalidad más positiva y dedican más atención, horas y esfuerzo por cumplir sus objetivos. También son más responsables, las personas con GRIT le dan valor al sentido de sus actos. Así que conocer la perseverancia y metas son aspectos interesantes que vale la pena estudiar.

¿Cuál será la aportación y/o beneficio a la ciencia y la comunidad?

El GRIT se puede desarrollar si entrenamos la pasión y la perseverancia.

La pasión no es entusiasmo, que es habitual, sino la obsesión  que nos acompaña hasta que alcanzamos un objetivo. En la medida que nos concentremos en nuestros proyectos sin distraernos con nuevas ideas, estaremos entrenando nuestro GRIT. Mientras que la pasión nos enfoca hacia la meta, la perseverancia y la constancia nos permite acabar aquello que comenzamos a pesar de las dificultades. Si somos capaces de no rendirnos ante los reveses o de despertar nuestra determinación, según la ciencia de la superación personal, tendremos más posibilidades para triunfar en aquello que nos propongamos.

**2. - Antecedentes y Estado del Arte**

Conocimiento básico necesario para abordar el tema.

Formular el problema que se tiene como estudiante universitario.

¿Cómo se ha abordado el problema previamente (análisis histórico) por otro y por ti (si ya has trabajado en el tema)? (Estado del Arte)

Estudiantes universitarios de la FIME no tienen claro su camino, se encuentran desmotivados, pesimistas y con miedo al fracaso, por ende, se recomienda reflexionar a partir de preguntas como: ¿En qué me gusta pensar? ¿En qué me gusta emplear el tiempo?

¿Cuáles son las ventajas, desventajas y limitaciones de esos acercamientos?

Tener un índice alto, quiere decirnos que la persona tiene todo el empeño, disposicion, interés, voluntad y compromiso por cumplir sus objetivos o parte del plan de vida. Los universitarios son más felices y más serviciales con sus compañeros. La gente con GRIT es, por lo general, más perseverante que el resto. Tienen una mentalidad más positiva y dedican más atención, horas y esfuerzo a conseguir sus objetivos. Las personas con GRIT le dan valor al sentido de sus actos. Les motiva que su labor repercuta en beneficio de la comunidad y ese afán por conectar es vital para mantener la pasión. Los sujetos con GRIT ven las adversidades como algo natural y las afrontan con buena cara. Confían en su destreza y en que las cosas mejorarán en el futuro gracias a su esfuerzo.

¿Cuál es el área de oportunidad (el hueco en el conocimiento) que dará lugar a la propuesta de este trabajo?

Hacer lo que les apasiona a cada uno de los estudiantes de FIME, para poder ser personas con una mayor satisfacción y productividad.

* **Antecedentes**

**3. – Hipótesis**

Se busca conocer la pasión e interés de los estudiantes la FIME ante las metas a largo plazo que ellos tengan mediante un test llamado, escala GRIT.

**4. – Propuesta (Concreta)**

A la luz de los antecedentes, el estado del arte, las áreas de oportunidad descubiertas y la hipótesis formulada, ¿Qué se hará *- Grosso modo* (La Idea)? ¿Cómo se solucionará el problema?

Educar a los estudiantes universitarios para que sean responsables y desarrollen su capacidad de esfuerzo y ayudarles a implicarles en y estar interesados por su propio proceso de aprendizaje.

**5. - Objetivos**

**Objetivo General:**

¿Qué se hará?, concreto, especifico y acotado en alcance y tiempo

Se va a realizará una encuesta para estudiantes de la FIME ( Facultad de Ingeniera Mecánica y Eléctrica) en donde se va a obtener una indice en los universitarios acerca de que tan comprometidos están con sus objetivos o proyectos.

**Objetivos Específicos (Actividades Concretas):**

1. Preparar.
2. Evaluar.
3. Sintetizar.
4. Medir.
5. Comparar.
6. Examinar

Se va a realizar una encuesta con la cual se va evaluar a los estudiantes para así obtener un indice ( un valor de 1 a 5), en el cual eso indica que tan responsables son respecto a sus metas a largo plazo.

La manera en como vamos a obtener este indicador es por medio de el test de evaluación Grit, que consta de 10 preguntas estructuradas con un valor cada una de ellas, estos valores se suman y el resultado se divide entre 10 para así obtener el valor que queremos encontrar (que es de 1 a 5).

Se va a comparar mediante una tabla de resultados, en la cual vamos a obtener mas a detalle lo que estamos buscando.

**6. – Metodología (¿Cómo?)**

¿Qué actividades se llevarán a cabo para cumplir los objetivos?

Se enviara un link a los estudiantes de FIME ( Facultad de Ingeniera Mecánica y Eléctrica) donde van a contestar las 10 preguntas anteriormente mencionadas, una vez que realicen la encuesta al equipo de investigadores les arrojaran los resultados mediante una formula obtendremos el indice Grit de los encuestados y así sabremos que constantes y capaces son para concretar metas, proyectos, objetivos, etc.

Diagrama de flujo del proceso (Ejemplo)

1.- Inicio

Haremos un cuestionario en base al método Grit

2.- Procedimiento

Se va realizar una encuesta para obtener los datos que necesitamos después la vaciaremos a una base de datos

3.- Bases de datos

Forms

Excel

4.- Resultado

Se realizara la grafica ya con los resultados obtenidos para saber el porcentaje de estudiantes que son capaces de concretar sus metas.

**7. – Equipos e Infraestructura**

¿Qué se utiliza o necesita?

Nuestro equipo de trabajo es elaborar un cuestionario en la aplicación Forms, el cuestionario, como ya se menciona en párrafos anteriores, consta de 10 preguntas elaboradas estratégicamente con valores de 1 a 5, dependiendo de la pregunta 1 significa que se identifica mucho con la pregunta, y para otras puede ser lo contrario.

No nos basamos en el test GRIT. Estamos utilizando el test grit para aplicarlo a estudiantes universitarios de la FIME. Lo que sí hay detrás de este forms es una base de datos numéricos en donde una vez que ellos respondan el test, a nosotros nos arrojaran sus valores, haciendo una suma de ellos y dividiendo el resultado entre 10, la tabla excel nos debe dar el dato que nos interesa saber, que es el indice de GRIT que presentan en ese momento nuestros estudiantes de la Facultad.

**8. - Índice Tentativo de la Tesis**

Agradecimientos

Prologo (Opcional)

Índice

Abreviaciones

Resumen

1. Introducción (Motivación y Justificación)
2. Antecedentes y Estado del Arte
3. Hipótesis y Objetivos
4. Sección Experimental
   * 1. Materiales
     2. Procedimiento Experimental
        1. Sección 1
        2. Sección 2
     3. Técnicas de Caracterización
5. Resultados y Discusión

Sección 1

Sección 2

Discusión Global (Opcional)

1. Conclusiones y Perspectivas

Referencias

Apéndices

**8. - Cronograma**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividad | Trimestre | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**9. – Referencias**

**Buscadores Bibliográficos**

Google Académico (Artículos y Patentes)

<https://scholar.google.com/?hl=es-419>

Bases de Datos de la UANL(Artículos)

<http://www.dgb.uanl.mx/?mod=bases_datos>

Ingeniería y Ciencias Exactas

<http://www.dgb.uanl.mx/?mod=exactas>

EBSCO

<http://web.a.ebscohost.com/ehost/search/advanced?sid=ae55a538-bcad-4f1c-b66b-04d953f458fd%40sessionmgr4005&vid=0&hid=4204>

Science Direct

<http://www.sciencedirect.com/>

Scopus

<https://www.scopus.com/>

Web of Science

<http://apps.webofknowledge.com/UA_GeneralSearch_input.do?product=UA&search_mode=GeneralSearch&SID=2DLmUI2wjRotHdXRvfF&preferencesSaved>=

EPO (Patentes)

<http://www.epo.org/searching-for-patents/technical/espacenet.html#tab1>

**Administrador de Bibliografía**

Mendeley (Gratis)

<https://www.mendeley.com/>