

# Pelatihan Pembuatan Akun Canva sebagai Aplikasi Penyusunan Lembar Kerja Matematika Siswa pada Guru Tk Al-Azizi di Kecamatan Soreang

Nurul Fuady Adhalia H<sup>1\*</sup>  
Wahyuni Ekasasmita<sup>2</sup>  
Ahmad Fajri S<sup>3</sup>  
Ibnu Mansyur Hamdani<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Matematika, Institut Teknologi Bacharuddin Jusuf Habibie, Parepare, Indonesia

<sup>2,3</sup>Matematika, Institut Teknologi Bacharuddin Jusuf Habibie, Parepare, Indonesia

<sup>4</sup>Teknik Mesin, Akademi Teknologi Industri Dewantara, Palopo, Indonesia

nurulfuady@ith.ac.id<sup>1\*)</sup>  
wahyuni.ekasasmita@ith.ac.id<sup>2)</sup>  
ahmadfajri@ith.ac.id<sup>3)</sup>  
ibnumansyur@atidewantara.ac.id<sup>4)</sup>

**Kata Kunci:** *lembar kerja matematika, Canva, Guru TK*

**Abstrak:** Setiap guru dituntut untuk mampu menumbuhkan kemauan siswa untuk belajar. Media pembelajaran dan lembar kerja siswa merupakan perangkat penting dalam pembelajaran yang digunakan untuk menstimulasi siswa agar dapat merealisasi pengetahuannya serta memudahkan guru untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap suatu pokok bahasan tertentu dalam materi yang diajarkan. Oleh karena itu, setiap guru sedapat mungkin mampu merancang media pembelajaran dan lembar kerja yang memenuhi kedua tujuan yang disebutkan sebelumnya. Canva merupakan salah satu perangkat lunak (*software*) yang memiliki beragam *template* yang mudah digunakan dan diaplikasikan dalam pembuatan media pembelajaran dan lembar kerja siswa. Pada kegiatan pengabdian ini, pelaksana kegiatan mendampingi para guru TK Al-Azizi dalam pembuatan akun *software* Canva sebagai langkah awal merancang media pembelajaran dan lembar kerja matematika yang menarik dan aplikatif yang dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran siswa TK.

## Pendahuluan

Media pembelajaran merupakan salah satu alat yang digunakan guru untuk menarik perhatian siswa. Canva merupakan salah satu aplikasi yang dapat digunakan guru untuk melakukan desain media pembelajaran dengan lebih mudah dan cepat. Canva dapat diakses melalui komputer pribadi, laptop, ataupun gawai. Canva terbagi atas

dua jenis, yaitu: Canva dan Canva for Education (de Maine, 2016). Canva ada yang berbayar (pro), ada pula yang gratis untuk diakses. Beberapa penelitian menyatakan bahwa Canva dan Canva for Education mampu membantu para guru mengatasi kesulitan penyusunan perangkat pembelajaran pada berbagai mata pelajaran (Amrina, dkk., 2022, Churiyah, dkk., 2022, Fauziyah, dkk., 2022).

Kegiatan abdimas kali ini dilakukan di TK Al-Azizi dengan objek kegiatan yaitu para guru TK. Kegiatan ini difokuskan pada pembuatan akun canva yang akan digunakan dalam penyusunan lembar kerja (*worksheet*) matematika. Pada kegiatan ini, pelaksana kegiatan mencoba memperkenalkan Canva dan Canva for Education kepada guru. Pembuatan akun Canva for Education perlu menyiapkan berkas pendukung berupa dokumen yang memuat identitas guru sesuai tahun ajaran saat pertama kali akan membuat akun. Identitas yang dimaksud berupa: nama dan status guru, nama sekolah tempat mengajar.

## Metode Pelaksanaan

Kegiatan ini dilaksanakan di Kelurahan Ujung Baru, Kecamatan Soreang, Kota Parepare, Provinsi Sulawesi Selatan (peta lokasi ditunjukkan pada Gambar 1). Mitra kegiatan yang terlibat dalam kegiatan ini adalah guru Yayasan Pendidikan Islam Al Azizi Parepare. Kegiatan ini dilaksanakan dengan tetap mematuhi protokol Kesehatan 5M. Pelaksanaan kegiatan pelatihan dilakukan dengan mengunjungi dan mengumpulkan kepala sekolah dan guru di ruang aula TK Al Azizi. Peserta kegiatan yang dilibatkan merupakan seluruh pengajar dan seorang kepala sekolah di TK Al Azizi. Beberapa jenis kegiatan yang dilakukan antara lain sosialisasi kegiatan, pelatihan pembuatan akun Canva, dan pendampingan pembuatan akun Canva. Indikator keberhasilan kegiatan ini yakni seluruh guru dan kepala sekolah telah memiliki akun Canva. Kegiatan ini melibatkan 1 (satu) orang pemateri. Monitoring dan evaluasi kegiatan dilakukan oleh pelaksana kegiatan.



Gambar 1. Peta Kelurahan Ujung Baru, Soreang, Parepare, Provinsi Sulawesi Selatan

## Hasil dan Pembahasan

Kegiatan pengabdian ini dilakukan di TK Al-Azizi setelah para pelaksana kegiatan melakukan observasi dan wawancara ke beberapa sekolah yang memiliki beberapa kendala terkait pembuatan lembar kerja matematika yang dirancang oleh guru. Sebagaimana yang diketahui, matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang kurang diminati siswa. Sehingga para guru yang mengajarkan matematika seyogianya menyiapkan pembelajaran beserta perangkatnya yang menyenangkan untuk diolah oleh para siswa.

Kegiatan ini dilakukan dengan mendampingi peserta kegiatan yakni para guru TK Al-Azizi dalam pembuatan akun. Sosialisasi kegiatan diadakan sebelum pemberian materi (Gambar 2).



Gambar 2. Sosialisasi Kegiatan bersama guru TK Al Azizi

Pendampingan pembuatan akun ada dua, yaitu: akun Canva dan Canva for Education. Sebelum pelatihan, para peserta kegiatan telah menyiapkan dokumen identitas peserta kegiatan untuk keperluan akun Canva for Education. Pembuatan akun Canva hanya memerlukan akun berupa: Apple, Facebook, e-mail, nomor telepon, ataupun akun Microsoft. Sedangkan untuk pembuatan akun Canva for Education selain akun yang telah disebutkan sebelumnya, juga membutuhkan dokumen pendukung lain sebagaimana yang telah disiapkan oleh para peserta sebelum kegiatan dilaksanakan (Gambar 3).



Gambar 3. Proses Sosialisasi Pembuatan Akun Canva dan Canva for Education



Gambar 4. Pendampingan pembuatan akun Canva dan Canva for Education

Kegiatan abdimas ini dapat terlaksana dengan baik berkat kerjasama yang solid bersama dengan pihak sekolah. Para peserta kegiatan sebelumnya telah difasilitasi oleh pihak sekolah agar dapat memiliki akun Canva for Education. Hal ini memudahkan para pelaksana dalam pelaksanaan kegiatan. Beberapa kendala yang dialami oleh pelaksana selama pelaksanaan kegiatan antara lain jarak sekolah yang memiliki medan yang sulit, sehingga mobilisasi pelaksana tidak sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan bersama dengan pihak sekolah. Para peserta kegiatan dapat mengikuti dengan baik hal-hal yang telah dilatihkan oleh pelaksana kegiatan namun, sebagian peserta kegiatan tidak memiliki laptop selama pelaksanaan. Sehingga, beberapa peserta kegiatan berlatih membuat akun menggunakan laptop pribadi milik beberapa pelaksana kegiatan dan sisanya mengamati peserta lainnya berlatih membuat akun (Gambar 4).

Sebagian besar peserta kegiatan secara aktif bertanya terkait kelebihan-kelebihan Canva for Education dibandingkan dengan Canva selama kegiatan. Namun, karena sebagian kecil peserta tidak memiliki laptop selama pelaksanaan kegiatan, para peserta yang dimaksud menyatakan akan mengulangi langkah-langkah yang dipelajari menggunakan komputer yang disediakan sekolah. Untuk mengetahui pemahaman para peserta terkait materi yang diberikan, pelaksana kegiatan melakukan monitoring dan evaluasi secara daring dan pribadi kepada setiap peserta kegiatan yang hadir terkait kendala-kendala yang dialami dalam pembuatan akun Canva dan Canva for Education. Berdasarkan informasi yang dikumpulkan dari setiap pelaksana kegiatan, hanya ada 3 dari 5 peserta kegiatan yang menghubungi pelaksana kegiatan secara pribadi untuk bertanya terkait pembuatan akun Canva for Education.

## Simpulan

Berdasarkan monitoring dan evaluasi kegiatan pelatihan pembuatan akun Canva dan Canva for Education, dapat disimpulkan bahwa:

1. Pelatihan Canva for Education lebih diminati para guru untuk diselenggarakan dibandingkan pelatihan Canva.
2. Gawai pribadi para peserta dalam menguasai materi pelatihan yang diberikan.

## Ucapan Terimakasih

Ucapan terima kasih disampaikan setulus-tulusnya kepada Institut Teknologi Bacharuddin Jusuf Habibie atas dukungan yang diberikan sehingga pelaksanaan kegiatan ini berjalan dengan lancar. Ucapan terima kasih juga dihaturkan kepada kepala sekolah dan guru TK Al Azizi Parepare sebagai mitra dalam kegiatan ini serta seluruh pihak yang telah membantu kelancaran kegiatan ini.

## Daftar Pustaka

Amrina, A. Mudinillah, D. Hikmah, M. A. Hamid. 2022. *The Utilization of the Canva Application as A Media for Arabic Learning at MTs Negeri Sungai Jambu*. Acitya: Journal of Teaching & Education. 4(2): 406–422. <https://doi.org/10.30650/ajte.v4i2.3192>.

Churiyah, M., Basuki, A., Filanti, Sholikhan, Akbar, M. F. 2022. Canva for Education as a Learning Tool for Center of Excellence Vocational School (SMK Pusat Keunggulan) Program to Prepare Competitive Graduates in the Field of Creativity Skills in the Digital Age. International Journal of Social Science Research and Review. 5(3): 226-234. <https://doi.org/10.47814/ijssrr.v5i3.228>.

De Maine, Bridgette. 2016. Canva for Education: How to Get Started as A Teacher. <https://www.canva.com/learn/canva-for-education/>

Fauziyah, N. L., J. P. Widodo, S. N. Yappi *The Use of ‘Canva for Education’ and the Students’ Perceptions of Its Effectiveness in the Writing Procedure Text* Budapest International Research and Critics Institute-Journal (BIRCI-Journal) Volume 5, No 1, February 2022, Page: 6368-6377.

Hermaniar, Y., Mubaraq, Y. F. 2022. *Sustaining Canva Education Learning on Online and Offline Learning: A Case of Teacher’s Best Practice*. International Conference On Digital Education and Social Science (ICDESS) 2022. <https://conference.appipgri.id/index.php/event/ICDESS2022>.