

BASES CURRICULARES  
Y PROGRAMA DE ESTUDIO



# Asignatura Religión Católica



**Autoría:**

Área de Educación de la Conferencia Episcopal de Chile

Comisión de Enseñanza Religiosa Escolar Católica de la Red de Centros Teológicos y Filosóficos del Capítulo Chileno de Universidades Católicas de Chile

Comisión de Enseñanza Religiosa Escolar Católica de la Conferencia Episcopal de Chile

Equipo consultivo de profesores de religión de las diócesis de Chile

**©Conferencia Episcopal de Chile**

Número de Registro: 2020-A-1376

Fecha: 12-02-2020

 **SANTILLANA** se enorgullece de participar en la edición y diseño de las Bases Curriculares y Programa de Estudio de la asignatura de Religión Católica, elaborado por la Conferencia Episcopal de Chile, con la Dirección editorial de **Rodolfo Hidalgo Caprile** y la edición de **Gustavo Ibarra Echeverría**

# **BASES CURRICULARES Y PROGRAMA DE ESTUDIO**

## **ASIGNATURA RELIGIÓN CATÓLICA**

### **IMPORTANTE:**

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como «el docente», «el estudiante», «el profesor», «el alumno», «el compañero» y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres. Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando «o/a», «los/las» y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.

# índice

## PRESENTACIÓN

### PARTE I: FUNDAMENTOS DE LAS BASES CURRICULARES DE RELIGIÓN CATÓLICA

#### I ANTECEDENTES

1. Marco normativo
2. Principales innovaciones del Currículum Nacional
3. Conceptos y definiciones curriculares
4. Objetivos Generales de la Educación Básica y Media
  - 4.1. Educación Básica (1° a 6° básico)
    - 4.1.1. En el ámbito personal
    - 4.1.2. En el ámbito del conocimiento y la cultura
  - 4.2. Educación Media (7° básico a 2° medio)
    - 4.1.1. En el ámbito personal
    - 4.1.2. En el ámbito del conocimiento y la cultura
5. Objetivos de Aprendizaje Transversales
  - 5.1. Enseñanza Básica (1° a 6° básico)
  - 5.2. Enseñanza Media (7° básico a 2° medio)
6. Aporte específico de la asignatura de Religión a las dimensiones de los Objetivos de Aprendizaje Transversales
  - 6.1. Dimensión física
  - 6.2. Dimensión afectiva
  - 6.3. Dimensión cognitivo-intelectual
  - 6.4. Dimensión sociocultural y ciudadana
  - 6.5. Dimensión moral
  - 6.6. Dimensión espiritual
  - 6.7. Proactividad y trabajo
  - 6.8. Planes y proyectos personales
  - 6.9. Tecnologías de la información y comunicación (TIC)

#### II ORIENTACIONES ECLESIASALES

1. La Iglesia al servicio de la educación
  - 1.1. El actual contexto sociocultural y eclesial chileno
  - 1.2. El aporte de la Iglesia a la educación
  - 1.3. El anuncio evangelizador en el contexto escolar
2. Naturaleza de la asignatura de Religión
3. Principios valóricos del Programa de Religión Católica

### PARTE II: BASES CURRICULARES DE RELIGIÓN CATÓLICA (BCRC)

#### I LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN

1. Propósitos formativos de la clase de Religión
2. Nuevo enfoque de la educación religiosa escolar católica

- 2.1.** La opción por una antropología cristiana
- 2.2.** Énfasis en la formación integral
- 2.3.** Desarrollo espiritual del ser humano: trascendencia, hecho religioso y búsqueda del sentido de la vida
- 2.4.** Enfoque centrado en la formación de habilidades, teniendo como modelo a Jesús
- 3.** Aporte de la clase de Religión al desarrollo integral
- 4.** Interdisciplinariedad
- 5.** La clase de Religión y el desarrollo de las habilidades del siglo XXI
  - 5.1.** Pensamiento crítico
  - 5.2.** Colaboración
  - 5.3.** Creatividad e innovación

## **II LA ORGANIZACIÓN CURRICULAR: EJES CURRICULARES**

- 1.** Naturaleza y cultura
- 2.** Persona y sociedad
- 3.** Religión y espiritualidad

## **III OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ACTITUDINALES**

## **IV OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN CATÓLICA**

- 1.** Objetivos de Aprendizaje de 1° a 6° básico
- 2.** Objetivos de Aprendizaje de 7° básico a 2° medio
- 3.** Objetivos de Aprendizaje de 3° a 4° medio

## **PARTE III: PROGRAMA DE ESTUDIO**

### **I PROGRAMA DE ESTUDIO POR CURSO**

### **II BIBLIOGRAFÍA**

# Presentación

La educación se presenta hoy como una tarea compleja, enfrentada a rápidos cambios sociales, económicos y culturales. Sin embargo, su misión específica sigue siendo la formación integral de la persona humana. Por lo mismo, se les debe garantizar a niños y jóvenes la posibilidad de desarrollar armónicamente sus dotes físicas, morales, intelectuales y espirituales. Ellos, también, deben ser ayudados a perfeccionar el sentido de responsabilidad, a aprender el adecuado uso de la libertad y a participar activamente en la vida social.

Para que esta tarea sea posible, se requiere un modelo que, sobre todo, ubique en el centro de sus intereses la dignidad de la persona humana. Esto exige contar con la necesaria sabiduría para conocer cuál es la identidad, vocación y destino último de la persona y del género humano, y ponerse al servicio de todo ello. Lo anterior se entiende desde la convicción de que no hay verdadera formación integral si no se asume como propósito educativo la formación del ser humano completo, lo que no es posible si la dimensión trascendente de la persona no se considera en su etapa escolar.

Es por ello que no podemos cansarnos de anunciar desde la fe que la grandeza del hombre radica, precisamente, en ser imagen de Dios, y «la razón más alta de la dignidad humana consiste en la vocación del hombre a la unión con Dios. Desde su mismo nacimiento, el hombre es invitado al diálogo con Dios. Existe pura y simplemente por el amor de Dios, que lo creó, y por el amor de Dios, que lo conserva. Y solo se puede decir que vive en la plenitud de la verdad cuando reconoce libremente ese amor y se confía por entero a su Creador» (Constitución dogmática sobre la Iglesia *Lumen gentium*, 1964, 19). Así es capaz de conocerse, de poseerse y de darse libremente y entrar en comunión

con otras personas. El fundamento natural de sus derechos aparece aún más sólido si, a la luz de la fe, se considera que esta dignidad humana, después de haber sido otorgada por Dios y herida profundamente por el pecado, fue asumida y redimida por Jesucristo mediante su encarnación, muerte y resurrección. Así, la salvación que nos alcanzó es fuente de nuestra dignidad absoluta, innegociable e inviolable.

Por lo tanto, la enseñanza de la religión en la escuela constituye una exigencia de la concepción antropológica abierta a la dimensión trascendente del ser humano. «Sin esta materia, los alumnos estarían privados de un elemento esencial para su formación y para su desarrollo personal, que les ayuda a alcanzar una armonía vital entre fe y cultura. La formación moral y la educación religiosa también favorecen el desarrollo de la responsabilidad personal y social, así como de las demás virtudes cívicas, y constituyen una relevante contribución al bien común de la sociedad» (Carta circular de la Congregación de la Educación Católica sobre la enseñanza de la Religión en la Escuela, 2009, 10).

De este modo, la clase de Religión, inserta en el currículum como una asignatura con las mismas exigencias que las demás, aporta una visión del ser humano que lo relaciona con lo trascendente. Esta conexión se logra a través del desarrollo de una mirada profunda sobre todo lo que es posible conocer, y que permite hacerse preguntas acerca del sentido del origen, existencia y fin de la vida humana, y de su responsabilidad respecto al presente histórico y de su orientación hacia el futuro.

Es justamente desde esta concepción y orientaciones, y fruto de un largo trabajo, que se ha elaborado el presente programa de Educación Religiosa Escolar Católica (EREC 2020). Debemos destacar el aporte realizado por las Comisiones EREC del Capítulo Chileno de Universidades Católicas y del Área de Educación de la Conferencia Episcopal de Chile. También, queremos relevar el aporte que, desde un espíritu sinodal, han realizado numerosos docentes de nuestro país por medio de delegados diocesanos, con la esperanza de que pueda convertirse en un medio útil y valioso para el generoso servicio de los profesores de Religión, para la formación integral de los alumnos, e inspirar el rol educativo de sus familias.

En la solemnidad de la Inmaculada Concepción, les saluda con afecto de padre y pastor,

**+ Héctor Vargas Bastidas, sdb.**

Obispo de Temuco

Presidente del Área de Educación  
Conferencia Episcopal de Chile

Santiago, 8 de diciembre de 2019.

# 1

Parte 1

## **Fundamentos de las Bases Curriculares** de Religión Católica

Las Bases Curriculares de Religión Católica (BCRC) se ajustan al marco legal del país explicitado en la Ley General de Educación (LGE) y en las Bases Curriculares de 1º básico a 2º medio, y las nuevas Bases Curriculares de 3º y 4º medio, entregadas por el Ministerio de Educación en los años 2012, 2015 y 2019, respectivamente.

En estas Bases Curriculares se reformuló la estructura curricular exponiendo, entre otros aspectos, los objetivos generales de aprendizaje tanto para educación básica y media; los principios valóricos; las orientaciones para el aprendizaje; los propósitos formativos; el enfoque curricular; los Objetivos de Aprendizaje de cada asignatura y, en el caso de la fase terminal de 3º y 4º medio, las habilidades para el siglo XXI tanto a nivel de pensamiento como de maneras de trabajar. Si bien la asignatura de Religión forma parte del currículum, los elementos curriculares referidos a ella no están explicitados, dado que la legislación chilena plantea que son las distintas confesiones religiosas las responsables de elaborar los programas de Religión (decreto 924, 1983, art. 6). Sin embargo, la enseñanza religiosa escolar se ubica en el currículum junto con las otras disciplinas no con carácter accesorio, sino en el contexto de un necesario diálogo interdisciplinario.

El programa de Educación Religiosa Escolar Católica (EREC 2020) completa los propósitos formativos establecidos en la normativa educacional chilena y apunta al desarrollo religioso de los estudiantes desde una perspectiva confesional, asumiendo la misión evangelizadora de la Iglesia (*Evangelii nuntiandi*, 1975, 20; Conferencia Episcopal de Chile, 2005, p. 12). También, el desafío de un protagonismo estudiantil y las demandas de una formación integral insertas en el nuevo contexto cultural pluralista que se refleja en la sala de clases, donde confluyen estudiantes de distintas creencias por un lado y de diferentes culturas por otro, especialmente en la actualidad producto del fenómeno migratorio. Lo anterior se entiende desde la convicción de que hay verdadera formación integral cuando se acepta como propósito educativo la formación del ser humano completo, lo que es posible siempre y cuando la dimensión trascendente de la persona sea considerada en la escuela.

## I. ANTECEDENTES

### 1. Marco normativo

Este primer apartado se dedicará a la presentación de las Bases Curriculares de Religión Católica (BCRC). Para ello, se ha optado por insertar estas Bases en la lógica de las actuales Bases Curriculares de Educación Básica y Media (BCBM) prescritas por el Mineduc. Con esta decisión, se pretende que la asignatura de Religión aporte al currículum nacional haciéndolo desde la misma lógica y nomenclatura que utilizan las otras asignaturas del currículum.

Para ello, se expondrán los antecedentes más importantes de las BCBM que se tuvieron en cuenta al momento de elaborar este nuevo programa de Educación Religiosa Escolar Católica (EREC 2020).

Las Bases Curriculares de Educación Básica y Media señalan que la construcción del currículum nacional:

«... debe enfrentarse como un proceso continuo y acumulativo, que recoja de manera sistemática las experiencias anteriores que el sistema escolar ha internalizado y, a la vez, incorpore la actualización permanente de los conocimientos disciplinarios y las innovaciones que ocurren en materias pedagógicas y de comunicación curricular» (Ministerio de Educación, 2015, p. 11).

Es esto lo que se quiere salvaguardar en los dos últimos hitos educacionales del país, a saber, una reforma profunda de la institucionalidad educativa, con una nueva Ley General de Educación promulgada el año 2009 y la creación de un Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, implementado a través de dos organismos estatales: la Agencia de Calidad y la Superintendencia de Educación.

Esta nueva institucionalidad establece que:

«Se deben definir estándares de aprendizaje que permitirán ordenar a los establecimientos educacionales de acuerdo con el logro de aprendizaje de los alumnos y al grado de cumplimiento de estos estándares, referidos a los objetivos generales señalados en la ley y sus respectivas Bases Curriculares. Este nuevo escenario exige mayor claridad y precisión en la definición de lo que se espera que aprendan los estudiantes» (Ministerio de Educación, 2012, p. 12).

Es así que, antes de renovar el programa de Enseñanza Religiosa Escolar Católica, se debieron elaborar las Bases Curriculares de Religión Católica (BCRC), incluyendo los Objetivos de Aprendizaje (OA) para cada nivel escolar, que luego serán desarrollados en unidades de aprendizaje.

## 2. Principales innovaciones del currículum nacional

A continuación, presentamos algunos puntos y artículos esenciales que se deben considerar para comprender las Bases Curriculares de Religión Católica (BCRC):

1. «Se reemplaza la forma de prescribir el currículum en Objetivos Fundamentales, Contenidos Mínimos Obligatorios y Objetivos Transversales por Objetivos de Aprendizaje (OA) y Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT). Los Objetivos de Aprendizaje relacionan en forma más explícita las habilidades, los conocimientos y las actitudes, y evidencian en forma clara y precisa cuál es el aprendizaje que el estudiante debe lograr. Se conforma así un currículum centrado en el aprendizaje, que declara explícitamente cuál es el foco del quehacer educativo» (Ministerio de Educación, 2012, p. 14).
2. En las BCRC se plantean habilidades centrales de la asignatura, las cuales se van operacionalizando en los Objetivos de Aprendizaje (OA) de cada nivel.
3. Las BCRC contemplan un conjunto de actitudes específicas que se integran a los conocimientos y las habilidades propios de la asignatura de Religión y que derivan de los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT).

4. Los Objetivos de Aprendizaje (OA), para la profundización y verificación de los logros, indican con claridad los desempeños observables.

### 3. Conceptos y definiciones curriculares

Las Bases Curriculares son el documento que describe los aprendizajes del currículum de la asignatura de Religión Católica, y que se ha desarrollado en el marco de la Ley General de Educación (LGE) de 2009, que fija los Objetivos Generales de la Educación. La forma en que está prescrito este currículum es a través de Objetivos de Aprendizaje (OA) y Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT).

Los Objetivos de Aprendizaje definen los aprendizajes esperables para la asignatura de Religión para cada año escolar. Buscan favorecer el desarrollo integral de los estudiantes y tienen una triple dimensión que apunta al desarrollo de **habilidades, actitudes** y conocimientos. Es un currículum centrado en el aprendizaje que declara explícitamente cuál es el foco del quehacer educativo. Estos, al tener como centro al estudiante, evidencian, de forma clara y precisa, cuál es el aprendizaje que se debe lograr; relacionan en su formulación las habilidades, los conocimientos y las actitudes plasmados, conformando así un currículum centrado en el aprendizaje, que declara explícitamente cuál es el foco del quehacer educativo.

Los componentes de la estructura tridimensional de los Objetivos de Aprendizajes se definen de la siguiente manera:

**Conocimientos:** conceptos, redes de conceptos e información de hechos, procesos, procedimientos y operaciones.

El conocimiento no solo se refiere a la información (relacionada con objetos, eventos, fenómenos, procesos, símbolos), sino de manera primordial a su comprensión; es decir, la información integrada en marcos explicativos e interpretativos mayores, que dan base para desarrollar habilidades más complejas de pensamiento, como el discernimiento y la argumentación, así el estudiante puede reinterpretar el saber que se origina por medio del sentido común y la experiencia cotidiana.

El logro de los Objetivos de Aprendizaje implica necesariamente conocer, explicar relaciones, aplicar y analizar determinados conocimientos y conceptos, de forma que estos sirvan de base para el desarrollo de las habilidades de pensamiento, pudiendo, a través del manejo de conceptos clave y de sus conexiones, construir nuevos aprendizajes a partir de ellos.

**Habilidades:** capacidades necesarias para realizar tareas y solucionar problemas con precisión y adaptabilidad. Pueden desarrollarse en los ámbitos intelectual, psicomotriz y/o psicosocial. Se dan en el plano del saber hacer, potenciando la capacidad de integrar, transferir y complementar los diversos aprendizajes en nuevos contextos; se trata de favorecer una capacidad de pensamiento que haga transferible a distintas situaciones, contextos y problemas el conocimiento adquirido.

**Actitudes:** son disposiciones aprendidas para responder, en términos de posturas personales, frente a objetos, ideas o personas, y que propician determinados tipos de comportamientos o acciones. Estas tienen un componente cognitivo, afectivo y social, y es lo que explica que el éxito de los aprendizajes dependa en gran medida de las actitudes y disposiciones de los estudiantes.

Así, el aprendizaje se entiende como un proceso dinámico en el cual los estudiantes desarrollan sus conocimientos, habilidades y actitudes de manera integrada. Esta prescripción de objetivos entrega espacios de flexibilidad curricular, de modo que, a partir de las formulaciones de los Objetivos de Aprendizaje, el docente pueda, según su contexto, adaptar la organización e implementación conforme con la realidad del establecimiento educativo y las características de sus estudiantes.

Otro aspecto de esta identidad curricular para la asignatura de Religión Católica es que el enfoque del aprendizaje está basado en el desarrollo de habilidades de pensamiento, es decir, el logro del aprendizaje; si bien requiere la retención de conceptos, tiene su centro en el desarrollo de habilidades y capacidades para resolver situaciones, aprender a formular problemas, pensar sobre sí mismos y el mundo que los rodea en diálogo con una perspectiva cristiana. En otras palabras, la asignatura de Religión Católica debe preparar a los estudiantes para que los conocimientos fundamentales adquiridos puedan utilizarse de manera concreta y situada en función de aprendizajes específicos definidos, pongan en juego sistemas de razonamiento orientados a la solución de problemas, permitan sustentar y cuestionar puntos de vista personales, generar opiniones y visiones de la realidad en coherencia con los principios, actitudes y valores morales asumidos.

Esta perspectiva educativa permite trabajar los contenidos como medios para comprender la realidad personal en sus diversas dimensiones, como conocimientos para construir nuevas perspectivas y claves de interpretación y no como un fin en sí mismos. Así, el planteamiento de los OA de esta asignatura favorece un aprendizaje que no se asienta solo en los datos, hechos y conceptualizaciones, sino que provee a los estudiantes de la posibilidad de desarrollar la espiritualidad cristiana, capacidad de juicio para discernir la realidad personal y social a la luz de la trascendencia, sentido de fraternidad universal y mirada crítica de la realidad a partir del mensaje del Reino de Dios.

Se plantea una educación que apunta a desarrollar las capacidades necesarias para que los estudiantes se desenvuelvan eficazmente en un mundo global, en una sociedad cambiante y pluricultural; lo cual exige también en la formación de la fe, nuevos modos de acceso al conocimiento, de aplicación de los aprendizajes y de participación en la sociedad.

De ahí que la formación religioso-cristiana y espiritual deba proveer herramientas a los estudiantes para resolver tareas y responder a cuestionamientos que, día a día, les interpelan desde el ámbito de lo religioso, lo espiritual, la finitud humana, la dimensión mística del ser humano, la trascendencia y lo sagrado (cf. Constitución Pastoral Gaudium et spes, 1965, n.º 9-12).

La asignatura de Religión Católica debe lograr en los estudiantes promover su apertura racional y afectiva hacia la trascendencia y fortalecer su proyecto de vida, su sentido de misión y cultivo de la fe mediante la reflexión y construcción de relaciones interpersonales positivas basadas en principios éticos, derechos y responsabilidades personales y sociales, considerando los principios de inclusión y valoración de la diversidad, para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable.

Los estudiantes deberían adquirir, además, conocimientos, habilidades y actitudes que afiancen una sólida formación personal para la vida espiritual y apertura a la trascendencia con el objetivo de:

- a.** Interpretar religiosa y cristianamente la realidad, de modo de comprender el mundo a la luz de la fe, discernir en forma crítica sobre los diversos acontecimientos y actuar de manera responsable y ética ante las diversas situaciones de la vida.
- b.** Participar activamente en el grupo religioso al que pertenece, o con otros grupos religiosos, en proyectos comunes de promoción humana, de mejora de condiciones de vida, o en cualquier actividad que contribuya positivamente a la sociedad de la que forme parte.
- c.** Aplicar los principios de una ética religiosa cristiana en la orientación de sus propias acciones, en la valoración de las conductas personales y de los hechos sociales, económicos, culturales y políticos que se producen en su entorno (cf. Artacho, 2009, p. 11).

La asignatura de Religión también contribuye al desarrollo de los estudiantes por medio de la interdisciplinariedad que se establece entre los objetivos de esta asignatura con aquellos de las restantes asignaturas del currículum. Por ejemplo, tanto Religión como Historia, Geografía y Ciencias Sociales incorporan OA concernientes a las expresiones religiosas regionales y la religión de los pueblos precolombinos. También existen propósitos educativos vinculados con la afectividad y la sexualidad, prevención del abuso, superación de toda forma de discriminación y sana convivencia, abordados desde las perspectivas propias de cada disciplina y en las cuales la asignatura de Religión Católica puede contribuir a partir de su propia mirada.

## 4. Objetivos Generales de la Educación Básica y Media

Según lo establecido por la Ley General de Educación del año 2009, presentamos los Objetivos Generales para la Educación Básica y Media, considerando lo establecido en los artículos 19, 29 y 30.

### 4.1. Educación Básica (1º a 6º básico)

#### 4.1.1. En el ámbito personal y social

- a.** Desarrollarse en los ámbitos moral, espiritual, intelectual, afectivo y físico, de acuerdo con su edad.

- b.** Desarrollar una autoestima positiva y confianza en sí mismos.
- c.** Actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica y pacífica, conocer sus derechos y responsabilidades, y asumir compromisos consigo mismo y con los otros.
- d.** Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las diferencias entre las personas, así como la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, y desarrollar capacidades de empatía con los otros.
- e.** Trabajar individualmente y en equipo, con esfuerzo, perseverancia, responsabilidad y tolerancia a la frustración.
- f.** Practicar actividad física adecuada a sus intereses y aptitudes.
- g.** Adquirir hábitos de higiene y cuidado del propio cuerpo y salud.

#### **4.1.2. En el ámbito del conocimiento y la cultura**

- a.** Desarrollar la curiosidad, la iniciativa personal y la creatividad.
- b.** Pensar en forma reflexiva, evaluando y utilizando información y conocimientos, de manera sistemática y metódica, para la formulación de proyectos y la resolución de problemas.
- c.** Comunicarse con eficacia en lengua castellana, lo que implica comprender diversos tipos de textos orales y escritos adecuados para la edad y expresarse correctamente en forma escrita y oral.
- d.** Acceder a información y comunicarse usando las tecnologías de la información y la comunicación en forma reflexiva y eficaz.
- e.** Comprender y expresar mensajes simples en uno o más idiomas extranjeros.
- f.** Comprender y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos básicos, relativos a números y formas geométricas, en la resolución de problemas cotidianos y apreciar el aporte de la matemática para entender y actuar en el mundo.
- g.** Conocer los hitos y procesos principales de la historia de Chile y su diversidad geográfica, humana y sociocultural, así como su cultura e historia local, valorando la pertenencia a la nación chilena y la participación activa en la vida democrática.
- h.** Conocer y valorar el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano y tener hábitos de cuidado del medioambiente.
- i.** Aplicar habilidades básicas y actitudes de investigación científica, para conocer y comprender algunos procesos y fenómenos fundamentales del mundo natural y de aplicaciones tecnológicas de uso corriente.
- j.** Conocer y apreciar expresiones artísticas de acuerdo con la edad y expresarse a través de la música y las artes visuales.

## 4.2. Educación Media (7º básico a 2º medio)

### 4.2.1. En el ámbito personal y social

- a. Alcanzar el desarrollo moral, espiritual, intelectual, afectivo y físico que los faculte para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable.
- b. Desarrollar planes de vida y proyectos personales, con discernimiento sobre los propios derechos, necesidades e intereses, así como acerca de las responsabilidades con los demás y, en especial, en el ámbito de la familia.
- c. Trabajar en equipo e interactuar en contextos socioculturalmente heterogéneos, relacionándose positivamente con otros, cooperando y resolviendo adecuadamente los conflictos.
- d. Conocer y apreciar los fundamentos de la vida democrática y sus instituciones, los derechos humanos y valorar la participación ciudadana activa, solidaria y responsable, con conciencia de sus deberes y derechos, y respeto por la diversidad de ideas, formas de vida e intereses.
- e. Desarrollar capacidades de emprendimiento y hábitos, competencias y cualidades que les permitan aportar con su trabajo, iniciativa y creatividad al desarrollo de la sociedad.
- f. Tener hábitos de vida activa y saludable.

### 4.2.2. En el ámbito del conocimiento y la cultura

- a. Conocer diversas formas de responder a las preguntas sobre el sentido de la existencia, la naturaleza de la realidad y del conocimiento humano.
- b. Pensar en forma libre y reflexiva, siendo capaces de evaluar críticamente la propia actividad y de conocer y organizar la experiencia.
- c. Analizar procesos y fenómenos complejos, reconociendo su multidimensionalidad y multicausalidad.
- d. Expresarse en lengua castellana en forma clara y eficaz, de modo oral y escrito; leer comprensiva y críticamente diversos textos de diferente nivel de complejidad, que representen lo mejor de la cultura, y tomar conciencia del poder del lenguaje para construir significados e interactuar con otros.
- e. Usar tecnología de la información en forma reflexiva y eficaz para obtenerla, procesarla y comunicarla.
- f. Comprender el lenguaje oral y escrito de uno o más idiomas extranjeros, y expresarse en forma adecuada.
- g. Comprender y aplicar conceptos, procedimientos y formas de razonamiento matemático para resolver problemas numéricos, geométricos, algebraicos y estadísticos, y para modelar situaciones y fenómenos reales, formular inferencias y tomar decisiones fundadas.

- h.** Comprender y aplicar conceptos, teorías y formas de razonamiento científico, y utilizar evidencias empíricas, en el análisis y comprensión de fenómenos relacionados con la ciencia y la tecnología.
- i.** Conocer la importancia de la problemática ambiental global y desarrollar actitudes favorables a la conservación del entorno natural.
- j.** Comprender y valorar la historia y la geografía de Chile, su institucionalidad democrática y los valores cívicos que la fundamentan.
- k.** Conocer los principales hitos y procesos de la historia de la humanidad, y en especial aquellos aspectos de carácter político, culturales y religiosos de relevancia para la sociedad chilena, y tener conciencia de ser parte de un mundo globalizado.
- l.** Poseer un sentido estético informado y expresarlo utilizando recursos artísticos de acuerdo con sus intereses y aptitudes.

## 5. Objetivos de Aprendizaje Transversales

Son aprendizajes que tienen un carácter comprensivo y general, y apuntan al desarrollo personal, ético, social e intelectual de los estudiantes. Forman parte constitutiva del currículum nacional y, por lo tanto, los establecimientos deben asumir la tarea de promover su logro.

Los OAT no se logran en una asignatura en particular; conseguirlos depende del conjunto del currículum. Por esto, es fundamental que se promuevan en las diversas disciplinas y en las diferentes dimensiones del quehacer educativo, mediante el proyecto educativo institucional, la práctica docente, el clima organizacional, la disciplina, las ceremonias escolares y el ejemplo de los adultos.

Estos objetivos incluyen actitudes y valores que se integran con los conocimientos y las habilidades. En el ciclo de la Educación Básica y Media, involucran las distintas dimensiones del desarrollo –físico, afectivo, cognitivo, sociocultural, moral y espiritual–, además de las actitudes frente al trabajo y al dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (cf. Ministerio de Educación, 2019).

### 5.1. Enseñanza Básica (1° a 6° básico)

#### Dimensión física

- 1.** Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.
- 2.** Practicar actividad física adecuada a sus intereses y aptitudes.

#### Dimensión afectiva

- 3.** Adquirir un sentido positivo ante la vida, una sana autoestima y confianza en sí mismo, basada en el conocimiento personal, tanto de sus potencialidades como de sus limitaciones.

4. Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social para un sano desarrollo sexual.
5. Apreciar la importancia social, afectiva y espiritual de la familia para el desarrollo integral de cada uno de sus miembros y de toda la sociedad.

#### **Dimensión cognitiva**

6. Identificar, procesar y sintetizar información de diversas fuentes, y organizar la información relevante acerca de un tópico o problema.
7. Organizar, clasificar, analizar, interpretar y sintetizar la información, y establecer relaciones entre las distintas asignaturas del aprendizaje.
8. Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.
9. Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social utilizando tanto modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios.
10. Diseñar, planificar y realizar proyectos.

#### **Dimensión sociocultural**

11. Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, y actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica, pacífica y democrática, conociendo sus derechos y responsabilidades, y asumiendo compromisos consigo mismo y con los otros.
12. Valorar el compromiso en las relaciones entre las personas y al acordar contratos: en la amistad, en el amor, en el matrimonio, en el trabajo, y al emprender proyectos.
13. Participar solidaria y responsablemente en las actividades y proyectos de la familia, del establecimiento y de la comunidad.
14. Conocer y valorar la historia y sus actores, las tradiciones, los símbolos, el patrimonio territorial y cultural de la nación en el contexto de un mundo crecientemente globalizado e interdependiente.
15. Reconocer y respetar la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, y apreciar la importancia de desarrollar relaciones que potencien su participación equitativa en la vida económica familiar, social y cultural.
16. Proteger el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano.

#### **Dimensión moral**

17. Ejercer de modo responsable grados crecientes de libertad y autonomía personal, de acuerdo con valores como la justicia, la verdad, la solidaridad y honestidad, el respeto, el bien común y la generosidad.

- 18.** Conocer, respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica, y actuar en concordancia con el principio ético que reconoce que todos los «seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros» (Declaración Universal de Derechos Humanos, artículo 1º).
- 19.** Valorar el carácter único de cada ser humano y, por lo tanto, la diversidad que se manifiesta entre las personas y desarrollar la capacidad de empatía con los otros.
- 20.** Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las ideas y creencias distintas de las propias en los espacios escolares, familiares y comunitarios, reconociendo el diálogo como fuente de crecimiento, superación de diferencias y acercamiento a la verdad.

#### **Dimensión espiritual**

- 21.** Reconocer la finitud humana.
- 22.** Reconocer y reflexionar sobre la dimensión trascendente y/o religiosa de la vida humana.

#### **Proactividad y trabajo**

- 23.** Demostrar interés por conocer la realidad y utilizar el conocimiento.
- 24.** Practicar la iniciativa personal, la creatividad y el espíritu emprendedor en los ámbitos personal, escolar y comunitario.
- 25.** Trabajar en equipo, de manera responsable, construyendo relaciones basadas en la confianza mutua.
- 26.** Comprender y valorar la perseverancia, el rigor y el cumplimiento, por un lado, y la flexibilidad, la originalidad, la aceptación de consejos y críticas y el asumir riesgos, por el otro, como aspectos fundamentales en el desarrollo y la consumación exitosa de tareas y trabajos.
- 27.** Reconocer la importancia del trabajo –manual e intelectual– como forma de desarrollo personal, familiar, social y de contribución al bien común, valorando la dignidad esencial de todo trabajo, y el valor eminente de la persona que lo realiza.

#### **Tecnologías de la información y comunicación (TIC)**

- 28.** Buscar, acceder y evaluar la calidad y pertinencia de la información de diversas fuentes virtuales.
- 29.** Utilizar TIC que resuelvan las necesidades de información, comunicación, expresión y creación dentro del entorno educativo y social inmediato.
- 30.** Usar aplicaciones para presentar, representar, analizar y modelar informa-

ción y situaciones, comunicar ideas y argumentos, comprender y resolver problemas de manera eficiente y efectiva, aprovechando múltiples medios (texto, imagen, audio y video).

- 31.** Participar en redes virtuales de comunicación y en redes ciudadanas de participación e información con aportes creativos y pertinentes.
- 32.** Hacer un uso consciente y responsable de las tecnologías de la información y la comunicación aplicando criterios de autocuidado y cuidado de los otros en la comunicación virtual, y respetando el derecho a la privacidad y la propiedad intelectual.

## 5.2. Enseñanza Media (7º básico a 2º medio)

### Dimensión física

- 1.** Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.
- 2.** Desarrollar hábitos de vida activa llevando a cabo actividad física adecuada a sus intereses y aptitudes.

### Dimensión afectiva

- 3.** Construir un sentido positivo ante la vida, así como una autoestima y confianza en sí mismo(a) que favorezcan la autoafirmación personal, basándose en el conocimiento de sí y reconociendo tanto potencialidades como ámbitos de superación.
- 4.** Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social para un sano desarrollo sexual.
- 5.** Apreciar la importancia social, afectiva y espiritual de la familia para el desarrollo integral de cada uno(a) de sus miembros y de toda la sociedad.

### Dimensión cognitivo-intelectual

- 6.** Desplegar las habilidades de investigación que involucran identificar, procesar y sintetizar información de diversas fuentes; organizar información relevante acerca de un tópico o problema; revisar planteamientos a la luz de nuevas evidencias y perspectivas, y suspender los juicios en ausencia de información suficiente.
- 7.** Analizar, interpretar y organizar información con la finalidad de establecer relaciones y comprender procesos y fenómenos complejos, reconociendo su multidimensionalidad, multicausalidad y carácter sistémico.
- 8.** Adaptarse a los cambios en el conocimiento y manejar la incertidumbre.
- 9.** Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.

- 10.** Resolver problemas de modo reflexivo en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos, criterios, principios y leyes generales.
- 11.** Diseñar, planificar y realizar proyectos.
- 12.** Pensar en forma libre, reflexiva y metódica para evaluar críticamente situaciones en los ámbitos escolar, familiar, social, laboral y en su vida cotidiana, así como para evaluar su propia actividad, favoreciendo el conocimiento, comprensión y organización de la propia experiencia.

#### **Dimensión sociocultural y ciudadana**

- 13.** Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, así como la participación ciudadana democrática, activa, solidaria, responsable, con conciencia de los respectivos deberes y derechos; desenvolverse en su entorno de acuerdo con estos principios y proyectar su participación plena en la sociedad de carácter democrático.
- 14.** Valorar el compromiso en las relaciones entre las personas y al acordar contratos: en la amistad, en el amor, en el matrimonio, en el trabajo, y al emprender proyectos.
- 15.** Participar solidaria y responsablemente en las actividades y proyectos de la familia, del establecimiento y de la comunidad.
- 16.** Conocer y valorar la historia y sus actores, las tradiciones, los símbolos y el patrimonio territorial y cultural de la nación, en el contexto de un mundo crecientemente globalizado e interdependiente, comprendiendo la tensión y la complementariedad que existe entre ambos planos.
- 17.** Reconocer y respetar la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y apreciar la importancia de desarrollar relaciones que potencien su participación equitativa en la vida económica familiar, social y cultural.
- 18.** Conocer el problema ambiental global, y proteger y conservar el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano.

#### **Dimensión moral**

- 19.** Ejercer de modo responsable grados crecientes de libertad y autonomía personal, de acuerdo con los valores de justicia, solidaridad, honestidad, respeto, bien común y generosidad.
- 20.** Conocer, respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica, y actuar en concordancia con el principio ético que reconoce que todos los «seres humanos hacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros» (Declaración Universal de Derechos Humanos, artículo 1º).

- 21.** Valorar el carácter único de cada ser humano y, por lo tanto, la diversidad que se manifiesta entre las personas, y desarrollar la capacidad de empatía con los otros.
- 22.** Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las ideas y creencias distintas de las propias en los espacios escolares, familiares y comunitarios, interactuando de manera constructiva mediante la cooperación y reconociendo el diálogo como fuente de crecimiento y de superación de las diferencias.

### **Dimensión espiritual**

- 23.** Reconocer la finitud humana.
- 24.** Reconocer y reflexionar sobre diversas formas de responder las preguntas acerca de la dimensión trascendente y/o religiosa de la vida humana y del sentido de la existencia.

### **Proactividad y trabajo**

- 25.** Demostrar interés por conocer la realidad y utilizar el conocimiento.
- 26.** Practicar la iniciativa personal, la creatividad y el espíritu emprendedor en los ámbitos personal, escolar y comunitario, aportando con esto al desarrollo de la sociedad.
- 27.** Trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones de cooperación basadas en la confianza mutua, y resolviendo adecuadamente los conflictos.
- 28.** Comprender y valorar la perseverancia, el rigor y el cumplimiento, por un lado, y la flexibilidad, la originalidad, la aceptación de consejos y críticas y el asumir riesgos, por el otro, como aspectos fundamentales en el desarrollo y la consumación exitosa de tareas y trabajos.
- 29.** Reconocer la importancia del trabajo –manual e intelectual– como forma de desarrollo personal, familiar, social y de contribución al bien común, valorando sus procesos y resultados según criterios de satisfacción personal, sentido de vida, calidad, productividad, innovación, responsabilidad social e impacto sobre el medioambiente, apreciando la dignidad esencial de todo trabajo y el valor eminente de la persona que lo realiza.
- 30.** Gestionar de manera activa el propio aprendizaje utilizando sus capacidades de análisis, interpretación y síntesis para monitorear y evaluar su logro.

### **Planes y proyectos personales**

- 31.** Desarrollar planes de vida y proyectos personales, con discernimiento sobre los propios derechos, necesidades e intereses, así como acerca de las responsabilidades con los demás, en especial, en el ámbito de la familia.

### Tecnologías de la información y comunicación (TIC)

32. Buscar, acceder y procesar información de diversas fuentes virtuales y evaluar su calidad y pertinencia.
33. Utilizar TIC que resuelvan las necesidades de información, comunicación, expresión y creación dentro del entorno educativo y social inmediato.
34. Usar aplicaciones para presentar, representar, analizar y modelar información y situaciones, comunicar ideas y argumentos, comprender y resolver problemas de manera eficiente y efectiva, aprovechando múltiples medios (texto, imagen, audio y video).

## 6. Aporte específico de la asignatura de Religión a las dimensiones de los Objetivos de Aprendizaje Transversales

Las Bases Curriculares de los años 2012 y 2015 plantean que los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) «establecen metas de carácter comprensivo y general para la educación escolar, referidas al desarrollo personal, intelectual, moral y social de los estudiantes». Estos objetivos no se logran solo en el aula, sino que en el conjunto de las actividades que se realizan en la comunidad educativa, sean experiencias de clases, recreos, actividades, etc. (Ministerio de Educación, 2015, p. 25).

Estos OAT están clasificados en nueve dimensiones: física, afectiva, cognitivo-intelectual, sociocultural y ciudadana, moral, espiritual, proactividad y trabajo, planes y proyectos personales y tecnologías de información y comunicación (TIC). En cada dimensión se plantean dos o más objetivos que configuran una globalidad donde puede verse una concepción integradora de la persona humana en relación consigo misma, con los demás, con el entorno y con la trascendencia. De acuerdo con esto, es posible afirmar que los propósitos educativos que plantean las Bases Curriculares son un aporte, desde las distintas asignaturas y actividades educativas fuera del aula, al desarrollo del ser humano y, por lo tanto, también a los propósitos de la clase de Religión.

### 6.1. Dimensión física

De acuerdo con las Bases Curriculares de 2012 y 2015, esta dimensión «integra el autocuidado y el cuidado mutuo y la valoración y el respeto por el cuerpo» (Ministerio de Educación, 2015, p. 25). Promueve la actividad física y los hábitos de vida saludable. Para desplegarla se plantean dos Objetivos de Aprendizaje que apuntan a favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado valorando la vida y el propio cuerpo. Se plantea también la práctica de la actividad física adecuada a los intereses y aptitudes del estudiante.

Estos objetivos constituyen un importante aporte a contenidos, habilidades y actitudes fundamentales que inspiran los relatos de Jesús y la tradición de la Iglesia que se proponen a través de la clase de Religión. La salud, y por consiguiente la enfermedad, es uno de los temas que más han preocupado a la humanidad desde que se tenga memoria, para lo cual ha habido respuestas religiosas,

biológicas, psicológicas y de tipo social. La misma Organización Mundial de la Salud ha planteado, de manera positiva, que la salud es «un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades» (Organización Mundial de la Salud, 2014, p. 1).

En esta línea, es posible sentar las bases para que la clase de Religión subraye el reconocimiento de que todas las personas tienen el deber de cuidar su salud, asumiendo su responsabilidad frente a sí mismos sin lo cual no es posible el desarrollo pleno. Como dice Benedicto XVI, «el desarrollo humano integral supone la libertad responsable de la persona y los pueblos: ninguna estructura puede garantizar dicho desarrollo desde fuera y por encima de la responsabilidad humana» (*Caritas in veritate*, 2009, 17). El principio de subsidiariedad planteado por la Enseñanza Social Cristiana<sup>1</sup> ilumina este aspecto del reconocimiento del derecho a la salud, que implica el ejercicio del deber de poner los medios para que la vida saludable sea protegida también, y quizás en primer lugar, por la propia persona. Ello implica el deber de evitar, todas aquellas instancias que, además de afectar la salud propia, sean susceptibles de perjudicar a los demás.

## 6.2. Dimensión afectiva

Esta dimensión apunta al crecimiento y al desarrollo personal de los estudiantes por medio de la conformación de una identidad personal, del fortalecimiento de la autoestima y autovalía, del desarrollo de la amistad y la valoración de la familia y grupos a los que se pertenece. También a través de la reflexión sobre el sentido de las acciones y de la vida. En esta perspectiva se plantean tres Objetivos de Aprendizaje que apuntan a la adquisición de un sentido positivo ante la vida, a la comprensión de la importancia de las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social para un sano desarrollo sexual, para apreciar la importancia social, afectiva y espiritual de la familia y para el desarrollo integral de las personas y la sociedad (Ministerio de Educación, 2015, p. 26).

Estos objetivos también constituyen un aporte para la clase de Religión, pues al intencionar en los estudiantes el desarrollo de su dimensión religiosa posibilita que esta se logre de manera suficientemente sana y, por tanto, no distorsionada. La distorsión religiosa puede manifestarse de variadas formas: aislamiento, desprecio de lo humano, fanatismo religioso, etc. Por esa razón, una educación que busca favorecer la adquisición de un sentido positivo ante la vida, confianza en sí mismo, conocimiento personal, sentido por lo ético, compromiso social, etc., colabora estrechamente para que quienes lo deseen, puedan ir paulatinamente caminando en un proceso de creciente religiosidad, sobre bases humanas que apuntan al desarrollo integral de la persona.

<sup>1</sup> La subsidiariedad es un principio de la doctrina social de la Iglesia, presente desde la primera encíclica, *Rerum novarum*. Conforme a este principio, las organizaciones más globales no deben suplantar la competencia y responsabilidad de las menos globales, pero sí subsidiarlas cuando estas no son capaces de enfrentar las tareas y defender sus derechos. De acuerdo con esto, la responsabilidad tanto de las personas como de las comunidades pequeñas debe asumirse sin buscar lo que pueden hacer por sí mismas en organizaciones más grandes como el Estado.

### 6.3. Dimensión cognitivo-intelectual

El ser humano no solo vive en relación con su entorno, sino que es capaz, a través del aprendizaje, de entenderlo, conocerlo, interpretarlo y desde ahí transformarlo. Las Bases Curriculares plantean, para el desarrollo de esta dimensión, cinco objetivos para enseñanza básica y para enseñanza media, que orientan dicho proceso de conocimiento y comprensión de la realidad, ayudando a desarrollar las capacidades de análisis, investigación y teorización, desarrollando también la capacidad crítica y propositiva ante problemas y situaciones nuevas (Ministerio de Educación, 2012, p. 27; 2015, p. 26).

El logro paulatino de estos objetivos, de acuerdo con la etapa que viven los estudiantes, crea bases fundamentales para que el desarrollo de la religiosidad que pretende la clase de Religión integre la capacidad de comprensión de la vida personal, comunitaria y social que apunte a una transformación humanizadora, a la luz del mensaje central de Jesús que es el anuncio del Reino. De esta manera, las Bases Curriculares colaboran para que los estudiantes vayan crecientemente asumiendo la vida como protagonistas, lo que es posible a través del conocimiento y la comprensión de la realidad con el fin de ser coconstructores de la misma.

### 6.4. Dimensión sociocultural y ciudadana

El ser humano, al ser relacional, se sitúa ante los demás y ante la sociedad no en clave de neutralidad, sino como ciudadano comprometido y responsable. Las Bases Curriculares apuntan a formar una persona que desarrolle estilos de convivencia social sobre la base del respeto al otro, con capacidad para resolver pacíficamente los conflictos, conocedores del entorno social y capaz de valorarlo. En esta perspectiva se plantean seis objetivos transversales de aprendizaje que apuntan, desde la valoración de la vida en sociedad como dimensión esencial del crecimiento personal, hasta el reconocimiento y respeto de la igualdad del ser humano y la protección del entorno natural (Ministerio de Educación, 2015, pp. 26-27).

El cumplimiento de estos objetivos que se pretenden alcanzar a través de todo el proceso educativo crea condiciones propicias para que, a través de la clase de Religión, se forme religiosamente una persona, por tanto, no un mero individuo que se relaciona con un Dios solamente de manera individual, sin que sus relaciones con los demás, con la sociedad y la naturaleza sean permeadas por lo religioso. El posible desarrollo de la fe lleva necesariamente una impronta social y de compromiso con la transformación humanizadora de la realidad.

### 6.5. Dimensión moral

Esta dimensión apunta al desarrollo moral con el fin de que los estudiantes puedan formular juicios éticos respecto de la realidad desde su condición de sujetos éticos. Se relaciona con el conocimiento y la adhesión a los derechos humanos como criterios éticos fundamentales para orientar la vida personal y social (Ministerio de Educación, 2015, p. 27). De esta manera se pretende lograr la capacidad de

tener una libertad y autonomía responsables, el conocimiento, respeto y defensa de la igualdad de derechos de los seres humanos, la capacidad de valorar la unicidad en las personas y el reconocimiento y respeto de la diversidad cultural, religiosa y ética y las ideas y creencias diferentes de las personas.

Esta dimensión se relaciona con elementos fundamentales de la formación religiosa que propicia la clase de religión, pues permite ayudar a los estudiantes creyentes a encontrar el fundamento principal del actuar moral justo en una relación personal de tipo religioso, es decir, en la relación con Jesucristo y el anuncio del Reino de Dios que implica, justamente, un modo de vida fundado de tal modo que modifica el actuar moral de las personas. Al mismo tiempo, permite ayudar a los estudiantes no creyentes a conocer y valorar la razón principal que quiere mover a los cristianos a actuar en la vida personal, relacional, social y con el entorno.

### 6.6. Dimensión espiritual

Las Bases Curriculares reconocen como una dimensión del ser humano la espiritual, para lo cual se busca promover la capacidad de reconocimiento de la condición finita del ser humano junto con la trascendente y/o religiosa de su existencia. Todo esto implica una reflexión sobre el sentido más profundo de la vida humana a través del desarrollo de la capacidad de formularse preguntas fundamentales (Ministerio de Educación, 2015, p. 27).

El reconocimiento de esta dimensión toca el propósito fundamental de la clase de Religión que apunta justamente al desarrollo de lo religioso en los estudiantes o al menos la creación paulatina de las condiciones de posibilidad que permitan, a lo largo del proceso de aprendizaje, la manifestación de dicha dimensión. En el caso de la clase de Religión Católica, el desarrollo de esta dimensión se hará poniendo como centro al menos el conocimiento de la persona de Jesús desde la perspectiva de la tradición de la Iglesia. De ahí el carácter confesional y curricular de la asignatura.

### 6.7. Proactividad y trabajo

Las Bases Curriculares apuntan a que los estudiantes puedan desarrollar la capacidad de reconocer y valorar tanto el trabajo como la persona que lo realiza, fomentando el desarrollo de la iniciativa, la creatividad, la proactividad, etc. (Ministerio de Educación, 2015, p. 28).

Esta dimensión toca también aspectos relevantes de la clase de Religión, pues permite completar su desarrollo con una antropología que entiende al ser humano como protagonista ante el mundo a través de su capacidad creadora y transformadora.

### 6.8. Planes y proyectos personales

Esta dimensión aparece solamente en las Bases Curriculares de 2015 para enseñanza media. Establece como propósito formativo que «las y los estudiantes establezcan horizontes de aspiraciones y expectativas en función de los cuales

tomar decisiones y orientar sus acciones» (Ministerio de Educación, 2015, p. 27). De ahí que se busque que los estudiantes desarrollen planes de vida y proyectos personales con discernimiento.

Esta dimensión toca un punto fundamental de los propósitos formativos de la clase de Religión. La formación religiosa escolar busca, a través del desarrollo de la religiosidad, que el ser humano sea capaz de asumir su vida, personal y comunitariamente con sus propias manos, que oriente su vida considerando a Jesús como principal referente, lo que no solo no anula su autonomía, sino que la potencia de manera considerable.

### 6.9. Dimensión de tecnologías de la información y comunicación

Las Bases Curriculares apuntan a entregar a los estudiantes las herramientas del mundo digital para su uso competente y responsable (Ministerio de Educación, 2015, p. 27).

Para la clase de Religión no es secundario aportar al desarrollo de esta dimensión, pues se trata de poner los medios adecuados para su propósito, teniendo en cuenta que se pretende formar religiosamente a los estudiantes del siglo XXI, cuyo acercamiento al conocimiento en gran parte se realiza a través de la mediación virtual.

## II. ORIENTACIONES ECLESIASIALES

### 1. La Iglesia al servicio de la educación

#### 1.1. El actual contexto sociocultural y eclesial chileno

Estamos en una época de continuos cambios que experimentamos a diario, lo evidenciamos con los avances tecnológicos y/o económicos, los que han traído, a su vez, problemas ecológicos para el planeta. Junto con esto hay una transformación de nuestra sociedad, y han surgido nuevas visiones respecto del rol de la mujer, la familia y sobre temas laborales, entre otros, lo que repercute de forma directa en todos los ámbitos del quehacer de las personas y de manera especial en la educación. Por lo mismo, el Cardenal Bergoglio nos recuerda que «no cabe duda de que, desde algún tiempo, estamos viviendo un tiempo de profundos cambios. Se suele decir, un tiempo de crisis (...). Crisis de la educación, crisis económica, crisis ecológica, crisis moral (...). Algunos apuntan a un nivel más filosófico y hablan de la “crisis del hombre” o la “crisis de la civilización”» (Bergoglio, 2000).

Se debe tener presente que en nuestro país existen varias realidades sociales, con brechas inmensas que separan a aquellos que tienen mayores recursos de aquellos que luchan diariamente para poder salir adelante con dignidad. Esto también se da a nivel educacional. Una realidad similar encontramos en América Latina: «Debemos tomar conciencia de que cada chico marginado, abandonado o en situación de calle, con deficiente acceso a los beneficios de la educación y

la salud, es la expresión cabal no solo de una injusticia, sino de un fracaso institucional que incluye tanto a la familia como también a los vecinos, a las instituciones barriales, a su parroquia y a los distintos elementos del Estado en sus diversas expresiones» (Bergoglio, 2005). Para países como el nuestro, es necesario avanzar hacia la búsqueda de una mayor igualdad. En este sentido, nos señala el Cardenal Bergoglio: «A nadie se le escapa que la educación es uno de los pilares principales para esta reconstrucción del sentido de comunidad» (Bergoglio, 2004).

En virtud de lo anterior, se pretende entregar una educación óptima que ayude a todas las personas para que puedan acceder a niveles de vida mejores y puedan aportar sus capacidades al servicio de la comunidad.

El Chile actual se constituye sobre la base de una sociedad multicultural y diversa, con un amplio desarrollo económico y social, directamente relacionado con la disminución de la pobreza y el acceso a una mejor calidad de vida de la mayor parte de la población (cf. Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo, 2017).

Respecto del ámbito educativo, la población chilena alcanza altos niveles de escolaridad, con un promedio de 11,05 años en personas de 25 años o más; en el caso de las mujeres fue un 10,95 % y en los hombres, un 11,16 %. En cuanto al acceso a la educación superior, la proporción de personas de 25 años o más que ha aprobado al menos un curso de la educación superior se incrementó a un 29,8 % (cf. Instituto Nacional de Estadísticas, 2018, p. 14).

## 1.2. El aporte de la Iglesia a la educación

Para la Iglesia Católica, todo proceso educativo debe favorecer la formación integral de la persona, desde la comprensión y reflexión crítica de la cultura, de la cual todo educando es miembro dinámico; por tanto, se debe favorecer el acceso a toda persona a una educación de calidad.

La educación es el medio por el cual se transmite la cultura de un pueblo, de una generación a otra; entonces se puede afirmar que el proceso educativo supone «no solamente una elección de valores culturales, sino también una elección de valores de vida que deben estar presentes de manera operante» (Vargas, 2014). En consecuencia, para la Iglesia es fundamental la formación, porque coincide con su objetivo central, que es ofrecer a toda persona la plenitud.

«La educación es una actividad humana del orden de la cultura; la cultura tiene una finalidad esencialmente humanizadora. Se comprende, entonces, que el objetivo de toda educación genuina es la de humanizar y personalizar al hombre, sin desviarlo, antes bien, orientándolo eficazmente hacia su fin último, que trasciende la finitud esencial del hombre. La educación resultará más humanizadora en la medida en que más se abra a la trascendencia, es decir, a la verdad y al Sumo Bien» (Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, 1979, 1024).

Esta humanización se funda en Cristo, modelo perfecto de humanidad, en donde toda realización, sentido y plenitud humana encuentra su horizonte «hasta

que todos lleguemos a la unidad de la fe y del conocimiento del Hijo de Dios, al estado de hombre perfecto y a la madurez que corresponde a la plenitud de Cristo» (Ef 4,13). El aporte de la Iglesia a la educación se puede dar desde la creación de escuelas católicas, hasta la formación que se imparte a través de la clase de Religión.

Los principios evangélicos se «encarnan» en el proceso de enseñanza-aprendizaje respetando la diversidad del aula, las creencias y la libertad religiosa y de conciencia. Pues, la finalidad de la educación es que la persona, en todo su potencial, se exprese y desarrolle, siendo un agente transformador en la sociedad para construir un mundo más humano para todos, y en lo transitorio del devenir cultural, favorecer la libertad y los valores evangélicos en los cuales se cimenta la vida del hombre y la mujer, permitiéndole acoger, comprender y desarrollar el sentido y el valor de la vida (Documento de Aparecida, 2007, p. 330).

La Enseñanza Religiosa Escolar Católica es un lugar privilegiado para pensar y desarrollar el compromiso de la evangelización de la cultura. La tarea educativa del anuncio explícito del Evangelio, por tanto, se desarrolla en diálogo con otras ciencias y experiencias humanas, considerando la diversidad de contextos culturales y de destinatarios (cf. *Evangelii gaudium*, 2013, pp. 133-134).

Desde esta perspectiva, Francisco propone tres claves fundamentales para pensar y desarrollar la labor de la Iglesia en la Enseñanza Religiosa Escolar Católica (discurso del Santo Padre Francisco a los participantes en la Plenaria de la Congregación para la Educación Católica, 2014), en vista de una educación promocional y transformadora. Primeramente, frente al individualismo insta a la necesidad de humanizar la educación, para ofrecer horizontes abiertos a la trascendencia y al servicio de un humanismo integral. En un segundo lugar, ante la realidad de un mundo globalizado donde se viven múltiples y diversos procesos de interacción entre las personas que favorece nuevas formas de pobreza, sufrimiento, discriminación, marginación y restricción de las libertades fundamentales hay que favorecer una cultura del diálogo, de este modo «las instituciones educativas católicas están llamadas a situarse a la vanguardia para practicar la gramática del diálogo que forma el encuentro y la revalorización de la diversidad cultural y religiosa» (discurso del Santo Padre Francisco a los participantes en la Plenaria de la Congregación para la Educación Católica, 2014). En tercer lugar, la educación debe ser generadora de esperanza, especialmente cuando en la sociedad existe una gran necesidad de esperanza. Los jóvenes de hoy necesitan sobre todo esta vida que construye el futuro. Hay que escucharlos, saber de sus pensamientos, emociones, sueños, fe y discernimiento vocacional, acompañarlos en la construcción de sus proyectos vitales, es decir, construir una cultura que sea capaz de sembrar esperanza.

El objetivo actual de la Iglesia es determinar cómo aportar al bien común, es decir, cómo podemos contribuir a la construcción de una sociedad que pueda convertirse, mediante la palabra del Evangelio, en un lugar más justo, reconciliado y pacífico.

### 1.3. El anuncio evangelizador en el contexto escolar

La evangelización es la principal tarea de la Iglesia, como anuncio y testimonio del Evangelio del Reino. La comunidad eclesial «no tiene pleno sentido, más que cuando se convierte en testimonio, provoca la admiración y la conversión, se hace predicación y anuncio de la Buena Nueva» (*Evangelii nuntiandi*, 1975, 15). Así, en el proceso evangelizador, la Iglesia comprende la «primera evangelización» como un momento de sensibilización trascendente, abierta a todos, donde se inician diálogos sobre interrogantes existenciales.

El desafío de la Educación Religiosa Escolar Católica es generar un ambiente que despierte interés hacia los valores del Evangelio. Según la Congregación para la Educación Católica, «el corazón de la educación católica es siempre la persona de Jesucristo. Todo lo que sucede en la escuela católica y en la universidad católica debería conducir al encuentro del Cristo vivo» (*Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva*, 2014). Para que los niños y jóvenes tengan esta experiencia de encuentro en un mundo diverso y multirreligioso, debemos considerar al ser humano en sus diversas dimensiones, integrándolas de modo armónico en el desarrollo del currículum educativo.

La V Conferencia del Episcopado Latinoamericano señala que estas dimensiones son las siguientes:

- Dimensión humana y comunitaria, que permite asumir la propia historia y su identidad en vista de la maduración personal en el marco de un contexto social, cultural y religioso específico.
- Dimensión intelectual que se abre a la reflexión y al pensamiento, al discernimiento y diálogo con la realidad, y al conocimiento de las ciencias humanas, sociales, científicas y teológicas.
- Dimensión espiritual que «funda el ser cristiano en la experiencia de Dios, manifestado en Jesús, y que lo conduce por el Espíritu a través de los senderos de una maduración profunda».
- Dimensión pastoral y misionera como camino de vida del cristiano al servicio del mundo, propiciando la responsabilidad social y evangélica en la construcción del Reino de Dios (*Documento de Aparecida*, 2007, p. 280).

Ante esta multidimensionalidad de la persona y acogiendo la diversidad del ámbito educativo, la evangelización que se construye, en el contexto de la Educación Religiosa Escolar Católica, desarrolla la dimensión religiosa y espiritual de la persona, potenciando la construcción y búsqueda del proyecto de vida y su sentido a través del crecimiento de la interioridad y del respeto irrestricto de la dignidad humana.

Un proceso educativo evangelizador es aquel que logra encarnar en lo cotidiano de la escuela la vivencia concreta y esperanzadora de Jesús, Buen Pastor. Por ello, «la educación no es solo conocimiento, es también experiencia», que acoge lo afectivo y emocional (*Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva*, 2014).

## 2. Naturaleza de la asignatura de Religión

La Congregación para la Educación Católica plantea:

«Se debe subrayar que la enseñanza escolar de la religión católica tiene finalidades específicas, que la distinguen de la catequesis. Mientras esta última promueve la adhesión personal a Cristo y la maduración de la vida cristiana, la enseñanza escolar transmite a los alumnos los conocimientos sobre la identidad del cristianismo y de la vida cristiana. De este modo, se propone ensanchar los espacios de nuestra racionalidad, volver a abrirla a las grandes cuestiones de la verdad y del bien, conjugar entre sí la teología, la filosofía y las ciencias, respetando plenamente sus métodos propios y su recíproca autonomía, pero siendo también conscientes de su unidad intrínseca» (Educar al diálogo intercultural en la escuela católica. Vivir juntos para una civilización del amor, 2013, 74).

La Enseñanza Religiosa Escolar Católica es un elemento fundamental de la acción educadora de la Iglesia, para conseguir una adecuada síntesis entre la fe y la cultura, con el fin de ofrecer una óptica cristiana de la realidad. El programa de Educación Religiosa Católica nos planteó la necesidad de abrirse «a una visión de los grandes problemas del mundo y debe invitar a los alumnos y alumnas hacia un mayor conocimiento e integración en la vida cívico-social y en la Iglesia universal» (Conferencia Episcopal de Chile, 2005, p. 12).

Es importante afirmar que esta educación religiosa se inserta en la comunidad educativa con los principios, contenidos y métodos propios del ámbito escolar buscando complementar los objetivos curriculares que pretenden una formación integral, aspecto que no es posible lograr si se desconoce la dimensión religiosa del estudiante y la necesidad de ayudar a desarrollarla.

La formación religiosa entregada en la asignatura de Religión aporta un espacio privilegiado para el logro de los objetivos planteados en las Bases Curriculares a partir de la antropología cristiana. La persona desde la fe cristiana integra en un único universo personal lo individual y lo comunitario, de tal modo que todas las dimensiones de su humanidad limitada y finita se abren a la trascendencia y, de esta manera, posibilitan su vinculación con el otro, con la sociedad, con la naturaleza y con Dios, teniendo como paradigma referencial a la persona de Jesucristo. Unida a una formación moral, la formación religiosa católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal, social y ciudadana (Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva, 2014, 73).

La formación que entrega la clase de Religión considera como fundamentales los elementos bíblicos, teológicos y magisteriales de la antropología cristiana, convertidos en un saber experto que se enfoca en el aprendizaje, donde un educador creyente se convierte en su facilitador. Al mismo tiempo, es una instancia de integración de las distintas dimensiones de la persona presentadas en la propuesta curricular, ayudando a develar el sentido trascendente de ellas desde la afirmación nuclear de la dignidad de la persona humana.

### 3. Principios valóricos del programa de Religión Católica

El programa de Religión Católica asume los principios valóricos planteados en las Bases Curriculares de 1° a 6° básico; de 7° básico a 2° medio, y de 3° y 4° medio. Considerando los principios del ordenamiento jurídico del país y la antropología y ética que orienta la Declaración de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas, subrayan la convicción de la libertad, dignidad e igualdad de derechos de los seres humanos. Estos buscan permanentemente su desarrollo pleno e integral, en virtud del cual el derecho a la educación y la libertad de enseñanza constituyen derechos fundamentales que provienen de la propia naturaleza de las personas, que el Estado debe asegurar y respetar cumpliendo su finalidad de promoción del bien común.

El programa de Enseñanza Religiosa Escolar Católica (EREC 2020), al completar la formación integral que propicia el Estado Chileno, asume también como principios valóricos específicos la búsqueda humana del desarrollo pleno, para lo cual lo religioso es necesario y fundamental. Como Religión Católica, presenta a la persona de Jesucristo como paradigma de este desarrollo, de acuerdo con la buena noticia del anuncio de un Reino de plenitud.

De lo anterior surge la convicción valórica de la dignidad humana que se desarrolla críticamente en comunidad, orientándose siempre hacia un fin último que trasciende su existencia histórica. Por esto, la formación integral que se determina a través del currículum «resultará más humanizadora en la medida en que más se abra a la trascendencia, es decir, a la Verdad y al sumo Bien» (Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, 1979, 1024).

La persona humana y, por tanto, el estudiante, por ser tal, poseen una dimensión espiritual y religiosa que se puede ir desarrollando a través del proceso educativo, donde la clase de religión tiene un rol fundamental. El desarrollo de esta dimensión alimenta la construcción del sentido de la vida y de proyectos de realización personal, comunitaria y social, fomentando la formación permanente de la conciencia moral y religiosa (Constitución Pastoral Gaudium et spes, 1965, 16) que es formación de la propia interioridad del ser humano.

La Enseñanza Religiosa Escolar Católica está al servicio del desarrollo integral de todos los niños y jóvenes del sistema escolar país. Lo realiza desde una comprensión antropológica del ser humano anclada en la Revelación Cristiana y la tradición de la Iglesia Católica, abierta a la dimensión religiosa y trascendente. A partir de eso, busca humanizar y desarrollar un sentido moral coherente con la dignidad humana, asumiendo también las sabidurías de diversas tradiciones éticas y/o religiosas. Esta asignatura se valora como un aporte real que favorece el pensamiento crítico y el valor de la verdad y la justicia, desde la formación para el discernimiento de la realidad y de una convivencia sana, de respeto y sensibilidad por la dignidad de la persona humana y su entorno natural y cultural. Por este motivo, la formación religiosa escolar respeta la diversidad de la condición humana, promoviendo la inclusión junto al compromiso ciudadano que surge de la convicción de ser personas relaciones convocadas por Dios para colaborar en la construcción de su Reino de justicia, paz, fraternidad y solidaridad.

# 2

Parte 2

## **Bases Curriculares de Religión Católica** (BCRC)

# I. LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN

## 1. Propósitos formativos de la clase de Religión

En esta asignatura se espera que los estudiantes, al finalizar su formación en la enseñanza media, hayan desarrollado una mirada religiosa sobre el ser humano, la sociedad, la naturaleza y la cultura, que les permita discernir lo mejor para sí mismos, para los demás y para el mundo, con el fin de poder optar de acuerdo con sus creencias y valores. Esto tiene una alta relevancia, superando la concepción mágica de lo religioso. Ser creyente no solo no se opone a lo razonable, sino que constituye un tipo de racionalidad que requiere ser formada a través del sistema educativo, ya que, como dice el Concilio Vaticano Segundo, la fe orienta la mente hacia soluciones plenamente humanas (*Constitución Pastoral Gaudium et spes*, 1965, 11). Lo religioso reafirma la capacidad de ser autónomos para tomar decisiones y entrega claves hermenéuticas para que dichas opciones se fundamenten en un horizonte que ayuda a conducir la existencia en una perspectiva humanizadora. En este sentido, se ubica y colabora con la finalidad curricular de formar personas integrales, comprometidas con el desarrollo humano integral.

Esto se podrá lograr interiorizando, o al menos conociendo, el mensaje de Jesucristo y desde ahí desarrollar su capacidad de celebrar y significar los acontecimientos más importantes de la vida personal y colectiva; desarrollar la capacidad de ir más allá de sí mismo y vivir la condición relacional, y, finalmente, hallar en la entrega a los otros un sentido profundo y solidario de la existencia humana.

En todo su proceso de formación en la religiosidad que ha vivido el estudiante a través del sistema escolar se ha relacionado con distintas miradas sobre el ser humano, la vida y la posibilidad de fundamentarlos desde una visión trascendente y religiosa. Al egresar del sistema escolar, se espera que el alumno tenga una mirada más profunda, abierta a la posibilidad de reconocer a Dios como fuente primera y referente último de todo lo que existe; incluyéndose a sí mismo, y como fundamento de sentido respecto a las preguntas e inquietudes que comporta el misterio de la existencia humana, respetando siempre su libertad para optar. Para esto se asume una antropología que concibe al ser humano como un ser relacional abierto a lo trascendente, y en diálogo con otras tradiciones y disciplinas.

En esta línea se ve como fundamental el diálogo entre la fe, la razón y las ciencias, pues, como dice el Papa Francisco, «la fe no le tiene miedo a la razón; al contrario, la busca y confía en ella, porque “la luz de la razón y la de la fe provienen ambas de Dios”» (cf. *Evangelii gaudium*, 2013, 242). Esto ayuda a que el joven cristiano madure su religiosidad, y el creyente de otra tradición religiosa o el no creyente puedan madurar como persona desde sus propias convicciones.

Asimismo, esta dimensión religiosa descansa sobre la base de una relación en la que todo ser humano se desarrolla: consigo mismo (antropológica), con la presencia de lo divino (teológico) y con su entorno físico y social. En este documento se propone explicitar la posibilidad curricular del desarrollo de estas relaciones

sobre la base de tres ejes: naturaleza y cultura, persona y sociedad, y religión y espiritualidad. Se espera que los objetivos se aborden de manera integrada para desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes de la dimensión religiosa.

## **2. Nuevo enfoque de la Enseñanza Religiosa Escolar Católica**

### **2.1. Opción por una antropología cristiana**

El presente programa de Religión Católica busca ofrecer a los estudiantes el desarrollo integral de su persona en los términos antes señalados; la promoción integral del conocimiento, y la inserción crítica y colaborativa en la sociedad, desde una perspectiva física, afectiva, intelectual, moral y espiritual, de acuerdo con su edad y su etapa de desarrollo, tal cual se declara en la Ley General de Educación promulgada el año 2009.

En este enfoque deben enmarcarse aquellas temáticas que forman parte de la esencia del cristianismo y que hoy están presentes en la reflexión antropológica contemporánea, como son: la corporalidad–espiritualidad, la conciencia y la moralidad, la libertad y, sobre todo, el valor y el sentido de la acción humana en el mundo. Por tanto, este énfasis en la opción antropológica cristiana del presente programa está expresada en los siguientes aspectos:

- La centralidad de la persona se constituye en cuanto se reconoce que la revelación de Dios ha acontecido en la historia humana. Por ende, toda reflexión sobre el misterio de Dios debe contener también una comprensión de lo antropológico. Así nos lo recuerda el Concilio: «Todos los bienes de la tierra deben ordenarse en función del hombre, centro y cima de todos ellos» (*Constitución Pastoral Gaudium et spes*, 1965, 12). Toda persona, entonces, es una criatura de Dios en el mundo, pensada desde Cristo y para Cristo, y por tanto abierta a la trascendencia; sin embargo, también se encuentra bajo el signo de la infidelidad a Dios y a los demás, pero de todas maneras vive en la gracia, llamado a ser su hijo en Jesús (cf. Ladaria, 1993, p. 13).
- Por esto mismo, la persona se transforma en una unidad dialéctica con capacidad transformadora y capacidad de reflexión que anima su interior, en la forma de una mujer y un hombre como seres sociales, pensados no para vivir solos, sino en compañía, como lo señala el Concilio: «El hombre es en efecto, por su íntima naturaleza, un ser social y no puede vivir ni desplegar sus cualidades sin relacionarse con los demás» (*Constitución Pastoral Gaudium et spes*, 1965, 12).
- El varón y la mujer son seres hechos para el amor, y esta capacidad de amar es el mayor reflejo del rostro de Dios en ellos; por esto, menospreciar al hombre o a la mujer es una grave alteración del ser y de los planes de Dios.
- Con respecto a la realidad corpórea y espiritual que componen al ser humano, es necesario pensarlas desde su carácter unitario, lo cual requiere reconocer en toda persona un elemento material y otro espiritual, coexistiendo en el misterio de cada ser humano. El Concilio ya lo señalaba: «En la unidad de

cuerpo y alma, el hombre, por su misma condición corporal, es una síntesis del universo material, el cual alcanza por medio del hombre su más alta cima y alza la voz para la libre alabanza del Creador» (*Constitución Pastoral Gaudium et spes*, 1965, 14). La persona no es reducible a una mera exterioridad, pues toda su realidad está iluminada por la interioridad, y engrandecida por la espiritualidad y la inmortalidad, las cuales se constituyen en la verdad más profunda de la realidad humana. Se puede afirmar que todo el ser del hombre y la mujer son «espirituales» e «inmortales». Esta es la característica que más les hace semejantes al ser de Dios y que, consiguientemente, los hace «el ser supremo entre todas las criaturas del universo». El ser humano es el ser inteligente por excelencia; por eso, solo al hombre le es dado acceder a la pregunta fundamental por el ser y solo él es capaz de dilucidar una respuesta por medio de la inteligencia; a través de ella, varón y mujer se orientan hacia la verdad de la realidad que está totalmente presente en Dios (cf. *Constitución Pastoral Gaudium et spes*, 1965, 15).

- Asimismo, la conciencia humana y la moralidad son otras de las características del ser humano. Así lo describe *Gaudium et spes*, destacando que la voluntad y la inteligencia están en relación con la conciencia y que la «conciencia es el núcleo más secreto y el sagrario del hombre, en el que este se siente a solas con Dios, cuya voz resuena en el recinto más íntimo de aquella» (*Constitución Pastoral Gaudium et spes*, 1965, 16). También se señala que Dios ha escrito en el corazón de todos los hombres una Ley (*Rom 2,14-16*), que les permite ponerse de acuerdo en la solución de muchos problemas de la vida individual y social, pues la conciencia humana no crea una moral, sino que percibe normas objetivas fundadas por Dios.
- En cuanto a la libertad, el Concilio reconoce que ella es el centro del ser humano y es iluminada desde el Evangelio, pues Dios ha querido dejar al hombre la propia decisión para que así busque espontáneamente a su Creador (*Constitución Pastoral Gaudium et spes*, 1965, 17). La libertad en este contexto es entendida como la aptitud que posee la persona para disponer de sí en orden a su realización, refiriéndose a la posibilidad humana de construir el propio destino que no es otro que la plenitud en Dios.
- Finalmente, podemos decir que la persona está inserta en un mundo que es su casa y que, por lo tanto, debe cuidar. El medioambiente puede prescindir del ser humano, pero el ser humano no puede prescindir del medioambiente; por esto, el cristianismo propone respetar y custodiar la creación y estar atento a cada persona que habita en ella, contrarrestando la cultura del desperdicio y descarte, para promover así una cultura de solidaridad y de encuentro. El ser humano debe hacer crecer y cuidar la creación porque para el creyente el mundo no se mira desde fuera, sino desde dentro, reconociendo los lazos de amor con los que el Padre ha unido a todos los seres (cf. *Laudato si'*, 2015, 211).

## **2.2. Énfasis en la formación integral**

La antropología cristiana pone su fundamento del hombre y de la mujer, y de su capacidad de hacer cultura, en el hecho de estar creados a imagen y semejanza de Dios. Este hecho se ve reflejado a lo largo de la historia de salvación, en la que Dios, mediante su pedagogía, invita a la formación constante no solo en el ámbito personal, sino también en el ámbito comunitario para lograr una formación vivida con espíritu evangélico, destacando la valoración del prójimo y permitiendo la colaboración fraterna ante el compromiso de contribuir a una humanidad plena como signo del encuentro fecundo con Cristo. Y es, precisamente, este punto el que se debe tener en cuenta cuando se habla de formación integral en la escuela, pues esta no puede formar en función de los particularismos, sino, por el contrario, debe ofrecer conocimientos necesarios para comprender la actual condición del hombre y su desarrollo en el mundo.

Es aquí donde la Educación Religiosa Escolar Católica juega un rol fundamental, ya que es un lugar privilegiado para hacer dialogar lo religioso con la vida y la cultura, pues a través de la persona de Jesucristo los estudiantes pueden crecer en su autonomía, en su sentido de trascendencia y en su apertura a los otros.

La asignatura de Religión anima al conocimiento de sí mismo, permitiendo que los estudiantes puedan conocer sus propias capacidades y desarrollar la responsabilidad de su libertad. El darse cuenta de ¿quién soy?, ¿qué hago? y ¿por qué lo hago? ayuda a los estudiantes a descubrir y reconocer en Jesús un modelo de vida que verdaderamente inspira y que, a la vez, los invita a ser protagonistas.

También la Educación Religiosa aporta a la formación comunitaria de los estudiantes, pues, desde la tradición cristiana, lo comunitario es uno de los fundamentos esenciales que ayuda a conocer al otro, abriendose a los demás. De ahí que la colaboración, la amistad y la fraternidad son características del pueblo de Dios.

La Iglesia, como comunidad depositaria de la Buena Noticia, tiene en sí misma la conciencia clara de la presencia de Dios en la humanidad a lo largo de los siglos, y así lo muestra y lo enseña. Por eso, la Educación Religiosa Escolar Católica también favorece de manera especial al sentido de ser humano como un ser histórico (tradición–vida) aportando una visión que permite aprender de la experiencia y descubrir el sentido de la comunidad como un modelo positivo y enriquecedor de relacionarse (cf. Gómez, 2011).

En la formación integral se aceptan varias dimensiones que se interrelacionan y dan sustento a la unidad de la persona. Por eso, la Educación Religiosa Escolar Católica contribuye al desarrollo de las dimensiones racional, moral, relacional, histórica y religiosa de los estudiantes.

## **2.3. Desarrollo espiritual del ser humano: trascendencia, hecho religioso y búsqueda del sentido de la vida**

La Educación Religiosa Escolar Católica está llamada, en sintonía con el artículo segundo de la Ley General de Educación, a promover el desarrollo espiritual, ético y moral de toda la población escolarizada. Al mismo tiempo, tal como señalan las

Bases Curriculares de Enseñanza Básica, la dimensión espiritual se caracteriza «por promover la reflexión sobre la existencia humana, su sentido, finitud y trascendencia» (Ministerio de Educación, 2012, p. 28). Así, la promoción del desarrollo espiritual es abordada por esta asignatura ofreciendo experiencias de aprendizaje que favorezcan la reflexión sobre la trascendencia y el hecho religioso, en perspectiva de contribuir con la búsqueda y construcción del sentido de la vida. Para ello, la Educación Religiosa Escolar Católica se sirve, en primer lugar, de la vasta tradición y sabiduría que históricamente las religiones han ofrecido. En este sentido, los aportes que provienen desde una perspectiva católica del cristianismo resultan centrales en sus contenidos, puesto que «la gran riqueza de la espiritualidad cristiana, generada por veinte siglos de experiencias personales y comunitarias, ofrece un bello aporte al intento de renovar la humanidad» (*Laudato si'*, 2015, 216).

Al mismo tiempo, el desarrollo de la espiritualidad en cuanto objeto de la Educación Religiosa Escolar Católica está en sintonía con diversas teorías que sostienen que la espiritualidad contribuye a la construcción de sentido, propósito e integración personal. Es importante, entonces, destacar que el desarrollo espiritual no solo puede potencialmente favorecer el desarrollo religioso, sino que, aún más, este resulta fundamental para que un niño logre un desarrollo positivo, pleno e integral (cf. Roehlkepartian, Ebstyne King, Wagener & Benson, 2006). Se concibe entonces, también, a la Educación Religiosa Escolar Católica como un espacio privilegiado para ofrecer experiencias a los estudiantes que les permitan desarrollarse en el ámbito de su espiritualidad, condición basal y necesaria para un sano, completo y maduro desarrollo de la personalidad humana.

De esta forma, la Educación Religiosa Escolar Católica adscribe su comprensión de la educación como un proceso complejo y multidimensional que apunta de forma holística al desarrollo de todas las capacidades humanas, que, por lo mismo, no descuida la dimensión espiritual del ser humano. De hecho, una comprensión holística de la educación no puede sino «contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad» (Delors, 1996, p. 106). Desde esta perspectiva, este programa entiende que la espiritualidad provee a los niños y jóvenes de la capacidad para hacerse preguntas que les permiten vivir su vida con mayor sentido y apertura hacia lo infinito. Estas preguntas son relevantes porque afectan el bienestar emocional de los estudiantes y, por lo mismo, su vida social y su desarrollo integral. Luego, no se trata de un tipo de saber accesorio o alejado a los saberes escolares, sino que constituye una importante oportunidad que posee la escuela y, particularmente, la Educación Religiosa Escolar Católica, para ofrecer experiencias educativas que ayuden a los niños y jóvenes al menos a construir un sentido vital, un sistema de valores, una relación con el entorno y una relación con Dios.

Por eso, este programa promueve el desarrollo espiritual del ser humano en diversas perspectivas: el sentido de la vida, el ámbito valórico y/o ético, la conexión con todos los seres creados y la relación con Dios. Estos cuatro aspectos son constitutivos de la espiritualidad cristiana:

- a.** Siendo el sentido de la vida un aspecto fundamental del desarrollo espiritual, el cristianismo nos enseña que Jesucristo es «Camino, Verdad y Vida» (Jn 14, 6), lo cual constituye el culmen y plenitud de la existencia humana, existencia que se desarrolla en un «universo conformado por sistemas abiertos que entran en comunicación unos con otros, (y en donde) podemos descubrir innumerables formas de relación y participación. Esto lleva a pensar también al conjunto como abierto a la trascendencia de Dios, dentro de la cual se desarrolla. La fe nos permite interpretar el sentido y la belleza misteriosa de lo que acontece» (*Laudato si'*, 2015, 79). Por eso, la Educación Religiosa Escolar Católica puede contribuir a favorecer la construcción de sentido vital entre los estudiantes desde diversas perspectivas y con varias estrategias, las que progresivamente pueden ayudar a los niños y jóvenes a exclamar: «¡Qué maravillosa certeza es que la vida de cada persona no se pierde en un desesperante caos, en un mundo regido por la pura casualidad o por ciclos que se repiten sin sentido! (*Laudato si'*, 2015, 65). Esto, porque «se entiende mejor la importancia y el sentido de cualquier criatura si se la contempla en el conjunto del proyecto de Dios» (*Laudato si'*, 2015, 86).
- b.** De la misma forma en lo referido a que la espiritualidad promueve aspectos del ámbito valórico y/o ético, «cuando alguien reconoce el llamado de Dios a intervenir junto con los demás en dinámicas sociales, debe recordar que eso es parte de su espiritualidad, que es ejercicio de la caridad y que de ese modo madura y se santifica» (*Laudato si'*, 2015, 231). Por eso, la Educación Religiosa Escolar Católica deberá enfatizar que «la espiritualidad cristiana propone un modo alternativo de entender la calidad de vida, y alienta un estilo de vida profético y contemplativo, capaz de gozar profundamente sin obsesionarse por el consumo» (*Laudato si'*, 2015, 222), buscando especialmente suscitar entre los estudiantes reflexiones y acciones que permitan superar situaciones de inequidad e injusticia como una forma de expresión concreta de la benevolencia universal, de la solidaridad y de la «responsabilidad por nuestros semejantes sobre el cual se funda toda sociedad civil» (*Laudato si'*, 215, 25).
- c.** Al mismo tiempo cuando la espiritualidad considera aspectos que promueven una conexión con todos los seres es importante recordar que «todo está conectado, y eso nos invita a madurar una espiritualidad de la solidaridad global que brota del misterio de la Trinidad» (*Laudato si'*, 2015, 240). Es importante recordar que «la espiritualidad no está desconectada del propio cuerpo ni de la naturaleza o de las realidades de este mundo, sino que se vive con ellas y en ellas, en comunión con todo lo que nos rodea» (*Laudato si'*, 2015, 216). Por eso, la Educación Religiosa Escolar Católica, lejos de proponer una espiritualidad «intimista», buscará en todo estar en plena conexión con el acontecer social, promoviendo experiencias educativas que permitan construir la paz, denunciando y superando expresiones de injusticia por medio de acciones basadas en principios evangélicos, puesto que “son inseparables la preocupación por la naturaleza, la justicia con los pobres, el compromiso con la sociedad y la paz interior» (*Laudato si'*, 2015, 10).

d. Del mismo modo, cuando señalamos que la espiritualidad considera aspectos que promueven la relación con Dios, es necesario tener presente que «toda sana espiritualidad implica al mismo tiempo acoger el amor divino y adorar con confianza al Señor por su infinito poder» (*Laudato si'*, 2015, 73). Por eso, «no podemos sostener una espiritualidad que olvide al Dios Todopoderoso y creador. De ese modo, terminaríamos adorando otros poderes del mundo, o nos colocaríamos en el lugar del Señor, hasta pretender pisotear la realidad creada por él sin conocer límites» (*Laudato si'*, 2015, 75). Por eso, la Educación Religiosa Escolar Católica, asumiendo que la dimensión espiritual forma parte del ser humano, promoverá tópicos que son abarcativos de toda la población escolar.

#### 2.4. Enfoque centrado en la formación de habilidades teniendo como modelo a Jesús

A través de los evangelios, reconocemos una pedagogía propia de Jesús, donde va a la búsqueda de la persona humana. Ejemplo de esto es el encuentro con la mujer samaritana; con Zaqueo, cobrador de impuestos, o con un pescador como Pedro. Esto permite que Jesús forme a sus discípulos en una nueva forma de mirar y valorar la humanidad.

En el presente programa de Educación Religiosa Escolar Católica (EREC 2020), la pedagogía de Jesús, tomada como modelo de formación en relación con el desarrollo humano, será relevante a la hora de formar a los estudiantes en habilidades personales como saber escuchar, saber respetar, ser asertivo y, también, desarrollar habilidades sociales que fomenten el trabajo en equipo, el diálogo y los liderazgos participativos en la escuela y en la sociedad. Por lo tanto, se busca, a través de la pedagogía de Jesús, dar respuestas conscientes y libres que inviten a los estudiantes a una vida configurada por el Espíritu y que los identifique con Jesús, quien es camino, verdad y vida.

### 3. Aporte de la clase de Religión al desarrollo integral

La asignatura de Religión, inserta en el currículum como una asignatura con las mismas exigencias de las demás (Conferencia Episcopal de Chile, 2005, p. 12), aporta al estudiante una visión del ser humano que lo relaciona con lo trascendente (Conferencia Episcopal de Chile, 2005, p. 16). Esta conexión es posible a través del desarrollo de una mirada profunda sobre todo lo que es conocible y permite al menos encontrar la posibilidad de hacerse preguntas sobre el sentido del origen, existencia y fin de la vida humana, y de su responsabilidad respecto al presente histórico en el mundo y su orientación hacia el futuro. También permite descubrir las respuestas que han encontrado muchos personajes que, como creyentes, han hecho opciones fundamentales convirtiéndose en personas claves en la historia de la humanidad y de nuestro país, por su colaboración en la vida social, la cultura, la política y, de modo especial, para la defensa de los Derechos Humanos. Asume de esta manera no solo la existencia humana misma, sino asimismo sus implicancias en relación con la existencia del bien y del

mal, de la alegría y el sufrimiento y del sentido de la esperanza y desesperanza. Como afirma el Concilio Vaticano Segundo: «En nuestros días, el género humano, admirado de sus propios descubrimientos y de su propio poder, se formula con frecuencia preguntas angustiosas sobre la evolución presente del mundo, sobre el puesto y la misión del hombre en el universo, sobre el sentido de sus esfuerzos individuales y colectivos, sobre el destino último de las cosas y de la humanidad» (*Constitución Pastoral Gaudium et spes*, 1965, 3). La asignatura de Religión aporta una visión creyente que permite aprender a formularse razonadamente dichas preguntas, atisbar posibles respuestas y desarrollar la capacidad de discernimiento, proyectando la vida hacia un horizonte de sentido y felicidad.

El fortalecimiento de esta habilidad apunta al desarrollo de una razón religiosa, que es razón cordial. Esta más allá de preguntarse por el puro funcionamiento de la realidad, tiene la capacidad de plantearse la pregunta por el sentido que ella posee. En efecto, esta racionalidad trasciende a la mera razón analítica instrumental, y como tal apunta, sin negar otras miradas sino más bien asumiéndolas, a profundizar en todo lo que implica el ser humano y el mundo, especialmente en esta época de profundas transformaciones. No constituye un mero desarrollo de la individualidad, sino que toma al ser humano en su condición personal y social y a la comunidad en su conjunto. Al apuntar al discernimiento, pretende dar una orientación de sentido a la vida social, política, económica y cultural, integrando la ética como estilo de vida fundado en una relación religiosa. Como religión cristiana, toma a Jesús de Nazaret y su mensaje como modelo prototípico, acogido desde la tradición de la comunidad cristiana que actualiza su mensaje de acuerdo con los tiempos a través de su magisterio. No se agota en aprendizajes meramente cognitivos, sino que estos son ofrecidos con el fin de desarrollar, en habilidades y actitudes, dicha mirada profunda.

La asignatura de Religión pretende en el currículum «ensanchar los espacios de nuestra racionalidad, volver a abrirla a las grandes cuestiones de la verdad y del bien, conjugar entre sí la teología, la filosofía y las ciencias, respetando plenamente sus métodos propios y su recíproca autonomía, pero siendo también conscientes de su unidad intrínseca» (cf. Discurso de Su Santidad Benedicto XVI a los obispos, sacerdotes y fieles laicos participantes en la IV Asamblea Eclesial Nacional Italiana, 2006).

El desarrollo de esta razón religiosa como razón profunda requiere el conocimiento de otras formas de racionalidad para, en diálogo interdisciplinario, ser capaces de conectarse con otros saberes y disciplinas y aportar a ellos. Es lo que ocurre, por ejemplo, con la relación entre lo religioso y la economía, la política, la ecología, la ética, etc., pues la dimensión religiosa toca, de una manera específica, todos los aspectos de la vida de la persona y de la cultura (Conferencia Episcopal de Chile, 2005, p. 151). Por esto, la relación con otras asignaturas del currículum es fundamental.

Por otro lado, la clase de Religión también se relaciona con distintas formas de religiosidad, asumiendo que uno de los aportes fundamentales de la mirada

religiosa es la capacidad para entender que el ser humano es digno y, por tanto, inviolable en su conciencia (cf. *Dignitatis humanae*, 1965, 2-3). Al desarrollar la conciencia del estudiante, se logra formar para saber discernir lo bueno de lo malo, lo justo de lo injusto y lo conveniente de lo no recomendable, desde las propias convicciones y respetando las distintas creencias. Esto se hace postulando que el principal criterio de discernimiento para el creyente cristiano es la Palabra del Evangelio. En esta línea, se favorecen el diálogo, la convivencia interpersonal y social y la construcción de la ciudadanía, elementos centrales que buscan las Bases Curriculares.

#### 4. Interdisciplinariedad

De la misma manera, la asignatura de Religión está llamada a colaborar con las otras asignaturas, promoviendo o participando de proyectos conjuntos en donde los estudiantes construyan sus aprendizajes a partir de diversas disciplinas. Al mismo tiempo, se busca que ellos apliquen diversos saberes, experiencias y habilidades en la resolución de problemáticas que surgen desde la realidad. Por eso, este programa adscribe –dentro de otros varios elementos– a lo que se plantea a continuación:

«La organización en asignaturas se considera un recurso para favorecer la organización escolar, pero no implica un límite para integrar diversas áreas con fines pedagógicos. La integración interdisciplinaria favorece la comprensión profunda y la aplicación de los conocimientos. Se define asignatura como el conjunto de saberes, experiencias y habilidades relacionados con una o varias disciplinas determinadas o con un aspecto del desarrollo del niño, que han sido agrupados y secuenciados en el contexto del currículum escolar con el fin de organizar y promover los aprendizajes correspondientes» (Ministerio de Educación, 2012, p. 26).

#### 5. La clase de Religión y el desarrollo de las habilidades del siglo XXI

A través de la clase de Religión se quiere favorecer el desarrollo, junto con las otras asignaturas, de las habilidades necesarias para el siglo XXI.

##### 5.1. Pensamiento crítico

La asignatura de Religión enfrenta de manera profunda esta habilidad en el contexto de buscar respuestas de sentido a importantes interrogantes de la vida y del misterio que encierra la existencia humana, inmanente y trascendente a la vez (Conferencia Episcopal de Chile, 2005, p. 153). De esta manera, el desarrollo del pensamiento crítico aparece como una oportunidad que nos presentan las nuevas Bases Curriculares «para proponer una fe inteligente, dialogante, que da respuesta a las diversas inquietudes de un corazón joven que necesita caminar por la vida integrando la fe a la vida y a la cultura» (Conferencia Episcopal de Chile, 2005, p. 153). Se trata, por tanto, de ayudar a que los estudiantes se pongan en situación de pensar, reflexionar, confrontar y aportar desde su propia

experiencia de vida a la propuesta que surge desde el dato de la Revelación y de la Tradición Eclesial; de ayudar a discernir, teniendo en cuenta la propuesta de la comunidad creyente, lo mejor para cada uno y para todos, entendiéndolo como lo que Dios desea para el ser humano y la sociedad. De esta manera se desarrollará paulatinamente una mirada religiosa de la vida que, por venir desde la Fe, es siempre crítica y nunca satisfecha, especialmente ante las situaciones que deshumanizan a la persona y a la sociedad. Esta mirada enriquece y fundamenta el juicio moral de los estudiantes ayudando a formar la conciencia ética, provocando, en consecuencia, salir de la instalación de comodidad que lleva al ser humano a encerrarse en sí mismo. En esta línea, la formación religiosa busca colaborar para «el conocimiento adecuado de la compleja realidad sociopolítica en que viven, y simultáneamente, mirar al mundo, a sus problemas y dramas y a los mecanismos perversos que en muchos países agigantan situaciones de sufrimiento e injusticia, evaluando a partir del Evangelio y la Doctrina Social de la Iglesia, los hechos y sistemas con mirada crítica y serena» (Vargas, Torres & Naser, 2008).

### **5.2. Colaboración**

La asignatura de Religión, con su comprensión del ser humano como persona que trasciende lo individual, aporta de manera particular a esta habilidad, especialmente entregando su sentido más profundo. El ser humano, desde la antropología cristiana, no es solamente individuo que busca trabajar con otros con fines utilitaristas, lo que llevaría a entender la colaboración como una alternativa que se utiliza siempre y cuando satisfaga las búsquedas individuales. La asignatura de Religión, al promover el desarrollo de la dimensión trascendente de la persona, lo hace entendiendo que esta se realiza en la comunidad, donde la colaboración se convierte en un estilo de vida que permite el paso de condiciones menos humanas a condiciones más humanas (cf. *Populorum progressio*, 1967, 20-21). El paradigma de este modo de ser se encuentra en el Dios de Jesucristo, que es comunicación de Tres Personas distintas y que la tradición eclesial ha llamado Trinidad. El mismo Jesús no actuó solo, sino que para realizar su misión forma una comunidad y actúa de modo colaborativo. La misma Iglesia se autodefine como Pueblo de Dios, donde la igualdad de sus miembros es una de sus características principales dado que son convocados a colaborar comunitariamente en el proceso de construcción del Reino de Dios. La clase de Religión ayuda a los estudiantes a aprender con otros y en relación con otros, asumiendo un sentido de corresponsabilidad en el desarrollo de la sociedad, lo que potencia su calidad de ciudadano.

### **5.3. Creatividad e innovación**

La vida humana hoy tiene como algunas de sus características la búsqueda de una convivencia plural, la continua aceleración de los procesos de cambios, la intensificación de los ritmos de vida (*Laudato si'*, 2015, 18) y el contexto de incertezza en los distintos niveles de la vida personal, familiar, económica y social, lo

que lleva a la necesidad de aprender a seguir aprendiendo. De ahí la importancia de estimular la creatividad y la capacidad de innovación para poder convivir con la diversidad, los contextos desestructurados y la incertidumbre. El desarrollo de una racionalidad meramente analítica no es suficiente, e incluso es contraproducente, para poder hacer frente a los nuevos desafíos de la humanidad.

La asignatura de Religión, al apuntar al desarrollo del pensamiento religioso que implica la capacidad de tomar decisiones ante situaciones inciertas, colabora de manera especialmente significativa para el desarrollo de las habilidades creativas. Esto se resalta con la búsqueda de un acercamiento a un Dios que es precisamente Creador y que en Jesucristo supo anunciar y testimoniar un mensaje que, rescatando lo existente, nos invita a vivir la condición de ser hijos de un mismo Padre, con creatividad y discernimiento, convirtiéndose en una Buena Noticia, especialmente para los excluidos por motivos de nacionalidad, pobreza, limitaciones físicas y morales, etc. La formación religiosa entrega elementos claves para que el estudiante pueda responder a la acción de Dios en el mundo a través de la fe que se da culturalmente condicionada. Por lo mismo, cada contexto cultural permite poner de relieve aspectos novedosos del Evangelio a través de la práctica del discernimiento. La fe auténtica estimula el espíritu crítico e innovador.

## II. LA ORGANIZACIÓN CURRICULAR: EJES CURRICULARES

La clase de Religión busca potenciar la dimensión religiosa de los estudiantes creando las condiciones necesarias para su desarrollo. Esta dimensión religiosa responde a una de las características definitorias de la persona humana: su apertura y trascendencia. En efecto, la persona entra en comunicación, desde su propia naturaleza, con ciertas realidades que conforman su existencia: el entorno dado por la naturaleza (el cosmos); consigo mismo y los demás hombres, y con Dios.

### 1. Naturaleza y cultura

Se entenderá por «naturaleza» el conjunto de todo lo que existe y que ha sido creado por Dios, y por «cultura» todo aquello con que el hombre afina y desarrolla sus múltiples cualidades de alma y cuerpo (*Constitución Pastoral Gaudium et spes*, 1965, 53). Este eje pretende mostrar que todo ser humano se relaciona y realiza no solo con los otros, sino también con el entorno. El ser humano es parte de la naturaleza (Gn 2,7), y como tal forma parte del hábitat en el que nace, se desarrolla y muere. Sin embargo, no es solo naturaleza, porque es capaz de trascenderla o traspasarla a través de la cultura. Tenemos entonces que, con la creación de cultura, el ser humano genera un mundo «humano», que tiene una urdimbre histórica. La cultura pertenece también a la consideración de lo histórico del ser humano. A través del lenguaje puede hacer historia, tener memoria y proyectar sueños, dando así sentido personal y colectivo a la vida. El respeto al hábitat, naturaleza y las diferentes culturas es respeto a sí mismo.

La cultura es lo más distintivo del ser humano, y esto lo logra a través del cultivo de bienes y valores de la naturaleza, por tanto, en la concepción de la vida humana están muy vinculadas la naturaleza y la cultura. Las primeras preguntas del hombre surgen de la admiración frente a su entorno: ¿de dónde surge la naturaleza?, ¿quién la crea?, ¿cuál es el primer principio de todo? Es este mundo el que el hombre comienza a transformar y a utilizar para su propio bien, y en él también va dejando plasmada la huella de su propio ser: el arte, la técnica, la construcción, etc., a la vez, que es capaz de expresarse frente a ella: el lenguaje, los ritos, la música, el baile, en fin, todo lo que va dando cuenta de su identidad personal y humana.

Dada la relevancia de nuestra identidad natural y cultural, al terminar la Educación Básica y Media, a través de la clase de Religión, se espera que los estudiantes hayan desarrollado la actitud positiva en relación con su entorno, para su cuidado y desarrollo, como sujetos éticos responsables de ayudar a humanizar la vida. Al mismo tiempo, se espera que conozcan la fe de los cristianos presente en un Dios que creó la vida para vivir en comunión y orientados al servicio de los demás, del cuidado de la naturaleza (*Gn 2,15; Laudato si'*, 2015, 67) y de la construcción de la cultura (*Laudato si'*, 2015, 13).

El Papa Francisco nos recuerda que nuestra casa común es como una hermana, con la que compartimos nuestra existencia y como una bella madre que nos acoge, y al mismo tiempo clama por el daño que le hacemos, olvidándonos que nosotros también somos tierra (*Laudato si'*, 2015, 1-2). Esto se traduce en la necesidad de cuidar nuestro medioambiente, respetar sus equilibrios y leyes.

## **2. Persona y sociedad**

Una vez que el ser humano ha indagado acerca de las cuestiones principales del cosmos y la naturaleza, se vuelve sobre sí mismo y su forma de vida y se pregunta: ¿qué es el hombre?, ¿qué es el alma?, ¿quién soy yo?, ¿qué es la libertad?, ¿qué es el amor? Son preguntas que lo llevan a conectarse necesariamente con los otros, porque surgen desde y con otros. Todo ser humano vive en comunidad, se construye a partir de otros, se organiza desde lo social y tiene conciencia que la buena convivencia humana es garantía de humanización.

Este eje trata de la comprensión del ser humano y la sociedad desde la visión cristiana, aportando a la reflexión que ha surgido desde el giro antropológico que se ha dado en los últimos 30 años en todas las disciplinas humanistas. El giro ha significado una nueva forma de hacer teología, porque, aunque su objeto central sigue siendo Dios, que se revela a través de la creación y en la historia humana, ahora podemos acceder a dicha revelación a través del destinatario que es la persona humana, es decir, la persona humana es el interlocutor de la revelación de Dios y, por tanto, no se puede hablar de ser humano sin referirse a Dios, o sea, no considerarlo como sujeto destinado a participar de la vida divina. En este sentido, la formación cristiana tiene un carácter antropocéntrico.

Asimismo, la persona, para comportarse conforme a lo que es y alcanzar su plenitud, la persona necesita de otras personas: no existe un yo sin un tú. Las

relaciones interpersonales no son un accidente añadido, no son prescindibles. Su ser es *ser-con-otros*, con el mundo, coexiste con los demás y con la naturaleza. Como ser abierto a los demás, el hombre es naturalmente social; vivir en sociedad le pertenece por esencia.

El desarrollo de la dimensión personal y social del ser humano se refiere a ámbitos inseparables. El conocimiento de sí mismo, la valoración de la integridad de la persona, dada por su carácter corpóreo, mental y espiritual, y el respeto por el varón y la mujer son puntos de partida para establecer una sana convivencia social. Solo una vida social iluminada por principios éticos y de justicia, que se preocupe por los derechos y deberes de las personas, respete la diversidad y la libertad personal, ha de contribuir, a través del bien común, a su humanización.

Al concluir la Enseñanza Media, se espera que los estudiantes se reconozcan como personas que existen esencialmente con otros, que son parte de un universo creado por Dios a su imagen y semejanza y, en consecuencia, que toda persona debe ser valorada y reconocida en su dignidad. Es decir, que adquieran conciencia de que el vivir en comunidad y sociedad no es un mero dato que hay que aceptar, sino la manera de realización de sí mismos y de los demás, de manera que puedan adquirir compromisos ciudadanos, participando en organizaciones sociales y/o religiosas, colaborando así en la construcción del bien común.

### 3. Religión y espiritualidad

Este eje integra un completo y reflexivo movimiento que va de la naturaleza y la cultura, la persona y sus interrelaciones, hasta Dios, y desde Dios hacia el origen mismo de la persona. La búsqueda de respuestas a las preguntas existenciales del ser humano que surgen desde su deseo de inmortalidad, ¿qué hay después de la vida?, ¿qué significa que yo me muero?, se responderán desde la religión, que ofrece respuestas y proporciona una explicación. Así, por ejemplo, para el cristianismo la muerte no es un mal absoluto. Con esto, el ser humano se abre a la trascendencia, inserto en una religión que le da explicaciones acerca del destino y del más allá, a la vez que le devela la cuestión del origen del mundo y del hombre y el sentido de la vida.

Esta capacidad de transcendencia, inserta en la noción de persona, se ha desarrollado en el cristianismo en estrecha unión con el reconocimiento de una dimensión espiritual. El espíritu significa, como noción cristiana, lo que hay de superior en el hombre respecto de su origen terreno. «El hombre viene del cosmos según su cuerpo, pero no según su alma» (cf. Yepes, 1999). En el hombre existe un núcleo inmaterial, un ser personal espiritual que no es simplemente naturaleza, sino libertad no dependiente de la materia, es apertura a lo infinito. La relación con Dios –se ha dicho– es constitutiva del ser humano, que ha sido creado por Dios y destinado a Dios: por su propia estructura cognitiva busca la verdad, tiende al bien en la esfera volitiva, y en la dimensión estética es atraído por la belleza (cf. Palabras del Santo Padre Benedicto XVI a los periodistas durante el vuelo hacia Portugal, 2010).

En este eje se presentan los principales contenidos de la religión Católica que se despliegan en la Historia de Salvación cuyo centro es la vida y obra de Jesucristo, desde su encarnación (Jn, 1,14; Lc 1,34-38), hasta la Pascua de su Resurrección, pasando por su mensaje de salvación para todos los seres humanos. Para su tratamiento pedagógico, la clase de Religión debe crear las condiciones de posibilidad para el desarrollo de la dimensión religiosa que requiere ser iluminada y enriquecida con la perspectiva que entrega la reflexión de la Teología, la Tradición Eclesial y el Magisterio de la Iglesia. Se trata de mostrar cómo el ser humano a través de la historia ha tenido encuentros con lo Sagrado, lo que ha enriquecido su visión de todo lo que lo rodea (*Populorum progressio*, 1967, 21; *Sollicitudo rei socialis*, 1987, 27-29; *Evangeli gaudium*, 2013, 8).

En la Educación Básica y Media se espera que los estudiantes vayan adquiriendo, paulatinamente, un conocimiento de Jesucristo y su mensaje, de acuerdo con la interpretación de la tradición de la Iglesia Católica, en diálogo con otras creencias y con los no creyentes. Del mismo modo, se espera que desarrollen la capacidad para ver e interpretar su propia interioridad, formularse preguntas religiosas y atisbar posibles respuestas sobre la vida, su origen, sentido y finalidad, tanto de modo personal como comunitario. Junto con esto, se espera que desarrollen la capacidad de oración y de esta forma captar, al menos, la posibilidad de relacionarse con Jesús en la vida concreta.

### III. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ACTITUDINALES

La asignatura de Religión promueve una serie de actitudes que surgen de los Objetivos de Aprendizaje Transversales, expresados de acuerdo con las distintas dimensiones explicitadas anteriormente.

**OAA 1:** Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes.

**OAA 2:** Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes.

**OAA 3:** Interesarse por conocer, a través de preguntas y formulación de problemas, el origen y sentido de la vida, a la luz de la Revelación y la Tradición de la Iglesia.

**OAA 4:** Conocer, interpretar y valorar como razonables las respuestas cristianas a las preguntas fundamentales del ser humano comparándolas con la cosmovisión de los pueblos originarios del país y con otras perspectivas éticas y/o religiosas.

**OAA 5:** Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia.

**OAA 6:** Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana.

**OAA 7:** Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y del Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.

**OAA 8:** Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.

## IV. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN ESCOLAR CATÓLICA

### 1. Objetivos de Aprendizaje de 1° a 6° básico

#### 1.1. Primero Básico

*Los estudiantes serán capaces de:*

##### **Naturaleza y cultura**

**OA 1:** Identificar acciones de cuidado y respeto a los demás y a la naturaleza en cuanto creados por Dios, para compartir y crecer en calidad de vida.

**OA 2:** Describir aspectos de sus propias relaciones con los demás y la naturaleza, favoreciendo su desarrollo humano.

##### **Persona y sociedad**

**OA 3:** Identificar las características con las que Dios ha creado al ser humano, que le permiten relacionarse en la familia, la escuela y la sociedad.

##### **Religión y espiritualidad**

**OA 4:** Reconocer y agradecer el surgimiento de la vida como una acción creadora de Dios, en cuanto fruto de su amor y bondad.

**OA 5:** Identificar, a través de buenas experiencias, la ternura, el cuidado y cariño de Dios, expresadas de manera especial en la vida de Jesús.

#### 1.2 Segundo Básico

*Los estudiantes serán capaces de:*

##### **Naturaleza y cultura**

**OA 1:** Reconocer la responsabilidad que tiene la persona humana en el cuidado de la naturaleza, como regalo de Dios.

**OA 2:** Comprender la importancia de la colaboración entre las personas, en la escuela, la casa y el barrio, para enriquecer la cultura.

**Persona y sociedad**

**OA 3:** Describir las características del ser humano que le permiten construir una sociedad mejor, en relación con Dios, la familia y la escuela.

**Religión y espiritualidad**

**OA 4:** Descubrir el significado de ser hijos de Dios y la necesidad de vivir como hermanos y/ o amigos, unidos por su amor y bondad.

**OA 5:** Identificar las características que se desprenden de Dios, a través de relatos bíblicos, como una invitación a relacionarse con Él, teniendo como modelo la relación de Jesús con su Padre Dios.

**1.3. Tercero Básico**

Los estudiantes serán capaces de:

**Naturaleza y cultura**

**OA 1:** Argumentar el compromiso ecológico, a partir de pasajes bíblicos, ilustrando campañas en la escuela, la familia y la sociedad en la que vivimos.

**OA 2:** Describir las acciones que favorecen el desarrollo propio y de los demás, a partir de pasajes evangélicos.

**Persona y sociedad**

**OA 3:** Explicar cómo se crece humana, social y familiarmente al relacionarse con Dios y vivir sus enseñanzas.

**OA 4:** Reconocer la diversidad del ser humano y sus responsabilidades en el crecimiento personal y social.

**Religión y espiritualidad**

**OA 5:** Dar ejemplos de la vida cotidiana donde se presencie el amor de Dios y que invita a vivir la hermandad y amistad.

**OA 6:** Destacar, a través de pasajes del Nuevo Testamento, el modo en que Jesús muestra el amor de Dios por toda persona humana.

**1.4. Cuarto Básico**

**Naturaleza y cultura**

**OA 1:** Comprender la relación que existe entre el ser humano y la naturaleza, en el compromiso ecológico y el desarrollo integral a partir de diversos relatos creacionales y textos del magisterio social de la Iglesia.

**OA 2:** Descubrir los símbolos religiosos en la cultura y el entorno y la importancia que tienen para el desarrollo humano integral de la persona y la comunidad.

**Persona y sociedad**

**OA 3:** Comprender las diferentes formas de comunicación humana que permiten la relación con Dios y favorecen las interrelaciones con la familia, la escuela y la sociedad.

**OA 4:** Descubrir la importancia de los signos y símbolos para la comunicación con Dios y los demás.

#### ***Religión y espiritualidad***

**OA 5:** Reconocer, mediante textos del Nuevo Testamento, a Jesús quien nos comunica el mensaje central de su padre Dios.

**OA 6:** Descubrir el sentido del mensaje de Jesús que se manifiesta en su anuncio del Reino de Dios.

### **1.5. Quinto Básico**

*Los estudiantes serán capaces de:*

#### ***Naturaleza y cultura***

**OA 1:** Analizar, a partir de diversos textos bíblicos, la necesidad de desarrollar actitudes de promoción del cuidado del medioambiente, en cuanto a la «casa común».

**OA 2:** Descubrir, desde la moral cristiana, actitudes que favorecen la sana convivencia comunitaria.

#### ***Persona y sociedad***

**OA 3:** Explicar cómo los valores de la fe cristiana pueden humanizar la propia vida y la sociedad.

**OA 4:** Juzgar, desde la moral cristiana, situaciones en las que se evidencie la presencia o ausencia de los valores humanos del respeto, la tolerancia y la responsabilidad.

#### ***Religión y espiritualidad***

**OA 5:** Argumentar cómo los valores que Jesús expresa en el Sermón de la Montaña, pueden enriquecer la vida actual.

**OA 6:** Descubrir las acciones, que se desprenden de los valores propuestos por Jesús, para hacer presente el Reino de Dios.

### **1.6. Sexto Básico**

*Los estudiantes serán capaces de:*

#### ***Naturaleza y cultura***

**OA 1:** Expresar el compromiso que debemos tener todos los seres humanos en el cuidado de la «casa común» a partir de las enseñanzas bíblicas y de la tradición eclesial.

**OA 2:** Comparar las vivencias y actitudes de las primeras comunidades cristianas con experiencias actuales que permitan valorar las diversas expresiones culturales presentes en la vida actual.

#### ***Persona y sociedad***

**OA 3:** Explicar que la experiencia de la vida cristiana requiere del desarrollo afectivo, social y espiritual.

**OA 4:** Reconocer la diversidad humana y cultural como dato que enriquece a la sociedad y a la comunidad de la Iglesia.

***Religión y espiritualidad***

**OA 5:** Demostrar, a través de acciones de la vida cotidiana, cómo los valores que Jesús expresa en sus hechos y palabras enriquecen la vida personal, comunitaria y social.

**OA 6:** Examinar, a partir de textos bíblicos, la invitación a comprometerse y colaborar en la construcción del Reino de Dios.

## **2. Objetivos de Aprendizaje de 7° básico a 2° medio**

### **2.1. Séptimo básico**

*Los estudiantes serán capaces de:*

***Naturaleza y cultura***

**OA 1:** Elaborar proyectos ecológicos para promover la responsabilidad del cuidado de la «casa común» a partir de la Enseñanza Social de la Iglesia.

**OA 2:** Construir diversos modos de relación humana que aporten al desarrollo cultural y a la convivencia, considerando las enseñanzas dadas por Jesús a través de las parábolas.

***Persona y sociedad***

**OA 3:** Demostrar la importancia de la afectividad y la sexualidad como elemento constitutivo del ser humano y expresión del amor cristiano.

**OA 4:** Explicar, a partir de algunos relatos evangélicos, el aporte que el cristianismo otorga a la construcción social.

***Religión y espiritualidad***

**OA 5:** Interpretar la religiosidad del ser humano y su relación de la fe con la vida, en cuanto proceso de humanización, a través del modelo que los evangelios nos presentan en la persona de Jesús.

**OA 6:** Analizar la relación que existe con los demás y con Dios, como expresión de la dimensión trascendente de la persona humana.

### **2.2. Octavo Básico**

*Los estudiantes serán capaces de:*

***Naturaleza y cultura***

**OA 1:** Analizar la visión que los pueblos originarios tienen sobre la persona humana, la naturaleza, la divinidad, la relación entre ellos y sus semejanzas y/o diferencias con la enseñanza de la Iglesia.

**OA 2:** Demostrar la importancia que puede tener el aporte de la Gracia de Dios, para el desarrollo humano, cultural y familiar, otorgada a través de los sacramentos.

#### **Persona y sociedad**

**OA 3:** Demostrar la importancia de la dimensión espiritual en la creación de nuevas relaciones de encuentro con los demás y con Dios, y en la construcción de una mejor sociedad.

**OA 4:** Explicar el desarrollo personal y social, desde los principios y valores cristianos que emanan de los dones del Espíritu Santo, para el logro de una mejor sociedad.

#### **Religión y espiritualidad**

**OA 5:** Relacionar el desarrollo espiritual con la religiosidad popular, desde la expresión de una fe auténtica.

**OA 6:** Describir la búsqueda de trascendencia de toda persona humana, desde las diversas manifestaciones religiosas, teniendo como modelo la relación de Jesús con su Padre.

### **2.3. Primero medio**

*Los estudiantes serán capaces de:*

#### **Naturaleza y cultura**

**OA 1:** Analizar el desarrollo científico tecnológico y ecológico, a la luz del Evangelio y de la tradición eclesial, como aporte a la persona humana y al cuidado de la casa común.

**OA 2:** Relacionar el principio de responsabilidad y el valor del cuidado de la casa común, para la construcción de una cultura humana desde la mirada de la Doctrina Social de la Iglesia.

#### **Persona y sociedad**

**OA 3:** Comprender la dignidad humana y el valor de cada persona, en especial de los más desfavorecidos y desvalidos, a través del Pensamiento Social de la Iglesia, como principio fundante de la acción cristiana.

**OA 4:** Relacionar la importancia de la plenitud de vida, propia y ajena, con el mensaje central del Evangelio de Jesús, para humanizar la sociedad.

#### **Religión y espiritualidad**

**OA 5:** Expresar la necesidad de una espiritualidad y religiosidad que se hace vida, desde lo propuesto por Jesús en las bienaventuranzas.

**OA 6:** Evaluar la relación de las tradiciones religiosas con lo sagrado y con la comunidad creyente, desde la oración y sus diversos tipos y manifestaciones, teniendo como criterio central el respeto y promoción de la dignidad humana.

## **2.4. Segundo medio**

*Los estudiantes serán capaces de:*

### ***Naturaleza y cultura***

**OA 1:** Reconocer la cultura como creación del ser humano, en cuanto a través de ella se despliega lo más propio que todas las personas podemos aportar.

**OA 2:** Proponer el servicio social como un medio para alcanzar una cultura más humanizante y con una clara interrelación con la naturaleza.

### ***Persona y sociedad***

**OA 3:** Expresar la relación entre las dimensiones de la persona humana, en especial la dimensión espiritual y religiosa, para la construcción de una sociedad basada en el respeto y promoción del ser humano.

**OA 4:** Analizar las diversas vocaciones cristianas, y relacionar las respuestas personales con el servicio a los demás y el compromiso ciudadano.

### ***Religión y espiritualidad***

**OA 5:** Formular preguntas y atisbar respuestas a interrogantes fundamentales del ser humano en relación al sentido de la vida y su misión en el mundo, buscando la asistencia del Espíritu Santo.

**OA 6:** Evaluar respuestas a las interrogantes fundamentales formuladas en el Evangelio y la tradición cristiana.

## **3. Objetivos de Aprendizaje de 3° a 4° medio**

### **3.1. Tercero medio**

*Los estudiantes serán capaces de:*

### ***Naturaleza y cultura***

**OA 1:** Examinar el aporte de la cultura cristiana al desarrollo humano, relevando la promoción de la vida, la comunión con la naturaleza, con los demás y con Dios.

**OA 2:** Comprender el bien común y la construcción de una sociedad más justa, desde la enseñanza del Evangelio y la Iglesia, como aportes específicos que el cristiano realiza al mundo actual.

### ***Persona y sociedad***

**OA 3:** Analizar el mensaje de Jesús, desde la propuesta valórica que contiene para dar sentido a la propia existencia y a la de los demás.

**OA 4:** Demostrar la importancia de la vida familiar para la persona y la sociedad, a la luz de la comunidad trinitaria y la relación de Jesús con sus apóstoles, como fuentes y modelos de amor, amistad y humanización.

### ***Religión y espiritualidad***

**OA 5:** Explicar el aporte que toda persona humana puede recibir desde la moral cristiana para optar y vivir al estilo de Jesús.

**OA 6:** Proponer, desde las Sagradas Escrituras y los signos de los tiempos, las claves para dar respuestas a las situaciones sociales, políticas y culturales.

### **3.2. Cuarto medio**

*Los estudiantes serán capaces de:*

#### ***Naturaleza y cultura***

**OA 1:** Interpretar la vocación de colaboración de la persona humana, en la construcción de una cultura de comunión con la naturaleza, las personas y con Dios.

**OA 2:** Examinar las distintas vocaciones cristianas como formas de dar sentido a la vida, y como medio para la construcción cultural y social.

#### ***Persona y sociedad***

**OA 3:** Comprender la importancia de la dignidad de la persona humana, desde el diálogo con Dios y con el mundo, como un ser trascendente y social.

**OA 4:** Analizar, desde el mensaje bíblico, los distintos tipos de libertad y su relación con la responsabilidad, la justicia y la humanización de la persona y la sociedad.

#### ***Religión y espiritualidad***

**OA 5:** Explicar cómo la espiritualidad cristiana, al modo de Jesús, promueve el servicio al prójimo y colabora en la construcción social, a través de todo tipo de labor o trabajo.

**OA 6:** Evaluar el rol profético del cristiano, para anunciar, denunciar y responsabilizarse de las acciones que se presentan en el mundo.

# 3

Parte 3

## **Programa de Estudio por curso**

## PROGRAMA DE ESTUDIO 1° BÁSICO

El presente Programa de Estudio se organiza en cuatro unidades que cubren en total 38 semanas del año. Cada unidad está compuesta por una selección de Objetivos de Aprendizaje. Mediante esta planificación se logran la totalidad de los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares de Religión del año para la asignatura.

Con el objetivo de colaborar en el quehacer del proceso de enseñanza-aprendizaje, se ofrecen, en cada unidad, propuestas de actividades y se sugiere una evaluación. Es importante señalar que cada docente puede realizar adecuaciones de acuerdo con la realidad escolar en la cual se desenvuelve, y/o solicitar apoyo a los equipos correspondientes de su establecimiento, en caso de ser necesario, con el objetivo de responder a la diversidad de estudiantes presentes.

### DISTRIBUCIÓN ANUAL

Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
<b>Gran idea:</b> Dios nos creó para vivir como hermanos e hijos suyos.	<b>Gran idea:</b> La importancia de cuidar al mundo que nos regaló Dios es responsabilidad de todos.	<b>Gran idea:</b> Todos necesitamos del cuidado de los demás para poder vivir y crecer, en especial de nuestra familia o quienes nos cuidan.	<b>Gran idea:</b> Dios pide cuidar al prójimo para vivir mejor y desarrollar la propia personalidad.
<b>OA 3:</b> Identificar las características con las que Dios ha creado al ser humano, que le permiten relacionarse en la familia, la escuela y la sociedad.  <b>OA 4:</b> Reconocer el surgimiento de la vida como una acción creadora de Dios, con agradecimiento por ser fruto de su amor y su bondad.  <b>OAA 2:</b> Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes.	<b>OA 1:</b> Identificar acciones de cuidado y respeto a los demás y a la naturaleza en cuanto creados por Dios para compartir y crecer en calidad de vida.  <b>OA 4:</b> Reconocer y agradecer el surgimiento de la vida como una acción creadora de Dios, en cuanto fruto de su amor y bondad.  <b>OAA 1:</b> Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto a la actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios para los creyentes.	<b>OA 2:</b> Describir aspectos de sus propias relaciones con los demás y la naturaleza, favoreciendo su crecimiento humano.  <b>OA 5:</b> Identificar, a través de buenas experiencias, la ternura, el cuidado y cariño de Dios.  <b>OAA 3:</b> Interesarse por conocer, a través de preguntas y formulación de problemas, el origen y sentido de la vida según la enseñanza de la Revelación y la tradición de la Iglesia.	<b>OA 1:</b> Identificar acciones de cuidado y respeto a los demás y a la naturaleza en cuanto creados por Dios para compartir y crecer en calidad de vida.  <b>OA 3:</b> Identificar las características con las que Dios ha creado al ser humano, que le permiten relacionarse en la familia, la escuela y la sociedad.  <b>OAA 3:</b> Interesarse por conocer, a través de preguntas y formulación de problemas, el origen y sentido de la vida según la enseñanza de la Revelación y la tradición de la Iglesia.

## **UNIDAD 1: «Dios nos creó para vivir como hermanos e hijos suyos»**

**OA 3:** Identificar las características con las que Dios ha creado al ser humano, que le permiten relacionarse en la familia, la escuela y la sociedad.

**OA 4:** Reconocer y agradecer el surgimiento de la vida como una acción creadora de Dios, en cuanto fruto de su amor y bondad.

**OAA 2:** Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes.

### **Propósito**

Se espera que los estudiantes identifiquen las características con las que Dios ha creado al ser humano y aquellos rasgos personales que les ayuden a ir configurando su identidad respecto de sus compañeros. De este modo percibirá las semejanzas y diferencias con sus pares, permitiéndoles asumir, en forma inclusiva y respetuosa, las diferencias, sin que estas constituyan obstáculos para una relación armónica. Al contrario, deben descubrir la riqueza de cada uno en la construcción de una convivencia sana y gratificante. En esta etapa escolar, en la que los estudiantes se abren a relaciones más amplias, se pueden generar algunos conflictos de adaptabilidad, que podrán superar en un contexto que resalte las diferencias debidas a los ámbitos familiares de los que provienen. En este sentido, se puede decir que todos tenemos diferencias y no hay un niño o niña igual a otros.

También, serán capaces de reconocer el surgimiento de la vida como acción creadora de Dios y que aquellas capacidades que poseemos son gracias a que Él nos creó como hijos suyos. De modo que necesitan una visión positiva de la vida y de la familia la cual les ha dado rasgos y costumbres propios que, en definitiva, se convierten en una fortaleza para la persona, sabiendo que Dios nos ama y nos ha dado la vida como sus hijos.

### **Gran idea**

- Dios nos creó para vivir como hermanos e hijos suyos.

## Preguntas esenciales

- ¿Cómo nos sentimos cuando nos relacionamos con la familia?
- ¿Pueden «crear» las personas elementos como la naturaleza?
- ¿Qué características tiene cada uno de nosotros que nos hacen diferentes a los demás en el mundo?
- ¿Quién fue el que creó todo lo que existe?
- ¿Por qué piensan que Dios los creó a ustedes?
- ¿Por qué se puede decir que la vida es un regalo?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
Se espera que los estudiantes sean capaces de:	Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:
<b>OA 3:</b> Identificar las características con las que Dios ha creado al ser humano, que le permiten relacionarse en la familia, la escuela y la sociedad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresan rasgos personales tales como físicos (estatura, color de pelo, color de ojos, etc.); psicológicos (temperamento, simpatía, sentido del humor); intelectuales (lecturas, lenguaje, ocurrencias, etc.); emocionales (gustos, miedos, preferencias, alegrías, etc.).</li> <li>2. Identifican capacidades personales tales como conversar, mirar, oír, amar, perdonar, reír, estudiar, alabar, orar, pensar, meditar, que les permiten relacionarse con otros.</li> <li>3. Distinguen capacidades y gustos personales respecto de los que tienen sus compañeros.</li> <li>4. Expresan conductas que se tienen gracias al haber sido creados por Dios, tales como bailar, jugar, cantar, reír, etc., tanto gráfica como corporalmente.</li> <li>5. Demuestran agradecimiento a Dios por haber creado al ser humano, con cualidades y capacidades, mediante la danza, la creación de oraciones, expresiones artísticas visuales, canciones de alabanza, etc.</li> </ol>
<b>OA 4:</b> Reconocer y agradecer el surgimiento de la vida como una acción creadora de Dios, en cuanto fruto de su amor y bondad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relacionan dos o más elementos de la creación de Dios que usamos a diario a través de ilustraciones.</li> <li>2. Enumeran los cuidados que su familia tiene con ellos y los atribuyen a los cuidados que le pueden dar a la naturaleza en el sentido de preocupación.</li> <li>3. Distinguen diversos regalos que Dios nos ha dado, tales como materiales (árboles, flores, mares, astros, etc.); espirituales (amor, paz, serenidad, contemplación, etc.); religiosos (oración, admiración, agradecimiento, perdón) y afectivos (alegría, simpatía, emoción, soledad, amistad, etc.).</li> <li>4. Señalan cualidades y dones de Jesús en diversos relatos de los evangelios y que tengan relación con el agradecimiento y el reconocimiento a Dios como Padre Creador.</li> <li>5. Expresan el agradecimiento a Dios por habernos creado como hijos e hijas suyos a través de oraciones orales o escritas.</li> </ol>

## Conexión

### Interdisciplinaria: Orientación

**OA 1:** Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.

## Actividades

### Actividad 1

El docente reproduce una canción que destaca las partes del cuerpo. Se invita a los estudiantes a bailar la canción y señalar las partes del cuerpo que se van indicando en ella. Despúes dibujan la parte de su cuerpo que más les gusta.

Luego, el docente establece un diálogo con los estudiantes para que descubran sus propias características personales. Les plantea preguntas como las siguientes: ¿qué cara pongo cuando estoy enfadado?, ¿qué cara adopto cuando estoy contento?, ¿qué digo cuando me sirven la comida que me gusta?, ¿qué hago cuando un niño me empuja sin querer?

Cantan canciones alusivas al agradecimiento a Dios por habernos creado. Dibujan lo que ellos mismos le dirían a Dios si estuvieran frente a Él.

### Actividad 2

Se les entrega una hoja dividida en cuatro cuadriláteros donde deben dibujar lo que más les agrada. En cada espacio deben estar escritos los títulos: la comida que más me gusta, el juego que más me agrada, el dibujo animado que más me gusta, el paisaje que más me cautiva. Luego, el profesor invita a los estudiantes a compartir con otros compañeros su hoja y a conversar sobre los gustos que coinciden y los que no coinciden.

Se les entrega a los estudiantes una hoja con una flor impresa que contenga cuatro grandes pétalos. Escriben en cada pétalo la cualidad que más los destaca. Luego, pintan la flor y montan una exposición artística en un muro de la sala. Los estudiantes observan los trabajos de todos y después el profesor pregunta qué flor les llamó más la atención y por qué.

## Orientaciones para la Actividad de aula

### Evaluación:

Los estudiantes elaboran, por grupos, un decálogo de cualidades o actitudes que son necesarios para una buena convivencia en el curso. Se entrega una hoja a cada grupo y ellos deben elegir de una lista una cualidad o actitud señalando en qué situación la necesitan para la buena convivencia en el curso o en el colegio.

Hoja de trabajo:

Nombre de los integrantes del grupo, curso, fecha, asignatura.

<b>Cualidades o actitudes para elegir:</b>	Cuando estamos en el recreo.	Cuando estamos escuchando al profesor.
✓ Responsabilidad ✓ Solidaridad ✓ Respeto ✓ Autocuidado ✓ Atención ✓ Silencio ✓ Generosidad ✓ Amabilidad	Cuando estamos en la colación.	Cuando salimos del colegio.
	Cuando falta un compañero.	Cuando un estudiante se accidentó.

### Criterios de evaluación:

- Trabajan adecuadamente en el grupo compartiendo sus opiniones.
- Señalan cualidades y/o actitudes pertinentes en cada sección de la hoja.
- Comparten su trabajo comentándolo con sus compañeros.
- Completan todos los recuadros escribiendo una sola actitud o calidad para cada caso.
- Presentan una hoja limpia y ordenada.
- Escriben los datos esenciales del trabajo: nombres, fecha, curso, asignatura.

### Recursos y sitios web

Video «Todos somos únicos»: [www.youtube.com/watch?v=Jzl6ttYersA](https://www.youtube.com/watch?v=Jzl6ttYersA)

## **UNIDAD 2: «La importancia de cuidar al mundo que nos regaló Dios es responsabilidad de todos»**

**OA 1:** Identificar acciones de cuidado y respeto a los demás y a la naturaleza en cuanto creados por Dios, para compartir y crecer en calidad de vida.

**OA 4:** Reconocer y agradecer el surgimiento de la vida como una acción creadora de Dios, en cuanto fruto de su amor y bondad.

**OAA 1:** Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes.

### **Propósito**

En esta unidad, los estudiantes aprenderán dos aspectos relacionados con el medioambiente: en primer lugar, la admiración de la naturaleza que Dios ha creado para que obtengamos los medios de subsistencia y gocemos de ella y en segundo lugar, responder al llamado que hace Dios para que cuidemos y protejamos el entorno, considerando la relación vital que hay entre la persona humana y la naturaleza y su aporte a la dimensión religiosa del estudiante, el que consiste en la posibilidad de mirar nuestro hábitat y explotar sus recursos sabiendo que son un don de Dios a los seres humanos de todos los tiempos.

Además, se busca que desarrollen actitudes positivas tales como la responsabilidad y el respeto hacia el medioambiente, actitudes que no solo brotan de un compromiso transversal con el planeta, sino también como una respuesta de agradecimiento a Dios por habernos creado y habernos dado un hábitat. Esto implica combinar intereses ecológicos con un pensamiento religioso respecto de la naturaleza de modo que esta no sea considerada solo un conjunto de interacciones, sino también poseedora de una dimensión religiosa que la hace admirable y anunciadora del Creador, como se ha aprendido por medio de la Palabra de Dios.

Todos estos aprendizajes deben incluir los contextos y ambientes que los estudiantes viven a diario, diseñando actividades de aula lo más cercanas a sus realidades, por ejemplo: la relación con las mascotas, el manejo de la basura en el hogar, las acciones de reciclado, el efecto invernadero, las consecuencias del calentamiento global, etc., aspectos que también afectan la calidad de vida de la familia y ciudadanos en general. Si Dios nos ha dado este mundo para nuestra subsistencia debemos aprovecharlo racional y responsablemente, pensando también en las futuras generaciones.

### **Gran idea**

- La importancia de cuidar el mundo que nos regaló Dios es responsabilidad de todos.

## Preguntas esenciales

- ¿Por qué se puede decir que el planeta Tierra tiene vida?, ¿de dónde vendrá esta vida?
- ¿Puedes relatar lo que ves en el planeta?
- Según lo abordado en la unidad anterior, ¿qué cosas de esas que observamos fueron creadas por Dios?, ¿cuáles fueron creadas por los seres humanos?
- ¿Con qué acciones crees que puedes cuidar el planeta?
- ¿Con qué acciones piensas que no cuidamos el planeta?
- ¿Por qué cosas del planeta darías gracias a Dios?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
Se espera que los estudiantes sean capaces de:	Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:
<b>OA 1:</b> Identificar acciones de cuidado y respeto a los demás y a la naturaleza en cuanto creados por Dios para compartir y crecer en calidad de vida.	<p><b>1.</b> Identifican la importancia de los beneficios que la naturaleza otorga para la vida humana (ropa, alimento, medicina, protección, entretenimiento, útiles escolares, tecnología, transporte, etc.).</p> <p><b>2.</b> Comprenden el cuidado responsable y respetuoso del medioambiente en el colegio, mediante la elaboración de un afiche, en grupos de trabajo.</p> <p><b>3.</b> Explican los cuidados que debemos tener con las mascotas y la importancia que tienen en la vida cotidiana familiar.</p>
<b>OA 4:</b> Reconocer y agradecer el surgimiento de la vida como una acción creadora de Dios, en cuanto fruto de su amor y bondad.	<p><b>1.</b> Relacionan dos o más elementos de la creación de Dios que usamos a diario a través de ilustraciones.</p> <p><b>2.</b> Enumeran los cuidados que su familia tiene con ellos y los atribuyen a los cuidados que le pueden dar a la naturaleza en el sentido de preocupación.</p> <p><b>3.</b> Distinguen diversos regalos que Dios nos ha dado tales como materiales (árboles, flores, mares, astros, etc.); espirituales (amor, paz, serenidad, contemplación, etc.); religiosos (oración, admiración, agradecimiento, perdón) y afectivos (alegría, simpatía, emoción, soledad, amistad, etc.).</p> <p><b>4.</b> Señalan cualidades y dones de Jesús en diversos relatos de los Evangelios y que tengan relación con el agradecimiento y el reconocimiento a Dios como Padre Creador.</p> <p><b>5.</b> Expresan el agradecimiento a Dios por habernos creado como hijos suyos a través de oraciones orales o escritas.</p>

## **Conexión**

### **Interdisciplinaria: Ciencias Naturales**

**OA 01:** Reconocer y observar, por medio de la exploración, que los seres vivos crecen, responden a estímulos del medio, se reproducen y necesitan agua, alimento y aire para vivir, comparándolos con las cosas no vivas.

## **Actividades**

### **Actividad 1**

Previamente, el docente selecciona diversas canciones donde se aborde el relato de la creación. Luego, escuchan y aprenden una canción sobre este relato y, posteriormente, en una hoja, pintan los seres creados por Dios y en el centro, destacada, la pareja humana. El docente puede plantear preguntas como: ¿qué cosas de esas que vemos fueron creadas por Dios?, ¿cuáles creadas por los seres humanos?

### **Actividad 2**

En una salida a algún entorno natural, observan lo que les rodea; luego, en un diálogo con el profesor, van señalando los aportes que cada especie y realidad natural nos aportan. Por ejemplo, les pregunta: ¿qué nos aportan los «bichitos», el sol, el pasto, los árboles?, ¿qué nos entregan las gallinas?, ¿qué nos aportan las personas?, etc.

## **Orientaciones para la actividad de aula**

### **Evaluación:**

Los estudiantes representan con plastilina algún elemento de la creación. Se les entrega a lo menos tres trozos de diferentes colores y se les pide que representen algún elemento del entorno natural observado que les haya gustado o llamado la atención y que después lo presenten al curso indicando cómo ellos se comprometen a cuidarlo y a respetar toda la naturaleza, porque la necesitamos para vivir.

### **Criterios de evaluación:**

- Nombran diversos elementos de la creación y los distinguen con algunas características propias.
- Señalan actitudes que pueden realizar, de acuerdo con su edad, para cuidar la naturaleza.
- Indican que la naturaleza fue creada por Dios para que podamos vivir en armonía en y con ella.

## **Recursos y sitios web**

Diversos recursos sobre «La naturaleza, un regalo de Dios»: [http://religion13paqui.blogspot.com/2013/05/la-naturaleza-un-regalo-de-dios\\_6201.html](http://religion13paqui.blogspot.com/2013/05/la-naturaleza-un-regalo-de-dios_6201.html)

## UNIDAD 3: «Todos necesitamos del cuidado de los demás para poder vivir y crecer, en especial de nuestra familia o quienes nos cuidan»

**OA 2:** Describir aspectos de sus propias relaciones con los demás y la naturaleza, favoreciendo su desarrollo humano.

**OA 5:** Identificar, a través de buenas experiencias, la ternura, el cuidado y cariño de Dios, expresadas de manera especial en la vida de Jesús.

**OAA 3:** Interesarse por conocer, a través de preguntas y formulación de problemas, el origen y sentido de la vida, a la luz de la Revelación y la Tradición de la Iglesia.

### Propósito

El propósito de esta unidad es que los estudiantes aprendan la importancia del desarrollo personal que se puede dar a través de la relación interpersonal con los demás, especialmente con quienes están más cerca y tienen una interacción afectiva y de confianza. Estos ámbitos más cercanos a los estudiantes son la familia, los amigos y compañeros de curso. Se espera que diferencien y distingan los variados aportes de la familia, los amigos y los compañeros. Durante el desarrollo de esta unidad, se les motivará a relatar vivencias en cada uno de estos ámbitos.

A nivel actitudinal, se espera que los estudiantes se desenvuelvan en un contexto positivo y favorezcan el diálogo en la resolución de conflictos, y comprendan la importancia de la conversación para llegar a entenderse y la capacidad de negociación, es decir, que lleguen a acuerdos o respeten los turnos.

### Gran idea

- Todos necesitamos del cuidado de los demás para poder vivir y crecer, en especial de nuestra familia o quienes nos cuidan.

### Preguntas esenciales

- ¿Qué cuidados necesitamos para crecer y vivir en sociedad?
- ¿Cuál es la importancia de la familia como un regalo de Dios?
- ¿En algún momento de la vida podemos vivir sin los demás?
- ¿Creen ustedes que Dios también nos cuida, así como hay adultos que nos cuidan?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
<p><b>Se espera que los estudiantes sean capaces de:</b></p> <p><b>OA 2:</b> Describir aspectos de sus propias relaciones con los demás y la naturaleza, favoreciendo su desarrollo humano.</p>	<p><b>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describen el grupo familiar al que pertenecen a través de ilustraciones.</li> <li>2. Destacan la importancia de la familia como un regalo de Dios.</li> <li>3. Relatan y comentan las actividades religiosas y/o espirituales que realizan con sus familias.</li> <li>4. Caracterizan los tipos de relaciones intrafamiliares por medio de vivencias cotidianas.</li> <li>5. Enumeran las cualidades que admirarán de un familiar, un amigo y un compañero de curso.</li> <li>6. Ilustran las vivencias familiares recientes que más les han alegrado y las comentan frente a sus compañeros de curso.</li> <li>7. Señalan los rasgos y modos personales que han adquirido de sus familiares más cercanos (padres, abuelos, tíos, hermanos, entre otros), mediante la elaboración de un árbol genealógico.</li> <li>8. Hacen una lista de los valores o cualidades que están dispuestos a aportar en la buena convivencia del curso.</li> <li>9. Relatan vivencias escolares positivas en las que se han sentido valorados por sus compañeros.</li> </ol>
<p><b>OA 5:</b> Identificar, a través de buenas experiencias, la ternura, el cuidado y cariño de Dios, expresadas de manera especial en la vida de Jesús.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresan manifestaciones de cariño, cuidado y protección que han vivido en la familia e ilustran una de ellas.</li> <li>2. Expresan cómo se imaginan a Dios siendo misericordioso, creador del universo, Padre de Jesús y Padre nuestro, mediante ilustraciones.</li> <li>3. Expresan el agradecimiento a Dios por la creación, por su misericordia, por su amor, mediante la interpretación de canciones alusivas.</li> <li>4. Comunican el amor de Dios, representando relatos bíblicos de la creación del universo.</li> </ol>

## Conexión

### Interdisciplinaria: Lenguaje y Comunicación

**OA 18:** Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo:

Estableciendo conexiones con sus propias experiencias, visualizando lo que se describe en el texto, formulando preguntas para obtener información adicional y aclarar dudas respondiendo preguntas abiertas, formulando una opinión sobre lo escuchado.

## Actividades

### Actividad 1

Utilizando revistas y/o diarios, realizan un *collage* en donde, por medio de imágenes, describan a su familia: sus gustos, tradiciones y costumbres; por ejemplo: somos alegres (pega una persona sonriendo), nos gusta ver películas (imágenes de cine o televisión), nos agrada ir al parque (imágenes de naturaleza), etc.

Posteriormente, los estudiantes pueden compartir su trabajo con sus compañeros, de forma verbal, caracterizando a su familia y explicando sus imágenes. El docente puede plantear preguntas como: ¿Cuál es la importancia de la familia como un regalo de Dios?

### Actividad 2

Realizan una comparación entre los elementos que necesitan una flor y una amistad para vivir.

En primer lugar, describen los elementos que necesita una flor para crecer, ejemplo: agua, luz, tierra; luego, se les pregunta qué necesita una amistad para crecer, ejemplo: tiempo, respeto, empatía, demostraciones de cariño, etc. Posteriormente, señalan las similitudes que encontraron.

Para finalizar, en un gesto de fraternidad, realizan una flor de papel lustre para regalar a un compañero o compañera. Representando su intención de cultivar esa amistad, el docente puede plantear preguntas como: ¿Qué cuidados necesitamos para crecer y vivir en sociedad?

## Orientaciones para la actividad de aula

### Evaluación:

Los estudiantes reflexionan respecto de lo que significa cuidar de otros, del amor y la ternura que estos gestos representan; además, nombran personas que cuiden de otros, por ejemplo: mi mamá me cuida, yo cuido a mi mascota, mi abuelo cuida las plantas, Dios cuida de mí, etc.

Luego, se les invita a hacerse responsable, de un ser vivo. Los estudiantes plantan semillas. En vasos plásticos, traen algodón y diversas semillas, pueden ser de un tomate, de pasto, de porotos, de flores, entre otros, y las riegan.

### Criterios de evaluación:

- Identifican la importancia de cuidar a los demás.
- Reconocen que las personas siempre cuidamos de los demás.
- Participan del cuidado de un ser vivo (semillas).
- Demuestran actitudes de cuidado al ser vivo.
- Comentan su experiencia de cuidar a un ser vivo.

## **Recursos y sitios web**

Sitios web sugeridos para profesores:

- Sobre el buen trato: <http://www.crececontigo.gob.cl/columna/el-buen-trato-en-las-relaciones-de-cuidado-con-ninos-y-ninas/>
- Importancia de la familia: <https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2016/la-importancia-de-la-familia>
- Experimento con semillas: <https://carolinallinas.com/2012/05/frijoles-en-bo-litas-de-algodon.html>

## **UNIDAD 4: «Dios pide cuidar al prójimo para vivir mejor y desarrollar la propia personalidad»**

**OA 1:** Identificar acciones de cuidado y respeto a los demás y a la naturaleza en cuanto creados por Dios, para compartir y crecer en calidad de vida.

**OA 3:** Identificar las características con las que Dios ha creado al ser humano, que le permiten relacionarse en la familia, la escuela y la sociedad.

**OAA 3:** Interesarse por conocer, a través de preguntas y formulación de problemas, el origen y sentido de la vida, a la luz de la Revelación y la Tradición de la Iglesia.

## **Propósito**

Esta unidad tiene como propósito desarrollar en los estudiantes habilidades interpersonales a través de la valoración del prójimo, especialmente de aquellos que están más cercanos, como son sus familias, compañeros de curso y colegio, amigos, etc. Se promueve en los estudiantes ser respetuosos y responsables con los demás y la naturaleza. Asimismo, se fomenta que sean capaces de colaborar con el resto de las personas y cuidar de ellos o el entorno en donde viven.

## **Gran idea**

- Dios nos pide cuidar a nuestro prójimo, compañeros, amigos y familiares para vivir mejor y desarrollar la propia personalidad.

## Preguntas esenciales

- ¿Cuándo te sientes cuidado por los demás?
- ¿En qué acciones ves que te cuidan los demás?
- ¿Qué acciones realizas para cuidar a los demás?
- ¿Qué ganamos cuando cuidamos a los demás?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
Se espera que los estudiantes sean capaces de:	Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:
<b>OA 1:</b> Identificar acciones de cuidado y respeto a los demás y a la naturaleza en cuanto creados por Dios, para compartir y crecer en calidad de vida.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Señalan los cuidados que hay que tener con los seres vivos que Dios ha creado para la conservación de la vida en toda su diversidad según relatos bíblicos.</li> <li>2. Explican la importancia de las diversas especies en el ecosistema exponiendo, frente a sus compañeros, sobre una especie en peligro de extinción en Chile.</li> <li>3. Indican algunas actitudes a través de las cuales ellos se comprometen a cuidar la naturaleza y las especies que en ella existen.</li> <li>4. Indican comportamientos propios o ajenos a través de los cuales no cuidamos la creación.</li> <li>5. Demuestran agradecimiento a Dios por haber creado al ser humano con cualidades y capacidades, mediante la danza, la creación de oraciones, expresiones artísticas visuales, canciones de alabanza, etc.</li> </ol>
<b>OA 3:</b> Identificar las características con las que Dios ha creado al ser humano, que le permiten relacionarse en la familia, la escuela y la sociedad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nombran las capacidades que Dios le ha dado al ser humano, tales como inteligencia, afectividad, responsabilidad, etc.</li> <li>2. Relatan situaciones en que han sabido solucionar un problema.</li> <li>3. Indican actitudes de compromiso y cuidado de las demás personas, especialmente de sus familiares y amigos.</li> <li>4. Dan ejemplos de acciones en las que ayudan y colaboran con los demás para que todos estemos y vivamos mejor.</li> </ol>

## Conexión

### Interdisciplinaria: Orientación

**OA 1:** Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.

## Actividades

### Actividad 1

Los estudiantes observan, a través de un PowerPoint, imágenes tomadas previamente del colegio y de su sala de clases, en las que se muestra desorden y suciedad. Luego, se conversa con ellos sobre la base de las siguientes preguntas: ¿qué es lo que ven?, ¿qué les parecen las imágenes?, ¿logran reconocer de dónde son?, ¿quiénes creen que son los responsables de lo que ocurrió?

El docente les pide que cierren los ojos y se imaginen lo siguiente:

- ¿Cómo habrá estado la escuela al comenzar el día?
- ¿Cómo habrá estado la sala de clases?
- ¿Qué ocurrió mientras transcurría el día?

Pide que comenten y relaten lo que imaginaron y lo que pudieron ver respecto de lo que verdaderamente ocurre en los espacios en los que convivimos.

Se les solicita que hagan un cómic en donde muestren comportamientos adecuados que reflejen respeto por la naturaleza y por el entorno en donde viven y se relacionan con las demás personas, en sus casas, su escuela, su barrio. Algunos muestran sus dibujos y relatan lo que representaron.

### Actividad 2

El docente pregunta a los niños sobre acciones que recuerden que los demás, en sus familias, la escuela o sus amigos, han hecho por ellos. Les pide que traten de recordar la necesidad que tenían y qué fue lo que hicieron para colaborarles. ¿Cómo se sintieron?, ¿les gusta que les ayuden cuando tienen una necesidad?

Luego, les pide que traten de recordar alguna vez en que ellos hayan hecho algo por otros y que piensen cómo se deben haber sentido las otras personas, si consideran que las hicieron felices.

Entrega una hoja en donde aparezcan diversas acciones, propias de la edad de 6 o 7 años, en las que reflejan algunas actitudes positivas. El docente solicita a los niños seleccionar aquellas en las que se refleja cuidado por las demás personas, colaboración y ayuda. Luego, seleccionan alguna y comentan a sus compañeros el por qué creen que estaría bien actuar de esa forma.

El docente relaciona con el deseo de Dios que vivamos como hermanos, nos cuidemos como hermanos que tenemos un Papá que está en el cielo y que nos cuida y quiere que nosotros también nos cuidemos unos a otros.

## Orientaciones para la actividad de aula

### Evaluación:

Los estudiantes expresan, a través de dibujos, las actitudes o comportamientos que reflejen actitudes, acciones concretas mostrando el cuidado, colaboración y ayuda que pueden ellos brindar a los demás. Esto lo deben realizar pensando en los contextos concretos en los que ellos mismos se desenvuelven, es decir, la familia, los amigos, la escuela y su curso.

Algunos relatan a sus compañeros lo que pensaron y cómo lo reflejaron a través de sus dibujos.



### Criterios de evaluación:

- Dibujan y colorean acciones concretas que les comprometen a ayudar y colaborar con los demás.
- Explican con ideas claras lo que imaginaron y por qué es una acción de colaboración y ayuda a los demás.
- Nombran diversas acciones de colaboración y de ayuda según el contexto en que se relacionan con otras personas.

### Recursos y sitios web

Video «Cuerdas» sobre el cuidado de los demás: [https://www.youtube.com/watch?v=4INwx\\_tmTKw](https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw)

## PROGRAMA DE ESTUDIO 2º BÁSICO

El presente Programa de Estudio se organiza en cuatro unidades, que cubren, en total, 38 semanas del año. Cada unidad está compuesta por una selección de Objetivos de Aprendizaje. Mediante esta planificación, se logra la totalidad de los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares de Religión del año para la asignatura.

Con el objetivo de colaborar en el quehacer del proceso de enseñanza-aprendizaje, se ofrecen, en cada unidad, propuestas de actividades y se sugiere una evaluación. Es importante señalar que cada docente puede realizar adecuaciones de acuerdo con la realidad escolar en la cual se desenvuelve, y/o solicitar apoyo a los equipos correspondientes de su establecimiento, en caso de ser necesario, con el objetivo de responder a la diversidad de estudiantes presentes.

### DISTRIBUCIÓN ANUAL

Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
<p><b>Gran idea:</b> Dios nos creó junto a las demás personas, la casa, el barrio, la escuela, para que podamos colaborarnos entre todos.</p> <p><b>OA 2:</b> Comprender la importancia de la colaboración entre las personas, en la escuela, la casa y el barrio, para enriquecer la cultura.</p> <p><b>OA 3:</b> Describir las características del ser humano que le permiten construir una sociedad mejor, en relación con Dios, la familia y la escuela.</p> <p><b>OAA 1:</b> Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto, actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes.</p>	<p><b>Gran idea:</b> Dios nos creó como parte de la naturaleza, vivimos en y de ella, por esta razón debemos cuidarla y protegerla, y así poder vivir mejor en la «casa común» de todos.</p> <p><b>OA 1:</b> Reconocer la responsabilidad que tiene la persona humana en el cuidado de la naturaleza, como regalo de Dios.</p> <p><b>OA 4:</b> Descubrir el significado de ser hijos de Dios y la necesidad de vivir como hermanos y/ o amigos, unidos por su amor y bondad.</p> <p><b>OAA 7:</b> Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y del Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.</p>	<p><b>Gran idea:</b> Los hijos de Dios estamos llamados a vivir colaborándonos para que todos podamos estar bien, en todas las situaciones que nos encontrremos.</p> <p><b>OA 3:</b> Describir las características del ser humano que le permiten construir una sociedad mejor, en relación con Dios, la familia y la escuela.</p> <p><b>OA 4:</b> Descubrir el significado de ser hijos de Dios y la necesidad de vivir como hermanos y/ o amigos, unidos por su amor y bondad.</p> <p><b>OAA 2:</b> Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes.</p>	<p><b>Gran idea:</b> Creer en Dios nos permite reconocernos no solo como seres humanos sino como Hijos de Dios.</p> <p><b>OA 4:</b> Descubrir el significado de ser hijos de Dios y la necesidad de vivir como hermanos y/ o amigos, unidos por su amor y bondad.</p> <p><b>OA 5:</b> Identificar las características que se desprenden de Dios, a través de relatos bíblicos, como una invitación a relacionarse con Él, teniendo como modelo la relación de Jesús con su Padre Dios.</p> <p><b>OAA 8:</b> Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.</p>

## UNIDAD 1: «Dios nos creó junto a las demás personas, en la casa, el barrio, la escuela, para que podamos colaborarnos entre todos»

**OA 2:** Comprender la importancia de la colaboración entre las personas, en la escuela, la casa y el barrio, para enriquecer la cultura.

**OA 3:** Describir las características del ser humano que le permiten construir una sociedad mejor, en relación con Dios, la familia y la escuela.

**OAA 1:** Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto, actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes.

### Propósito

En esta unidad se espera que los estudiantes logren expresar diversos modos de vinculación y colaboración entre las personas en diferentes entornos apreciando la dimensión afectiva, social y espiritual. Estos elementos les permiten comprender y valorar los espacios de encuentro con diferentes miembros de sus círculos más cercanos, la familia y, a su vez, fortalecer la propia personalidad por medio de las relaciones positivas que establezca y así poder ir comprendiendo que pertenece a una cultura que le aporta a su desarrollo personal y, al mismo tiempo, se enriquece su ser trascendente con las acciones de colaboración que pueda llevar a cabo.

Además, se busca que puedan demostrar la vivencia del mandamiento del amor, asumiendo así, por medio de la fraternidad, vivir este mandato entregado por Jesús, diferenciando situaciones en pro y en contra de dicho mandamiento, tales como la responsabilidad por el otro a través de nuestro camino de vida personal y social, mediante trabajos grupales y expresiones artísticas.

### Gran idea

- Dios nos creó junto con las demás personas, en la casa, el barrio, la escuela, para que podamos colaborarnos entre todos.

### Preguntas esenciales

- ¿Qué es y cuándo nos colaboramos entre las personas?
- ¿Por qué es necesario que nos colaboremos?
- ¿Cómo crees que Dios nos pide colaborarnos?
- ¿Qué características hay en nosotros que nos mueven a la relación y colaboración?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
<b>Se espera que los estudiantes sean capaces de:</b>  <b>OA 2:</b> Describir aspectos de sus propias relaciones con los demás y la naturaleza, favoreciendo su desarrollo humano.	<b>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Mencionan acciones de colaboración y respeto hacia la familia, compañeros y profesores contenidas en narraciones y cuentos.</li> <li><b>2.</b> Utilizan fuentes bíblicas para reconocer las enseñanzas de Jesús sobre la importancia de la colaboración basada en el mandamiento del amor.</li> <li><b>3.</b> Realizan una infografía con ejemplos de amor al prójimo.</li> <li><b>4.</b> Reconocen narraciones literarias propias de nuestra cultura sobre el amor y respeto a los demás.</li> <li><b>5.</b> Proponen acciones a ejemplo de Jesús basadas en el amor, la colaboración y respeto en diferentes entornos.</li> </ul>
<b>OA 3:</b> Describir las características del ser humano que le permiten construir una sociedad mejor, en relación con Dios, la familia y la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Distinguen las características del ser humano como ser social, ser dialogante, ser que ama y que es cocreador.</li> <li><b>2.</b> Diferencian las características de las personas que favorecen las relaciones con los demás de aquellas que las dificultan.</li> <li><b>3.</b> Señalan características personales que les permiten relacionarse con Dios y aquellas que les dificultan.</li> <li><b>4.</b> Escogen cualidades que aportan a las relaciones con los demás, registrando observaciones de modo individual.</li> <li><b>5.</b> Expresan las formas de relacionarse con Dios y con los demás mediante trabajos grupales.</li> </ul>

## Conexión

### Interdisciplinaria: Orientación

**OA 5:** Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia.

## Actividades

### Actividad 1

El docente, luego de una breve introducción sobre quién es Pedro y cómo su encuentro con Jesús nos deja enseñanzas, le pide a cada estudiante traer materiales, como platos plásticos o de cartón que hayan quedado de alguna fiesta o celebración en la casa, junto con lápices de colores, tijeras y pegamento. Crean un pez utilizando el plato como fondo y le agregan aletas creadas; luego, las pintan con lápices de colores.

Pedro conoció el amor de Jesús cuando era un simple pescador y fue por eso por lo que se le encomendó una de las tareas más grande entre los discípulos: ser

un pescador de hombres que invita a que otros conozcan a Jesús. En el centro de cada pez pueden colocar sus nombres como símbolo de que ellos también están llamados a vivir en el amor de Dios. Los peces pueden ser expuestos en la sala de clases o en el diario mural del mes del mar.

### Actividad 2

El docente, a través de un powerpoint con dibujos, va relatando la parábola del «Pobre Lázaro y el Rico», adecuando el texto a la edad y proceso de los niños. Luego, dialoga con el curso en torno a la acción de cada uno de ellos, su situación, necesidades, circunstancias y cómo actúan. Puede utilizar las siguientes preguntas:

- ¿Cómo era la situación inicial de estas personas?
- ¿Cómo actuó la persona que tenía todo frente a la persona necesitada?
- ¿Qué hubiesen hecho ustedes en cada una de estas circunstancias?
- ¿Qué es lo que Dios espera que hagamos?

Solicitar a los niños representar a través de un dibujo su propia interpretación del relato en circunstancias actuales, dibujando sus barrios y casa.

### Orientaciones para la actividad de aula

#### Evaluación:

Los estudiantes, a partir de la motivación sobre Pedro, elaboran, con diferentes materiales (como plásticos, cartón, entre otros que puedan ser reutilizables), una acción donde demuestren el amor de Pedro hacia Jesús.

#### Lista de cotejo

Para este ejemplo de evaluación, se propone utilizar la siguiente lista de cotejo:

MATERIAL DE APOYO	Sí	No
Trae los materiales solicitados por la profesora.		
DESARROLLO DEL TRABAJO		
Trabaja de manera limpia y ordenada.		
Es creativo desde su propio modelo de trabajo.		
Relaciona los conceptos dialogados en clases.		
Utiliza diversidad de materiales.		
Concluye el trabajo en el tiempo determinado.		
Puntaje total		

### **Criterios de evaluación:**

- **Sí:** Cumple completamente con los requisitos, sin presentar errores en la figura.
- **No:** No cumple con los requisitos. Se presentan variados errores que afectan la figura.

### **Recursos y sitios web**

Video animado sobre la vida de Pedro el apóstol: <https://www.youtube.com/watch?v=OWFI9nPnkom>

## **UNIDAD 2: «Dios nos creó como parte de la naturaleza, vivimos en y de ella, por esta razón debemos cuidarla y protegerla, y así poder vivir mejor en la “casa común” de todos»**

**OA 1:** Reconocer la responsabilidad que tiene la persona humana en el cuidado de la naturaleza, como regalo de Dios.

**OA 4:** Descubrir el significado de ser hijos de Dios y la necesidad de vivir como hermanos y/ o amigos, unidos por su amor y bondad.

**OAA 7:** Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y del Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.

### **Propósito**

Se espera que los estudiantes sean capaces de comprender, a través de situaciones de la vida cotidiana, el concepto de bien común, y puedan comprometerse con la naturaleza y su entorno, por medio de formas que promuevan la convivencia social basadas en el respeto y diálogo con los demás por medio del desarrollo y planificación de acciones o proyectos de servicios escolares, familiares, ecológicos o sociales basados en el ejemplo de Jesús quien siempre hizo el bien a los demás.

Asimismo, se espera que puedan descubrir la capacidad de servicio hacia los demás, realizando acciones concretas de colaboración en la casa y escuela para desarrollar una conducta responsable en el contexto donde se desenvuelve de manera que pueda valorar las acciones que desarrolla su familia, el establecimiento y la comunidad.

También se busca que puedan valorar la relación con Dios y los demás, demostrando que el encuentro con otros no solo nos llena de sentido la vida como persona, sino que nos invita a vivir la experiencia de conocer a Dios por medio de quienes nos rodean, especialmente en la familia y los grupos de pertenencia.

## Gran idea

- Dios nos creó como parte de la naturaleza, vivimos en y de ella, por esta razón debemos cuidarla y protegerla, y así poder vivir mejor en la «casa común» de todos.

## Preguntas esenciales

- ¿Por qué es importante cuidar la naturaleza?
- ¿Con qué acciones se cuida la naturaleza y con cuáles se daña?
- ¿Cómo afecta a nuestra vida cuando descuidamos la naturaleza?
- ¿De qué forma somos parte de la naturaleza?
- ¿Por qué crees que Dios nos invita a proteger la naturaleza?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
Se espera que los estudiantes sean capaces de:	Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:
<b>OA 1:</b> Identificar acciones de cuidado y respeto a los demás y a la naturaleza en cuanto creados por Dios, para compartir y crecer en calidad de vida.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ejemplifican vivencias que hacen el bien a los demás en relación con el cuidado del entorno natural.</li> <li>Crean proyecto social, ecológico y escolar que aporte a la comunidad educativa.</li> <li>Ejecutan proyecto escolar, ecológico o social que aporta al bien común.</li> <li>Proponen acciones de servicio solidario ecológico para desarrollar junto con su familia.</li> </ol>
<b>OA 4:</b> Descubrir el significado de ser hijos de Dios y la necesidad de vivir como hermanos y/ o amigos, unidos por su amor y bondad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mencionan acciones de respeto hacia la familia, compañeros y profesores contenidas en narraciones y cuentos.</li> <li>Utilizan fuentes bíblicas para reconocer las enseñanzas sobre el amor de Jesús.</li> <li>Crean una infografía con ejemplos de amor al prójimo.</li> <li>Reconocen narraciones literarias sobre el amor y respeto a los demás.</li> <li>Proponen acciones a ejemplo de Jesús basadas en el amor y respeto realizables en la escuela.</li> </ol>

## Conexión

### Interdisciplinaria: Ciencias Naturales

**OA 6:** Identificar y comunicar los efectos de la actividad humana sobre los animales y su hábitat.

## Actividades

### Actividad 1

Para esta actividad es importante que se pueda tener plasticina.

Se invita a los estudiantes a ver un video de la canción donde muestren «El salmo de la creación» y se entrega una hoja escrita con el canto, para que los estudiantes vayan siguiendo la canción y cantando.

Posteriormente, se les pregunta: según la canción, ¿qué elementos de la creación se mencionan?, ¿cómo está presente Dios en la creación?, ¿qué otros elementos o seres vivos podrías mencionar tú y que faltan en la canción?, ¿los seres humanos de qué forma nos preocupamos de cuidar a los seres vivos que menciona la canción?

Una vez que los niños responden, subrayan en su hoja la parte de la canción que más les gustó.

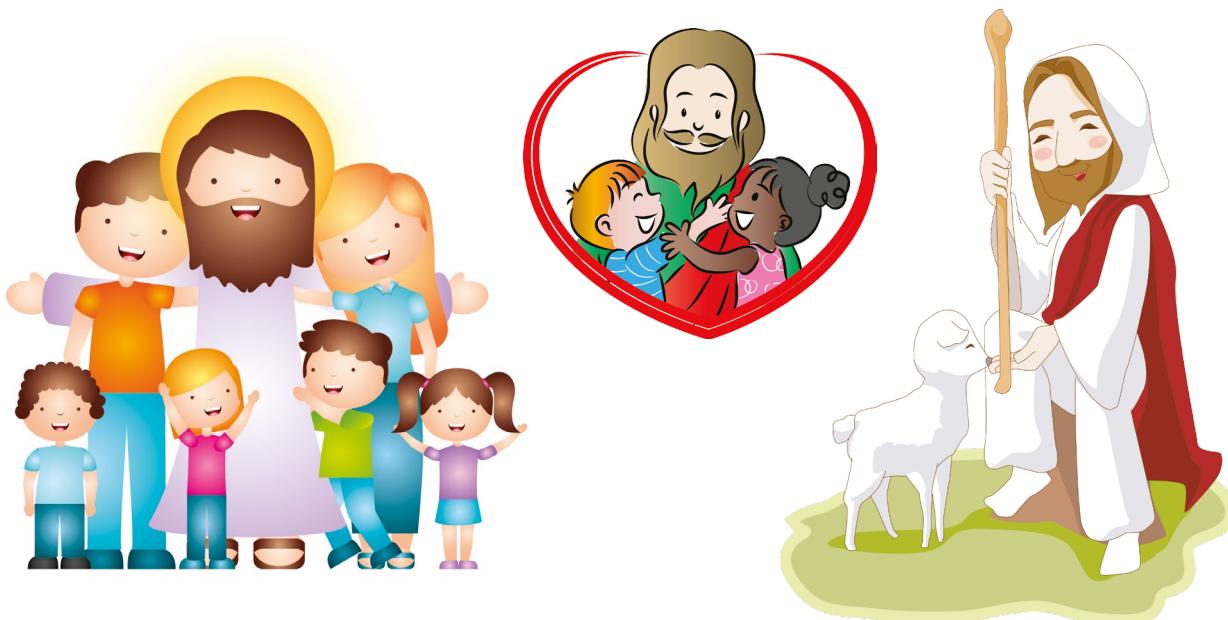
Después, se les solicita que representen alguno de los párrafos de la canción, haciendo en plasticina los elementos de la naturaleza. En cartón o cartulina, marcan sus manos y las recortan y sobre ellas dejan las figuras de plasticina. Luego, comparten una pregunta con su compañero o compañera de puesto: ¿qué estoy dispuesto a hacer para cuidar la naturaleza?, mientras se muestran el trabajo realizado.

Se termina proyectando el video «Salmo de la Creación» y cantando.

### Actividad 2

#### El frasco del buen amor

Observan las ilustraciones en las que aparece Jesús entregando amor:



Con la guía del docente, van señalando de qué manera Jesús está demostrando amor, la idea es que los niños puedan ser creativos y a la vez se acompañe esa creatividad ampliando el contexto de la imagen con historias bíblicas.

Después cada estudiante en cuadrados de 10 x 10 cm debe dibujar y pintar cuatro formas de entregar o recibir amor que ellos conocen y escribir la frase que representa al dibujo.

Una vez que hicieron los dibujos, los deben doblar y dejar en un frasco grande con tapa, que debe tener el profesor. Estas imágenes se pueden utilizar como compromisos de amor que pueden tener los niños durante la unidad.

### Orientaciones para la actividad de aula

#### Evaluación:

##### El planeta tierra es nuestra casa

Los estudiantes ven un video sobre la contaminación ambiental: <https://www.youtube.com/watch?v=TV-YEQOIFuQ> y aclaran dudas de lo observado. Luego, deben pintar en una pelota de plumavit algún problema medioambiental que tiene el planeta, simulando que la pelota es la tierra, pueden utilizar otros materiales para complementar. Posteriormente, realizan un cartel con una frase que pueda indicar cómo solucionar o ayudar a que la tierra se mejore de ese problema.

#### Criterios de evaluación:

- Escuchan con atención el video.
- Realizan preguntas aclarando dudas que puedan tener sobre lo visto.
- Identifican un problema medioambiental a través de la representación de la tierra.
- Señalan formas concretas de cuidar el medioambiente según la problemática planteada.
- Presentan un trabajo limpio, ordenado y terminado según instrucciones

#### Recursos y sitios web

- <http://www.conaf.cl/forestin-educa/forestin/>
- <https://www.guiainfantil.com/fiestas/medioambiente/index.htm>

### **UNIDAD 3: «Los hijos de Dios estamos llamados a vivir colaborándonos para que todos podamos estar bien, en todas las situaciones que nos encontrremos»**

**OA 3:** Describir las características del ser humano que le permiten construir una sociedad mejor, en relación con Dios, la familia y la escuela.

**OA 4:** Descubrir el significado de ser hijos de Dios y la necesidad de vivir como hermanos y/ o amigos, unidos por su amor y bondad.

**OAA 2:** Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes.

#### **Propósito**

En esta unidad se espera que los estudiantes puedan identificar las características y cualidades que nos permiten crecer como seres humanos, fortaleciendo su autoestima y la valoración de relacionarse con Dios y los demás; demostrando que el encuentro con otros no solo nos llena de sentido la vida como persona, sino que nos invita a vivir la experiencia de conocer a Dios por medio de quienes nos rodean, especialmente en la familia y los grupos de pertenencia.

Además, en esta unidad se busca que también puedan descubrir que las relaciones con los demás y con Dios se fortalecen por medio del amor y el respeto, de acuerdo con las enseñanzas y acciones de Jesús, contenidas en distintas fuentes de información bíblicas, narraciones, imágenes y cuentos. Estas enseñanzas nos permiten ampliar conocimientos sobre la vida Jesús, Hijo de Dios que nos anima a crecer en nuestra vida.

#### **Gran idea**

- Los hijos de Dios estamos llamados a vivir colaborándonos para que todos podamos estar bien, en todas las situaciones que nos encontrremos.

#### **Preguntas esenciales**

- ¿Qué creen ustedes que es estar bien en la vida?
- ¿Qué situaciones conocen donde niños o adultos no pueden vivir bien?
- ¿Qué acciones podemos realizar cada uno para que los demás tengan una vida mejor?
- ¿Por qué los cristianos debemos colaborarnos para tener una sociedad mejor?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
Se espera que los estudiantes sean capaces de:	Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:
<b>OA 3:</b> Describir las características del ser humano que le permiten construir una sociedad mejor, en relación con Dios, la familia y la escuela.	<p><b>1.</b> Distinguen las características del ser humano como ser social, ser dialogante, ser que ama y que es cocreador.</p> <p><b>2.</b> Diferencian las características de las personas que favorecen las relaciones con los demás de aquellas que las dificultan.</p> <p><b>3.</b> Señalan características personales que les permiten relacionarse con Dios y aquellas que les dificultan.</p> <p><b>4.</b> Escogen cualidades que aportan a las relaciones con los demás, registrando observaciones de modo individual.</p> <p><b>5.</b> Expresan las formas de relacionarse con Dios y con los demás mediante trabajos grupales.</p>
<b>OA 4:</b> Descubrir el significado de ser hijos de Dios y la necesidad de vivir como hermanos y/o amigos, unidos por su amor y bondad.	<p><b>1.</b> Mencionan acciones de respeto hacia la familia, compañeros y profesores contenidas en narraciones y cuentos.</p> <p><b>2.</b> Utilizan fuentes bíblicas para reconocer las enseñanzas sobre el amor de Jesús.</p> <p><b>3.</b> Crean una infografía con ejemplos de amor al prójimo.</p> <p><b>4.</b> Reconocen narraciones literarias sobre el amor y respeto a los demás.</p> <p><b>5.</b> Proponen acciones a ejemplo de Jesús basadas en el amor y respeto realizables en la escuela.</p>

## Conexión

### Interdisciplinaria: Orientación

**OA 7:** Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características, y participar activamente en ellos (por ejemplo, ayudando en el orden de la casa y sala de clases).

## Actividades

### Actividad 1

El docente, a partir de algún personaje de caricaturas infantiles, de su época o de las actuales, realiza una presentación con detalles de la vida, incluyendo gustos, amigos, lugar en que vive, etc. Debe intentar incluir muchos detalles, ojalá desconocidos o poco conocidos. Con este ejercicio se busca dar un ejemplo concreto de identidad y personalidad.

Inspirados por esta presentación y habiendo solicitado previamente el material y la autorización a los apoderados, los estudiantes deberán traer fotografías o imágenes que los representen. Estas imágenes deberán ser pegadas en una

cartulina o papelógrafo grande que contenga sus siluetas, previamente marcada por ellos en sus hogares.

La idea es que puedan pegar estas imágenes en la silueta, dibujar y a su vez escribir palabras relacionadas con lo que sienten al mirar las fotografías.

Una vez que los estudiantes hayan realizado la actividad, la silueta se debe recortar y en algún lugar amplio colocar las siluetas tomadas de la mano, ya sea en círculo o que se pueda evidenciar una interacción entre las mismas.

El docente debe terminar con una reflexión resaltando que, si bien cada uno es único, diferente y especial a los ojos de Dios, todos son sus hijos y debemos sentirnos como hermanos. Se deben recoger las impresiones de los estudiantes ante la actividad realizada.

### **Actividad 2**

El docente realiza una reflexión guiada permitiendo que los niños escuchen estas frases sobre el amor cristiano y lo que entienden ellos de la frase. Además, que la puedan relacionar con vivencias propias y a su vez presentar diversos ejemplos de cómo se pueden vivir en la actualidad.

«Mi mandamiento es este: que se amen unos a otros como yo los he amado a ustedes» (Jn. 15, 12).

«No hay amor más grande que dar la vida por sus amigos» (Jn. 15, 13).

«Ama a tu prójimo como a tí mismo» (Mc. 12, 31).

«Hay más dicha en dar que en recibir» (Hch. 20, 35).

«Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con toda tu mente» (Mt. 22, 39).

«Traten a los demás como quieren que ellos les traten a ustedes» (Lc. 6, 31).

Los estudiantes escriben la frase que más los identifica en una hoja o en el cuaderno, la colorean y decoran.

### **Orientaciones para la actividad de aula**

#### **Evaluación:**

**Somos únicos e iguales en amor**

Los estudiantes se reúnen en grupos de 3 o 4 personas y cada grupo recibe un rompecabezas que consiste en un corazón de tamaño mediano y de diversos colores para cada grupo con al menos 10 partes, cada parte tiene una palabra clave aprendida en la unidad. Deben armar el rompecabezas y pegarlo sobre

otra cartulina de manera que puedan ver el corazón completo y las palabras. Luego, reciben una hoja con las palabras del corazón: Dios, Jesús, amor, familia, unidad, hermanos, respeto, únicos, amigos, ayudar, etc.; en estos deben escribir un ejemplo de cómo vivir en acciones concretas esa palabra.

Escriben sus nombres dentro del corazón, los pegan en un cordel para que puedan colgar en la sala y entregan la hoja con acciones simples, pero relacionadas con lo visto en la unidad.

### Criterios de evaluación:

- Trabajan en grupos respetándose y participando según las instrucciones.
- Completan rompecabezas y leen las palabras.
- Escriben acciones simples pero relacionadas con las palabras asignadas.
- Cuidan el orden y limpieza de su trabajo.
- Entregan hoja completada en su totalidad.

### Recursos y sitios web

- <https://profesoradoreligion.blogspot.com/>
- <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/jmhergare/recursos-religion-catolica/>

## UNIDAD 4: «Creer en Dios nos permite reconocernos no solo como seres humanos sino también como Hijos de Dios»

**OA 4:** Descubrir el significado de ser hijos de Dios y la necesidad de vivir como hermanos y/ o amigos, unidos por su amor y bondad.

**OA 5:** Identificar las características que se desprenden de Dios, a través de relatos bíblicos, como una invitación a relacionarse con Él, teniendo como modelo la relación de Jesús con su Padre Dios.

**OAA 8:** Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.

### Propósito

El propósito de esta unidad es que los estudiantes, en primer lugar, se reconozcan como seres humanos y, por lo tanto, que tenemos características que nos permiten reconocernos como tal. Pero, al mismo tiempo, desde la creencia o fe en Dios, que nos reconocemos como Hijos de un mismo Padre y, por lo tanto, como hermanos que, además, compartimos nuestras vidas con otros seres en el mismo mundo que es de todos.

Asimismo, se espera que los estudiantes den un paso en su comprensión religiosa de Dios: nuestra fe nos indica que existe un Dios que ha creado la vida de la cual nosotros participamos. También, sobre el hecho de que creemos en Jesús, su Hijo, que nos ha revelado que podemos llamar a Dios nuestro padre, lo que significa entonces que los demás son nuestros hermanos, lo cual significa que tenemos el mismo origen, la misma dignidad, y les debemos a todos el mismo respeto. Esta relación es similar a la que tenemos con nuestros padres, aunque siempre es simbólica.

A partir de ese vínculo amoroso con Dios, se espera que comprendan que Jesús espera que vivamos también a partir de ese amor, que nuestras relaciones con los demás estén guiadas por el respeto y el amor que se traduzcan en actitudes y gestos concretos de colaboración, ayuda y solidaridad. En definitiva, que nos sirvamos unos a otros en lo que sea posible.

### **Gran idea**

- Creer en Dios nos permite vernos como hijos de Él y no solo como seres humanos, que es la novedad de la vocación religiosa.

### **Preguntas esenciales**

- ¿Qué significa ser hijos de Dios?
- ¿Por qué todas las personas son hijos de Dios?
- ¿Qué le agrega a nuestra vida el saber que somos hijos de Dios?
- ¿Cómo debemos vivir los hijos de Dios?
- ¿Por qué Dios nos invita a relacionarnos con Él?
- ¿Cómo podemos relacionarnos con Dios?
- ¿Qué características podemos conocer de Dios?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
Se espera que los estudiantes sean capaces de:	Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:
<b>OA 4:</b> Descubrir el significado de ser hijos de Dios y la necesidad de vivir como hermanos y/ o amigos, unidos por su amor y bondad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Realizan una infografía con ejemplos de amor al prójimo.</li> <li>2. Proponen acciones a ejemplo de Jesús basadas en el amor y respeto y que se puedan realizar en la escuela.</li> <li>3. Explican qué son los vínculos y por qué son importantes para el ser humano por medio de dinámicas de grupo.</li> <li>4. Elaboran mapa o árbol de los principales vínculos interpersonales y su entorno.</li> <li>5. Nombran diferentes vínculos que tiene el ser humano (familia, amigos, pololos, trabajo).</li> <li>6. Crean cuento o fábula sobre la importancia de estos vínculos.</li> </ul>
<b>OA 5:</b> Identificar las características que se desprenden de Dios, a través de relatos bíblicos, como una invitación a relacionarse con Él, teniendo como modelo la relación de Jesús con su Padre Dios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizan fuentes bíblicas para reconocer las enseñanzas sobre el amor de Jesús.</li> <li>2. Reconocen narraciones literarias sobre el amor y respeto a los demás.</li> <li>3. Mencionan acciones de respeto hacia la familia, compañeros y profesores contenidas en narraciones y cuentos.</li> <li>4. Dibujan pasajes de los salmos, representando características de Dios, según lo escuchado.</li> <li>5. Realizan oraciones espontáneas donde manifiesten características de Dios, ya sea por medio de la alabanza, agradecimiento, petición, etc.</li> </ul>

## Conexión

### Interdisciplinaria: Lenguaje, Comunicación y Literatura

**OA 25:** Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés, manteniendo el foco de la conversación; expresando sus ideas u opiniones; formulando preguntas para aclarar dudas; demostrando interés ante lo escuchado; mostrando empatía frente a situaciones expresadas por otros; respetando turnos.

## Actividades

### Actividad 1

El docente invita a los niños a tener un momento de interioridad, cerrando los ojos y escuchando una música suave para meditar. Mediar para que todos los niños traten de tomar la actividad con seriedad y realmente se dispongan, sin entorpecer la actividad de los demás.

Guiando el momento, hablando suavemente, el profesor les puede contar un cuento sobre el modo de relacionarnos, tener mejores comportamientos que sean gratos para todos.

Luego, pida a los niños abrir sus ojos y entablar un diálogo acerca de este texto a través de las siguientes preguntas: ¿cómo se sintieron?, ¿han vivido situaciones semejantes?, ¿cómo creen que se sienten los personajes?, ¿qué les llamó la atención?

En clases anteriores, hemos visto que Dios nos ha creado y que nos cuida, Él nos ama y hace que todo exista para que podamos tener una mejor vida. ¿Cómo creen que quiere que vivamos? ¿Qué actitudes esperará de nosotros después de amarnos tanto?

Preguntar qué entienden por respeto y pedir que den ejemplos concretos de actitudes que nos ayudan a vivir este valor con los demás. ¿Cómo se relacionan esas actitudes con el amor de Dios por nosotros?

A través de un powerpoint, mostrar diversos modelos de infografías, adecuadas a su edad, con dibujos e información sobre algún tema determinado. Se puede invitar a los niños a diseñar una infografía acerca del respeto basado en el amor de Dios por nosotros.

## Actividad 2

El docente inicia la clase escribiendo en la pizarra la palabra AMISTAD, con letras grandes. Pedir a los niños que digan qué les evoca esta palabra, cuándo dos o más personas se consideran o se pueden llamar amigos. ¿Qué es lo que hace que sean amigos? ¿Cómo actuamos con ellos? ¿Qué hace diferente esta relación a las que tenemos con otras personas?

Pídale que piensen en uno o dos de sus mejores amigos y recuerden qué es lo que ellos han hecho por la otra persona. Luego, sin decir sus nombres, proponga que relaten las acciones concretas, para relevar que cuando es amigo debe actuar sin esperar recompensa o que el otro actúe. Somos amigos cuando actuamos sin dobles intenciones.

Dios también quiere que seamos amigos entre nosotros, así lo dice Jesús. Se lee el texto Jn. 15, 12-15, en donde Jesús dice que seremos sus amigos cuando hagamos su voluntad, cuando vivamos según su mandamiento del amor.

El docente desarrolla la idea de AMISTAD EN DIOS, vivimos como hijos de Dios cuando nos relacionamos como amigos entre nosotros, esta es la diferencia sustancial de nuestras relaciones desde la enseñanza de Jesús.

Para terminar, el docente pide a los niños que dibujen una tarjeta de navidad y le escriban un mensaje a su mejor amigo expresando su cariño por él.

## Orientaciones para la actividad de aula

### Evaluación:

A través de la infografía y/o de la tarjeta de navidad, se espera que los estudiantes demuestren la importancia del respeto, la solidaridad, el buen trato, afectos positivos, cariño, como elementos esenciales para nuestra convivencia, especialmente con las personas que tenemos cerca en las diversas circunstancias. Dios nos ama infinitamente y quiere que nosotros también nos amemos unos a otros.

### Criterios de evaluación:

- Expresan, a través de acciones concretas, cómo vivimos el amor de Dios en nuestras circunstancias, adecuados a su edad.
- Explican con ideas propias el valor de la amistad como experiencia que nos permite tener una mejor vida comunitaria y como hijos de Dios.
- Integran el respeto, la amistad, la solidaridad, el amor de Dios, en la infografía o la tarjeta navideña, con dibujos e ideas.

### Recursos y sitios web

Video para trabajar el respeto en la resolución de problemas: <https://www.youtube.com/watch?v=2KqQciQq8hg>

## **PROGRAMA DE ESTUDIO 3º BÁSICO**

El presente Programa de Estudio se organiza en cuatro unidades, que cubren en total 38 semanas del año. Cada unidad está compuesta por una selección de Objetivos de Aprendizaje. Mediante esta planificación, se logra abarcar la totalidad de Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares de Religión del año para la asignatura.

Con el objetivo de colaborar en el quehacer del proceso de enseñanza-aprendizaje, en cada unidad se ofrecen propuestas de actividades y se sugiere una propuesta de evaluación. Es importante señalar que cada docente puede realizar adecuaciones de acuerdo con la realidad escolar en la cual se desenvuelve, y/o solicitar apoyo a los equipos correspondientes de su establecimiento, en caso de ser necesario. Esto con el objetivo de responder a la diversidad de estudiantes presentes.

### **DISTRIBUCIÓN ANUAL**

Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
<p><b>Gran idea:</b> Cada uno de nosotros tenemos características que nos hacen únicos, pero también podemos complementarnos con otros haciendo el bien.</p> <p><b>OA 4:</b> Reconocer la diversidad del ser humano y sus responsabilidades en el crecimiento personal y social.</p> <p><b>OA 5:</b> Dar ejemplos de la vida cotidiana donde se presencie el amor de Dios y que invite a vivir la hermandad y amistad.</p> <p><b>OAA 1:</b> Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto, actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes.</p>	<p><b>Gran idea:</b> Dios nos enseña a vivir nuestras relaciones, favoreciendo el crecimiento y desarrollo de todos.</p> <p><b>OA 3:</b> Explicar cómo se crece humana, social y familiarmente al relacionarse con Dios y vivir sus enseñanzas.</p> <p><b>OA 2:</b> Describir las acciones que favorecen el desarrollo propio y de los demás, a partir de pasajes evangélicos.</p> <p><b>OAA 3:</b> Interesarse por conocer, a través de preguntas y formulación de problemas, el origen y sentido de la vida, a la luz de la Revelación y la Tradición de la Iglesia.</p>	<p><b>Gran idea:</b> Jesús vino al mundo para mostrarnos el amor de Dios por cada uno de nosotros.</p> <p><b>OA 6:</b> Destacar, a través de pasajes del Nuevo Testamento, el modo en que Jesús muestra el amor de Dios por toda persona humana.</p> <p><b>OA 5:</b> Dar ejemplos de la vida cotidiana donde se presencie el amor de Dios y que invite a vivir la hermandad y amistad.</p> <p><b>OAA 6:</b> Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica, evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana.</p>	<p><b>Gran idea:</b> Jesús nos invita a tener un compromiso activo en el cuidado de los demás y la naturaleza.</p> <p><b>OA 1:</b> Argumentar el compromiso ecológico, a partir de pasajes bíblicos, ilustrando campañas en la escuela, la familia y la sociedad en la que vivimos.</p> <p><b>OA 3:</b> Explicar cómo se crece humana, social y familiarmente al relacionarse con Dios y vivir sus enseñanzas.</p> <p><b>OAA 3:</b> Interesarse por conocer, a través de preguntas y formulación de problemas, el origen y sentido de la vida, a la luz de la Revelación y la Tradición de la Iglesia.</p>

## UNIDAD 1: «Cada uno de nosotros tenemos características que nos hacen únicos, pero también podemos complementarnos con otros haciendo el bien»

**OA 4:** Reconocer la diversidad del ser humano y sus responsabilidades en el crecimiento personal y social.

**OA 5:** Dar ejemplos de la vida cotidiana donde se presencie el amor de Dios y que invite a vivir la hermandad y amistad.

**OAA 1:** Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto a la actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes.

### Propósito

En esta unidad, los estudiantes aprenderán a valorar la diversidad como característica humana dada por la unicidad de cada persona. Se espera que comprendan que Dios nos ha creado a todos como personas únicas, con características propias, a través de las cuales nos podemos enriquecer en nuestras comunidades y grupos, logrando descubrir nuestra propia vida, nuestros comportamientos, valores, actitudes, pero también nuestras características físicas, nuestras ideas, nuestros sentimientos. De esta manera, se puede inferir que no existe en el mundo una persona igual a otra, que esa es la mayor riqueza que tenemos los seres humanos, que somos todos diferentes y que podemos contribuir unos a otros.

Asimismo, se busca que los estudiantes reflexionen sobre el bien y favorezcan el diálogo, basado en vivencias reales.

### Gran idea

- Cada uno de nosotros tenemos características que nos hacen únicos, pero también podemos complementarnos con otros haciendo el bien.

### Preguntas esenciales

- ¿Por qué las personas somos diversas?
- ¿Qué características nos diferencian de los demás?
- ¿Por qué necesitamos vivir en el bien con los demás?
- ¿Es bueno buscar y vivir en el bien con los otros?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
Se espera que los estudiantes sean capaces de:	Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:
<b>OA 4:</b> Reconocer la diversidad del ser humano y sus responsabilidades en el crecimiento personal y social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Enumeran y comentan positivamente las diversas características físicas, emocionales, de pensamiento y de conducta que tienen las personas.</li> <li>2. Comparan los modos de ser entre las personas, resaltando el complemento que puede existir en esta diversidad.</li> <li>3. Señalan conductas responsables y sus consecuencias entre las personas, tanto individual como socialmente, mediante la selección de noticias de un periódico.</li> <li>4. Expresan diversas formas de felicidad, satisfacción personal y social, solidaridad y compañerismo mediante un collage de fotografías recortadas.</li> <li>5. Exponen una investigación sobre las condiciones de vida que contribuyen a que las personas se sientan bien y felices y se propicie una buena convivencia.</li> </ul>
<b>OA 5:</b> Dar ejemplos de la vida cotidiana donde se presencie el amor de Dios y que invite a vivir la hermandad y amistad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Seleccionan conductas de bien que son dignas de imitar en la vida escolar y familiar.</li> <li>2. Argumentan la importancia de distinguir el bien del mal como principio fundamental para vivir en sociedad.</li> <li>3. Descubren la importancia de asumir actitudes y acciones necesarias para el bien de la comunidad escolar mediante la interpretación de normas de convivencia del colegio.</li> <li>4. Resuelven positivamente dilemas morales adaptados a su etapa de desarrollo moral y que les permitan valorar la fraternidad como un modo de vida.</li> <li>5. Deducen consecuencias que se desprenden de diversas acciones de bien que se realizan en el colegio y en la familia.</li> </ul>

## Conexión

### Interdisciplinaria: Orientación

**OA 5:** Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:

Actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite, respetar el ambiente de aprendizaje.

## Actividades

### Actividad 1

En una pauta de trabajo individual, los estudiantes identifican algunos familiares asignándoles las cualidades o actitudes que más admirar o resaltan en ellos.

Además, se les presenta una lista de actitudes o cualidades que pueden elegir a modo de sugerencia. Por ejemplo: tener buen humor, ser servicial, ingenioso, trabajador, honesto, deportista, etc.

## Actividad 2

Los estudiantes se reúnen en grupos y elaboran una radiografía del curso, destacando las siguientes preferencias:

- Las situaciones que más risa le dan al curso.
- Las asignaturas que más les gustan.
- Las malas costumbres que más detestan.
- La festividad del año escolar que más disfrutan.
- Las actitudes que más rechazan.
- Los valores que más aprecian.

Luego, se invita a los alumnos a compartir sus resultados, donde podrán evidenciar que varias respuestas coinciden con aquellas de otros grupos y que otras serán distintas. El docente puede propiciar la reflexión a través de preguntas como las siguientes: ¿por qué hay respuestas que son iguales y otras muy diferentes?, ¿por qué, frente a una misma situación, unos la eligieron y otros no? Puede incorporar otras preguntas.

## Orientaciones para la actividad de aula

### Evaluación:

El docente presenta algunos pequeños relatos sobre actitudes o comportamientos que atenten contra el bien, contra el respeto y la aceptación de las características personales. Dialogar con los estudiantes, a partir de estos dilemas morales, respecto de qué harían ellos en las distintas situaciones. Se debieran reflejar la aceptación, la colaboración, la solidaridad y todo aquello que contribuya a una buena convivencia en la diversidad.

### Texto 1

Este es un curso muy normal, los niños juegan en el recreo, trabajan en las clases, no todos son amigos, existen grupos con más afinidad; sin embargo, todos se llevan bien. Comparten cada vez que es necesario, se ayudan cuando alguien lo necesita y, cuando algún profesor solicita organizar grupos para trabajar, surgen espontáneamente los más cercanos y se organizan. Además, en general, hay un aceptable interés por las calificaciones y algunos compiten por ser el mejor.

Un día, llega al curso un niño con serios problemas motrices, al que le cuesta hablar porque no puede dominar adecuadamente su boca ni lengua. Los compañeros comenzaron a sentirse extraños con él, les costaba relacionarse y no le entendían. Al comienzo, hubo varios que se acercaron y trataron de jugar con él, de integrarlo y ayudarle, pero, al poco tiempo, eran cada vez menos. Al cabo

de dos meses, ya nadie lo invitaba a jugar ni conversaba con él; tampoco le ayudaban con las materias ni lo integraban a los trabajos grupales.

Así, el compañero nuevo comenzó a sentirse solo, ya le había ocurrido en el colegio anterior y por eso se había cambiado, pero ahora le volvía a suceder lo mismo.

### **Criterios de evaluación:**

- Aplican los valores de solidaridad y empatía a situaciones de la vida real y de sus propios contextos.
- Señalan los aspectos positivos de la diversidad en la vida humana y su contribución a la felicidad personal y de los demás.
- Responden a dilemas morales, contextualizados según su edad, a partir de la enseñanza cristiana.

### **Recursos y sitios web**

- [http://www.vicariaeducacion.cl/docs/Inclusion\\_identidad\\_web.pdf](http://www.vicariaeducacion.cl/docs/Inclusion_identidad_web.pdf).
- [http://www.vicariaeducacion.cl/docs/Inclusion\\_identidad\\_web.pdf](http://www.vicariaeducacion.cl/docs/Inclusion_identidad_web.pdf).
- <https://www.unicef.es/educa/biblioteca/todos-diferentes-todos-iguales>.

## **UNIDAD 2: «Dios nos enseña a vivir nuestras relaciones, favoreciendo el crecimiento y desarrollo de todos»**

**OA 3:** Explicar cómo se crece humana, social y familiarmente al relacionarse con Dios y vivir sus enseñanzas.

**OA 2:** Analizar actitudes personales y de otros, a la luz de ciertos pasajes evangélicos, para promover la convivencia y el sentido comunitario.

**OAA 3:** Interesarse por conocer, a través de preguntas y formulación de problemas, el origen y sentido de la vida, según la enseñanza de la Revelación y la Tradición de la Iglesia.

### **Propósito**

Al finalizar esta unidad, los estudiantes serán capaces de explicar la importancia de las interrelaciones en los diversos grupos de vida, como la familia, la escuela, los amigos y la comunidad cristiana. En estas relaciones, tomarán conciencia de los signos y códigos de identificación y pertenencia. Esto los llevará a descubrir que hay una diversidad de ideas, costumbres, modos de hacer las cosas y sentimientos que los unen a grupos que tienen un alto valor afectivo, emocional y cultural. Uno de estos grupos es la comunidad de creyentes o comunidad cristiana.

Se espera que los estudiantes adquieran una valoración y respeto por la libertad religiosa, en la medida en que se respeten entre ellos mismos frente a diversas

posturas e intereses. De este modo, aprenderán a descubrir una comunidad cristiana real, no ficticia o ideal, que debe día a día testimoniar la fraternidad de los cristianos entre sí y su filiación respecto de Dios.

### Gran idea

- Dios nos enseña a vivir nuestras relaciones, favoreciendo el crecimiento y desarrollo de todos.

### Preguntas esenciales

- ¿Cómo aprendemos a relacionarnos con los demás?
- ¿Por qué buscamos siempre crecer o desarrollarnos?
- ¿Qué significa ser generoso con los demás?
- ¿Puede darse un desarrollo que no sea construido con los demás?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
Se espera que los estudiantes sean capaces de:	Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:
<b>OA 3:</b> Explicar cómo se crece humana, social y familiarmente al relacionarse con Dios y vivir sus enseñanzas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enumeran y comentan características y cualidades que nos hacen diversos entre los miembros de la familia y que enriquecen nuestras relaciones.</li> <li>2. Señalan las ventajas que tiene la interrelación con los demás en el contexto familiar, escolar y cristiano.</li> <li>3. Caracterizan signos de pertenencia al grupo, tales como competir en alianzas, representar al curso, mantener el aseo de la sala, preocuparse por lo que le afecte al grupo, etc.</li> <li>4. Hacen una lista de los gustos, intereses, deseos, valores y costumbres que se dan en la familia, con los amigos y en el curso y los comentan.</li> <li>5. Enumeran y comentan los valores sociales que se dan entre los cristianos, tales como: caridad, perdón, respeto, fraternidad, alegría.</li> </ol>
<b>OA 2:</b> Analizar actitudes personales y de otros, a la luz de ciertos pasajes evangélicos, para promover la convivencia y el sentido comunitario.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descubren la importancia de asumir actitudes y acciones, que surgen de nuestro ser diverso y que favorecen a la comunidad escolar mediante la interpretación de pasajes de la vida de Jesús y sus apóstoles.</li> <li>2. Deducen consecuencias, para el bien personal y grupal, al poner en práctica los talentos y cualidades que Dios nos ha dado.</li> <li>3. Destacan las relaciones fraternales y de justicia que viven los cristianos hoy en día, mediante la observación de grupos cristianos.</li> <li>4. Señalan cómo se pueden aplicar en el curso las actitudes de fraternidad, reconciliación y verdad a partir de situaciones reales.</li> <li>5. Relatan episodios del Nuevo Testamento en que la comunidad cristiana vive la solidaridad, especialmente con los huérfanos y las viudas.</li> </ol>

## Conexión

### Interdisciplinaria: Orientación

**OA 7:** Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso: proponiendo y aceptando iniciativas, y asumiendo responsabilidades; respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades.

## Actividades

### Actividad 1

El docente entrega al menos diez imágenes que muestran las vivencias de las primeras comunidades cristianas, con sus cuatro características. Los estudiantes deben ordenar la secuencia, según los acontecimientos, y escribir con sus palabras la historia del pasaje bíblico de los Hechos de los Apóstoles. Se trabajan la comprensión lectora, la redacción y la secuenciación con imágenes. Se ha de pedir que lo hagan de forma creativa y evitando copiar el texto original. Pueden incluir nombres ficticios, personajes y contextualizar el escenario.

### Actividad 2

El docente pide a los estudiantes que se organicen en grupos de cinco y les entrega un texto evangélico en el que Jesús, según su enseñanza, expresa algunos valores que iluminan la vida y humanizan nuestras relaciones. Los alumnos redactan una nueva historia, contextualizada a partir de la actualidad, de la convivencia que ellos tienen en el curso, con sus amigos, en las familias, de forma creativa y que transmita la enseñanza de Jesús. Luego, algunos grupos leen su historia y se trabaja a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo serían nuestras relaciones con los demás si viviéramos como Jesús nos enseña?
- ¿Qué le aporta este modo de vivir y de relacionarnos a nuestra convivencia en la familia, en el curso y con los amigos?
- ¿Cómo podríamos comprometernos a integrar estos valores en nuestras relaciones?

## Orientaciones para la actividad de aula

### Evaluación:

Los estudiantes abordan su propia valoración de los demás, desde su diversidad, en tanto aportamos a la felicidad de todos. Se espera que evidencien los valores que nos llevan a aceptar las diferencias y a relevrarlas como aportes para el crecimiento de cada uno de los miembros de la comunidad. Dios nos crea con características, dones, talentos personales; a través de ellos, servimos y aportamos al crecimiento de cada uno de los miembros de las comunidades en las que los niños se relacionan con otras personas. Se pueden utilizar algunas paráboles, tales como la de los talentos, aplicadas a dilemas morales.

## Criterios de evaluación:

- Interpretan textos bíblicos para demostrar el valor de los demás en la construcción de la sociedad.
- Describen la importancia de cada persona en la construcción de la felicidad de cada miembro de la comunidad.
- Exponen las enseñanzas de Jesús sobre modos cristianos de relacionarnos con los demás en los contextos en que nos toca desenvolvernos.

## Recursos y sitios web

Texto para profundizar:

- <https://es.aleteia.org/2014/01/20/de-jesus-debemos-aprender-a-relacionarnos-con-los-demas/>

Texto para reparar el daño y mejorar las relaciones:

- <https://es.catholic.net/op/articulos/63542/cat/70/5-pasos-espirituales-para-relacionarnos-mejor-con-nuestro-pecado-.html>
- <https://es.catholic.net/op/articulos/63542/cat/70/5-pasos-espirituales-para-relacionarnos-mejor-con-nuestro-pecado-.html>

Video sobre la verdadera amistad:

- <https://www.youtube.com/watch?v=RLtnwPsomPU&t=419s>

## UNIDAD 3: «Jesús vino al mundo para mostrarnos el amor de Dios por cada uno de nosotros»

**OA 6:** Destacar, a través de pasajes del Nuevo Testamento, el modo en que Jesús muestra el amor de Dios por toda persona humana.

**OA 5:** Dar ejemplos de la vida cotidiana donde se presencie el amor de Dios y que invite a vivir como hermanos.

**OAA 6:** Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica, evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana.

## Propósito

En esta unidad, los estudiantes aprenderán a entender la conducta orientada al bien como un modo de imitar la conducta de Jesús, quien pasó su vida ejerciéndola. Dicha constatación debe estar refrendada por una adecuada selección de textos del Evangelio, que muestran a Jesús actuando de esta forma con los demás, especialmente con los que están en situación vulnerable, como los enfermos, los pobres y los arrepentidos de su conducta equivocada,

pero capaces de agradecer esta expresión de amor que Jesús ha manifestado. Asimismo, se espera que reconozcan que la bondad de Jesús es la bondad de Dios, por medio de las celebraciones religiosas que manifiestan el agradecimiento a Dios y la imploración de su benignidad. Esta es una oportunidad para que los estudiantes profundicen la dimensión celebrativa de la vida, tanto en su contexto familiar y escolar como en el contexto religioso cristiano. Los diversos lenguajes celebrativos deben dar cuenta de esta presencia permanente de la bondad de Dios: las oraciones, los ornamentos, las flores, los cantos, las rogativas, etc.

### **Gran idea**

- Jesús vino al mundo para mostrarnos el amor de Dios por cada uno de nosotros.

### **Preguntas esenciales**

- ¿Qué es el amor?
- ¿Por qué es importante para toda persona ser amada?
- ¿Qué características tiene el amor humano?
- ¿Qué características tiene el amor de Dios?
- ¿Por qué se dice que Jesús nos muestra el amor de Dios?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
Se espera que los estudiantes sean capaces de:	Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:
<b>OA 6:</b> Destacar, a través de pasajes del Nuevo Testamento, el modo en que Jesús muestra el amor de Dios por toda persona humana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocen el restablecimiento de la calidad de vida y el reintegro a la familia y comunidad a través de relatos de milagros y curaciones que realizó Jesús.</li> <li>2. Enumeran algunas consecuencias que implica vivir el mandamiento del amor en la familia y en el curso, y realizan acción de gracias por el amor recibido.</li> <li>3. Seleccionan algunas paráboles con las que Jesús enseña a hacer el bien a los demás, priorizando y destacando la invitación que hace Jesús en dichas paráboles.</li> <li>4. Argumentan, mediante la lectura y comentario de textos del Evangelio, que el bien hecho por Jesús se traduce en justicia, perdón, gratitud, sabiduría y alegría.</li> <li>5. Realizan celebraciones de acción de gracias por las bondades que Dios ha tenido con ellos.</li> </ul>
<b>OA 5:</b> Dar ejemplos de la vida cotidiana donde se presencie el amor de Dios y que invite a vivir como hermanos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Señalan situaciones de bondad de las personas como respuesta a la bondad que Dios nos tiene.</li> <li>2. Enumeran ejemplos de la acción bondadosa de Dios hacia todas las personas.</li> <li>3. Reconocen la bondad de Dios con su pueblo, caracterizando algunos personajes bíblicos representativos del Antiguo y Nuevo Testamento.</li> <li>4. Señalan las motivaciones que existen para comprender la inclusión como una expresión de bondad hacia todas las personas, sin distinción ni por su cultura, religión, nivel socioeconómico, político, de capacidades diferentes, entre otros.</li> <li>5. Señalan, elaborando afiches, cómo los sacramentos de sanación demuestran el amor de Dios por medio del perdón.</li> </ul>

## Conexión

### Interdisciplinaria: Lenguaje y Comunicación

**OA 7:** Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.

## Actividades

### Actividad 1

El profesor presenta diversas situaciones de la vida cotidiana con ayuda de dibujos, fotolenguaje y/o texto y utilizando la técnica del kamishibai. Se deben poner en juego algunos valores propios de las enseñanzas de Jesús trabajadas en la clase, omitiendo su final. Pida a los estudiantes que, en grupos o de forma

individual, inventen los sucesos del desenlace para poner de manifiesto qué harían ellos basándose en las enseñanzas de Jesús.

### **Actividad 2**

El profesor presenta una serie de imágenes, las puede pegar en la pizarra, entregar impresas o mostrar a través de un PowerPoint. En ellas, se observan diversas escenas de situaciones o contextos en los que actúan personas. Así, reunidos los niños en grupos, se les pide que seleccionen imágenes en que aparezcan distintas acciones y que escriban una historia expresando actitudes, comportamientos o acciones concretas de amor al prójimo, de vivencia del bien y valores cristianos que nos humanizan como personas.

### **Orientaciones para la actividad de aula**

#### **Evaluación:**

El profesor selecciona algunas noticias positivas, buscadas en internet o en medios de prensa local, en las que se muestra a personas haciendo el bien a otros, como un gesto cristiano de la vida, para ayudar o colaborar en una necesidad. Indicar qué elementos debe llevar para ser una noticia y que a los demás les interese leerla.

Luego, pide a los niños inventar una noticia o una portada de un diario en la que se evidencie a personas que están viviendo el amor que Jesús nos vino a enseñar, y que pide vivamos para tener un mundo más humano y cristiano.

#### **Criterios de evaluación:**

- Asocian las enseñanzas de Jesús sobre el amor a actitudes concretas y contextualizadas según sus vivencias.
- Traducen las enseñanzas de Jesús a situaciones de la vida diaria.
- Entienden las enseñanzas de Jesús y sus parábolas como un aporte para vivir en un mundo más humano y cristiano.

### **Recursos y sitios web**

Cortometraje sobre el amor de Dios en nuestros actos por los demás, y sobre cómo es devuelto al amar gratuitamente: <https://www.youtube.com/watch?v=93M1wvxv5sg>.

## UNIDAD 4: «Jesús nos invita a tener un compromiso activo en el cuidado de los demás y la naturaleza»

**OA 1:** Argumentar compromiso ecológico, a partir de pasajes bíblicos, ilustrando campañas en la escuela, la familia y la sociedad en la que vivimos.

**OA 3:** Explicar cómo se crece humana, social y familiarmente al relacionarse con Dios y vivir sus enseñanzas.

**OAA 3:** Interesarse por conocer, a través de preguntas y formulación de problemas, el origen y sentido de la vida, según la enseñanza de la Revelación y la Tradición de la Iglesia.

### Propósito

En esta unidad, los estudiantes aprenderán a reconocer la bondad de Dios como fuente y motivación para la bondad de las personas. El amor de Dios es incondicional, total y verdadero, y permite vivir el amor entre nosotros, independientemente de la magnitud de su manifestación. Estas motivaciones permitirán valorar la naturaleza, la solidaridad, la inclusión, la justicia y la verdad en tanto valores y principios de vida.

Para esto, los estudiantes seleccionarán diversos textos bíblicos en que se manifieste el amor que Dios nos tiene, ejemplificándolos mediante la vivencia de personajes bíblicos que experimentaron esta convicción de que Dios, quien nos creó, nos ama.

Los estudiantes aprenderán a valorar diferentes iniciativas que tienen por finalidad contribuir al cuidado y a la mantención del medioambiente, a través de la participación, la corresponsabilidad y la voluntad de colaboración.

### Gran idea

- «Jesús nos invita a tener un compromiso activo en el cuidado de los demás y la naturaleza».

### Preguntas esenciales

- ¿Qué necesidades se pueden reconocer en el cuidado de la naturaleza?
- ¿Cuáles son las acciones concretas que se pueden realizar para cuidar la naturaleza?
- ¿Qué aportan a nuestra vida las relaciones interpersonales?
- ¿Cuál es el mensaje de Jesús respecto de la naturaleza y las relaciones con los demás?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
Se espera que los estudiantes sean capaces de:	Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:
<b>OA 1:</b> Argumentar compromiso ecológico, a partir de pasajes bíblicos, ilustrando campañas en la escuela, la familia y la sociedad en la que vivimos.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Exponen la importancia y gravedad del cuidado de la ecología planetaria y su repercusión en la humanidad.</li> <li><b>2.</b> Fomentan la conciencia, elaborando afiches o letreros sobre diversos aspectos del cuidado del medioambiente, tales como el tratamiento de residuos, especies marinas, contaminación, cambio climático, uso racional del agua.</li> <li><b>3.</b> Interpretan los relatos bíblicos de la creación en función de la responsabilidad de la humanidad sobre las especies y el hábitat creados por Dios.</li> <li><b>4.</b> Debaten acerca de los cambios y acuerdos que se deben realizar hoy para desarrollar una ecología integral y respetar la biodiversidad según la encíclica del Papa Francisco <i>Laudato si'</i>.</li> <li><b>5.</b> Señalan iniciativas del cuidado del medioambiente que se puedan realizar en la casa y en el colegio.</li> </ul>
<b>OA 3:</b> Explicar cómo se crece humana, social y familiarmente al relacionarse con Dios y vivir sus enseñanzas.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Señalan las motivaciones que existen para comprender la inclusión como una expresión de bondad hacia todas las personas, sin distinción ni por su cultura, religión, nivel socioeconómico, político, de capacidades diferentes, entre otros.</li> <li><b>2.</b> Señalan situaciones de bondad de las personas como respuesta a la bondad que Dios nos tiene.</li> <li><b>3.</b> Enumeran ejemplos de la acción bondadosa de Dios hacia todas las personas.</li> <li><b>4.</b> Reconocen la bondad de Dios con su pueblo, caracterizando algunos personajes bíblicos representativos del Antiguo y Nuevo Testamento.</li> </ul>

## Conexión

### Interdisciplinaria: Ciencias Naturales

**OA 5:** Explicar la importancia de usar adecuadamente los recursos, proponiendo acciones y construyendo instrumentos tecnológicos para reutilizarlos, reducirlos y reciclarlos en la casa y en la escuela.

## Actividades

### Actividad 1

El docente entrega a los estudiantes una hoja blanca, con dos recuadros que la dividen. Les pide que, teniendo en cuenta la información que poseen sobre la naturaleza, ilustren en el primer recuadro su percepción acerca de la destrucción de esta, la que está avanzando progresivamente. En el segundo recuadro,

deben ilustrar cómo les gustaría que fuera el mundo y escribir un compromiso que ellos pueden llevar a cabo, además de la invitación que hacen a los demás para lograr ese mundo que desean.

## Actividad 2

El docente les pide a los estudiantes que, en grupos pequeños o individualmente, trabajen en la elaboración de un folleto que exprese el compromiso que debieran tener los cristianos con los demás, por ejemplo, con los adultos mayores, los inmigrantes, las personas enfermas, las necesitadas, etc. Para realizar este folleto, pueden recurrir a alguna de las obras de misericordia (Mt. 25, 31-46).

### Orientaciones para la actividad de aula

#### Evaluación:

Los estudiantes realizan un compromiso respecto del cuidado de las personas y de la naturaleza. Para esto, utilizan una hoja de bloc o cartulina, escriben en ella una lista de compromisos sencillos para poder cuidar su entorno, como por ejemplo: botar la basura en los contenedores destinados para esa función, mantener las pertenencias ordenadas, no rayar la mesa, prestar lápiz a quien no tenga, buscar soluciones ante un problema, apoyar al que sienta tristeza, entre otras actitudes que deben surgir por iniciativa propia. Luego, junto a cada compromiso, los alumnos dibujan un cuadro, en el que marcan con un *ticket* al cumplir cada compromiso. También, se deben incorporar la fecha y nombre de cada estudiante. Por último, se invita a que peguen las cartulinas en cada una de sus mesas; así, se evita que se pierdan y los compromisos quedan visibles para tenerlos presentes.

Lo ideal es que, en cada clase de la unidad, el docente pueda realizar la revisión de los compromisos en diálogo abierto con los estudiantes.

#### Criterios de evaluación:

- Escriben mínimo cuatro compromisos respecto al cuidado de las personas.
- Escriben mínimo cuatro compromisos respecto al cuidado de la naturaleza.
- Los compromisos son iniciativas propias.
- Cumplen con dos compromisos por semana.
- Comentan sus experiencias al realizar los compromisos.
- Marcan con un *ticket* cada vez que realizan un compromiso.

### **Recursos y sitios web**

Sitios web sugeridos para profesores

Decálogo para el cuidado del medioambiente:

[https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/medio-ambiente/decalogo-pa-ra-que-los-ninos-puedan-cuidar-el-medio-ambiente/.](https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/medio-ambiente/decalogo-pa-ra-que-los-ninos-puedan-cuidar-el-medio-ambiente/)

Dios es amor:

[http://w2.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2019/october/documents/papa-francesco\\_20191005\\_congr-gesumaria.pdf.](http://w2.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2019/october/documents/papa-francesco_20191005_congr-gesumaria.pdf)

Sobre el cuidado de la «Casa Común»:

[http://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco\\_20150524\\_enciclica-laudato-si.html.](http://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html)

## PROGRAMA DE ESTUDIO 4° BÁSICO

El presente Programa de Estudio se organiza en cuatro unidades, que cubren en total 38 semanas del año. Cada unidad está compuesta por una selección de Objetivos de Aprendizaje. Mediante esta planificación, se logra abarcar la totalidad de Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares de Religión del año para la asignatura.

Con el objetivo de colaborar en el quehacer del proceso de enseñanza-aprendizaje, en cada unidad se ofrecen propuestas de actividades y se sugiere una propuesta de evaluación. Es importante señalar que cada docente puede realizar adecuaciones de acuerdo con la realidad escolar en la que se desenvuelve, y/o solicitar apoyo a los equipos correspondientes de su establecimiento, en caso de ser necesario. Esto con el objetivo de responder a la diversidad de estudiantes presentes.

### DISTRIBUCIÓN ANUAL

Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
<p><b>Gran idea:</b> La manifestación muestra aquello que está en nuestra alma y que es posible exteriorizar a través de la comunicación.</p> <p><b>OA 3:</b> Comprender las diferentes formas de comunicación humana que permiten la relación con Dios y favorecen las interrelaciones con la familia, la escuela y la sociedad.</p> <p><b>OA 4:</b> Descubrir la importancia de los signos y símbolos para la comunicación con Dios y los demás.</p> <p><b>OAA 3:</b> Interesarse por conocer, a través de preguntas y formulación de problemas, el origen y sentido de la vida, a la luz de la Revelación y la Tradición de la Iglesia.</p>	<p><b>Gran idea:</b> La comunicación consciente es lo que nos diferencia de los demás seres vivos y nos permite reconocernos como personas.</p> <p><b>OA 2:</b> Descubrir los símbolos religiosos en la cultura y el entorno y la importancia que tienen para el desarrollo humano integral de la persona y la comunidad.</p> <p><b>OA 4:</b> Descubrir la importancia de los signos y símbolos para la comunicación con Dios y los demás.</p> <p><b>OAA 2:</b> Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes.</p>	<p><b>Gran idea:</b> Jesús nos ha comunicado una buena noticia a través de la imagen de la llegada del Reino de Dios.</p> <p><b>OA 5:</b> Reconocer, mediante textos del Nuevo Testamento, a Jesús, quien nos comunica el mensaje central de su padre Dios.</p> <p><b>OA 6:</b> Descubrir el sentido del mensaje de Jesús, que se manifiesta en su anuncio del Reino de Dios.</p> <p><b>OAA 6:</b> Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica, evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana.</p>	<p><b>Gran idea:</b> Para su desarrollo, el ser humano debe tener un equilibrio entre su relación con los demás y la naturaleza.</p> <p><b>OA 1:</b> Comprender la relación que existe entre el ser humano y la naturaleza, en el compromiso ecológico y el desarrollo integral, a partir de diversos relatos creacionales y textos del magisterio social de la Iglesia.</p> <p><b>OA 2:</b> Descubrir los símbolos religiosos en la cultura y el entorno y la importancia que tienen para el desarrollo humano integral de la persona y comunidad.</p> <p><b>OAA 1:</b> Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes.</p>

## UNIDAD 1: «La manifestación muestra aquello que está en nuestra alma y que es posible exteriorizar a través de la comunicación»

**OA 3:** Comprender las diferentes formas de comunicación humana que permiten la relación con Dios y favorecen las interrelaciones con la familia, la escuela y la sociedad.

**OA 4:** Descubrir la importancia de los signos y símbolos para la comunicación con Dios y los demás.

**OAA 3:** Interesarse por conocer, a través de preguntas y formulación de problemas, el origen y sentido de la vida, a la luz de la Revelación y la Tradición de la Iglesia.

### Propósito

En esta unidad, los estudiantes aprenderán a reconocer sus propias cualidades y capacidades, especialmente aquellas que se originan por haber sido creados por Dios, a imagen y semejanza suya. Esta experiencia lleva al ser humano a establecer una relación con su Creador. Es lo que esencialmente significa «religión» o «estar religado». Si no se poseyeran tales capacidades, no se podría siquiera saber de la existencia de Dios. Los estudiantes aplicarán a este conocimiento sus propias vivencias personales y sociales, es decir, experiencias personales propias de la interioridad y la transmisión cultural del hecho religioso, a través de personas significativas y del contexto formativo del colegio.

Se espera también que puedan tomar conciencia de aquellas capacidades que los distinguen del resto de los seres creados por Dios, descubriendo en estas diferencias un llamado a la responsabilidad por los «hermanos menores», según los denominó san Francisco de Asís. Esta experiencia religiosa otorga motivos para que la persona se relacione con Dios en un diálogo espiritual llamado oración y para que, a su vez, comprenda que existen ritos y símbolos que favorecen esta relación.

Asimismo, es necesario que los estudiantes conozcan diversas experiencias religiosas para comprender esta comunicación con Dios, desde las más íntimas e individuales hasta las más comunitarias y participativas, que deberían provocar en la persona un compromiso social y de cambio positivo en el entorno.

### Gran idea

- La manifestación muestra aquello que está en nuestra alma y que es posible exteriorizar a través de la comunicación.

## Preguntas esenciales

- ¿Qué es lo que comunicamos?
- ¿Qué debo tener presente para una comunicación fecunda?
- ¿Por qué es necesaria la comunicación con los demás?
- ¿Por qué es necesaria la comunicación con Dios?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
Se espera que los estudiantes sean capaces de:	Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:
<b>OA 3:</b> Comprender las diferentes formas de comunicación humana que permiten la relación con Dios y favorecen las interrelaciones con la familia, la escuela y la sociedad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Señalan las características que implican los conceptos de ser creados «a imagen y semejanza» de Dios, por medio de las características personales y únicas que ellos poseen.</li> <li>2. Comunican por medio de carteles la misión que Dios, a través de Jesús, ha encomendado al ser humano respecto a las relaciones con sus semejantes.</li> <li>3. Distinguen las capacidades que tiene el ser humano de las capacidades que poseen el resto de los seres creados, valorando lo propio de unos y otros.</li> <li>4. Descubren la capacidad de comunicarse con Dios mediante experiencias personales y sociales de religiosidad.</li> <li>5. Ejercitan diversos modos de oración a Dios, redactando plegarias de agradecimiento, petición, perdón y alabanza, según el lenguaje que distingue a cada una.</li> </ol>
<b>OA 4:</b> Descubrir la importancia de los signos y símbolos para la comunicación con Dios y los demás.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguen las notas características del diálogo interreligioso que lo diferencian de otros modos de dialogar entre las personas y en diversos contextos, considerando los ritos, signos y símbolos que se utilizan.</li> <li>2. Argumentan ideas de admiración y agradecimiento a Dios, por habernos creado como seres capaces de comunicarnos con Él por medio de un símbolo que ellos puedan crear.</li> <li>3. Destacan la importancia de la meditación, aplicando diversos métodos que conducen a un desarrollo espiritual en diversos contextos y en tanto signo de integración espiritual.</li> <li>4. Señalan diversas formas de orar y los signos y símbolos que tienen grupos religiosos de la actualidad, elaborando una tabla comparativa (cristianos, judíos, musulmanes, bahaísmo, etc.).</li> <li>5. Comprenden el lenguaje de la oración cristiana mediante la lectura y comentario de salmos y textos de poesía religiosa.</li> </ol>

## Conexión

### Interdisciplinaria: Lenguaje y Comunicación

**OA 25:** Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés: manteniendo el foco de la con-

versación; expresando sus ideas u opiniones y fundamentándolas; formulando preguntas para aclarar dudas y verificar la comprensión; demostrando interés ante lo escuchado; mostrando empatía frente a situaciones expresadas por otros y respetando turnos.

## Actividades

### Actividad 1

Los estudiantes ubican en internet los números 355 a 379 del Catecismo de la Iglesia Católica, y escriben separadamente la misión que Dios ha encomendado a la pareja humana en lo espiritual, lo religioso y lo referente a la naturaleza, de acuerdo con las siguientes orientaciones:

**a. Respecto a lo religioso:**

- «De todas las criaturas visibles, solo el hombre es “capaz de conocer y amar a su Creador” (356).
- «Solo el ser humano está llamado a participar, por el conocimiento y el amor, en la vida de Dios» (356).
- «La persona humana es llamada, por la gracia, a una alianza con su Creador, a ofrecerle una respuesta de fe y de amor que ningún otro ser puede dar en su lugar» (357).

**b. Respecto a lo espiritual:**

- «Por haber sido hecho a imagen de Dios, el ser humano tiene la dignidad de persona; no es solamente algo, sino alguien» (357).
- «Es capaz de conocerse, de poseerse y de darse libremente y entrar en comunión con otras personas» (357).

**c. Respecto a la naturaleza:**

- «Dios creó todo para el hombre y su misión es ofrecerle a Dios toda la creación» (358).

### Actividad 2

Los estudiantes realizan un dibujo de ellos en su cuaderno, alrededor del dibujo van a identificar las características propias de los seres humanos, como por ejemplo: pensar, hablar, bailar, entre otras. Luego, escriben sus cualidades personales y, enseguida, dibujan un animal e identifican las características propias del animal elegido, para luego responder las preguntas siguientes: ¿cuáles son las diferencias entre las características de los dibujos?, ¿en qué se asemejan? Una vez terminado, se reúnen en parejas y comentan sus respuestas. Finalmente, el estudiante «Y» deberá presentar las respuestas del estudiante «X» y viceversa, recordando lo conversado anteriormente.

## Orientaciones para la actividad de aula

### Evaluación:

En grupo, los estudiantes completan una tabla para definir las diversas responsabilidades que se deben tener con respecto a la tenencia responsable de mascotas. Una vez recibida la hoja de trabajo, los estudiantes se organizan para completarla: buscando en internet sitios relacionados, entrevistando personas, etc. Se presenta un ejemplo para cada aspecto.

**ASPECTOS DOMÉSTICOS QUE IMPLICA LA TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS**

Ético	Económico	Legal	Salud	Social
No maltratar a las mascotas.	No afectar el presupuesto familiar.	Obligación de identificación y registro de la mascota.	Proteger la salud y seguridad de las personas.	Hacerse cargo de los daños que la mascota pueda ocasionar a los vecinos.

### Criterios de evaluación:

- Los estudiantes se organizan rápida y consensuadamente en grupos de trabajo.
- Definen los roles o responsabilidades para la entrega a tiempo de la pauta de trabajo.
- Los elementos ingresados corresponden adecuadamente a cada aspecto señalado en la pauta.
- El contenido se refiere explícitamente a la tenencia responsable de mascotas.
- El grupo consigna al menos dos elementos por cada aspecto (aparte del ejemplo).
- El grupo entrega a tiempo la pauta con sus respuestas.
- El trabajo grupal fue colaborativo en cuanto a la participación de cada integrante.

### Recursos y sitios web

La siguiente página web presenta una descripción de la Oración en tanto comunicación con Dios. Puede servir para el profesor como insumo de profundización: <https://opusdei.org/es/article/que-es-oracion-como-orar-hablar-con-dios-jesucristo/>.

## UNIDAD 2: «La comunicación consciente es lo que nos diferencia de los demás seres vivos y nos permite reconocernos como personas»

**OA 2:** Descubrir los símbolos religiosos en la cultura y el entorno y la importancia que tienen para el desarrollo humano integral de la persona y la comunidad.

**OA 4:** Descubrir la importancia de los signos y símbolos para la comunicación con Dios y los demás.

**OAA 2:** Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes.

### Propósito

En esta unidad, los estudiantes aprenderán que al comunicarse se revelan a sí mismos y sus modos de ser. Para descubrir esta realidad se aplicará la experiencia cotidiana. Es importante que el profesor pueda lograr un contexto de respeto a la autonomía y autenticidad de cada persona, de modo que este descubrimiento sea positivo y no genere una actitud de aislamiento de sus compañeros.

Este fenómeno comunicativo del ser humano da pie para revisar los diversos modos de comunicación que sostenemos con los demás y cómo a través de esta destreza expresamos el amor cristiano, así como otras cualidades y aspectos significativos que nos mueven en esta vida.

Estos aprendizajes deberían permitir en los estudiantes un camino hacia la construcción de ambientes sanos, fraternos, solidarios y gratificantes en el contexto escolar y familiar y a descubrir la posibilidad de trascender por medio de las diferentes expresiones simbólicas que puedan crear, y que servirán para comunicar lo que ellos son.

### Gran idea

- La comunicación consciente es lo que nos diferencia de los demás seres vivos y nos permite reconocernos como personas.

### Preguntas esenciales

- ¿Cuál es la importancia de los signos y símbolos para la comunicación entre los seres humanos?
- ¿De qué manera la cultura facilita la comunicación entre las personas?
- ¿Cómo podemos comunicarnos con Dios?
- ¿De qué manera Dios se comunica con nosotros?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
Se espera que los estudiantes sean capaces de:	Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:
<b>OA 2:</b> Descubrir los símbolos religiosos en la cultura y el entorno y la importancia que tienen para el desarrollo humano integral de la persona y la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocen el amor cristiano consigo mismo, con Dios y con los demás por medio de manifestaciones artísticas que representen este amor.</li> <li>2. Manifiestan diferentes formas de comunicar que tienen las personas, señalando signos y símbolos habituales que transmiten identidad.</li> <li>3. Investigan signos y símbolos importantes para la cultura y explican lo que quieren comunicar.</li> <li>4. Señalan por medio de presentaciones el significado de símbolos o signos religiosos, tanto cristianos como de otras religiones.</li> <li>5. Crean con sus amigos o compañeros diferentes signos o símbolos que representen su personalidad.</li> </ul>
<b>OA 4:</b> Descubrir la importancia de los signos y símbolos para la comunicación con Dios y los demás	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Analizan textos bíblicos, tanto del Antiguo como del Nuevo Testamento, que contengan simbolismos explícitos, para así entender su significado religioso.</li> <li>2. Realizan una infografía sobre los signos y símbolos que componen la liturgia cristiana.</li> <li>3. Caracterizan los signos propios de cada sacramento, señalando su significado y lo que comunican.</li> <li>4. Buscan en su entorno y en su propia vida, manifestaciones simbólicas de Dios.</li> <li>5. Realizan una oración a Dios por medio de un chat, que contenga en su mayoría símbolos como los emoticones y la expresan mediante un papelógrafo frente a sus compañeros.</li> <li>6. Escriben textos que expliquen los símbolos o signos que tienen como familia, en diferentes celebraciones religiosas y/o civiles, destacando el sentir interior que esto produce en ellos.</li> </ul>

## Conexión

### Interdisciplinarias: Lenguaje y Comunicación

**OA 11:** Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, noticias, etc.

## Actividades

### Actividad 1

A partir de lo trabajado en la clase, los estudiantes escriben, individualmente, una carta a un familiar, amigo o persona querida, contando lo importante de la comunicación, expresando sus propios sentimientos debido a ser persona.

Pedir a los niños cuidar la redacción, la ortografía, la puntuación y todos los aprendizajes propios de la asignatura de Lenguaje y Comunicación. El docente puede plantear preguntas como las siguientes: ¿Cuál es la importancia de los signos y símbolos para la comunicación entre los seres humanos? ¿De qué manera la cultura facilita la comunicación entre las personas?

### **Actividad 2**

A partir de los tipos de comunicaciones existentes y aprendidas en sus clases, se pide a los niños comunicar una noticia sobre alguna vivencia cristiana. Pueden inventar esta noticia, con personajes y acontecimientos.

El docente puede destacar la importancia de comunicar buenas noticias, sobre todo aquellas que nos edifican y nos hacen crecer como personas. El cristianismo es una ayuda para nuestra sociedad. El docente puede plantear preguntas como las siguientes: ¿Cómo podemos comunicarnos con Dios? ¿De qué manera Dios se comunica con nosotros?

### **Orientaciones para la actividad de aula**

#### **Evaluación:**

Los estudiantes confeccionan dos signos; el primero según **su personalidad** (sentimientos, cualidades, gustos); el segundo según las características de **su familia** (valores, cualidades, gustos).

Para esto, pueden ocupar materiales reciclados, como por ejemplo: conos de papel higiénico, cajas de remedios, revistas, entre otras opciones.

Una vez terminados sus signos, cada estudiante deberá presentar sus trabajos al curso, mencionando primero los materiales que utilizó, para luego explicar su personalidad a través del signo. Lo mismo realizará con el signo que representa a su familia.

#### **Criterios de evaluación:**

- Utilizan materiales en gran parte reciclados.
- Describen con claridad los aspectos de su personalidad.
- Describen con claridad los aspectos de su familia.
- Durante la explicación se guían a través del símbolo creado.
- Expresan con claridad sus ideas.
- La presentación genera preguntas en el público.

### **Recursos y sitios web**

Sitios web sugeridos para profesores

Importancia de la comunicación:

<http://educacion.editorialaces.com/importancia-de-la-comunicacion/>.

## UNIDAD 3: «Jesús nos ha comunicado una buena noticia a través de la imagen de la llegada del Reino de Dios»

**OA 5:** Reconocer, mediante textos del Nuevo Testamento, a Jesús, quien nos comunica el mensaje central de su padre Dios.

**OA 6:** Descubrir el sentido del mensaje de Jesús, que se manifiesta en su anuncio del Reino de Dios.

**OAA 6:** Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica, evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana.

### Propósito

Se espera que los estudiantes aprendan que Jesucristo es la Palabra encarnada de Dios. Dios nos habla en Jesucristo, que es su Palabra; nosotros hablamos con Dios en Jesucristo, que es su Hijo: «Dios ha enviado a nuestros corazones el Espíritu de su Hijo que clama: ¡Abbá, Padre!» (Gal 4,6). Esto se ve en una extensa lista de textos bíblicos que dan cuenta de este diálogo, casi cotidiano, en los diversos personajes de la Sagrada Escritura. Aquí, los estudiantes se darán cuenta de la experiencia religiosa del hombre (y mujer) bíblico en la constante alabanza, acción de gracias y clamor hacia Dios.

Estos aprendizajes les permitirán a los estudiantes hacer un recorrido por aquellos textos neotestamentarios más significativos de la acción y enseñanzas para orar al Padre Dios. Esto les permitirá descubrir un Dios misericordioso, redentor, fiel y paciente que nos ha revelado su Hijo, Jesucristo, para caminar hacia la superación de estereotipos que reducen o tergiversan nuestra comprensión de Dios.

### Gran idea

- Jesús nos ha comunicado una buena noticia a través de la imagen de la llegada del Reino de Dios.

### Preguntas esenciales

- ¿Qué es lo que nos ha comunicado Jesús?
- ¿Por qué el mensaje de Jesús es relevante para nosotros los cristianos?
- ¿Qué significa el reino de Dios?
- ¿De qué manera se relaciona el mensaje de Jesús con la imagen del reino y nuestra plenitud o desarrollo?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
<b>Se espera que los estudiantes sean capaces de:</b> <b>OA 5:</b> Reconocer, mediante textos del Nuevo Testamento, a Jesús, quien nos comunica el mensaje central de su padre Dios.	<b>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Comprenden y valoran la importancia de la Sagrada Escritura como Palabra de Dios.</li> <li><b>2.</b> Distinguen el mensaje de Dios en diversos pasajes bíblicos del Nuevo Testamento, señalando a qué realidades actuales puede servir ese mensaje.</li> <li><b>3.</b> Señalan acciones en que Jesús se manifiesta como Verbo encarnado de Dios, especialmente cuando habla en nombre de él.</li> <li><b>4.</b> Señalan los momentos especiales en que oraba Jesús, a partir de textos seleccionados del Evangelio de Lucas.</li> <li><b>5.</b> Comparan la confianza de Jesús en su Padre Dios con la confianza que tenemos en Dios cuando enfrentamos desafíos significativos.</li> <li><b>6.</b> Presentan investigación que destaca la oración de Jesús a través de testimonios y estilos de maestros cristianos de oración.</li> </ul>
<b>OA 6:</b> Descubrir el sentido del mensaje de Jesús, que se manifiesta en su anuncio del Reino de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Distinguen el contenido de la oración de Jesús dirigida al Padre Dios, interpretando su significado por medio de signos y símbolos.</li> <li><b>2.</b> Reconocen el amor cristiano consigo mismo, con Dios y con los demás reflejados en el sacramento de la Reconciliación como expresión de amor y comunión.</li> <li><b>3.</b> Debatén la posibilidad de vivir el amor cristiano en nuestra cultura actual, planteando por medio de pinturas diversas formas simbólicas de vivir este amor.</li> <li><b>4.</b> Investigan sobre fiestas religiosas chilenas y su mensaje, y las presentan caracterizados con vestimenta o elementos que las representen.</li> <li><b>5.</b> Elaboran un cuento relacionando el mensaje del Reino de Dios con alguna historia que refleje amor y sentido comunitario entre los miembros de este reino que ellos crearan en su historia.</li> </ul>

## Conexión

### Interdisciplinaria: Lenguaje y Comunicación

**OA 4:** Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo y comparando a los personajes; describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto; reconociendo el problema y la solución en una narración; expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes; comparando diferentes textos escritos por un mismo autor.

## Actividades

### Actividad 1

El docente pide a los estudiantes que se organicen en grupos, para preparar una entrevista a algún funcionario del colegio, una persona católica que conozcan, o a alguien de una comunidad cristiana, sobre el mensaje de Jesús y la invitación al Reino.

Se deben integrar, cuando menos, las siguientes preguntas:

- ¿Qué sabe usted del Reino anunciado por Jesús?
- ¿Cómo nos hacemos parte de su Reino?
- ¿Qué valores son necesarios para vivir en el Reino de Dios?

Pedir a los alumnos que inventen al menos diez preguntas en total para luego presentar la información al curso.

### Actividad 2

Los estudiantes leen textos de los evangelios sobre la vida y obra de Jesús, por ejemplo, respecto a la sanación de los enfermos, las prédicas o las parábolas. Luego, buscan cuatro imágenes en revistas o diarios que puedan representar las enseñanzas de Jesús y las recortan. A continuación, escriben en hojas de papel lustre las cuatro enseñanzas que están representadas en las imágenes. Por último, los alumnos intercambian su actividad entre sí para jugar a relacionar las enseñanzas con las imágenes.

## Orientaciones para la actividad de aula

### Evaluación:

El docente pide a los estudiantes disponer de una hoja de bloc de dibujo y lápices de colores u otro material para colorear. Luego, se instruye para que diseñen un afiche en donde se muestre el Reino de Dios que podemos construir hoy en nuestros contextos de vida.

### Criterios de evaluación:

- Diseña un afiche publicitario.
- Expresa lo trabajado en clases.
- Aplica a contextos de vida propios.
- Utiliza el tiempo asignado.
- Entrega en el plazo indicado.

## Recursos y sitios web

Sitios web sugeridos para profesores

Cooperar con la llegada del Reino de Dios: [http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/audiences/2000/documents/hf\\_jp-ii\\_aud\\_20001206.html](http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/audiences/2000/documents/hf_jp-ii_aud_20001206.html).

## **UNIDAD 4: «Para su desarrollo, el ser humano debe tener un equilibrio entre su relación con los demás y la naturaleza»**

**OA 1:** Comprender la relación que existe entre el ser humano y la naturaleza, en el compromiso ecológico y el desarrollo integral a partir de diversos relatos creacionales y textos del magisterio social de la Iglesia.

**OA 2:** Descubrir los símbolos religiosos en la cultura y el entorno y la importancia que tienen para el desarrollo humano integral de la persona y la comunidad.

**OAA 1:** Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto, actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes.

### **Propósito**

En esta unidad, los estudiantes aprenderán a tomar conciencia de la interrelación que existe entre el ser humano y su propio hábitat. Se trata de despertar la conexión con lo natural, en tanto también somos seres creados por Dios, existimos en un contexto de biodiversidad que es frágil e interconectado (efecto mariposa) y, además, la acción humana puede provocar consecuencias negativas en el ecosistema.

Esta relación de dependencia plantea desafíos éticos que no solo proceden de los estudios medioambientales, sino también de la dimensión religiosa y espiritual de personas llamadas por Dios a preservar la Casa Común» que, según el plan original de Dios, era un jardín de delicias: «El Señor Dios tomó al hombre y lo dejó en el jardín de Edén, para que lo cultivase y lo cuidase» (Gen 2,15).

### **Gran idea**

- Para su desarrollo, el ser humano debe tener un equilibrio entre su relación con los demás y la naturaleza.

### **Preguntas esenciales**

- ¿Cuál es la relación que debe tener toda persona con la naturaleza?
- ¿Qué plantean los relatos creacionales respecto de cómo debemos vincularnos con la naturaleza?
- ¿Qué nos dice la religión respecto de nuestra relación con los demás y con la creación?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
Se espera que los estudiantes sean capaces de:	Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:
<b>OA 1:</b> Comprender la relación que existe entre el ser humano y la naturaleza, en el compromiso ecológico y el desarrollo integral a partir de diversos relatos creacionales y textos del magisterio social de la Iglesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Debaten sobre la interrelación del ser humano con la naturaleza, planteando posturas contrapuestas y desafíos de conductas positivas en el cuidado del entorno.</li> <li>2. Distinguen la relación entre personas y naturaleza, elaborando un listado con los tipos de relaciones que se establecen hoy en día (explotación, sustentabilidad, sobrevaloración, interés económico, etc.).</li> <li>3. Señalan la importancia de mantener la armonía en las relaciones con Dios, con los demás y con el mundo en el que vivimos, enumerando los beneficios de dicho comportamiento.</li> <li>4. Exponen las ideas más importantes de la encíclica <i>Laudato si'</i> sobre el cuidado de la Casa Común», a través de una expresión artística.</li> <li>5. Señalan los desafíos de la responsabilidad frente a los seres vivos, planteando los dilemas éticos, económicos, legales, de salud y sociales en el auge de la tenencia de mascotas, domésticas y exóticas.</li> </ul>
<b>OA 2:</b> Descubrir los símbolos religiosos en la cultura y el entorno y la importancia que tienen para el desarrollo humano integral de la persona y la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Observan el entorno natural y representan simbólicamente lo que piensen que la naturaleza quiere comunicarles.</li> <li>2. Inventan logotipo, proyecto y una frase de una fundación que se dedique al cuidado de la naturaleza y produzca cambios en la comunidad.</li> <li>3. Realizan un mural grande representativo del cántico de las criaturas de san Francisco de Asís.</li> <li>4. Observan videos de diferentes rituales indígenas relacionados con la naturaleza y explican el porqué de estas conductas.</li> <li>5. Realizan una carta a la naturaleza o a algún elemento de esta, agradeciendo por la contribución que realiza a la propia vida.</li> </ul>

## Conexión

### Interdisciplinaria: Ciencias Naturales

OA 4: Analizar los efectos de la actividad humana en ecosistemas de Chile, proponiendo medidas para protegerlos (parques nacionales y vedas, entre otras).

## Actividades

### Actividad 1

Los estudiantes realizan una lista, identificando cómo los seres humanos se relacionan con la naturaleza a través de acciones cotidianas, como por ejemplo: cuando se busca la sombra bajo un árbol, al nadar en el mar, al recostarse en el pasto. Enseguida, eligen un ejemplo para representarlo en una pequeña maqueta

(pueden utilizar materiales reciclados) y deben incorporar un mensaje que aluda la relación de los seres humanos con la naturaleza.

### **Actividad 2**

Los estudiantes identifican una problemática que afecte a la naturaleza, por ejemplo, derrames de petróleo en el mar, basura en las playas, humos contaminantes. A continuación, deberán crear un invento con materiales reciclados y que pueda solucionar la problemática. Es importante explicar a los estudiantes que deben utilizar su imaginación para la confección del invento, es decir, no deben cuestionar si el invento se puede construir en la realidad.

Proyecto de intervención en el colegio

### **Orientaciones para la actividad de aula**

#### **Evaluación:**

El docente presenta propuestas sobre reciclaje, por ejemplo: juntar botellas plásticas, reunir papel, tapas de bebidas. Los estudiantes votan la propuesta que les gustaría trabajar como curso.

Una vez que han elegido, deben coordinar aspectos como los siguientes:

- Grupos de trabajo.
- Líderes a cargo de los grupos de trabajo.
- Turnos para realizar la recolección.
- Lugares donde pueden reciclar (casino, salas de clases, patios).
- Lugar donde mantendrán el reciclaje.
- Implementos que puedan llegar a necesitar.

Luego, el docente junto con el curso determina el tiempo en que realizarán la acción de reciclaje y dónde depositarán lo obtenido. Finalizada la actividad, cada estudiante escribe una reflexión sobre la experiencia.

#### **Criterios de evaluación:**

- Eligen una propuesta de reciclaje.
- Eligen grupos de trabajo y líderes.
- Seleccionan los lugares donde reciclarán.
- Coordinan turnos de trabajo.
- Ubican un lugar donde puedan mantener el material reciclado.
- Realizan una reflexión de la experiencia.
- La reflexión destaca la importancia del reciclaje y de la naturaleza.

## Recursos y sitios web

Sitios web sugeridos para profesores

Fichas *Laudato si'*: <http://www.conferre.cl/fichas-laudato-si/>

Regla de las tres R: <https://www.youtube.com/watch?v=u-WwWuUh1jw>

## PROGRAMA DE ESTUDIO 5º BÁSICO

El presente Programa de Estudio se organiza en cuatro unidades, que cubren en total 38 semanas del año. Cada unidad está compuesta por una selección de Objetivos de Aprendizaje. Mediante esta planificación se logra la totalidad de los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares de Religión del año para la asignatura.

Con el objetivo de colaborar en el quehacer del proceso de enseñanza-aprendizaje se ofrecen en cada unidad propuestas de actividades y se sugiere una evaluación. Es importante señalar que cada docente puede realizar adecuaciones de acuerdo con la realidad escolar en la cual se desenvuelve y/o solicitar apoyo a los equipos correspondientes de su establecimiento, en caso de ser necesario, con el objetivo de responder a la diversidad de estudiantes presentes.

### DISTRIBUCIÓN ANUAL

Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
<p><b>Gran idea:</b> El ser humano les ha dado valor a las cosas y situaciones que les toca vivir para alcanzar una vida más plena.</p> <p><b>OA 2:</b> Descubrir, desde la moral cristiana, actitudes que favorecen la sana convivencia comunitaria.</p> <p><b>OA 4:</b> Juzgar, desde la moral cristiana, situaciones en las que se evidencie la presencia o ausencia de los valores humanos del respeto, la tolerancia y la responsabilidad.</p> <p><b>OAA 8:</b> Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.</p>	<p><b>Gran idea:</b> Debemos promover el cuidado de todos los seres que nos rodean.</p> <p><b>OA 1:</b> Analizar, a partir de diversos textos bíblicos, la necesidad de desarrollar actitudes de promoción del cuidado del medioambiente, en cuanto a la «casa común».</p> <p><b>OA 2:</b> Descubrir, desde la moral cristiana, actitudes que favorecen la sana convivencia comunitaria.</p> <p><b>OAA 1:</b> Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes.</p>	<p><b>Gran idea:</b> El cristianismo recoge los valores humanos y los profundiza a partir del amor del prójimo.</p> <p><b>OA 5:</b> Argumentar cómo los valores que Jesús expresa en el Sermón de la Montaña pueden enriquecer la vida actual.</p> <p><b>OA 6:</b> Descubrir las acciones que se desprenden de los valores propuestos por Jesús para hacer presente el Reino de Dios.</p> <p><b>OAA 7:</b> Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y del Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.</p>	<p><b>Gran idea:</b> Toda sociedad o cultura asume ciertos valores que ofrece a sus integrantes.</p> <p><b>OA 3:</b> Explicar cómo los valores de la fe cristiana pueden humanizar la propia vida y la sociedad.</p> <p><b>OA 5:</b> Argumentar cómo los valores que Jesús expresa en el Sermón de la Montaña pueden enriquecer la vida actual.</p> <p><b>OAA 5:</b> Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia.</p>

## UNIDAD 1: Los valores necesarios para la vida

**OA 2:** Descubrir, desde la moral cristiana, actitudes que favorecen la sana convivencia comunitaria.

**OA 4:** Juzgar, desde la moral cristiana, situaciones en las que se evidencie la presencia o ausencia de los valores humanos del respeto, la tolerancia y la responsabilidad.

**OAA 8:** Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.

### Propósito

En esta unidad se busca que los estudiantes reconozcan la existencia de valores que han surgido a través de la historia como una forma de humanizar la convivencia; se trata de reconocer que dentro de las realidades que nos rodean como seres humanos algunas tienen un valor significativo y que es necesario proteger para nuestra propia sobrevivencia, por ejemplo, el valor de la vida.

Se busca que los estudiantes reconozcan los principales valores que se han dado algunos pueblos a través de la historia de manera explícita a través de textos que han perdurado, como, por ejemplo, *Ética a Nicómaco* de Aristóteles, o implícita por medio de acciones que manifiestan o relevan algo importante para la comunidad. Lo anterior significa que cuando nacemos en un pueblo determinado se nos proponen ciertos valores que la comunidad ha hecho suyo a través del tiempo. Algunos de ellos han ido evolucionando y otros se han ido profundizando porque la apreciación de la realidad ha ido cambiando, así, por ejemplo, la Revolución francesa relevó la igualdad, la fraternidad y la libertad.

Se busca que los estudiantes sean capaces de promover actitudes tendientes a reconocer un conjunto de valores significativos para la sociedad chilena y que buscan el bienestar, la justicia y el respeto para todas las personas de la sociedad.

### Gran idea

- El ser humano le ha dado valor a las cosas y situaciones que les toca vivir para alcanzar una vida más plena.

### Preguntas esenciales

- ¿Qué es un valor?
- ¿Cómo se elaboran los valores?
- ¿Por qué es importante para una persona asumir valores?
- ¿Existen valores que son más importantes que otros?
- ¿Qué se hace cuando entran en conflicto dos o más valores?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
Se espera que los estudiantes sean capaces de:	Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:
<b>OA 2:</b> Descubrir, desde la moral cristiana, actitudes que favorecen la sana convivencia comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Señalan situaciones en las que se logra una sana convivencia en la familia, el curso y con los amigos.</li> <li>2. Ejemplifican actitudes, a partir de ejemplos tomados de los evangelios, con las que ellos aportan a una sana convivencia en los contextos de su propia vida.</li> <li>3. Explican la relación de los valores cristianos con crear contextos de una buena convivencia social y humana.</li> <li>4. Relacionan textos escogidos de los evangelios con la convivencia basada en los valores cristianos.</li> <li>5. Establecen la relación que existe entre actitudes y valores cristianos como aporte a la sana convivencia.</li> </ul>
<b>OA 4:</b> Juzgar, desde la moral cristiana, situaciones en las que se evidencie la presencia o ausencia de los valores humanos del respeto, la tolerancia y la responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Identifican los valores de empatía, respeto y honestidad en situaciones cotidianas del ambiente escolar.</li> <li>2. Debaten sobre la presencia y ausencia de ciertos valores en situaciones concretas y de sus consecuencias para la convivencia humana.</li> <li>3. Explican la necesidad de los valores cristianos para vivir como hijos de Dios.</li> <li>4. Señalan los efectos en las personas de situaciones que evidencian ausencia o presencia de valores.</li> <li>5. Proponen actitudes personales a partir de pasajes de los evangelios.</li> </ul>

## Conexión

### Interdisciplinaria: Historia, Geografía y Ciencias Sociales

**OA 16:** Demostrar actitudes cívicas con acciones en su vida diaria, como actuar con honestidad y responsabilidad (ejemplos: respetar los acuerdos establecidos, respetar la autoría de música y películas, evitar el plagio escolar, etc.); respetar a todas las personas (ejemplos: no discriminar por condiciones físicas, sociales, culturales o étnicas, escuchar respetuosamente opiniones distintas, respetar espacios y propiedad de los demás, etc.); contribuir a la buena convivencia (ejemplos: buscar soluciones pacíficas para resolver problemas, mostrar empatía con los demás, etc.); cuidar y valorar el patrimonio y el medioambiente (ejemplos: realizar campañas de información y cuidado de nuestro patrimonio, usar la energía de manera eficiente, etc.).

## Actividades

### Actividad 1

Divididos en grupos, confeccionan recursos visuales, tales como afiches, carteles, pancartas, etc., donde se muestren y promuevan acciones que favorezcan las buenas relaciones interpersonales a través de textos e imágenes. Cada grupo presenta su trabajo ante el curso explicando sus propuestas y relacionándolas con las vivencias del propio grupo curso. Finalmente, instalan sus trabajos en lugares concurridos del establecimiento.

El profesor debe mediar para que estos afiches efectivamente expresen los valores cristianos y las actitudes a través de las cuales se debiera ir mejorando la convivencia en la comunidad y en la sociedad. Jesús nos presenta un modelo de vida basado en ciertos valores y ciertas actitudes de servicio que siempre serán un aporte para las personas.

### Actividad 2

Los estudiantes escriben tres relatos autobiográficos breves en los que narren situaciones importantes para ellos vividas en (1) el ambiente familiar, (2) con sus amigos, (3) en el grupo curso. En cada relato deben identificar qué actitudes tuvieron en esas situaciones, por qué actuaron de esa manera y por qué estas situaciones son importantes para ellos.

En esta actividad será relevante que el profesor realice conexiones con textos evangélicos, con la vida de Jesús o de algún santo de la Iglesia para destacar que a través de estas actitudes los cristianos pueden y debieran ir aportando a una mejor convivencia comunitaria y social. Los cristianos están llamados a ser constructores de una sociedad basada en los valores, lo que tiene además una connotación de mayor humanización cuando son vividos desde la fe en Jesús.

### AUTOBIOGRAFÍA BREVE

#### Acontecimientos importantes para mí en:

Ambiente familiar	¿Por qué actué de esta forma?	¿Por qué es importante para mí?
Ambiente de amigos	¿Por qué actué de esta forma?	¿Por qué es importante para mí?
Ambiente de curso	¿Por qué actué de esta forma?	¿Por qué es importante para mí?

### Actividad 3

Investigan cuáles son las actitudes que favorecen la sana convivencia en la escuela a través de medios escritos y digitales. Luego, elaboran una lista con las actitudes que se relacionan con los valores del Reino de Dios y la vida de Jesús, escogiendo las tres más relevantes. En grupos, comparten sus opciones y defi-

nen las que consideran más importantes para promover la sana convivencia en el grupo curso, definiendo propuestas concretas para implementar durante el año escolar. Finalmente, cada grupo expone frente al curso y votan para escoger cinco propuestas, estableciendo plazos y compromisos para su cumplimiento.

## Orientaciones para la actividad de aula

### Evaluación:

1. El docente divide al curso en grupos para desarrollar la siguiente actividad. A cada grupo se le asigna un valor del Reino de Dios de la siguiente lista: *paz, misericordia, justicia, compasión, verdad, fraternidad, humildad, perdón*.
2. A partir del valor asignado al grupo, los estudiantes deben analizar en noticias presentes en medios de comunicación social, escritos y digitales la presencia o ausencia de este valor en situaciones concretas de la sociedad. Para ello, se guían por la siguiente pauta:
  - Escogen tres (3) situaciones.
  - Descripción de cada una de las situaciones escogidas, señalando en qué fuente la identificaron.
  - Reflexionan a partir de las siguientes preguntas:
    - ¿De qué manera se observa la presencia o ausencia del valor asignado?
    - ¿Qué impacto tiene en las personas la presencia o ausencia de este valor?
    - ¿Por qué es importante vivir este valor en nuestra sociedad?
3. A partir del análisis realizado, escogen una de las situaciones y elaboran un informe escrito con la siguiente estructura:
  - a. Título de la noticia, lugar donde ocurre la situación, fuente, fecha de publicación.
  - b. Recorte o impresión (si es de un medio digital) de la noticia.
  - c. Resumen de la noticia.
  - d. Relación con el valor asignado, señalando su ausencia o presencia en la situación analizada y las consecuencias que esto tiene en las personas.
  - e. Reflexión grupal respecto a la importancia de vivir este valor cristiano en nuestra sociedad.

### Criterios de evaluación:

- Identifican con claridad situaciones en las que se observa la presencia o ausencia del valor asignado.
- Relacionan de manera clara el valor asignado con las diferentes situaciones, y los estudiantes son capaces de explicar esta relación.

- Se observa que todos los integrantes del grupo aportaron en el desarrollo de la actividad y en la elaboración del informe.
- El informe contiene la estructura propuesta.
- El informe es presentado en forma limpia y ordenada, en el plazo establecido.
- Se aprecia que los estudiantes comprendieron la importancia de vivir este valor cristiano en la sociedad.

## Recursos y sitios web

Sitios web sugeridos para profesores:

<https://hablemosdereligion.com/valores-cristianos/>

<https://www.youtube.com/watch?v=4Hgmfkg-UTk>

<https://es.catholic.net/op/articulos/6485/cat/368/valores-humanos.html#modal>

## **UNIDAD 2: El cuidado de la Naturaleza**

**OA 1:** Analizar, a partir de diversos textos bíblicos, la necesidad de desarrollar actitudes de promoción del cuidado del medioambiente en cuanto a la «casa común».

**OA 2:** Descubrir, desde la moral cristiana, actitudes que favorecen la sana convivencia comunitaria.

**OAA 1:** Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes.

### **Propósito**

El propósito de esta unidad es que los estudiantes sean capaces de promover acciones para el cuidado de la naturaleza, la que fue creada por Dios para todas las personas de todo tiempo y lugar. Las personas humanas también somos parte de la naturaleza, la que fue pensada por Dios para que todos podamos vivir y encontrar en ella lo necesario para satisfacer todas nuestras necesidades. Debemos cuidarla porque es nuestra «casa común», la única casa en donde podemos vivir. Si la destruimos, si no la preservamos, vamos a quedar sin un lugar donde podamos existir.

Al comprometernos con la naturaleza, también nos comprometemos con nosotros mismos, los demás y cada uno, de todas las personas. Por este motivo se procura que los estudiantes desarrollen los valores del respeto, la empatía y la honestidad, reconociendo eficazmente las necesidades individuales y sociales presentes en los diversos ámbitos en que se desenvuelven, especialmente en el grupo curso, respondiendo al proceso de maduración biológica, emocional y social propio de esta etapa de la vida.

Además, en esta unidad los estudiantes evaluarán la comunidad educativa y sus propias actitudes personales para favorecer un clima de sana convivencia escolar, como expresión también del cuidado de la naturaleza, basadas en el compromiso y la participación. Las sanas relaciones entre los miembros de las comunidades en donde convive el estudiante con otras personas es expresión del cuidado de la «casa común», porque esta casa también es de los demás.

En concordancia con esto, se espera que los estudiantes favorezcan el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo que, a través de acciones concretas y cotidianas, promuevan el cuidado de la naturaleza y favorezcan las relaciones interpersonales, respondiendo a los desafíos valóricos evaluados y que puedan ser comparados con los proyectos de transformación social implementados en el país.

### **Gran idea**

- Debemos promover el cuidado de todos los seres que nos rodean.

## Preguntas esenciales

- ¿Por qué debemos cuidar la naturaleza?
- ¿Qué beneficios nos otorga el cuidado de nuestro medioambiente?
- ¿Cómo se vincula la ética con el cuidado de la naturaleza y la cultura?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
Se espera que los estudiantes sean capaces de:	Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:
<p><b>OA 1:</b> Analizar, a partir de diversos textos bíblicos, la necesidad de desarrollar actitudes de promoción del cuidado del medioambiente en cuanto a la «casa común».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investigan sobre la necesidad del cuidado de la «casa común», el urgente compromiso de todos.</li> <li>2. Catalogan actitudes y comportamientos reales de cuidado de la naturaleza a partir de información de la prensa y de cómo ellos pueden contribuir.</li> <li>3. Demuestran, a través de campaña pictórica, la necesidad de tomar conciencia por una vida más ecológica.</li> <li>4. Exponen, a partir de textos bíblicos, las enseñanzas religiosas sobre el cuidado de la naturaleza.</li> <li>5. Explican que la naturaleza, creada por Dios, es el espacio de vida de todo ser humano, en cuanto a la «casa común».</li> </ol>
<p><b>OA 2:</b> Descubrir, desde la moral cristiana, actitudes que favorecen la sana convivencia comunitaria.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Categorizan valores que nos comprometen en el cuidado de toda persona humana, en cuanto es hijo de Dios.</li> <li>2. Demuestran que el cuidado por la «casa común» también implica cuidarnos entre las personas, en cuanto creados por Dios para vivir como sus hijos.</li> <li>3. Representan, a través de técnicas artísticas, la relación entre el cuidado de la naturaleza y el cuidado de los hijos de Dios.</li> <li>4. Ejemplifican con actitudes ciertos valores cristianos que ayudan a una sana convivencia entre los hijos de Dios.</li> <li>5. Describen valores cristianos a partir de enseñanzas que da Jesús en los evangelios.</li> </ol>

## Conexión

### Interdisciplinaria: Ciencias Naturales

**OA 14:** Investigar y explicar efectos positivos y negativos de la actividad humana en los océanos, lagos, ríos, glaciares, entre otros, proponiendo acciones de protección de las reservas hídricas en Chile y comunicando sus resultados.

## Actividades

### Actividad 1

Los estudiantes, en ternas, buscan en diarios o medios virtuales distintas noticias nacionales e internacionales sobre los efectos del cambio climático. Eligen aquella que más les impacta, dialogan en torno a las consecuencias más importantes para la vida de las personas, las anotan y seleccionan las cinco más relevantes o de mayor impacto, de acuerdo con sus criterios. Proponen algunas consecuencias que pueden surgir a corto y mediano plazo, tanto para ellos como para el resto de la comunidad.

Para motivar (<https://www.nationalgeographic.com.es/temas/cambio-climatico>), el profesor puede buscar imágenes sobre consecuencias del cambio climático.

Solicitar que propongan posibles soluciones que permitan abordar las consecuencias, que les implique a ellos como sujetos, grupo o personas que están en este mundo y que pueden actuar en beneficio de la naturaleza.

Por último, en un plenario, exponen al curso el proceso realizado, incluyendo una noticia de las seleccionadas, sus posibles consecuencias y la propuesta que permita hacer frente a esta situación.

El profesor puede, al término de la actividad, mostrar y analizar algunas citas de la enseñanza de la Iglesia y bíblicas que den sustento a una opción desde el cristianismo en miras a la preservación del medioambiente.

### Actividad 2

El profesor invita a los estudiantes, en parejas, a recorrer distintos lugares del colegio con el objetivo de anotar todas aquellas cosas que consideran que afectan el entorno y la creación.

Lugar	Situación	Consecuencia	Solución

Solicitar que registren lo que observan, completando la tabla ejemplificada; puede ser otra que diseñe el mismo profesor, indicando el lugar, situación contaminante, consecuencias que el hecho tiene para la vida de las personas y una posible solución.

Respecto al lugar, después se puede analizar sobre quienes más están o pasan por ese espacio para que tomen conciencia los niños sobre posibles proyectos que eduquen o formen a las personas que tal vez son responsables de esa contaminación. Respecto a la situación, también es susceptible de realizar una

campaña focalizada. Las consecuencias son para todos, no es que solo se afecten las personas que usan ese espacio, sino toda la comunidad. Hacer hincapié en la posibilidad de reutilizar, reciclar y reducir. Formar para que asuman compromisos sobre la solución, la contaminación, el cambio climático. El cuidado de la «casa común» requiere de una actitud decidida de todas las personas.

Una vez que han realizado el recorrido y escrito una lista, deben elegir aquella que consideran que más afecta la creación de Dios. Posteriormente, elaborarán una encuesta que aplicarán a la comunidad escolar con base en la opción elegida. Después de aplicar la encuesta al menos a cinco personas, tabularán la información y entregarán sus conclusiones.

## Orientaciones para la actividad de aula

### Evaluación:

- 1.** El docente divide al curso en grupos para desarrollar la siguiente actividad. A cada grupo se le asigna de la lista a continuación un tipo de contaminación existente: *acústica, agua, tierra, aire, visual*.
- 2.** A partir del tema asignado al grupo, los estudiantes deben indagar sobre el tipo de contaminación; buscar noticias en medios de comunicación social, escritos y digitales, y anotar las principales consecuencias para la vida en el planeta. Luego, deben leer un extracto de la encíclica *Laudato si'* del Papa Francisco, que aborda el cuidado de la «casa común». Para ello, se guían por la siguiente pauta:
  - Indagan sobre qué es medioambiente.
  - Definen la contaminación seleccionada.
  - Anotan tres noticias sobre el tema (fuente, titular, autor, descripción noticia).
  - Registran las tres principales consecuencias para la vida del planeta.
  - Reflexionan a partir de las siguientes preguntas:
    - ¿De qué manera las acciones humanas dañan el ecosistema?
    - ¿Qué problemáticas medioambientales existen en nuestro contexto más cercano?
    - ¿De qué modo la visión de la Iglesia puede aportar a un cambio sobre el cuidado del medioambiente?
    - ¿Qué impacto tiene en la vida de las personas este tipo de contaminación?
    - ¿Por qué es importante cuidar nuestra «casa común»?
- 3.** A partir del análisis realizado, crearán una propuesta para que las personas tomen conciencia sobre la importancia del cuidado del medioambiente, la que debe ser viable y realista. Elaboran un proyecto escrito con la siguiente estructura:

- a.** Nombre del proyecto.
- b.** Descripción del problema.
- c.** Imágenes de la contaminación.
- d.** Relación con encíclica *Laudato si'* (redactar tres ideas).
- e.** Relación con el relato de la creación (breve descripción).
- f.** Propuesta de solución.
- g.** Reflexión grupal respecto a la importancia del cuidado del medioambiente.

### **Criterios de evaluación:**

- Identifican distintas noticias sobre la contaminación seleccionada.
- Relacionan de manera clara el tipo de contaminación con la encíclica *Laudato si'* y el relato de la creación.
- Son capaces de tomar conciencia sobre la importancia del cuidado del medioambiente.
- La propuesta creada responde a la problemática planteada por el grupo.
- El proyecto contiene la estructura propuesta.
- El informe es presentado en forma limpia y ordenada, en el plazo establecido.
- Explican, de manera clara y precisa, los principales elementos constitutivos del tipo de contaminación, manifestando total dominio del tema.

### **Recursos y sitios web**

Sitios web sugeridos para profesores:

<https://www.ecointeligencia.com/category/medio-ambiente-2/>

<https://es.catholic.net/op/articulos/42784/cat/414/el-medio-ambiente-y-el-cristiano.html>

## UNIDAD 3: Cristo nos propone una escalada de valores

**OA 5:** Argumentar cómo los valores que Jesús expresa en el Sermón de la Montaña pueden enriquecer la vida actual.

**OA 6:** Descubrir las acciones que se desprenden de los valores propuestos por Jesús para hacer presente el Reino de Dios.

**OAA 7:** Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y del Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.

### Propósito

En esta unidad se espera que los estudiantes comprendan los valores del Reino de Dios, expresados en la enseñanza de Jesús en el Sermón de la Montaña, especialmente los relacionados con las Bienaventuranzas y la oración del Padre Nuestro. Se espera que los estudiantes aprecien estos valores y los juzguen en relación con los valores sociales actuales.

En concordancia con esto, que puedan reconocer las diversas realidades sociales y los elementos que las caracterizan, especialmente aquellos de mayor vulneración, desigualdad y exclusión, considerando las causas de estas realidades y por, sobre todo, los efectos que estas tienen en la persona humana y la vida social, y las implicancias de la moral cristiana en la promoción de la dignidad de la persona desde los valores de solidaridad, justicia e inclusión.

Es fundamental en esta unidad que los estudiantes desarrollen actitudes que favorezcan la aplicación de estos valores (solidaridad, justicia e inclusión) en la vida cotidiana y que evalúen sus propias conductas y los hechos sociales a la luz de los valores del Reino de Dios expresados en la enseñanza cristiana. Junto con ello, que sean capaces de proponer iniciativas que promocionen la dignidad humana desde los valores cristianos en el contexto escolar y social inmediato.

### Gran idea

- El cristianismo recoge los valores humanos y los profundiza a partir del amor del prójimo.

### Preguntas esenciales

- ¿Qué importancia tiene el Sermón de la Montaña en las enseñanzas de Jesús?
- ¿Cuál es la novedad de los valores propuestos por Jesús?
- ¿Cuál es la relación de los valores de Jesús con los valores contenidos en la Declaración de los Derechos Humanos?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
Se espera que los estudiantes sean capaces de:	Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:
<p><b>OA 5:</b> Argumentar cómo los valores que Jesús expresa en el Sermón de la Montaña pueden enriquecer la vida actual.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocen las enseñanzas más relevantes de Jesús en el Sermón de la Montaña por medio del texto del Evangelio según san Mateo.</li> <li>2. Identifican los valores del Reino de Dios señalados por Jesús en las Bienaventuranzas a través de imágenes y videos.</li> <li>3. Analizan la oración del Padre Nuestro vinculándola con situaciones concretas de la vida cotidiana.</li> <li>4. Comparan los valores expresados por Jesús en el Sermón de la Montaña con sus propios valores y actitudes personales.</li> <li>5. Aplican los valores del Sermón de la Montaña a situaciones concretas de su vida personal, escolar y social.</li> </ol>
<p><b>OA 6:</b> Descubrir las acciones que se desprenden de los valores propuestos por Jesús para hacer presente el Reino de Dios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definen qué es un valor y cuáles son los valores personales y sociales a partir de recursos visuales.</li> <li>2. Identifican, por medio de relatos biográficos, las actitudes que se desprenden de los valores fundamentales para la vida personal y social.</li> <li>3. Clasifican valores ético-cristianos a través de una pirámide de prioridades.</li> <li>4. Reconocen la responsabilidad personal y social que tienen ante el cumplimiento de normas para el diario vivir (convivencia escolar, Constitución Política del país, Convención de los Derechos del Niño, etc.), relacionándola con los valores cristianos clasificados.</li> <li>5. Establecen las consecuencias de sus actos ante situaciones concretas desde la presencia y ausencia de valores éticos cristianos.</li> </ol>

## Conexión

### Interdisciplinaria: Historia, Geografía y Ciencias Sociales

**OA 19:** Explicar formas en que un grupo de personas pueden organizarse para resolver problemas, mejorar su calidad de vida y la de otros y lograr metas comunes; por ejemplo, fundaciones, voluntariado, empresas, agrupaciones y recolección de fondos para causas benéficas.

## Actividades

### Actividad 1

Profesor entrega una hoja con tres columnas a cada estudiante para trabajar el tema de las Bienaventuranzas. En la primera columna, anota la idea central de cada bienaventuranza; en la segunda, registra los principales valores que surgen de esta idea central, y en la tercera, un ejemplo de actitud o compromiso en que ellos puedan vivir la bienaventuranza.

Bienaventuranza	Idea central	Valores	Actitudes
... los pobres de espíritu, porque de ellos es el Reino de los Cielos.			
... los que lloran, porque ellos serán consolados.			
... los mansos, porque ellos heredarán la tierra.			
... los que tienen hambre y sed de justicia, porque ellos serán saciados.			
... los misericordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia.			
... los limpios de corazón, porque ellos verán a Dios.			
... los pacíficos, porque ellos serán llamados hijos de Dios.			
... los que padecen persecución por la justicia, porque de ellos es el Reino de los Cielos.			

Dialogar con los estudiantes a partir del trabajo realizado, relevando el aporte que realizan las Bienaventuranzas en la vida de las personas, las comunidades y la sociedad en general. Estas, al conllevar un estilo de vida, la propuesta de Jesús para ser felices, permiten a las personas poner su corazón en los aspectos esenciales de la vida, como la humildad, el servicio, la caridad, el perdón y tantos otros valores totalmente necesarios para la vida.

## Actividad 2

Motivar la siguiente actividad desde la realidad que observamos, tanto en el contexto inmediato de la propia escuela como a nivel de comunidad local, comunal y nacional. Si es posible, mostrar a través de imágenes ciertas actitudes negativas que hay en el propio entorno, situaciones en las que se hace daño a otro o no se sirve como corresponde a un prójimo. Dialogar con los estudiantes sobre cómo sería un mundo diferente, un mundo en donde estas actitudes no estuvieran, en donde no viviéramos de esta forma.

Luego, se divide el curso en grupos no muy grandes y se les entrega una bienaventuranza. Se pueden repetir, dependiendo de la cantidad de grupos que se arman. Los grupos realizan un panel informativo en hoja de papel kraft o puede ser en tamaño doble hoja oficio. Al centro y escribiendo de forma llamativa, anotan la bienaventuranza asignada y la rodean con imágenes tomadas de revistas y periódicos solicitados previamente para mostrar un cara y sello.



## **Orientaciones para la actividad de aula**

### **Evaluación:**

- 1.** El curso se divide en grupos de seis integrantes como máximo y se les asigna una bienaventuranza. Deberán diseñar un proyecto de campaña para promover algún valor que surja de la comprensión que ellos realizaron de la bienaventuranza durante el trabajo de la unidad.
- 2.** Deben seleccionar un valor que humanice la vida de las personas de la comunidad a la que se dirige la campaña. Indicar el grupo de destino, justificando y argumentando motivos de su selección.
- 3.** Los integrantes del grupo se pondrán de acuerdo en cómo la podrían implementar, los recursos que necesitarán, de preferencia útiles y materiales presentes entre sus pertenencias y la sala de clase.
- 4.** Realizar la campaña para buscar una mayor humanización en la comunidad.

### **Criterios de evaluación:**

- Presentan a lo menos tres argumentos sobre el grupo seleccionado.
- Indican fundamentos de la campaña y de cómo esta puede aportar en la humanización de la comunidad a la que dirigen.
- El o los valores promovidos surgen de la comprensión de la bienaventuranza.

### **Recursos y sitios web**

<https://es.catholic.net/op/articulos/18833/cat/744/las-bienaventuranzas.html>

<https://opusdei.org/es-es/article/las-bienaventuranzas-3/>

## UNIDAD 4: Los valores cristianos como oferta de sentido

**OA 3:** Explicar cómo los valores de la fe cristiana pueden humanizar la propia vida y la sociedad.

**OA 5:** Argumentar cómo los valores que Jesús expresa en el Sermón de la Montaña pueden enriquecer la vida actual.

**OAA 5:** Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia.

### Propósito

En esta unidad se busca que los estudiantes seleccionen, desde la moral cristiana, aquellos valores que favorezcan las sanas relaciones interpersonales en los diversos ambientes en que se desenvuelven y que destaque, principalmente, la vivencia de los valores de empatía, respeto y honestidad en situaciones concretas de la vida escolar y familiar.

Junto con ello, a partir de estos valores, que los estudiantes propongan estrategias que ayuden a mejorar las actitudes personales y las relaciones que se dan en el grupo curso, favoreciendo con ello la convivencia escolar. Asimismo, que los estudiantes identifiquen sus relaciones familiares y las propias actitudes en vista de evaluarlas desde los valores cristianos, y que reconozcan en estas situaciones los efectos o consecuencias que tiene en las personas el actuar desde estos valores o el actuar sin ellos.

Se busca que los estudiantes sean capaces de promover actitudes tendientes al buen trato entre los compañeros y las sanas relaciones en la familia, desde los valores del Reino de Dios y la vida de Jesús, que les permita relacionarse de un modo colaborativo, dialogante e inclusivo, superando actitudes violentas o hirientes, que falten el respeto a los demás o que no permitan el diálogo y la sana convivencia.

### Gran idea

- El cristianismo asume y profundiza valores humanos desde la fe en Dios.

### Preguntas esenciales

- ¿Por qué el cristianismo y toda religión promueven ciertos valores para sus seguidores?
- ¿Qué valores promueve el cristianismo de manera particular para todos los bautizados?
- ¿Qué valores de Jesús deberíamos proponer para que se asuman socialmente?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
<b>Se espera que los estudiantes sean capaces de:</b>  <b>OA 3:</b> Explicar cómo los valores de la fe cristiana pueden humanizar la propia vida y la sociedad.	<b>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Investigan sobre la sana convivencia familiar y escolar a través de medios escritos y digitales.</li> <li><b>2.</b> Comparan las actitudes de sana convivencia con los valores del Reino de Dios y la vida de Jesús.</li> <li><b>3.</b> Evalúan qué actitudes de sana convivencia están presentes o ausentes en sus familias y grupo curso, identificando sus consecuencias personales y con los demás.</li> <li><b>4.</b> Seleccionan las actitudes de sana convivencia que desde los valores cristianos deben promover en el grupo curso y en la comunidad escolar.</li> <li><b>5.</b> Proponen proyectos de acción que promuevan acciones de sana convivencia en el contexto escolar a través de elementos publicitarios y de difusión social.</li> </ul>
<b>OA 5:</b> Argumentar cómo los valores que Jesús expresa en el Sermón de la Montaña pueden enriquecer la vida actual.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Investigan sobre el significado de cada uno de los valores expresados en el Sermón de la Montaña.</li> <li><b>2.</b> Analizan distintas situaciones cotidianas, tanto positivas como para mejorar la convivencia escolar.</li> <li><b>3.</b> Exponen las consecuencias de poner en práctica en sus vidas personales y sociedad los valores expresados en el Sermón de la Montaña.</li> <li><b>4.</b> Proponen trabajar como curso un valor del Sermón de la Montaña para fomentar una sana convivencia escolar.</li> <li><b>5.</b> Investigan sobre problemáticas de la sociedad, donde se pueda encontrar soluciones desde los valores del Sermón de la Montaña.</li> </ul>

## Conexión

### Interdisciplinaria: Historia, Geografía y Ciencias Sociales

**OA 16:** Demostrar actitudes cívicas con acciones en su vida diaria, como actuar con honestidad y responsabilidad (ejemplos: respetar los acuerdos establecidos, respetar la autoría de música y películas, evitar el plagio escolar, etc.); respetar a todas las personas (ejemplos: no discriminar por condiciones físicas, sociales, culturales o étnicas, escuchar respetuosamente opiniones distintas, respetar espacios y propiedad de los demás, etc.); contribuir a la buena convivencia (ejemplos: buscar soluciones pacíficas para resolver problemas, mostrar empatía con los demás, etc.); cuidar y valorar el patrimonio y el medioambiente (ejemplos: realizar campañas de información y cuidado de nuestro patrimonio, usar la energía de manera eficiente, etc.).

## Actividades

### Actividad 1

Los estudiantes escriben valores que han aprendido de los grupos en los cuales participan (familia, colegio, actividades extraprogramáticas, talleres), detallando las situaciones en que estos fueron aprendidos y explicando la importancia que tienen para su desarrollo personal y comunitario. A continuación, escriben los valores del Sermón de la Montaña, buscan el significado de estos (diccionario, celular, computador); luego, relacionan sus valores con los valores del Sermón de la Montaña.

### Actividad 2

Los estudiantes eligen una problemática personal o de la sociedad; luego, identifican qué valor del Sermón de la Montaña puede ayudar a humanizar la problemática. A continuación, realizan un cuadríptico (hoja de cuaderno, hoja blanca, cartulina) en donde a través de dibujos o recortes (revistas, diarios) representen la problemática con la solución desde el valor del Sermón de la Montaña elegido.

### Actividad 3

Los estudiantes escogen un valor de la fe cristiana que represente las enseñanzas que les ha entregado su familia a lo largo de su vida. Luego dibujan una pirámide, en cuya base deberán explicar por qué ese valor de la fe cristiana representa los valores de su familia, y, por último, al centro de la pirámide escriben el nombre del valor elegido.

## Orientaciones para la actividad de aula

### Evaluación:

1. El docente divide el curso en grupos para realizar la siguiente actividad: cada grupo propone trabajar un valor del Sermón de la Montaña para fomentar la sana convivencia en la escuela.
2. A partir del valor propuesto, realizan una investigación y reflexión grupal, la cual debe contener los siguientes puntos:
  - Nombre del valor (título).
  - Cita bíblica que tenga relación con el valor elegido.
  - Definición del valor (definición construida desde los estudiantes).
  - Justificación de la elección.
  - Dar ejemplos de dónde y cómo puede ser puesto en práctica el valor para prevenir situaciones que afecten a la sana convivencia escolar (escritura, recortes, dibujos).
  - Respuesta a las siguientes preguntas: a) ¿cuáles pueden ser los beneficios de trabajar el valor elegido en la escuela?, b) ¿qué actitudes se pueden aprender del valor escogido?

3. Por último, de la información obtenida y dialogada, elaboran un afiche con los puntos anteriores, para luego ser presentado en el grupo curso y posteriormente colocado en algún espacio que pueda disponer el colegio para presentar la información.

#### **Criterios de evaluación:**

- Presentan el nombre del valor como título.
- Identifican una cita bíblica.
- Elaboran una definición del valor desde sus propias palabras.
- Utilizan ejemplos a modo de prevención.
- Las respuestas a las preguntas evidencian una reflexión grupal.
- El afiche presenta una estructura ordenada y limpia.

#### **Recursos y sitios web**

[http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/angelus/2011/documents/hf\\_ben-xvi\\_ang\\_20110213.html](http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/angelus/2011/documents/hf_ben-xvi_ang_20110213.html)

<https://es.catholic.net/op/articulos/23282/cat/611/la-ley-nueva-o-ley-evangelica.html#modal>

<http://www.iglesia.cl/4192-humanizar-y-compartir-con-equidad-el-desarrollo-de-chile.htm> IV. EVANGELIZAR LA CULTURA: APORTE CRISTIANO PARA HUMANIZAR Y COMPARTIR EL DESARROLLO

## PROGRAMA DE ESTUDIO 6º BÁSICO

El presente Programa de Estudio se organiza en cuatro unidades, que cubren en total 38 semanas del año. Cada unidad está compuesta por una selección de Objetivos de Aprendizaje. Mediante esta planificación se logra la totalidad de los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares de Religión del año para la asignatura.

Con el objetivo de colaborar en el quehacer del proceso de enseñanza-aprendizaje se ofrecen en cada unidad propuestas de actividades y se sugiere una evaluación. Es importante señalar que cada docente puede realizar adecuaciones de acuerdo con la realidad escolar en la cual se desenvuelve y/o solicitar apoyo a los equipos correspondientes de su establecimiento, en caso de ser necesario, con el objetivo de responder a la diversidad de estudiantes presentes.

### DISTRIBUCIÓN ANUAL

Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
<p><b>Gran idea:</b> Jesús nos enseña valores para vivir en comunidad desde el respeto y la empatía.</p> <p><b>OA 3:</b> Explicar que la experiencia de la vida cristiana requiere del desarrollo afectivo, social y espiritual.</p> <p><b>OA 2:</b> Comparar las vivencias y actitudes de las primeras comunidades cristianas con experiencias actuales que permitan valorar las diversas expresiones culturales presentes en la vida actual.</p> <p><b>OAA 8:</b> Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.</p>	<p><b>Gran idea:</b> Tenemos un compromiso como miembros de la comunidad humana respecto de cuidar nuestro hábitat, que es de todos.</p> <p><b>OA 1:</b> Expresar el compromiso que debemos tener todos los seres humanos en el cuidado de la «casa común» a partir de las enseñanzas bíblicas y de la tradición eclesial.</p> <p><b>OA 3:</b> Explicar que la experiencia de la vida cristiana requiere del desarrollo afectivo, social y espiritual.</p> <p><b>OAA 1:</b> Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios para los creyentes.</p>	<p><b>Gran idea:</b> Las acciones son el complemento de lo teórico: la vida muestra y construye el Reino de Dios.</p> <p><b>OA 5:</b> Demostrar, a través de acciones de la vida cotidiana, cómo los valores que Jesús expresa en sus hechos y palabras enriquecen la vida personal, comunitaria y social.</p> <p><b>OA 6:</b> Examinar, a partir de textos bíblicos, la invitación a comprometerse y colaborar en la construcción del Reino de Dios.</p> <p><b>OAA 5:</b> Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia.</p>	<p><b>Gran idea:</b> La Iglesia es una comunidad que surge y se desarrolla en medio de una cultura.</p> <p><b>OA 4:</b> Reconocer la diversidad humana y cultural como dato que enriquece a la sociedad y a la comunidad de la Iglesia.</p> <p><b>OA 5:</b> Demostrar, a través de acciones de la vida cotidiana, cómo los valores que Jesús expresa en sus hechos y palabras enriquecen la vida personal, comunitaria y social.</p> <p><b>OAA 4:</b> Conocer, interpretar y valorar como razonables las respuestas cristianas a las preguntas fundamentales del ser humano, comparándolas con la cosmovisión de los pueblos originarios del país y con otras perspectivas éticas y/o religiosas.</p>

## UNIDAD 1: La invitación de Jesús a una sana convivencia

**OA 3:** Explicar que la experiencia de la vida cristiana requiere del desarrollo afectivo, social y espiritual.

**OA 2:** Comparar las vivencias y actitudes de las primeras comunidades cristianas con experiencias actuales que permitan valorar las diversas expresiones culturales presentes en la vida actual.

**OAA 8:** Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.

### Propósito

En esta unidad, los estudiantes indagarán en los modos que tienen de relacionarse entre ellos y de la necesidad de establecer buenas relaciones para seguir creciendo como personas y miembros de una comunidad. Esta actitud es fundamental para una vivencia respetuosa y acogedora de todos y cada uno con los cuales conviven en la familia, en el curso, en la escuela, en sus barrios.

Además, profundizan en testimonios cercanos y de la cultura actual que muestran diversas maneras de relacionarse con los demás, posibilitando que los estudiantes analicen críticamente sus actitudes y acciones desde los valores cristianos.

En consonancia con esto, los estudiantes manifestarán la importancia de vivir los valores de solidaridad, empatía, tolerancia y respeto en los diversos ámbitos en que se desenvuelven, especialmente de manera comunitaria, como es el grupo curso. Reconocen estos valores en las narraciones de las primeras comunidades cristianas del Nuevo Testamento, principalmente en los Hechos de los Apóstoles y las Cartas de San Pablo.

Por último, es importante que los estudiantes puedan desarrollar actitudes que promuevan el buen trato en el ambiente escolar, reconociendo rasgos de la vida comunitaria propuesta por Jesús en los evangelios y que les permita asumirlos en la propia vida. Así también, que los estudiantes sean capaces de juzgar en situaciones cotidianas de la vida escolar la vivencia de los valores comunitarios cristianos, proponiendo acciones que mejoren la convivencia tanto en el grupo curso como en la comunidad educativa, con creatividad y sentido fraterno y solidario.

### Gran idea

- Jesús nos enseña valores para vivir en comunidad desde el respeto y la empatía.

## Preguntas esenciales

- ¿Por qué es importante establecer relaciones desde el respeto y la empatía?
- ¿Qué valores nos enseña Jesús que nos ayudan a tener una mejor convivencia con los demás?
- ¿Cuáles son las principales enseñanzas que podemos vivir hoy a partir de la experiencia de vida de las primeras comunidades cristianas?
- ¿Qué podemos rescatar de los personajes bíblicos que nos permitan tener una mejor convivencia hoy?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
Se espera que los estudiantes sean capaces de:	Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:
<b>OA 3:</b> Explicar que la experiencia de la vida cristiana requiere del desarrollo afectivo, social y espiritual.	<p><b>1.</b> Muestran testimonios de vida del entorno cercano (familia, escuela, barrio, etc.) y del mundo religioso, cultural y social, donde se reflejen actitudes personales y formas de relacionarse con los demás.</p> <p><b>2.</b> Evalúan los testimonios señalando aquellos que manifiesten los elementos fundamentales para vivir una convivencia sana y respetuosa.</p> <p><b>3.</b> Fundamentan, desde los valores cristianos, los elementos propios de las relaciones sanas con los demás y su importancia para desarrollar buenos vínculos de amistad.</p> <p><b>4.</b> Ilustran situaciones concretas de la vida cotidiana en que se manifiesten relaciones de amistad basadas en los valores cristianos.</p> <p><b>5.</b> Elaboran recursos audiovisuales y narrativos (cómic, videos, canciones, etc.) que muestren las actitudes que consideran más importantes para vivir sus relaciones de amistad desde los valores cristianos.</p>
<b>OA 2:</b> Comparar las vivencias y actitudes de las primeras comunidades cristianas con experiencias actuales que permitan valorar las diversas expresiones culturales presentes en la vida actual.	<p><b>1.</b> Identifican las actitudes y valores presentes en los principales relatos de las primeras comunidades cristianas en el libro de los Hechos de los Apóstoles.</p> <p><b>2.</b> Analizan los elementos que el Magisterio de la Iglesia propone para la vivencia de la comunidad cristiana, especialmente de la enseñanza del Papa Francisco en <i>Evangelii gaudium</i> y <i>Laudato si'</i>.</p> <p><b>3.</b> Contextualizan vivencias de las primeras comunidades cristianas con situaciones del contexto social actual, identificando elementos comunes y diferenciadores.</p> <p><b>4.</b> Recrean situaciones de la convivencia del grupo curso proponiendo actitudes basadas en los valores de la comunidad cristiana.</p> <p><b>5.</b> Explican la importancia de los valores comunitarios cristianos en el contexto escolar y social actual por medio de recursos artísticos</p>

## Conexión

### Interdisciplinaria: Lenguaje y Comunicación

**OA 28:** Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones: presentarse a sí mismo y a otros, saludar, preguntar, expresar opiniones, sentimientos e ideas, otras situaciones que requieran el uso de fórmulas de cortesía, como por favor, gracias, perdón, permiso.

## Actividades

### Actividad 1

Investigan testimonios de vida del mundo religioso, cultural o social que se destaquen por su buena relación con las demás y las positivas actitudes que manifiesta en su diario vivir. Elaboran un cuadro de síntesis con la siguientes información:

- Nombre y fotografía del personaje, características personales (sexo, edad, ocupación, etc.), contexto en el cual se desenvuelve (país, ciudad, situaciones sociales, etc.).
- Señalan por qué escogieron a esta persona.
- Reflexión acerca de cómo esta persona es un ejemplo positivo para los demás respecto a cómo debemos relacionarnos entre nosotros y qué actitudes destacamos de él/ella.

Luego, cada estudiante presenta su cuadro síntesis al grupo curso utilizando recursos visuales (papelógrafo, PowerPoint, etc.).

### Actividad 2

Divididos en grupos, los estudiantes observan imágenes y fotografías entregadas por el docente, donde se muestran situaciones de relaciones familiares, de amistad y de la vida escolar, e identifican las actitudes de las personas presentes en ellas. Luego, realizan una lista con estas actitudes y las relacionan con las actitudes de Jesús en los evangelios, seleccionando las que corresponden al actuar de Jesús.

A partir de esta selección de actitudes, proponen acciones para que el grupo curso pueda mejorar su convivencia y elaboran una presentación con material visual (paneles, afiches u otra técnica gráfica) para mostrar al resto del curso.

### Actividad 3

En grupos, los estudiantes definen problemas de convivencia escolar presentes en el grupo curso y definen, colaborativamente, propuestas de mejora en las que cada miembro del grupo pueda desarrollar un rol activo desde sus propias características y cualidades personales. Luego, diseñan un proyecto con objetivos, plazos, acciones y responsables, y lo presentan al grupo curso a través de medios audiovisuales. Durante el desarrollo del año escolar se evaluarán los avances de los proyectos según los plazos establecidos en el diseño inicial.

## Orientaciones para la actividad de aula

### Evaluación:

- 1.** En grupos, los estudiantes elaboran encuestas respecto de las actitudes que las personas valoran en una relación de amistad. Aplican esta encuesta a los diversos actores de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, asistentes de la educación, directivos, apoderados, etc.). Se entregan requisitos para desarrollar esta encuesta:
  - Desarrollan un cronograma de trabajo que les permita cumplir con los plazos establecidos.
  - Aplican la encuesta al menos a dos personas por estamento de la comunidad educativa.
  - Reparten tareas de manera equitativa, realizando cada estudiante la misma o similar número de encuestas.
- 2.** Organizan y categorizan la información obtenida y la relacionan con los valores cristianos, destacando de qué manera cada actitud expresa la manera de actuar de Jesús con sus amigos.
- 3.** Luego, elaboran recursos audiovisuales y/o narrativos (cómic, videos, canciones, etc.) que contengan los siguientes elementos:
  - Tres (3) actitudes que favorezcan las relaciones de amistad.
  - Para cada actitud, señalan cómo esa actitud se relaciona con los valores cristianos.
  - Una invitación a vivir las relaciones de amistad según los valores cristianos.
- 4.** Cada grupo expone al curso su recurso, incluyendo una reflexión grupal sobre la importancia de vivir la amistad desde los valores cristianos.

### Criterios de evaluación:

- Desarrollan un cronograma de trabajo, con plazos y responsables para cada tarea.
- Se aprecia una asignación equitativa en el trabajo grupal.
- Elaboran la encuesta considerando los aportes de todos los integrantes del grupo.
- Aplican la encuesta al menos a dos personas por estamento de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, asistentes de la educación, directivos, apoderados, etc.).
- Organizan la información recogida en las encuestas, categorizando aquellas actitudes que estén más vinculadas entre sí (por ejemplo: «decir la verdad» – «ser honesto»).
- Relacionan de manera clara las actitudes categorizadas con los valores cristianos, y los estudiantes son capaces de explicar esta relación.

- Elaboran un recurso audiovisual y/o narrativo que contenga los elementos indicados, de manera creativa y colaborativa.
- En el desarrollo de la presentación general de recursos audiovisuales y/o narrativos participan todos los estudiantes del grupo y colaboran de manera activa y respetuosa en la presentación del trabajo.
- Expresan de manera clara y precisa la importancia de vivir la amistad desde los valores cristianos.

### **Recursos y sitios web**

[https://encuentra.com/valores\\_catolicos1104/](https://encuentra.com/valores_catolicos1104/)

<https://es.catholic.net/op/articulos/6405/cat/246/que-son-los-valores.html#modal>

<https://www.youtube.com/watch?v=mGjNIVCPESU>

## **UNIDAD 2: La invitación de la iglesia a cuidar la «Casa Común»**

**OA 1:** Expresar el compromiso que debemos tener todos los seres humanos en el cuidado de la «casa común» a partir de las enseñanzas bíblicas y de la tradición eclesial.

**OA 3:** Explicar que la experiencia de la vida cristiana requiere del desarrollo afectivo, social y espiritual.

**OAA 1:** Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios para los creyentes.

### **Propósito**

En esta unidad se invitará a los estudiantes a realizar una evaluación de los modos que tenemos de relacionarnos con el entorno, en especial con la naturaleza. Ella es el escenario que ha creado Dios para que podamos vivir y satisfacer nuestras necesidades fundamentales de existencia. No existe otro lugar aún conocido con las condiciones necesarias para la existencia de la humanidad. Si lo hubiese, que es muy probable que así pueda ser, aún no lo hemos encontrado ni tenemos los medios para poder llegar a vivir ahí.

Los estudiantes tendrán la posibilidad de analizar la situación en la que se encuentra nuestro planeta, de las condiciones en las que estamos dejando el clima, la tierra, el agua, las especies, que estamos extinguiendo. Todo esto es responsabilidad de nuestras acciones. Todos debemos tomar conciencia de la necesidad de un cambio en nuestros comportamientos, en nuestras relaciones con el entorno, porque es nuestra «casa común».

Esto también afecta nuestras relaciones con los demás, por el espacio, la naturaleza, el mundo; no nos pertenece a cada uno, sino que es de todos. Cuando tenemos

buenos comportamientos, cuando actuamos correctamente en el entorno, cuando cuidamos la naturaleza, estamos cuidando la casa de los demás, también la nuestra.

## Gran idea

- Tenemos un compromiso como miembros de la comunidad humana respecto de cuidar nuestro hábitat, que es de todos.

## Preguntas esenciales

- ¿Por qué es importante comprometernos con el cuidado de nuestro planeta?
- ¿Cuál es el mensaje del magisterio en relación con el cuidado del mundo?
- ¿Qué dimensiones debemos desarrollar para alcanzar el respeto por el medioambiente?
- Como niños y estudiantes, ¿podemos hacer algo?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
Se espera que los estudiantes sean capaces de:	Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:
<b>OA 1:</b> Expresar el compromiso que debemos tener todos los seres humanos en el cuidado de la «casa común» a partir de las enseñanzas bíblicas y de la tradición eclesial.	<b>1.</b> Explican con argumentos la necesidad de cambiar comportamientos que no contribuyen en el cuidado de la naturaleza. <b>2.</b> Aplican enseñanzas bíblicas a sus propias vidas expresando compromisos de cuidado del entorno. <b>3.</b> Identifican situaciones de la convivencia y del entorno en donde se hace necesario preservar la naturaleza. <b>4.</b> Expresan en lenguaje propio las enseñanzas del Papa sobre el cuidado de la «casa común». <b>5.</b> Enumeran argumentos de las enseñanzas del Papa sobre la necesidad del cuidado de la «casa común».
<b>OA 3:</b> Explicar que la experiencia de la vida cristiana requiere del desarrollo afectivo, social y espiritual.	<b>1.</b> Señalan actitudes propias de la edad en las que pueden manifestar compromiso por el cuidado del medioambiente. <b>2.</b> Juzgan actitudes propias de niños de su edad que contribuyen al respeto del hábitat de las demás personas. <b>3.</b> Representan comportamientos en los que expresan el cuidado como una forma de respeto a la naturaleza y como espacio de vida de las demás personas. <b>4.</b> Argumentan, a partir de lecturas bíblicas, la necesidad de respetar a los demás y su entorno social, cultural y natural. <b>5.</b> Identifican valores en personas significativas que contribuyen en el respeto y cuidado del entorno natural y social.

## Conexión

### Interdisciplinaria: Ciencias Naturales

**OA 3:** Analizar los efectos de la actividad humana sobre las redes alimentarias.

#### Actividad 1

Observan durante una semana su entorno, enfocándose en la cantidad de basura que genera el ser humano. Pueden comenzar por su sala de clases, revisar cómo queda después de cada recreo o a la hora de salida, también en las calles, en su propia casa, entre otras opciones. Luego entregan un informe, el cual debe contener como mínimo: descripción de las situaciones, día desechos que observó, respuesta de las personas frente a las situaciones; ¿qué opinan sobre la situación? Por último, comparten sus informes y opiniones con el curso, realizando una sola reflexión a nivel de grupo curso.

#### Actividad 2

Investigan sobre la contaminación que producen el transporte público, la calefacción, las industrias, el tabaco, entre otras opciones. Luego reflexionan sobre la información obtenida a través de preguntas, por ejemplo: ¿qué rol juega el ser humano en la contaminación?, ¿quiénes son los principales afectados frente a esta contaminación? A continuación, realizan una propuesta que pueda aportar a reducir la contaminación de una de las situaciones investigadas.

## Orientaciones para la actividad de aula

### Evaluación:

El docente selecciona capítulos de la carta encíclica *Laudato si'* escrita por el Papa Francisco; luego, el curso se divide en grupos y se le entrega un capítulo de la encíclica a cada grupo. Los estudiantes leen el capítulo asignado, destacando el objetivo y las ideas principales; también, reflexionan sobre las siguientes preguntas: ¿cuál es la importancia de lo leído?, ¿de qué forma es un aporte para los seres humanos?

A continuación, cada grupo deberá realizar una presentación de la lectura, esto puede ser a través de un afiche, maqueta, dibujo, canción o actuación.

Lo fundamental es que en cualquier opción que tomen para realizar la presentación deben utilizar solo recursos reciclados: papel, plásticos, cajas, entre otras opciones. Por último, pueden presentar los resultados de sus trabajos al curso o realizar un stand para que el resto de la comunidad educativa pueda visitarlo y posteriormente depositar los recursos utilizados en centros de reciclaje.

### Criterios de evaluación:

- Leen el capítulo asignado de la carta encíclica *Laudato si'*.
- Identifican el objetivo e ideas principales.

- Reflexionan sobre la lectura.
- Representan la lectura a través de las opciones dadas por el docente o una propuesta de ellos.
- Utilizan solo recursos reciclados.
- Presentan el resultado del trabajo.

## Recursos y sitios web

Sitios web sugeridos para profesores:

[http://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco\\_20150524\\_enciclica-laudato-si.html](http://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html)

<http://www.iglesiadesantiago.cl/arlzobispado/noticias/destacados/cuidar-la-casa-comun-nuestro-plebiscito-cotidiano/2017-10-05/160738.html>

## UNIDAD 3: El compromiso en la construcción del Reino de Dios

**OA 5:** Demostrar, a través de acciones de la vida cotidiana, cómo los valores que Jesús expresa en sus hechos y palabras enriquecen la vida personal, comunitaria y social.

**OA 6:** Examinar, a partir de textos bíblicos, la invitación a comprometerse y colaborar en la construcción del Reino de Dios.

**OAA 5:** Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia.

## Propósito

El propósito de esta unidad es guiar a los estudiantes a descubrir cómo nuestras acciones son reflejo de nuestros valores, de ahí la necesidad de internalizar aquellos que den cuenta de la propuesta cristiana, como son el amor por los más desposeídos, etc. Asimismo, reconocer de qué manera las acciones propuestas por Jesús no solo van en beneficio de los demás y del medioambiente, sino también de nosotros mismos como personas en cuanto crecemos en nuestro desarrollo y búsquedas de felicidad.

En la primera unidad, los estudiantes trabajaron sobre el reconocimiento de nuestra dimensión espiritual y corporal; en la segunda, profundizaron sobre la búsqueda de trascendencia que se manifiesta en todas nuestras relaciones. En esta nos aproximamos a la comprensión de que el Reino de Dios comienza aquí y ahora, de tal manera que la vivencia de una fe religiosa debe llevar consigo una mejora del mundo en el que vivimos y un mayor respeto en la convivencia social.

En la tercera unidad, el factor fundamental será guiar a los estudiantes a comprometerse en la construcción de este Reino de Dios en la vida de cada uno de

ellos, haciendo realidad esta invitación de Jesús. Los estudiantes aprenderán que es en la vida en donde se hace realidad esta enseñanza fundamental del Evangelio, el reinado de Dios en el corazón de cada persona.

### Gran idea

- Las acciones son el complemento de lo teórico: la vida muestra y construye el Reino de Dios.

### Preguntas esenciales

- ¿Cómo se complementa la praxis en el mensaje de Jesús sobre el Reino de Dios?
- ¿Cuál es la importancia de la praxis en la vivencia de la fe?
- ¿Qué acciones demuestran una coherencia con el mensaje evangélico?
- ¿Qué acciones muestran una participación en la construcción del Reino?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
<b>Se espera que los estudiantes sean capaces de:</b> <p><b>OA 5:</b> Demostrar, a través de acciones de la vida cotidiana, cómo los valores que Jesús expresa en sus hechos y palabras enriquecen la vida personal, comunitaria y social.</p>	<p><b>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indagan sobre testimonios de vida del entorno cercano (familia, escuela, barrio, etc.) y del mundo religioso, cultural y social, identificando sus actitudes personales y la manera de relacionarse con los demás.</li> <li>2. Evalúan los testimonios señalando aquellos que manifiesten los elementos fundamentales para vivir una convivencia sana y respetuosa.</li> <li>3. Fundamentan, desde los valores cristianos, los elementos propios de las relaciones sanas con los demás y su importancia para desarrollar buenos vínculos de amistad.</li> <li>4. Ilustran situaciones concretas de la vida cotidiana en que se manifiesten relaciones de amistad basadas en los valores cristianos.</li> <li>5. Elaboran recursos audiovisuales y narrativos (cómic, videos, canciones, etc.) que muestren las actitudes que consideran más importantes para vivir sus relaciones de amistad desde los valores cristianos.</li> </ol>
<p><b>OA 6:</b> Examinar, a partir de textos bíblicos, la invitación a comprometerse y colaborar en la construcción del Reino de Dios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifican los rasgos de la vida comunitaria de Jesús con sus discípulos en narraciones de los evangelios a través de recursos artísticos.</li> <li>2. Comparan situaciones de la vida relacional de personajes de la cultura actual con la vivencia comunitaria de Jesús y sus discípulos.</li> <li>3. Juzgan situaciones de la convivencia escolar a partir de los rasgos relevantes de la vivencia comunitaria cristiana.</li> <li>4. Analizan las propias actitudes hacia los demás, comparándolas con las de Jesús en los evangelios.</li> <li>5. Señalan las actitudes personales y del grupo curso que son necesarias para mejorar la convivencia escolar y proponen acciones para implementarlas.</li> </ol>

## Conexión

### Interdisciplinaria: Orientación

**OA 6:** Manifestar actitudes de solidaridad y respeto que favorezcan la convivencia, como actuar de forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda, especialmente a quien la necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.

## Actividades

### Actividad 1

Los estudiantes eligen a un personaje público y realizan una lista de acciones positivas que dicho personaje haya efectuado. Luego, realizan una lista de acciones positivas que su propia familia haya hecho y una lista personal con sus propias acciones positivas. A continuación, clasifican las acciones de las tres listas en cada obra de la misericordia. Por último, ejecutan una reflexión en torno a la relación entre las acciones de las tres listas y las obras de la misericordia.

### Actividad 2

El docente divide el curso en grupos. Cada grupo elige una obra de la misericordia que esté presente en su curso, es decir, acciones individuales o grupales que hayan realizado. A continuación, deben dramatizar la situación y el resto de los grupos adivinar a qué obra de la misericordia está haciendo referencia la actuación. Luego de la presentación, cada grupo concluye indicando las acciones de quien o quienes se inspiraron para la dramatización y por qué eligieron dicha obra de la misericordia.

## Orientaciones para la actividad de aula

### Evaluación:

- 1.** El docente divide el curso en grupos, donde cada grupo debe realizar una propuesta de plan de acción en relación con las obras de la misericordia y la construcción del Reino de Dios.
- 2.** Los grupos de estudiantes deben dialogar en torno a las siguientes preguntas:
  - a.** ¿Qué situaciones han presenciado en el colegio que no aportan a una sana convivencia?
  - b.** ¿Qué obras de la misericordia pueden aportar una solución a las situaciones mencionadas?
  - c.** De las situaciones indicadas, eligen una para trabajar en su plan de acción.
- 3.** A partir de la reflexión grupal de los estudiantes, comienzan a elaborar en un primer momento la propuesta de plan de acción por escrito. El informe puede

ser presentado en powerpoint, papelógrafo, cartulina, cuaderno, entre otras opciones, y debe contener los siguientes puntos:

- a.** Identificar la situación donde desean colaborar para mejorar la convivencia escolar.
  - b.** Proponer un objetivo breve de lo que se quiere realizar a partir de las obras de la misericordia.
  - c.** Explicar la situación elegida.
  - d.** Justificar la elección desde las obras de la misericordia.
  - e.** Describir las tareas que debe realizar cada integrante del grupo.
  - f.** Describir los tiempos (máximo dos semanas) y recursos.
- 4.** Luego, los estudiantes presentan sus propuestas de plan de acción, el docente evalúa la posibilidad de ejecutarlas y proceden a la aplicación de la propuesta. Una vez realizada, cada grupo reflexiona acerca de los siguientes aspectos:
    - a.** Logro del objetivo.
    - b.** Cumplimiento de las tareas de cada uno de los integrantes.
    - c.** Qué sintieron al realizar dicha propuesta en la acción y cómo puede ser un aporte a la construcción del Reino de Dios.
    - d.** Aspectos positivos y por mejorar como grupo y de forma individual.

Estos últimos puntos deben ser incorporados al informe escrito.

### **Criterios de evaluación:**

- Eligen una situación que no esté respondiendo a una sana convivencia escolar.
- Formulan una objetivo que tiene relación con las obras de la misericordia.
- Producen por escrito una propuesta de plan de acción.
- Fundamentan su propuesta.
- Logran ejecutar la propuesta de plan de acción.
- Reflexionan sobre lo logrado y los aspectos por mejorar.
- Relacionan la acción realizada con la construcción del Reino de Dios.

### **Recursos y sitios web**

[http://www.vatican.va/archive/catechism\\_sp/p3s2c2a7\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p3s2c2a7_sp.html)

<https://www.aciprensa.com/recursos/obras-de-misericordia-1431>

<https://es.aleteia.org/2017/02/03/que-es-el-reino-de-dios/>

## UNIDAD 4: La Iglesia, Pueblo de Dios

**OA 4:** Reconocer la diversidad humana y cultural como dato que enriquece a la sociedad y a la comunidad de la Iglesia.

**OA 5:** Demostrar, a través de acciones de la vida cotidiana, cómo los valores que Jesús expresa en sus hechos y palabras enriquecen la vida personal, comunitaria y social.

**OAA 4:** Conocer, interpretar y valorar como razonables las respuestas cristianas a las preguntas fundamentales del ser humano, comparándolas con la cosmovisión de los pueblos originarios del país y con otras perspectivas éticas y/o religiosas.

### Propósito

El propósito de esta unidad es descubrir que las comunidades están compuestas por personas individuales y que ellas serán mejores en la medida en que cada uno de sus miembros se comprometa y aporte a una mejor convivencia al interior de ellas.

La Iglesia es una comunidad de personas llamadas a hacer realidad y vida las enseñanzas de Jesús, que es lo trabajado en las unidades anteriores. Los valores de una sana convivencia que contribuyen a mejores relaciones, el cuidado del entorno que se sustenta en la necesidad de respeto a los demás y a uno mismo, el compromiso por la construcción del Reino de Dios tiene su punto central en la construcción de la comunidad de la Iglesia, Pueblo de Dios.

Los estudiantes desarrollarán una comprensión profunda de este pueblo de Dios, de la Iglesia de Jesús, la comunidad de los hijos de Dios. Los cristianos están llamados a construir una comunidad de la Iglesia, que esta no solo sea una agrupación de personas, que tengan ciertas funciones, ellos están llamados a mostrar con sus vidas la invitación que hace Jesús a su Iglesia, que sea la manifestación del reinado de Dios.

Cuando la Iglesia es realmente una comunidad viva de personas, la sociedad también mejora en sus relaciones, porque los cristianos están en el mundo, aun sin ser del mundo. Al mismo tiempo, asumen la cultura, sobre todo aquellos elementos que están en sintonía con las enseñanzas de Jesús; la vida cristiana se desarrolla en medio de la cultura.

### Gran idea

- La Iglesia es una comunidad que surge y se desarrolla en medio de una cultura.

## Preguntas esenciales

- ¿Por qué se dice que la Iglesia es una comunidad viva de personas y no una agrupación de sujetos con funciones específicas?
- ¿Qué espera Jesús de su comunidad de creyentes?
- ¿Cuáles son las exigencias propias de aquellos que se declaran creyentes?
- ¿Por qué la Iglesia se enriquece con la variedad de las culturas presentes en medio de la comunidad?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
<b>Se espera que los estudiantes sean capaces de:</b>	<b>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</b>
<b>OA 4:</b> Reconocer la diversidad humana y cultural como dato que enriquece a la sociedad y a la comunidad de la Iglesia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterizan al grupo curso, señalando los elementos que los identifican y distinguen en la comunidad educativa.</li> <li>2. Elaboran afiches que plasmen las cualidades personales que aportan al crecimiento del grupo curso, desde los valores cristianos.</li> <li>3. Elaboran un FODA del curso y redactan compromisos personales para alcanzar una sana convivencia.</li> <li>4. Evalúan la presencia y/o ausencia de los valores de la vida comunitaria en la comunidad educativa en general y en el grupo curso en particular.</li> <li>5. Describen, apoyándose en medios digitales y testimonios, la labor y organización de grupos de impacto social y humanitario, e identifican los valores cristianos presentes en ellos.</li> </ol>
<b>OA 5:</b> Demostrar, a través de acciones de la vida cotidiana, cómo los valores que Jesús expresa en sus hechos y palabras enriquecen la vida personal, comunitaria y social.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifican las actitudes y valores presentes en los principales relatos de las primeras comunidades cristianas en el libro de los Hechos de los Apóstoles.</li> <li>2. Analizan los elementos que el Magisterio de la Iglesia propone para la vivencia de la comunidad cristiana, especialmente de la enseñanza del Papa Francisco en <i>Evangelii gaudium</i> y <i>Laudato si'</i>.</li> <li>3. Contextualizan vivencias de las primeras comunidades cristianas con situaciones del contexto social actual, identificando elementos comunes y diferenciadores.</li> <li>4. Recrean situaciones de la convivencia del grupo curso proponiendo actitudes basadas en los valores de la comunidad cristiana.</li> <li>5. Explican la importancia de los valores comunitarios cristianos en el contexto escolar y social actual por medio de recursos artísticos.</li> </ol>

## Conexión

**Interdisciplinaria: Historia, Geografía y Ciencias Sociales, 6º básico**

**OA 23:** Participar, mediante acciones concretas, en proyectos que impliquen aportes dentro de la escuela, la comunidad y la sociedad, como voluntariado y ayuda social, entre otros, ateniéndose a un plan y un presupuesto.

## Actividades

### Actividad 1

Los estudiantes en forma individual identifican características de su personalidad; luego se reúnen en grupos e identifican las características generales del curso, para posteriormente reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿cómo aportan las características personales a una sana convivencia en el curso?, ¿consideran que las características generales del curso se deben a la inclusión de las características personales?, ¿qué características del curso podrían mejorar?, ¿de quién o quiénes depende mejorar? Comparten sus reflexiones con el curso.

### Actividad 2

El docente divide al curso en grupos y entrega a los estudiantes textos bíblicos de la vida comunitaria de las primeras comunidades cristianas. Los estudiantes leen e identifican las acciones de los personajes, para luego poder inferir los valores presentes en el texto. Por último, eligen uno de los textos trabajados y realizan un cómic sobre este, resaltando cuál es el valor del texto y cómo aporta a la construcción del Reino de Dios.

## Orientaciones para la actividad de aula

### Evaluación:

Los estudiantes primero realizan una investigación sobre la comunidad de la Iglesia; para esto, pueden buscar información a través de medios digitales o pueden acercarse personalmente a una parroquia y consultar a los fieles que participan de ella sobre la comunidad de la Iglesia.

La investigación debe intentar responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué es comunidad?
- ¿Cuáles características destacan en la comunidad católica?
- ¿Cuál es el origen de la comunidad católica?
- ¿Por qué la persona que es católica debe participar en la comunidad de la Iglesia?
- ¿Cuáles son las dificultades y aspectos positivos que se presentan en la comunidad?
- ¿Qué valores destacan?

Entre otras preguntas que puede incorporar el docente en conjunto con los estudiantes.

En segundo lugar, investigan sobre la comunidad en su establecimiento, entrevistando a las personas que participan de ella (estudiantes, auxiliares, profesores, apoderados, administrativos) a través de las siguientes preguntas:

- ¿Qué es comunidad?
- ¿Cuáles características destacan en la comunidad?

- ¿Cuál es el origen de la comunidad?
- ¿Cuáles son las dificultades y aspectos positivos que se presentan en la comunidad?
- ¿Cuál es el sello de la comunidad?
- ¿Qué valores destacan?

Entre otras preguntas que puede incorporar el docente en conjunto con los estudiantes.

Por último, una vez obtenidos los resultados, realizan un cuadro comparativo, destacando los aspectos comunes, explicando por qué hay aspectos comunes y la importancia de la comunidad para los seres humanos.

### **Criterios de evaluación:**

- La información obtenida responde a las preguntas formuladas.
- Existe claridad en la información.
- La información obtenida es suficiente para realizar un cuadro comparativo.
- Identifica los aspectos comunes.
- Explica por qué hay aspectos comunes entre ambas comunidades.
- Reflexiona frente a la importancia de la comunidad para la vida de los seres humanos.
- Existe evidencia de las entrevistas realizadas al personal del establecimiento.

### **Recursos y sitios web**

<https://www.vaticannews.va/es/papa-francisco/misa-santa-marta/2018-06/papa-francisco-obra-misericordia-camino-de-amor-sagrado-corazon.html>

[http://www.vatican.va/archive/catechism\\_sp/p123a9p1\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p123a9p1_sp.html)

## PROGRAMA DE ESTUDIO 7º BÁSICO

El presente Programa de Estudio se organiza en cuatro unidades, que cubren en total 38 semanas del año. Cada unidad está compuesta por una selección de Objetivos de Aprendizaje. Mediante esta planificación, se logra la totalidad de los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares de Religión del año para la asignatura.

Con el objetivo de colaborar en el quehacer del proceso de enseñanza-aprendizaje se ofrecen en cada unidad propuestas de actividades y se sugiere una evaluación. Es importante señalar que cada docente puede realizar adecuaciones de acuerdo con la realidad escolar en la cual se desenvuelve y/o solicitar apoyo a los equipos correspondientes de su establecimiento, en caso de ser necesario, con el objetivo de responder a la diversidad de estudiantes presentes.

### DISTRIBUCIÓN ANUAL

Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
<b>Gran idea:</b> Creados persona humana, en una realidad corporal y espiritual para ser felices relacionándonos con los demás.	<b>Gran idea:</b> El ser humano, en cuanto persona, ser espiritual y corporal, busca la trascendencia a través de distintos elementos.	<b>Gran idea:</b> El cristianismo busca aportar a la construcción social.	<b>Gran idea:</b> El planeta forma parte de la vida, por ende, debemos cuidarlo
<b>OA 3:</b> Demostrar la importancia de la afectividad y la sexualidad como elemento constitutivo del ser humano y expresión del amor cristiano.  <b>OA 2:</b> Construir diversos modos de relación humana que aporten al desarrollo cultural y a la convivencia, considerando las enseñanzas dadas por Jesús a través de las paráboles.  <b>OAA 6:</b> Analizar la relación que existe con los demás y con Dios, como expresión de la dimensión trascendente de la persona humana.	<b>OA 2:</b> Construir diversos modos de relación humana que aporten al desarrollo cultural y a la convivencia, considerando las enseñanzas dadas por Jesús a través de las paráboles.  <b>OA 6:</b> Analizar la relación que existe con los demás y con Dios como expresión de la dimensión trascendente de la persona humana.  <b>OAA 6:</b> Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica, evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana.	<b>OA 4:</b> Explicar, a partir de algunos relatos evangélicos, el aporte que el cristianismo otorga a la construcción social.  <b>OA 5:</b> Interpretar la religiosidad del ser humano y su relación de la fe con la vida, en cuanto proceso de humanización, a través del modelo que los evangelios nos presentan en la persona de Jesús.  <b>OAA 7:</b> Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y del Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.	<b>OA 1:</b> Elaborar proyectos ecológicos para promover la responsabilidad del cuidado de la «casa común» a partir de la Enseñanza Social de la Iglesia.  <b>OA 5:</b> Interpretar la religiosidad del ser humano y su relación de la fe con la vida, en cuanto proceso de humanización, a través del modelo que los evangelios nos presentan en la persona de Jesús.  <b>OAA 1:</b> Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios para los creyentes.

## UNIDAD 1: La persona, una realidad corporal y espiritual

**OA 3:** Demostrar la importancia de la afectividad y la sexualidad como elemento constitutivo del ser humano y expresión del amor cristiano.

**OA 2:** Construir diversos modos de relación humana que aporten al desarrollo cultural y a la convivencia, considerando las enseñanzas dadas por Jesús a través de las parábolas.

**OAA 6:** Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana.

### Propósito

En esta unidad, los estudiantes aprenderán sobre su ser personal, en cuanto realidad compleja y que existe en dos dimensiones, la corporal y la espiritual, unidas por la propia naturaleza humana. Dios ha creado al ser humano para ser un sujeto temporal, que existe en la realidad material dada por su ser corpóreo. Tenemos necesidades, crecemos, nos relacionamos con todo lo que tenemos en nuestro entorno. Pero al mismo tiempo somos seres espirituales, nos hacemos preguntas, buscamos la trascendencia, nos relacionamos de forma profunda con otros semejantes. Esta doble manera de existencia hace que debamos tomarnos la vida en serio.

Una vez que tomamos conciencia de la complejidad de la existencia humana, podemos dar pasos para generar condiciones de un desarrollo sano y armonioso, para así establecer relaciones constructivas que conduzcan a una convivencia armónica, gratificante y respetuosa. Además, les permitirá aprender a interactuar con los pares, generando una comunicación assertiva que se base en la verdad, en la honestidad y en el bien de las personas. En la cultura que les toca vivir a los estudiantes se dan diversos modos de interacción entre los cuales pueden darse situaciones de sometimiento, abuso, discriminación o menoscabo. Pero también existen modelos de una relación abierta, respetuosa, dignificante y constructiva. Es deseable que los estudiantes sean capaces de buscar su propio camino siguiendo los valores del bien, la recta conciencia, la valoración en sí misma de toda persona humana.

Estos aprendizajes permitirán que los estudiantes puedan adquirir una mayor coherencia en diversas situaciones de la vida, en expresiones cotidianas, en relaciones amistosas, con su curso, la afectividad y la sexualidad, de tal modo que en experiencias personales mantengan la misma convicción y juicio respecto de casos externos relativos a dignidad, amor propio, autocuidado y empatía.

Mantener la convicción de que Dios nos ha creado a su imagen y semejanza es también descubrir la maravillosa responsabilidad que nos ha dado de crecer hacia una realización personal de acuerdo con su voluntad y vivenciada por Jesús, es decir, optando por el amor verdadero, la dignidad irrenunciable de cada persona, la solidaridad con los más vulnerables y la oportunidad de redención para todos.

## Gran idea

- Creados persona humana, en una realidad corporal y espiritual, para ser felices relacionándonos con los demás.

## Preguntas esenciales

- ¿Qué elementos hay en nuestra vida que evidencian la unidad esencial que existe entre cuerpo y alma espiritual de la persona humana?
- ¿En qué se fundamenta la afirmación de que el ser humano «creado a imagen de Dios es un ser al mismo tiempo corporal y espiritual»? (Juan Pablo II)
- ¿Por qué es fundamental tener presente todas las dimensiones de la persona para realizar una formación integral?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
Se espera que los estudiantes sean capaces de:	Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:
<b>OA 3:</b> Demostrar la importancia de la afectividad y la sexualidad como elemento constitutivo del ser humano y expresión del amor cristiano.	<p><b>1.</b> Explican el significado de ser persona en cuanto seres corporales y espirituales.</p> <p><b>2.</b> Listan y definen dimensiones de la persona humana, tanto corporales como espirituales.</p> <p><b>3.</b> Señalan las características afectivas, sociales, intelectuales y morales que están viviendo en la actual etapa evolutiva.</p> <p><b>4.</b> Establecen el significado de una sexualidad sana y armoniosa, reuniendo testimonios de personas significativas y de literatura relacionada con el tema.</p> <p><b>5.</b> Dialogan en torno a las actitudes y conductas de autocuidado en función de la dignidad de la persona humana y su desarrollo responsable.</p>
<b>OA 2:</b> Construir diversos modos de relación humana que aporten al desarrollo cultural y a la convivencia, considerando las enseñanzas dadas por Jesús a través de las parábolas.	<p><b>1.</b> Caracterizan las relaciones interpersonales que se dan en la familia, la escuela y con los amigos, estableciendo niveles de confianza, respeto y autocuidado.</p> <p><b>2.</b> Señalan la importancia de una convivencia sana y respetuosa realizando una lectura comentada sobre el sentido de las normas más importantes de convivencia humana.</p> <p><b>3.</b> Comprenden las múltiples posibilidades que supone vivenciar el valor de la empatía en diversos contextos de interacción mediante la representación de casos a favor y en contra, analizando las consecuencias en uno y otro caso.</p> <p><b>4.</b> Proponen alternativas de solución a diversos conflictos de convivencia que se dan en los ámbitos familiares, escolares y viales.</p> <p><b>5.</b> Señalan actitudes considerando las enseñanzas del Evangelio y la persona misma de Jesús.</p>

## Conexión

### Interdisciplinaria: Orientación

**OA 1:** Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.

## Actividades

### Actividad 1

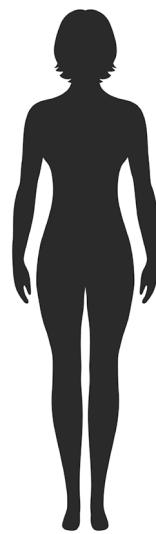
Los estudiantes reciben una hoja con algunas normas de convivencia escolar (o bien los artículos que vienen en la agenda) y por grupos se distribuyen algunas normas. Cada grupo debe señalar en qué medida tal norma contribuye a la sana y buena convivencia y cuáles serían las consecuencias para los estudiantes y funcionarios de no hacerlas cumplir.

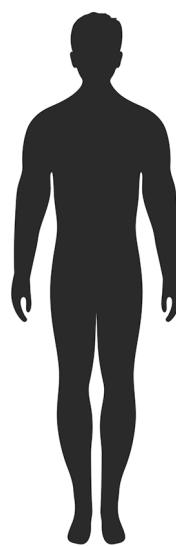
Norma de convivencia	Contribución a la sana convivencia	Destinatario de la Comunidad	Consecuencias por incumplimiento

Los estudiantes completan, de forma individual, una tabla con las características afectivas, sociales, intelectuales y morales que están viviendo en la actual etapa evolutiva. Es importante que los estudiantes identifiquen claramente a qué se refiere cada aspecto. En un primer momento, los estudiantes escriben rasgos desde su propia experiencia en cada aspecto. Luego, el profesor les presenta una síntesis de lo que han escrito expertos sobre el tema. Contrastan lo escrito en uno y otro caso.

### Actividad 2

Los estudiantes reciben una silueta humana con múltiples recuadros en donde deben anotar características, cualidades, valores, acciones, rasgos físicos, virtudes, sentimientos, comidas que más les gusta, deportes, aficiones... (El profesor puede agregar otros elementos).




Solicitar que distinga por colores, encerrando con figuras (círculos, triángulos, cuadrados, etc.) y distinguiendo aquellos elementos propios de su dimensión corporal y los de su dimensión espiritual.

Dialogar con los estudiantes sobre la unidad corpóreo-espiritual de la persona, de cómo estos elementos, aunque los distinguimos conceptualmente, son expresión de nuestra persona, no de nuestro cuerpo o nuestra alma, somos uno y el mismo cuando nos reímos, practicamos algún deporte, comemos o dormimos.

### Actividad 3

Los estudiantes reciben una tabla donde aparecen las dimensiones de la persona de acuerdo con la LGE (art. 2º). Luego de una explicación de cada una de ellas, los estudiantes ejemplifican actitudes que expresan la dimensión y acciones personales y/o sociales que les contribuyan a desarrollarla.

Dimensión	Acción personal que la expresa	Acción para desarrollarla
Espiritual		
Ética		
Moral		
Afectivo		
Intelectual		
Artístico		
Físico		

Luego de realizada esta actividad, dialogar con el curso sobre la necesidad de la formación integral, de cómo estas dimensiones están interconectadas, de la necesidad de trabajarlas todas para ser una persona íntegra. Por último, ver el video «¿Cuánto vales tú como persona? (C+H)x A» (disponible en YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=q1kc-37C870>) y relevar la necesidad de la formación y desarrollo de la espiritualidad, trabajar la integralidad y las actitudes, que es lo que nos hace mejores personas.

### Orientaciones para la actividad de aula

#### Evaluación:

En grupo, los estudiantes preparan un afiche con diversos materiales plásticos previamente solicitados, en donde deben promover las siete dimensiones de la persona, como conocimiento de quienes vean el afiche y toma de conciencia de la necesidad de desarrollar todas las dimensiones para ser una persona integral.

Solicitar autorización en el colegio y ubicarlos en diversos espacios del patio del establecimiento para utilizar los afiches para una campaña de promoción de la necesidad de la formación integral.

## Criterios de evaluación:

- Entiende las dimensiones de la persona
- Integra las dimensiones en la persona
- Explica la unidad de cuerpo y alma
- Aplica con actitudes elementos de desarrollo de las dimensiones

## Recursos y sitios web

[http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/audiences/1986/documents/hf\\_jp-ii\\_aud\\_19860416.html](http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/audiences/1986/documents/hf_jp-ii_aud_19860416.html)

<https://www.youtube.com/watch?v=q1kc-37C870>

## UNIDAD 2: La persona humana, ser trascendente en el tiempo

**OA 2:** Construir diversos modos de relación humana que aporten al desarrollo cultural y a la convivencia, considerando las enseñanzas dadas por Jesús a través de las paráboles.

**OA 6:** Analizar la relación que existe con los demás y con Dios, como expresión de la dimensión trascendente de la persona humana.

**OAA 6:** Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica, evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana.

## Propósito

En esta unidad, los estudiantes aprenderán sobre la búsqueda, consciente o inconsciente, que hacemos todas las personas humanas de la trascendencia, dada, precisamente, por nuestro ser persona multidimensional, como se abordó en la unidad anterior. Hemos conocido que el ser humano es un ser que se realiza en la vida, que va creciendo y construyéndose a partir de estas dimensiones; también se descubre que para ser persona integral es necesario desarrollar todas estas dimensiones, con lo que nos vamos convirtiendo en sujetos plenos y completos.

Esas acciones que llevan a desarrollarnos pueden llegar a tener una connotación mayor, un valor agregado, al darles un sentido mayor. La búsqueda de la trascendencia contribuye a que las personas vivamos nuestra existencia de forma diferente a lo que ocurre con todo el resto de la creación, lo que implica al mismo tiempo una mayor responsabilidad, puesto que se debe hacer consciente; sabemos lo que hacemos, cómo lo hacemos, cuándo lo hacemos y para qué lo hacemos, lo que implica que hay grados de libertad e inteligencia en todas nuestras acciones.

La vida espiritual agrega valor a lo que hacemos, al darles un propósito que supera la acción misma realizada, puesto que la dota de contenido humano, de sentido en la existencia. Somos capaces de traspasar las barreras del tiempo y el espacio de lo acontecido, vivir la existencia con sentido de trascendencia.

En el diálogo de Jesús con Nicodemo (Jn 3, 7-15), el Señor guía a su interlocutor para comprender la necesidad de humanizar nuestra vida, al señalar que «lo que nace de la carne es carne, lo que nace del espíritu es espíritu». Nuestra vida tiene la posibilidad de orientar nuestras experiencias, tenemos la posibilidad de que nuestros actos tengan un propósito, un más allá, en la medida en que sean «espíritu».

Será importante trabajar en esta unidad la dimensión trascendente, en niveles profundos del aprendizaje, de tal modo que sentar las bases para lo que vendrá luego, que es la religiosidad y vivencia desde las propias creencias.

### **Gran idea**

- El ser humano, en cuanto persona, ser espiritual y corporal, busca la trascendencia a través de distintos elementos.

### **Preguntas esenciales**

- ¿Por qué se afirma que los seres humanos son capaces de la trascendencia?
- ¿Qué es la trascendencia y qué elementos de la vida y la cultura la expresan?
- ¿Qué le aporta la religiosidad a esta búsqueda de trascendencia?
- ¿Cómo ayuda a la búsqueda de trascendencia el encuentro con Dios?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
Se espera que los estudiantes sean capaces de:	Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:
OA 2: Construir diversos modos de relación humana que aporten al desarrollo cultural y a la convivencia, considerando las enseñanzas dadas por Jesús a través de las paráboles.	<p>1. Reconocen, en su propia vida y acciones, aquellas que tienen elementos de trascendencia.</p> <p>2. Definen dimensión de trascendencia y aplican a su propia vida.</p> <p>3. Reconocen manifestaciones de la dimensión trascendente en situaciones de la vida comunitaria, escolar, social y religiosa.</p> <p>4. Señalan con situaciones de la vida la expresión de la búsqueda de la trascendencia en la persona humana.</p> <p>5. Debatén sobre la importancia de la dimensión trascendente para la humanización de la vida.</p>
OA 6: Analizar la relación que existe con los demás y con Dios, como expresión de la dimensión trascendente de la persona humana.	<p>1. Señalan el aporte de la religiosidad a la búsqueda de trascendencia de la vida humana.</p> <p>2. Distinguen trascendencia e inmanencia como dos realidades de la vida humana y el sentido que damos a nuestras acciones.</p> <p>3. Relacionan búsqueda de trascendencia y relación con las demás personas humanas y con Dios, en cuanto expresiones de esta dimensión.</p> <p>4. Nombran y ejemplifican características de la dimensión trascendente en sus propias vidas y en la vida de los demás.</p> <p>5. Relacionan el desarrollo de la dimensión trascendente con la vida espiritual.</p> <p>6. Ilustran acciones que expresan comprensión personal o grupal de trascendencia desde la espiritualidad.</p>

## Conexión

### Interdisciplinaria: Artes Visuales

**OA 1:** Crear trabajos visuales basados en las percepciones, sentimientos e ideas generadas a partir de la observación de manifestaciones estéticas referidas a diversidad cultural, género e íconos sociales, patrimoniales y contemporáneas.

## Actividades

### Actividad 1

Los estudiantes reciben una hoja con una tabla en la que deben identificar situaciones positivas de la comunidad escolar, el curso, sus familias o la realidad nacional que han conocido a través de medios de comunicación. Expresar la situación con elementos que permitan identificar los motivos por los cuales para el estudiante dice que es positivo. Luego, indicar el contexto al que pertenece, ya sea curso, familia, colegio, barrio, etc., señalando aspectos que permitan comprender mejor esta realidad. Por último, redactan una valoración personal

sobre la situación, indicando beneficios, ayudas, destinatarios, motivos, etc., de por qué esto es positivo. El profesor debe determinar previamente la cantidad de situaciones que deben registrar los estudiantes.

Situación positiva	Contexto o realidad de acontecimiento	¿En qué es positivo?

Una vez que todos han completado la tabla, generar un diálogo sobre estas situaciones, por qué ellos piensan que son positivas, pidiendo que relaten aquello que identificaron. Hacer consciente del hecho de que ellos se dan cuenta de estas situaciones, las valoran como positivas, reconocen que hay beneficiarios, sin embargo, ellas no surgen de la nada o porque sí, sino que siempre hay personas detrás, que intencionaron esto, generaron las condiciones para que así ocurriera. A partir de esta actividad, trabajar el concepto de «trascendencia» y su relación con el desarrollo de la persona humana, de cómo los individuos podemos aportar a los demás a una vida mejor, una vida más positiva que colabore y contribuya a una mejor vida de nuestros semejantes. Desarrollar nuestra espiritualidad nos ayuda en estos propósitos.

### **Actividad 2**

Reunidos en grupo, los estudiantes identifican personajes actuales o de la historia que les son significativos e importantes, que los consideren referentes para sus vidas, de los más diversos ámbitos: deporte, arte, música, danza, religión, política, etc. Luego, indican los motivos por los cuales los valoran de esta forma y cómo les ayudan a crecer como personas. El profesor puede mediar entre los personajes seleccionados, indicando que deben ser personas que realmente sean un aporte tanto para ellos como para la sociedad.

Seleccionan dos de los personajes señalados e investigan aspectos relevantes de sus vidas. Redactan una breve biografía que les contextualice la vida de la persona. Utilizan medios disponibles: libros, revistas, celulares, computadores, etc.

A partir del descubrimiento sobre estos personajes, solicitar que hagan una escala de valores, que sea reflejo, desde su criterio, de lo que motivaría la vida de estas personas, lo que hace que sean tan importantes y se transformen en referentes para los jóvenes.

Confeccionan un afiche en donde destaque los valores que ellos ven en el personaje seleccionado a través de recursos plásticos solicitados previamente.

### **Actividad 3**

A partir de la lectura del Evangelio de San Juan (3, 7-15), el encuentro de Jesús con Nicodemo, realizar un análisis sobre la importancia de dar sentido a las cosas

que hacemos, de vivir la vida desde el espíritu y no solo desde la carne, sin caer en dualismo, como si fueran elementos contrapuestos, sino en cuanto a expresión de una y la misma persona, de acuerdo con lo aprendido en la Unidad 1.

Se puede trabajar como lectio divina, en donde los estudiantes logren aproximarse a un desarrollo de vida interior, dotando de espíritu a las cosas que hacen en el día a día. Motivar a realizar una evaluación de sus propias acciones y actitudes a partir de lo que señala la lectura.

Puede ser útil seguir la metodología propuesta, que consta de cuatro pasos y que se debe utilizar por el profesor, guiando el trabajo de los estudiantes. Si va a entregar un recurso a los estudiantes, modificar las preguntas, porque las propuestas están diseñadas para ser empleadas por el profesor.

PASOS	ACTIVIDAD
<b>1. Oración inicial</b>	Profesor contextualiza a los estudiantes en la metodología que se va a utilizar, los motiva a hacer silencio y les introduce una oración breve que puede terminar con una fórmula como Padre Nuestro.
<b>2. Lectura del texto</b>	Se pide a un estudiante leer el texto, de forma clara y pausada, de tal manera que todos los demás puedan seguir la lectura en silencio. Si se da un texto guía, también podrían ir subrayando las frases, palabras o párrafos que les llamen más la atención.
<b>3. Meditación</b>	<p>Se pide que vayan realizando una meditación con base en la lectura. Se puede guiar con las siguientes preguntas, intercaladas por silencios que permitan meditar la respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="436 1224 944 1257"><b>a.</b> ¿Quién son los personajes y qué hacen?</li> <li data-bbox="436 1268 1421 1336"><b>b.</b> ¿En qué lugar se encuentran? Piensa cómo era el lugar, qué estaban haciendo, qué motiva el juntarse.</li> <li data-bbox="436 1358 1421 1392"><b>c.</b> Trata de hacer una reconstrucción del lugar. ¿Qué podrías imaginar que hay cerca?</li> <li data-bbox="436 1403 1421 1471"><b>d.</b> Piensa en el diálogo de los personajes. ¿Qué se dicen? ¿Qué preguntan? ¿Cuál es la respuesta? ¿Qué habrá pensado el personaje con la respuesta? ¿Era lo que esperaba?</li> <li data-bbox="436 1482 1421 1516"><b>e.</b> ¿Qué invitación se está haciendo en el fondo? ¿Qué es lo que se quiere enseñar?</li> <li data-bbox="436 1527 1421 1594"><b>f.</b> Ahora ponte tú en el lugar de Nicodemo. ¿Qué hubieses pensado con esa respuesta de Jesús? ¿Cómo habrías reaccionado?</li> <li data-bbox="436 1605 1310 1639"><b>g.</b> Según lo que sabes hoy en el presente, ¿qué piensas de esta respuesta?</li> </ul>
<b>4. Socialización</b>	<p>Solicitar a los estudiantes dialogar sobre las impresiones que deja este trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="436 1718 817 1751"><b>a.</b> ¿Qué les pareció la actividad?</li> <li data-bbox="436 1763 1119 1796"><b>b.</b> ¿Qué les dice para su vida espiritual este pasaje bíblico?</li> <li data-bbox="436 1808 1008 1841"><b>c.</b> ¿Qué fue lo más importante que reflexionaron?</li> <li data-bbox="436 1852 1230 1886"><b>d.</b> ¿Cómo pueden hacer vida algunas de las ideas que reflexionaron?</li> </ul>

## **Orientaciones para la actividad de aula**

### **Evaluación:**

Reunidos en grupos de cinco estudiantes, diseñan una portada de periódico en donde se muestre información noticiosa relacionada con acciones que expresan la trascendencia de la persona humana. Estas noticias pueden ser modificaciones de hechos reales o inventadas por ellos. Deben reflejar aplicaciones concretas de los elementos trabajados sobre la búsqueda de trascendencia, acciones realizadas por las personas que releven trascendencia, etc.

Entregar instrucciones escritas a los grupos, indicando claramente lo que se espera del trabajo, cantidad de noticias apoyadas por imágenes o dibujos, titulares y sus respectivas bajadas de título, etc. También es recomendable entregar una rúbrica o pauta de evaluación previamente.

### **Criterios de evaluación:**

- Aplican concepto de trascendencia adecuadamente a contextos diversos de la vida humana.
- Utilizan ejemplos concretos que muestran la búsqueda de trascendencia de las personas.
- Trabajan con respeto y tolerancia frente a opiniones diferentes.
- El trabajo, en su conjunto, refleja comprensión y aplicación del tema trabajado.
- Aceptan críticas y opiniones de los demás ante el trabajo realizado.

### **Recursos y sitios web**

<https://es.catholic.net/op/articulos/50591/cat/567/dios-sale-al-encuentro.html#modal>

<https://razonyfe.org/index.php/razonyfe/article/view/10441/9836>

## UNIDAD 3: El cristianismo hace un aporte a la construcción social

**OA 4:** Explicar, a partir de algunos relatos evangélicos, el aporte que el cristianismo otorga a la construcción social.

**OA 5:** Interpretar la religiosidad del ser humano y su relación de la fe con la vida, en cuanto proceso de humanización, a través del modelo que los evangelios nos presentan en la persona de Jesús.

**OAA 7:** Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y del Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.

### Propósito

Los estudiantes serán capaces de descubrir el amor, en clave trascendente, que Dios nos tiene y que ha manifestado en su pueblo de Israel, prototipo de la humanidad, y que sigue manifestando hoy en su Espíritu. Esta unidad se inserta en la línea formativa que indica la dimensión espiritual de los OAT, en cuanto se ofrece una mirada trascendente y religiosa de la vida humana. En este caso, los estudiantes descubrirán que la relación con Dios se ha descrito, bíblicamente, en términos relacionados con el amor, la afectividad, el cuidado y la fidelidad.

Estos sentimientos hacia Dios, como respuesta al amor que nos ha manifestado, deberían descubrirse en los sentimientos que se expresan los integrantes de la comunidad cristiana. De este modo, los estudiantes descubrirán que cada cristiano está llamado a reflejar el amor, que Dios le tiene, en los demás, especialmente hacia los más vulnerables.

Además, esta unidad busca que los estudiantes conozcan las manifestaciones del Espíritu Santo en la comunidad cristiana, partiendo desde Pentecostés hasta la Iglesia que hoy peregrina en nuestro mundo. Así descubrirán que la misión del Espíritu Santo es motivarnos al encuentro con Dios, ayudarnos a comprender nuestra misión en esta vida, orientarnos a crecer interíormente y ayudarnos a vivenciar sus dones y frutos en la interacción con los demás.

### Gran idea

- El cristianismo busca aportar a la construcción social.

### Preguntas esenciales

- ¿Cómo la religión se vincula con la construcción social de una comunidad?
- ¿Por qué la religión se preocupa de las interrelaciones sociales?
- ¿Qué grupos sociales son una preocupación especial para el cristianismo?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
Se espera que los estudiantes sean capaces de:	Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:
<b>OA 4:</b> Explicar, a partir de algunos relatos evangélicos, el aporte que el cristianismo otorga a la construcción social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Seleccionan textos bíblicos que den cuenta de la relación entre Dios y el antiguo pueblo de Israel.</li> <li>2. Señalan el tipo de fidelidad que en la actualidad se tiene con Dios, indicando situaciones similares que se han descubierto en los textos bíblicos del Antiguo y Nuevo Testamento.</li> <li>3. Comprenden el tipo de fidelidad que se puede llegar a tener con Dios a través de la experiencia de fidelidad, entrega y abandono de Jesús con su Padre.</li> <li>4. Explican las características de la fidelidad de Dios con su pueblo a partir del lenguaje esponsal con que se refieren algunos hagiógrafos.</li> </ul>
<b>OA 5:</b> Interpretar la religiosidad del ser humano y su relación de la fe con la vida, en cuanto proceso de humanización, a través del modelo que los evangelios nos presentan en la persona de Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Señalan las características del «mundo afectivo» en la propia etapa evolutiva en que se encuentran.</li> <li>2. Caracterizan las diversas formas que adquieren las expresiones sociales de la afectividad humana.</li> <li>3. Señalan las características del amor cristiano (ágape) interpretando el contenido del himno al amor de San Pablo.</li> <li>4. Debaten sobre los límites de la expresión libre, sin trabas y autorreferente de la afectividad, señalando las consecuencias para una relación sana consigo mismo y con los demás.</li> </ul>

## Conexión

### Interdisciplinaria: Historia

**OA 19:** Reconocer el valor de la diversidad como una forma de enriquecer culturalmente a las sociedades, identificando, a modo de ejemplo, los aportes que las distintas culturas existentes en el mundo antiguo y medieval (árabes, judeocristianos, germanos, eslavos, etc.) hicieron a las sociedades europeas, considerando el lenguaje, la religión y las ciencias, entre otros.

## Actividades

### Actividad 1

Los estudiantes leen textos del Antiguo Testamento en relación con la vida de Abraham, Moisés, Noé, entre otros personajes bíblicos, y la vida y obra de Jesús en el Nuevo Testamento, identificando la fidelidad de Dios para con su pueblo. Luego, reflexionan en torno a las siguientes preguntas: ¿por qué Dios siempre es fiel con su pueblo?, ¿qué momentos de las lecturas demuestran la fidelidad permanente de Dios?, ¿cómo reaccionan los personajes del Antiguo Testamento ante esta fidelidad incondicional de Dios?, ¿cómo actúa Jesús ante la fidelidad de Dios?, ¿por qué es importante la fidelidad en la relación con Dios y con los

seres humanos? El docente puede incorporar otras preguntas. Comparten sus respuestas con el curso.

## Actividad 2

Los estudiantes reflexionan sobre el mandamiento «ámense los unos a otros como yo los he amado» (Jn 15,12), identificando en un primer momento qué valores están presentes en el nuevo mandamiento entregado por Jesús; por ejemplo: empatía, fraternidad, caridad, entre otros. Luego buscan los significados en un diccionario, para posteriormente relacionar situaciones de la vida cotidiana con estos valores; por ejemplo: cuando ayudan a una persona que está en una situación difícil, cuando se apoyan como curso, entre otras situaciones. Por último, destacan la importancia del mandamiento para el desarrollo de una sana convivencia entre los seres humanos.

## Orientaciones para la actividad de aula

### Evaluación:

De la actividad anterior, los estudiantes se reúnen en grupos y eligen el valor que consideren más importantes para la relación de las personas investigando:

- Significado (en mayor profundidad)
- Características
- Consecuencias positivas de su puesta en práctica
- Dificultades para su puesta en práctica
- Ejemplos para ser puestos en práctica en su colegio

A continuación, realizan un mapa conceptual con la información obtenida; pueden utilizar papel reciclado. Una vez terminado, reúnen todos los mapas conceptuales bajo el mandamiento nuevo, quedando de esta forma un solo mapa conceptual, el cual es ideal que pueda ser expuesto en un lugar visible del establecimiento.

### Criterios de evaluación:

- Eligen un valor.
- Fundamentan la importancia del valor para la relación entre los seres humanos.
- Investigan sobre los aspectos sugeridos.
- Resumen la información.
- Dan ejemplos concretos para la ejecución del valor en su establecimiento.
- Realizan un mapa conceptual con información.

## Recursos y sitios web

<http://www.iglesia.cl/724-fundamentos-de-la-accion-social-de-la-iglesia.htm>

[http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/homilies/2009/documents/hf\\_ben-xvi\\_hom\\_20091217\\_90-spidlik.html](http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/homilies/2009/documents/hf_ben-xvi_hom_20091217_90-spidlik.html)

## UNIDAD 4: El cuidado de la «Casa Común»

**OA 1:** Elaborar proyectos ecológicos para promover la responsabilidad del cuidado de la «casa común» a partir de la Enseñanza Social de la Iglesia.

**OA 5:** Interpretar la religiosidad del ser humano y su relación de la fe con la vida, en cuanto proceso de humanización, a través del modelo que los evangelios nos presentan en la persona de Jesús.

**OAA 1:** Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios para los creyentes.

### Propósito

En esta unidad se espera que los estudiantes aprendan a diseñar, ejecutar y evaluar sencillos proyectos para el cuidado del medioambiente en el propio establecimiento. Esto les permitirá en un contexto protegido y cotidiano observar y determinar qué desafíos y problemas detectan en el espacio natural y social de la escuela que afecte la salud humana y el equilibrio ecológico.

Se introduce el concepto de «ecología integral» que apunta a un cambio de mentalidad que tiene la civilización actual y que configura nuestra relación con la naturaleza, relación que nos ha llevado a la situación actual de exponernos ante un desastre que nos puede llevar a una catástrofe planetaria. Se trata de redescubrir la naturaleza y considerarla como un camino de desarrollo humano y espiritual.

El magisterio o enseñanza de la Iglesia al respecto se desarrolla notablemente en la encíclica *Laudato si'*. Es conveniente iniciar a los estudiantes en la lectura de este documento, ya que no utiliza un lenguaje exclusivamente religioso, sino que además tiene aportaciones desde la ciencia, la ecología, la sociología, la ética y la política ambiental.

### Gran idea

- El planeta forma parte de la vida, por ende, debemos cuidarlo.

### Preguntas esenciales

- ¿Qué significa ecología integral?
- ¿Qué papel cumple el cuidado de la «casa común» en la Religión Católica?
- ¿Cómo se relaciona la fe en Dios con el respeto por el medioambiente?
- ¿Cómo la fe nos lleva a una humanización integral?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
Se espera que los estudiantes sean capaces de:	Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:
<b>OA 1:</b> Elaborar proyectos ecológicos para promover la responsabilidad del cuidado de la «casa común» a partir de la Enseñanza Social de la Iglesia.	<p>1. Describen los elementos principales de la elaboración de un proyecto ambiental.</p> <p>2. Señalan la responsabilidad con el medioambiente seleccionando diversas necesidades que se dan en el colegio.</p> <p>3. Comprenden el concepto de «ecología integral» exponiendo su significado y aplicación mediante documentos eclesiales y literarios afines.</p> <p>4. Desarrollan un proyecto de intervención respecto a una necesidad detectada en el colegio relativa al cuidado del medioambiente y la interacción humana.</p> <p>5. Debatén sobre la interacción del hombre con la naturaleza planteando posturas a favor y en contra del dilema conservación versus progreso.</p>
<b>OA 5:</b> Interpretar la religiosidad del ser humano y su relación de la fe con la vida, en cuanto proceso de humanización, a través del modelo que los evangelios nos presentan en la persona de Jesús.	<p>1. Señalan las características del «mundo afectivo» en la propia etapa evolutiva en que se encuentran.</p> <p>2. Caracterizan las diversas formas que adquieren las expresiones sociales de la afectividad humana.</p> <p>3. Señalan las características del amor cristiano (ágape) interpretando el contenido del «Himno al amor» de San Pablo.</p> <p>4. Debatén sobre los límites de la expresión libre, sin trabas y auto-referente de la afectividad, señalando las consecuencias para una relación sana consigo mismo y con los demás.</p>

## Conexión

### Interdisciplinaria: Historia, Geografía y Ciencias Sociales

**OA 23:** Investigar sobre problemáticas medioambientales relacionadas con fenómenos como el calentamiento global, los recursos energéticos, la sobreproducción, entre otros, y analizar y evaluar su impacto a escala local.

## Actividades

### Actividad 1

Los estudiantes leen de forma individual el capítulo cuarto, «Una ecología integral», de la encíclica *Laudato si'*. Se reúnen en grupos y el docente asigna a cada grupo un apartado del capítulo: ecología ambiental, económica y social, ecología cultural, ecología de la vida cotidiana, el principio del bien común y justicia entre las generaciones. Luego, cada grupo confecciona material informativo sobre el apartado que leyeron, como, por ejemplo, afiches, *lapbook*, dípticos, entre otras opciones, lo importante es que el material que use para la confección debe ser

reciclado. Una vez terminado, el docente puede solicitar un diario mural para presentar la información como un panel informativo.

### **Actividad 2**

Los estudiantes analizan videos sobre las acciones en el cuidado de la «casa común» que han realizado distintos tipos de organizaciones, por ejemplo, Greenpeace. Luego, responden preguntas como las siguientes: ¿qué actitudes tienen las personas que realizan estas acciones sociales?, ¿qué emociones se pueden percibir en ellos?, ¿por qué se comprometen con el cuidado de la «casa común»?, entre otras preguntas que puede incorporar el docente. Por último, comparten sus respuestas con el curso.

### **Orientaciones para la actividad de aula**

#### **Evaluación:**

Los estudiantes realizan un diagnóstico frente al nivel de basura que genera el colegio; para esto, pueden crear un formato de encuesta para ser respondida por los integrantes del establecimiento (estudiantes, auxiliares, profesores, administrativos). La encuesta puede incluir preguntas como las siguientes:

- ¿Cuánta basura produce en un día?
- ¿Cuántas hojas van a la basura sin ser utilizadas?
- ¿Cuántas botellas desechables compra en la semana?

El docente y los estudiantes pueden incorporar más preguntas que respondan a la realidad del establecimiento.

Una vez que han aplicado la encuesta y obtienen los resultados, identifican cuál es el problema principal; por ejemplo: desperdicio de papel multicopiado, cambio constante de botellas plásticas para beber agua, entre los posibles resultados.

Luego, planifican un proyecto informativo dirigido a la comunidad del establecimiento respecto a la problemática y las medidas para mejorar la situación; para esto deben:

- Investigar sobre las medidas para mejorar la problemática.
- Preparar material informativo: dípticos, afiches, entre otras opciones; es importante que el material por utilizar sea reciclado.
- Preparar exposiciones informativas.
- Preparar actividades lúdicas.
- Crear premios.

El docente, junto con el curso, pueden decidir los tiempos y espacios donde llevarán a cabo la implementación del proyecto. Por último, comparten sus reflexiones sobre la experiencia de crear y aplicar un proyecto ecológico.

## Criterios de evaluación:

- Realizan un diagnóstico a través de encuestas, entrevistas, entre otras opciones.
- Presentan evidencia de la aplicación del instrumento para obtener información.
- Obtienen información a través de los instrumentos.
- Identifican la problemática principal.
- Investigan sobre medidas efectivamente aplicables para mejorar la problemática.
- Confeccionar material informativo.
- El material informativo es de materiales reciclados.
- Presentan exposiciones informativas.
- Aplican actividades lúdicas.
- Reflexionan sobre la experiencia de realizar un proyecto ecológico.

## Recursos y sitios web

Sitios web sugeridos para profesores:

<https://mma.gob.cl/publicaciones-destacadas/>

<https://rechile.mma.gob.cl/>

## PROGRAMA DE ESTUDIO 8º BÁSICO

El presente Programa de Estudio se organiza en cuatro unidades, que cubren en total 38 semanas del año. Cada unidad está compuesta por una selección de Objetivos de Aprendizaje. Mediante esta planificación se logra la totalidad de los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares de Religión del año para la asignatura.

Con el objetivo de colaborar en el quehacer del proceso de enseñanza-aprendizaje se ofrecen en cada unidad propuestas de actividades y se sugiere una evaluación. Es importante señalar que cada docente puede realizar adecuaciones de acuerdo con la realidad escolar en la cual se desenvuelve y/o solicitar apoyo a los equipos correspondientes de su establecimiento, en caso de ser necesario, con el objetivo de responder a la diversidad de estudiantes presentes.

### DISTRIBUCIÓN ANUAL

Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
<p><b>Gran idea:</b> La dimensión espiritual nos relaciona con los principios que sustentan nuestras relaciones.</p> <p><b>OA 3:</b> Demostrar la importancia de la dimensión espiritual en la creación de nuevas relaciones de encuentro con los demás y con Dios y en la construcción de una mejor sociedad.</p> <p><b>OA 5:</b> Relacionar el desarrollo espiritual con la religiosidad popular, desde la expresión de una fe auténtica.</p> <p><b>OAA 2:</b> Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en las personas creyentes.</p>	<p><b>Gran idea:</b> El Espíritu Santo acompaña a la Iglesia en su devenir en la historia humana.</p> <p><b>OA 4:</b> Explicar el desarrollo personal y social, desde los principios y valores cristianos que emanan de los dones del Espíritu Santo, para el logro de una mejor sociedad.</p> <p><b>OA 5:</b> Relacionar el desarrollo espiritual con la religiosidad popular, desde la expresión de una fe auténtica.</p> <p><b>OAA 8:</b> Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.</p>	<p><b>Gran idea:</b> Los sacramentos contienen la gracia de Dios, que no es más que un encuentro con Jesús.</p> <p><b>OA 2:</b> Demostrar la importancia que puede tener el aporte de la Gracia de Dios, para el desarrollo humano, cultural y familiar, otorgada a través de los sacramentos.</p> <p><b>OA 3:</b> Demostrar la importancia de la dimensión espiritual en la creación de nuevas relaciones de encuentro con los demás y con Dios y en la construcción de una mejor sociedad.</p> <p><b>OAA 2:</b> Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en las personas creyentes.</p>	<p><b>Gran idea:</b> Las expresiones de religiosidad que se dan en los pueblos muestran las búsquedas de trascendencia.</p> <p><b>OA 6:</b> Describir la búsqueda de trascendencia de toda persona humana, desde las diversas manifestaciones religiosas, teniendo como modelo la relación de Jesús con su Padre.</p> <p><b>OA 1:</b> Analizar la visión que los pueblos originarios tienen sobre la persona humana, la naturaleza, la divinidad, la relación entre ellos y sus semejanzas y/o diferencias con la enseñanza de la Iglesia.</p> <p><b>OAA 4:</b> Conocer, interpretar y valorar como razonables las respuestas cristianas a las preguntas fundamentales del ser humano, comparándolas con la cosmovisión de los pueblos originarios del país y con otras perspectivas éticas y/o religiosas.</p>

## UNIDAD 1: La dimensión espiritual del ser humano

**OA 3:** Demostrar la importancia de la dimensión espiritual en la creación de nuevas relaciones de encuentro con los demás y con Dios y en la construcción de una mejor sociedad.

**OA 5:** Relacionar el desarrollo espiritual con la religiosidad popular, desde la expresión de una fe auténtica.

**OAA 2:** Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en las personas creyentes.

### Propósito

Los estudiantes aprenderán en esta unidad la importancia del desarrollo espiritual para un crecimiento armónico e integral. Este aprendizaje no consistirá solo en conceptualizaciones, aunque también son necesarias, sino especialmente a través de ejercicios de relajación y métodos de meditación. Solo así se crearán las condiciones para un camino de interiorización y descubrimiento del mundo espiritual. Este proceso necesita realizarse en un contexto de colaboración, respeto y valoración de lo religioso, en cuanto a la relación con Dios que nos creó con espiritualidad.

La dimensión espiritual hoy en día no es tan bien valorada, aun cuando todos necesitamos de un sentido de vida y las herramientas para construirlo. Esta dimensión de la persona es central y gravitante a la hora de tomar decisiones, enfrentar situaciones estresantes y definirse éticamente frente a los dilemas que a diario debemos enfrentar y discernir.

La necesidad de un desarrollo espiritual la encontramos en las diversas manifestaciones humanas y religiosas de los hitos y acontecimientos más importantes que configuran lo humano. Se trata de que la comunidad cristiana, como experiencia más cercana a los estudiantes de grupos religiosos, sea una fuente de sensibilización para valorar la trascendencia, la espiritualidad y el mundo interior.

### Gran idea

- La dimensión espiritual nos relaciona con los principios que sustentan nuestras relaciones.

## Preguntas esenciales

- ¿Qué significa la dimensión espiritual del ser humano?
- ¿Cómo se compatibiliza la dimensión espiritual con la dimensión corporal?
- ¿Cómo se vinculan las expresiones de religiosidad del ser humano con la dimensión espiritual?
- ¿Qué sentido tienen las diversas expresiones de religiosidad que celebran grupos religiosos?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
<b>Se espera que los estudiantes sean capaces de:</b> <b>OA 3:</b> Demostrar la importancia de la dimensión espiritual en la creación de nuevas relaciones de encuentro con los demás y con Dios y en la construcción de una mejor sociedad.	<b>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Señalan el rol que juega la espiritualidad humana en la búsqueda del sentido de vida seleccionando definiciones significativas y comprensibles de la dimensión espiritual.</li> <li>2. Comprenden la relación entre interioridad y cristianismo exponiendo las biografías de diversos maestros espirituales y sus experiencias del camino de interiorización espiritual.</li> <li>3. Descubren la importancia de desarrollar la interioridad realizando ejercicios de relajación e introspección.</li> <li>4. Caracterizan la dimensión espiritual de la persona humana señalando diversos rasgos que presenta esta capacidad en su integración con la vida cotidiana.</li> <li>5. Descubren la posibilidad de tener un diálogo interior con Dios realizando ejercicios de meditación referidos a la condición de búsqueda incansable del bien en el ser humano.</li> </ol>
<b>OA 5:</b> Relacionar el desarrollo espiritual con la religiosidad popular, desde la expresión de una fe auténtica.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Señalan la conceptualización de la religiosidad popular exponiendo diversos documentos eclesiales y registros audiovisuales de manifestaciones religiosas.</li> <li>2. Seleccionan las temáticas más recurrentes de la relación con Dios en la vida de las personas.</li> <li>3. Comprenden las expresiones de religiosidad popular exponiendo frente al curso registros audiovisuales sobre una festividad religiosa local.</li> <li>4. Descubren la relación entre la vida espiritual y la respuesta a necesidades sociales realizando una observación dirigida a una comunidad cristiana local.</li> <li>5. Registran la diversidad de la experiencia religiosa comunitaria elaborando una tabla con diversos movimientos y congregaciones religiosas cristianas.</li> </ol>

## Conexión

### Interdisciplinaria: Lengua y Literatura

**OA 2:** Reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana, propia y ajena, a partir de la lectura de obras literarias y otros textos que forman parte de nuestras herencias culturales, abordando los temas estipulados para el curso y las obras sugeridas para cada uno.

## Actividades

### Actividad 1

El docente invita a leer a los estudiantes las dimensiones de los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) que están en las bases curriculares de séptimo básico a segundo medio, profundizando en la dimensión espiritual a través de preguntas como las siguientes: ¿por qué se considera esta dimensión como una parte importante del desarrollo integral de los seres humanos?, ¿qué características la distinguen de las otras dimensiones?, ¿de qué forma puede estar presente en las otras dimensiones? El docente puede incorporar otras preguntas. Por último, realizan una síntesis compartiendo sus respuestas con el curso.

### Actividad 2

El docente invita a los estudiantes a guardar todas las cosas que tengan sobre sus mesas, a tomar una posición relajada y poder cerrar los ojos; también se puede incorporar música de relajación. A continuación, el docente comienza a realizar indicaciones, por ejemplo: recordar un momento donde alguien necesitaba ayuda y se la entregue, cuando mi familia ha pasado por un momento difícil y les he entregado ánimo, cuando he estado cansado y aun así presto mi ayuda, los momentos que he presenciado injusticias y las he denunciado, las ocasiones en que ha partido un ser querido y nacen incertidumbres, entre otras indicaciones que puede incorporar el docente. Luego, los invita a reflexionar sobre qué han pensado y sentido en esas situaciones y que los lleva actuar de esa forma. Por último, comparten sus reflexiones y el docente realiza un síntesis, puntuizando cómo en esas situaciones de la vida se va desarrollando la dimensión espiritual.

## Orientaciones para la actividad de aula

### Evaluación:

Los estudiantes realizan, por grupos, una investigación sobre diversas expresiones de religiosidad. El trabajo consiste en presentar algunas características, tales como: origen de la festividad, lugar de realización, personaje que se destaca (María, Jesús, apóstol, santo o santa), símbolos usados, valores cristianos destacados, oraciones o rogativas más significativas.

Los estudiantes realizan un voluntariado en su colegio, por ejemplo: cooperando con las auxiliares de aseo en la limpieza de las salas de clases a la hora de salida, cooperando con las inspectoras con el cuidado de los demás estudiantes en

los recreos, entre otras acciones. Luego que han ejecutado dichas acciones, realizan una reflexión a través de una pauta de preguntas, formuladas por el docente, por ejemplo: ¿cuál fue para ti el sentido de realizar la acción?, ¿qué pudiste aprender?, ¿qué pudiste entregar?, entre otras; también se puede invitar a las personas que recibieron esta acción y que comenten cómo se sintieron.

### **Criterios de evaluación:**

- 1.** Identifican una acción donde pueden prestar ayuda.
- 2.** Realizan la ayuda.
- 3.** Presentan evidencia de la acción realizada.
- 4.** Reflexionan en torno a la acción realizada.

### **Recursos y sitios web**

Sitios web sugeridos para profesores:

[http://www.archivioradiovaticana.va/storico/2017/05/07/papa\\_cristo,\\_buen\\_pas-tor,\\_puerta\\_de\\_salvaci%C3%B3n/es-1310631](http://www.archivioradiovaticana.va/storico/2017/05/07/papa_cristo,_buen_pas-tor,_puerta_de_salvaci%C3%B3n/es-1310631)

[http://www.archivioradiovaticana.va/storico/2011/08/19/promover\\_la\\_dimen-si%C3%B3n\\_espiritual/spa-513698](http://www.archivioradiovaticana.va/storico/2011/08/19/promover_la_dimen-si%C3%B3n_espiritual/spa-513698)

## **UNIDAD 2: La presencia del Espíritu Santo en la vivencia de la religión**

**OA 4:** Explicar el desarrollo personal y social, desde los principios y valores cristianos que emanan de los dones del Espíritu Santo, para el logro de una mejor sociedad.

**OA 5:** Relacionar el desarrollo espiritual con la religiosidad popular, desde la expresión de una fe auténtica.

**OAA 8:** Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.

### **Propósito**

Los estudiantes a través de esta unidad podrán descubrir al Espíritu Santo como aquella persona que siendo parte de la Trinidad cristiana nos acompaña y colabora en el desarrollo de nuestra espiritualidad y religiosidad. Se trata de reconocer que es el Espíritu Santo el que nos permite desarrollarnos y crecer en la fe, porque a partir de su presencia somos capaces de reconocer a Jesús como el Hijo de Dios; se trata de un Espíritu que busca que vivamos en profundidad los valores propuestos por Jesús.

Se integra aquí un concepto ya antiguo en la Iglesia, acuñado por el Papa Pablo VI (1975), pero que cada vez se revitaliza, especialmente ante la amenaza de la misma humanidad contra sí misma. Se presenta a los estudiantes el concepto de «civilización», en cuanto a las condiciones morales, civiles, económicas que permiten una vida más humana y una posibilidad mejor de existencia. También está unido el concepto de «amor», en cuanto es el valor que implica a todos los demás valores humanos y religiosos. Este nuevo estilo y mentalidad de vida permite desarrollar un nuevo concepto de humanidad no solo en relación con la naturaleza, sino también en el tejido social y en la propia vida personal.

Precisamente, el concepto de «ecología integral» ayuda a descubrir esta nueva civilización que cada vez está más consciente del cuidado del ecosistema, el cual se ha transformado en un fenómeno sistémico, donde se necesitan medidas sociales, económicas, legales, políticas e incluso espirituales para lograr un desarrollo sustentable, justo, armónico y corresponsable.

### Gran idea

- El Espíritu Santo acompaña a la iglesia en su devenir en la historia humana.

### Preguntas esenciales

- ¿Cuál es el papel del Espíritu Santo en el surgimiento de la iglesia?
- ¿Cómo enriquece el Espíritu Santo a los cristianos en la construcción del Reino de Dios?
- ¿De qué manera la religiosidad popular muestra la presencia del Espíritu Santo en la Iglesia?
- ¿En qué sentido se unen el destino de la iglesia y la búsqueda de un mundo mejor?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
Se espera que los estudiantes sean capaces de:	Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:
<b>OA 4:</b> Explicar el desarrollo personal y social, desde los principios y valores cristianos que emanan de los dones del Espíritu Santo, para el logro de una mejor sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Definen una propuesta cristiana para una humanidad mejor y en relación amigable con el medioambiente.</li> <li>2. Relacionan la presencia del Espíritu Santo con la construcción y desarrollo de una sociedad con valores cristianos.</li> <li>3. Debatén sobre la importancia ética en el cuidado del medioambiente seleccionando desafíos actuales, tales como la afectación de la biodiversidad, los intereses económicos y las acciones de sobreexplotación de recursos naturales.</li> <li>4. Definen una propuesta cristiana para una humanidad mejor y en relación amigable con el medioambiente.</li> </ul>
<b>OA 5:</b> Relacionar el desarrollo espiritual con la religiosidad popular, desde la expresión de una fe auténtica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Descubren los rasgos característicos de la expresión religiosa en el contexto de la Religión Católica.</li> <li>2. Relacionan las diferentes expresiones de religiosidad popular con los acontecimientos relatados en el libro de los Hechos de los Apóstoles.</li> <li>3. Comprenden la importancia de la religiosidad popular como expresión de una fe cristiana que busca ser reconocida en el seno de la Iglesia.</li> <li>4. Descubren la espiritualidad de Jesús seleccionando textos del Evangelio que hablen de su relación con el Padre Dios.</li> </ul>

## Conexión

### Interdisciplinaria: Lengua y Literatura

**OA 8:** Formular una interpretación de los textos literarios leídos o vistos, que sea coherente con su análisis, considerando: su experiencia personal y sus conocimientos, un dilema presentado en el texto y su postura personal acerca del mismo, la relación de la obra con la visión de mundo y el contexto histórico en el que se ambienta y/o en el que fue creada.

## Actividades

### Actividad 1

Los estudiantes se reúnen en grupos y cada uno elige un don del Espíritu Santo; luego deben realizar una actuación que represente la explicación del don y un ejemplo concreto de cómo es un aporte a la construcción de una civilización basada en el amor. Es importante mencionar que la actuación la pueden realizar en vivo con su curso presente o grabar un video de dicha actuación. Por último, el resto de los grupos deberá adivinar sobre qué don es la actuación y fundamentar su respuesta.

## Actividad 2

Los estudiantes realizan, por grupos, una investigación sobre diversas expresiones de religiosidad. El trabajo consiste en presentar algunas características, tales como: origen de la festividad, lugar de realización, personaje que se destaca (María, Jesús, apóstol, santo o santa), símbolos usados, valores cristianos destacados, oraciones o rogativas más significativas.

### Orientaciones para la actividad de aula

#### Evaluación:

Los estudiantes se dividen en grupos. Cada grupo investiga sobre la vida y obra de un personaje católico, realizando una línea de tiempo con la información obtenida sobre su vida y obra. A continuación, analizan desde lo aprendido en la unidad: ¿cómo está presente el Espíritu Santo en la vida y, específicamente, en las acciones del personaje?, ¿qué referencias hizo en su vida sobre el Espíritu Santo?

Posteriormente, la línea de tiempo y la respuesta a la pregunta deben plasmarlas en un pliego de papel kraft o papel reciclado; pueden incorporar dibujos del personaje y del Espíritu Santo.

Por último, realizan una exposición de sus trabajos para todas las personas del establecimiento; por esto, es importante considerar un espacio habilitado, donde puedan acceder estudiantes, profesores, apoderados, auxiliares y personal administrativo.

#### Criterios de evaluación:

- Identifican a un personaje.
- Investigan sobre su vida y obra.
- Sintetizan su vida y obra en una línea de tiempo.
- Analizan las preguntas dadas por el docente.
- En sus respuestas incorporan lo aprendido en la unidad.
- Integran imágenes en la presentación.

### Recursos y sitios web

Sitios web sugeridos para profesores:

[http://w2.vatican.va/content/francesco/es/homilies/2018/documents/papa-francesco\\_20180520\\_omelia-pentecoste.html](http://w2.vatican.va/content/francesco/es/homilies/2018/documents/papa-francesco_20180520_omelia-pentecoste.html)

<https://www.google.com/amp/s/es.aleteia.org/2016/05/15/el-significado-de-los-7-dones-del-espiritu-santo/amp/>

## UNIDAD 3: La religiosidad y la gracia nos ayudan a crecer como personas

**OA 2:** Demostrar la importancia que puede tener el aporte de la Gracia de Dios para el desarrollo humano, cultural y familiar, otorgada a través de los sacramentos.

**OA 3:** Demostrar la importancia de la dimensión espiritual en la creación de nuevas relaciones de encuentro con los demás y con Dios y en la construcción de una mejor sociedad.

**OAA 2:** Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en las personas creyentes.

### Propósito

En esta unidad, los estudiantes aprenderán que la gracia de Dios no es una cosa que debemos buscar para alcanzar la plenitud, sino que es alguien –Jesús– que se nos hace presente en medio de nuestra realidad con una propuesta que busca nuestra salvación o plenitud. Los sacramentos son aquellos medios simbólicos donde podemos encontrarnos con Jesús y de ese modo poder desarrollarnos como personas, siempre en comunión con otros. Asimismo, los sacramentos se insertan dentro del gran sacramento que es la Iglesia, que representa la comunidad que camina llevando la luz de la esperanza que nos ofrece Jesús.

Además, los estudiantes descubrirán que la gracia no se reduce a lo sacramental, sino que, en cualquier acto de bondad, de justicia, de libertad, de amor, de misericordia se hace presente la gracia de Dios, por tanto, es importante el discernimiento constante y para toda la vida frente a las decisiones y acciones que debemos tomar ante las situaciones que nos presenta la vida. Es por eso que aprenderán aquí algunos métodos para realizar adecuadamente este discernimiento, evitando generar falsas expectativas, idealismos y caer en el perfeccionismo.

### Gran idea

- Los sacramentos contienen la gracia de Dios, que no es más que un encuentro con Jesús.

## Preguntas esenciales

- ¿Cómo entender la gracia contenida en los sacramentos hoy?
- ¿De qué manera la gracia se vincula con el devenir de cada persona?
- ¿Cómo entender los sacramentos a partir de un concepto de gracia más relacional?
- ¿Cómo vincular el desarrollo humano y social con la presencia o no de la gracia de Dios?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
Se espera que los estudiantes sean capaces de:	Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:
<b>OA 2:</b> Demostrar la importancia que puede tener el aporte de la Gracia de Dios, para el desarrollo humano, cultural y familiar, otorgada a través de los sacramentos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Señalan los pasos en la elaboración de un plan de vida aplicándolos a la vida personal.</li> <li>2. Reconocen los valores más trascendentales para el desarrollo personal y social estratificándolos en una escala valórica.</li> <li>3. Comprenden la importancia del discernimiento frente a dilemas valóricos cotidianos aplicando métodos para tomar conciencia de la propia conducta y sus consecuencias.</li> <li>4. Definen algunas conductas y actitudes necesarias para el desarrollo personal seleccionando algunas enseñanzas de Jesús en los evangelios.</li> </ol>
<b>OA 3:</b> Demostrar la importancia de la dimensión espiritual en la creación de nuevas relaciones de encuentro con los demás y con Dios y en la construcción de una mejor sociedad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Señalan el rol que juega la espiritualidad humana en la búsqueda del sentido de vida seleccionando definiciones significativas y comprensibles de la dimensión espiritual.</li> <li>2. Comprenden la relación entre interioridad y cristianismo exponiendo las biografías de diversos maestros espirituales y sus experiencias de camino de interiorización espiritual.</li> <li>3. Caracterizan la dimensión espiritual de la persona humana señalando diversos rasgos que presenta esta capacidad en su integración con la vida cotidiana.</li> </ol>

## Conexión

### Interdisciplinaria: Orientación

**OA 06:** Resolver conflictos y desacuerdos a través del diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas.

## **Actividades**

### **Actividad 1**

El docente solicita a cada uno de los estudiantes que puedan traer desde sus hogares un objeto que para ellos tenga un significado especial, ya sea que les recuerde situaciones, personas, emociones, buenos momentos. En la clase en que traen sus objetos, el docente invita a los estudiantes a que puedan presentar y explicar lo que representa el objeto para ellos. Una vez que lo han presentado, el docente explica que cada uno de los objetos es un símbolo y lo enlaza con la explicación de los sacramentos.

### **Actividad 2**

El docente presenta a los estudiantes textos de los evangelios en los que Jesús sana a los enfermos, enseña a través de paráboles, denuncia las injusticias, entre otros textos. Luego, los estudiantes clasifican los actos en bondad, justicia, misericordia, amor, etc. A continuación, los alumnos piensan sobre situaciones de su vida donde han actuado desde la bondad, justicia, amor, y reflexionan sobre qué los llevó a actuar desde esos valores. Por último, comparten sus respuestas con el curso.

## **Orientaciones para la actividad de aula**

### **Evaluación:**

Los estudiantes realizan una maqueta sobre los sacramentos, la cual debe incorporar los siguientes elementos:

- Por cada sacramento, un cartel con su nombre.
- Por cada sacramento, un cartel con la explicación del sacramento.
- Dibujos o recortes de personas en distintas edades.
- Dibujo o recorte de un camino.

Los materiales que se van a utilizar pueden ser reciclados; lo importante es que la maqueta contenga una base, e incorporen en ella el dibujo o imagen del camino y los carteles con los nombres y explicación de los sacramentos por los lados del camino, situando primero los «sacramentos de iniciación cristiana» y luego los de «madurez cristiana» (es necesario dejar espacios entre un sacramento y otro, pues la maqueta representa el camino de la vida y cómo los sacramentos están insertos en cada etapa de esta). Por último, incorporar los dibujos o imágenes de personas en cada sacramento según los intervalos de edad en que se recibe comúnmente cada uno; por ejemplo: el bautizo generalmente se recibe en la infancia. Presentan las maquetas.

## Criterios de evaluación:

- Utiliza preferentemente materiales reciclados.
- Explica cada sacramento con sus propias palabras.
- La maqueta representa un camino de vida y cómo se insertan los sacramentos en ella.
- Incorpora como mínimo los elementos mencionados anteriormente.
- Identifican las etapas del ser humano donde comúnmente se realizan los sacramentos.

## Recursos y sitios web

Sitios web sugeridos para profesores:

[http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/apost\\_exhortations/documents/hf\\_ben-xvi\\_exh\\_20070222\\_sacramentum-caritatis.html](http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/apost_exhortations/documents/hf_ben-xvi_exh_20070222_sacramentum-caritatis.html)

<https://www.vaticannews.va/es/papa/news/2019-12/papa-francisco-misa-no-chebuena.html>

## UNIDAD 4: Las diferentes vivencias y expresiones de la religiosidad de los pueblos

**OA 6:** Describir la búsqueda de trascendencia de toda persona humana, desde las diversas manifestaciones religiosas, teniendo como modelo la relación de Jesús con su Padre.

**OA 1:** Analizar la visión que los pueblos originarios tienen sobre la persona humana, la naturaleza, la divinidad, la relación entre ellos y sus semejanzas y/o diferencias con la enseñanza de la Iglesia.

**OAA 4:** Conocer, interpretar y valorar como razonables las respuestas cristianas a las preguntas fundamentales del ser humano comparándolas con la cosmovisión de los pueblos originarios del país y con otras perspectivas éticas y/o religiosas.

## Propósito

Los estudiantes en esta unidad aprenderán a valorar y a diferenciar los diversos tipos de grupos religiosos, especialmente los que existen en su entorno. Distinguirán grupos religiosos cristianos de los que pertenecen a otra religión. También, compararán los signos, ritos y ceremonias más característicos. Un aspecto central será el que descubran los diversos modos en que tales grupos se relacionan con la divinidad. Junto con estos aprendizajes, se procurará que desarrollen valores y actitudes para respetar dichos grupos religiosos, ser tolerantes con ellos, especialmente con los de distinta opción religiosa, incluyendo también a grupos que se declaran ateos.

Puede ayudar en esto el acercamiento a la experiencia religiosa de los pueblos originarios que presentan una vinculación con lo divino, desde sus construcciones culturales, frente a los diversos desafíos que tenían que resolver. Varios de estos grupos culturales siguen vigentes hoy dando testimonio de la interrelación entre naturaleza, persona humana y divinidad.

### Gran idea

- Las expresiones de religiosidad presentes en los pueblos muestran las búsquedas de trascendencia.

### Preguntas esenciales

- ¿Cómo surge la religión?
- ¿Qué papel ha cumplido la religión en la historia?
- ¿Cuáles son las características de la religión cristiana?
- ¿Cómo se vincula el pensamiento de la religión cristiana respecto de la naturaleza con otras religiones?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
<b>Se espera que los estudiantes sean capaces de:</b> <b>OA 6:</b> Describir la búsqueda de trascendencia de toda persona humana, desde las diversas manifestaciones religiosas, teniendo como modelo la relación de Jesús con su Padre.	<b>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprenden el carácter ecuménico del cristianismo realizando una presentación sobre las características de diversas denominaciones cristianas.</li> <li>2. Descubren las diferencias y similitudes entre el cristianismo y otras religiones no cristianas esquematizando diversos elementos comunes, tales como ritos, mitos, ethos y signos característicos.</li> <li>3. Señalan las ideas sobre tolerancia e inclusividad que manifiestan distintos invitados al curso de representantes de denominaciones religiosas cristianas (evangélicos, católicos, bautistas, adventistas) y no cristianas (testigos de Jehová, mormones).</li> <li>4. Comprenden la relación entre la cultura y la trascendencia divina enumerando las diversas expresiones religiosas de la vida cotidiana (nombres, espacios religiosos, monumentos, obras artísticas, calles, etc.).</li> </ol>
<b>OA 1:</b> Analizar la visión que los pueblos originarios tienen sobre la persona humana, la naturaleza, la divinidad, la relación entre ellos y sus semejanzas y/o diferencias con la enseñanza de la Iglesia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprenden la cosmovisión religiosa de algunos pueblos originarios exponiendo sus características frente al curso.</li> <li>2. Descubren la sabiduría ancestral de los pueblos originarios sobre la interrelación positiva y respetuosa entre la persona humana y la naturaleza.</li> <li>3. Reconocen el respeto a las etnias estableciendo las ventajas y desventajas que produjo el choque intercultural del descubrimiento de América.</li> <li>4. Exponen los elementos comunes de los pueblos originarios sobre el concepto de Dios o divinidad.</li> </ol>

## Conexión

### Interdisciplinaria: Historia, Geografía y Ciencias Sociales

**OA 05:** Argumentar por qué la llegada de los europeos a América implicó un enfrentamiento entre culturas, considerando aspectos como la profundidad de las diferencias culturales, la magnitud del escenario natural americano y la desarticulación de la cosmovisión de las sociedades indígenas.

## Actividades

### Actividad 1

Los estudiantes investigan sobre cómo surge la religión y cuál ha sido el rol en la historia de los seres humanos. Esta investigación consistirá en tomar apuntes de la información que obtenga de forma más libre. Luego, el curso se divide en grupos y comparten la información de su investigación, destacando los puntos que les llaman la atención, aquellos que ya conocían, la importancia de la religión para los seres humanos, etc. Es importante que elijan un líder de grupo que pueda guiar la conversación.

### Actividad 2

El docente divide al curso en siete grupos y cada uno de los grupos le entrega un apartado del capítulo 1, Noción general de la libertad religiosa, de la declaración Dignitatis humanae. Los grupos leen el extracto asignado; luego destacan el objetivo, las ideas generales, las enseñanzas y cuál es el aporte a las sociedades actuales. Por último, comparten sus respuestas.

## Orientaciones para la actividad de aula

### Evaluación:

Los estudiantes realizan dos cuadros comparativos. El primero debe tener relación con las religiones del mundo, enfocándose en aspectos como:

- Monoteísta/politeísta
- Doctrina
- Ritos
- Fiestas

Entre otros aspectos que puede incorporar el docente. El cuadro comparativo puede ser presentado en papel reciclado y cada religión debe ser distinguida con un color específico.

El segundo cuadro debe tratar sobre los pueblos originarios de Chile y otros países, enfocándose en los siguientes aspectos:

- Visión del universo
- Visión del tiempo
- Ritos

Entre otros aspectos que puede incorporar el docente. El cuadro comparativo puede ser presentado en papel reciclado y cada pueblo originario debe ser distinguido con un color específico.

Por último, reflexionar sobre la importancia tanto de las religiones como de la cosmovisión de los pueblos originarios para la humanidad.

### **Criterios de evaluación:**

- Comparan a lo menos tres religiones y pueblos originarios.
- La información es correcta.
- Explican el cuadro comparativo con sus propias palabras.
- Destacan la importancia de las religiones y cosmovisión de los pueblos originarios.
- Distinguen en el cuadro comparativo las religiones y pueblos originarios con colores.

### **Recursos y sitios web**

Sitios web sugeridos para profesores:

[http://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_decl\\_19651207\\_dignitatis-humanae\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651207_dignitatis-humanae_sp.html)

<http://www.uchileindigena.cl/etnicidades/>



## PROGRAMA DE ESTUDIO 1° MEDIO

El presente Programa de Estudio se organiza en cuatro unidades, que cubren en total 38 semanas del año. Cada unidad está compuesta por una selección de Objetivos de Aprendizaje. Mediante esta planificación se logra la totalidad de los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares de Religión del año para la asignatura.

### DISTRIBUCIÓN ANUAL

Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
<p><b>Gran Idea:</b> El desarrollo científico y tecnológico tiene como objetivo el bienestar del ser humano y el cuidado de la «casa común».</p> <p><b>OA 1:</b> Analizar el desarrollo científico, tecnológico y ecológico, a la luz del Evangelio y de la tradición eclesial, como aporte a la persona humana y al cuidado de la «casa común».</p> <p><b>OA 2:</b> Relacionar el principio de responsabilidad y el valor del cuidado de la «casa común» para la construcción de una cultura humana desde la mirada de la Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p><b>OAA 1:</b> Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes.</p>	<p><b>Gran Idea:</b> El Pensamiento Social de la Iglesia nos ofrece principios que se deben tener presente para alcanzar un verdadero desarrollo.</p> <p><b>OA 2:</b> Relacionar el principio de responsabilidad y el valor del cuidado de la «casa común» para la construcción de una cultura humana desde la mirada de la Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p><b>OA 3:</b> Comprender la dignidad humana y el valor de cada persona, en especial de los más desfavorecidos y desvalidos, a través del Pensamiento Social de la Iglesia, como principio fundante de la acción cristiana.</p> <p><b>OAA 7:</b> Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y del pensamiento social de la Iglesia para los creyentes.</p>	<p><b>Gran Idea:</b> Jesús nos señala la igualdad en cuanto a dignidad que existe entre todos los seres humanos.</p> <p><b>OA 4:</b> Relacionar la importancia de la plenitud de vida, propia y ajena, con el mensaje central del Evangelio de Jesús, para humanizar la sociedad.</p> <p><b>OA 5:</b> Expresar la necesidad de una espiritualidad y religiosidad que se hace vida, desde lo propuesto por Jesús en las bienaventuranzas.</p> <p><b>OA 8:</b> Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.</p>	<p><b>Gran Idea:</b> La dimensión espiritual del ser humano se desarrolla a través de una opción creyente.</p> <p><b>OA 5:</b> Expresar la necesidad de una espiritualidad y religiosidad que se hace vida, desde lo propuesto por Jesús en las bienaventuranzas.</p> <p><b>OA 6:</b> Evaluar la relación de las tradiciones religiosas con lo sagrado y con la comunidad creyente, desde la oración y sus diversos tipos y manifestaciones, teniendo como criterio central el respeto y promoción de la dignidad humana.</p> <p><b>OAA 2:</b> Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes.</p>

Con el objetivo de colaborar en el quehacer del proceso de enseñanza-aprendizaje se ofrecen en cada unidad propuestas de actividades y se sugiere una evaluación. Es importante señalar que cada docente puede realizar adecuaciones de acuerdo con la realidad escolar en la cual se desenvuelve y/o solicitar apoyo a los equipos correspondientes de su establecimiento, en caso de ser necesario, con el objetivo de responder a la diversidad de estudiantes presentes.

## UNIDAD 1: Características del desarrollo humano y el impacto en el medioambiente

**OA 1:** Analizar el desarrollo científico, tecnológico y ecológico, a la luz del Evangelio y de la tradición eclesial, como aporte a la persona humana y al cuidado de la «casa común».

**OA 2:** Relacionar el principio de responsabilidad y el valor del cuidado de la «casa común» para la construcción de una cultura humana desde la mirada de la Doctrina Social de la Iglesia.

**OAA 1:** Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes.

### Propósito

Esta unidad tiene como propósito que los estudiantes puedan argumentar y juzgar el desarrollo humano, científico, tecnológico y ecológico que ha realizado el ser humano a lo largo de la vida, valorando a aquellos que han contribuido al cuidado y preservación de la «casa común», manifestando un análisis crítico y una comprensión de la realidad, y proponiendo la escritura argumentativa como un elemento fundamental para la expresión de sus ideas.

De esta manera puede, a su vez, contribuir a la habilidad para una acción co-creadora y transformadora que permite a los estudiantes aplicar los principios de una ética religiosa a la orientación de sus propias acciones, y a la evaluación de las conductas personales y de los hechos sociales, económicos, culturales y políticos que se producen en su entorno.

Esta unidad también busca que el estudiante sea capaz de responsabilizarse e identificarse con el cuidado de la «casa común» y establecer los aportes que cada grupo social entrega a las personas, con el fin de potenciar una actitud de servicio para la construcción del entorno social y medioambiental.

Además de poder colaborar a un desarrollo del estudiante desde lo personal para fortalecer las relaciones que tiene con el entorno, valorando el rol de los grupos sociales a los cuales pertenece, especialmente el rol de la familia, de tal manera que sea visible por ellos la responsabilidad que tienen para el cuidado de la «casa común».

### Gran idea

- El desarrollo científico y tecnológico tiene como objetivo el bienestar del ser humano y el cuidado de la «casa común».

### Preguntas esenciales

- ¿De qué manera el avance tecnológico contribuye a la humanización de las personas?
- ¿Cuáles son los límites éticos del desarrollo tecnológico?
- ¿Cómo se puede demostrar una actitud de responsabilidad con el cuidado del medioambiente?
- ¿De qué modos contribuye la Doctrina Social de la Iglesia en la concientización del avance tecnológico y el cuidado del medioambiente?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
Se espera que los estudiantes sean capaces de:	Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:
OA 1: Analizar el desarrollo científico, tecnológico y ecológico, a la luz del Evangelio y de la tradición eclesial, como aporte a la persona humana y al cuidado de la «casa común».	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Analizan el desarrollo humano, científico y tecnológico, estableciendo las consecuencias que esto tiene en la «casa común».</li><li>2. Explican el rol de la ecología integral en la vida cotidiana, exemplificando su importancia con textos del Evangelio y el Magisterio de la Iglesia.</li><li>3. Seleccionan los principales aportes científicos y tecnológicos que contribuyen al compromiso con la preservación de la «casa común».</li><li>4. Reflexionan e ilustran las principales contribuciones que hacen los textos bíblicos y documentos del Magisterio de la Iglesia a la preservación de la «casa común».</li><li>5. Elaboran textos argumentativos del desarrollo humano, científico, tecnológico y ecológico, señalando su implicancia en preservar la «casa común».</li><li>6. Contrastan las distintas definiciones de desarrollo humano que plantean los organismos internacionales y el Magisterio de la Iglesia.</li></ol>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
Se espera que los estudiantes sean capaces de:	Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:
<b>OA2:</b> Relacionar el principio de la responsabilidad y el valor del cuidado de la «casa común» para la construcción de una cultura humana desde la mirada de la Doctrina Social de la Iglesia.	<b>1.</b> Dan ejemplos de grupos sociales que han contribuido al cuidado responsable de la «casa común». <b>2.</b> Describen las principales cualidades de los grupos sociales que contribuyen en el cuidado de la «casa común» y la construcción de la sociedad. <b>3.</b> Evalúan, mediante un cuadro comparativo, el aporte responsable de ciertos grupos sociales que contribuyen a la construcción de una sociedad de amor y servicio. <b>4.</b> Investigan las consecuencias de la responsabilidad personal y social en el cuidado de la «casa común». <b>5.</b> Analizan y explican el rol fundamental de los grupos sociales (la familia, el curso, el colegio, entre otros) en el cuidado de la «casa común». <b>6.</b> Diseñan proyectos de servicio para la comunidad (colegio, barrio, ciudad, entre otros) con el fin de aportar a la construcción responsable de la misma.

## Conexión

### Interdisciplinaria: Tecnología

**OA6:** Inferir, basándose en la evolución de los productos tecnológicos y los entornos, los efectos positivos o negativos que estos han tenido en la sociedad.

## Actividades

### Actividad 1

Realizan una investigación en internet sobre las diferentes concepciones de la dignidad humana, que a lo largo de la historia se han ido generando, plasmando a través de una línea de tiempo e identificando las concepciones y las fechas en que estos ocurrieron. Luego, ubican los hitos en orden cronológico, seleccionando los más relevantes. Posteriormente, presentan los resultados del trabajo en una línea de tiempo en forma gráfica, utilizando los materiales que estimen para su construcción.

### Actividad 2

Construyen un cuadro comparativo sobre el aporte de los grupos sociales a la dignidad humana y cuidado de la «casa común», identificando elementos que quiere comparar, por ejemplo, las contribuciones, las semejanzas, las diferencias, las ventajas, las cualidades, entre otras, para luego establecer el aporte

de los grupos sociales en la construcción de una sociedad de amor y servicio. Comparten con el curso los resultados del cuadro comparativo.

### **Actividad 3**

Investigan y comentan sobre los aportes científicos y tecnológicos que han contribuido al cuidado de la «casa común» a partir de las siguientes acciones: primero, hacer una lista de los principales aportes significativos para los estudiantes; luego, plantearse algunas preguntas al respecto: ¿estos aportes han contribuido a países desarrollados y en vía de desarrollo?, ¿son aplicables a las distintas realidades de los países del mundo?, ¿a qué aspectos o necesidades responden principalmente los aportes?, ¿cuáles son los beneficios ?, ¿tienen consecuencias? Posteriormente, eligen uno de los aportes investigados que no esté presente en Chile y que pueda responder alguna problemática del país, fundamentando la elección.

### **Orientaciones para la actividad de aula**

El docente da las instrucciones para que se elabore un texto argumentativo, en el que cada estudiante debe elegir una de las cuatro temáticas (desarrollo humano, científico, tecnológico o ecológico), estableciendo la implicancia que tiene en la preservación de la «casa común».

Para esto, deben realizar las siguientes actividades:

- 1.** Confeccionar una tesis o tema del que va a tratar su texto argumentativo.
- 2.** Al redactar el texto debe tener un título en función de su tema.
- 3.** Elaboración de tres párrafos, estableciendo lo siguiente: en el primero exponen la tesis de su texto argumentativo; en el segundo, se determina la argumentación, con los diferentes argumentos que construyan sobre la tesis (sean a favor, en contra, con enfoque personal o ejemplos), y, finalmente, la conclusión, en la que deben presentar un resumen del texto, exponiendo la pertinencia de la tesis en función de los argumentos del párrafo anterior.

Se aconseja que el texto sea claro, preciso y pertinente con la temática que se trabaja en la unidad. No se debe abusar de palabras rebuscadas; utilizar términos adecuados. Además, si quiere señalar la idea de un autor, debe citar con su apellido y año al lado de la frase, y al final del texto indicar de dónde extrajo la cita.

- Plantilla que pueden usar como modelo para la elaboración de su documento final:

Tesis o tema	Elegir uno de los cuatro temas: Desarrollo humano, científico, tecnológico o ecológico).
Título	Que lo deben elaborar de manera personal.
Búsqueda de la información, sea en internet o en biblioteca.	Esto es para que puedan ver otras ideas sobre la temática y construir la personal. Para el caso de señalar algún autor, deben citar lo expuesto.
Argumentos	<p>Se establecen los diferentes argumentos (a favor, en contra, de autoridad, de ejemplos, de experiencias personales, entre otros.</p> <p>Argumento 1:</p> <p>Argumento 2:</p> <p>Argumento 3:</p>
Conectores	Estas palabras le servirán para que su texto argumentativo tenga coherencia entre sus párrafos, por lo cual se aconseja siempre tenerlas presente.

### Criterios de evaluación:

- Tema de la tesis.
- Título del texto argumentativo.
- Presentación de los argumentos.
- Conclusión del texto argumentativo.
- Claridad, precisión y pertinencia con la temática que se trabaja en la unidad.

### Recursos y sitios web

Sitios web sugeridos para profesores:

[http://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/encyclicals/documents/hf\\_ben-xvi\\_enc\\_20090629\\_caritas-in-veritate.html](http://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20090629_caritas-in-veritate.html)

[http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/speeches/2007/february/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20070209\\_advance-market.pdf](http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/speeches/2007/february/documents/hf_ben-xvi_spe_20070209_advance-market.pdf)

## **UNIDAD 2: El pensamiento social de la Iglesia: una propuesta de humanización**

**OA 2:** Relacionar el principio de responsabilidad y el valor del cuidado de la «casa común» para la construcción de una cultura humana desde la mirada de la Doctrina Social de la Iglesia.

**OA 3:** Comprender la dignidad humana y el valor de cada persona, en especial de los más desfavorecidos y desvalidos, a través del Pensamiento Social de la Iglesia, como principio fundante de la acción cristiana.

**OAA 7:** Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y del Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.

### **Propósito**

En esta unidad se busca que los estudiantes puedan reconocer características fundamentales de la dignidad humana, de tal manera que los ayude a ir construyendo su identidad, formulándose las siguientes preguntas: ¿quiénes somos?, ¿por qué los seres humanos tienen un valor especial respecto de otros seres?, ¿qué elementos compartimos con todos los demás?, ¿qué elementos nos distinguen de los demás?, ¿cuáles son las fortalezas y debilidades que podemos encontrar en los seres humanos?, ¿qué nos permite complementarnos con otros?, entre otras interrogantes.

Además, pensar en cómo sus vidas son parte de un proceso más amplio que contribuye a la construcción y participación en la sociedad, preguntándose por la importancia del compromiso y la corresponsabilidad de cada persona en estos procesos, desde la complementariedad e igualdad de los seres humanos, en cuanto a su valor como persona, orientando sus procesos de conocimiento y comprensión de la realidad de forma crítica, de tal manera que sean capaces de expresar sus emociones y pensamientos en el grupo curso, desde lo que son y su posición relevante frente al rol activo que deben ejercer en la sociedad, por lo cual es fundamental hacer presente la habilidad para la relación fraternal y solidaria, e inclusiva, identificándose y participando en diferentes grupos.

Finalmente, se espera que el estudiante tenga una actitud de compromiso y participación activa, servicial y responsable con su entorno social, valorando las relaciones interpersonales y su función en la sociedad.

### **Gran idea**

- El Pensamiento Social de la Iglesia nos ofrece principios que debemos tener presente para alcanzar un verdadero desarrollo.

## Preguntas esenciales

- ¿Qué beneficios se obtienen de una adecuada participación ciudadana?
- ¿Cuáles son los principales aportes del Pensamiento Social de la Iglesia?
- ¿Cómo se debe entender la dignidad humana desde un pensamiento social cristiano?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
Se espera que los estudiantes sean capaces de:	Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:
<p><b>OA 2:</b> Relacionar el principio de la responsabilidad y el valor del cuidado de la «casa común» para la construcción de una cultura humana desde la mirada de la Doctrina Social de la Iglesia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describen las diferentes etapas de la vida humana, señalando los principales aportes de la sociedad que contribuyen a su formación.</li> <li>2. Elaboran y comentan líneas temporales de sus vidas, destacando hechos en los cuales se hace presente el compromiso con los demás.</li> <li>3. Categorizan aquellos hechos más recurrentes de sus vidas, en favor del respeto y la corresponsabilidad en la sociedad y en el medioambiente.</li> <li>4. Identifican las cualidades fundamentales de cada persona que contribuyen a potenciar el rol activo en la sociedad desde el amor cristiano.</li> <li>5. Juzgan su rol activo en la sociedad, como un atributo importante en la vida de cada persona, por medio de la participación ciudadana.</li> </ol>
<p><b>OA 3:</b> Comprender la dignidad humana y el valor de cada persona, en especial de los más desfavorecidos y desvalidos, a través del Pensamiento Social de la Iglesia, como principio fundante de la acción cristiana.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifican las características de la dignidad humana a través de las cualidades y las dimensiones de la persona tanto en su ámbito personal como social.</li> <li>2. Reconocen y contrastan algunas concepciones de la dignidad humana planteadas a lo largo de la historia, producto de la perspectiva política, económica, sociocultural, religiosa, etc.</li> <li>3. Resumen aspectos de la propia historia de vida que han colaborado en la construcción de la propia identidad, reconociendo su singularidad y la de los demás, generando una actitud de respeto y tolerancia hacia la diversidad.</li> <li>4. Explican la importancia que tiene encontrar su propia identidad y el respeto activo de toda la creación humana.</li> <li>5. Ilustran la complementariedad e igualdad entre los seres humanos en acciones concretas de la vida cotidiana.</li> </ol>

## Conexión

### Interdisciplinaria: Historia, Geografía y Ciencias Sociales

**OA 18:** Analizar las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo, considerando los factores que originaron la cuestión social y sus ca-

racterísticas, la emergencia de nuevas demandas de los sectores populares y las nuevas formas de lucha obrera, la transformación ideológica de los partidos políticos y el creciente protagonismo de los sectores medios.

## **Actividades**

### **Actividad 1**

Leen documentos eclesiales sobre el cuidado de la naturaleza, por ejemplo: *Evangelium vitae* o *Laudato si'*. A continuación, reflexionan sobre el contenido de la lectura a través de las siguientes preguntas: ¿conocen las consecuencias del poco cuidado de la naturaleza?, ¿cuáles son las principales preocupaciones de la Iglesia manifestadas en el documento trabajado?, ¿por qué la Iglesia Católica aborda el tema sobre el cuidado de la naturaleza?, ¿qué elementos entrega el documento para el cuidado de la «casa común»? Producto de la reflexión, cada grupo debe elaborar una carta llamando al cuidado de la «casa común». La carta debe llevar un título y puede ser enfocado para algún grupo específico o general.

### **Actividad 2**

Investigan sobre los principios del Pensamiento Social de la Iglesia (dignidad, bien común, solidaridad y subsidiariedad). Eligen uno, el que debe ser desarrollado y representado en una maqueta a través de una o varias realidades sociales actuales, donde se cumpla o vulnere el principio; luego, reflexionan sobre las siguientes preguntas: ¿cuál es el aporte del principio al desarrollo de la humanidad?, ¿cuál es el aporte del principio a la realidad de cada uno? Por último, exponen los trabajos al curso. Los materiales deben ser reciclados, como conos de papel higiénico, botellas plásticas, entre otras alternativa. Una vez presentada la maqueta, es ideal que los materiales usados sean depositados en centros de reciclaje.

### **Actividad 3**

Examinan el decreto de Formación Ciudadana y responden las siguientes preguntas: ¿qué es la formación ciudadana?, ¿cuál o cuáles son los aportes a la sociedad? A continuación, buscan reflexionar y relacionar los principios de la Doctrina Social de la Iglesia con la Formación Ciudadana mediante las siguientes preguntas: ¿qué aspectos de la Doctrina Social de la Iglesia y la Formación Ciudadana pueden permitir a las personas alcanzar un desarrollo integral?, ¿qué valores comunes se encuentran presentes en la Doctrina Social de la Iglesia y en la Formación Ciudadana? El docente puede agregar más preguntas si lo desea; luego, producto de la reflexión, realizan un mapa conceptual con la información obtenida.

### **Actividad de evaluación**

Crean un cuento sobre el aporte de uno de los principios de la Doctrina Social de la Iglesia y de la Formación Ciudadana al desarrollo de la humanidad, implicando la responsabilidad que tienen todas las personas del mundo, independiente de

sus valores. El cuento debe estar enfocado a un público entre ocho y diez años.

Pueden usar materiales como cartulina, hojas de cuaderno, hojas blancas, recortes de revistas, dibujos, entre otras alternativas.

La estructura del cuento puede ser la siguiente: el formato ha sido tomado de la página web <http://www.icarito.cl>

<b>Portada</b>	Elegir un título que esté relacionado con la temática. Dibujo o recorte que esté relacionado con la temática. Identificación de los estudiantes.
<b>Inicio o introducción</b>	Es donde se describe el tema y contexto del cuento.
<b>Desarrollo</b>	Relato de los conflictos presentes en la trama.
<b>Final</b>	Exhibe una enseñanza.

### Criterios de evaluación:

1. Presenta título.
2. Utiliza recortes o realiza dibujos en la portada, inicio, desarrollo y cierre.
3. El inicio del cuento se presenta claramente.
4. El desarrollo del cuento se muestra claramente.
5. El final del cuento se exhibe claramente.
6. El Inicio, desarrollo y conclusión del cuento exponen una coherencia entre sí.
7. El cuento aborda la temática sobre la Doctrina Social de la Iglesia y la Formación Ciudadana.
8. El final del cuento presenta una enseñanza.

### Recursos y sitios web

Sitios web sugeridos para profesores:

[http://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco\\_20150524\\_enciclica-laudato-si.html](http://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html)

<http://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2016/11/Orientaciones-curriculares-PFC-op-web.pdf>

## UNIDAD 3: El centro del mensaje de Jesús es el amor y respeto al prójimo

**OA 4:** Relacionar la importancia de la plenitud de vida, propia y ajena, con el mensaje central del Evangelio de Jesús, para humanizar a la sociedad.

**OA 5:** Expresar la necesidad de una espiritualidad y religiosidad que se hace vida, desde lo propuesto por Jesús en las bienaventuranzas.

**OAA 8:** Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.

### Propósito

En esta unidad se busca que los estudiantes puedan identificar las ideas centrales del mensaje de Jesús, las que están vinculadas con el objetivo de su venida, que es, por una parte, hacer la voluntad de Dios y, por otra, mostrarnos el amor de Dios para con los seres humanos. Jesús completa la revelación de Dios que viene aconteciendo desde el Antiguo Testamento; en ese sentido, la encarnación es la muestra del inmenso amor que Dios tiene por el ser humano, y, por ende, Jesús nos trae la plenitud o salvación como oferta de sentido. Por esta razón podemos decir que el centro del mensaje de Jesús coincide con nuestra mayor felicidad o plenitud.

El mandamiento más importante y que resume todos los demás es el amor al prójimo, que debe ser la base del seguimiento a Jesús y significa que somos todos iguales en dignidad y, por tanto, debemos tratarnos como hermanos, y el amor se convierte en el valor principal que nutre a sus seguidores.

En las bienaventuranzas es donde podemos encontrar los principales valores que Jesús propone para aquellos que desean seguirlo; se trata de proponer acciones que buscan el bienestar de las personas y del mundo que nos rodea. Se busca entonces que los estudiantes puedan comprender que en sus relaciones con los demás el amor nos enriquece como personas y, junto con ello, somos responsables siempre de la búsqueda del bien de los demás.

### Gran idea

- Jesús nos señala la igualdad en cuanto dignidad que existe entre todos los seres humanos.

## Preguntas esenciales

- ¿Por qué el amor es lo que debiese distinguir a los cristianos en su fe?
- ¿Cómo se puede actualizar el mensaje de las Bienaventuranzas en los contextos actuales?
- ¿Qué factores comunes tienen los cristianos que han vivido el mensaje de Jesús en los evangelios?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
Se espera que los estudiantes sean capaces de:	Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:
<b>OA 4:</b> Relacionar la importancia de la plenitud de vida, propia y ajena, con el mensaje central del Evangelio de Jesús, para humanizar la sociedad.	<p><b>1.</b> Identifican las características espirituales y religiosas de diversos personajes cristianos que han alcanzado la santidad o plenitud de vida a través del mensaje cristiano.</p> <p><b>2.</b> Reconocen ideas importantes del mensaje de Jesús por medio de diversas canciones cristianas.</p> <p><b>3.</b> Señalan ejemplos concretos de acciones que representan el mensaje de Jesús en Mt 5,1-11.</p> <p><b>4.</b> Realizan entrevistas a personas necesitadas que han recibido ayuda de grupos cristianos.</p> <p><b>5.</b> Demuestran por medio de afiches la promoción de la dignidad humana que tuvo Jesús con las personas de su tiempo.</p>
<b>OA 5:</b> Expresar la necesidad de una espiritualidad y religiosidad que se hace vida, desde lo propuesto por Jesús en las bienaventuranzas.	<p><b>1.</b> Demuestran el contenido de cada bienaventuranza a través de disertaciones.</p> <p><b>2.</b> Actualizan el mensaje de las bienaventuranzas por medio de pancartas con sentido social.</p> <p><b>3.</b> Explican quiénes son los bienaventurados de la sociedad actual por medio de análisis de noticias.</p> <p><b>4.</b> Caracterizan las bienaventuranzas por medio de cuentos, representaciones o canciones.</p> <p><b>5.</b> Escriben los valores que están en la base de cada una de las bienaventuranzas.</p>

## Conexión

### Interdisciplinaria: Orientación

**OA 5:** Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas, de acuerdo con los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación.

## Actividades

### Actividad 1

Analizan textos de los evangelios sobre la vida y el mensaje de Jesús, en los cuales deben identificar los valores centrales; por ejemplo: dignidad, amor, fraternidad, entre otros. Luego, reflexionan sobre cada concepto guiados por las siguientes preguntas: ¿cuál es la novedad de los valores o principios?, ¿cómo se viven en la sociedad actual estos valores?, ¿cuán fundamentales son estos valores para la humanidad?, ¿qué personaje cristiano a través de su vida ha encarnado alguno de estos valores? (El docente puede incorporar más preguntas). Por último, cada estudiante elige un valor que considere que es esencial en su formación personal y que puede trabajar para desarrollar. Consideran también: ¿cuáles son las consecuencias de poner en práctica estos valores?

### Actividad 2

Investigan sobre el trabajo que realiza la Iglesia Católica a través de la Pastoral Social. Luego, reflexionan a través de las siguientes preguntas: ¿a quiénes les corresponde poner en práctica el amor al prójimo?, ¿por qué la Iglesia se compromete con el prójimo?, ¿consideras que las acciones sociales de la Iglesia Católica responden a lo que hizo Jesús con su prójimo?, ¿cuál es el impacto de las acciones sociales de la Iglesia Católica en la sociedad chilena? (El docente puede incorporar más preguntas). Cada pregunta debe ser escrita y respondida bajo el formato que se usa en la plataforma de Twitter (¿por qué la Iglesia se compromete con el prójimo?: respuesta) u otra red social.

### Actividad 3

Analizan, a la luz de las enseñanzas de Jesús, situaciones cotidianas de la vida a partir de noticias, documentales y experiencias personales que atenten contra el bienestar de las personas. En una primera instancia, reflexionan sobre preguntas como las siguientes: ¿cómo me siento frente a la situación revisada?, ¿qué aspectos llaman la atención? En segundo lugar, identifican los siguientes aspectos de las situaciones: causas, consecuencias y medidas preventivas. Por último, elaboran una respuesta respecto de cuál o cuáles enseñanzas de Jesús responden a la problemática a través de la siguiente pregunta: ¿qué haría Cristo en mi lugar?

## Orientaciones para la actividad de aula

### Evaluación:

Los estudiantes, con los contenidos vistos durante la unidad, realizan un ensayo libre sobre «los valores de la sociedad actual y cómo contrasta con el mensaje de Jesús». El ensayo debe estar basado en la reflexión de los aprendizajes desarrollados en la unidad. Debe contener la siguiente estructura:

1. Introducción: presentación del tema y objetivo.

2. Desarrollo: debe abordar como mínimo los siguientes aspectos: valores de la sociedad actual, situaciones que atentan contra la dignidad de las personas, el amor y respeto al prójimo.
3. Conclusiones: reflexiones personales de lo expuesto.

### Criterios de evaluación:

1. El ensayo presenta la estructura de inicio, desarrollo y cierre.
2. Aborda y relaciona los aspectos mínimos mencionados.
3. Las conclusiones son reflexiones personales.
4. Contiene una cantidad mínima de faltas de ortografía.
5. Presenta coherencia en los puntos abordados.

### Recursos y sitios web

Sitios web sugeridos para profesores:

[http://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/encyclicals/documents/hf\\_ben-xvi\\_enc\\_20051225\\_deus-caritas-est.html](http://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20051225_deus-caritas-est.html)

<https://www.aciprensa.com/noticias/como-se-ama-a-dios-y-al-proximo-lo-explica-el-papa-francisco-38987>

### UNIDAD 4: los valores que surgen de la propuesta espiritual de Jesús

**OA 5:** Expresar la necesidad de una espiritualidad y religiosidad que se hace vida, desde lo propuesto por Jesús en las bienaventuranzas.

**OA 6:** Evaluar la relación de las tradiciones religiosas con lo sagrado y con la comunidad creyente, desde la oración y sus diversos tipos y manifestaciones, teniendo como criterio central el respeto y promoción de la dignidad humana.

**OAA 2:** Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes.

### Propósito

Esta unidad busca que el estudiante reconozca nuestra dimensión espiritual a partir de las diferentes búsquedas de Dios que han surgido en la historia, y que han dejado evidencias a través de textos sagrados, oraciones, ritos y fiestas. Con esto se busca que el estudiante pueda posicionarse frente a las diferentes respuestas que el ser humano ha dado para expresar sus creencias en un ser superior, Dios, argumentando y presentando sus posturas frente a estas, y rescatando los principales aportes de dichas creencias para sus respuestas

personales y aportes que tienen a la sociedad, de tal manera que el estudiante pueda integrar dichos conocimientos con otras habilidades y actitudes para que sea capaz de comprender la realidad religiosa a la luz de los aportes de la reflexión cristiana y otras creencias.

Finalmente, queremos que el estudiante pueda desarrollar y contribuir a la construcción de la habilidad para el pensamiento religioso y con sentido trascendente, ya que capacita a los estudiantes para la autorreflexión y la representación religiosa y espiritual de la realidad. También les permite construir esquemas de interpretación y comprensión para discernir la realidad desde la óptica religioso-cristiana frente a los desafíos personales, sociales y culturales.

### **Gran idea**

- La dimensión espiritual del ser humano se desarrolla a través de una opción creyente.

### **Preguntas esenciales**

- ¿Cómo se puede saber si las personas tienen una dimensión espiritual y religiosa?
- ¿De qué forma contribuye la dimensión espiritual y religiosa en el desarrollo integral del ser humano?
- ¿Qué aporte cultural proporcionan las tradiciones religiosas a la sociedad?
- ¿Qué valores son claves para poder entender y vivir la dimensión religiosa de las personas?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
Se espera que los estudiantes sean capaces de:	Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:
<p><b>OA 5:</b> Expresar la necesidad de una espiritualidad y religiosidad que se hace vida, desde lo propuesto por Jesús en las bienaventuranzas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprenden el valor de la misericordia por medio de testimonios que observan en videos y explicándolo con sus propias palabras.</li> <li>2. Analizan el valor de la mansedumbre desde la realidad de personajes cristianos y no cristianos.</li> <li>3. Escriben frases de manera digital que expresen el significado de las bienaventuranzas en contextos actuales.</li> <li>4. Crean <i>collage</i> con las actitudes de Jesús que evidencian la forma de vivir las bienaventuranzas.</li> <li>5. Explican las diversas formas de hambre y sed de justicia que existen hoy en día.</li> </ol>
<p><b>OA 6:</b> Evaluar la relación de las tradiciones religiosas con lo sagrado y con la comunidad creyente, desde la oración y sus diversos tipos y manifestaciones, teniendo como criterio central el respeto y promoción de la dignidad humana.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocen diferentes manifestaciones de creencias en Dios.</li> <li>2. Caracterizan las principales religiones monoteístas y politeístas de la historia, resaltando aspectos comunes.</li> <li>3. Investigan diferentes fuentes bibliográficas que otorgan respuestas concretas a la necesidad de construir una sociedad de respeto a las creencias religiosas.</li> <li>4. Debatén los principales aportes que entregan las diferentes creencias religiosas a la sociedad actual.</li> <li>5. Reconocen diversas corrientes del pensamiento contemporáneo que no creen en Dios, tales como el ateísmo, el gnosticismo, la masonería, entre otros.</li> </ol>

## Conexión

### Interdisciplinaria: Lengua y Literatura

**OA 2:** Reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana, propia y ajena, a partir de la lectura de obras literarias y otros textos que forman parte de nuestras herencias culturales, abordando los temas estipulados para el curso y las obras sugeridas para cada uno.

## Actividades

### Actividad 1

Reflexionan sobre aquellas manifestaciones o experiencias humanas que surgen de la dimensión espiritual del ser humano aplicadas a las relaciones con los demás, como son, por ejemplo, la gratuidad, el amor y el servicio, y que también se utilizan en la búsqueda de Dios o lo sagrado, identificando alguna de ellas en su vida. Esto puede ser guiado con preguntas como las siguientes: ¿en qué

experiencias de vida se puede reconocer la presencia de algo gratuito?, ¿la presencia de un amor significa ser capaz de entregarse por otro?, ¿por qué se pueden relacionar estas experiencias con la presencia de Dios en una religión cualquiera?

A continuación, deben representar las experiencias en una cinta de película, confeccionada por ellos mismos; para esto, necesitan los siguientes materiales: cono de papel higiénico, cartulina o cualquier tipo de hoja. Las experiencias pueden ser representadas a través de dibujos o recortes, incluyendo en cada manifestación una reflexión de lo que vivían en ese momento.

### **Actividad 2**

Investigan sobre los aspectos principales de la dimensión espiritual y religiosa del ser humano, y responden las siguientes preguntas: ¿cómo pueden desarrollar los humanos la dimensión espiritual y/o religiosa?, ¿cuál o cuáles son los aportes al ser humano de la dimensión espiritual y religiosa?, ¿cómo se relacionan con la dimensión física? Luego, la información obtenida y las respuestas a las preguntas deben ser plasmadas en un afiche que debe contener: título, información e imágenes.

### **Actividad 3**

En grupos, los estudiantes investigan sobre las principales religiones del mundo, eligiendo por grupo una, para luego realizar una presentación, la cual debe contener los siguientes aspectos: clasificación de la religión (monoteísta-politeísta), historia, ubicación geográfica de los fieles, características generales, principales elementos doctrinales, representación de algún signo o símbolo y una experiencia práctica de la religión, por ejemplo, el saludo al sol.

## **Orientaciones para la actividad de aula**

### **Evaluación:**

Los estudiantes se reúnen en grupos; en papel kraft o cartulina (ideal que sea grande) dibujan la silueta del ser humano. En el interior de la silueta, específicamente en la cabeza, deben escribir los aspectos principales de la dimensión espiritual y religiosa. A continuación, alrededor de la silueta, dibujan círculos, y en el interior de cada uno explican los principios de las religiones más importantes en el mundo y las diversas corrientes del pensamiento contemporáneo que no creen en Dios. Luego, en la parte del pecho de la silueta deben escribir la relevancia de la dimensión espiritual y la opción creyente para los seres humanos. La silueta debe ser presentada a cursos más grandes, dando la explicación de todo lo que hay en su interior y exterior; también deben estar preparados para posibles preguntas.

## Criterios de evaluación:

1. El dibujo corresponde a la silueta de una persona.
2. En la silueta están presentes los contenidos sobre la dimensión espiritual.
3. En la silueta se muestran los contenidos acerca de las diversas corrientes del pensamiento contemporáneo que no creen en Dios.
4. En la silueta está presente la reflexión frente a la importancia de la dimensión espiritual y la opción creyente para los seres humanos.
5. Los estudiantes exponen el contenido con sus propias palabras.
6. El trabajo es exhibido a otros estudiantes.
7. La presentación logra generar preguntas o comentarios.

## Recursos y sitios web

Sitios web sugeridos para profesores:

<http://www.jovenesdehonianos.org/archivos%20pdf/Jornadas%202008/Desarrollo%20de%20la%20Dimensi%C3%B3n%20Espiritual.pdf>

[http://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/cfaith/cti\\_documents/rc\\_cti\\_1997\\_cristianesimo-religioni\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/cti_documents/rc_cti_1997_cristianesimo-religioni_sp.html)

## PROGRAMA DE ESTUDIO 2° MEDIO

El presente Programa de Estudio se organiza en cuatro unidades, que cubren en total 38 semanas del año. Cada unidad está compuesta por una selección de Objetivos de Aprendizaje. Mediante esta planificación se logra la totalidad de los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares de Religión del año para la asignatura.

### DISTRIBUCIÓN ANUAL

Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
<p><b>Gran idea:</b> La persona humana ha modificado su entorno a través de la cultura.</p>	<p><b>Gran idea:</b> La dimensión espiritual religiosa del ser humano.</p>	<p><b>Gran idea:</b> Los cristianos estamos llamados al servicio de los demás, lo que permite la construcción de una sociedad más inclusiva.</p>	<p><b>Gran idea:</b> Las respuestas desde el Evangelio a las preguntas fundamentales del ser humano</p>
<p><b>OA 1:</b> Reconocer la cultura como creación del ser humano en cuanto a través de ella se despliega lo más propio que todas las personas podemos aportar.</p> <p><b>OA 3:</b> Expresar la relación entre las dimensiones de la persona humana, en especial la dimensión espiritual y religiosa, para la construcción de una sociedad basada en el respeto y promoción del ser humano.</p> <p><b>OAA 6:</b> Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica, evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana.</p>	<p><b>OA 3:</b> Expresar la relación entre las dimensiones de la persona humana, en especial la dimensión espiritual y religiosa, para la construcción de una sociedad basada en el respeto y promoción del ser humano</p> <p><b>OA 2:</b> Proponer el servicio social como un medio para alcanzar una cultura más humanizante y con una clara interrelación con la naturaleza.</p> <p><b>OAA 2:</b> Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes.</p>	<p><b>OA 4:</b> Analizar las diversas vocaciones cristianas, y relacionar las respuestas personales con el servicio a los demás y el compromiso ciudadano.</p> <p><b>OA 1:</b> Reconocer la cultura como creación del ser humano en cuanto a través de ella se despliega lo más propio que todas las personas podemos aportar.</p> <p><b>OAA 5:</b> Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia.</p>	<p><b>OA 5:</b> Formular preguntas y atisbar respuestas a interrogantes fundamentales del ser humano en relación al sentido de la vida y su misión en el mundo, buscando la asistencia del Espíritu Santo.</p> <p><b>OA 6:</b> Evaluar respuestas a las interrogantes fundamentales formuladas en el Evangelio y la tradición cristiana.</p> <p><b>OAA 4:</b> Conocer, interpretar y valorar como razonables las respuestas cristianas a las preguntas fundamentales del ser humano, comparándolas con la cosmovisión de los pueblos originarios del país y con otras perspectivas éticas y/o religiosas.</p>

Con el objetivo de colaborar en el quehacer del proceso de enseñanza-aprendizaje se ofrecen en cada unidad propuestas de actividades y se sugiere una evaluación. Es importante señalar que cada docente puede realizar adecuaciones de acuerdo con la realidad escolar en la cual se desenvuelve y/o solicitar apoyo a los equipos correspondientes de su establecimiento, en caso de ser necesario, con el objetivo de responder a la diversidad de estudiantes presentes.

## UNIDAD 1: La cultura, expresión privilegiada de la persona humana

**OA 1:** Reconocer la cultura como creación del ser humano en cuanto a través de ella se despliega lo más propio que todas las personas podemos aportar.

**OA 3:** Expresar la relación entre las dimensiones de la persona humana, en especial la dimensión espiritual y religiosa, para la construcción de una sociedad basada en el respeto y promoción del ser humano.

**OAA 6:** Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica, evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana.

### Propósito

Esta unidad tiene el propósito de que los estudiantes puedan reconocer las características de la cultura en la cual vivimos y las cualidades sociales del ser humano, estableciendo un vínculo con la vocación de toda persona. Para esto, se analiza la cultura en la que estamos insertos desde lo positivo, lo negativo y lo que se debiera cambiar para lograr una mejor convivencia para todos.

Reconocer el aporte del cristianismo a la cultura desde una propuesta valórica que busca la equidad, el respeto, el bien común y la justicia, entre otros, significa comprender la religión católica como una propuesta que se ha encarnado en la cultura buscando siempre el respeto por la dignidad del ser humano.

Cabe destacar que esta unidad está ligada estrechamente con la dimensión sociocultural de los OAT, especialmente en los siguientes objetivos: «Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, y actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica, pacífica y democrática, conociendo sus derechos y responsabilidades, y asumiendo compromisos consigo mismo y con los otros» y «participar solidaria y responsablemente en las actividades y proyectos de la familia, del establecimiento y de la comunidad» de tal manera que los estudiantes se sientan agentes de cambio y mejora para la sociedad, desde la solidaridad y su corresponsabilidad.

Finalmente, se busca que los estudiantes den un sentido coherente y trascendente a todas sus acciones, traducido en conductas y actitudes transformadoras. Que los estudiantes sean protagonistas para el cambio de realidades injustas a realidades

justas, de realidades agresivas a realidades de respeto por la dignidad del otro. Además de poder desarrollar la capacidad de promocionar ambientes sanos y seguros en la convivencia diaria, por medio del desarrollo de la habilidad para una acción cocreadora y transformadora, de tal manera de analizar sus conductas sociales.

### Gran idea

- La persona humana ha modificado su entorno a través de la cultura.

### Preguntas esenciales

- ¿Qué características tiene la cultura en la que estamos insertos?
- ¿De qué manera el cristianismo promueve sus valores en toda cultura donde se inserta?
- ¿Cómo la dimensión social del ser humano se refleja en la cultura?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
<b>Se espera que los estudiantes sean capaces de:</b> <b>OA 1:</b> Reconocer la cultura como creación del ser humano en cuanto a través de ella se despliega lo más propio que todas las personas podemos aportar.	<b>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explican y fundamentan las cualidades sociales del ser humano para la construcción de una cultura inclusiva.</li> <li>2. Determinan el sentido social de la vocación de cada ser humano.</li> <li>3. Investigan acerca de las comunidades a las cuales pertenecen en relación con el rol que ejercen en su medio más cercano.</li> <li>4. Expresan la importancia de la corresponsabilidad y el liderazgo transformacional en la humanización de la sociedad.</li> <li>5. Analizar la importancia de las actitudes de la corresponsabilidad y el liderazgo transformacional para el mejoramiento social en relación con las cualidades sociales del ser humano y su vocación.</li> </ol>
<b>OA 3:</b> Expresar la relación entre las dimensiones de la persona humana, en especial la dimensión espiritual y religiosa para la construcción de una sociedad basada en el respeto y promoción del ser humano.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describen la relación entre la dimensión religiosa con el rol del individuo como un ser social.</li> <li>2. Analizan la participación de la persona en la sociedad y su rol de servicio a la comunidad.</li> <li>3. Investigan sobre los principios o valores sobre los que se construyen las diferentes sociedades.</li> <li>4. Comprenden el vínculo entre el rol del servicio social y la creación de un desarrollo sostenible e integral para la humanidad.</li> <li>5. Argumentan sobre los significados del respeto y la promoción que están presentes en todo ser humano.</li> </ol>

## Conexión

### Interdisciplinaria: Historia, Geografía y Ciencias Sociales

**OA 7:** Evaluar cómo la participación de nuevos actores sociales y la expansión de la cultura de masas a mediados de siglo XX contribuyeron a la democratización de la sociedad chilena, considerando la incorporación de las mujeres a la ciudadanía política, el empoderamiento de la clase media y de la clase obrera, y el creciente acceso a la radio, el cine, el deporte, entre otros.

## Actividades

### Actividad 1

Los estudiantes realizan una lista con las características y posibles valores de la cultura en la cual participan, cada uno acompañado con un ejemplo concreto de donde observan dichas características y valores. Luego, se reúnen en grupos para compartir sus respuestas y finalmente realizar una presentación respecto de cuáles son las características y valores que están más presentes y por qué consideran que representan la cultura que los rodea. Comparten sus conclusiones con el resto de los grupos.

### Actividad 2

Los estudiantes realizan una lista con los aportes del cristianismo que se pueden descubrir en la cultura con ejemplos concretos de su aplicación en el entorno donde se desenvuelven. Comparten sus respuestas con el curso. El docente, luego, los invita a mirar la lista acerca de la cultura (actividad 1) y la lista sobre las enseñanzas del cristianismo (actividad 2) para responder las siguientes preguntas: ¿cuál ha sido el rol del cristianismo en la cultura que los rodea?, ¿considera que el cristianismo es un aporte para la cultura? Comparten sus respuestas con el curso.

### Actividad 3

Los estudiantes hacen un cuadro comparativo entre la cultura de hace 20 años y la actual; para eso, analizan las características y valores generales de la cultura en la sociedad chilena de hace veinte años. Es recomendable que esta información la puedan obtener fruto del diálogo con personas adultas de su familia o entorno. Con esta información, realizan una comparación con los resultados de la actividad 1, para luego responder: ¿qué características y valores han cambiado?, ¿qué características y valores se mantienen?, ¿por qué se producen cambios en las características y valores, y otros se mantiene?, ¿cuál es el rol de las personas en la cultura? Comparten las respuestas con su curso.

## Orientaciones para la actividad de aula

### Evaluación:

Los estudiantes deben construir una infografía sobre el desarrollo sostenible e integral, plasmando en su diagramación el rol de la persona, como un agente de cambio social, y el motivo de la importancia del cuidado de la «casa común».

**Instrucciones:**

- 1.** Buscarán información sobre el concepto y el rol del desarrollo sostenible e integral para la humanidad y la construcción del bien común, estableciendo ejemplos claros de su importancia; para esto, pueden usar algunas fuentes de información, por ejemplo: Google, blogs, YouTube, Slideshare, Twitter, periódicos electrónicos, entre otros.
- 2.** Luego de tener la información deberán organizarla por temas y subtemas, estableciendo títulos para estos; además, pueden tener imágenes, gráficos, diagramas, etc.
- 3.** Realizarán un bosquejo de su infografía con todas las ideas, imágenes y gráficos que quieran usar, estableciendo desde su orden y uso de espacio, hasta elementos que posiblemente tienen más importancia que otros.
- 4.** Elaboración de la infografía: al terminar el bosquejo de la infografía, deberán plasmarla en una cartulina o papelógrafo, de tal manera que se pueda observar en toda la sala.

Recordar lo siguiente: importancia de la originalidad de la infografía, tener todos los elementos en la infografía integrados, y desde el diseño, cuidar el uso de fuentes o tipo de letra que sean atractivas; de igual manera, los colores que utilicen y finalmente pueden tener íconos simples que ayuden en la observación de la infografía, por ejemplo: , , , , , , , entre otros.

**Criterios de evaluación:**

- Exposición de ideas centrales del tema «Desarrollo sostenible e integral».
- Organización de la información considerando el rol de la persona como un agente de cambio social y el motivo de la importancia del cuidado de la «casa común».
- Uso de imágenes y colores.
- Presentación visual.
- Redacción y ortografía.

**Recursos y sitios web**

Sitios web sugeridos para profesores:

- [http://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc\\_con\\_ccatheduc\\_doc\\_20131028\\_dialogo-interculturale\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20131028_dialogo-interculturale_sp.html)
- [http://www.vicariaeducacion.cl/profesoresreligion/img\\_noticias/14062018\\_1046pm\\_5b2328785a7b8.pdf](http://www.vicariaeducacion.cl/profesoresreligion/img_noticias/14062018_1046pm_5b2328785a7b8.pdf)

## UNIDAD 2: La construcción social desde la dimensión espiritual del ser humano

**OA 3:** Expresar la relación entre las dimensiones de la persona humana, en especial la dimensión espiritual y religiosa para la construcción de una sociedad basada en el respeto y promoción del ser humano.

**OA 2:** Proponer el servicio social como un medio para alcanzar una cultura más humanizante y con una clara interrelación con la naturaleza.

**OAA 2:** Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes.

### Propósito

Esta unidad busca que los estudiantes puedan identificar la dimensión espiritual-religiosa de todo ser humano, que es complementaria a la dimensión corporal y que implica el reconocimiento de que toda persona posee una intimidad que la obliga a reflexionar sobre sí misma y a buscar, junto con el alimento para sobrevivir, lo que necesita para su crecimiento espiritual y que tiene relación con aquellas cosas intangibles, pero no menos importantes para todos.

Asimismo, que los estudiantes puedan identificar las diferentes cualidades del ser humano, de tal manera que las pongan al servicio del discernimiento personal y al plan que tengan para sus vidas, estableciendo la importancia que tienen para el desarrollo integral del ser humano.

Además, se quiere desarrollar la habilidad para el pensamiento religioso y con sentido trascendente, de tal manera que el estudiante pueda reflexionar acerca de la realidad, permitiéndoles construir esquemas de interpretación y comprensión para discernir sobre ella frente a los desafíos personales, sociales y culturales.

Finalmente, se busca contribuir en los aprendizajes transversales desde la dimensión espiritual, expresando que el estudiante pueda reconocer la finitud que tiene el ser humano y reflexionar en relación con la dimensión trascendente y religiosa de sus vidas.

### Gran idea

- La dimensión espiritual religiosa del ser humano.

## Preguntas esenciales

- ¿Qué cualidades humanas se originan principalmente de su espiritualidad?
- ¿Cómo se relaciona la dimensión espiritual con la construcción de un modelo de sociedad?
- ¿Por qué es importante promover el servicio como un valor a tener presente en la convivencia social?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
Se espera que los estudiantes sean capaces de:	Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:
<b>OA 3:</b> Expresar la relación entre las dimensiones de la persona humana, en especial la dimensión espiritual y religiosa para la construcción de una sociedad basada en el respeto y promoción del ser humano.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifican y ejemplifican, desde la dimensión religiosa, los conceptos de cualidades humanas, discernimiento, vocación y plan de vida.</li> <li>2. Relacionan la dimensión espiritual y religiosa con otras dimensiones del ser humano, como, por ejemplo, la corporal.</li> <li>3. Explican de qué manera la dimensión espiritual o religiosa es lo que hace al ser humano una criatura única en el universo.</li> <li>4. Reconocer la presencia de lo religioso en la historia a través del análisis de diferentes aspectos de culturas antiguas como la griega.</li> <li>5. Identifican las características de una comprensión adecuada de «promoción».</li> </ol>
<b>OA 2:</b> Proponer el servicio social como un medio para alcanzar una cultura más humanizante y con una clara interrelación con la naturaleza.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocen elementos que hacen de la cultura actual más o menos humana.</li> <li>2. Distinguen la relación entre naturaleza y cultura desde sus particularidades</li> <li>3. Explican cuáles son las actitudes que colaboran con la cultura y una adecuada relación con la naturaleza.</li> <li>4. Vinculan las cualidades humanas con el desarrollo del ser humano integral.</li> <li>5. Relacionan el concepto de vocación con el significado de las cualidades humanas propias.</li> </ol>

## Conexión

### Interdisciplinaria: Lengua y Literatura

**OA 2:** Reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana, propia y ajena, a partir de la lectura de obras literarias y otros textos que forman parte de nuestras herencias culturales, abordando los temas estipulados para el curso y las obras sugeridas para cada uno.

## Actividades

### Actividad 1

Se les entregan a los estudiantes cuatro definiciones iniciales sobre los conceptos de «cualidades humanas, discernimiento, vocación y plan de vida». Luego se les enseñan preguntas sobre estos conceptos, como las siguientes: ¿en qué consisten los cuatro conceptos?, ¿hay ejemplos cotidianos donde se puedan ver estos cuatro conceptos?, ¿cuáles?; ¿estas definiciones son fundamentales para la vida cotidiana?, ¿por qué?, entre otras preguntas.

Deberán contestar con la estrategia «1-2-4», en la que primero deberán responder las preguntas a modo personal; luego se juntan con otra persona, comunicándose sus preguntas y armando una sola respuesta, y, finalmente, se reúnen con otra pareja, de tal manera que haya cuatro estudiantes (pueden haber más o menos, lo que depende de la cantidad de estudiantes) y se comunican las preguntas, estableciendo en un cuadro las semejanzas y diferencias de sus respuestas, para posteriormente redactar una respuesta como grupo, las cuales expondrán en un plenario con todos sus compañeros/as.

### Actividad 2

Los estudiantes hacen una lista de las principales cualidades personales; para este ejercicio, el docente puede generar un clima adecuado, por ejemplo, incorporando música suave, ejercicios de respiración, entre otras alternativas. También puede ocupar otros espacios fuera del aula que estime conveniente para la actividad y puede ir acompañado de preguntas, como las siguientes: ¿cuáles de las cualidades ocupa con mayor frecuencia en su rutina diaria?, ¿qué cualidades no ocupa frecuentemente en su rutina diaria?, ¿cómo esas cualidades ayudan a su desarrollo personal y en la relación con otras personas?, ¿cómo ayudan en el ámbito escolar y familiar?, ¿son importantes para usted sus cualidades?, entre otras que puede incorporar el docente. Una vez terminado el ejercicio, ponen por escrito sus cualidades y las comparten con su curso.

### Actividad 3

El docente entrega un resumen con las dimensiones presentes en los Objetivos de Aprendizaje Transversales. Los estudiantes leen cada dimensión y realizan un mapa conceptual respondiendo cuál es el aporte de cada una al desarrollo integral de ellos y cómo la dimensión espiritual puede estar presente en el desarrollo de cada dimensión. Luego, presentan sus mapas conceptuales y el docente realiza un plenario con los resultados de la actividad.

## Orientaciones para la actividad de aula

### Evaluación:

El docente efectúa un plenario de síntesis respecto a las actividades dos y tres. Luego, los estudiantes crean una propuesta de actividad cuyo objetivo sea colaborar en el cuidado de la naturaleza desde el aporte de las cualidades personales.

La actividad debe contener los siguientes aspectos:

- Objetivo
- Elección de una cualidad personal para el desarrollo de la actividad
- Recursos
- Contenido
- Tiempo
- Fundamentación
- Lugar

A continuación, el docente fija un plazo para que puedan ejecutar la actividad; luego que se ha cumplido el plazo, los estudiantes presentan sus conclusiones.

### Criterios de evaluación:

1. El desarrollo de la actividad es coherente con el objetivo.
2. El tiempo, recursos y lugar son adecuados para la real ejecución de la actividad.
3. La fundamentación es coherente con el objetivo y desarrollo de la actividad.
4. La actividad responde a la cualidad elegida.

### Recursos y sitios web

Sitios web sugeridos para profesores

[http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf\\_jp-ii\\_enc\\_30121987\\_sollicitudo-rei-socialis.html](http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_30121987_sollicitudo-rei-socialis.html)

<https://www.greenpeace.org/mexico/blog/1405/40-tips-para-cuidar-el-planeta/>

## UNIDAD 3: La vocación como servicio a los demás

**OA 4:** Analizar las diversas vocaciones cristianas, y relacionar las respuestas personales con el servicio a los demás y el compromiso ciudadano.

**OA 1:** Reconocer la cultura como creación del ser humano en cuanto a través de ella se despliega lo más propio que todas las personas podemos aportar.

**OAA 5:** Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia.

## Propósito

Esta unidad tiene como propósito que el estudiante pueda identificar y analizar el concepto de «vocación» y los diferentes tipos de vocación cristiana, y cómo estos transforman la sociedad y la hacen más justa, libre y reconciliadora en función de la civilización del amor, vinculando ejemplos bíblicos de llamados que contribuyan a lo mencionado.

Además, se busca que el estudiante tenga una visión complementaria de los diferentes tipos de vocación, y cómo todos estos están vinculados con el servicio a los demás, enfatizando este rol en la sociedad con una actitud empática, dialogante y tolerante en las relaciones que tiene con los otros y con Dios, vinculándose desde lo fraternal y solidario con el prójimo, teniendo como modelo su Palabra, que nos pide amar al otro, procurando su bien.

Finalmente, se apunta a las dimensiones afectiva y sociocultural de los OAT, donde el propósito desde la primera dimensión es contribuir «al crecimiento y al desarrollo personal de los estudiantes a través de la conformación de una identidad personal y del fortalecimiento de la autoestima y la autovalía, del desarrollo de la amistad y la valoración del rol de la familia y grupos de pertenencia, y de la reflexión sobre el sentido de sus acciones y de su vida». Ejemplo de esto es uno de sus objetivos, que precisa «apreciar la importancia social, afectiva y espiritual de la familia para el desarrollo integral de cada uno de sus miembros y de toda la sociedad». Y desde la dimensión sociocultural, buscamos que el estudiante tenga un rol importante en la transformación social y el servicio frente a la sociedad.

## Gran idea

- Los cristianos estamos llamados al servicio a los demás, lo que permite la construcción de una sociedad más inclusiva.

## Preguntas esenciales

- ¿Qué significa que toda persona tiene una vocación?
- ¿De qué se trata la vocación que tiene toda persona humana?
- ¿Por qué podemos afirmar que el servicio es la vocación principal de toda persona?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
<p><b>Se espera que los estudiantes sean capaces de:</b></p> <p><b>OA 4:</b> Analizar las diversas vocaciones cristianas, y relacionar las respuestas personales con el servicio a los demás y el compromiso ciudadano.</p>	<p><b>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definen el concepto de «vocación cristiana».</li> <li>2. Explican cómo el concepto de «vocación cristiana» responde a una llamada personal.</li> <li>3. Comentan textos bíblicos en los que se ve reflejado el llamado que hace Dios a los miembros de su pueblo.</li> <li>4. Fundamentan cómo la vocación cristiana es un llamado a una transformación de la sociedad que sea más justa, libre y reconciliadora.</li> </ol>
<p><b>OA 1:</b> Reconocer la vocación como un servicio de humanización, que aporta al crecimiento de una cultura inclusiva.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifican el concepto de «servicio a los demás», relacionándolo con el de vocación.</li> <li>2. Relacionan los diferentes tipos de vocación con la postura de una respuesta personal al servicio de los demás.</li> <li>3. Explican el rol de la vocación al servicio de los demás, demostrando un diálogo empático y tolerante.</li> <li>4. Fundamentan cómo se cultiva y desarrolla la vocación de servicio a los demás.</li> </ol>

## Conexión

### Interdisciplinaria: Orientación

**OA 8:** Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en el propio curso y la comunidad escolar, participando en instancias colectivas, como el consejo de curso, órganos de representación estudiantil u otros, de manera colaborativa y democrática, mediante el diálogo y el debate respetuoso ante la diversidad de opiniones.

## Actividades

### Actividad 1

Los estudiantes elaboran una línea de tiempo sobre qué les gustaría realizar cada año, partiendo desde el momento en que hacen la actividad hasta terminar su enseñanza media. Luego responden: ¿cómo seguir desarrollando su vocación después de concluir la enseñanza media?, ¿por qué elige ese camino?, ¿qué cualidades personales se necesitan para desarrollar la vocación en una u otra dirección? Los estudiantes comparten sus respuestas. Despues responden, desde la vocación elegida, las siguientes preguntas: ¿cómo puede aportar a la sociedad?, ¿qué elementos expuestos en la línea de tiempo pueden ayudar a la elección y desarrollo de la vocación? Comparten sus respuestas con el curso.

## Actividad 2

Los estudiantes escogen entre las distintas vocaciones cristianas para realizar una investigación, respondiendo a preguntas como las siguientes: ¿cuál es el origen de la vocación elegida?, ¿cuáles son las características principales?, ¿quiénes pueden participar de esa vocación?, ¿cuál es el rol?, ¿por qué es importante para la Iglesia Católica?, ¿por qué las personas escogen esa vocación? Luego, las preguntas y respuestas deben ser presentadas en forma de una ruleta, donde inviten a sus compañeros a participar de las preguntas. Los estudiantes pueden confeccionar premios para quienes respondan acertadamente las preguntas.

## Actividad 3

Los estudiantes realizan un juego de rol, en el que cada uno deberá asumir el rol de la vocación que puede tener en su futuro, por ejemplo: contador, artista, agricultor, relator, etc. Investigan sobre los aspectos generales de la vocación elegida; luego, con la información obtenida, crean la portada de una revista, cuyo tema es el aporte a la sociedad desde la vocación escogida. La portada debe contener: nombre de la revista, titulares principales y secundarios, imagen principal, fecha, entre otros elementos que el docente puede solicitar.

## Orientaciones para la actividad de aula

### Evaluación:

Los estudiantes realizan dos encuestas. La primera debe ir dirigida a los trabajadores del establecimiento y familia. Debe presentar como mínimo las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es su profesión?
2. ¿Qué cualidades personales ayudaron a que eligiera su profesión?
3. ¿Cómo su profesión responde al servicio de los demás?
4. ¿Considera que su profesión es su vocación?

La segunda encuesta va enfocada a los estudiantes del establecimiento. Puede dirigirse a un nivel específico o a más de uno, y debe presentar como mínimo las siguientes preguntas:

1. ¿Qué profesión te gustaría realizar en el futuro?
2. ¿Qué cualidades personales pueden aportar a esa profesión?
3. ¿Cómo podrías servir a las personas desde la profesión elegida?
4. ¿Puede ser la profesión tu vocación?

Una vez aplicadas las encuestas, analizan sobre los resultados con preguntas como las siguientes: ¿qué profesiones y cualidades son las que más se repiten?, ¿las personas relacionan profesión con vocación?, ¿cuáles son las formas en que la profesión puede estar al servicio de las personas? (El docente puede in-

corporar otras preguntas). Posteriormente, comparten sus reflexiones respecto a los resultados.

Por último, con la información obtenida realizan afiches sobre las distintas profesiones y el aporte que puede efectuar para servir a las personas. Los afiches deben ser expuestos en un espacio visible del establecimiento y donde transitan todos los actores educativos.

### **Criterios de evaluación:**

- 1.** Hacen las encuestas a los grupos mencionados.
- 2.** Incorporan preguntas a la encuesta.
- 3.** Analizan los resultados a través de las preguntas dadas por el docente y/o propuestas por ellos.
- 4.** Comparten reflexiones personales respecto a la información obtenida del análisis de la encuesta.
- 5.** Realizan afiches cuyo contenido se desprende del análisis de la encuesta.

### **Recursos y sitios web**

Sitios web sugeridos para profesores:

<https://radiomaria.org.ar/rm-joven/10221-vocaci-n-misi-n-proyecto-de-vida/>

[http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf\\_jp-ii\\_enc\\_14091981\\_laborem-exercens.html](http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_14091981_laborem-exercens.html)

## **UNIDAD 4: El ser humano busca siempre respuesta a las grandes preguntas que atraviesan su existencia**

**OA 5:** Formular preguntas y atisbar respuestas a interrogantes fundamentales del ser humano en relación con el sentido de la vida y su misión en el mundo, revisando la propuesta de Jesucristo a través del Espíritu Santo.

**OA 6:** Evaluar respuestas a las interrogantes fundamentales formuladas en el Evangelio y la tradición cristiana.

**OAA 4:** Conocer, interpretar y valorar como razonables las respuestas cristianas a las preguntas fundamentales del ser humano, comparándolas con la cosmovisión de los pueblos originarios del país y con otras perspectivas éticas y/o religiosas.

## Propósito

Esta unidad tiene como propósito que el estudiante pueda identificar y descubrir en la propuesta cristiana las respuestas a las preguntas que surgen a toda persona en cuanto a que hemos sido creados por Dios, pero que conocemos todo en un proceso personal y social, y por ende esto nos ayudará a dar un sentido a nuestra existencia.

Además, se busca desarrollar la habilidad para la relación fraternal y solidaria, donde el estudiante, desde su realidad y vivencia de fe, pueda comunicar y compartir con los otros los valores y actitudes religioso-cristianos que le permiten relacionarse de un modo colaborativo, respetuoso, dialogante e inclusivo. Estableciendo una fuerte relación con la dimensión espiritual de los OAT, donde puedan reflexionar «sobre la existencia humana, su sentido, finitud y trascendencia, de manera que los estudiantes comiencen a buscar respuestas a las grandes preguntas que acompañan al ser humano», logrando también una autocomprensión de sí mismos, desde sus opciones de vida y además con la dimensión moral, donde se busca que las posibles respuestas al sentido de la vida estén en concordancia con criterios éticos fundamentales para la persona y la sociedad (ejemplo de esto son los derechos humanos).

## Gran idea

- Las respuestas desde el Evangelio a las preguntas fundamentales del ser humano.

## Preguntas esenciales

- ¿Cuáles son las preguntas existenciales que se presentan a todo ser humano?
- ¿Qué respuestas se han dado a través de la historia?
- ¿Cuáles son las respuestas que se han ofrecido desde Jesucristo y la comunidad eclesial?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
<b>Se espera que los estudiantes sean capaces de:</b>	<b>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</b>
<b>OA 5:</b> Formular preguntas y atisbar respuestas a interrogantes fundamentales del ser humano en relación con el sentido de la vida y su misión en el mundo, revisando la propuesta de Jesucristo a través del Espíritu Santo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifican las preguntas fundamentales del ser humano.</li> <li>2. Reconocen en una línea de tiempo desde cuándo se tiene referencia de ellas.</li> <li>3. Demuestran la importancia que ha tenido para la filosofía la búsqueda de respuestas.</li> <li>4. Argumentan las preguntas que se encuentran en el mensaje de Jesús.</li> </ol>
<b>OA 6:</b> Evaluar respuestas a las interrogantes fundamentales formuladas en el Evangelio y la tradición cristiana.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demuestran de qué manera las preguntas son recogidas en todas las religiones.</li> <li>2. Argumentan las respuestas que se encuentran en el mensaje de Jesús.</li> <li>3. Identifican el sentido de la vida que aparece en el mensaje de Jesús.</li> <li>4. Demuestran cómo las formas de vivir la fe cristiana son una respuesta a la búsqueda del sentido de vida.</li> </ol>

## Conexión

### Interdisciplinaria: Lengua y literatura

**OA 2:** Reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana, propia y ajena, a partir de la lectura de obras literarias y otros textos que forman parte de nuestras herencias culturales, abordando los temas estipulados para el curso y las obras sugeridas para cada uno.

## Actividades

### Actividad 1

Formulan preguntas en relación con las grandes interrogantes del ser humano vinculadas con el sentido de la vida y su misión, por ejemplo: ¿qué es la felicidad?, ¿cuál es el sentido de amar?, ¿cuál es el sentido de la vida?, ¿por qué existe el sufrimiento? Cada estudiante escribe una pregunta en un papel; es importante que la pregunta nazca de forma personal. Luego, el docente recoge los papeles con las preguntas y los introduce en una bolsa, para posteriormente invitar a cada estudiante a sacar un papel e intentar responder la pregunta. En caso de no poder encontrar una respuesta, puede quedar en blanco. Por último, comparten sus respuestas con el curso.

### Actividad 2

Investigan sobre las características que están presentes hoy en nuestra sociedad, que se nos ofrecen por estar inmersos en ella, por ejemplo: consumismo, inmediatez, impaciencia, entre otros. Con la información obtenida, realizan una presentación en papel kraft o en PowerPoint, la cual debe incorporar ejemplos y reflexiones frente a las siguientes preguntas: ¿cómo influyen el consumismo,

la inmediatez y la impaciencia en el hecho de que las personas puedan generar preguntas sobre el sentido de la vida?, ¿permite esta cultura buscar un sentido a las interrogantes del ser humano?

### Actividad 3

Investigan sobre las preguntas y respuestas que se ha realizado el ser humano a través de la historia acerca del sentido de la vida y de la misión en el mundo, identificando épocas y características, referentes, preguntas fundamentales y respuestas. Con la información realizan una línea de tiempo mediante un acordeón de papel; para esto, pueden ocupar cartulina u hojas de cuaderno. Por último, escogen una época que les llame la atención, explicando por qué.

### Orientaciones para la actividad de aula

#### Evaluación:

El docente toma extractos del siguiente artículo <http://www.humanitas.cl/benedicto-xvi/que-es-el-hombre-joseph-ratzinger>; luego divide a los estudiantes en grupos, entregando a cada grupo un extracto del artículo; los estudiantes leen, para, a continuación, responder y reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿qué es el hombre?, ¿por qué para el cristianismo el hombre es considerado «imagen de Dios»?, cómo responde Jesús a las preguntas existenciales?, entre otras que puede incorporar el docente.

Luego realizan un tríptico, el cual debe incorporar preguntas fundamentales del ser humano y las respuestas a estas desde el mensaje de Jesús. Es importante que el tríptico sea elaborado con materiales reciclados. Por último, pueden exponer sus trabajos en un panel destinado a la información.

#### Criterios de evaluación:

- Identifican el objetivo y las ideas principales del texto.
- Responden preguntas sobre el texto.
- Analizan el sentido de la vida del mensaje de Jesús.
- Reflexionan sobre la importancia del mensaje de Jesús para las preguntas fundamentales.
- Confeccionan un tríptico con la información y reflexión obtenidos de la actividad.
- Los materiales usados son reciclados.
- El tríptico ayuda a informar a más personas.

### Recursos y sitios web

Sitios web sugeridos para profesores:

<https://www.aciprensa.com/noticias/estas-son-las-preguntas-que-todo-ser-humano-deberia-hacerse-alguna-vez-en-la-vida-35994>

<http://www.humanitas.cl/benedicto-xvi/que-es-el-hombre-joseph-ratzinger>,

## PROGRAMA DE ESTUDIO 3º MEDIO

El presente Programa de Estudio se organiza en cuatro unidades, que cubren en total 38 semanas del año. Cada unidad está compuesta por una selección de Objetivos de Aprendizaje. Mediante esta planificación se logra la totalidad de los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares de Religión del año para la asignatura.

Con el objetivo de colaborar en el quehacer del proceso de enseñanza-aprendizaje se ofrecen en cada unidad propuestas de actividades y se sugiere una evaluación. Es importante señalar que cada docente puede realizar adecuaciones de acuerdo con la realidad escolar en la cual se desenvuelve y/o solicitar apoyo a los equipos correspondientes de su establecimiento, en caso de ser necesario, con el objetivo de responder a la diversidad de estudiantes presentes.

### DISTRIBUCIÓN ANUAL

Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
<p><b>Gran idea:</b> Los valores cristianos modelan el comportamiento ante los demás y el entorno.</p> <p><b>OA 1:</b> Examinar el aporte de la cultura cristiana al desarrollo humano, relevando la promoción de la vida, la comunión con la naturaleza, con los demás y con Dios.</p> <p><b>OA 5:</b> Explicar el aporte que toda persona humana puede recibir desde la moral cristiana para optar y vivir al estilo de Jesús.</p> <p><b>OAA 8:</b> Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.</p>	<p><b>Gran idea:</b> Jesús transmite un mensaje que significa una orientación de vida para todos sus seguidores.</p> <p><b>OA 3:</b> Analizar el mensaje de Jesús, desde la propuesta valórica que contiene para dar sentido a la propia existencia y a la de los demás.</p> <p><b>OA 5:</b> Explicar el aporte que toda persona humana puede recibir desde la moral cristiana para optar y vivir al estilo de Jesús.</p> <p><b>OAA 8:</b> Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.</p>	<p><b>Gran idea:</b> El desafío de vivir en comunión con todos teniendo como ejemplo la comunión de las personas en la Trinidad.</p> <p><b>OA 4:</b> Demostrar la importancia de la vida familiar para la persona y la sociedad, a la luz de la comunidad trinitaria y la relación de Jesús con sus apóstoles, como fuentes y modelos de amor, amistad y humanización.</p> <p><b>OA 2:</b> Comprender el bien común y la construcción de una sociedad más justa, desde la enseñanza del Evangelio y la Iglesia, como aportes específicos que el cristiano realiza al mundo actual.</p> <p><b>OAA 6:</b> Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica, evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana.</p>	<p><b>Gran idea:</b> El modelo de sociedad que surge desde el Pensamiento Social de la Iglesia.</p> <p><b>OA 6:</b> Proponer, desde las Sagradas Escrituras y los signos de los tiempos, las claves para dar respuestas a las situaciones sociales, políticas y culturales.</p> <p><b>OA 2:</b> Comprender el bien común y la construcción de una sociedad más justa, desde la enseñanza del Evangelio y la Iglesia, como aportes específicos que el cristiano realiza al mundo actual.</p> <p><b>OAA 7:</b> Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y del pensamiento social de la Iglesia para los creyentes.</p>

## UNIDAD 1: El aporte del cristianismo a la cultura occidental

**OA 1:** Examinar el aporte de la cultura cristiana al desarrollo humano, relevando la promoción de la vida, la comunión con la naturaleza, con los demás y con Dios.

**OA 5:** Explicar el aporte que toda persona humana puede recibir desde la moral cristiana para optar y vivir al estilo de Jesús.

**OAA 8:** Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.

### Propósito

En esta unidad se busca que las y los estudiantes analicen el aporte de la cultura al desarrollo personal y social del ser humano. Se espera que, a través del trabajo con diferentes fuentes, comprendan cómo la cultura de la vida promueve el encuentro con Dios, con los demás y la naturaleza.

Asimismo, se busca que los estudiantes puedan comprender las preguntas fundamentales de la existencia humana desde el mensaje de Jesús para valorar el sentido de la vida desde la libertad como principio de toda persona, por medio del diálogo y el pensamiento crítico, exponiendo ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada. Con estos elementos, el estudiante podrá analizar las enseñanzas de la ética cristiana, desarrollando una propia mirada crítica y positiva del juicio ético, para así reconocer sus propias limitaciones y aspectos en los cuales debe crecer como persona.

### Gran idea

- Los valores cristianos modelan el comportamiento ante los demás y el entorno.

### Preguntas esenciales

- ¿Cómo se relaciona la propuesta valórica cristiana con el desarrollo humano?
- ¿Qué elementos promueven el valor y el respeto por la vida entre los miembros de la sociedad?
- ¿Cuáles son los valores propuestos por el cristianismo para una convivencia social inclusiva?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
<b>Se espera que los estudiantes sean capaces de:</b>	<b>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</b>
<p><b>OA 1:</b> Examinar el aporte de la cultura cristiana al desarrollo humano, relevando la promoción de la vida, la comunión con la naturaleza, con los demás y con Dios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecen el significado de los términos como cultura, desarrollo personal y social del ser humano.</li> <li>2. Investigan los diferentes aportes de la cultura que favorecen el desarrollo de la vida en todas sus expresiones a través de la prensa, la publicidad, entre otros</li> <li>3. Comparan los aportes de la cultura local y la cultura nacional que favorecen el encuentro con Dios.</li> <li>4. Expresan artísticamente propuestas desde el Evangelio que promuevan el valor de la vida y el encuentro con Dios.</li> </ol>
<p><b>OA 5:</b> Explicar el aporte que toda persona humana puede recibir desde la moral cristiana para optar y vivir al estilo de Jesús.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Examinan documentos de la Enseñanza Social de la Iglesia que favorecen la ética cristiana.</li> <li>2. Realizan ejercicios o pasos del pensamiento crítico que colabore al análisis y evaluación de su juicio ético.</li> <li>3. Analizan, desde una mirada ético-cristiana, vivencias extraídas de la realidad a través de trabajos personales.</li> <li>4. Organizan conocimientos sobre la mirada ético-cristiana mediante mapas conceptuales</li> </ol>

## Conexión

### Interdisciplinaria: Filosofía (Estética)

**OA 04:** Investigar relaciones entre el arte, la moral y la política, considerando el análisis de textos filosóficos y obras artísticas que aborden este problema.

## Actividades

### Actividad 1

Mediante un trabajo de equipo, que construye relaciones de cooperación basada en la confianza mutua y resolución de conflictos, elaboran un afiche o *collage* que represente los aportes de la cultura al desarrollo personal y social, destacando con mayor relevancia los aportes que promueven una cultura de la vida y de encuentro con Dios y los demás. Para ello, utilizan datos de la encíclica *Gaudium et Spes* y/u otras fuentes. Luego, cada grupo expone su afiche y explica y fundamenta la selección incorporada.

## Actividad 2

Se organizan en grupos para investigar la vida y obra de grandes pintores de la historia, tales como Leonardo da Vinci, Rembrandt, Miguel Ángel y otros.

Cada grupo prepara una presentación con los siguientes elementos sugeridos:

- a. Síntesis de los elementos más importantes de la vida del artista (biografía)
- b. Sus principales obras
- c. Los aportes a la cultura universal

## Actividad 3

Luego de explicar el concepto de «cultura de la vida» acuñado por Juan Pablo II, los estudiantes nombran situaciones, ONG actuales que promuevan la vida (de personas o animales), como, por ejemplo, Greenpeace, Fundación Mirada Animal, Parejas Sin Violencia, etc.

Todo el curso nombra situaciones en que la sociedad actual no cuida la vida; luego en grupos, crean fundaciones que cuiden la vida, o bien que ayuden a superar las situaciones mencionadas con anterioridad.

## Orientaciones para la actividad de aula

### Evaluación:

Mediante el trabajo en duplas, elaboran un cómic que represente la importancia de la convivencia ciudadana y las distintas estructuras de participación presentes en la escuela y en la sociedad. Para ello, realizan una investigación de las estructuras que existen en la escuela, por medio de entrevistas a personas administrativas que trabajan en este lugar, al igual que las estructuras de la sociedad, utilizando la herramienta Google en la sala de computación. Los cómics serán expuestos en espacios habilitados para muestras o exposiciones en el colegio.

### Instrucciones generales de la exposición

1. Preparación del material: Es necesario llevar a la clase hojas de bloc o cartulinas de medio pliego para la elaboración del cómic, regla de 10 a 30 centímetros, lápices de colores o plumones.
2. Realización del cómic: cada dupla debe confeccionar un cómic de al menos seis viñetas (máximo 12), el cual contenga un argumento claro, cuya lectura es interesante y sugerente, en donde se especifiquen los lugares y ambientes en los que transcurre la historia narrada, considerando los momentos más representativos de esta. Para eso, debe elaborar un guion con diálogos entretenidos con la descripción de los personajes en relación con el orden de expresión de las ideas.
3. Investigación: se realizará una investigación de las estructuras presentes en la escuela mediante entrevistas a personas administrativas de esta y también una investigación de las estructuras que existen en la sociedad utilizando la herramienta Google en la sala de computación.

4. Presentación: el cómic debe ser entregado debidamente dibujado y pintado para luego ser expuesto en la sala habilitada por la escuela.

### **Criterios de evaluación:**

1. Diseño: elaboran un cómic, con al menos seis viñetas de diversos tamaños, e incluyen una «metáfora visual» para representar estados de ánimo, sensaciones o ideas de los personajes.
2. Narración: confeccionan cómic con un título atractivo que capta la atención del lector; inventan argumento, cuya lectura es interesante y sugerente; especifican los lugares y ambientes en donde transcurre la historia narrada; consideran los momentos más representativos de la historia, y escriben un guion con diálogos entretenidos, siguiendo la pauta entregada.

### **Recursos y sitios web**

Sitios web sugeridos para profesores:

[http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/speeches/2003/september/documents/hf\\_jp-ii\\_spe\\_20030927\\_card-ratzinger.html](http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/speeches/2003/september/documents/hf_jp-ii_spe_20030927_card-ratzinger.html)

<http://www.icarito.cl/2010/04/51-4929-9-2-los-comics.shtml/>

## **UNIDAD 2: El mensaje de Jesús como una propuesta de transformación personal y social**

**OA 3:** Analizar el mensaje de Jesús, desde la propuesta valórica que contiene para dar sentido a la propia existencia y a la de los demás.

**OA 5:** Explicar el aporte que toda persona humana puede recibir desde la moral cristiana para optar y vivir al estilo de Jesús.

**OAA 8:** Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.

### **Propósito**

En esta unidad se busca que los estudiantes puedan conocer el mensaje de Jesús. Se trata de alguien que se inserta en la tradición del pueblo judío y que será considerado como el Mesías o el ungido de Dios, y que en el contexto de la revelación de Dios para con el ser humano, viene a continuar con esta revelación, siendo considerado más tarde como el culmen de la revelación de Dios, por cuanto es la Palabra de Dios. Sus enseñanzas se desprenden de sus dichos y lecciones que fueron guardados y luego escritos por sus seguidores en textos que se denominan Evangelios. Las ideas centrales del mensaje de Jesús nos hablan de cómo es Dios, de cómo podemos alcanzar la plenitud o felicidad, de cómo debemos relacionarnos con los demás, es decir, del lugar del ser humano

en la realidad que nos rodea. En esta unidad se podrá conocer de manera más precisa la vertiente ética que está presente en el mensaje en cuanto a comportarse con los demás a partir de los valores propuestos por Jesús.

Con estos elementos, el estudiante podrá analizar las enseñanzas de la ética cristiana, desarrollando una propia mirada crítica y positiva del juicio ético, para así reconocer sus propias limitaciones y aspectos en los cuales debe crecer como persona.

### Gran idea

- Jesús transmite un mensaje que significa una orientación de vida para todos sus seguidores.

### Preguntas esenciales

- ¿Cuáles son las grandes ideas que sustentan el mensaje de Jesús?
- ¿Por qué es necesario la conversión para seguir a Jesús?
- ¿De qué manera las acciones de Jesús son coherentes con sus ideas religiosas?
- ¿Cómo se vincula la moral cristiana con el mensaje de Jesús?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
Se espera que los estudiantes sean capaces de:	Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:
<b>OA 3:</b> Analizar el mensaje de Jesús desde la propuesta valórica que contiene para dar sentido a la propia existencia y a la de los demás.	<b>1.</b> Establecen la conversión como necesaria para el seguimiento de Jesús. <b>2.</b> Identifican los ejes principales del mensaje de Jesús contenido en los Evangelios. <b>3.</b> Elaboran un ensayo acerca de los significados del Reino de Dios, que es el centro del mensaje de Jesús. <b>4.</b> Examinan los valores principales contenidos en las enseñanzas de Jesús.
<b>OA 5:</b> Explicar el aporte que toda persona humana puede recibir desde la moral cristiana para optar y vivir al estilo de Jesús.	<b>1.</b> Reconocer la relación entre la moral cristiana y el mensaje de Jesús. <b>2.</b> Organizan conocimientos sobre la moral cristiana mediante mapas conceptuales <b>3.</b> Crean un proyecto solidario que contenga el mandamiento del amor al prójimo. <b>4.</b> Realizan ejercicios o pasos a partir de un análisis y evaluación de un juicio ético.

## Conexión

### Interdisciplinaria: Orientación

**Meta de aprendizaje 1.** Conocer y valorar sus características personales sobre las que se construye su proyecto de vida y la manera en que estas se relacionan con la toma de decisiones vocacional.

**Meta de aprendizaje 2.** Integrar en el proceso de decisión vocacional variables externas a la persona, como oportunidades laborales y de continuación de estudios, requisitos de ingreso, ofertas y variables económicas.

**Meta de aprendizaje 3.** Comprender el proceso de toma de decisiones vocacional, ejercitando el establecimiento de metas que integren sus intereses y posibilidades.

## Actividades

### Actividad 1

Los estudiantes elaboran una lista de preguntas respecto del mensaje de Jesús de modo global: ¿qué propone Jesús para la relación con los demás?, ¿qué novedad ofrece respecto del Antiguo Testamento?, ¿su propuesta contiene una búsqueda de la plenitud o felicidad? A continuación, comparten las preguntas con su curso; luego, deberán intentar dar respuesta desde su experiencia a cada una de las interrogantes formuladas por ellos mismos. Las que consideren que no pueden responder pueden dejarlas en blanco. Por último comparten las respuestas con su curso.

### Actividad 2

Los estudiantes leen el texto bíblico de Mt 19, 16-21 y responden las siguientes preguntas: ¿cuáles son los objetivos de realizar la acciones que menciona Jesús?, ¿con cuáles valores se relaciona la respuesta que da Jesús al joven?, ¿cuál es la relación entre realizar el bien y buscar el camino de la plenitud? (El docente puede incorporar otras preguntas). A continuación, el docente realiza una síntesis con las respuestas obtenidas de los estudiantes. Por último, los alumnos reflexionan acerca de la siguiente pregunta: ¿cuál es el aporte que realiza la moral cristiana a la humanidad?

### Actividad 3

Los estudiantes analizan el comportamiento de Jesús desde los evangelios en distintas situaciones (curación de enfermos, perdón de pecados, anuncio del Reino de Dios, entre otras). Sobre la lectura, reflexionan respecto de las siguientes preguntas: ¿cuáles son los valores presentes en cada acción?, ¿cómo los valores exhibidos en las acciones de Jesús pueden dar respuesta a las preguntas fundamentales de la existencia humana? (revisan las preguntas efectuadas en la actividad 1), ¿por qué Jesús llevaba a cabo dichas acciones? Se invita a un estudiante a elaborar una síntesis de las preguntas, guiado por el docente.

## Orientaciones para la actividad de aula

### Evaluación:

El docente presenta un estudio de caso, donde los estudiantes puedan discernir desde los valores de la moral cristiana. Un ejemplo de estudio de caso sería: «Hace algunos años, la prensa internacional denunció que grandes empresas multinacionales (entre ellas, algunas de las grandes marcas de ropa y zapatillas deportivas) utilizaban a niños en sus fábricas instaladas en países del Tercer Mundo. Según los reportajes publicados, las condiciones de explotación laboral que se producían en esas fábricas eran escandalosas. De esa manera, las empresas conseguían fabricar el producto a un precio mucho menor que el que tendrían que pagar si esas prendas se hubiesen confeccionado en países con legislaciones respetuosas de los derechos humanos, y protectoras de los derechos laborales y sindicales de los trabajadores. Algunas de estas multinacionales se justificaron argumentando que ellas no fabricaban directamente las prendas, puesto que concedían la patente a empresas nacionales de esos Estados (es decir, subcontrataban la confección), las cuales se encargaban de todo el proceso. Según ellas, ignoraban que en esas fábricas trabajasen niños y que fueran vulnerados sistemáticamente los derechos laborales; al parecer, se enteraron por la prensa de la explotación económica y personal de sus trabajadores». Adaptado de <https://educrea.cl/los-dilemas-morales/>

El docente puede elegir otro caso o varios que estime apropiados para su clase; después, procede a explicar la metodología «ver-juzgar-actuar», donde «ver» implica mirar la realidad presente desde los ámbitos económico, social, cultural y político; a continuación, «juzgar», luego de observar se procede a discernir, desde las enseñanzas de la moral cristiana, y, por último, «actuar», donde se procede a transformar la realidad observada.

A continuación, los estudiantes deben realizar el análisis de estudio de caso desde la moral cristiana y con la metodología explicada por el docente. La actividad puede ser presentada en cartulinas, papel kraft, entre otras opciones, para luego ser expuesta en algún sector del colegio.

### Criterios de evaluación:

1. Utilizan la metodología de «ver-juzgar-actuar».
2. Están desarrollados de forma clara los tres pasos (ver-juzgar-actuar).
3. Ven el caso tomando en cuenta todos los antecedentes presentados.
4. Juzgan el caso desde las enseñanzas de la moral cristiana.
5. Actúan desde la reflexión obtenida de las enseñanzas de la moral cristiana.
6. Presentan la actividad en cartulina, papel kraft, entre otros recursos.
7. La actividad es presentada en algún sector del colegio.

## Recursos y sitios web

Sitios web sugeridos para profesores:

<https://educrea.cl/los-dilemas-morales/>

[https://www.google.com/search?q=VERITATIS+SPLENDOR&rlz=1C1SQJL\\_en-CL878CL878&oq=VERITATIS+SPLENDOR&aqs=chrome..69i57j69i59j05j69i60.365j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=VERITATIS+SPLENDOR&rlz=1C1SQJL_en-CL878CL878&oq=VERITATIS+SPLENDOR&aqs=chrome..69i57j69i59j05j69i60.365j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

## UNIDAD 3: La Comunidad Eclesial como promotora de valores comunitarios

**OA 4:** Demostrar la importancia de la vida familiar para la persona y la sociedad, a la luz de la comunidad trinitaria y la relación de Jesús con sus apóstoles, como fuentes y modelos de amor, amistad y humanización.

**OA 2:** Comprender el bien común y la construcción de una sociedad más justa, desde la enseñanza del Evangelio y la Iglesia, como aportes específicos que el cristiano realiza al mundo actual.

**OAA 6:** Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica, evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana.

## Propósito

A través de esta unidad se busca que los estudiantes puedan reconocer en Dios a tres personas que están en un modelo de familia y/o comunidad de relaciones y de comunión. Se trata de una comunidad donde cada uno tiene un papel y juntos forman un todo; del mismo modo, se busca que los estudiantes puedan comprender la importancia de vivir en comunidad para cada persona.

Señalar la importancia de la familia en su formación integral y fuente de humanización del ser humano, desde la pedagogía de Dios y la enseñanza de la iglesia, así como también que reconozcan la esencia de vivir una vida centrada en el amor y en la donación.

Asimismo, se busca que sean capaces de argumentar, a partir del Pensamiento Social de la Iglesia, las ideas principales respecto del bien común, la justicia, la apertura y respeto al otro. Es relevante que reflexionen sobre este tema, ya que este proceso logra la configuración del pensamiento crítico sobre las relaciones sociales.

## Gran idea

- El desafío de vivir en comunión con todos, teniendo como ejemplo la comunión de las personas en la Trinidad.

## Preguntas esenciales

- ¿Qué características tiene la comunión en la Trinidad?
- ¿Cómo construir una sociedad basada en el bien común y en la justicia?
- ¿Cómo la Iglesia debe transmitir el llamado a la comunión?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
Se espera que los estudiantes sean capaces de:	Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:
<p><b>OA 4:</b> Demostrar la importancia de la vida familiar para la persona y la sociedad, a la luz de la comunidad trinitaria y la relación de Jesús con sus apóstoles, como fuentes y modelos de amor, amistad y humanización.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comparten la importancia de la familia en la formación, crecimiento y acompañamiento personal desde las enseñanzas de la pedagogía de Jesús mediante textos bíblicos.</li> <li>2. Analizan la Trinidad como modelo de relación y de comunión para nosotros los seres humanos.</li> <li>3. Expresan elementos que constituyen la base de la convivencia familiar, tales como la confianza, el respeto, la paciencia, la apertura al otro, la empatía, la colaboración, entre otros.</li> <li>4. Comparan entre las enseñanzas de la familia y de la sociedad a la formación valórica personal mediante trabajos personales.</li> </ol>
<p><b>OA 2:</b> Comprender el bien común y la construcción de una sociedad más justa, desde la enseñanza del Evangelio y la Iglesia, como aportes específicos que el cristiano realiza al mundo actual.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizan diferentes definiciones de bien común.</li> <li>2. Reconocen las particularidades que tiene la definición que ocupa la Iglesia de bien común.</li> <li>3. Elaboran una propuesta de convivencia social a partir de los pilares del Pensamiento Social de la Iglesia.</li> <li>4. Elaboran un elenco de elementos necesarios para construir una sociedad más justa.</li> </ol>

## Conexión

### Interdisciplinarias: Filosofía y Política

**OA 02:** Evaluar críticamente, desde el horizonte del bien común, las relaciones de poder y su expresión tanto en la institucionalidad política como entre los individuos de **una sociedad en contextos de la vida cotidiana**.

## Actividades

### Actividad 1

Examinan las principales enseñanzas y valores que han aprendido en sus familias, describiendo el contexto o situación de cómo han sido aprendidos y por qué son importantes para ellos; también pueden incluir preguntas como las siguientes: ¿quiénes componen el grupo familiar?, ¿con quiénes tiene mayor afinidad? A continuación, lo examinado debe ser presentado mediante el recurso de una cartulina, papel *Kraft*, entre otras alternativas, y debe ir acompañado de imágenes o dibujos de su familia o que la representen. Luego se invita a presentar sus trabajos. Se recomienda que los trabajos puedan quedar expuestos en la sala de clase, pues serán ocupados en la actividad n° 3.

### Actividad 2

Investigan sobre conceptos de familia, los elementos principales que la componen, cuál es su rol en la sociedad actual, dan ejemplos de cómo viven la familia las distintas culturas del mundo. Luego responden preguntas: ¿cómo interactúa la familia?, ¿cuál es el aporte de la familia a la sociedad?, ¿cuál es el rol de la familia en la escuela?, ¿la Constitución hace mención respecto a la familia? (El docente puede incorporar más preguntas). Por último, la información de la investigación y respuestas de las preguntas deben ser presentadas en un díptico tipo *lapbook* (visitar *link* para profesores).

### Actividad 3

Analizan la relación de Jesús con sus discípulos a través de los evangelios. Anotan los aspectos que les llaman la atención, y valores y actitudes que estén presentes. Luego, realizan un cuadro comparativo entre las características de la relación de Jesús con sus discípulos y las características de la familia en la actualidad (actividad n° 2).

## Orientaciones para la actividad de aula

### Evaluación:

Se presenta información sobre las familias que viven en campamentos en Chile; los estudiantes expresan su opinión respecto a esta realidad. El diálogo también va dirigido por datos estadísticos, como, por ejemplo:

1. Porcentaje de familias en Chile que viven en campamentos.
2. Porcentaje de jóvenes que acceden a la educación superior.
3. Porcentaje de personas que tiene casa propia.
4. Porcentaje de niños y niñas que viven en hogares.

Luego, en grupo, los estudiantes procederán a la lectura de:

1. «Mi sueño de Chile» de Raúl Silva Henríquez.
2. Concepto del bien común desde la Doctrina Social de la Iglesia.

Reflexionan la lectura a través de las siguientes preguntas: ¿a qué apunta el texto de «Mi sueño de Chile»?, ¿cómo crees que era la sociedad chilena en el año que se escribió el texto?, ¿el texto responde a la situación actual del país?, ¿cómo se relaciona el texto de «Mi sueño de Chile» con el concepto del bien común desde la Doctrina Social de la Iglesia?, ¿cuál es el aporte del bien común a las relaciones de la sociedad?

Por último, los estudiantes escriben en una cartulina un mensaje breve acerca del sueño que tiene cada uno de ellos para Chile y de qué forma podría realizarse. Pueden utilizar distintos tipos de letras y colores para resaltar el mensaje.

### Criterios de evaluación:

1. El mensaje tiene relación con la actividad.
2. El sueño expresado tiene relación con la búsqueda del bien común.
3. La forma expresada para poder lograr el sueño implica la participación de la ciudadanía.
4. Usa un tipo de letra llamativo.
5. Utiliza distintos colores.

### Recursos y sitios web

Sitios web sugeridos para profesores:

[http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/messages/peace/documents/hf\\_jp-ii\\_mes\\_08121993\\_xxvii-world-day-for-peace.html](http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/messages/peace/documents/hf_jp-ii_mes_08121993_xxvii-world-day-for-peace.html)

[http://www.vatican.va/content/francesco/es/apost\\_exhortations/documents/papa-francesco\\_esortazione-ap\\_20131124\\_evangelii-gaudium.html](http://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html)

### UNIDAD 4: «Jesús nos invita a tener un compromiso activo en el cuidado de los demás y la naturaleza»

**OA 6:** Proponer, desde las Sagradas Escrituras y los signos de los tiempos, las claves para dar respuestas a las situaciones sociales, políticas y culturales.

**OA 2:** Comprender el bien común y la construcción de una sociedad más justa, desde la enseñanza del Evangelio y la Iglesia, como aportes específicos que el cristiano realiza al mundo actual.

**OAA 7:** Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y del Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.

## **Propósito**

En esta unidad se busca que los estudiantes analicen, desde el discernimiento ético, las palabras y acciones de la Iglesia frente a las situaciones sociales, políticas y culturales, lo que se ha consolidado como el magisterio social que ofrece la Iglesia a cada época.

Además, que evalúen y determinen la importancia de la convivencia ciudadana para procurar una mejora en la sociedad y en las estructuras, desde la participación social, que permita el verdadero desarrollo humano integral, utilizando recursos gramaticales, exposiciones, entre otros. Se espera que a través de estas fuentes logren reconocer los principales elementos de la participación social, comparando distintas interpretaciones y emitiendo sus propios juicios.

Por otra parte, también es fundamental que disciernan sobre el bien común y la construcción de la civilización del amor, desde la Enseñanza Social de la Iglesia y el Evangelio, reflexionando y valorando colectivamente la participación en organizaciones estudiantiles, religiosas, entre otras, presentes en la sociedad.

## **Gran idea**

- El modelo de sociedad que surge desde el Pensamiento Social de la Iglesia.

## **Preguntas esenciales**

- ¿Qué es el Pensamiento Social de la Iglesia y cómo se vincula con los signos de los tiempos?
- ¿Cuáles son los principios fundamentales del pensamiento social?
- ¿Cómo se relaciona al pensamiento social con la formación ciudadana?
- ¿Qué es el bien común para la iglesia?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
Se espera que los estudiantes sean capaces de:	Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:
<b>OA 6:</b> Proponer, desde las Sagradas Escrituras y los signos de los tiempos, las claves para dar respuestas a las situaciones sociales, políticas y culturales.	<b>1.</b> Exponen gráficamente elementos de la convivencia ciudadana que contribuyen al bien común y mejoran la sociedad a través de exposiciones. <b>2.</b> Ilustran, a modo de cómic, las distintas estructuras de participación presentes en la escuela y la sociedad. <b>3.</b> Diseñan juegos de rol que muestran la importancia de la participación social en la formación del ser humano. <b>4.</b> Expresan, a modo de disertación, elementos del desarrollo integral del ser humano de acuerdo con la Enseñanza Social de la Iglesia.
<b>OA 2:</b> Comprender el bien común y la construcción de una sociedad más justa, desde la enseñanza del Evangelio y la Iglesia, como aportes específicos que el cristiano realiza al mundo actual.	<b>1.</b> Explican y fundamentan el aporte de la Enseñanza Social de la Iglesia sobre el bien común a través de trabajos espejo. <b>2.</b> Elaboran proyecto social que contribuya en el colegio a la construcción de la civilización del amor (respeto, valoración, participación, empatía, trabajo colaborativo, entre otros). <b>3.</b> Participan en el proyecto social creado, planteando actividades que contribuyan a la construcción de la civilización del amor. <b>4.</b> Investigan acerca de las instancias de participación social y religiosas presentes en la comuna y/o país, destacando sus aportes a la sociedad a través de un ensayo personal.

## Conección

### Interdisciplinaria: Comprensión histórica del presente

**OA 01:** Analizar diversas perspectivas historiográficas sobre cambios recientes en la sociedad chilena y su impacto a nivel local, considerando procesos de democratización como el fortalecimiento de la sociedad civil y el respeto a los derechos humanos, la búsqueda de la disminución de la desigualdad y la inclusión creciente de nuevos grupos y movimientos sociales.

## Actividades

### Actividad 1

Los estudiantes se dividen en grupos. Cada grupo investiga sobre una forma de participación ciudadana, guiados por preguntas como las siguientes: ¿cuál es el objetivo?, ¿cuál es el aporte a la ciudadanía?, ¿a quién o a quiénes va dirigido?, ¿cuáles son sus funciones? Con la información obtenida deberán realizar una presentación y confeccionar material informativo sobre el tema elegido para ser entregado a su curso o estudiantes de otros cursos. El material informativo

puede estar compuesto de volantes, imágenes, afiches, entre otros tipos de recursos informativos.

### **Actividad 2**

Leen textos de los evangelios y luego analizan las palabras y acciones de Jesús frente a la situación de injusticia social, política y cultural de su tiempo. A continuación, realizan el mismo ejercicio de análisis, pero frente a situaciones actuales de injusticia que atentan contra la dignidad de las personas; después reflexionan a través de las siguientes preguntas: ¿qué elementos comunes tienen las situaciones de injusticia del tiempo de Jesús con las actuales?, ¿cómo actúan las personas frente a situaciones de injusticia en la actualidad?, ¿por qué a través de los siglos se repiten situaciones donde no se respeta al ser humano? (El docente puede incorporar más preguntas). Por último, a través de un recorte o dibujo, van a representar una acción de Jesús frente a una situación donde no se respete la dignidad de la persona y una situación actual sobre el mismo tema; posteriormente, deben incorporar un solo eslogan para las dos representaciones, el cual invite al respeto y valoración de la dignidad humana.

### **Actividad 3**

Los estudiantes reflexionan sobre el concepto del «bien común» desde la Doctrina Social de la Iglesia a través de una sola pregunta: ¿por qué es importante participar del bien común? La reflexión deberá ser presentada como una imagen de la red social Instagram; para esto, pueden utilizar una cartulina o su cuaderno. Luego dibujan un perfil de Instagram, buscan un recorte que tenga relación con el bien común e incorporan la reflexión.

## **Orientaciones para la actividad de aula**

### **Evaluación:**

Realizan un proyecto en su colegio que contribuya a la construcción de la civilización del amor a través de uno de los siguientes valores: respeto, participación, empatía, entre otros. Para esto se dividen en grupos. Cada grupo debe elegir un valor que desee trabajar en su colegio; luego debe presentar el proyecto por escrito a través de un informe que contenga como mínimo los siguientes aspectos:

- 1.** Objetivo del proyecto.
- 2.** Grupo al que va dirigido.
- 3.** Fundamentación del proyecto.
- 4.** Plan de acción: actividades, recursos, tiempos.
- 5.** Descripción de lo realmente realizado.
- 6.** Evidencias.
- 7.** Reflexión sobre la experiencia del proyecto.

El docente puede agregar más aspectos para el proyecto, aunque el enfoque debe ser en la real implementación de este, por eso se invita a que los estudiantes sean específicos con la acción que desean realizar para trabajar uno de los valores.

### Criterios de evaluación:

1. El informe escrito contiene el desarrollo de los seis puntos antes mencionados.
2. El informe presenta una estructura según el orden presentado.
3. El proyecto es viable.
4. El proyecto es implementado.
5. Presentan evidencias de lo realizado.
6. Reflexionan respecto a la experiencia efectuada.
7. Reflexionan sobre las fortalezas de su equipo de trabajo y aspectos por mejorar.

### Recursos y sitios web

Sitios web sugeridos para profesores:

<https://centroderecursos.educarchile.cl/handle/20.500.12246/40879>

[http://www.vatican.va/roman\\_curia/pontifical\\_councils/justpeace/documents/rc\\_pc\\_justpeace\\_doc\\_20060526\\_compendio-dott-soc\\_sp.html#Doctrina%20social,%20evangelizaci%C3%B3n%20y%20promoci%C3%B3n%20humana](http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html#Doctrina%20social,%20evangelizaci%C3%B3n%20y%20promoci%C3%B3n%20humana)

[http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf\\_jp-ii\\_enc\\_14091981\\_laborem-exercens.html](http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_14091981_laborem-exercens.html)

## PROGRAMA DE ESTUDIO 4° MEDIO

El presente Programa de Estudio se organiza en cuatro unidades, que cubren en total 38 semanas del año. Cada unidad está compuesta por una selección de Objetivos de Aprendizaje. Mediante esta planificación se logra la totalidad de los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares de Religión del año para la asignatura.

Con el objetivo de colaborar en el quehacer del proceso de enseñanza-aprendizaje se ofrecen en cada unidad propuestas de actividades y se sugiere una evaluación. Es importante señalar que cada docente puede realizar adecuaciones de acuerdo con la realidad escolar en la cual se desenvuelve y/o solicitar apoyo a los equipos correspondientes de su establecimiento, en caso de ser necesario, con el objetivo de responder a la diversidad de estudiantes presentes.

### DISTRIBUCIÓN ANUAL

Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
<b>Gran idea:</b> Estamos llamados a reconocer la dignidad de todo ser humano.	<b>Gran idea:</b> El cristianismo busca la transformación de este mundo en un lugar de encuentro.	<b>Gran idea:</b> La comunión es esencial para toda persona humana.	<b>Gran idea:</b> La libertad es un valor que permite conocer lo más profundo del ser humano.
<b>OA 3:</b> Comprender la importancia de la dignidad de la persona humana, desde el diálogo con Dios y con el mundo, como un ser trascendente y social.  <b>OA 2:</b> Examinar las distintas vocaciones cristianas como formas de dar sentido a la vida y como medio para la construcción cultural y social.  <b>OAA 6:</b> Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica, evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana.	<b>OA 6:</b> Evaluar el rol profético del cristiano para anunciar, denunciar y responsabilizarse de las acciones que se presentan en el mundo.  <b>OA 5:</b> Explicar cómo la espiritualidad cristiana, al modo de Jesús, promueve el servicio al próximo y colabora en la construcción social, a través de todo tipo de labor o trabajo.  <b>OAA 5:</b> Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia.	<b>OA 1:</b> Interpretar la vocación de colaboración de la persona humana, en la construcción de una cultura de comunión con la naturaleza, las personas y con Dios.  <b>OA 3:</b> Comprender la importancia de la dignidad de la persona humana, desde el diálogo con Dios y con el mundo, como un ser trascendente y social.  <b>OAA 1:</b> Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes.	<b>OA 4:</b> Analizar, desde el mensaje bíblico, los distintos tipos de libertad y su relación con la responsabilidad, la justicia y la humanización de la persona y la sociedad.  <b>OA 1:</b> Interpretar la vocación de colaboración de la persona humana, en la construcción de una cultura de comunión con la naturaleza, las personas y con Dios.  <b>OAA 7:</b> Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y del Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.

## UNIDAD 1: El respeto de toda persona humana

**OA 3:** Comprender la importancia de la dignidad de la persona humana, desde el diálogo con Dios y con el mundo, como un ser trascendente y social.

**OA 2:** Examinar las distintas vocaciones cristianas como formas de dar sentido a la vida y como medio para la construcción cultural y social.

**OAA 6:** Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica, evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana.

### Propósito

El propósito de esta unidad es que los estudiantes comprendan a la persona humana como ser trascendente y ser social, abierto a Dios y al otro, interpretando por medio de la fe alternativas que le permitan hacer frente a situaciones de su vida, apuntando a la comprensión y al análisis de la dimensión trascendente y/o religiosa de la vida humana.

Asimismo, se pretende que los estudiantes puedan aplicar el diálogo que invita a la unidad, signo de comunión, reconociendo a la libertad religiosa como un elemento fundamental que contribuye a la paz social y a la justicia en la sociedad.

También invita a los estudiantes a tener una mirada crítica de la realidad para descubrir los valores que existen en el diálogo fraternal y solidario con otras confesiones cristianas y no cristianas.

### Gran idea

- Estamos llamados a reconocer la dignidad de todo ser humano.

### Preguntas esenciales

- ¿Por qué debemos respetar a nuestros semejantes?
- ¿Qué agrega la fe en Dios al respeto por el prójimo?
- ¿Qué instrumentos nos permiten demostrar el respeto por los demás?
- ¿Existen diferencias en los diversos credos acerca del respeto por los demás?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
Se espera que los estudiantes sean capaces de:	Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:
<p><b>OA 3:</b> Comprender la importancia de la dignidad de la persona humana, desde el diálogo con Dios y con el mundo, como un ser trascendente y social.</p>	<p><b>1.</b> Comprenden las dimensiones del ser humano (apertura, social, autónomo) a partir de diversos textos de distintos períodos históricos que develan una visión antropológica y permiten inferir su relación con la trascendencia.</p> <p><b>2.</b> Distinguen las dimensiones que contribuyen al desarrollo integral de las personas.</p> <p><b>3.</b> Infieren alternativas de la Enseñanza Social de la Iglesia que por medio de la fe contribuyen al desarrollo del ser humano, tales como: amor al prójimo, servicio a los demás, empatía, entre otros.</p> <p><b>4.</b> Infieren significados de textos del Evangelio y documentos de enseñanzas de la Iglesia que les permitan crear ideas de manera coherente y ordenada.</p> <p><b>5.</b> Reflexionan sobre temas en relación con el hecho trascendente y cómo este es importante en los procesos de configuración de las personas.</p>
<p><b>OA 2:</b> Examinar las distintas vocaciones cristianas como formas de dar sentido a la vida y como medio para la construcción cultural y social.</p>	<p><b>1.</b> Establecen criterios que invitan a la escucha activa y al diálogo religioso mediante ejercicios prácticos de comunicación efectiva.</p> <p><b>2.</b> Distinguen de qué manera el diálogo contribuye al entendimiento social y a la unidad, diferenciando con estereotipos o expectativas que no contribuyen a la comunicación constructiva a través de ejercicios de debates y trabajos de reflexión personal.</p> <p><b>3.</b> Investigan acerca de la libertad religiosa y los discursos que promueven el respeto y la valoración del otro <i>Unitatis redintegratio</i> a través de trabajos de investigación grupal.</p> <p><b>4.</b> Elaboran distintos argumentos sobre el derecho a la libertad religiosa y su pleno ejercicio en la sociedad.</p> <p><b>5.</b> Construyen un texto acerca de los desafíos y oportunidades que presenta la existencia de la libertad religiosa.</p>

## Conexión

### Interdisciplinaria: Filosofía

**OA 2:** Dialogar sobre problemas contemporáneos de la ética y la política, confrontando diversas perspectivas filosóficas y fundamentando visiones personales. (Se sugieren problemas relacionados con bioética, género, diversidad sexual, redes sociales y privacidad, inteligencia artificial, entre otros que se estimen pertinentes).

## Actividades

### Actividad 1

El docente dividirá el curso en ocho grupos a través de una dinámica. Luego indica que se agrupen según la figura que se les entregó al inicio de la sesión (ej.: animales, figuras geométricas, etc.).

A cada grupo se le entrega un papelógrafo que llevará escrito el nombre de una de las dimensiones fundamentales del ser humano (física, social, espiritual, cognitiva, comunicativa estética, emocional, ética). Contarán con 10 minutos para realizar de una manera creativa lo que cada grupo entienda por cada uno de los títulos. Contarán con 3 minutos para presentarlo a todo el grupo.

Una vez que todos los presentan, el docente recoge las ideas que han aportado y les muestra un powerpoint con la descripción fundamental de cada dimensión humana con la finalidad de integrar sus ideas y conocimientos con el OA de la unidad (ver sugerencia sitios web al final de la unidad).

Para concluir la actividad, cada grupo tendrá que pensar creativamente en un lema que recoja el sentido principal de la dimensión que le corresponde. La idea es que puedan recoger en una frase lo que este aprendizaje les deja, cómo se quieren proyectar en su colegio y en la vida cotidiana, y lo que les inspira esa dimensión humana que les pertenece. Así cada grupo escribirá al reverso del papelógrafo el lema que han ideado creativa y colaborativamente.

### Actividad 2

El docente introduce la temática de la sesión con un powerpoint que muestra imágenes de diversas formas de violación a la dignidad del ser humano, señalando ideas fundamentales del siguiente contenido:

*La dignidad humana, la de cualquier hombre o mujer por el mero hecho de serlo, es la medida de toda la sociedad. Sería errado pensar que según este principio la sociedad debe resolverle todos los problemas al individuo; por el contrario, la dignidad humana va unida a la responsabilidad personal, a la iniciativa y productividad individual. La sociedad debe facilitarles las oportunidades para que con estas las personas puedan resolver sus problemas y construir su vida. El principio de la dignidad humana como una realidad fundante y trascendental es el criterio y la medida para juzgar y valorar toda organización social y política.*

El curso se divide en cinco grupos de trabajo. Cada grupo recibirá uno de los siguientes textos seleccionados. Deberán investigar primeramente la procedencia del extracto (¿qué es?, ¿cuándo y quién lo escribió?).

**Texto 1:** (Juan XXIII *Pacem in terris* nº 5, 7, 9 extractos). **Texto 2:** (*Gaudium et spes* nº 26). **Texto 3:** (*Gaudium et spes* nº 27). **Texto 4:** (*Gaudium et spes* nº 26). **Texto 5:** (*Gaudium et spes* nº 29).

Luego de investigar la naturaleza y procedencia del extracto, los grupos de trabajo elaboran primeramente un discurso argumentativo que explique de forma sencilla el respeto a la dignidad humana, enfatizando el derecho a la libertad religiosa y su pleno ejercicio en la sociedad.

Finalmente, se organizan para crear y grabar un radioteatro, o bien un *podcast*, que invite al diálogo respecto a la libertad religiosa y al respeto de los derechos y la dignidad de toda persona humana, que será escuchado en la próxima sesión por todo el curso.

Si el colegio cuenta con una radio o transmiten música en los recreos, se sugiere que puedan utilizar estas grabaciones para darlas a conocer a toda la comunidad escolar en algún momento.

### **Actividad 3**

Los estudiantes recibirán individualmente el siguiente texto seleccionado y deberán responder por escrito las dos preguntas que acompañan el texto; luego, el docente motiva una puesta en común.

Conferencia «Colaboración en el corazón de la misión compartida». P. Adolfo Nicolás, SJ.

- 1.** ¿Cómo se relacionan en el texto los conceptos de **fe y justicia**?
- 2.** ¿Cuál es la misión compartida que se propone?

A continuación, el docente motiva el siguiente momento sugiriendo los puntos de reflexión destacados:

- **La apuesta ética de Jesús es por el Reino de Dios-Amor**, y la fe cristiana se fundamenta en esta propuesta. **Creyentes y no creyentes viven desde una diversidad de valores éticos** asumidos desde sus creencias, tradiciones y sus culturas. Los puntos de encuentro se dan, sobre todo, en los valores humanistas de quienes sueñan con otro mundo posible.
- **No siempre la línea entre un valor ético y uno antiético o negativo es clara**. Somos humanos y al actuar lo hacemos desde nuestras luces y nuestras sombras. Vivimos en medio de situaciones que nos plantean **dilemas** a cada paso. Dilemas que inclinan nuestras respuestas a **privilegiar un valor sobre otro**, pero también, no raras veces, a **privilegiar nuestro propio querer e interés por sobre el valor ético** que decimos profesar, sin darnos cuenta de las consecuencias de nuestros actos.
- Solo el **discernimiento consciente ante las opciones y la fuerza de voluntad**, que surge naturalmente cuando el valor ético es experimentado y asumido en la propia identidad, darán consistencia a la conducta personal.

Los estudiantes se enfrentarán a algunos «dilemas éticos». El curso se divide en cinco grupos y se entregará a cada grupo uno de los casos propuestos para que lo lean, reflexionen, discutan y acuerden sus respuestas a las preguntas que se formulan. Luego, en plenario, un representante de cada grupo lee el caso y

da cuenta de las respuestas de consenso y/o sobre las diferencias de opinión. Como síntesis, el docente presentará su percepción global de los valores (o antivalores) que mueven las respuestas de los estudiantes.

**Caso n° 1:** En el curso se ha roto el vidrio de una ventana como consecuencia de una conducta violenta de un estudiante. El inspector pregunta quién ha sido, añadiendo que si el culpable no aparece, todo el curso tendrá que pagar su reparación, además de sufrir alguna otra sanción. Algunos estudiantes saben quién es el responsable, pero deciden no decir nada, porque el alumno causante del problema es amigo de ellos y no quieren ser acusados de «sapos» ni «traidores». Además, quieren evitarse los problemas y molestias que les causaría su confesión. Por otra parte, el compañero que rompió el vidrio alega, entre sus amigos, que fue un accidente y no culpa de él, por tanto no está dispuesto a asumir su responsabilidad. En consecuencia, todo el curso es castigado.

Preguntas: ¿cómo ves la conducta del estudiante que rompió la ventana?, ¿qué transmite con su conducta?, ¿tú qué harías en un caso similar?, ¿y qué dirías de los que saben quién fue y no lo dicen?, ¿tú qué harías si fueras de los que saben?

**Caso n° 2:** Caminando por la calle, ves a un mendigo alcohólico registrando la basura; al observar que estas cerca, te pide dinero. Tienes algo de dinero que le podrías dar, pero se te presenta el dilema de si se lo das o no.

Preguntas: ¿razonarías que el fin para el que pide dinero –emborracharse– es malo, y por tanto te abstendrías de dárselo?, ¿o pensarías que es un enfermo que no puede evitar emborracharse y le darías la limosna que te solicita?; ¿consideras inmoral alguna de las dos decisiones anteriores?, ¿por qué?

**Caso n° 3:** Hace algunos años, la prensa internacional denunció que grandes empresas multinacionales de ropa y zapatos deportivos utilizaban a niños como trabajadores en sus fábricas instaladas en países del Tercer Mundo. Según los reportajes, las condiciones de explotación laboral en esas fábricas eran escandalosas. De esa manera, las empresas conseguían fabricar el producto a un precio mucho menor que el que tendrían que pagar si esas prendas se hubiesen confeccionado en países con legislaciones respetuosas de los derechos humanos. Algunas de estas multinacionales se justificaron argumentando que ellos no fabricaban directamente las prendas, puesto que concedían la patente a empresas nacionales de esos países, las cuales se encargaban de todo el proceso.

Preguntas: si tú tuvieras conocimiento de que una empresa multinacional de ropa deportiva acude a esas prácticas, ¿comprarías ropa de esa marca, aunque fuese más barata y te gustasen especialmente las prendas que fabrica? Justifica moralmente tu opción.

**Caso n° 4:** Imagina que durante mucho tiempo estás saliendo con un chico o una chica como pareja (pololo/a o andante). Un día conoces a otra persona y te enamoras de ella (un flechazo). Sabes que tu pololo/a está totalmente enamorado/a de ti, y que terminar con la relación puede provocarle graves trastornos, ya que él/ella ha desarrollado una gran dependencia afectiva y social hacia ti. La persona

de la que te has enamorado recientemente te ha correspondido, pero te pide que dejes a tu antigua pareja. Se te plantean simultáneamente varios conflictos:

Preguntas:

¿Debes hacer caso solo a tus sentimientos y decir la verdad a tu primera pareja a pesar de que eso hiera sus sentimientos, e irte con esa segunda persona, aunque la conozcas poco y no sepas si la nueva relación va a funcionar?

¿Debes quedarte con tu antigua pareja para no provocarle daño y seguir manteniendo una relación de afecto y amistad, dejando e hiriendo sus sentimientos, con la segunda?

¿Debes convencer a esta última de que pueden mantener relaciones secretas para probar antes de tomar decisiones?

¿Debes hablar con las dos personas para comunicarles que estás confundido/a y que prefieres alejarte de ambos/as y esperar antes de tomar una decisión, aunque corras el riesgo de que las dos te abandonen?

**Caso n° 5:** Imagina que estás postulando a un trabajo para el verano y estás muy interesado/a, pues ofrecen condiciones económicas muy atractivas. También están postulando otras personas con características similares a las tuyas. Te surge la oportunidad de usar un contacto (pituto) con alguien de adentro o relacionado para asegurar que te den el trabajo.

Preguntas: ¿utilizarías ese contacto o no?, ¿cómo justificarías moralmente tu decisión en el caso de usarlo?; ¿argumentarías que eso es una costumbre porque muchas personas emplean contactos, y que, por lo tanto, ese hecho es algo natural?; ¿o te arriesgarías a no aprobar y a seguir con tu conciencia tranquila por no haber perjudicado a los demás que también optan por ese trabajo?, ¿por qué?

La actividad concluye con un esfuerzo de metacognición escrito individualmente por los estudiantes.

¿Qué aspectos de los trabajados en este tema tienen que ver con mi vida y mis relaciones con los otros, con Dios y/o con la creación? (Se busca **interrelación y comprensión del tema en el contexto**).

¿En qué rasgos tengo que crecer para ser mejor persona y mejor cristiano desde lo trabajado en este tema? (Se busca **personalización del proceso**).

## Orientaciones para la actividad de aula

### Evaluación:

Mediante el trabajo en equipo, realizan una investigación sobre los profetas de nuestro tiempo que han luchado por la dignidad y la libertad religiosa de los seres humanos. Esta será presentada a través de un informe escrito y disertación.

Instrucciones generales de la exposición y creación del informe:

1. Preparación del material por exponer: es necesario que se busque material respecto a los personajes; para eso se puede utilizar una de las horas de la clase de Religión usando la sala de computación.
2. Los personajes elegidos: a cada equipo se le asignarán dos personajes distintos, de quienes deberán averiguar biografía, vida comunitaria, misión en la iglesia y una conclusión de sus aportes a la sociedad desde la perspectiva cristiana, más una opinión personal de lo aprendido sobre el testimonio de los personajes.
3. El día de la exposición: cada grupo deberá presentar a través un powerpoint (no podrá tener más de cinco láminas por testigo de la esperanza) los elementos mencionados en el número 2 de este instrumento. Además, debe venir la foto del personaje estudiado.
4. Informe: cuando el equipo exponga en la clase, debe entregar al profesor un informe en que se desarrollen de mejor manera los puntos solicitados (recordar que el powerpoint es solo un material de apoyo para la presentación, en que solo se proyectan ideas principales y no grandes párrafos). El informe debe tener portada que señale los nombres de los personajes elegidos, los nombres de los estudiantes y el curso. Una introducción que hable del tema, la biografía de no más de una plana de los personajes, la vida comunitaria de ambos, su misión en la Iglesia, sus aportes a la sociedad como cristianos y una conclusión de lo aprendido sobre el testimonio de los personajes.
5. Exhibir las citas bibliográficas y la bibliografía como es debido en el informe y presentación oral.
6. Los personajes son: P. Mariano Puga, P. Esteban Gumucio, P. Pierre Dubois, Anita Gossens, Clotario Blest Riff, Cardenal Raúl Silva H., Mahatma Gandhi, P. Alberto Hurtado, Carolina Meyers, Benito Baranda, Nelson Mandela, Teresita de los Andes, Monseñor Enrique Alvear, Beato Guillermo José Chaminade, P. Alfonzo Baeza, Hna. Nelly León, Santa Teresa de Calcuta, San Juan Pablo II, Malala Yousafzai, San Óscar Romero, Rigoberta Menchú, Martin Luther King, entre otros.

### Criterios de evaluación:

1. Usa lenguaje culto-formal en su presentación.
2. Explica con sus propias palabras.
3. Presenta una introducción, desarrollo y cierre.
4. Explica el tema propuesto en todos sus aspectos.
5. Relaciona el tema con conceptos vistos en clases.
6. Evidencia preparación del material.
7. Todos los integrantes del grupo manejan el tema.

## Recursos y sitios web

Sitios web sugeridos para profesores:

<https://www.lifeder.com/dimensiones-del-ser-humano/>

<https://abismofm.com/guion-para-podcast/>

<https://josemiguelgarcia.net/como-crear-un-podcast/>

<https://es.wikihow.com/escribir-un-radioteatro>

## UNIDAD 2: El cristianismo y su rol en la construcción social

**OA 6:** Evaluar el rol profético del cristiano para anunciar, denunciar y responsabilizarse de las acciones que se presentan en el mundo.

**OA 5:** Explicar cómo la espiritualidad cristiana, al modo de Jesús, promueve el servicio al prójimo y colabora en la construcción social, a través de todo tipo de labor o trabajo.

**OAA 5:** Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia.

### Propósito

El propósito de la unidad apunta a evaluar el rol profético del cristiano para anunciar, denunciar y responsabilizarse de las acciones que se presentan en el mundo. También se espera que pueda analizar, desde los criterios y principios de la Enseñanza Social de la Iglesia, las acciones de la sociedad respecto a la búsqueda del bien común mediante trabajos de investigación.

Por otra parte, se busca concretar la tarea del cristiano de dar su vida en favor de los demás, como ejemplo de Jesús y de la Enseñanza Social de la Iglesia, de modo que puedan contribuir a la cultura de la fraternidad, la justicia social y la civilización del amor en la sociedad, pues fue Jesús quien siempre estuvo atento a la realidad, y por medio de sus parábolas y todo su mensaje respondió en concreto a la realidad que vive su pueblo.

### Gran idea

- El cristianismo busca la transformación de este mundo en un lugar de encuentro.

## Preguntas esenciales

- ¿Por qué el mensaje cristiano se refiere a la contingencia de cada tiempo?
- ¿Cuáles son las dimensiones teóricas y prácticas del mensaje cristiano?
- ¿Por qué el trabajo es considerado un aporte que hace toda persona a la instauración del Reino de Dios?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
Se espera que los estudiantes sean capaces de:	Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:
<b>OA 6:</b> Evaluar el rol profético del cristiano para anunciar, denunciar y responsabilizarse de las acciones que se presentan en el mundo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Identifican la acción profética del cristiano en el mundo actual y futuro por medio de textos bíblicos del Antiguo Testamento.</li> <li>Elaboran un discurso que dé a conocer el mensaje de Dios que propicia un mundo justo, solidario, que busca una comunión universal.</li> <li>Argumentan sobre el rol del laico, testigo de esperanza, quien debe anunciar y denunciar lo que ocurre en la sociedad a través de discursos argumentativos expresados en clases.</li> <li>Disertan oralmente justificando acerca del profetismo, los dones del profeta y los profetas de nuestro tiempo.</li> <li>Ilustran los desafíos de las problemáticas nacionales y regionales analizados desde la ecología integral, relacionándolos con el rol profético del cristiano.</li> </ol>
<b>OA 5:</b> Explicar cómo la espiritualidad cristiana, al modo de Jesús, promueve el servicio al prójimo y colabora en la construcción social a través de todo tipo de labor o trabajo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Reflexionan sobre los intereses de las personas y sus necesidades mediante trabajos personales.</li> <li>Reconocen, a través de trabajos de lectura bíblica, acciones de Jesús que contribuyen a la cultura de la fraternidad, justicia social y la civilización del amor por medio de trabajos de lectura y escritura.</li> <li>Analizan, mediante trabajos de lectura, el accionar de Jesús (ver, juzgar y actuar) frente a las situaciones que alienan la justicia social.</li> <li>Elaboran mapas conceptuales con conceptos relevantes sobre el rol social del cristiano a partir de la Enseñanza Social de la Iglesia.</li> <li>Dramatizan, basándose en textos de la Enseñanza Social de la Iglesia, situaciones que dan a conocer las actitudes del cristiano que entrega su vida a los demás.</li> </ol>

## Conexión

### Interdisciplinaria: Educación Ciudadana

**OAA 08:** Trabajar colaborativamente en la generación, desarrollo y gestión de proyectos y la resolución de problemas, integrando las diferentes ideas y puntos de vista.

## Actividades

### Actividad 1

Los estudiantes observan y describen los aspectos de la realidad cercana (en el camino desde sus casas hasta el colegio) con el fin de que reconozcan problemáticas factibles de atender en un proyecto de servicio solidario como curso. Esta actividad tiene dos momentos fundamentales.

**a.** Tarea individual:

La misión para cada estudiante es que a lo largo de la semana observe y describa situaciones, realidades o hechos en donde detecte un problema específico que se pueda solucionar a través de un servicio solidario.

**b.** Actividad grupal:

El curso se divide en grupos de seis o siete estudiantes que pondrán en común el resultado de la tarea individual. La idea es descubrir los problemas observados más notorios y/o frecuentes. Los grupos seleccionarán por consenso una problemática que los motive para ser trabajada y solucionada, teniendo en cuenta un criterio de realidad respecto de lo que saben y pueden hacer. Es fundamental que redacten con claridad y detallen la problemática y la conserven para utilizarla en la actividad 3.

En una puesta en común final, cada grupo presenta al resto del curso la problemática que quisiera abordar y una idea general (a modo de sueño) de lo que le gustaría hacer para solucionar ese problema que afecta a las personas de un lugar o comunidad específica.

### Actividad 2

La actividad consiste en motivar al curso desde una reflexión más profunda respecto a la problemática que consensuaron factible de abordar en un servicio solidario. Por tanto, se trabaja con los mismos grupos que hicieron dicha actividad.

La reflexión consiste en responder y analizar, desde la problemática que escogieron, las siguientes preguntas:

- 1.** El problema que hemos seleccionado, ¿con qué derecho humano podemos relacionarlo? (Es útil tener un anexo con los 30 artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Cfr. sugerencia de sitios web al final de la unidad.)
- 2.** El problema que hemos seleccionado, ¿con cuáles otros problemas se relaciona y qué consecuencias tiene para la calidad de vida de la gente del sector o la comunidad?
- 3.** Desde este problema que abordamos, ¿qué es lo que notoriamente está haciendo falta?, ¿qué podríamos promover o solucionar nosotros como curso?
- 4.** Desde este problema que abordamos, ¿qué es lo que se está deteriorando y que podríamos mejorar?

5. Desde el problema que abordamos, ¿cuáles son las causas que podríamos atacar, aquellas que nos molestan e interpelan a hacer algo por cambiar la realidad?

En una puesta en común final, cada grupo presenta al resto del curso las conclusiones de su trabajo reflexivo sobre la problemática abordada, enfatizando en aquellos aspectos que lo motivan a intervenir en ella por medio de un servicio solidario en bien de la comunidad.

### Actividad 3

La actividad se divide en tres momentos y consiste en elaborar distintos instrumentos de diagnóstico que puedan ser aplicados en terreno a la comunidad donde se pretende hacer el servicio solidario. Este diagnóstico es importante antes de seleccionar definitivamente la problemática que escoga el curso para realizar su servicio solidario. La idea es que se consulte a las familias, los vecinos, los referentes locales y las organizaciones comunitarias, que puedan tener algo que decir sobre el problema y, de esa manera, establecer redes de cooperación para la atención adecuada de la problemática identificada. Así, la empatía se conjuga con la vocación de servicio y se generan oportunidades de crecimiento y aprendizajes significativos para los estudiantes, quienes tendrán que reflexionar y tomar decisiones realistas respecto de los recursos humanos y materiales que harán factible el compromiso con el proyecto de servicio solidario.

Se trabaja en los mismos grupos que realizaron las actividades 1 y 3. El objetivo es buscar y sistematizar la mayor información posible respecto del problema que el grupo quiere abordar. Se subdividirán entonces para confeccionar instrumentos que aplicarán posteriormente en terreno a la comunidad en su conjunto y a las personas directamente afectadas por el problema, relevando sus necesidades, sentimientos, expectativas y posibilidades de trabajo en conjunto con el curso para la realización del proyecto de servicio solidario.

- a. Deberán crear los siguientes instrumentos o técnicas para la recolección de datos:
1. Entrevista en profundidad (batería de preguntas).
  2. Pauta de observación visual del entorno.
  3. Recopilación de documentos (listado de documentos de la o las organizaciones comunitarias del entorno, sintetizando la información relevante y atingente al proyecto).
  4. Pauta de consultas a informantes claves (comercio, dirigente vecinal, dueñas de casa, etc.).
- b. Visita en terreno para la recolección de información a través de la aplicación de los instrumentos.
- c. Elaboración de los datos en una redacción que sirva de diagnóstico fundamental, que debe ser entregado al docente y conservar una copia.

## Orientaciones para la actividad de aula

### Evaluación:

Elaboración en grupos de trabajo (los mismos de las actividades 1, 3 y 4) del proyecto de servicio solidario a partir del diagnóstico realizado, siguiendo a continuación la pauta que permitirá evaluar el abordaje de la situación–problema y los aprendizajes curriculares producidos por los estudiantes.

El docente entrega a cada grupo la siguiente pauta:

### NOMBRE DEL PROYECTO DE SERVICIO SOLIDARIO

#### INTEGRANTES DEL GRUPO:

¿Cuáles son los objetivos de aprendizaje que están en juego en este proyecto?; en definitiva, ¿qué aprenderemos?

¿Qué se quiere hacer?	Naturaleza del proyecto.
¿Por qué se quiere hacer?	Origen y fundamentación.
¿Para qué se quiere hacer?	Objetivos, propósitos y metas del proyecto.
¿Quiénes lo van a hacer?	Responsables del proyecto.
¿A quiénes va dirigido?	Destinatarios o beneficiarios.
¿Cómo se va a hacer?	Actividades y tareas, metodología, actividades para realizar por cada uno de los protagonistas, los métodos que se utilizarán y las técnicas implicadas, etc.
¿Cuándo se va a hacer?	Estimación de tiempos aproximados para cada actividad, previendo espacios de tiempo reales de ejecución de acciones.  Elaboración de un cronograma (ubicación en el tiempo).
¿Con qué se va a hacer?	Viabilidad de recursos humanos.  Recursos materiales y financieros.  Determinación de costos y presupuesto.
¿Con quiénes se va a hacer?	Alianzas posibles con otros actores comunitarios, organismos comunitarios, organizaciones de la sociedad civil, etc.
¿Dónde se va a hacer?	Localización física.  Cobertura espacial (especificación del espacio que se va a intervenir).
¿Cómo evaluará el grupo el proyecto una vez realizado?	Definir la manera en que el grupo reflexionará sobre todo el proceso de planificación y ejecución del proyecto y la elaboración de un informe final.

La evaluación que realice el docente consiste en analizar la coherencia interna del diseño del proyecto. Esto significa considerar si hay coherencia en conceptos y actividades, en función del desarrollo de las actividades 1, 2, 3 y 4 de la unidad, el diagnóstico inicial, los objetivos, las actividades programadas, etc. Esto, independientemente de que se ejecute el proyecto.

Para esta última posibilidad, se recomienda que una vez presentados todos los proyectos al curso, se defina por votación de mayoría aquel que realizará finalmente el curso completo.

### Criterios de evaluación:

1. ¿Es identificado y definido claramente el problema?
2. ¿Es suficientemente sólida la fundamentación?
3. ¿Es precisa la definición de los objetivos de aprendizaje?
4. ¿Es clara la definición de los objetivos de servicio solidario en relación con el problema comunitario detectado?
5. Las actividades planificadas, ¿responden a los objetivos enunciados?
6. ¿Están identificados los destinatarios?
7. ¿Están bien definidas las tareas y las responsabilidades de cada uno de los participantes?
8. ¿Están previstos tiempos dentro y/o fuera del horario escolar para el desarrollo del proyecto?
9. ¿Están contemplados los espacios dentro y fuera de la escuela que se destinan al desarrollo de las actividades del proyecto?
10. ¿Con qué recursos materiales se cuenta?, ¿resultan suficientes?, ¿cuál es el origen de los recursos financieros?, ¿se solicita financiamiento de otras instituciones o particulares?
11. ¿Se corresponden las actividades planificadas con los tiempos previstos?
12. ¿Se contemplan espacios de reflexión y evaluación final?
13. ¿Hay presencia de aprendizajes curriculares de manera explícita e implícita en el proyecto?
14. ¿Tienen los estudiantes un rol protagónico?, ¿lo hacen en todas las etapas del proyecto?

### Recursos y sitios web

Sitios web sugeridos para profesores:

<https://www.youtube.com/watch?v=lxTzvnhm13g>

<https://www.jovenesporlosderechoshumanos.mx/what-are-human-rights/universal-declaration-of-human-rights/articles-1-15.html>

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/experiencias143.htm>

## UNIDAD 3: La comunión como impronta de la vida humana

**OA 1:** Interpretar la vocación de colaboración de la persona humana, en la construcción de una cultura de comunión con la naturaleza, las personas y con Dios.

**OA 3:** Comprender la importancia de la dignidad de la persona humana, desde el diálogo con Dios y con el mundo, como un ser trascendente y social.

**OAA 1:** Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes.

### Propósito

El propósito de la unidad apunta a que los estudiantes comprendan y relacionen la vocación de todo ser humano con la comunión, teniendo presente la persona de Jesús como signo de comunión con Dios y el Espíritu Santo. También se busca que valoren el vínculo de la comunión presente en los integrantes de su grupo curso, en su grupo de amigos y/o hasta en su grupo familiar.

Finalmente, la unidad insta a desarrollar el fortalecimiento, la cooperación y el reconocimiento del diálogo como fuente de crecimiento y de superación de las diferencias que se presentan entre las distintas etnias y fenómenos migratorios presentes en la actualidad, a modo de contribuir al desarrollo del bien común.

### Gran idea

- La comunión es esencial para toda persona humana.

### Preguntas esenciales

- ¿Qué es la comunión como dimensión presente en toda persona?
- ¿Cuál es la enseñanza de la comunión de las personas divinas?
- ¿Cómo entramos en comunión con los demás seres vivos?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
Se espera que los estudiantes sean capaces de:	Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:
<p><b>OA 1:</b> Interpretar la vocación de colaboración de la persona humana, en la construcción de una cultura de comunión con las cosas creadas, con las personas y con Dios.</p>	<p><b>1.</b> Analizan las distintas etnias y fenómenos migratorios presentes en Chile que han contribuido al bien común mediante documentos de prensa escrita, reportajes de radio y la televisión.</p> <p><b>2.</b> Reconocen las enseñanzas de Jesús en los textos del Evangelio en relación con el respeto, bien común y valoración de las ideas y creencias distintas a las propias.</p> <p><b>3.</b> Relacionan el sentido de la vocación con el proyecto de vida a través de trabajos personales.</p> <p><b>4.</b> Explican cómo la migración contribuye al bien común y al desarrollo de los pueblos discriminando acciones de participación y vínculo presentes en la comuna, colegio y parroquias.</p> <p><b>5.</b> Realizan entrevistas visuales a compañeros de distintas etnias o países que den cuenta de elementos que contribuyen a la comunión universal de los pueblos según las enseñanzas de Jesús.</p>
<p><b>OA 3:</b> Comprender la importancia de la dignidad de la persona humana, desde el diálogo con Dios y con el mundo, como un ser trascendente y social.</p>	<p><b>1.</b> Comprenden las dimensiones del ser humano, especialmente la que dice relación con la igualdad en dignidad.</p> <p><b>2.</b> Distinguen las dimensiones que contribuyen al desarrollo integral de las personas.</p> <p><b>3.</b> Infieren alternativas de la Enseñanza Social de la Iglesia que por medio de la fe contribuyen al desarrollo del ser humano, tales como: amor al prójimo, servicio a los demás, empatía, entre otros.</p> <p><b>4.</b> Reconocen el significado de la dignidad humana en los evangelios y diversos documentos de la Iglesia.</p> <p><b>5.</b> Reflexionan sobre temas en relación con el hecho trascendente y como este es importante en los procesos de configuración de las personas.</p>

## Conección

### Interdisciplinaria: Economía y sociedad

**OAA 17:** Perseverar en torno a metas con miras a la construcción de proyectos de vida y al aporte a la sociedad y al país con autodeterminación, autoconfianza y respeto por uno mismo y por los demás.

## Actividades

### Actividad 1

El docente introduce la actividad preguntando a sus estudiantes: ¿quién de ustedes conoce de cerca a alguna persona inmigrante que viva en nuestro país? Los estudiantes responderán a viva voz la pregunta; se escucharán los diversos testimonios que vayan saliendo en el momento.

A continuación, se les pide a los estudiantes que intenten imaginar que por algún motivo deben abandonar a su familia, amigos, en definitiva, a su país, y partir. Luego de unos minutos de silencio reflexivo, el docente escribirá la siguiente pregunta: **¿y si yo fuera también un migrante?** Posteriormente, dará unos minutos para que cada estudiante escriba un relato de lo que le podría suceder en esa situación forzosa.

El curso se divide en cuatro grupos y se disponen en círculo a compartir sus relatos, teniendo presente identificar aquellos sentimientos e ideas comunes que vayan apareciendo al compartir. Un miembro del grupo va tomando nota de aquellas ideas para preparar la puesta en común. Pueden servir las siguientes preguntas orientadoras: ¿qué se siente al partir y dejarlo todo?, ¿qué se espera?, ¿qué miedos o esperanzas se apoderan de mí en esta situación?

Luego de unos minutos de diálogo en grupo, el docente invita al curso a compartir aquello que han descubierto como ideas y emociones comunes, pero antes visualizan y escuchan la canción «Me fui» de Reymar Perdomo, cuyo *link* está sugerido al final de la unidad.

Se realiza la puesta en común con la intervención de un representante de cada grupo. El docente va escribiendo en la pizarra la síntesis de lo que se va diciendo. La actividad finaliza con las siguientes preguntas: ¿qué he aprendido?, ¿con qué me quedo luego de esta actividad?

### Actividad 2

La actividad es motivada por el docente desde la siguiente idea general:

Si hubiera **justicia social**, nadie tendría que migrar lejos de su familia, ya que tendría las oportunidades para desarrollarse en sus lugares de origen, pero la realidad es que no hay justicia social, por eso hay tanta migración.

Los invito a **migrar a los brazos de Cristo**, a identificarte con Él, a descubrir la historia de Dios en los hermanos migrantes que nos rodean, porque al igual que nosotros, Jesús también fue un migrante y en ello se hermanó con todos nosotros y con aquellos que, sin nacer en Chile, recorren nuestras calles necesitados/as de gestos fraternos y dispuestos a aportar desde su propia riqueza humana aun en pobreza material.

El curso se divide en grupos de cinco integrantes y cada grupo recibe una hoja con preguntas: ¿qué dice el texto que hemos recibido?, ¿qué realidad describe?, ¿es semejante a situaciones que vivimos hoy en día?, ¿en qué sentido el texto nos habla de justicia, injusticia y comunión entre las perso-

nas?, y uno de los textos bíblicos que siguen: Mt. 2,13-14; Lev. 19; Dt. 10, 18; Mt. 25,35-36.

Luego de unos minutos en que cada grupo reflexiona acerca de las preguntas y da sus respuestas, el docente les invita a comentar abiertamente lo que ha surgido en la reflexión. Puede orientar ese momento preguntando: ¿cuáles son los deseos que brotan espontáneos en sus corazones para hacer de sus vidas personas que busquen servir a la comunión entre los seres humanos?, ¿qué tipo de sociedad quieren construir desde sus propios proyectos de vida personal?

### Actividad 3

El curso se divide en grupos de tres integrantes para preparar la siguiente actividad, que deben realizar dentro o fuera del colegio.

Los estudiantes seleccionarán del siguiente listado de preguntas aquellas que les parezcan más adecuadas o agregar otras para entrevistar a algún inmigrante. La idea es que esa entrevista les permita conocer algo de su historia y reconstruir un relato que posteriormente deben presentar al curso en la clase siguiente. Pueden acompañar la historia que contarán con fotos o un video de la persona que han entrevistado.

El docente sugerirá a los estudiantes algunos *tips* para abordar a la persona que entrevisten (saludar con gentileza, explicar el propósito de esa conversación, agradecer su buena disposición para responder, etc.).

1. ¿Cómo se llama?
2. ¿Qué edad tiene?
3. ¿De qué país viene?
4. ¿Cuándo llegó?
5. ¿Por qué quiso «dejar» su país?
6. ¿Por qué quiso venir a Chile y no a otro país?
7. ¿Consiguió vivienda?, ¿cómo se siente allí?
8. ¿Le ha costado conseguir trabajo?
9. ¿Cuánto tiempo vive en Chile?
10. ¿Con quién vino?
11. ¿Dónde ha vivido en este tiempo?
12. ¿Qué sintió al dejar su país?
13. ¿Sufrió alguna discriminación al llegar a Chile?, ¿cuáles?
14. ¿Cómo fue su adaptación a este nuevo país?
15. ¿Le gustaría volver a su país?, ¿por qué?
16. ¿Qué cosas le llaman la atención de la forma de ser de los chilenos?
17. ¿Qué es lo que les quisiera pedir o decir a los chilenos?

En la clase de exposición, cada grupo presenta el relato de la historia reconstruida desde la entrevista (no es responder el cuestionario, sino que deben contar la historia de la persona).

Antes de iniciar este momento, se sugiere visualizar el video «Ojos de niños» que está propuesto al final de la unidad.

La actividad concluye reconstruyendo entre todos las características comunes que se desprenden de las historias humanas narradas.

El docente pregunta al curso: ¿qué han aprendido de las personas entrevistadas?, ¿a qué acciones concretas se sienten llamados/as?

### **Orientaciones para la actividad de aula**

#### **Evaluación:**

Cada estudiante recibe el siguiente texto con las preguntas que deberá desarrollar una vez reflexionadas las preguntas. El docente sugiere que recuerden todas las actividades que se han realizado en la unidad.

*A menudo, el contexto social, sobre todo en ciertos países y ambientes, está sacudido violentamente por fuerzas de disgregación y deshumanización. El hombre se encuentra perdido y desorientado, pero en su corazón permanece siempre el deseo de experimentar y cultivar unas relaciones más fraternas y humanas... ser en el mundo el «lugar» de la comunión de los creyentes y, a la vez, «signo e instrumento» de la común vocación a la comunión; en una palabra, ser la casa abierta a todos y al servicio de todos, o, como prefería llamarla el Papa Juan XXIII, ser «la fuente de la aldea», a la que todos acuden para calmar su sed (Christifideles laici, n° 27).*

- a.** ¿Qué relación tiene la temática que hemos estudiado en la unidad con la dignidad humana?
- b.** ¿Cómo se relacionan los conceptos de «comunión» y «migración»?
- c.** ¿Qué podemos hacer como curso para vivir en serio la comunión? Formula una propuesta concreta de acción.
- d.** ¿Qué voy a hacer yo personalmente en relación con la situación que viven los inmigrantes en nuestro país?

#### **Criterios de evaluación:**

- Respecto de las respuestas escritas por los estudiantes:
- Se aprecia claridad en relación con la problemática social de los migrantes.
- Se evidencia la relación justicia-fraternidad-comunión.
- Demuestra empatía con las personas migrantes.
- Propone acciones concretas a nivel personal y grupal para entender y apoyar a las personas migrantes.
- Relaciona el tema de la comunión humana con su proyecto de vida personal.

## Recursos y sitios web

Sitios web sugeridos para profesores:

[https://www.youtube.com/watch?v=pqx\\_absApjQ](https://www.youtube.com/watch?v=pqx_absApjQ)

<http://incami.cl/material-de-apoyo-colecta-dia-del-migrante-2019>

<https://www.feadulta.com/es/buscadoravanzado/item/2591-jes%C3%9A-BAs-se-identifica-con-el-emigrante.html>

<https://elsiglo.com.gt/2018/12/25/jesus-migrante/>

## UNIDAD 4: La libertad y su importancia para el desarrollo individual y social del ser humano

**OA 4:** Analizar, desde el mensaje bíblico, los distintos tipos de libertad y su relación con la responsabilidad, la justicia y la humanización de la persona y la sociedad.

**OA 1:** Interpretar la vocación de colaboración de la persona humana, en la construcción de una cultura de comunión con la naturaleza, las personas y con Dios.

**OAA 7:** Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y del Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.

## Propósito

En esta unidad se pretende que los estudiantes puedan aplicar el diálogo que invita a la unidad, signo de comunión, reconociendo a la libertad religiosa como un elemento fundamental que contribuye a la paz social y a la justicia en la sociedad.

También invita a los estudiantes a tener una mirada crítica de la realidad para descubrir los valores que existen en el diálogo fraternal y solidario con otras confesiones cristianas y no cristianas.

## Gran idea

- La libertad es un valor que permite conocer lo más profundo del ser humano.

## Preguntas esenciales

- ¿Qué es la libertad?
- ¿Cuál es la diferencia entre libertinaje y libertad integral?
- ¿Qué características tiene la libertad humana?
- ¿Cuáles son los tipos de libertad más importantes para el ser humano contemporáneo?
- ¿Qué es la libertad religiosa?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
<p><b>Se espera que los estudiantes sean capaces de:</b></p> <p><b>OA 4:</b> Analizar, desde el mensaje bíblico, los distintos tipos de libertad y su relación con la responsabilidad, la justicia y la humanización de la persona y la sociedad.</p>	<p><b>Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecen criterios que invitan a la escucha activa y al diálogo religioso mediante ejercicios prácticos de comunicación efectiva.</li> <li>2. Distinguen de qué manera el diálogo contribuye al entendimiento social y a la unidad, diferenciando con estereotipos o expectativas que no contribuyen a la comunicación constructiva a través de ejercicios de debates y trabajos de reflexión personal.</li> <li>3. Investigan acerca de la libertad religiosa y los discursos que promueven el respeto y la valoración del otro (<i>Unitatis redintegratio</i>) a través de trabajos de investigación grupal.</li> <li>4. Elaboran diversos argumentos sobre el derecho a la libertad religiosa y su pleno ejercicio en la sociedad.</li> <li>5. Construyen un texto acerca de los desafíos y oportunidades que presenta la existencia de la libertad religiosa.</li> </ol>
<p><b>OA 1:</b> Interpretar la vocación de colaboración de la persona humana en la construcción de una cultura de comunión con las cosas creadas, con las personas y con Dios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizan las distintas etnias y fenómenos migratorios presentes en Chile que han contribuido al bien común mediante documentos de prensa escrita, reportajes de radio y la televisión.</li> <li>2. Reconocen las enseñanzas de Jesús en los textos del Evangelio en relación con el respeto, bien común y valoración de las ideas y creencias distintas a las propias.</li> <li>3. Relacionan el sentido de la vocación con el proyecto de vida a través de trabajos personales.</li> <li>4. Explican cómo la migración contribuye al bien común y al desarrollo de los pueblos discriminando acciones de participación y vínculo presentes en la comuna, colegio y parroquias.</li> <li>5. Realizan entrevistas visuales a compañeros de distintas etnias o países que den cuenta de elementos que contribuyen a la comunión universal de los pueblos según las enseñanzas de Jesús.</li> </ol>

## Conexión

### Interdisciplinaria: Filosofía

OA 2: Formular preguntas filosóficas referidas a la praxis que sean significativas para su vida, considerando teorías éticas fundamentales y conceptos como la justicia, la libertad y la igualdad.

## Actividades

### Actividad 1

Los estudiantes visualizan el video de entrevistas a otros jóvenes sobre la libertad, que está sugerido en su *link* al final de esta unidad.

Responderán individualmente, a partir de lo que les sugirió ver en el video, las siguientes preguntas: **¿cuál es la auténtica libertad que anhelamos?, ¿qué criterios usarías tú para evaluar las opciones que realizas a diario como «opciones verdaderamente libres»?** Comparten las respuestas con el curso.

**Entre los muchos calificativos que recibe Jesús está el de ser liberador.** Les preguntará a los estudiantes qué significa para ellos la expresión «**Jesucristo liberador**». Vuelve a recoger las ideas que los jóvenes tienen sobre dicha expresión y concretará planteando las siguientes ideas sobre Jesús y la libertad.

1. Jesús es libre desde su **opción por los pobres**, su misericordia y justicia, su **confrontación con los poderosos**.
2. Jesús es libre porque **acepta** su persecución y muerte a causa de lo anterior. Su resurrección reivindica que **valió la pena ese martirio**.
3. **Jesús libera al ser humano** de la esclavitud del pecado, que es el mal fundamental que le aleja del Reino de Dios. Recordar aquí a Juan 8,32-36: «... y conocerán la verdad y la verdad los hará libres. Le contestaron: —Somos descendientes de Abrahán y nunca hemos sido esclavos de nadie. ¿Por qué dices que seremos libres? Jesús les contestó: —Les aseguro que quien peca es esclavo; y el esclavo no permanece siempre en la casa, mientras que el hijo permanece siempre. Por tanto, si el Hijo les da la libertad, serán realmente libres».

Se prosigue trabajando el tema desde esta afirmación, que se coloca en la pizarra o en un cartel: **«La Paz es fruto de la Justicia»**.

Los estudiantes conversan en parejas durante unos minutos sobre el sentido que puede tener dicha frase; se trata de un intercambio sobre su significado, dando razones para justificar el sentido, lógica e implicaciones de la frase.

El docente recoge algunas conclusiones que dan sus estudiantes y las relaciona con las siguientes ideas. Es bueno que lea directamente las citas desde la Biblia:

1. En el Nuevo Testamento, los cristianos encontramos un especial llamado a **«ser pacificadores»**, a luchar y a buscar la paz.
2. Jesús, cuando se está despidiendo de sus discípulos, les dice: «La paz les dejo, mi paz les doy» (Jn 14,27).
3. La paz que nos deja Jesús es **la paz del Reino**, que empezó a hacerla realidad trayendo salud, libertad y justicia a los pobres, a los cautivos, a los oprimidos (Lc 4,16-21).

- 4. La paz se construye haciendo justicia.** Esto es, **siendo justos**, tanto en el trato cotidiano que damos a los demás como desde las normas e instancias que regulan la vida en sociedad. También se construye la paz **promoviendo la libertad** de todos los seres humanos, tanto de las esclavitudes de los poderosos como del dominio de los caprichos y vicios personales.

Ahora se dará un tiempo a los estudiantes para **reflexionar sobre sí mismos como constructores de paz desde la justicia y la libertad**. Se les pide que en una hoja de papel respondan esta afirmación con al menos cuatro valores o conductas de justicia, pensando en su entorno del colegio, la familia, la comunidad, mis semejantes necesitados, etc. Se les entrega una hoja para que puedan escribir sus reflexiones.

#### YO SOY CONSTRUCTOR DE PAZ DESDE LA JUSTICIA Y LA LIBERTAD CUANDO:

En el colegio	(valores o conductas)
En mi familia	(valores o conductas)
En la sociedad (comunidad)	(valores o conductas)
Con los demás (los otros)	(valores o conductas)

Finalmente, el docente sugiere a sus estudiantes:

Una forma de discernir qué hacer es la **regla del amor**.

Antes de tomar una decisión, pregúntate si con eso que has optado por hacer:

- 1. Estás amando al prójimo.**
- 2. Te estás amando a ti mismo.**

Si lo hacen así, no hay margen de error y no importa tanto que desconozcan la doctrina de la Iglesia. **Si aman de esta forma, son verdaderamente libres.**

#### Actividad 2

El docente escribe en la pizarra o en un powerpoint las siguientes preguntas: ¿crees que pueda ser importante la dimensión religiosa en las personas?, ¿te consideras una persona religiosa? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué? Luego de escuchar algunas opiniones al respecto, introduce el tema con una definición de Religión tomada de un diccionario de filosofía y de teología.

¿Qué te parecen estas cifras?

### De todos los países del mundo (196):



¿Qué es entonces la libertad religiosa?

El Concilio Vaticano II nos enseña que «la libertad religiosa consiste en que todos los hombres **han de estar inmunes de coacción**, tanto por parte de individuos como de grupos sociales y de cualquier potestad humana, y esto de tal manera que, en materia religiosa, ni se obligue a nadie a **obrar contra su conciencia** ni se **le impida que actúe conforme a ella** en privado y en público, solo o asociado con otros, dentro de los límites debidos» (*Dignitatis humanae*, sobre la libertad religiosa).

Los estudiantes realizarán una breve investigación en siete grupos sobre los países donde se viven estos momentos persecuciones religiosas. Esta investigación supone disponer de conexión a internet, puede ser vía *wifi* en el celular o en sala de computación. De regreso a la clase, deberán presentar los resultados de su investigación y declarar una síntesis de lo que ellos entienden por la libertad religiosa y su importancia. Completar el siguiente cuadro resumen:

#### YO SOY CONSTRUCTOR DE PAZ DESDE LA JUSTICIA Y LA LIBERTAD CUANDO:

Religión elegida	Lugar donde se practica	¿Es una creencia religiosa perseguida?, ¿por quienes?	¿Por qué motivos?

Pensamos que la libertad religiosa es:

Puede servir escoger una creencia religiosa de las que presenta este cuadro estadístico.

Las estadísticas de los seguidores de religiones o creencias nunca pueden ser muy precisas, considerando el carácter dinámico de este patrón, así como el hecho de que

muchas personas entre nosotros viven en contextos donde no gozan de la libertad de religión y de convicciones. Las estadísticas que figuran a continuación son, por lo tanto, un simple intento de exemplificar la diversidad del panorama mundial. Las cifras indican el número estimado de los adeptos de las religiones más importantes.

Luego que cada grupo exponga, el docente entregará a cada uno de los seis grupos un pequeño texto («Encuentro por la libertad religiosa con la comunidad hispana y otros inmigrantes») tomado de un discurso del Papa Francisco para que el grupo lo lea, lo converse comprensivamente y acuerde la manera de explicar su contenido de una manera creativa al resto del curso, lo cual puede ser a través de un dibujo que quede después en la sala, o bien mediante una representación.

Se realiza la puesta en común con la intervención de los grupos. El docente va escribiendo en la pizarra la síntesis de lo que se va diciendo. La actividad finaliza con las siguientes preguntas: ¿qué he aprendido?, ¿con qué me quedo luego de esta actividad?

### **Actividad 3**

La actividad comienza con un intercambio de ideas generales y preguntado a los estudiantes qué es para ellos la libertad, tratando de agotar todos sus sentidos:

- Como libertinaje.
- Como no obligatoriedad de un instinto.
- Como capacidad de escoger entre dos alternativas.
- Como hacer lo que se quiere.
- Como entregarse por una causa justa.
- Como realización personal que se logra en el encuentro con los demás.

A continuación, los estudiantes reciben una hoja con el texto del Evangelio y una pregunta para responder individualmente referente a la libertad.

El docente ayudará a los estudiantes a hacer una reflexión guiada. (Cada uno debe ir escribiendo lo que surge espontáneo de su reflexión).

Se les invita a hacer silencio, colocar durante un par de minutos música de relajación y luego realizar las siguientes preguntas para reflexionar:

#### **¿Qué quiero hacer con mi vida?, ¿qué estoy llamado a hacer con mi vida?**

Pedirles que traten de precisar las respuestas que surgen de modo espontáneo en su interior; también cómo se sienten con esas respuestas. Luego de unos minutos, solicitarles que se imaginen y visualicen con diez años más de edad:

#### **¿Qué se ven haciendo con sus vidas?, ¿les vienen imágenes concretas de ese futuro o sienten que todo les resulta difuso, incierto...?**

Al terminar el ejercicio, compartir cómo se sintieron, qué inquietudes quedaron flotando.

El docente puntualiza a modo de recoger las cosas que han dicho los estudiantes.

**Cuando se descubre y se sigue la vocación personal, la vida se llena de VIDA:** se sabe en lo profundo del corazón que es allí **donde se debe estar y lo que se debe hacer**, se siente que es desde esa vocación que se desarrolla la persona plena y que la vida de uno vale la pena ser vivida. En último término, **el propósito del proyecto personal y la pasión son lo fundamental en una vocación verdadera, más allá de las capacidades.**

### Orientaciones para la actividad de aula

Los estudiantes organizan, con la ayuda de su profesor, una mesa redonda sobre el tema.

**«LA VIDA ES ENTREGA LIBRE EN FAVOR DE LOS DEMÁS».** Deberán pensar, planificar y ejecutar el proyecto para realizarlo, invitando a los cursos de enseñanza media de su colegio.

**1. Participan tres personas: en la vida social y cultural, en la vida sindical y en la vida política.**

**Guion** (referido a lo que deberá exponer cada invitado/a en 10 minutos aprox.):

- Presentación breve de su recorrido cristiano hasta llegar a su compromiso actual.
- Motivaciones.
- ¿Como vive el binomio fe-vida?
- ¿Que dificultades encuentra?
- ¿Como se siente que ha ido cambiando Chile en el ultimo tiempo y cuales son las claves para construir una sociedad mas justa e inclusiva para todos?

**2. Diálogo abierto con los participantes. (Preguntas de la asamblea).**

### Criterios de evaluación:

- 1.** Realizan reuniones previas de coordinación.
- 2.** Seleccionan expositores.
- 3.** Preparan el espacio.
- 4.** Trabajan en equipo.
- 5.** Cumplen el objetivo.
- 6.** Favorecen el intercambio de ideas.
- 7.** Planifican los recursos por utilizar.

## Recursos y sitios web

Sitios web sugeridos para profesores:

<https://catholic-link.com/entrevistas-en-giro-por-la-ciudad-que-es-la-libertad-que-tiene-que-ver-dios-con-la-libertad-2/>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZL3CDXFkw1M>

<https://catholic-link.com/video-libertad-religiosa-que-es/>

<https://catholic-link.com/libertad-de-credo-dialogo-religiones/>

<https://solidaridad.net/donde-falta-libertad-religiosa-faltan-tambien-otras-libertades/>

<https://www.youtube.com/watch?v=2-nfL6Jiky4>

<https://sites.google.com/site/meesasredondas/5-mesas-redond>

# bibliografía

- *Evangelii nuntiandi* (1975). Roma: Libreria Editrice Vaticana.
- Conferencia Episcopal de Chile (2005). *Programa de Educación Religiosa Católica*. Santiago de Chile: Ediciones SM.
- Ministerio de Educación Pública. Decreto 924 (1983). Santiago de Chile.
- Ministerio de Educación (2015). *Bases Curriculares 7º básico a 2º medio*. Santiago de Chile.
- Ministerio de Educación (2012). *Bases Curriculares Primero a Sexto Básico*. Santiago de Chile.
- Ministerio de Educación (2009). Ley General de Educación. Santiago de Chile.
- *Constitución Pastoral Gaudium et spes* (1965). Roma: Libreria Editrice Vaticana.
- Artacho, R. (2009). *Enseñar competencias sobre la Religión: Hacia un currículo de Religión por competencias*. Madrid: Desclée De Brouwer.
- Ministerio de Educación (2019). Las Bases Curriculares para la Educación Básica 2012. Currículum Nacional. Santiago de Chile. Consultado el 4 de noviembre de 2019, en <https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-article-14598.html>.
- Organización Mundial de la Salud (2014). *Documentos Básicos*. Italia: Ediciones OMS.
- *Caritas in veritate* (2009). Roma: Libreria Editrice Vaticana.
- Bergoglio, J. (2000). A las comunidades educativas. Consultado el 4 de noviembre 2019, en [http://aica.org/aica/documentos\\_files/Obispos\\_Argentinos/Bergoglio/2002\\_Antes/2000\\_03\\_29.htm](http://aica.org/aica/documentos_files/Obispos_Argentinos/Bergoglio/2002_Antes/2000_03_29.htm).
- Bergoglio, J. (2005). Niños y jóvenes viviendo en la calle. Consultado el 4 de noviembre 2019, en [http://www.vatican.va/roman\\_curia/pontifical\\_councils/migrants/pom2005\\_99/rc\\_pc\\_migrants\\_pom9](http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/migrants/pom2005_99/rc_pc_migrants_pom9).
- Bergoglio, J. (2004). Con audacia. Entre todos, un país educativo. Consultado el 4 de noviembre 2019, en [http://aica.org/aica/documentos\\_files/Obispos\\_Argentinos/Bergoglio/2004/2004\\_04\\_21\\_comunidades\\_e](http://aica.org/aica/documentos_files/Obispos_Argentinos/Bergoglio/2004/2004_04_21_comunidades_e).
- Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo (2017). *Desiguales. Orígenes, cambios y desafíos de la brecha social en Chile*. Santiago de Chile: Ograma Impresores.
- Instituto Nacional de Estadísticas (2018). *Síntesis de resultados. Censo 2017*. Santiago de Chile: Ediciones INE.
- Vargas, H. (2014). Iglesia y educación. Consultado el 4 de noviembre 2019, en [http://www.iglesia.cl/detalle\\_documento.php?id=4284](http://www.iglesia.cl/detalle_documento.php?id=4284).
- Conferencia General del Episcopado Latinoamericano (1979). Documento de Puebla. Consultado el 4 de noviembre 2019, en Caritas in veritate. [https://www.celam.org/documentos/Documento\\_Conclusivo\\_Puebla.pdf](https://www.celam.org/documentos/Documento_Conclusivo_Puebla.pdf).
- *Discurso del Santo Padre Francisco a los participantes en la Plenaria de la Congregación para la Educación Católica* (2014). Roma: Libreria Editrice Vaticana.
- *Educar al diálogo intercultural en la escuela católica. Vivir juntos para una civilización del amor* (2013). Roma: Libreria Editrice Vaticana.
- Ladaria, L. (1993). *Introducción a la antropología teológica*. Estella: Editorial del Verbo Divino.
- *Laudato si'* (2015). Roma: Libreria Editrice Vaticana.
- Gómez, M. (2011). *Didáctica de la religión: tesoro escondido en la escuela*. Madrid: Editorial Promoción Popular Cristiana.
- Roehlkepartian, E., Ebstyne King, P., Wagener, L., Benson, M. (2006). *Manual de desarrollo espiritual en la infancia y la adolescencia*. Newbury Park: SAGE Publications.
- Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación. En *La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana/Unesco.

