

	Forma
SC-CS(20)	

Instrumento de Conocimientos Específicos y Pedagógicos

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Educación Básica Segundo Ciclo

Nombre:

RUT: -



SC

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Instrumento de Conocimientos Específicos y Pedagógicos

Estructura general del instrumento

El instrumento de evaluación está compuesto por 60 preguntas cerradas.

Instrucciones generales

- Para contestar, por favor, utilice el lápiz que se le proporcione.
- Si necesita hacer marcas o comentarios, solo puede utilizar este cuadernillo.
- No puede utilizar teléfono celular, diccionario o calculadora.
- No se permiten consultas una vez que se dé inicio a la aplicación del instrumento.
- El tiempo disponible para responder es de 2 horas y 30 minutos.

Preguntas cerradas

A continuación se presentan las preguntas cerradas:

Para responder esta sección:

- Desprenda la hoja de respuestas. Complete toda la información que se solicita en la primera parte: nombre completo, Rut, y el código de la sala donde está rindiendo el instrumento.

Recuerde marcar con una X cada casilla correspondiente a los números de su Rut.

Nombre: _____									
Sala: _____ Forma: A									
Ingrese RUN									
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
K									

- Luego se presenta el listado de preguntas con las cuatro opciones de respuesta (A, B, C, D). Marque con una X la opción que considere correcta.

1	A	X	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D

- Si en alguna pregunta quiere cambiar su respuesta raye hasta llenar completamente la casilla que marcó inicialmente. Después marque con una X la casilla de la opción que considere correcta. Fíjese muy bien antes de hacer un cambio, porque una vez que elimine una opción ya no podrá volver a usarla como alternativa. Usted no podrá usar corrector.

1	A	X	C	D
2	A	B	C	D

1 Lea el siguiente texto:

En esta práctica, la pelota parece simbolizar la pugna que posibilita el movimiento del Sol en el cielo. Sin embargo, al ver contar en fuentes imágenes de diferentes deidades, es posible suponer que el juego también significaba lucha y el consecuente movimiento de los otros desde su salida hasta su puesta, los cuales pueden ganar o ser derrotados en el cielo nocturno. Por ello, los hombres al practicarlo estarían realizando una repetición del divino, una analogía, para apoyar la lucha de la luz contra la oscuridad, la del Sol contra la Luna y las estrellas.

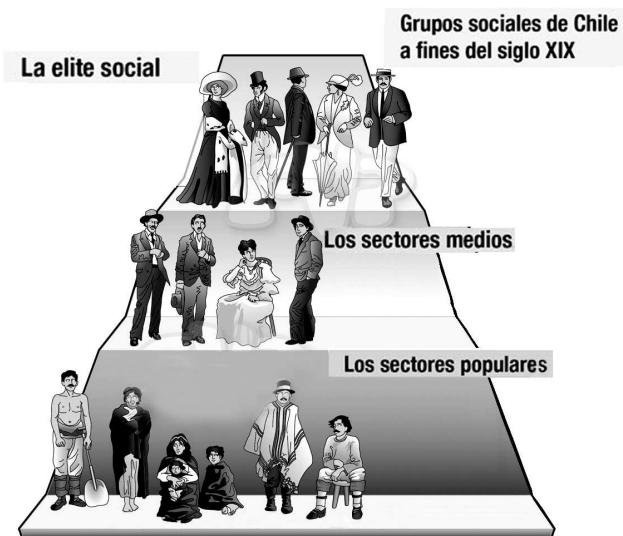
El ullamaliztli en el siglo XVI, Mercedes de la Garza y Ana Luisa Izquierdo

¿A qué cultura prehispánica se asocia la práctica descrita en el texto anterior?

- A** Chavín.
- B** Inca.
- C** Tiahuanaco.
- D** Azteca.

- 2** En el contexto del estudio de “El orden liberal y las transformaciones políticas y sociales de fin de siglo en Chile”, una docente seleccionó como uno de los ejes temáticos la evolución experimentada por la estructura social de la sociedad chilena. Para abordar el objetivo planteó la siguiente actividad grupal:

¿En qué se diferencian las estructuras sociales presentes en las siguientes imágenes?



Luego ofreció la palabra para que un representante por grupo leyera su respuesta.

¿Cuál de las siguientes respuestas dadas por los estudiantes presentó un error conceptual?

- A** En que uno se organiza por razas y el otro por grupo social.
- B** En la forma que tienen las pirámides.
- C** En los nombres dados a las clases sociales.
- D** En el número de grupos que se clasifican.

3 Lea la siguiente fuente:

Juan Grijalva, al comienzo de su expedición de exploración por la costa del Yucatán, toma posesión de una de las torres que se encontró de forma solemne: El capitán subió a la dicha torre junto con el alférez, que llevaba la bandera en la mano, la cual puso en el lugar que convenía al rey católico; allí tomó posesión en nombre de su alteza y pidió por testimonio; y en fe y en señal de la dicha posesión, quedó fijado en un escrito de dicho capitán en uno de los frentes de la dicha torre.

La mentalidad del conquistador español en las crónicas de Nueva España, Alberto Baeno Zapatero

¿Qué motivación de los conquistadores se ve reflejada en la fuente anterior?

- A** Fama y gloria.
- B** Servicio al rey.
- C** Riqueza.
- D** Evangelización.

- 4** Un docente, mientras está en la sala de profesores planificando la unidad “El choque de dos mundos”, recibe como sugerencia de un colega que incluya una actividad que a él le resultó bien el año anterior para fortalecer el trabajo con fuentes. La actividad propuesta era:

1. Lee el siguiente texto:

La Castilla había conquistado el reinado de Granada, el último reducto del islam peninsular, con el apoyo de los aragoneses, se encontraba en una fase de dinamismo expansionista, puesto de manifiesto en aquella gesta de reconquista. Las campañas de la larga guerra contra Granada habían servido, entre otras cosas, para perfeccionar las técnicas militares e introducir incluso en ellas renovaciones notables. Además, el arte de navegar se había perfeccionado en buena medida a lo largo del siglo XV, y Castilla consigue convertirse durante la época de los Trastámaras en una verdadera potencia naval y comercial, tanto en las rutas atlánticas como en las mediterráneas.

La España de los siglos XIII al XV: Transformaciones del feudalismo tardío, Francisco Javier Fernández

2. Explica, a partir del texto, qué condiciones políticas, económicas y técnicas de España favorecieron la expansión.

Considerando que las siguientes opciones son las habilidades de análisis y trabajo con fuentes contempladas en la planificación del docente, ¿cuál de ellas se favorecería con la actividad sugerida?

- A** Formular planteamientos a partir de evidencia.
- B** Identificar la interpretación histórica del autor.
- C** Reconocer la intencionalidad original de la fuente.
- D** Establecer el valor de la información proporcionada.

- 5** ¿Cuál de las siguientes opciones fue una característica de la administración colonial impuesta por España en América?

- A** La interdependencia entre la Iglesia y la Corona en el nombramiento de funcionarios.
- B** La prohibición a los criollos de acceder a los cargos públicos.
- C** La centralización del poder a través de instituciones con asiento en España y América.
- D** La fragmentación de los poderes del Estado en distintas instituciones.

6 Una docente de 8° Básico, al término de una unidad, evaluará la capacidad de sus estudiantes para seleccionar fuentes de información, considerando su confiabilidad. Para ello, está elaborando una pauta y ha formulado los siguientes indicadores de evaluación:

1. Identifican al autor de la fuente.
2. Describen brevemente el origen o contexto de la fuente.

¿Cuál de los siguientes indicadores, atingente al contenido y nivel de los estudiantes, permite completar esta pauta de evaluación?

- A** Identifican el tipo de fuente.
- B** Argumentan sobre el sentido de la fuente.
- C** Reconocen la intencionalidad de la fuente.
- D** Evalúan la validez de los datos de la fuente.

7 ¿En cuál de las siguientes opciones se presenta un factor interno que influyó en la independencia de Chile?

- A** Las ideas ilustradas.
- B** La falta de un orden constitucional.
- C** El modelo económico imperante.
- D** La demanda por mayores derechos políticos.

8 Una docente, para la unidad “La independencia de Chile”, está elaborando la siguiente planificación:

Objetivo de aprendizaje: Explicar el desarrollo del proceso de independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota y algunos acontecimientos significativos.

Objetivo de la clase: Distinguir las posiciones de patriotas y realistas frente al proceso de emancipación.

Habilidad de pensamiento promovida: Pensamiento crítico.

¿Cuál de las siguientes posibles actividades es consistente con los propósitos de la clase y podría incluirse en la planificación?

- A** Completar un organizador gráfico con las etapas de la Independencia.
- B** Construir un diario mural con la descripción de los héroes de la Independencia.
- C** Elaborar tres memes destacando las ideas de los diferentes actores sociales del proceso de independencia.
- D** Hacer un video de dos minutos, recreando alguno de los hechos ocurridos durante la Independencia.

9 ¿Cuál fue uno de los principales fundamentos estratégicos para la ocupación de la Araucanía por parte del Estado de Chile durante el siglo XIX?

- A** El impulso de educar a la población mapuche para generar industrias y riqueza en el sur del territorio chileno.
- B** El imperativo de impedir que los grupos mapuche se aliaran con los grupos rebeldes liberales para conspirar contra el gobierno conservador.
- C** La necesidad de terminar con la cuña que representaba el territorio mapuche entre la Zona Central y los territorios colonizados desde Llanquihue al sur.
- D** La urgencia de incorporar la gran producción agrícola que generaban los mapuche en las tierras al sur del Biobío para abastecer el mercado exterior.

10

Lea el siguiente texto:

El Partido Conservador [...] se fue constituyendo en torno a ciertos principios como: “armonizar las formas republicanas y democráticas de la institucionalidad política con la doctrina católica”, principio atravesado transversalmente por el de orden. Los conservadores buscaban mantener el orden imperante, respecto a la relación entre la Iglesia y el Estado, mostrándose reticentes a que la Iglesia se sometiera a la voluntad del poder civil, situación que los llevó a mantener una sostenida lucha contra el laicismo [...] Respecto del campo político, los conservadores no lo fueron tanto, contrariamente a sus predecesores, los pelucones, ya que desde un comienzo “fueron absolutamente contrarios al autoritarismo portaliano y entusiastas partidarios de disminuir las facultades del Ejecutivo, [...], orientaron su acción hacia la defensa de las garantías constitucionales, y estaban convencidos de que sin libertad de prensa, de asociación y de sufragio, no existía posibilidad de sobrevivir”.

Partidos, movimientos y coaliciones en: www.bcn.cl

Considerando la descripción anterior del Partido Conservador, ¿qué creencia era compartida entre este sector y el de los liberales chilenos en el siglo XIX?

- A** La defensa de la autoridad fuerte del Presidente de la República.
- B** La mantención del poder de la Iglesia católica sobre el Estado.
- C** El respeto a la legalidad y a los derechos políticos de los ciudadanos.
- D** La lucha contra el patronato que amenazaba con someter el Estado a la Iglesia.

11

Lea el siguiente texto:

La Constitución establece las más formidables garantías contra los abusos de toda especie de autoridad; de todo exceso de poder. La libertad, la igualdad, la propiedad, la facultad de publicar vuestras opiniones, la de presentar vuestras reclamaciones y quejas a los diferentes órganos de la soberanía nacional, están al abrigo de todo ataque. Leed con atención, meditad profundamente el capítulo que afianza el uso de estos preciosos dones, y os penetraréis de gratitud para con la mano sabia y benéfica que os asegura su completo goce.

www.cervantesvirtual.com

¿Qué corriente política del periodo de Organización de la República se asoció con las ideas expresadas en el texto anterior?

- A** Liberal.
- B** O'Higginista.
- C** Conservadora.
- D** Estanquera.

12

Durante la unidad “El impacto del proceso de conquista” un docente de 5º Básico quiere evaluar si sus estudiantes comprendieron los efectos de la conquista sobre los pueblos indígenas americanos. Para ello, diseñó un instrumento de evaluación de sus aprendizajes.

¿Cuál de los siguientes indicadores de logro desarrollados por el docente da cuenta del objetivo descrito?

- A** Localizan en mapas las comunidades indígenas que fueron conquistadas por los españoles.
- B** Concluyen, de acuerdo con tablas estadísticas, cuál era la estructura social durante la conquista.
- C** Infieren a partir de crónicas los factores que provocaron la caída demográfica.
- D** Identifican, según fuentes iconográficas, las características de los enfrentamientos entre nativos y conquistadores.

13 Durante el desarrollo de la Guerra del Pacífico, la pugna que venía desarrollándose entre el Estado y la Iglesia quedó en un estado latente al interior de la política chilena. Sin embargo, una vez concluido el conflicto, las discrepancias emergieron con fuerza, y la tensión entre ambos sectores provocó importantes modificaciones en el ámbito político-legislativo.

¿Qué efecto tuvo para la política interna chilena el éxito en la Guerra del Pacífico?

- A** El fortalecimiento de las ideas liberales como proyecto político.
- B** El surgimiento de nuevos partidos políticos.
- C** La adopción de un nuevo modelo económico de corte liberal.
- D** La redefinición del rol del Ejecutivo en la dirección del país.

14 Lea el siguiente texto:

En 1907, alrededor del 40 % de todos los chilenos vivía en comunidades de más de 2 000 personas. La población de Santiago ese año alcanzó las 332 000 personas; la de Valparaíso, las 162 000; había más de veintidós ciudades de más de 10 000 habitantes (en comparación con las seis de 1865) [...] Desde el punto de vista laboral durante este periodo se produce el auge de la clase media como sector emergente, desde donde se pueden visualizar ciertas transformaciones relacionadas con éste sector: los requerimientos del comercio internacional y las finanzas creaban un sin número de nuevos puestos en las oficinas; la creciente burocracia fiscal (en 1919, había 27 000 empleados públicos, nueve veces más que en 1880), aumentaban las filas de la nueva clase social en ciernes - como lo hicieron los profesores de escuela, los periodistas y los oficiales de las fuerzas armadas -.

Políticas educacionales en Chile durante el siglo XX, Maximiliano Soto

¿Qué base económica sustentó las transformaciones sociales descritas en el texto anterior?

- A** Plata.
- B** Cobre.
- C** Salitre.
- D** Carbón.

15

¿Cuál de las siguientes transformaciones sociales fue desarrollada durante el periodo de los gobiernos radicales en Chile?

- A** La conformación política de la aristocracia rural.
- B** El ingreso de la clase media al ejercicio del poder político.
- C** El surgimiento de las demandas sociales del mundo popular.
- D** La sindicalización del sector campesino.

16

Observe las siguientes fotografías:



Elecciones presidenciales de 1915



Elecciones presidenciales de 2017

¿Qué cambio en nuestro sistema político es consecuencia de la evolución representada en las imágenes anteriores?

- A** La mayor representatividad de las autoridades.
- B** El incremento de la transparencia electoral.
- C** La intensificación de la fiscalización a los poderes públicos.
- D** El aumento de la participación de los grupos intermedios.

17

Lea los siguientes textos:

Texto 1:

Aunque no consiguió la mayoría, el gobierno restringió el espacio de maniobra de la oposición, a la que no le quedó otro camino que la sedición abierta y el llamado a la insubordinación militar. A ello se dedicaría sin tardar. De ahí en adelante se asistiría a la intervención repetida de militares en la vida política; [...] la multiplicación de atentados fascistas junto a las maniobras dilatorias de la oposición en el Congreso [...] el aumento de las huelgas políticas; por último, y sobre todo, el “tanquetazo” del 29 de junio de 1973, donde un grupo de militares intentaba sublevarse y hacerse del poder.

Los movimientos sociales en Chile. 1973-1993, Patrick Guillaudat y Pierre Mouterde

Texto 2:

Nunca antes de septiembre de 1973 hubo en Chile una reacción tan decisiva frente a un gobierno: por primera y única vez en la historia de Chile, se invoca el derecho de rebelión “para deponer al gobierno ilegítimo, inmoral y no representativo del gran sentir nacional”. [...] Dicen que fueron la CIA y el gran capital quienes activaron ese rechazo. [...] Ni siquiera fue la pura Guerra Fría. Fue algo mucho más simple: el espíritu indomable de sobrevivencia de chilenos libres: dueñas de casa, mineros, profesionales, estudiantes, transportistas, comerciantes, empleados, agricultores. Ellos comenzaron una rebelión que, sin la acción final de las Fuerzas Armadas y de Orden, quizás habría fracasado ante la pertinacia de las fuerzas militarizadas que enfrentaban.

Nunca antes, nunca más, Gonzalo Rojas

¿En qué se diferencia la visión de estos historiadores acerca del golpe de Estado de 1973?

- A** En el rol atribuido a la población civil: el texto 1 niega su influencia en los hechos; el texto 2 resalta su participación, excluyendo otros factores.
- B** En el protagonismo de los militares: el texto 1 destaca los anhelos de poder de los militares; el texto 2, en cambio, resalta el heroísmo de las Fuerzas Armadas.
- C** En el factor de crisis: el texto 1 focaliza la crisis en los partidos políticos de la época; el texto 2 en la crisis económica del gobierno de Allende.
- D** En la motivación del proceso: el texto 1 asume que el golpe de Estado fue el resultado de una conspiración contraria a la UP; el texto 2 lo justifica como un acto de liberación nacional.

18 Al inicio de la unidad “El quiebre de la democracia y el periodo de la dictadura”, una docente plantea a sus estudiantes de 6° Básico que, en grupos, completen una línea de tiempo con hitos que hayan oído que marcaron la historia de Chile entre 1970 y 1990. Mientras monitorea el trabajo, observa que uno de los estudiantes es muy enfático en preguntarle al resto de sus compañeros: “Bueno, pero entonces, ¿de quién es la culpa del golpe militar? ”.

Considerando la pregunta del estudiante, ¿qué dificultad para el aprendizaje de procesos históricos se puede anticipar?

- A La limitación de perspectiva a explicaciones centradas en hechos de corta duración.
- B La restricción del análisis causal desde la perspectiva del presente.
- C La falta de habilidad para determinar explicaciones históricas más allá del ámbito político.
- D El desconocimiento de la multicausalidad de los procesos históricos.

19 ¿Qué condición debe cumplir un acontecimiento para ser considerado como un hito histórico?

- A Representar un quiebre con el pasado inmediato.
- B Ser interpretado por los historiadores como relevante para la sociedad.
- C Constituir un momento destacado dentro de un proceso.
- D Ser un acontecimiento único e irrepetible.

20

Lea el siguiente texto:

Hablemos primero de las opiniones puramente especulativas como la creencia en la Trinidad, el Purgatorio, las antípodas, el reino personal de Cristo en la Tierra, etc., que en estas cosas cada hombre posee una libertad ilimitada es evidente, porque mis meras especulaciones no implican una predisposición de mi parte en lo que se refiere a mi trato con los hombres [...]

Ensayo sobre la tolerancia, Locke, John

¿Qué postulado antropocentrista considera el texto anterior?

- A** La valoración de las posiciones divergentes.
- B** La exaltación del conocimiento científico.
- C** La búsqueda de la verdad.
- D** La confianza en el progreso ilimitado del hombre.

21

Un docente en 7º Básico, en la unidad “Las civilizaciones que confluyeron en la conformación de la cultura occidental”, diseñó una clase con el propósito de caracterizar el mar Mediterráneo como espacio de circulación e intercambio, queriendo desarrollar la habilidad del pensamiento geográfico, asociado a comprender distribuciones espaciales y patrones vinculados a las dinámicas del territorio.

Considerando el diseño de la clase, ¿cuál de las siguientes actividades debería plantear para determinar si los estudiantes alcanzaron los aprendizajes esperados?

- A** Representar la ubicación y características del mar Mediterráneo, utilizando un mapa político actual.
- B** Describir las vías de comunicación que se constituyen en torno al mar Mediterráneo, utilizando un mapa histórico.
- C** Relacionar diversas características geográficas del espacio mediterráneo utilizando un mapa físico.
- D** Ilustrar aspectos relevantes de la geografía del mar Mediterráneo, mediante la construcción de un mapa mental.

22

¿A qué tipo de estructura social hace referencia el siguiente texto?

La moderna sociedad burguesa, que se alza sobre las ruinas de la sociedad feudal, lo que ha hecho ha sido crear [...] nuevas condiciones que han venido a sustituir a las antiguas [...] Hoy, toda la sociedad tiende a separarse, cada vez más abiertamente, en dos campos enemigos: la burguesía y el proletariado.

A Estamental.

B De clases.

C Jerarquizada.

D Estratificada.

23

Lea la siguiente fuente:

Disfrutamos de un régimen político que no imita las leyes de los vecinos; más que imitadores de otros, en efecto, nosotros mismos servimos de modelo para algunos. [...]; respecto de las leyes, todos gozan de iguales derechos en la defensa de sus intereses particulares; en lo relativo a los honores, cualquiera que se distinga en algún aspecto puede acceder a los cargos públicos, pues se lo elige más por sus méritos que por su categoría social; y tampoco al que es pobre, por su parte, su oscura posición le impide prestar sus servicios a la patria, si es que tiene la posibilidad de hacerlo.

Tenemos por norma respetar la libertad, tanto en los asuntos públicos como en las rivalidades diarias de unos con otros, sin enojarnos con nuestro vecino cuando él actúa espontáneamente, ni exteriorizar nuestra molestia, pues esta, aunque innocua, es ingrata de presenciar. Si bien en los asuntos privados somos indulgentes, en los públicos, en cambio, ante todo por un respetuoso temor, jamás obramos ilegalmente, sino que obedecemos a quienes les toca el turno de mandar, y acatamos las leyes, en particular las dictadas en favor de los que son víctimas de una injusticia, y las que, aunque no estén escritas, todos consideran vergonzoso infringir.

El discurso fúnebre de Pericles

¿Qué afirmación contenida en la fuente anterior corresponde a una característica distintiva del sistema democrático ateniense?

- A** “... Si bien en los asuntos privados somos indulgentes, en los públicos, en cambio, ante todo por un respetuoso temor, jamás obramos ilegalmente...”.
- B** “... Disfrutamos de un régimen político que no imita las leyes de los vecinos; más que imitadores de otros...”.
- C** “... obedecemos a quienes les toca el turno de mandar, y acatamos las leyes...”.
- D** “... cualquiera que se distinga en algún aspecto puede acceder a los cargos públicos...”.

24

Lea el siguiente texto:

La forma de producción característica del sistema, es decir, la que juega el rol dominante imprimiendo a la economía sus ritmos de crecimiento, es la pequeña producción campesina [...] Ciertamente una parte desigual: en los antiguos centros de población, las reservas señoriales jugaron siempre un apreciable rol; pero la expansión agraria medieval aseguró a la explotación campesina una preponderancia económica abrumadora. De esta manera, las inversiones agrícolas (semillas, herramientas, mantenimiento de tierras de cultivo) reposan en primer lugar sobre las espaldas de los campesinos. Asimismo, el crecimiento se manifiesta para la multiplicación de estas unidades de producción y su extensión en el espacio, mientras que el decrecimiento se manifiesta en la disminución del número de las explotaciones. Finalmente, la tendencia de los precios agrícolas está en plena concordancia con la evolución de la productividad media de los campesinos: los precios suben cuando la producción progresiona y bajan cuando la producción decrece. La hegemonía de la pequeña producción hunde sus raíces en el estado de la tecnología agrícola. Repitamos que no hay organización del trabajo más eficiente que aquella que se enlaza alrededor de la utilización completa de una tendencia de trabajo y que, en esas condiciones, la gran explotación (cuya presencia es por regla general un legado del pasado dominial) debe resistir un handicap.

Boletín de Historia Social Europea, N°2, 1990

Según el texto anterior, ¿qué factor productivo fue esencial para el funcionamiento de la economía feudal?

- A** El trabajo.
- B** El capital.
- C** La tecnología.
- D** La tierra.

25

Lea el siguiente texto:

Homenaje y Fidelidad en el siglo XII

En primer lugar, cumplieron los homenajes de la manera siguiente: el conde pidió (al futuro vasallo) si deseaba convertirse sin reservas en su hombre, y este respondió: “así lo quiero”. Luego sus manos unidas a las del conde que las estrechó se aliaron mediante un beso. En segundo lugar, aquel que rindió un homenaje comprometió su fe en estos términos: “prometo por mí ser fiel, a partir de este instante, al conde Guillermo, y guardarle ante todos y totalmente mi homenaje de buena fe y malicia”. En tercer lugar, juró sobre reliquias de los santos. Enseguida, con la vara que tenía en la mano, el conde les dio la investidura a todos aquellos que mediante este pacto le habían prometido seguridad, hecho homenajes y prestado juramento.

Documentos para el estudio de la Historia Universal, Olga Poblete

¿Qué rasgo característico de la estructura social feudal está descrito en el texto anterior?

- A** La estructura autárquica de la sociedad.
- B** La sacralización de las relaciones sociales.
- C** La organización estamental de la sociedad.
- D** La dependencia económica entre estamentos.

26 ¿Cuál de las siguientes opciones presenta una característica del sistema económico implementado durante el Antiguo Régimen?

- A** La desigual distribución de la carga de impuestos.
- B** La dependencia de las alianzas comerciales con otras monarquías.
- C** La dependencia del Estado de los recursos mineros.
- D** La recurrencia de ciclos de crisis financiera.

27

El racionalismo es una corriente de pensamiento filosófico que fue considerada uno de los pilares de la Revolución francesa.

¿Qué planteamiento racionalista sirvió de fundamento para el desarrollo de este proceso histórico que marcó a gran parte de Occidente?

- A** La validación para eliminar las monarquías como sistema de gobierno.
- B** El cuestionamiento al orden político que hasta entonces se consideraba natural y cierto.
- C** El fortalecimiento de gobiernos que satisfacían las necesidades de la nobleza.
- D** La crítica a la religión y a la Iglesia por justificar la existencia de monarquías absolutas.

28

Lea el siguiente texto:

La selección e intencionalidad de lo que se define actualmente como saber escolar espacial en el área de las ciencias sociales acusa los cambios epistemológicos que se han ido sucediendo en la geografía y que, en mayor o menor grado, se han reflejado en las aulas y generando una yuxtaposición de enfoques. Se distingue una primera opción que identifica el saber escolar geográfico con el saber enciclopédico; una segunda, en la que se priorizan los conocimientos técnicos o habilidades geográficas; una tercera, en la que la disciplina geográfica es el instrumento para desarrollar las capacidades y valores en torno al espacio y, más recientemente, la geografía se plantea cómo enseñar a pensar el espacio para favorecer el desarrollo de una conciencia social crítica.

Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria, Benejam y Pagés (Coord)

Suponga que una docente estructuró el siguiente trabajo para sus estudiantes:

Selecciona una de las dieciséis regiones de Chile, y a partir de ella elabora una ficha temática que contenga la siguiente información:

- Mapa político y físico.
- Tabla demográfica con estructura de la población.
- Noticias sobre la explotación de sus principales recursos naturales.
- Fotografías de sus paisajes representativos.

De acuerdo con el texto anterior, ¿en cuál de los enfoques descritos para la enseñanza de la geografía se inserta el trabajo propuesto?

- A** Trabaja un conocimiento descriptivo dado que busca la acumulación de información que no implica mayor profundización, por lo tanto es enciclopedista.
- B** Recopila información de fuentes geográficas, como mapas y datos demográficos, por lo que busca el desarrollo de técnicas o habilidades geográficas.
- C** Busca el acercamiento a la realidad geográfica de las regiones de Chile por medio de la caracterización regional, por lo que desarrolla la valoración en torno al espacio.
- D** Genera una interpretación crítica del espacio geográfico a partir de información cualitativa.

29 Lea la siguiente fuente:

Artículo 1º. La República Francesa es una e indivisible. Artículo 7º. El pueblo soberano es la universalidad de los ciudadanos franceses. Artículo 8º. Nombra a sus diputados de forma directa. Artículo 21º. La población es la única base de la representación nacional. Artículo 122º. La Constitución garantiza a todos los franceses la igualdad, la libertad, la seguridad, la propiedad, la deuda pública, el libre ejercicio de los cultos, una instrucción común, ayudas públicas, la libertad ilimitada de la prensa, el derecho de petición, el derecho de reunirse en asociaciones populares, el goce de todos los derechos del hombre.

Acta Constitucional del 4 de junio de 1793

De acuerdo con la fuente anterior, ¿qué ideal político consagrado en la Constitución de 1793 se mantiene vigente actualmente?

- A** El Estado de derecho.
- B** La democracia directa.
- C** El derecho a la autodeterminación.
- D** La supremacía del Estado.

30 En Occidente se reconocen ciertos acontecimientos como hitos que marcan el término de una gran etapa y el comienzo de otra, un ejemplo de ello es la Revolución francesa.

En este sentido, ¿por qué se la considera un hito para el comienzo de la Época Contemporánea?

- A** Porque terminó con los gobiernos absolutistas monárquicos en Europa.
- B** Porque dividió el mundo entre partidarios de la monarquía y del sistema democrático.
- C** Porque fue la primera revolución política europea que entregó el poder a la burguesía.
- D** Porque fue el primer ejemplo de un sistema democrático basado en la soberanía popular.

31

Lea la siguiente situación:

En el contexto de la unidad “Grandes civilizaciones prehispánicas” el profesor al explicar características centrales del sistema económico de los incas, observa que un grupo de sus estudiantes no comprende el término de economía redistributiva. Entonces, decide volver a explicar el concepto, pero esta vez mediante una analogía.

¿Cuál de las siguientes analogías se ajusta al concepto de economía redistributiva?

- A La municipalidad efectuó la devolución de los dineros pagados el año anterior por la recolección de basuras a sus vecinos de la tercera edad.
- B La Teletón inició una nueva campaña para recolectar más dinero que el año pasado y con él construir un nuevo centro de rehabilitación.
- C La ONEMI canalizó recursos asignados por el Estado para hacer frente a la catástrofe y reiniciar plan de construcción de la zona afectada por aluvión.
- D La fundación Hogar de Cristo redujo costos de sus viviendas sociales.

32

Lea el siguiente texto:

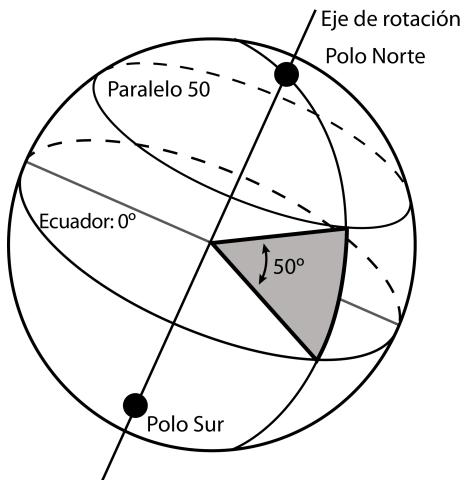
A partir de 1934, la inestabilidad política de Austria fue creciendo, alentada por el propio Hitler. El nazismo austriaco proalemán animó a Hitler a presionar al primer ministro para que consintiese el *Anschluss* (anexión) del país, quien enfrentado a los hechos, solicitó colaboración a Francia y Gran Bretaña sin éxito. De este modo, el 12 de marzo de 1938, las tropas alemanas entraron en Austria y fueron recibidas con júbilo por la mayoría de la población austriaca, que a esas alturas era gobernada por un primer ministro pronazi.

¿Por qué el conflicto político descrito se considera uno de los antecedentes que rodearon el estallido de la Segunda Guerra Mundial?

- A** Porque favoreció la difusión del nazismo entre los pueblos de habla germana existentes en Europa.
- B** Porque significó el fracaso de la oposición de las potencias europeas ante el expansionismo alemán propiciado por Hitler.
- C** Porque demostró el creciente apoyo popular que tenía el nazismo entre los habitantes de diversos países de Europa.
- D** Porque estimuló a Hitler para seguir con su política expansionista ante la falta de respuesta de las potencias europeas.

33

Observe la siguiente imagen:

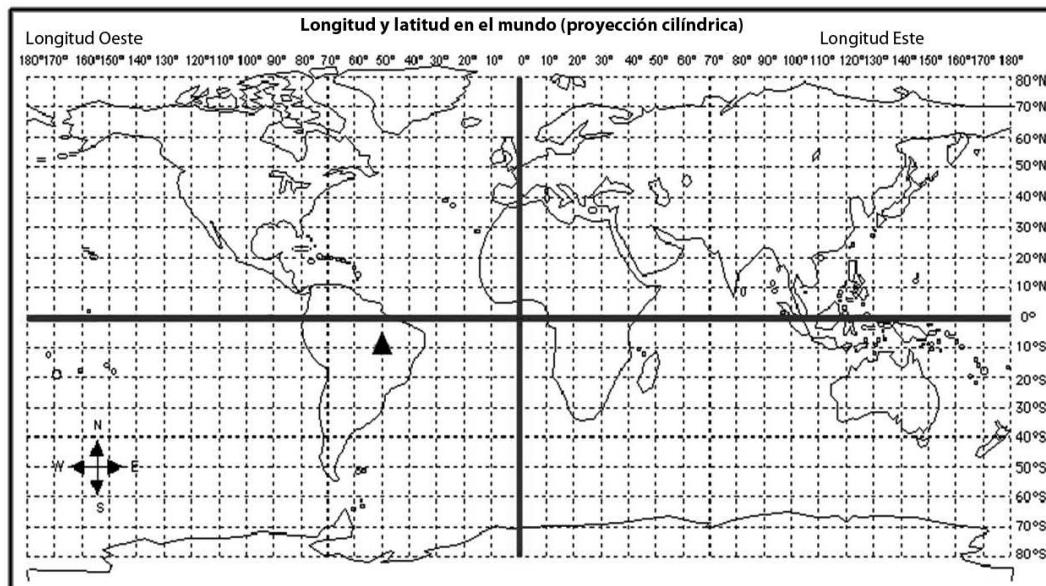


¿A qué concepto geográfico corresponde lo destacado en gris en esta representación de la Tierra?

- A Latitud.
- B Paralelo.
- C Longitud.
- D Meridiano.

34

Un docente que se encuentra trabajando con sus alumnos de 5° Básico el objetivo “Localizar en diversos recursos cartográficos diferentes lugares, utilizando coordenadas geográficas”, solicita a uno de los estudiantes que dibuje un triángulo en la localización 50° S - 10° O en el planisferio colocado sobre el pizarrón. El estudiante que salió a la pizarra realizó la tarea del siguiente modo:



¿Qué instrucción podría dar el profesor para reorientar al estudiante y propiciar que realice la tarea en forma adecuada?

- A** ¿Qué líneas de referencia se usan para medir la latitud y longitud? Busca las líneas de referencia y destácalas en el mapa. Entonces, ¿está bien ubicado el triángulo?
- B** ¿Te das cuenta de que confundiste cómo se miden las coordenadas? Ubicaste el triángulo en la latitud 10° Sur y longitud 50° Oeste.
- C** ¿Dónde colocaste el triángulo? Lo ubicaste en la posición equivocada. Obsérvalo nuevamente y cámbialo a la ubicación correcta.
- D** ¿Qué son la latitud y longitud? Recuerda, la latitud es la distancia en que se encuentra un punto con relación al Ecuador y la longitud con relación al meridiano de Greenwich.

35 Un docente, durante el desarrollo de la unidad “Chile, un país diverso”, presenta a sus estudiantes de 5º Básico el tema de las zonas naturales de Chile, y les explica que el país posee una gran variedad de climas, desde el desértico al polar, pasando por el templado mediterráneo e incluyendo el tropical lluvioso. Una estudiante se acerca al mapamundi que está colgado en el pizarrón de la sala y dice: “Qué raro que un país tan chico tenga tantos climas, incluso más que Estados Unidos, que es tan grande y está más arriba”.

¿Qué dificultad para el análisis cartográfico se infiere del comentario de la estudiante?

- A Subvaloración de la escala como elemento base en el análisis espacial.
- B Distorsión de las dimensiones absolutas en la interpretación del espacio geográfico.
- C Focalización en la extensión de la superficie como factor determinante para el análisis espacial.
- D Utilización de referentes espaciales relativos para el análisis del espacio geográfico.

36 El monocultivo es una práctica agrícola muy utilizada por las ventajas económicas derivadas de su implementación. Sin embargo, acarrea una serie de daños para el medio ambiente.

¿Cuál es una consecuencia ambiental negativa de corto plazo para el área de emplazamiento de los monocultivos?

- A Degradación de suelos.
- B Pérdida de biodiversidad.
- C Alteración del ciclo hidrológico.
- D Aceleración del efecto invernadero.

37

Observe las siguientes fotografías:



París, Francia: Comienzos del siglo XX



París, Francia: Comienzos del siglo XXI

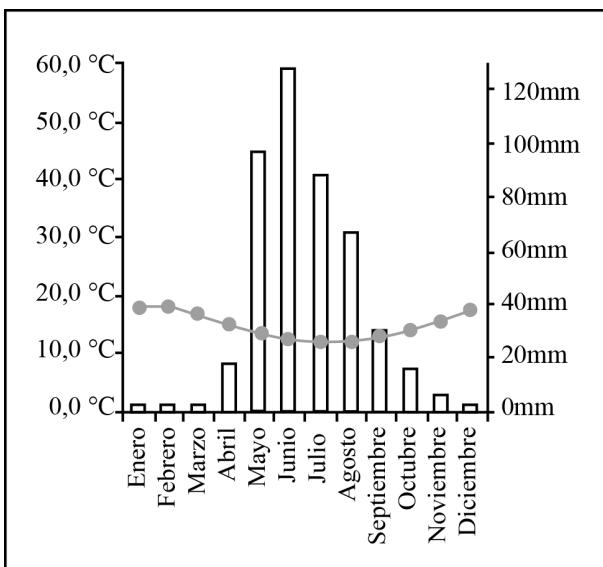
Considerando los procesos de urbanización, ¿qué transformación espacial se ejemplifica en la anterior secuencia de imágenes?

- A** La consolidación de fenómenos de conurbación.
- B** La densificación del espacio.
- C** El establecimiento de un anillo periférico marginal.
- D** La sectorización de la ciudad en barrios.

38

Lea la siguiente situación:

Durante una de las clases destinadas a caracterizar las grandes zonas naturales de Chile y sus paisajes, el profesor muestra el siguiente climograma:



www.mediateca.cl

Luego solicita a un estudiante que describa cómo es el comportamiento de las precipitaciones. Este señala que las lluvias son pocas, parejas y similares en el año; el profesor dice: “fijémonos bien en la imagen, miren nuevamente y con más atención el climograma”.

¿Qué error presente en la respuesta del estudiante es el de mayor relevancia para la comprensión del climograma?

- A Leer los valores de la línea del gráfico como los promedios de las precipitaciones mensuales.
- B Interpretar los datos del gráfico minimizando la importancia de la escala.
- C Establecer que la línea del gráfico representa el volumen de precipitaciones mensuales.
- D Confundir las unidades de medida representadas por la línea del gráfico.

39

Lea la siguiente situación:

Con la finalidad de que sus estudiantes puedan reconocer el impacto y los desafíos que presentan para Chile los problemas globales, un docente decide ver el problema del agotamiento de ciertos recursos y su impacto sobre la población. A modo de introducción, aplicó la técnica de lluvia de ideas a partir del concepto de sostenibilidad ambiental y obtuvo las siguientes respuestas de sus estudiantes:

- "Es cuando la naturaleza se preserva para el futuro".
- "Es una medida para cuidar el medio ambiente".
- "Es preocuparse por las condiciones del medio ambiente para cuidar los ecosistemas".

De acuerdo con los comentarios registrados, ¿qué dificultad para introducir el concepto de sostenibilidad ambiental encontró el docente?

- A** El nivel de pensamiento concreto revelado en la descripción del término.
- B** La carga valórica implícita otorgada al término.
- C** El grado de determinismo geográfico atribuido al término.
- D** La aproximación al término exclusivamente desde una postura reduccionista.

40 Durante una clase de la unidad “La diversidad geográfica de Chile”, un docente está trabajando con sus estudiantes de 6° Básico la identificación de las zonas naturales de Chile. Para ello les entrega una guía con diferentes imágenes y solicita que identifiquen zonas áridas. En el desarrollo de la clase, detecta que la mayoría de los estudiantes reconoce solo una de ellas.

Identifica, entre este conjunto de imágenes, aquellas que den cuenta de paisajes áridos desarrollados en Chile.



Valle de la Luna



Bosque valdiviano



Valle Central



Torres del Paine

Entonces, el docente consideró necesario detener el ejercicio para explicar el concepto de aridez, ya que los estudiantes tenían una comprensión parcial de él.

¿Cuál de las siguientes preguntas permitiría a los estudiantes comprender el concepto de aridez?

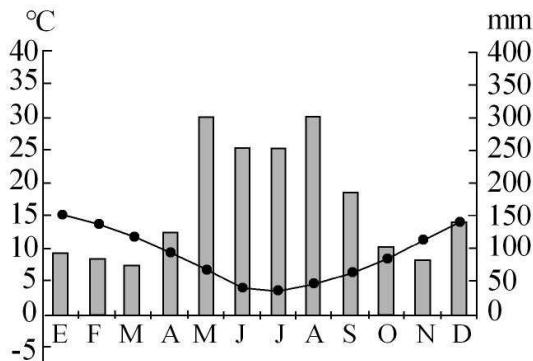
- A** ¿Qué macroforma del relieve predomina en cada uno de estos paisajes?
- B** ¿En cuál de estos paisajes hay menos precipitaciones?
- C** ¿En qué paisajes no hay vegetación?
- D** ¿A qué zona natural pertenecen estos paisajes?

41 Un docente se encuentra diseñando una clase para la unidad “Diversidad geográfica de Chile: principales rasgos físicos y recursos de las distintas zonas naturales del país”, destinada a que sus estudiantes de 5° Básico logren caracterizar las grandes zonas naturales de Chile y sus paisajes, considerando su ubicación geográfica. Para ello, requiere estructurar una actividad de cierre que le permita verificar si el objetivo se alcanzó.

¿Cuál de las siguientes actividades sería pertinente para medir el objetivo propuesto para esa clase?

- A** Confeccionar un mapa de las zonas naturales de Chile, utilizando simbología convencional.
- B** Comparar las zonas naturales de Chile a partir de imágenes y diversos mapas.
- C** Localizar lugares turísticos característicos de cada zona de Chile a partir del sistema de coordenadas geográficas.
- D** Ubicar en un mapa las zonas naturales de Chile que ha visitado con su familia y describirlas.

42 Observe el siguiente climograma:

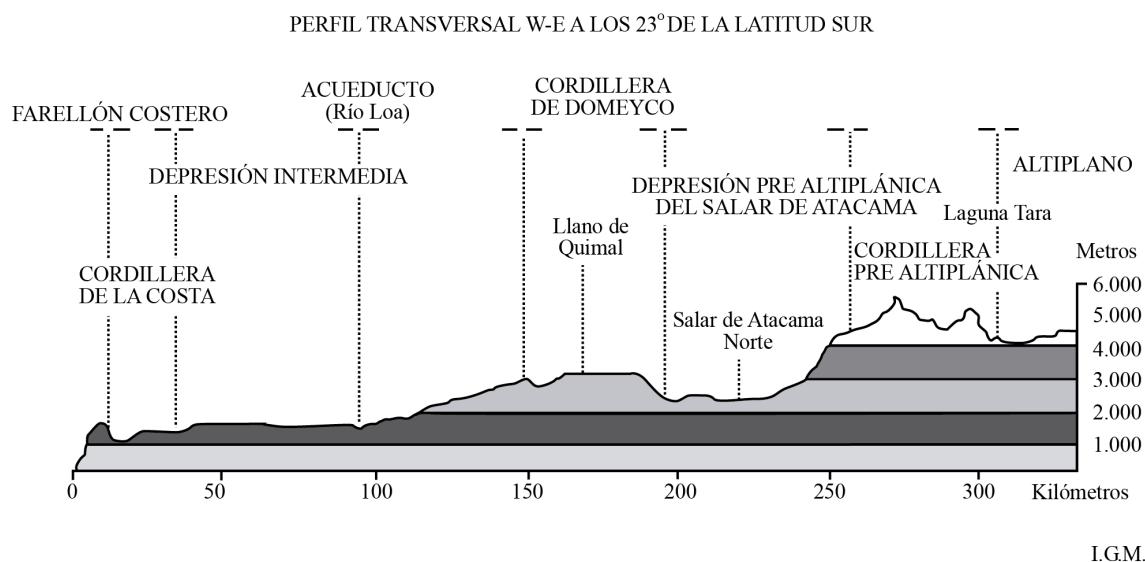


¿En qué región natural de Chile se localiza el clima ilustrado en el climograma anterior?

- A** Zona Andina.
- B** Zona Central.
- C** Zona Sur.
- D** Zona Patagónica.

43

Observe el siguiente perfil:

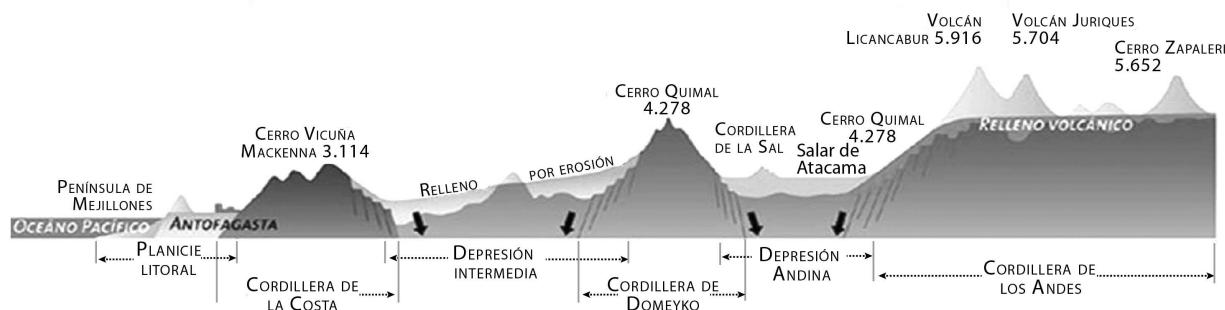


¿Cuál de las siguientes descripciones del relieve se ve reflejada en el anterior perfil topográfico?

- A Depresión Intermedia conformada a partir de cuencas.
- B Cordillera andina estructurada a partir de cordones montañosos aislados.
- C Planicie litoral reemplazada por el desarrollo del farellón costero.
- D Cordillera costera constituida por una unidad maciza y de baja altitud.

44

Un docente, en una clase cuyo objetivo era “Reconocer las características centrales del Norte Grande”, planteó como actividad a sus estudiantes de 5° Básico que señalaran dos características centrales del relieve del Norte Grande que reconocieran a partir del siguiente perfil topográfico:



Al momento de revisar las respuestas de sus estudiantes, encontró que muchos de ellos reiteraban las siguientes ideas:

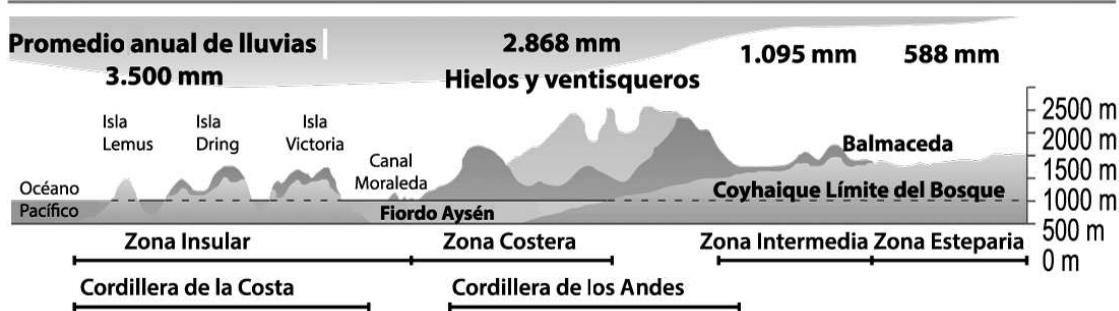
1. En la cordillera de los Andes, la mayor altura es el volcán Licancabur, de 5.916 metros.
2. Antofagasta se encuentra en la planicie litoral.

¿Qué dificultad referida al análisis espacial, esperable en estudiantes de 5º Básico, presenta este tipo de respuesta?

- A La comprensión de los fenómenos espaciales como hitos aislados.
- B La incapacidad para visualizar el dinamismo del espacio geográfico.
- C La dificultad para establecer relaciones causales en un espacio.
- D La interpretación de los fenómenos geográficos sin considerar la escala de representación.

45

Observe el siguiente perfil topográfico:



¿Cuál es la principal característica geomorfológica del territorio representado en la imagen anterior?

- A La fuerte erosión glaciar.
- B La intensidad de los movimientos tectónicos.
- C La pronunciada actividad vulcanológica.
- D La acentuada sedimentación aluvional.

46

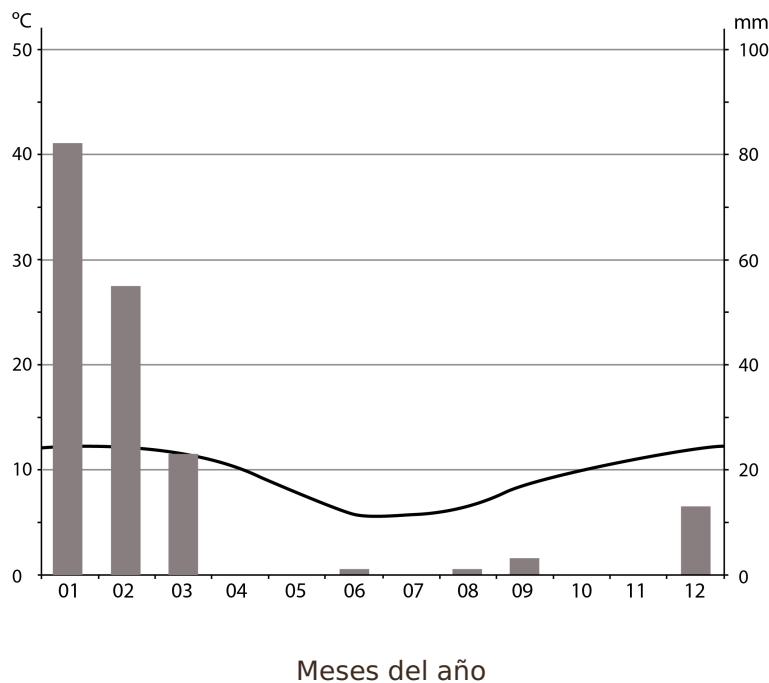
Observe el siguiente climograma:

Estación Chapiquiña

Altitud: 3362 m

Temperaturas promedio: 9,4 °C

Precipitaciones: 178 mm anuales

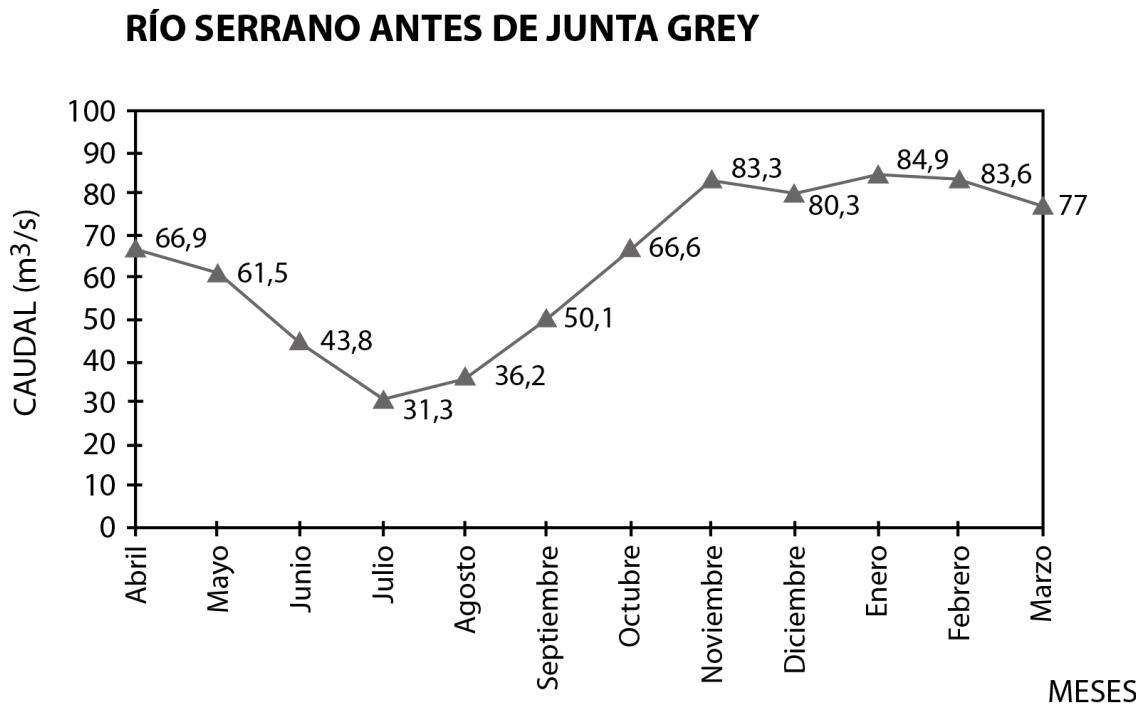


De acuerdo con la información anterior, ¿por qué es posible clasificar el clima de Chapiquiña como “desértico de altura”?

- A Por la escasa amplitud térmica anual que presenta.
- B Por el volumen total de las precipitaciones que se registran.
- C Por la regularidad de las temperaturas registradas durante el año.
- D Por la marcada estacionalidad en la ocurrencia de las precipitaciones.

47

Observe el siguiente hidrograma:

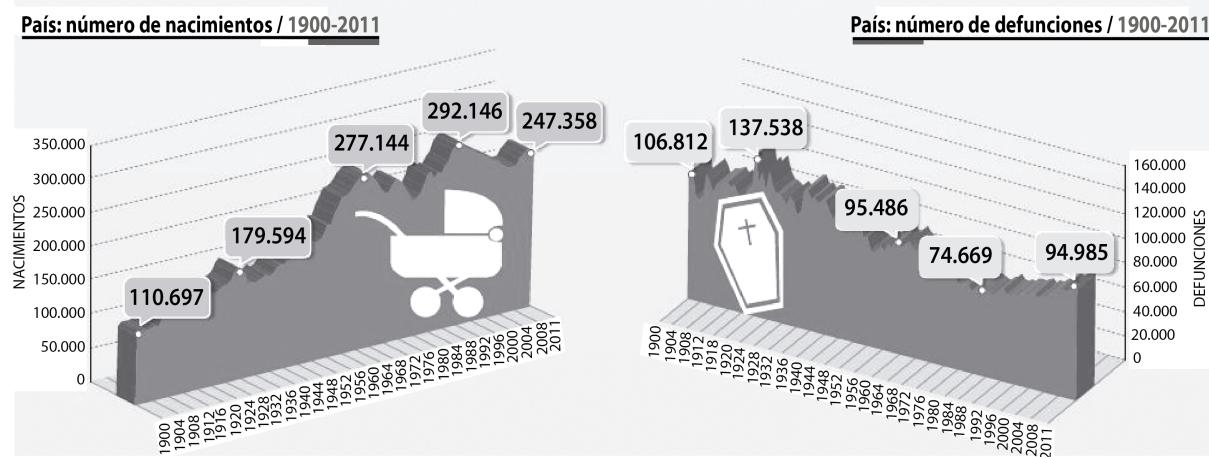


Considerando que el río Serrano describe el comportamiento predominante en los sistemas fluviales en la Zona Austral de Chile, ¿qué característica predomina en los ríos de esa zona geográfica?

- A La alta capacidad erosiva del caudal.
- B La alimentación predominantemente glaciar.
- C La presencia de un régimen torrencial.
- D La ausencia marcada de un periodo de estiaje.

48

Observe la siguiente imagen:



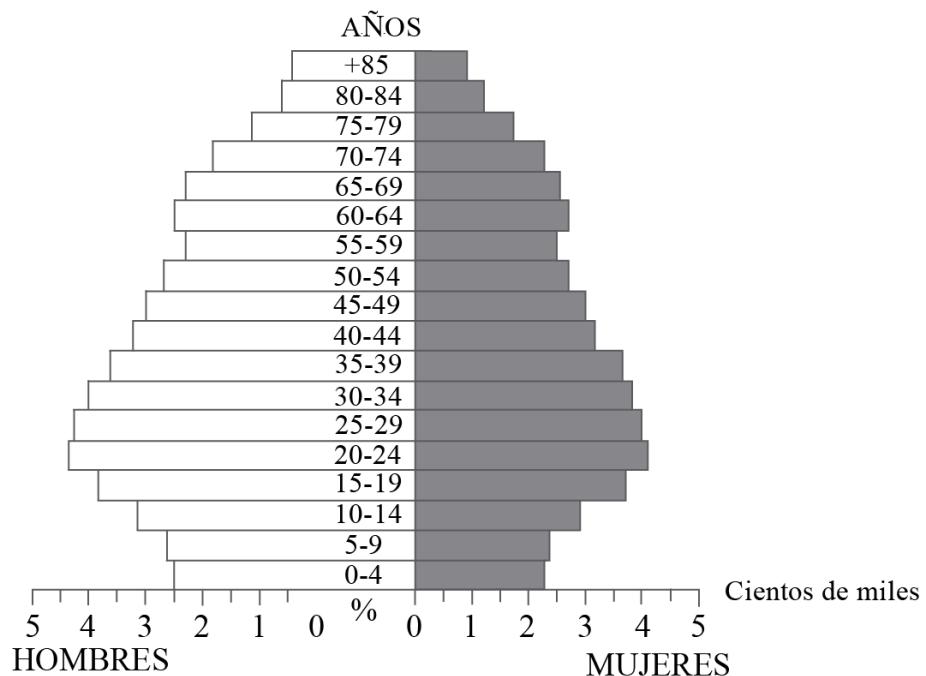
INE

¿Cuál de las siguientes conclusiones sobre la evolución demográfica de Chile es factible sostener a partir de la información anterior?

- A La población económicamente activa crecerá.
- B La esperanza de vida se prolongará.
- C El volumen total de la población disminuirá.
- D El crecimiento vegetativo de la población se reducirá.

49

Observe la siguiente pirámide de población:



¿Qué opción describe la estructura de población representada en la pirámide de población anterior?

- A Estacionaria con promoción de la natalidad.
- B Constrictiva con descenso de natalidad.
- C Expansiva con elevada esperanza de vida.
- D Progresiva con alto nivel de dependencia.

50

Lea el siguiente texto:

Se intensifica la ocupación del área precordillerana de la Región del Bío Bío. En las últimas décadas, el crecimiento de la ciudad de Concepción se ha consolidado en torno al área precordillerana. Esta expansión se ha constituido como resultado de la creciente demanda por viviendas. El medio es altamente sensible a la ocupación humana, dadas las características pluviométricas de la zona y el desarrollo de bosque nativo y renoval. Estos últimos actúan como eficientes termorreguladores por su follaje denso, y sus raíces otorgan una mayor resistencia a los procesos erosivos de tipo fluvial y pluvial.

¿Qué efecto puede producir la urbanización en el suelo del área descrita?

- A** Reducción del transporte de sedimentos.
- B** Aumento del espesor de los horizontes del suelo.
- C** Disminución en los componentes orgánicos del suelo.
- D** Incremento de los componentes minerales en el suelo.

51

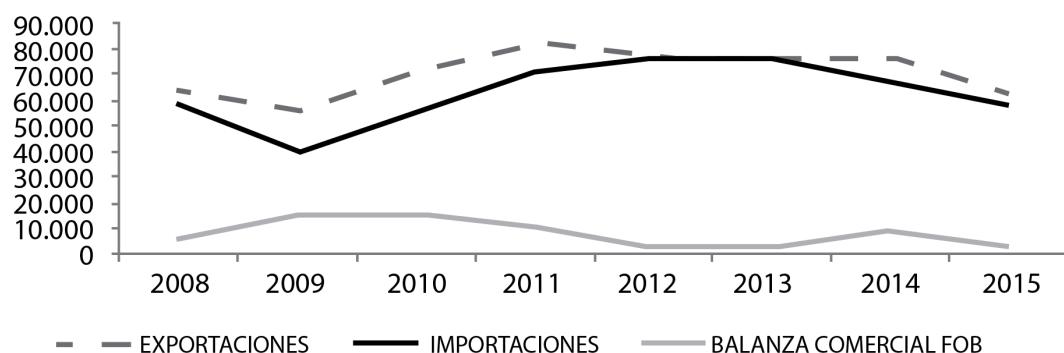
De acuerdo con la teoría económica, ¿cuál de las siguientes afirmaciones caracteriza al sistema económico de libre mercado?

- A** La propiedad de los medios de producción debe estar concentrada en las familias.
- B** La asignación de los recursos básicos es privilegio del Estado.
- C** Las decisiones económicas están en manos de las familias y empresas.
- D** Las decisiones del sector público y las familias son coordinadas por los oferentes.

52

Observe el siguiente gráfico:

Gráfico 1-1: Intercambio y Balanza Comercial
2008-2015
(millones US\$FOB)



Fuente: Departamento de Estudios, DIRECON, en base a cifras de Banco Central de Chile.

¿Qué característica de la economía chilena se infiere a partir de la lectura del gráfico anterior?

- A La vulnerabilidad de la economía local ante los ciclos económicos globales.
- B La adquisición de bienes con alto valor agregado desde el exterior.
- C La permeabilidad del valor de la moneda local al ritmo comercial externo.
- D La dependencia de los recursos naturales en materia de exportación.

53 Lea la siguiente noticia:

Autoridades prevén alza en la tasa de interés

Frente a los niveles de endeudamiento de la población y la presión experimentada por los precios de los bienes básicos en el último año debido al aumento de la demanda, expertos aconsejan al gobierno subir las tasas de los créditos de consumo e hipotecarios.

www.latercera.com

¿Qué efecto es factible prever con la medida planteada en la noticia anterior?

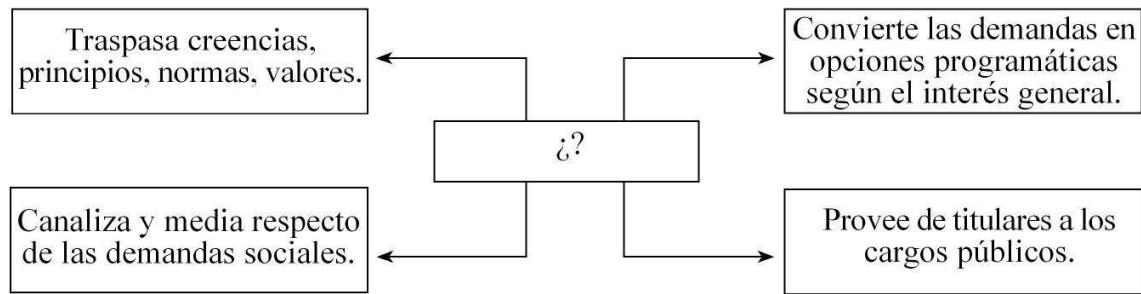
- A** Reactivar las inversiones.
- B** Controlar la inflación.
- C** Aumentar el consumo de bienes básicos.
- D** Evitar la competencia imperfecta en el mercado financiero.

54 De acuerdo con lo establecido en la Constitución vigente en Chile, ¿qué función desempeña el Tribunal Constitucional?

- A** Controlar la legalidad de los actos implementados por el gobierno.
- B** Garantizar la estabilidad y seguridad del Estado.
- C** Velar por la supremacía legal de la carta fundamental.
- D** Cautelar la independencia de los poderes del Estado.

55

Observe el siguiente esquema:



¿Cuál de las siguientes formas de participación ciudadana completa el esquema anterior?

- A Parlamento.
- B Sindicato.
- C Federación.
- D Partido político.

- 56** Durante la unidad sobre la organización político-administrativa del Estado de Chile, un docente aplica una evaluación formativa que consiste en completar el siguiente cuadro síntesis:

Nivel	Nacional	Regional	Provincia	Comunal
Principal autoridad				
¿Cómo llega a su cargo?				
Función e importancia				

Mientras corrige las respuestas, nota que la mayoría de los estudiantes identifica a las autoridades y la forma en que acceden al cargo; sin embargo, varios de ellos desconocen sus funciones. Por ello, decide que en la clase siguiente implementará una actividad para corregir la debilidad detectada.

De acuerdo con el desempeño descrito, ¿qué actividad permitiría reforzar los aprendizajes que se observan debilitados?

- A** Lectura compartida de la Constitución Política de la República de Chile acerca de la organización político-administrativa del país.
- B** Trabajo de investigación para que los distintos grupos confeccionen un organigrama ilustrado sobre las distintas autoridades del Poder Ejecutivo.
- C** Fichero con noticias de la actualidad que permita distinguir las atribuciones que poseen las autoridades político- administrativas del país.
- D** Debate acerca de la importancia de que existan varias autoridades para ejercer la administración pública del Estado.

57 ¿Qué principio del Estado de derecho se está resguardando con la medida mencionada en el siguiente titular?

Poder Judicial bajo investigación: Fiscalía indaga corrupción en jueces y abogados

- A** El imperio de la ley.
- B** La representatividad política.
- C** La división de los poderes.
- D** La igualdad ante la ley.

58 Una docente, en la unidad “La organización política de Chile”, está planificando una clase en la que trabajará el principio de representatividad y dará algunos ejemplos de cargos electos por votación popular, con el objetivo de que sus estudiantes de 6º Básico logren “Comprender la importancia de la elección popular para la organización democrática del Estado de Chile”.

Atendiendo al objetivo de la clase, ¿cuál de los siguientes indicadores es pertinente para evaluar a los estudiantes al término de esa clase?

- A** Identifican quiénes son las autoridades políticas elegidas por sufragio para representar a los ciudadanos.
- B** Explican la importancia de que las autoridades sean elegidas para la toma de decisiones de interés público.
- C** Describen las principales funciones de las autoridades que representan a la ciudadanía tras un proceso eleccionario.
- D** Ejemplifican distintas formas de participación democrática que se dan en la sociedad y en su entorno cercano.

59 ¿Cuál de los siguientes indicadores evalúa la comprensión de la jerarquización social durante el Periodo colonial por parte de estudiantes de 5° Básico ?

- A** Identifica las actividades económicas desempeñadas por la población.
- B** Menciona la relevancia del componente étnico en la organización de la población.
- C** Compara las actividades económicas en las que se desempeñan españoles y mestizos.
- D** Señala características de los cargos políticos respecto a la división de la población.

60 En la unidad “Nuevos principios que configuran el mundo occidental: Ilustración, revolución e independencia”, al tratar el tema La Revolución Industrial y el siglo de la burguesía uno de los estudiantes de 8° Básico realiza la siguiente pregunta: “¿Por qué el tema que estamos tratando se llama Revolución Industrial si no hemos visto ninguna guerra o revuelta que justifique su nombre?”

Para ampliar la visión restringida en la comprensión de proceso histórico que tiene el estudiante, ¿qué consideración debe contemplar un nuevo planteamiento de este concepto?

- A** Explicar la industrialización desde un enfoque multicausal.
- B** Profundizar la naturaleza de la industrialización como un conjunto de hechos relacionados entre sí con una dinámica propia.
- C** Enfatizar el contexto temporal en el cual se originó la Revolución Industrial.
- D** Favorecer el análisis crítico de fuentes de la condición de los obreros industriales.

HOJA DE RESPUESTAS

Preguntas Cerradas

Historia, Geografía y Ciencias Sociales Educación Básica Segundo Ciclo

Nombre: _____

Sala: _____

Forma: _____

Ingrese RUN

0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	K

- 11 A B C D
12 A B C D
13 A B C D
14 A B C D
15 A B C D
16 A B C D
17 A B C D
18 A B C D
19 A B C D
20 A B C D
21 A B C D
22 A B C D
23 A B C D
24 A B C D
25 A B C D
26 A B C D
27 A B C D
28 A B C D
29 A B C D
30 A B C D
31 A B C D
32 A B C D
33 A B C D
34 A B C D
35 A B C D

- 36 A B C D
37 A B C D
38 A B C D
39 A B C D
40 A B C D
41 A B C D
42 A B C D
43 A B C D
44 A B C D
45 A B C D
46 A B C D
47 A B C D
48 A B C D
49 A B C D
50 A B C D
51 A B C D
52 A B C D
53 A B C D
54 A B C D
55 A B C D
56 A B C D
57 A B C D
58 A B C D
59 A B C D
60 A B C D

