

Instrumento de Conocimientos Específicos y Pedagógicos

Discapacidad Intelectual

Educación Especial

1.-

Lea la siguiente situación:

El equipo PIE de un colegio, desarrolló un taller sobre “Respuestas educativas para la diversidad” con los y las profesoras. En una de las actividades se generó un debate en torno a la definición del concepto de “discapacidad”. Algunas opiniones fueron las siguientes:

Juan: para mí la discapacidad es una condición médica que los profesores debemos considerar para realizar nuestras clases.

Violeta: yo creo que la discapacidad es una situación en la que interactúan factores sociales, económicos, contextuales, entre otros, que podrían actuar como obstáculos para las personas con discapacidad.

Susana: yo pienso que la discapacidad corresponde a limitaciones físicas, intelectuales o sensoriales que pueden presentar los estudiantes en distintos ámbitos.

Enrique: considero que la discapacidad corresponde a trastornos y dificultades que dan origen a diferentes tipos de Necesidades Educativas que presentan los niños y las niñas.

A partir de lo anterior, ¿cuál de las opiniones vertidas en este diálogo se enmarca en el enfoque biopsicosocial de la discapacidad?

☐ A Juan.

☐ B Violeta.

☐ C Susana.

☐ D Enrique.

2.-

¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a uno de los principios que sustentan los modelos basados en la diversidad y la inclusión?

- A** El desarrollo de métodos de evaluación de las discapacidades permite caracterizarlas de forma más completa.
- B** La calidad y cantidad de aprendizaje depende directamente de las características de desarrollo que presente el estudiante.
- C** Los factores ambientales y la respuesta educativa se consideran fundamentales en el proceso de aprendizaje de un estudiante.
- D** Conocer la etiología de los requerimientos de apoyo que presenta un estudiante permite establecer dispositivos de apoyo adecuados.

3.-

¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a un aporte del Informe Warnock (Comisión de Educación británica, 1978), en relación con la forma de entender y abordar la diversidad?

- A** Promueve el acceso a la educación para personas con discapacidad y en la creación de escuelas especiales.
- B** Consolida el concepto de NEE y señala que los fines de la educación son los mismos para todos los y las estudiantes.
- C** Considera a la diversidad como un patrimonio común de la humanidad y que la educación especial debe velar por su protección.
- D** Refuerza la idea de educación inclusiva y se centra en la inclusión de los y las estudiantes que han sido segregados del sistema regular.

4.-

En el marco de la Educación Especial, ¿cuál de los siguientes criterios evaluativos se asocia al enfoque ecológico y funcional?

- A** Identificar las necesidades actuales, futuras y las potencialidades de un o una estudiante, considerando su contexto familiar, social y cultural.
- B** Identificar las necesidades de un o una estudiante, priorizando factores de orden emocional como punto de partida para un proceso evaluativo.
- C** Identificar las necesidades educativas especiales de un o una estudiante mediante la aplicación de un instrumento estandarizado, adaptado a su cultura y ritmo de aprendizaje.
- D** Identificar las necesidades de apoyo de un o una estudiante, a través de una lista de cotejo que contenga diversas barreras curriculares que influyan en el aprendizaje y la participación.

5.-

Lea la siguiente descripción:

Se trata de un marco normativo que invita a las comunidades educativas a pensarse a sí mismas, a mirar qué, quién y cómo se aprende; a reconocer qué tipo de relaciones predominan en su quehacer cotidiano, y a trabajar en forma conjunta por transformar esos modos de interacción, basándose en una ética colectiva, la cual es construida entre todos y todas, en función de los cuidados colectivos.

¿Cuál es el marco normativo al que refiere la descripción anterior?

- A** Ley de Inclusión Escolar.
- B** Plan de Formación Ciudadana.
- C** Política Nacional de Convivencia Escolar.
- D** Orientaciones Técnicas para Programas de Integración Escolar.

6.-

En el marco de un enfoque inclusivo, ¿cuál es el principal aporte del Decreto N°67/2018 a los procesos de evaluación?

- A** Asegurar el monitoreo constante y sistemático de los aprendizajes de los y las estudiantes con NEE, mediante la implementación de diversas formas de retroalimentación.
- B** Procurar que se utilicen diversas formas de evaluación que consideren las distintas características, ritmos, formas de aprender, necesidades e intereses de los y las estudiantes.
- C** Promover la participación activa de los y las estudiantes en los procesos de evaluación, creando instancias para que puedan involucrarse de forma más directa en sus evaluaciones.
- D** Permitir la eximición de estudiantes de alguna asignatura del plan de estudio solo si sus dificultades persisten, pese a la implementación de estrategias diversificadas y adecuaciones curriculares.

7.-

Lea la siguiente situación:

En una conversación sostenida entre los miembros del equipo de aula de un 3 Medio científico humanista, los diversos profesionales concuerdan en que los y las estudiantes no son conscientes de que van a salir de la enseñanza media y tendrán que decidir qué harán con su futuro académico y laboral.

A partir de lo anterior, deciden realizar ajustes a las clases, incorporando a cada actividad estrategias para destacar el cumplimiento de metas y objetivos, promover expectativas y creencias que optimicen la motivación y para favorecer la elección individual y la autonomía.

Considerando la situación expuesta, ¿cuál de los siguientes conceptos engloba las medidas tomadas por el equipo de aula?

- A** Enriquecimiento del currículum.
- B** Múltiples formas de implicación.
- C** Diversificación de las formas de expresión.
- D** Adecuaciones de acceso a los Objetivos de Aprendizaje.

8.-

Según las orientaciones del Decreto N° 170/2009, ¿qué acción debe desarrollar una o un profesor de educación regular en las tres horas asignadas semanalmente para trabajar en el PIE?

- A** Participar de capacitaciones relacionadas con las NEET que presentan los y las estudiantes de su clase.
- B** Planificar adecuaciones curriculares pertinentes a los requerimientos de los y las estudiantes con NEET.
- C** Gestionar la adquisición de recursos de apoyo pertinentes a las necesidades de los y las estudiantes con NEET.
- D** Realizar reuniones con los y las apoderados para tratar temas socioconductuales que presentan los y las estudiantes con NEET.

9.-

En el marco de las orientaciones del Decreto N° 170/2009, ¿cuál de las siguientes acciones debe realizar un equipo de aula para garantizar respuestas diversificadas a las características heterogéneas de un curso?

- A** Definir diferentes formas para evaluar los aprendizajes y progresos de los y las estudiantes.
- B** Elaborar un Plan de Apoyo Individual para atender las necesidades educativas de los y las estudiantes.
- C** Establecer ajustes a los objetivos de aprendizaje para favorecer la participación de los y las estudiantes.
- D** Implementar adecuaciones curriculares de acceso para resguardar el avance de los y las estudiantes en los aprendizajes.

10.-

De acuerdo con lo declarado en el Decreto N° 170/2009, ¿en cuál de los siguientes diagnósticos puede participar un psicopedagogo o psicopedagoga?

- A** Discapacidad Intelectual Leve (DIL).
- B** Trastorno Específico del Lenguaje (TEL).
- C** Funcionamiento Intelectual Limítrofe (FIL).
- D** Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH).

11.-

A partir de las orientaciones ministeriales del Decreto N° 170/2009, ¿cuál de las siguientes opciones corresponde a una de las tareas que deben realizar los equipos de aula en el contexto de los Programas de Integración Escolar?

- A** Planificar instancias de comunicación y participación de la comunidad educativa centrada en la reflexión y toma de decisiones respecto de todos los estudiantes.
- B** Gestionar el buen uso del tiempo, de los espacios y los materiales comprometidos en la planificación, instalando una cultura de colaboración en los establecimientos.
- C** Diseñar la respuesta educativa y de acceso al currículo, para la diversidad de estudiantes, de modo de conseguir que todos participen, aprendan y se sientan valorados.
- D** Crear un clima que facilite la colaboración como estrategia de trabajo primordial para la adecuada implementación curricular en respuesta a la diversidad de los estudiantes.

12.-

Lea la siguiente descripción:

Proporcionar "... instrucciones explícitas para cada paso en un proceso secuencial, modelos que guían la exploración y la ejecución, múltiples puntos de entrada y vías opcionales para abordar la tarea, entrega de la información en elementos más pequeños, liberación progresiva de la información destacando la secuencia" (Mineduc, 2009, p. 42).

Mineduc (2009). *Criterios y orientaciones de flexibilización del currículum*. Unidad de Educación Especial.

¿A cuál de las siguientes estrategias de apoyo que favorecen la comprensión corresponde la descripción anterior?

- ☐ A Estrategias alternativas para activar conocimientos previos.
- ☐ B Estrategias alternativas para apoyar la memoria y la transferencia.
- ☐ C Estrategias alternativas para guiar el procesamiento de la información.
- ☐ D Estrategias que destaquen los conceptos esenciales, las grandes ideas, y las relaciones.

13.-

En el marco del Decreto Exento N° 83/2015, ¿qué información es fundamental considerar en la evaluación diagnóstica integral de un o una estudiante para el posterior diseño e implementación de su PAI?

- ☐ A Apoyos recibidos históricamente y su efectividad.
- ☐ B Fortalezas y desafíos del o la estudiante y su contexto.
- ☐ C Antecedentes del diagnóstico clínico y estado de salud.
- ☐ D Desempeño académico y conductual de años anteriores.

14.-

Lea la siguiente situación:

Javiera es una estudiante con NEE que asiste a 2° Básico en una escuela con PIE. Su lectura se encuentra a nivel silábico, lo cual influye significativamente en su participación en distintas actividades de aprendizaje. Por ello, el equipo de aula decide incorporar apoyo gráfico, como material impreso y apoyo visual en las paredes de la sala y modificar la complejidad y extensión de los textos que se le proponen a la estudiante.

Según el Decreto Exento N° 83/2015, ¿cuál de los siguientes criterios orienta la decisión de la adecuación curricular implementada con la estudiante?

- ☐ A Adaptar la estructura del tiempo.
- ☐ B Ajustar las condiciones del entorno.
- ☐ C Proporcionar diferentes formas de respuesta.
- ☐ D Otorgar información a través de formas alternativas.

15.-

Lea la siguiente situación:

Solange es una estudiante que cursa 7° Básico en un colegio con PIE, presenta un diagnóstico de TDA y otro de epilepsia. Por este último, recibe un tratamiento con corticoides que le ha generado una leve rigidez motora, la cual se evidencia en su escritura, principalmente en la legibilidad, realiza grafemas de gran tamaño y ejerce una fuerte presión al escribir. Frente a esto, el equipo de aula determinó la implementación de una adecuación curricular de acceso que facilite su aprendizaje y participación en el currículum escolar.

A partir de lo anterior y de las orientaciones del Decreto N° 83/2015, ¿qué criterios se deben considerar para generar una adecuación curricular de acceso según los requerimientos de la estudiante?

- A** La forma de respuesta debe permitir a la estudiante realizar actividades, tareas y evaluaciones a través de diferentes formas y con la utilización de diversos dispositivos o ayudas técnicas y tecnológicas.
- B** Los aspectos comunicativos y funcionales del lenguaje, como la comunicación oral o gestual, la lectura y escritura deben considerarse aprendizajes básicos y fundamentales en el desarrollo de la estudiante.
- C** La organización del entorno debe permitir a la estudiante el acceso autónomo, mediante adecuaciones en los espacios, ubicación y las condiciones en las que se desarrolla la tarea, actividad o evaluación.
- D** El grado de complejidad de un contenido debe variar, cuando esté por sobre o por debajo de las posibilidades reales de adquisición o cuando dificulte el abordaje de los aspectos esenciales de un objetivo de aprendizaje.

16.-

Según el Decreto N° 83/2015, ¿qué criterio se debe considerar al implementar una adecuación curricular de OA mediante la graduación del nivel de complejidad de estos?

- A** Plantear objetivos que sean alcanzables y desafiantes al mismo tiempo, basados en los objetivos de aprendizajes del currículum nacional.
- B** Incorporar objetivos no previstos en las Bases Curriculares y que se consideren de primera importancia para el desempeño académico y social.
- C** Seleccionar objetivos de aprendizaje que se consideren básicos imprescindibles para su desarrollo y la adquisición de aprendizajes posteriores.
- D** Destinar un período más prolongado o fraccionado para la consecución y consolidación de ciertos aprendizajes sin que se altere la secuencia de estos.

17.-

Lea la siguiente situación:

Rolando asiste a 6° Básico, tiene diagnóstico para una NEEP y cardiopatía congénita, lo que provoca sus reiteradas y prolongadas inasistencias al colegio. El equipo de aula toma la decisión de implementar adecuaciones curriculares a los OA de la asignatura de Matemática para apoyarlo.

Considerando los lineamientos del Decreto Exento N° 83/2015, ¿qué criterio de adecuación curricular para el OA se debe implementar en beneficio del aprendizaje de Rolando?

- ☐ A Temporalización.
- ☐ B Graduación del nivel de complejidad.
- ☐ C Eliminación de Objetivos de Aprendizaje.
- ☐ D Priorización de Objetivos de Aprendizaje y contenidos.

18.-

Considerando el modelo multidimensional (AAIDD, 2011), ¿a qué dimensión corresponde la capacidad de seguir reglas y normas?

- ☐ A Contexto.
- ☐ B Participación Social.
- ☐ C Conducta Adaptativa.
- ☐ D Habilidades Intelectuales.

19.-

Lea la siguiente situación:

Un profesor diferencial recibe a un nuevo estudiante, recogiendo información importante que le permitirá abordar de mejor manera sus procesos de aprendizaje. Así, identifica que presenta desafíos en relación con la atención sostenida y memoria a corto plazo, como también en la incorporación a grupos de trabajo colaborativo.

Según el enfoque multidimensional, ¿cuáles son las dos dimensiones que debe abordar el docente para identificar los desafíos del estudiante?

- ☐ A Contexto y participación.
- ☐ B Conducta adaptativa y participación.
- ☐ C Habilidades intelectuales y participación.
- ☐ D Habilidades intelectuales y conducta adaptativa.

20.-

Lea la siguiente definición:

“Se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento cognitivo como en la conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta se origina antes de los 18 años” (AAIDD, 2011, p. 25).

AAIDD (2011). *Discapacidad Intelectual. Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo Social*. Alianza Editorial.

¿A cuál de las siguientes opciones corresponde la definición anterior?

- ☐ A Diversidad funcional.
- ☐ B Discapacidad intelectual.
- ☐ C Concepto de inteligencia.
- ☐ D Trastorno del Espectro Autista.

21.-

Lea la siguiente situación:

Andrea cursa la especialidad de “Técnico en Hotelería y Turismo” en un Liceo Técnico Profesional con PIE, recibiendo acompañamiento debido a su discapacidad intelectual. Hace unas semanas comenzó su proceso de práctica, desempeñándose como garzona en un restaurante. El supervisor del local ha indicado al equipo de soporte que, durante las primeras semanas, Andrea ha destacado por un trato cordial con los clientes, además de cumplir responsablemente con sus horarios de llegada. Sin embargo, expresa dificultades de atención y memoria para tomar los pedidos, lo que la ha hecho cometer errores al momento de gestionar la solicitud de los clientes. El equipo de soporte plantea esta situación a Andrea, con quien deciden acordar un período de capacitación en relación con estrategias y rutinas para atender al público, ofreciéndole una planilla con una estructura tipo en la que practique el registro de pedidos y pueda utilizar posteriormente.

Considerando la estrategia del grupo de soporte y lo propuesto por el enfoque multidimensional, ¿qué componente de los sistemas de apoyo se encuentra representado en la situación anterior?

- A** Desarrollo del Plan de Apoyos Individualizados.
- B** Evaluación de Necesidades de Apoyos Individualizados.
- C** Supervisión del Progreso del Plan de Apoyos Individualizados.
- D** Valorización de los resultados de los Apoyos Individualizados.

22.-

¿Qué elemento de la propuesta de Transición a la Vida Activa se debe favorecer en el PAI de una joven con DI?

- A** Organización del Grupo de Soporte para conocer sus opiniones en torno a la estudiante y así poder tomar decisiones.
- B** Desarrollo de un perfil personal para definir gustos e intereses de la joven, y con ello el profesor/a determine el área laboral.
- C** Selección de acciones concretas para definir, por parte del profesor/a, el plan de acción que debe llevar a cabo la estudiante.
- D** Construcción de la visión de futuro para conocer los antecedentes y contexto de la joven, y así el Grupo de Soporte apoye la toma de decisiones.

23.-

Lea la siguiente situación:

Flor es una estudiante con DI que acaba de ingresar a un establecimiento educacional con PIE. Es muy tímida y no interactúa con sus pares, comunicándose únicamente con la educadora diferencial con la que ha desarrollado más confianza, lo cual ha impactado en los resultados de las evaluaciones en las diversas asignaturas. El equipo de apoyo planifica su PAI junto a la familia, considerando los intereses y costumbres de la estudiante, para beneficiar su confianza en adultos y pares y, con ello, favorecer la dimensión participación, interacción y roles sociales.

Considerando el enfoque multidimensional (AAIDD, 2011), ¿cuál de los siguientes argumentos justifica el apoyo en la dimensión participación, interacción y roles sociales?

- A** Favorece su ambiente comunitario típico, considerando el grupo de pares de igual edad y cultura.
- B** Permite desarrollar un perfil de apoyo para participar y aprender, considerando sus fortalezas curriculares.
- C** Promueve el funcionamiento en la relación con compañeros y compañeras si se ofrecen los apoyos apropiados.
- D** Considera la diversidad de la estudiante con respecto a sus diferencias en lenguaje y comportamiento cultural.

24.-

¿Cuál de los siguientes instrumentos de evaluación resulta pertinente aplicar en un niño/a de un año, que no ha alcanzado un nivel de desarrollo coherente con su edad?

- A** Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI).
- B** Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (EEDP).
- C** Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños (WISC-III).
- D** Escala Wechsler de inteligencia para los niveles Preescolar y Primario (WPPSI-III).

25.-

Lea la siguiente situación:

Pablo es estudiante de 2 Medio de un establecimiento con PIE, quien recibe apoyos debido a las NEE derivadas de su diagnóstico de discapacidad intelectual. Presenta importantes desafíos para transferir aprendizajes adquiridos de una situación a otra. Para dar respuesta a sus requerimientos de apoyo, el equipo de aula decide planificar actividades significativas que tengan en cuenta los contextos inmediatos en los que Pablo se desenvuelve, a través de las cuales podrán desarrollar y evaluar los objetivos de trabajo propuestos en su PACI.

¿Por qué se considera importante utilizar el enfoque ecológico funcional al desarrollar actividades y evaluar los aprendizajes de Pablo?

- ☐ A Permite definir nuevas formas de apoyo en la planificación y evaluación en la sala de clases.
- ☐ B Permite determinar estrategias que puedan ser implementadas desde el hogar del estudiante.
- ☐ C Posibilita identificar habilidades y necesidades de apoyo para participar en la escuela, casa y comunidad.
- ☐ D Posibilita evidenciar los logros y requerimientos presentados en el proceso de enseñanza aprendizaje en actividades escolares.

26.-

En el marco del enfoque ecológico, ¿cuál de los siguientes elementos debe considerar una docente para evaluar el área afectiva y la convivencia familiar de un estudiante que presenta DI?

- ☐ A Las interacciones que se dan entre padres y profesores del estudiante.
- ☐ B Las características de la etapa evolutiva del estudiante en cada área del desarrollo.
- ☐ C Las condiciones del sistema en el que transcurre la vida e interacciones del estudiante.
- ☐ D Las estrategias para la resolución de situaciones problemáticas dentro y fuera del aula con el estudiante.

27.-

Lea la siguiente situación:

José es un estudiante con DI que cursa 4° Básico en una escuela regular con PIE, es participativo en clases y en la asignatura de Matemática es capaz de realizar ejercicios numéricos en el ámbito 1-20, utilizando material concreto. Actualmente, el equipo de aula se encuentra trabajando el OA "demostrar comprensión de fracciones con denominadores 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2" y desea evaluar si el objetivo está siendo comprendido por José.

En relación con la situación anterior, ¿qué proceso de evaluación permite identificar el logro del OA de parte de José?

- A** Colorear dibujos de fracciones representadas en distintas figuras geométricas que corresponden a la unidad entera y la unidad dividida.
- B** Responder una guía de forma grupal en que los y las estudiantes ordenen fichas que representan fracciones en una recta numérica manipulable.
- C** Pintar la cantidad de trozos de una torta de cumpleaños que representa la fracción indicada en una guía de trabajo que entrega el equipo de aula.
- D** Formar un grupo de 12 integrantes y entregarle a José una pizza de juguete que él debe dividir en partes iguales para repartirla entre sus compañeros y compañeras.

28.-

Lea la siguiente situación:

Pamela es una niña alegre y cariñosa con sus familiares y con las personas con las que se relaciona en su escuela. En ocasiones, presenta complicaciones en el contexto escolar y familiar, pues evidencia una baja eficacia para cumplir con los estándares de independencia personal y responsabilidad social esperados para su edad y grupo cultural. Esto se ve reflejado en el contexto escolar en la poca autonomía que tiene dentro de la sala de clases. Presenta dificultades para comprender instrucciones y una baja tolerancia a la frustración, lo que interfiere en su proceso de aprendizaje. En los recreos se observa que juega con niñas y niños más pequeños que ella. El profesor jefe realiza la derivación al psicólogo del PIE para evaluar la presencia de NEE.

¿Qué instrumento debiera aplicar el psicólogo del PIE para recabar información relevante de la estudiante que le permita definir estrategias de apoyo que disminuyan las barreras que se están presentando en su aprendizaje?

- ☐ A WISC.
- ☐ B WAIS.
- ☐ C Vineland.
- ☐ D Anamnesis.

29.-

¿Cuál de los siguientes instrumentos de evaluación, aplicados por un psicólogo o psicóloga, permite identificar habilidades cognitivas que están a la base de la lectoescritura?

- ☐ A SIS.
- ☐ B Portage.
- ☐ C Vineland.
- ☐ D Wechsler V.

30.-

Considerando las orientaciones del Decreto Exento N° 83/2015, ¿cuál de las siguientes acciones es primordial realizar en la evaluación diagnóstica individual de un o una estudiante con DI?

- A Identificar las dificultades en el aprendizaje y contexto educativo que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- B Determinar, de forma interdisciplinaria, las necesidades de apoyos y estrategias que pueda requerir el o la estudiante.
- C Reunir la información recabada sobre el funcionamiento y estilos de aprendizaje del curso, en el que participa el o la estudiante.
- D Considerar los recursos y medios de apoyo, con que cuenta el establecimiento para atender las necesidades educativas especiales.

31.-

¿Cuál de las siguientes estrategias es pertinente para desarrollar la función ejecutiva de planificación en un estudiante de 1 Medio con DI, en el contexto de aula?

- A Proponer tareas reflexivas en las que el estudiante pueda visualizar el efecto de sus acciones.
- B Proponer tareas que promuevan la toma de decisiones del estudiante, por medio de problemas abiertos.
- C Implementar tareas de verificación en las que el estudiante chequee la acción desarrollada y avance de forma ordenada.
- D Plantear tareas en períodos progresivos de tiempo en las que el estudiante deba registrar la información recibida para el logro de un objetivo.

32.-

Lea la siguiente situación:

Sofía tiene diez años, cursa 3° Básico y presenta DI. En el área del cálculo logra hacer operaciones escritas con apoyo de material pictórico y comprender conceptos matemáticos básicos, presentando necesidades de apoyo en la escritura de símbolos matemáticos. Su profesora jefe se encuentra trabajando en clases la habilidad de resolución de problemas de adición y sustracción.

Según esta información, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve el desarrollo de la habilidad de resolución de problemas matemáticos?

- A** Proponer a los y las estudiantes que planteen situaciones en las cuales creen problemas matemáticos.
- B** Verificar con los y las estudiantes, la operatoria y el resultado de problemas matemáticos previamente resueltos.
- C** Asignar problemas matemáticos a grupos de cuatro estudiantes, los cuales deben hacer la operatoria y escribir el resultado en la pizarra.
- D** Permitir diferentes medios para que los y las estudiantes expliquen la estrategia usada en la resolución de un problema matemático.

33.-

Lea la siguiente situación:

Una profesora de 4° Básico, de una escuela especial que atiende a estudiantes con discapacidad intelectual, ha notado que varios de sus estudiantes presentan desafíos importantes al momento de expresar sus ideas y relatar situaciones de la vida cotidiana, pues su repertorio de palabras es escaso. Por esto, decide implementar estrategias para dar respuesta a la necesidad evidenciada en sus estudiantes.

A partir de la situación anterior, ¿cuál estrategia es la más pertinente para dar respuesta a la necesidad presentada por las y los estudiantes?

- A** Intencionar la descripción de objetos, láminas, lugares, personajes u otros, que sean de interés para el grupo curso.
- B** Proponer la representación de textos tales como trabalenguas, retahílas y poemas, relacionados con elementos significativos.
- C** Asignar la preparación de exposiciones sobre tópicos significativos para las y los estudiantes, tales como animales y pasatiempos.
- D** Solicitar la reproducción de relatos, microcuentos, leyendas y otros textos literarios que sean del interés de las y los estudiantes.

34.-

Lea la siguiente situación:

La profesora de 2° Básico quiere desarrollar en sus estudiantes la habilidad de comprensión lectora a través de la lectura de cuentos leídos por un adulto. En el curso se encuentra Sofía, una estudiante con síndrome de Down. El lenguaje de Sofía es inteligible, tiene una buena comprensión de oraciones simples, aunque manifiesta desafíos en su memoria de trabajo.

¿Cuál de las siguientes estrategias favorece directamente la memoria de trabajo en Sofía en relación con la comprensión lectora?

- A** Escuchar un cuento conocido con la historia alterada, para que los y las estudiantes lo corrijan y entreguen datos reales sobre él.
- B** Responder preguntas acerca de un texto breve y responder a través de un dibujo, para que los y las estudiantes expresen lo comprendido.
- C** Opinar sobre los personajes y situaciones en imágenes para aproximar el contenido de la foto a las propias experiencias de los y las estudiantes.
- D** Dibujar la portada del libro de lectura complementaria leído en el hogar, para promover en el curso la capacidad de comprender el contenido del texto.

35.-

Lea la siguiente situación:

Romina es una estudiante con DI, que asiste al taller laboral. Presenta un nivel concreto de pensamiento y manifiesta un comportamiento impulsivo. La profesora diferencial determina apoyar la habilidad de planificación durante la jornada escolar, incorporando la estrategia del “paso a paso” durante el desarrollo de las actividades.

Considerando el contexto anterior, ¿por qué la estrategia pedagógica propuesta favorece el aprendizaje de la estudiante?

- A** Permite establecer relaciones y desarrollar el pensamiento abstracto.
- B** Potencia la focalización y concentración en las actividades de la escuela y en su hogar.
- C** Incorpora el manejo conductual, potenciando la autorregulación de su comportamiento.
- D** Aborda las acciones prioritarias con un orden lógico para disminuir el comportamiento poco reflexivo.

36.-

Lea la siguiente situación:

Agustín cursa 5° Básico y presenta un diagnóstico de DI. Es capaz de comprender todas las conversaciones de adultos y pares, junto con demostrar una clara intención comunicativa. Sin embargo, sus principales necesidades de apoyo se relacionan con un habla ininteligible.

Considerando las características de Agustín, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es apropiada para trabajar su necesidad de apoyo?

- ☐ A Favorecer la expresión verbal con apoyo de fotografías.
- ☐ B Complementar la expresión verbal con el uso de pictogramas.
- ☐ C Apoyar la expresión verbal con incorporación de clave objeto.
- ☐ D Enriquecer la expresión verbal con ayuda de dibujo de objeto real.

37.-

Lea la siguiente situación:

Vicente es un estudiante con DI que cursa 1° Básico y tiene requerimientos de apoyo en comprensión del lenguaje, por ejemplo, al ejecutar las instrucciones simples que se le entregan de manera verbal, responder preguntas y comprender textos que otra persona le lea.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas favorece el desarrollo de la comprensión de la comunicación verbal en el estudiante descrito?

- ☐ A Aumentar los tiempos de respuesta.
- ☐ B Entregar instrucciones segmentadas.
- ☐ C Intencionar claros turnos comunicacionales.
- ☐ D Complementar con claves visuales los mensajes.

38.-

Lea la siguiente situación:

Juan es un estudiante con DI que cursa 1° Básico en una escuela con PIE. En clases se observa muy atento y motivado por aprender, sin embargo, su habla es ininteligible para quienes aún no lo conocen bien. Comprende imágenes y pictogramas, y se encuentra iniciando la lectura. La profesora diferencial cree necesario complementar el habla del estudiante y así poder brindarle opciones de respuesta frente a las actividades.

Considerando esta información, ¿qué recurso tecnológico favorece el logro del objetivo propuesto para el estudiante?

- A** Aplicación que contiene pictogramas y fotografías para configurar tableros de comunicación, Let me talk.
- B** Aplicación con procesador de texto que permite la escritura simultánea de texto y pictogramas, Araword.
- C** Programa con la finalidad de apoyar el aprendizaje de lectura y escritura en casa, Aprendiendo a leer con Bartolo.
- D** Programa que trabaja las distintas habilidades del lenguaje (lectura, escritura y comunicación oral), Leo Primero.

39.-

Lea la siguiente situación:

Paz es una estudiante con DI de cuatro años que se encuentra en NT1 en una escuela con PIE. Destaca por su memoria visual, pues recuerda gran parte de las imágenes, símbolos y claves visuales, y tiene desarrollo motor acorde a la edad. La educadora de párvulos, junto con el educador diferencial, planifican una actividad en torno al núcleo de identidad y autonomía: Manifestar independencia en sus prácticas de vestimenta.

Considerando las características de Paz, ¿cuál de las siguientes estrategias, a realizar por la estudiante, es pertinente para favorecer el desarrollo gradual de su autonomía en las prácticas de vestimenta?

- A** Cantar todas las mañanas una canción de cómo poner su delantal de forma correcta, con apoyo de claves auditivas.
- B** Realizar el abotonado del delantal de un compañero/a, para luego ponerlo y sacarlo, mientras se entona una canción.
- C** Poner su delantal mientras se entona una canción para acompañar las acciones motoras que recuerden los pasos a seguir.
- D** Colocar su delantal con apoyo de claves auditivas utilizando una adaptación para permitir abotonar de forma correcta y autónoma.

40.-

¿Cuál de las siguientes acciones promueve la autodeterminación en un joven-adulto de veinte años con DI?

- A** Cooperar en tareas domésticas asignadas por sus padres.
- B** Comprar en negocios cercanos acompañando a sus hermanos.
- C** Acudir al cine a ver una película de su elección junto a sus primos.
- D** Recorrer su barrio siguiendo una ruta preestablecida por su profesor.

41.-

Lea la siguiente situación:

Federico es un estudiante con DI, de ocho años, que cursa 3° Básico. Tiene pensamiento concreto y el profesor de aula ha detectado que el estudiante presenta necesidades de apoyo para evitar situaciones de riesgo en la sala de clases y patio de juegos.

A partir de lo anterior, ¿cuál de las siguientes estrategias favorece el autocuidado de Federico?

- A** Relatar cuentos dentro de la rutina que abordan situaciones de autocuidado.
- B** Modelar la conducta de autocuidado de forma contextual para que el estudiante observe el ejemplo y la repita.
- C** Generar instancias de juego para que puedan practicar permanentemente las actividades de autocuidado.
- D** Establecer una rutina diaria con apoyo de imágenes para realizar las actividades de autocuidado de manera sistemática.

42.-

Lee la siguiente situación:

Al ingresar Camila a NT1 con diagnóstico de DI, el equipo de aula debe elaborar un PAI para desarrollar habilidades previas o iniciales al proceso lector, específicamente, la percepción y discriminación visual, considerando los intereses de la estudiante.

Basándose en el método global de lectura, ¿cuál de las siguientes acciones favorece el desarrollo de habilidades de lectura en su etapa inicial?

- A** Elaborar un libro personal con vocabulario significativo para la estudiante.
- B** Asociar imágenes de sus familiares cercanos, mediante memorices y lotos.
- C** Utilizar tarjeta foto-palabra para asociar la imagen con el nombre del familiar correspondiente.
- D** Reconocer globalmente las palabras, utilizando como vocabulario el nombre de sus familiares cercanos.

43.-

Lea la siguiente situación:

En un 6° Básico, los y las estudiantes se encuentran trabajando la habilidad de resolución de problemas. Rodrigo, un estudiante con DI, requiere de apoyos, ya que aún se encuentra en una etapa concreta del pensamiento.

¿Cuál de las siguientes estrategias diversificadas promueve la habilidad de resolución de problemas, desde un enfoque funcional de la matemática?

- A** Plantear un problema con dos o tres resultados distintos para que determinen cuál de ellos es el correcto.
- B** Presentar problemas considerando como soporte en su resolución el cálculo escrito y el uso de la calculadora.
- C** Proponer problemas de complejidad variada, acorde con las características de cada estudiante, con apoyo de material manipulativo.
- D** Aplicar las cuatro etapas de la resolución de problemas: comprender el problema, diseñar un plan, ponerlo en práctica y examinar la solución.

44.-

Lea la siguiente situación:

Nahuel es un estudiante de 2° Básico que se caracteriza por preferir actividades en las que debe manipular objetos y movilizarse, pues le gusta deambular por la sala permanentemente. El área donde presenta mayores desafíos es respecto de su restringido vocabulario, incluso para poder nominar elementos de uso cotidiano como los útiles escolares. Dado el bajo repertorio de palabras que maneja, presenta requerimientos de apoyo para clasificar un grupo de elementos desde un criterio dado.

Según lo anterior, ¿cuál es la estrategia más adecuada para desarrollar la clasificación en el estudiante?

- A** Realizar diferentes actividades de clasificación, aprovechando todos aquellos contenidos de las asignaturas con los que sea posible la categorización. Pedirle que nombre cada elemento y solicitar una categoría general preguntando: Todos estos juntos, ¿cómo se llaman?
- B** Aprovechar diferentes instancias cotidianas en el aula, por ejemplo, para ordenar, en las que el estudiante deba clasificar objetos, solicitando que nombre cada uno de ellos según la utilidad que tienen, para posteriormente ubicarlos en estantes o en donde corresponda.
- C** Designar un rol activo dentro de la sala que le permita implicarse en actividades de manipulación de objetos, como, por ejemplo, para repartir materiales. En ese momento, pedirle al estudiante que ayude, solicitando que mencione qué elementos está repartiendo y para qué sirven.
- D** Usar fichas de trabajo que contengan diferentes elementos de uso cotidiano y solicitarle al estudiante que nombre cada uno de ellos para confirmar el conocimiento de los objetos y palabras para nominarlos. Luego, pedir que encierre en un círculo o pinte todos los objetos según el criterio de clasificación designado.

45.-

Considerando el aprendizaje de la matemática funcional, ¿cuál de las siguientes estrategias favorece la comprensión del valor y uso del dinero en estudiantes con DI que se encuentran en 3° Básico?

- A** El kiosko: suman, restan y dan vuelto mediante la venta de alimentos en el kiosko del colegio.
- B** Venta de Garage: traen juguetes y objetos desde su casa, los organizan en un stand y colocan precios.
- C** La Súper Fiesta: hacen la lista de compra para la fiesta, anotan los precios desde catálogos digitales y calculan el monto final.
- D** La Gran Lotería: reciben cartones con imágenes de monedas y billetes, se turnan para cantar las cifras y las marcan en su cartón.

46.-

Lea la siguiente situación:

Julieta es una estudiante con DI de ocho años que cursa 2° Básico en una escuela con PIE. La estudiante presenta un lenguaje ininteligible, interactúa bien con sus pares y participa activamente. En la clase de Ciencias Naturales, los y las estudiantes elaborarán recetas con verduras orgánicas de su huerto, las preparaciones serán filmadas y posteriormente subidas a la página del colegio.

¿Cuál de las siguientes adecuaciones curriculares favorece la participación de Julieta en la actividad?

- A** Julieta se encarga de la filmación, participando de la actividad como organizadora.
- B** Julieta crea un trabajo manual del tema desarrollado, como un lapbook o una maqueta y presentarla.
- C** Julieta utiliza como complemento carteles con palabras e imágenes que describan lo que realiza.
- D** Julieta elabora un video en casa, en el que comunica la información por medio de gestos espontáneos.

47.-

Lea la siguiente situación:

Jaime es un estudiante con DI que asiste a 5° Básico. A este estudiante se le hacen difíciles las tareas abstractas y lejanas a su cotidianidad. El equipo de aula está preparando las actividades de Fiestas Patrias y considera para ello el OA: "Reconocer diversas expresiones del patrimonio cultural del país y de su región".

¿Cuál de las siguientes estrategias responde de manera diversificada a los requerimientos de apoyo de Jaime para que logre el objetivo propuesto por el equipo de aula?

- A** Visualizar, en cápsulas educativas, juegos típicos chilenos según la zona de Chile.
- B** Preparar la representación de leyendas típicas chilenas y, posteriormente, presentarla a sus familias.
- C** Trabajar de forma colaborativa organizando en láminas los monumentos y sitios históricos de nuestro país.
- D** Participar de la planificación y posterior ejecución de platos típicos de su localidad, para luego presentarlos en un *stand*.

48.-

Lea la siguiente situación:

Luz, una estudiante con DI que cursa 5° Básico, presenta necesidades de apoyo en su lenguaje expresivo, ya que su vocabulario es acotado; aunque se expresa con claridad usando palabras aisladas, cuando emite frases, su lenguaje se vuelve ininteligible. El equipo de aula planifica actividades de cierre de sesión en que los y las estudiantes manifiesten lo aprendido en la clase y para ello les proponen diversas opciones de expresión que ellos y ellas pueden escoger libremente.

Considerando el Decreto Exento N° 83/2015, ¿por qué la estrategia implementada por el equipo de aula favorece la metacognición de cada uno de los y las integrantes del curso?

- A** Considera diferentes modalidades, niveles de dificultad y apoyo para implicar en el aprendizaje de la clase a los y las estudiantes.
- B** Considera diferentes modalidades sensoriales y estrategias de aprendizaje para entregar el contenido de la clase a los y las estudiantes.
- C** Considera diferentes modalidades comunicativas y preferencias para conocer los progresos en el aprendizaje y opiniones de los y las estudiantes.
- D** Considera diferentes modalidades de interacción y aprendizaje colaborativo para favorecer la comprensión del contenido de los y las estudiantes.

49.-

Lea la siguiente situación:

Las y los estudiantes de 8° Básico tienen como objetivo de clase “Investigar alimentos de consumo cotidiano, sus principales características y funciones en el organismo”. El equipo de aula del curso se reúne para diseñar las estrategias que deberán implementar para abordar dicho objetivo de manera contextual, realizando experiencias de aprendizaje en el aula, pero también en el hogar. Para la planificación de las actividades se consideran las características de Jorge, estudiante con discapacidad intelectual, quien suele evitar la realización de actividades, pero responde de manera positiva cuando las tareas solicitadas tienen estímulos o premios, mostrando motivación ante la posibilidad de obtener uno. Además, presenta desafíos en la retención de información, lo que le ha dificultado el aprendizaje. Sin embargo, su desempeño y participación se incrementan cuando recibe retroalimentación.

Según las características descritas de Jorge, ¿qué estrategia diversificada podría promover de manera más directa su aprendizaje en el aula de clases.

- A** Elaborar en conjunto con las y los estudiantes una rúbrica que contenga los indicadores de logro que deben alcanzar en la clase al plantear una dieta acorde con un caso dado, para luego modelar una simulación de la actividad con lo esperado.
- B** Registrar en la pizarra los pasos que las y los estudiantes deben seguir en cada una de las actividades y la definición de conceptos claves para la clase en relación con la temática de alimentación, para luego intercambiar tareas y recibir observaciones entre pares.
- C** Incorporar en momentos de la clase el uso de juegos tipo dominós o memorices, que contengan la temática de alimentos de uso cotidiano y sus principales características. Al finalizar la clase, el equipo de aula realizará una retroalimentación a las y los estudiantes según su desempeño.
- D** Favorecer la elección entre dos actividades con el mismo nivel de complejidad, tales como cómics o un mapa mental, que aborden el contenido de la clase sobre alimentos de uso cotidiano y sus funciones en el organismo. Al finalizar la clase, el docente dará a conocer las respuestas correctas.

50.-

Lea la siguiente situación:

Teresa y Marco son compañeros del nivel laboral de la escuela especial a la que asisten. Ambos son muy amigos y coinciden en una meta personal para trabajar durante el año: lograr una mayor autonomía para poder salir sin compañía de sus padres a distintas actividades recreativas.

Dada la situación anterior, ¿cuál de las siguientes estrategias es la más pertinente para que los estudiantes logren cumplir su meta personal?

- A** Planificar, para ambos estudiantes, una salida al zoológico, acompañados por sus apoderados, pero permitiéndoles tomar decisiones y gestionar aspectos relacionados con el transporte y alimentación.
- B** Organizar una salida pedagógica fuera de la ciudad junto a sus compañeras y compañeros de nivel, promoviendo que planifiquen todo lo necesario para llevar a cabo la actividad, con la supervisión del docente.
- C** Apoyar la planificación de salidas, inicialmente a lugares cercanos, propiciando una organización y gestión progresivamente más libre de las acciones a realizar, como movilizarse y calcular el uso del dinero.
- D** Coordinar con los otros cursos del nivel, actividades recreativas en el establecimiento, posteriores a la jornada escolar, como por ejemplo, una fiesta bailable, fomentando la organización de esta por parte de los estudiantes.

51.-

Lea la siguiente situación:

Diego es un estudiante de dieciocho años con DI que asiste a un Taller laboral. El grupo de soporte para la Transición a la Vida Adulta se proponen diseñar su PAI, basándose en su perfil personal.

Considerando la “Guía educación para la transición” (Mineduc, 2013), ¿cuál es el elemento principal que se debe incorporar en el PAI de Diego, para promover la elaboración de su proyecto de vida futura?

- A** Desafíos y retos del estudiante.
- B** Gustos y preferencias del estudiante.
- C** Contextos y relaciones personales del estudiante.
- D** Aspectos vocacionales y laborales del estudiante.

52.-

Lea la siguiente situación:

Roberto y Carlos, estudiantes con DI de veinte años, asisten al taller laboral de una escuela especial. Acostumbran a volver juntos a sus hogares después del colegio, sin embargo, últimamente tardan en llegar a sus casas, ya que les gusta entrenar en las máquinas e implementos de ejercicios en la plaza. Ellos indican que lo hacen a escondidas porque sus familias no les permiten salir solos. Los apoderados/as pidieron una reunión con el colegio para tener orientación sobre cómo proceder en esta situación.

Considerando el contexto anterior y las orientaciones de la “Guía educación para la transición” (Mineduc, 2013), ¿qué acción se debe proponer a la familia para lograr la autonomía de estos estudiantes en actividades de ocio y tiempo libre?

- A** Inscribir a los estudiantes en un taller de deportes para personas con discapacidad en un centro de la comuna.
- B** Elaborar un plan, permitiendo que vuelvan solos a casa, después de realizar actividades recreativas en el colegio.
- C** Organizarse para acompañarlos en actividades recreativas y deportivas que desarrollen durante el fin de semana.
- D** Implementar un plan que permita a los jóvenes participar en actividades deportivas de su interés, disminuyendo la supervisión.

53.-

¿Cuál de las siguientes estrategias apunta a favorecer la autonomía y autodeterminación en actividades recreativas de un/una joven con discapacidad intelectual?

- A Promover la participación guiada del/la joven en distintas actividades recreativas típicas de su comunidad, identificando sus mayores habilidades.
- B Elaborar un perfil personal del/la joven, que le permita conocer al profesor qué actividad recreativa es más adecuada a sus características personales.
- C Implementar una planificación centrada en la persona con su grupo de soporte a la transición, que le permita al grupo de soporte identificar las actividades de preferencia del/la joven.
- D Confeccionar un catálogo de actividades recreativas posibles de realizar por el/la joven en su contexto familiar y comunitario, que le permita tener opciones, para seleccionar la de su preferencia.

54.-

¿Cuál de las siguientes opciones representa una estrategia para favorecer la interacción en actividades de ocio en estudiantes de diecisiete años con DI?

- A Asistir a actividades al aire libre con apoyos complementarios que incluyan deportes y programas de rehabilitación física.
- B Incorporarse en los distintos talleres que la Municipalidad ofrece, dando espacio para explorar sus habilidades e intereses.
- C Realizar salidas pedagógicas a distintos lugares, dando la oportunidad de usar dinero e interactuar con la comunidad.
- D Participar en reuniones del centro de estudiantes comunal, trabajando para mejorar las condiciones de accesibilidad de la zona.

55.-

Lea la siguiente situación:

Paulina asiste a NT2 y ha sido diagnosticada con DI. Sus padres, al recibir el diagnóstico, deciden participar en el proceso educativo como una forma de brindarle mayores oportunidades de aprendizaje en el hogar y complementar de este modo lo realizado en la escuela.

A partir de las orientaciones propuestas por el Mineduc, ¿cuál de las siguientes acciones debe desarrollar el equipo de aula para involucrar activamente a los padres en el proceso educativo de su hija?

- A** Estimularlos a buscar situaciones y estrategias que promuevan la interacción con su hija.
- B** Orientarlos por medio de una guía con estrategias de apoyo en diferentes ámbitos del desarrollo.
- C** Darles la oportunidad de conocer los avances de su hija, orientándolos para registrar sus logros y dificultades.
- D** Implicarlos en la toma de decisiones respecto a los logros del plan de apoyos a implementar y las metas a alcanzar.