

## **EDUCACIÓN ESPECIAL DISCAPACIDAD AUDITIVA**

### **DOMINIO 1: FUNDAMENTOS Y NORMATIVA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.**

#### **1.1. Fundamentos de la Educación Especial.**

- Identificar los fundamentos del modelo o enfoque biopsicosocial (Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo; Enfoque biopsicosocial de la discapacidad propuesto por la Organización Mundial de la Salud en la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud).
- Determinar las implicancias educativas asociadas a la comprensión de la discapacidad desde el modelo biopsicosocial (enfoque ecológico funcional o integral).
- Distinguir los enfoques (y el contexto histórico en que surgen) que sustentan la evolución de la Educación Especial (enfoque homogeneizador, centrado en el déficit y la categorización, modelos orientados a la normalización y asimilación versus modelos basados en la diversidad y la inclusión).
- Reconocer los principios del enfoque de derechos en la educación inclusiva.
- Identificar los fundamentos de una educación inclusiva (por ejemplo: enfoque de derechos, igualdad de oportunidades, educación de calidad, etc.).
- Determinar los aportes de la neurociencia a la comprensión de los procesos de aprendizaje (por ejemplo, redes de interconexión neuronal, evaluación neuropsicológica, entre otros).
- Identificar los aportes de las siguientes normativas al desarrollo de la Educación Especial en Chile: Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006); Ley General de Educación N° 20.370/09; Ley de Inclusión N° 20.845/15; Ley que establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión de personas con Discapacidad N° 20.422/10; Decreto Supremo N° 170/09; Decreto Exento N° 83/15; Decreto N° 67/18 de Evaluación; Política Nacional de Convivencia Escolar (2015; 2019).

## **1.2 Normativa y orientaciones para la implementación de la política vigente en la Educación Especial.**

- Relacionar los ámbitos de acción de los diferentes actores en el aula (equipo de aula y equipo interdisciplinario) en el marco del trabajo colaborativo.
- Identificar los requisitos y procedimientos (técnicos y administrativos) que establece el Decreto Supremo N° 170/09 para el ingreso y apoyos de los estudiantes con necesidades educativas especiales, en la modalidad de educación especial.
- Identificar las orientaciones técnico-pedagógicas, sus propósitos y fundamentos, para la Evaluación Diagnóstica Integral en el marco del Decreto Supremo N° 170/09.
- Determinar sistemas de monitoreo, evaluación y seguimiento del progreso de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales de tipo transitorias y permanentes, de acuerdo con lo que establece el Decreto Supremo N° 170/09.
- Determinar los fundamentos y la estructura del currículum vigente que permiten dar respuesta la diversidad de estudiantes en el aula.
- Relacionar el principio de accesibilidad y diseño universal aplicado a los procesos de enseñanza aprendizaje y a la evaluación.
- Distinguir los principios que orientan la toma de decisiones para definir las adecuaciones curriculares según el Decreto Exento N° 83/15.
- Identificar los criterios que se deben tener presentes para generar adecuaciones curriculares de acceso, según el Decreto Exento N° 83/15.
- Identificar los criterios que se deben tener presentes para generar adecuaciones curriculares de los objetivos de aprendizaje, según el Decreto Exento N° 83/15.

## **DOMINIO 2: RESPUESTAS EDUCATIVAS A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS QUE ENFRENTAN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA.**

### **2.1. Caracterización y necesidades de apoyo de estudiantes con Discapacidad Auditiva, desde una perspectiva multidimensional.**

- Identificar las principales señales que podrían dar indicios de la presencia de una hipoacusia o pérdida auditiva en niños, niñas y jóvenes en el ámbito educativo.

- Determinar los ámbitos (cognitivo, social, emocional, familiar, individual, salud) en los que estudiantes con Discapacidad Auditiva podrían requerir apoyo, en contextos educativos con foco en la elaboración de un plan de apoyo individual o PACI que considere el desarrollo del lenguaje y la comunicación (LSCh), el desarrollo del español y el acceso y la participación del currículum.
- Relacionar, desde la perspectiva médica, aspectos audiológicos como grados, etiología y momentos de adquisición de la pérdida auditiva (incluye interpretación de exámenes de audición) con su influencia en el aprendizaje y comunicación con el entorno oyente.
- Determinar, desde la perspectiva socioantropológica, la característica visual en estudiantes con Discapacidad Auditiva, la comunidad que conforman y la lengua que les es propia, y la necesidad de abordar estos 3 elementos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Determinar, desde la perspectiva educativa, las barreras que enfrentan los estudiantes con Discapacidad Auditiva fundamentalmente para el acceso a la información y la comunicación.
- Determinar las implicancias de la estimulación temprana en estudiantes con Discapacidad Auditiva para el desarrollo de lenguaje oral y/o señado.
- Conocer los distintos enfoques y tendencias educativas para estudiantes con Discapacidad Auditiva (enfoque oralista, auditivo verbal, comunicación total, bimodal o comunicación simultánea, bilingüe).
- Identificar instrumentos y procedimientos de evaluación que permitan el levantamiento de necesidades de apoyo de orden educativo, derivadas de la Discapacidad Auditiva.
- Relacionar los sistemas de amplificación de sonidos (audífonos, sistema FM, implantes cocleares y de transmisión ósea), sus características, impacto y aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante con Discapacidad Auditiva y sus interacciones con profesores y compañeros oyentes.
- Conocer medios y recursos visuales que favorecen el aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Auditiva (tipos de imágenes, pictogramas, editores de videos y subtítulado, software que transformen textos orales a escritos, videos señados, entre otros).
- Conocer características de organizaciones de y para personas sordas (agrupaciones de Sordos, organizaciones de madres y padres) y centros de atención y apoyo.
- Determinar los tipos de TIC pertinentes para favorecer el proceso de aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Auditiva, en contextos educativos.

- Examinar las características fonológicas, semánticas, morfosintácticas y pragmáticas de la Lengua de Señas Chilena.
- Examinar las principales características de la Lengua de Señas como lengua natural de la Comunidad Sorda.
- Relacionar los aportes y los conflictos que resultan del surgimiento de la comunidad sorda en el marco de una comunidad oyente.
- Inferir el rol del Coeducador Sordo en el proceso educativo de estudiantes con Discapacidad Auditiva.

## **2.2. Condiciones y estrategias para la participación y aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Auditiva.**

- Determinar estrategias para el desarrollo de habilidades psicolingüísticas en contextos educativos, tales como: comprensión (lengua oral/escrita y señada, categorización verbal y asociación), producción (integración gramatical, denominación de palabras/señas frecuentes), memoria (secuencial o verbal/señada inmediata), atención, entre otras.
- Determinar estrategias para desarrollar las funciones del lenguaje propuestas por Halliday (función social): instrumental, reguladora, interaccional, personal, heurística, imaginativa, y Jacobson (función estructural) representativa, expresiva, apelativa y metalingüística.
- Proponer estrategias pedagógicas para abordar el desarrollo de los distintos componentes o dimensiones del lenguaje oral/escrito y señado (fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático).
- Proponer estrategias pedagógicas para el desarrollo del lenguaje visoespacial de estudiantes con Discapacidad Auditiva, en contextos educativos, con foco en el desarrollo de la lengua.
- Proponer la justificación de estrategias pedagógicas para el desarrollo del lenguaje visoespacial de estudiantes con Discapacidad Auditiva, en contextos educativos, con foco en el desarrollo de la lengua.
- Proponer estrategias pedagógicas de aula para desarrollar la lengua escrita como una segunda lengua en estudiantes con Discapacidad Auditiva.
- Identificar estrategias basadas en métodos pertinentes para la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes con Discapacidad Auditiva (que no consideren como punto de partida la decodificación fonológica tradicional).

- Proponer estrategias diversificadas de enseñanza (o, en los casos determinados por la normativa vigente, adecuaciones curriculares) a partir de las necesidades de apoyo de estudiantes con Discapacidad Auditiva en la asignatura de Ciencias Naturales.
- Proponer estrategias diversificadas de enseñanza (o, en los casos determinados por la normativa vigente, adecuaciones curriculares) a partir de las necesidades de apoyo de estudiantes con Discapacidad Auditiva en la asignatura de Ciencias Sociales.
- Juzgar la justificación de estrategias para desarrollar la lengua escrita como una segunda lengua, según las necesidades educativas de estudiantes con Discapacidad Auditiva.
- Proponer estrategias pedagógicas para estudiantes con Discapacidad Auditiva que incorporen el canal de aprendizaje visual de las personas Sordas en las diferentes asignaturas, en contextos educativos.
- Proponer estrategias diversificadas (o, en los casos determinados por la normativa vigente, adecuaciones curriculares) a partir de las necesidades de apoyo de estudiantes con Discapacidad Auditiva en la asignatura de Matemáticas.
- Proponer la fundamentación de estrategias diversificadas de enseñanza (o, en los casos determinados por la normativa vigente, adecuaciones curriculares) a partir de las necesidades de apoyo de estudiantes con Discapacidad Auditiva en casos concretos.
- Determinar estrategias diversificadas que involucran el trabajo colaborativo con profesionales tales como Co-Educador Sordo, fonoaudiólogo e intérprete de LSCh, además de los profesores de asignatura.
- Proponer la justificación de estrategias para promover la participación activa de la familia y de la comunidad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con Discapacidad Auditiva, en contextos educativos.
- Identificar estrategias que promuevan la participación activa e informada de la familia en todas las decisiones relacionadas con el Plan de Apoyo Individual.
- Proponer estrategias para promover la inclusión de los estudiantes con Discapacidad Auditiva y sus familias en el diseño y ejecución de los planes de convivencia escolar y el Plan de Formación Ciudadana del establecimiento escolar.