

Dificultades Específicas del Aprendizaje

Educación Especial

1.-

Lea la siguiente situación:

El equipo PIE de un colegio, desarrolló un taller sobre "Respuestas educativas para la diversidad" con los y las profesoras. En una de las actividades se generó un debate en torno a la definición del concepto de "discapacidad". Algunas opiniones fueron las siguientes:

Juan: para mí la discapacidad es una condición médica que los profesores debemos considerar para realizar nuestras clases.

Violeta: yo creo que la discapacidad es una situación en la que interactúan factores sociales, económicos, contextuales, entre otros, que podrían actuar como obstáculos para las personas con discapacidad.

Susana: yo pienso que la discapacidad corresponde a limitaciones físicas, intelectuales o sensoriales que pueden presentar los estudiantes en distintos ámbitos.

Enrique: considero que la discapacidad corresponde a trastornos y dificultades que dan origen a diferentes tipos de Necesidades Educativas que presentan los niños y las niñas.

A partir de lo anterior, ¿cuál de las opiniones vertidas en este diálogo se enmarca en el enfoque biopsicosocial de la discapacidad?

- A Juan.
- B Violeta.
- C Susana.
- D Enrique.

2.-

¿Cuál de las siguientes acciones es necesaria para la implementación del enfoque ecológico funcional en el proceso de elaboración del PACI de un o una estudiante?

- A Fortalecer el trabajo de aprendizajes básicos según el impacto que tienen en el proyecto de vida del o la estudiante.
- B Priorizar el trabajo con objetivos de aprendizajes transversales que potencien el desarrollo de habilidades sociales.
- C Establecer el trabajo de habilidades de la vida diaria basándose en las expectativas de la familia frente al desarrollo del o la estudiante.
- D Eliminar los objetivos de aprendizaje que abordan las habilidades lingüísticas más complejas según las evaluaciones de los distintos profesionales.

3.-

¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a uno de los principios que sustentan los modelos basados en la diversidad y la inclusión?

- A El desarrollo de métodos de evaluación de las discapacidades permite caracterizarlas de forma más completa.
- B La calidad y cantidad de aprendizaje depende directamente de las características de desarrollo que presente el estudiante.
- C Los factores ambientales y la respuesta educativa se consideran fundamentales en el proceso de aprendizaje de un estudiante.
- D Conocer la etiología de los requerimientos de apoyo que presenta un estudiante permite establecer dispositivos de apoyo adecuados.

4.-

¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a un aporte del Informe Warnock (Comisión de Educación británica, 1978), en relación con la forma de entender y abordar la diversidad?

- A Promueve el acceso a la educación para personas con discapacidad y en la creación de escuelas especiales.
- B Consolida el concepto de NEE y señala que los fines de la educación son los mismos para todos los y las estudiantes.
- C Considera a la diversidad como un patrimonio común de la humanidad y que la educación especial debe velar por su protección.
- D Refuerza la idea de educación inclusiva y se centra en la inclusión de los y las estudiantes que han sido segregados del sistema regular.

5.-

En el marco de la Educación Especial, ¿cuál de los siguientes criterios evaluativos se asocia al enfoque ecológico y funcional?

- A Identificar las necesidades actuales, futuras y las potencialidades de un o una estudiante, considerando su contexto familiar, social y cultural.
- B Identificar las necesidades de un o una estudiante, priorizando factores de orden emocional como punto de partida para un proceso evaluativo.
- C Identificar las necesidades educativas especiales de un o una estudiante mediante la aplicación de un instrumento estandarizado, adaptado a su cultura y ritmo de aprendizaje.
- D Identificar las necesidades de apoyo de un o una estudiante, a través de una lista de cotejo que contenga diversas barreras curriculares que influyan en el aprendizaje y la participación.

6.-

Lea la siguiente descripción:

Se trata de un marco normativo que invita a las comunidades educativas a pensarse a sí mismas, a mirar qué, quién y cómo se aprende; a reconocer qué tipo de relaciones predominan en su quehacer cotidiano, y a trabajar en forma conjunta por transformar esos modos de interacción, basándose en una ética colectiva, la cual es construida entre todos y todas, en función de los cuidados colectivos.

¿Cuál es el marco normativo al que refiere la descripción anterior?

- A Ley de Inclusión Escolar.
- B Plan de Formación Ciudadana.
- C Política Nacional de Convivencia Escolar.
- D Orientaciones Técnicas para Programas de Integración Escolar.

7.-

En el marco de un enfoque inclusivo, ¿cuál es el principal aporte del Decreto N°67/2018 a los procesos de evaluación?

- A Asegurar el monitoreo constante y sistemático de los aprendizajes de los y las estudiantes con NEE, mediante la implementación de diversas formas de retroalimentación.
- B Procurar que se utilicen diversas formas de evaluación que consideren las distintas características, ritmos, formas de aprender, necesidades e intereses de los y las estudiantes.
- C Promover la participación activa de los y las estudiantes en los procesos de evaluación, creando instancias para que puedan involucrarse de forma más directa en sus evaluaciones.
- D Permitir la eximición de estudiantes de alguna asignatura del plan de estudio solo si sus dificultades persisten, pese a la implementación de estrategias diversificadas y adecuaciones curriculares.

8.-

Lea la siguiente situación:

En una conversación sostenida entre los miembros del equipo de aula de un 3 Medio científico humanista, los diversos profesionales concuerdan en que los y las estudiantes no son conscientes de que van a salir de la enseñanza media y tendrán que decidir qué harán con su futuro académico y laboral.

A partir de lo anterior, deciden realizar ajustes a las clases, incorporando a cada actividad estrategias para destacar el cumplimiento de metas y objetivos, promover expectativas y creencias que optimicen la motivación y para favorecer la elección individual y la autonomía.

Considerando la situación expuesta, ¿cuál de los siguientes conceptos engloba las medidas tomadas por el equipo de aula?

- A Enriquecimiento del currículum.
- B Múltiples formas de implicación.
- C Diversificación de las formas de expresión.
- D Adecuaciones de acceso a los Objetivos de Aprendizaje.

9.-

Según las orientaciones del Decreto N° 170/2009, ¿qué acción debe desarrollar una o un profesor de educación regular en las tres horas asignadas semanalmente para trabajar en el PIE?

- A Participar de capacitaciones relacionadas con las NEET que presentan los y las estudiantes de su clase.
- B Planificar adecuaciones curriculares pertinentes a los requerimientos de los y las estudiantes con NEET.
- C Gestionar la adquisición de recursos de apoyo pertinentes a las necesidades de los y las estudiantes con NEET.
- D Realizar reuniones con los y las apoderados para tratar temas socioconductuales que presentan los y las estudiantes con NEET.

10.-

En el marco de las orientaciones del Decreto N° 170/2009, ¿cuál de las siguientes acciones debe realizar un equipo de aula para garantizar respuestas diversificadas a las características heterogéneas de un curso?

- A Definir diferentes formas para evaluar los aprendizajes y progresos de los y las estudiantes.
- B Elaborar un Plan de Apoyo Individual para atender las necesidades educativas de los y las estudiantes.
- C Establecer ajustes a los objetivos de aprendizaje para favorecer la participación de los y las estudiantes.
- D Implementar adecuaciones curriculares de acceso para resguardar el avance de los y las estudiantes en los aprendizajes.

11.-

De acuerdo con lo declarado en el Decreto N° 170/2009, ¿en cuál de los siguientes diagnósticos puede participar un psicopedagogo o psicopedagoga?

- A Discapacidad Intelectual Leve (DIL).
- B Trastorno Específico del Lenguaje (TEL).
- C Funcionamiento Intelectual Limítrofe (FIL).
- D Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH).

12.-

A partir de las orientaciones ministeriales del Decreto N° 170/2009, ¿cuál de las siguientes opciones corresponde a una de las tareas que deben realizar los equipos de aula en el contexto de los Programas de Integración Escolar?

- A Planificar instancias de comunicación y participación de la comunidad educativa centrada en la reflexión y toma de decisiones respecto de todos los estudiantes.
- B Gestionar el buen uso del tiempo, de los espacios y los materiales comprometidos en la planificación, instalando una cultura de colaboración en los establecimientos.
- C Diseñar la respuesta educativa y de acceso al currículo, para la diversidad de estudiantes, de modo de conseguir que todos participen, aprendan y se sientan valorados.
- D Crear un clima que facilite la colaboración como estrategia de trabajo primordial para la adecuada implementación curricular en respuesta a la diversidad de los estudiantes.

13.-

Lea la siguiente situación:

Javiera es una estudiante con NEE que asiste a 2º Básico en una escuela con PIE. Su lectura se encuentra a nivel silábico, lo cual influye significativamente en su participación en distintas actividades de aprendizaje. Por ello, el equipo de aula decide incorporar apoyo gráfico, como material impreso y apoyo visual en las paredes de la sala y modificar la complejidad y extensión de los textos que se le proponen a la estudiante.

Según el Decreto Exento N° 83/2015, ¿cuál de los siguientes criterios orienta la decisión de la adecuación curricular implementada con la estudiante?

- A Adaptar la estructura del tiempo.
- B Ajustar las condiciones del entorno.
- C Proporcionar diferentes formas de respuesta.
- D Otorgar información a través de formas alternativas.

14.-

Lea la siguiente situación:

Solange es una estudiante que cursa 7º Básico en un colegio con PIE, presenta un diagnóstico de TDA y otro de epilepsia. Por este último, recibe un tratamiento con corticoides que le ha generado una leve rigidez motora, la cual se evidencia en su escritura, principalmente en la legibilidad, realiza grafemas de gran tamaño y ejerce una fuerte presión al escribir. Frente a esto, el equipo de aula determinó la implementación de una adecuación curricular de acceso que facilite su aprendizaje y participación en el currículum escolar.

A partir de lo anterior y de las orientaciones del Decreto N° 83/2015, ¿qué criterios se deben considerar para generar una adecuación curricular de acceso según los requerimientos de la estudiante?

- A** La forma de respuesta debe permitir a la estudiante realizar actividades, tareas y evaluaciones a través de diferentes formas y con la utilización de diversos dispositivos o ayudas técnicas y tecnológicas.
- B** Los aspectos comunicativos y funcionales del lenguaje, como la comunicación oral o gestual, la lectura y escritura deben considerarse aprendizajes básicos y fundamentales en el desarrollo de la estudiante.
- C** La organización del entorno debe permitir a la estudiante el acceso autónomo, mediante adecuaciones en los espacios, ubicación y las condiciones en las que se desarrolla la tarea, actividad o evaluación.
- D** El grado de complejidad de un contenido debe variar, cuando esté por sobre o por debajo de las posibilidades reales de adquisición o cuando dificulte el abordaje de los aspectos esenciales de un objetivo de aprendizaje.

15.-

Lea la siguiente situación:

Rolando asiste a 6º Básico, tiene diagnóstico para una NEEP y cardiopatía congénita, lo que provoca sus reiteradas y prolongadas inasistencias al colegio. El equipo de aula toma la decisión de implementar adecuaciones curriculares a los OA de la asignatura de Matemática para apoyarlo.

Considerando los lineamientos del Decreto Exento N° 83/2015, ¿qué criterio de adecuación curricular para el OA se debe implementar en beneficio del aprendizaje de Rolando?

- A Temporalización.
- B Graduación del nivel de complejidad.
- C Eliminación de Objetivos de Aprendizaje.
- D Priorización de Objetivos de Aprendizaje y contenidos.

16.-

Lea la siguiente situación:

Un profesor diferencial de 2º Básico trabaja con sus estudiantes la siguiente actividad en la asignatura de Lenguaje y Comunicación:

Acción 1. Les muestra cuatro láminas, cada una de ellas presenta el nombre de un personaje de cuento:



Acción 2. Les pide a los y las estudiantes que lean las láminas. Luego, las esconde y les pregunta: ¿qué palabras observaron?, ¿en qué orden estaban?

Acción 3. A partir de las respuestas de los y las estudiantes, el profesor desarrolla una lectura compartida del cuento correspondiente al personaje cuyo nombre fue más recordado.

A partir de lo anterior, ¿cuál de los siguientes procesos cognitivos predomina en las acciones 1 y 2 desarrolladas por el profesor?

- A Atención y memoria verbal.
- B Abstracción y asociación visual.
- C Discriminación y percepción visual.
- D Comprensión y categorización verbal.

17.-

Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de un 2º Básico en la asignatura de Matemática, utiliza bloques multibase, apoyo pictórico, el registro de datos en la pizarra y preguntas de chequeo de comprensión para explicar a los y las estudiantes la composición y descomposición de números del 0 al 50. Posteriormente, los invita a practicar y aplicar el contenido revisado, a través del desarrollo individual y autónomo de una guía de aprendizaje.

Durante el monitoreo de la actividad anterior, se observa que algunos y algunas estudiantes presentan dificultad en el desarrollo de la guía, a pesar de que respondieron correctamente las preguntas dirigidas durante la explicación del contenido.

A partir de lo anterior, ¿qué aspecto se configura como una barrera al aprendizaje y a la participación?

- A La ausencia de un contexto de aprendizaje funcional y cotidiano para los y las estudiantes.
- B La falta de diversificación en los mecanismos de revisión y retroalimentación para los y las estudiantes durante la actividad realizada.
- C La falta de material de apoyo en el desarrollo de la actividad de aplicación, de acuerdo con el nivel de conocimiento que manejan los y las estudiantes.
- D La ausencia de un modelo de coenseñanza en equipo que considere el análisis del aprendizaje de los y las estudiantes antes, durante y después de la clase.

18.-

Lea la siguiente situación:

En 1º Básico, a través de un recurso digital, se trabajan los grupos consonánticos BL y BR. Una de las actividades preparadas para el inicio de la clase consiste en que los y las estudiantes observen una lámina que presenta diversos objetos, cuyos nombres se asocian a dichas combinaciones, hagan clic sobre los objetos para escuchar sus nombres y, luego, los clasifiquen en uno u otro grupo de consonantes. Posteriormente, realizan el análisis y síntesis de la palabra con la docente.

A partir de lo anterior, ¿qué proceso cognitivo predomina en la actividad de inicio?

- A Memoria visual.
- B Conciencia silábica.
- C Conciencia fonémica.
- D Discriminación Visual.

19.-

Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de un 4º Medio, en la asignatura de Orientación, observa que varios estudiantes aún no tienen claridad de lo que quieren hacer después de terminar la enseñanza media, manifiestan estar desmotivados con su futuro profesional y laboral. Para ello, deciden recoger información referente a los intereses y vocación de todo el curso para la elaboración de un plan de acción.

A partir de lo anterior, ¿cuál de los siguientes instrumentos permite recoger la información que requiere el equipo de aula?

- A Test de autoestima escolar.
- B Escala de inteligencia de Wechsler.
- C Cuestionario "Yo siento, yo pienso".
- D Batería psicopedagógica Evalúa 10.

20.-

Lea la siguiente situación:

En la evaluación psicoeducativa de un estudiante de 3º Básico, para un posible ingreso al PIE, el equipo de aula consideró sus antecedentes escolares y pedagógicos, incluidos aquellos relacionados con una repitencia y con sus evaluaciones especializadas no médicas. Además, el equipo tomó en cuenta algunas características del estudiante, tales como: timidez, dificultades en la retención de información y baja participación en clases.

¿Cuál de las siguientes acciones debe llevar a cabo el equipo de aula, de manera prioritaria, para recabar información relevante acerca de este estudiante?

- A Medir sus habilidades sociales.
- B Solicitar una valoración médica.
- C Evaluar sus habilidades cognitivas.
- D Realizar una anamnesis a su familia.

21.-

Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de un 6º Básico, en respuesta a la baja participación en clases de los y las estudiantes, decide incorporar pizarras individuales para que todos y todas puedan dar su respuesta a determinados desafíos de aprendizaje planteados en la clase. Esto permitirá conocer su nivel de aprendizaje, respecto de las habilidades o los contenidos que se están trabajando y servirá para generar las soluciones necesarias. Por otro lado, los profesionales del equipo de aula podrán acumular antecedentes sobre un determinado estudiante, para evaluar la posible presencia de una dificultad de aprendizaje.

A partir de lo anterior, ¿a qué procedimiento de evaluación hace referencia la decisión del equipo de aula?

- A Evaluación formativa.
- B Evaluación intermedia.
- C Evaluación diagnóstica.
- D Evaluación acumulativa.

22.-

Lea la siguiente situación:

Durante la evaluación psicopedagógica a Emilia, estudiante de 2º Básico que ha presentado desafíos en el aprendizaje de la lectura y escritura, la profesora diferencial le muestra una imagen de un lápiz rojo sobre un cuaderno, luego le pide que escriba una oración con lo que observó. La estudiante escribe: "cuaderno lápiz rojo arriba". Posteriormente, la profesora diferencial muestra una imagen de un perro jugando con una pelota y le pregunta a Emilia: "¿Qué ves en la imagen?", a lo que ella responde: "Perro con la pelota juega".

De acuerdo con la situación anterior, ¿en qué nivel del lenguaje presenta desafíos la estudiante?

- A Sintáctico.
- B Semántico.
- C Perceptivo.
- D Pragmático.

23.-

Lea la siguiente situación:

Francisco, estudiante de 6º Básico con DEA en cálculo, se enfrenta al siguiente problema matemático:

En una familia de tres hermanos, Carlos es el menor, Pedro es el del medio y Jorge es el mayor. Pedro tiene el doble de la edad de Carlos y Jorge el triple de la edad de Carlos. ¿Qué edad tienen los 3 hermanos? Exprésalo de manera algebraica.

Tras analizar el problema anterior, el estudiante responde lo siguiente:

" $X + 2 + 3$ ".

Considerando lo expuesto, ¿cuál es el desafío de aprendizaje evidenciado por Francisco?

- A El dominio de procedimientos convencionales de cálculo algebraico.
- B La representación de situaciones reales, a través de lenguaje algebraico.
- C La comprensión de lectura subyacente a la realización de problemas algebraicos.
- D La selección de información relevante para la resolución de problemas algebraicos.

24.-

Lea la siguiente situación:

En un 4º Básico, durante una clase de Matemática, la profesora diferencial observa que Constanza, quien presenta DEA en cálculo, comete errores al escribir la descomposición aditiva y multiplicativa de números o al escribir el número correspondiente en una descomposición. A continuación, se observa uno de los ejercicios resueltos por la estudiante:

$$5232 = \frac{5 \cdot 1000}{5000} + \frac{2 \times 1}{2} + \frac{3 \cdot 1}{3} + \frac{2 \cdot 1}{2}$$

A partir de lo anterior, ¿en qué ámbito matemático requiere apoyo Constanza?

- A Sistema decimal.
- B Series numéricas.
- C Concepto de número.
- D Algoritmo de la multiplicación.

25.-

Lea la siguiente situación:

Emiliano es un estudiante de 1 Medio que presenta un diagnóstico de DEA en cálculo. Su avance en el área de Matemática ha sido significativo, sin embargo, en la unidad de ecuaciones de primer grado, ha presentado diversas necesidades de apoyo. Por ejemplo, en una actividad de clases, desarrolla un ejercicio de la siguiente manera:

Ejercicio: $2x + 5 = 3 - 6x$

Respuesta de Emiliano:

2x + 5 = 3 - 6x
x + x = 3 - 6 + 5 - 2
x + x = 6

Respuesta esperada:

$$\begin{aligned} 2x + 5 &= 3 - 6x \\ 2x + 6x &= 3 - 5 \\ 8x &= -2 \\ x &= \frac{-2}{8} \\ x &= -4 \end{aligned}$$

Considerando lo expuesto, ¿cuál es el requerimiento de apoyo que presenta Emiliano en el desarrollo de la actividad?

- A Comprender la operatoria como fundamento del cálculo y luego dar paso a la ecuación de primer grado.
- B Reconocer las letras y números involucrados en una ecuación de primer grado para determinar los pasos algorítmicos.
- C Conceptualizar y visualizar elementos algebraicos para determinar los pasos algorítmicos propios de una ecuación.
- D Reconocer reglas de priorización algorítmica en la realización de ejercicios combinados para luego comprender ecuaciones algebraicas.

26.-

Lea la siguiente situación:

Durante el trabajo colaborativo de un equipo de aula de un 2º Básico, se establece que se trabajará el aprendizaje de la lectoescritura a partir de diversos métodos de enseñanza para responder a los desafíos que han presentado las y los estudiantes en el proceso de decodificación. Para ello, acuerdan que la profesora diferencial buscará estrategias basadas en el método analítico.

De acuerdo con la situación anterior, ¿cuál de las siguientes estrategias podría utilizar la profesora diferencial para abordar los desafíos de los y las estudiantes?

- A Identificar, reconocer y nombrar letras de forma progresiva, considerando primero las vocales para luego pasar a las consonantes.
- B Aprender los sonidos de las letras y sílabas, diversificando progresivamente las combinaciones de sonidos que se pueden hacer juntando las letras.
- C Reconocer y nombrar palabras para luego descomponerlas, primero, en sus sílabas directas, segundo, en complejas y, posteriormente, en sus letras.
- D Utilizar las sílabas como unidades básicas de la pronunciación y comprensión, comenzando con sílabas directas y ampliando la dificultad a sílabas complejas.

27.-

Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de un 3º Básico, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, realiza una actividad para fortalecer la comprensión global de un texto, en los y las estudiantes, especialmente en aquellos y aquellas que presentan DEA en lectura. La actividad consiste en que deben seleccionar un texto narrativo y, antes de leerlo, compartir en grupos de trabajo las respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Por qué elegí este texto?
- ¿Para qué leeré este texto?
- ¿En qué me fijo cuando quiero saber de qué tratará un texto como el que escogí?
- A partir de la pregunta anterior, ¿de qué tratará el texto seleccionado?

¿Qué opción justifica la estrategia implementada por la profesora diferencial antes de que los y las estudiantes lean el texto escogido?

- A Otorga sentido a la lectura, utilizando conocimientos y experiencias previas que poseen los y las estudiantes.
- B Permite a los y las estudiantes leer con un propósito determinado y desarrollar conjeturas sobre lo que leerán.
- C Facilita a los y las estudiantes la identificación de los elementos estructurales del texto y otorga sentido a la lectura.
- D Posibilita la realización de conjeturas a partir de lo que van leyendo los y las estudiantes y permite el desarrollo de inferencias.

28.-

Lea la siguiente situación:

A principio de año, el equipo de aula de un 2º Básico realizará una actividad para identificar los conocimientos de los y las estudiantes en el aprendizaje de la lectoescritura. Para ello, consideran el uso de canciones.

La información que manejan sobre el curso es que hay estudiantes con diagnóstico de DEA en lectura, varios y varias que manifiestan no saber leer y escribir y otros que señalan que no les gusta la lectura. Además, según información proporcionada por el profesor diferencial, el método de destrezas con el que se trabajó el año anterior no generó los avances esperados.

¿Qué estrategia es pertinente para responder a la situación de aprendizaje presentada?

- A** A Leer y cantar una canción junto con los y las estudiantes para que reescriban con letras móviles sus partes favoritas.
- B** Utilizar preguntas orientadoras con los y las estudiantes para que recorten y ordenen las sílabas de los nombres de varios títulos de canciones.
- C** Proyectar la estrofa de una canción de interés de los y las estudiantes para que la copien en sus guías de aprendizaje, marquen en ella su parte favorita y la canten.
- D** Identificar y subrayar, junto con los y las estudiantes, la sílaba final de los títulos de un repertorio de canciones para que distingan semejanzas y diferencias entre ellas.

29.-

Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de Lengua y Literatura de un 1 Medio, planifica trabajar con los y las estudiantes en la comprensión de un fragmento de la novela, enfatizando la importancia de que describan cómo influye el espacio en la narración.

La profesora diferencial señala que los y las estudiantes, incluyendo aquellos con diagnóstico de DEA en lectura, presentan necesidades de apoyo para establecer la relación que existe entre el espacio y la acción, por lo que sugiere desarrollar actividades previas que faciliten el logro del objetivo.

A partir de lo anterior, ¿qué estrategia es pertinente para responder a la situación de aprendizaje de los y las estudiantes?

- A** Analizar relatos para determinar al protagonista, señalar el espacio y la atmósfera que lo rodea, reconocer sus motivaciones e inferir sus sentimientos.
- B** Trabajar con un capítulo de la novela que leerán para secuenciar con imágenes las acciones de los protagonistas y reconocer qué les sucede, dónde ocurren los acontecimientos y quiénes se ven afectados con ello.
- C** Definir previamente los conceptos asociados al objetivo que se quiere conseguir para identificar qué es el espacio narrativo y las acciones de los personajes, y reconocer el ambiente, tiempo, atmósfera, espacio psicológico y acciones.
- D** Revisar fragmentos de novelas gráficas para visualizar qué hacen los personajes, dónde están y determinar cómo se sienten, considerando el texto que acompaña la imagen, la expresión de los personajes y los elementos presentes en el espacio.

30.-

Lea la siguiente situación:

Algunos y algunas estudiantes de un 4º Básico, incluyendo a quienes presentan DEA en lectura, solo logran responder preguntas de comprensión asociadas a habilidades de primer orden. Para potenciar su avance curricular y permitirles desarrollar la comprensión de habilidades de comprensión superiores, el equipo de aula trabaja con estrategias, como la siguiente, al inicio de las clases:

Situación que se proyecta en la pizarra (acompañada de imágenes)	Pregunta para los y las estudiantes
<p>Guido colocó harina en la fuente y agregó polvos de hornear. En otro recipiente mezcló la azúcar con la margarina y los huevos.</p> <p>Una vez que mezcló el contenido de ambos recipientes, agregó leche y siguió batiendo.</p>	<p>¿Qué está haciendo Guido?, ¿Qué información del texto te permite señalarlo?</p> <p>¿Qué hiciste para dar con la respuesta?</p>

¿Por qué el equipo de aula utiliza esta estrategia de trabajo con los y las estudiantes?

- A Para que reconozcan información, comparen elementos claves y clasifiquen según su nivel de importancia.
- B Para que identifiquen datos, los relacionen entre ellos, los vinculen con sus conocimientos previos y saquen conclusiones.
- C Para que distingan hechos principales, los organicen en una secuencia lógica, los relacionen con los contenidos y establezcan conjeturas.
- D Para que localicen información explícita, la contrasten con otros textos similares, la vinculen con el o los personajes y reflexionen sobre el sentido global del texto.

31.-

Lea la siguiente situación:

Leonor cursa 3º Básico y presenta un diagnóstico de DEA en lectura. Para lograr la convencionalidad, la estudiante necesita un mayor acercamiento y reflexión con el aprendizaje de la lectura y escritura. Como las estrategias basadas en el modelo de destreza no han dado resultado, la profesora diferencial planifica otras estrategias en la que considera las características de la niña. Por ejemplo, su autonomía y su motivación con recursos visuales.

A partir de lo anterior, ¿qué estrategia es adecuada para utilizar con Leonor?

- A Reconocer la sílaba inicial de un listado de nombres para motivarla a escribir la sílaba e inventar palabras a partir de ella.
- B Observar distintos comics para motivarla a que elija a su personaje favorito y lo describa física y psicológicamente por escrito.
- C Revisar diversas enciclopedias para motivarla a investigar y escribir una infografía sobre la información expuesta, considerando la planificación, escritura, corrección y publicación del texto.
- D Leer una palabra e identificar sus consonantes para motivarla a que construya distintas sílabas con ellas, considerando que debe reconocer su sonido y memorizarlas con apoyo de imágenes.

32.-

Lea la siguiente situación:

Una profesora diferencial utiliza las Pruebas Piagetanas para evaluar a un estudiante de 2º Básico que, posiblemente, presenta DEA en cálculo. A partir de la aplicación del subtest “uso de cuantificadores”, la profesora concluye que el estudiante evidencia necesidades de apoyo en el manejo de los conceptos involucrados en dicho test.

¿Cuál de las siguientes estrategias aborda la necesidad de apoyo del estudiante en la situación descrita?

- A Entregar tarjetas con ilustraciones de acciones sucesivas para que las ordene, según distintos criterios.
- B Facilitar una serie numérica con apoyo de imágenes para que identifique similitudes y diferencias.
- C Emplear fichas para que realice estimaciones de cantidades y utilice los criterios “más qué” y “menos que”.
- D Utilizar tarjetas con numerales y palitos de helado para que establezca correspondencia “uno a uno”, según cantidades indicadas.

33.-

Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de un 2º Básico, en la asignatura de Matemática, observa que una estudiante con diagnóstico de DEA en cálculo presenta dificultad para encontrar dos números que, al sumarlos, den como resultados una cantidad indicada. Por ejemplo, cuando se le pide que encuentre dos números que sumados den doce. También presenta desafíos en el aprendizaje, cuando se le indica una cantidad y se le pregunta cuánto falta para llegar a otra, por ejemplo, cuando se le pide determinar cuántos dulces le faltan para llegar a diez, si solo tiene tres.

¿Cuál de las siguientes estrategias es pertinente para trabajar los desafíos presentados por la estudiante?

- A Trabajar la seriación ascendente a través de la representación de números en una recta numérica.
- B Trabajar la clasificación de operaciones numéricas a partir del reconocimiento de sus características.
- C Desarrollar la reversibilidad de las operaciones a través de una tabla de comprobación de resultados.
- D Desarrollar la correspondencia unívoca de números emparejando elementos del entorno que estén relacionados entre sí.

34.-

Lea la siguiente situación:

En clases de Matemática de un 3º Básico, el equipo de aula trabaja con los y las estudiantes estrategias para sistematizar procesos de la operatoria. Durante el monitoreo de una de las actividades, se percata de que Renata, estudiante con DEA en cálculo, presenta necesidades de apoyo en comprender y operar, mentalmente, la adición de números próximos a la decena, por ejemplo, al realizar ejercicios como "26+9" o "54+28".

Considerando lo anterior, ¿qué estrategia permite responder al requerimiento de apoyo presentado por la estudiante?

- A Realizar estimaciones de cantidades, utilizando técnicas de comprobación de cifras.
- B Identificar el valor posicional que ocupa cada numeral, componiendo y descomponiendo números.
- C Reforzar las propiedades conmutativa y asociativa de la adición, desarrollando ejercicios de orden de los factores.
- D Completar rectas numéricas ascendentes y descendentes, completando incógnitas que permitan ampliar su ámbito numérico.

35.-

Lea la siguiente situación:

El 2º Básico de una escuela con PIE se caracteriza por ser participativo, entusiasta y preferir actividades prácticas. El desafío de algunos y algunas estudiantes en la asignatura de Matemática, incluyendo a quienes presentan un diagnóstico de DEA en cálculo, es llevar los contenidos al ámbito simbólico y asociar las operaciones a distintos contextos matemáticos.

Considerando que el equipo de aula pretende trabajar la comparación de números, ¿qué estrategia es pertinente implementar con el curso descrito?

- A Presentar el objetivo de manera visual, modelar el paso a paso con un pictograma y monitorear los ejercicios para que asocien las operaciones en distintos contextos.
- B Trabajar pictóricamente con tablas de conteo y asociar operaciones a distintos contextos matemáticos para introducir, a través de símbolos, los conceptos de mayor que o menor que.
- C Ejercitarse las habilidades de resolución de problemas con videos explicativos y mostrar las operaciones en una recta numérica para que reconozcan aspectos abstractos de las operaciones.
- D Desarrollar actividades que permitan visualizar el contenido desde lo concreto, utilizar balanza numérica y registrar la experiencia en guías de trabajo para que transiten a un aprendizaje abstracto.

36.-

Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de un 2º Básico trabajó con el curso el siguiente objetivo de aprendizaje: Componer y descomponer números del 0 a 100 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.

Durante el desarrollo de una de las clases, el equipo se percató de que la principal necesidad de apoyo de algunos y algunas estudiantes fue que no lograron identificar que 11 unidades es lo mismo que 1 decena y 1 unidad.

De acuerdo con lo anterior, ¿qué estrategia basada en el uso de material didáctico es pertinente para el logro del objetivo de aprendizaje en este caso?

- A Reforzar el concepto de adición con reagrupamiento, utilizando cintas numeradas y ábaco.
- B Practicar el concepto de agrupamiento y reagrupamiento, con bloques multibase y dados.
- C Practicar combinaciones básicas de adición, utilizando fichas de colores y regletas numéricas.
- D Practicar la organización de números de manera ascendente y descendente, utilizando un mazo de cartas con números hasta el 9 y cubos unifix.

37.-

Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de un 4º Básico debe planificar una actividad en la asignatura de Matemática en la que se trabaje el OA: "Medir longitudes con unidades estandarizadas y realizar transformaciones entre estas unidades". Considerando, por un lado, la falta de motivación hacia el aprendizaje que han manifestado los y las estudiantes y, por otro, la facilidad que tiene el curso para trabajar de manera colaborativa, el equipo decide realizar una actividad grupal fuera de la sala de clases en la que los y las estudiantes deben elegir objetos poligonales que se encuentren en cualquier lugar de la escuela, medirlos y registrar su longitud para, luego, analizar la información y efectuar las transformaciones entre las unidades medida.

De acuerdo con lo anterior, ¿cuál de las siguientes opciones justifica la estrategia implementada por el equipo de aula?

- A Fortalece el aprendizaje autodirigido de los y las estudiantes, por medio de situaciones de enseñanza contextualizadas.
- B Posibilita la implicación de los y las estudiantes en la tarea, a través de la diversificación de las situaciones de aprendizaje.
- C Potencia el desarrollo del lenguaje y los símbolos referidos a la geometría, por medio del trabajo grupal y contextualizado.
- D Desarrolla la autorregulación de la conducta de los y las estudiantes, a través de la diversificación de las situaciones de aprendizaje.

38.-

Lea la siguiente situación:

Sebastián es un estudiante de 3º Básico que, por razones médicas, presenta una asistencia irregular a clases. Por lo anterior, su avance curricular es inferior al de su curso. Por ejemplo, en la asignatura de Matemática están trabajando la adición de los números naturales con distintas cantidades, sin embargo, el estudiante no afianza la comprensión de los números naturales y su operatoria, presentando necesidades de apoyo al ordenar las cifras según su valor posicional y al operar con reservas.

¿Cuál de las siguientes estrategias responde a las necesidades de apoyo de Sebastián?

- A Utilizar la modalidad de aula invertida, leer números con tarjetas y representar y descomponer cifras con bloques multibase para consolidar el aprendizaje, usando un tablero posicional.
- B Emplear la modalidad de gamificación, ejercitarse la adición de números naturales con tableros lúdicos y usar dados para fortalecer su participación, a través de desafíos con complejidad progresiva.
- C Utilizar la modalidad de trabajo por proyectos y métodos de resolución de ejercicios, usando bloques multibase y tablas numéricas para representar las cantidades a sumar y compararlas con tarjetas pictóricas.
- D Emplear la modalidad de trabajo por estaciones de aprendizaje y desafíos de la vida cotidiana, con bloques lógicos y regletas de Cuisenaire, para fortalecer las nociones de avanzar, agregar y juntar, entre otras.

39.-

Lea la siguiente situación:

El equipo de gestión de un liceo técnico, junto con el profesor diferencial, observan que los y las estudiantes suelen tener una actitud pasiva y “dependiente del o la docente” en los espacios de taller. Lo anterior, se ve reflejado en su posterior inserción laboral, siendo la autonomía un aspecto mal evaluado desde los centros de práctica.

Considerando lo expuesto, ¿qué estrategia responde a los requerimientos de apoyo de los y las estudiantes en la situación descrita?

- A Crear rutinas de clase y sistemas de alerta para que anticipen las tareas o actividades que realizarán en los talleres.
- B Incorporar el desarrollo de proyectos para que participen en el diseño de tareas y objetivos a abordar en los talleres.
- C Promover la autorreflexión de los contenidos y actividades desarrolladas en los talleres para que ejerzan un rol activo en las actividades prácticas.
- D Diferenciar los grados de dificultad y niveles de exigencia de los productos realizados en los talleres para que aumenten su motivación con el proceso.

40.-

Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de un 1º Medio trabajará con los y las estudiantes la unidad de género dramático, en la que se desarrollarán el montaje teatral de una obra dramática. Al momento de planificar la enseñanza, el profesor diferencial considera las características de Cristina y Carlos, estudiantes que presentan diagnóstico de DEA en lectura, con dificultades para expresarse de forma oral y una disposición negativa frente a las actividades grupales.

A partir de lo anterior, ¿cuál de las siguientes estrategias diversificadas es la más pertinente para favorecer el aprendizaje y la participación de ambos estudiantes?

- A** Mostrar a los y las estudiantes videos de ensayos de obras dramáticas, elaborar un resumen con los diversos elementos del género dramático y permitir que realicen la actividad de manera individual.
- B** Solicitar a los y las estudiantes que registren los progresos del antes y el después, a través de fotos o esquemas, reforzar positivamente los cambios y mejoras que han logrado y enseñar diversas técnicas de oralidad.
- C** Analizar con los y las estudiantes videos motivacionales en relación con el trabajo en equipo, proporcionar diferentes modelos y opciones de participación en el montaje y anticipar los posibles errores en su expresión oral.
- D** Proponer a los y las estudiantes dinámicas de autoreflexión, crear grupos de colaboración con objetivos y responsabilidades claras dentro del montaje de la obra dramática y ensayar el guion mediante distintas técnicas de improvisación.

41.-

Lea la siguiente situación:

En un 5º Básico, en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales están trabajando el objetivo “describir el proceso de conquista de América y de Chile, incluyendo a los principales actores, algunas expediciones y conflictos bélicos”.

Durante el desarrollo de las actividades, el equipo de aula ha observado que algunos y algunas estudiantes, incluyendo aquellos y aquellas que presentan DEA en lectura, a pesar de que responden activamente preguntas orales, tienen necesidades de apoyo en la retención de información básica del período histórico, olvidan fácilmente los acontecimientos y muestran escasa autonomía en cuanto a estrategias de estudio.

A partir de lo expuesto, ¿qué estrategia da respuesta a los requerimientos de apoyo de los y las estudiantes?

- A Agrupar la información en unidades más pequeñas y presentar los contenidos de manera progresiva.
- B Facilitar avisos o pautas para categorizar y sistematizar la información o los procesos propios del contenido.
- C Utilizar mnemotécnicas y organizadores gráficos que faciliten la toma de apuntes en el procesamiento de la información.
- D Realizar preguntas o cuestionarios autocorrectivos para reflexionar de forma autónoma sobre el trabajo desarrollado a partir del contenido.

42.-

Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de un 4º Básico se encuentra planificando una actividad introductoria para abordar el OA "ubicar lugares en un mapa, utilizando coordenadas geográficas como referencia (paralelos y meridianos)". Para ello, debe considerar las siguientes características del curso:

- 20 estudiantes.
- Presencia de estudiantes con diagnóstico de TDA-H y DEA.
- Participan activamente en actividades prácticas.
- Se desmotivan con el desarrollo de guías y exposiciones orales.

A partir de las características del curso descrito, ¿qué estrategia es adecuada para introducir el trabajo con el OA señalado?

- A** Manipular con los y las estudiantes una gigantografía, por ejemplo, la de un planisferio, para que ubiquen distintos países en ella, permitiéndoles reconocer su ubicación geográfica.
- B** Jugar con los y las estudiantes juegos de mesa, por ejemplo, la batalla naval, para que localicen figuras en un plano de coordenadas, permitiéndoles explorar el contenido antes de conceptualizarlo.
- C** Manipular con los y las estudiantes elementos plásticos, por ejemplo, una pelota, para que marquen los paralelos y meridianos en ella, permitiéndoles descubrir su función en la superficie del planeta.
- D** Jugar con los y las estudiantes a ubicar países, por ejemplo, en un globo terráqueo, para que identifiquen la línea del Ecuador y el meridiano de Greenwich, permitiéndoles comprender estos conceptos como puntos de referencia.

43.-

Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de un 2º Básico trabaja con sus estudiantes una unidad didáctica vinculada a los habitantes del desierto de Atacama, en la cual deberán distinguir las características de cada uno de los pueblos originarios que habitaron en esta actual zona geográfica. Para el desarrollo de la planificación, el profesor diferencial considera la presencia de estudiantes con DEA en lectura, cuyo principal desafío está en la comprensión lectora, específicamente en habilidades relacionadas a la comparación y el contraste de información.

A partir de lo anterior, ¿qué estrategia diversificada es la más pertinente de incorporar en la planificación de la enseñanza?

- A** Dramatizar situaciones en la que se muestren las características de los pueblos que habitaron en el actual desierto de Atacama y se invite a la audiencia a reconocerlas.
- B** Mostrar un video explicativo de cada pueblo que habitó en el actual desierto de Atacama e invitar a las y los estudiantes a hacer una lista con las características de cada uno de ellos.
- C** Leer diversas narraciones en las que mencionen las características de los pueblos que habitaron en el actual desierto de Atacama e invitar a las y los estudiantes a comparar los relatos.
- D** Proyectar imágenes alusivas a las características de cada pueblo que habitó en el actual desierto de Atacama e invitar a las y los estudiantes a realizar un cuadro comparativo de cada uno.

44.-

Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de un 5° Básico trabaja con sus estudiantes la unidad de aprendizaje “La diversidad geográfica de Chile”. Durante la planificación de la actividad, la profesora diferencial sugiere que, el mapa que se pretende mostrar, contenga colores diferentes para cada región y que se amplíe el mapa impreso. Además, sugiere incorporar imágenes de cada región.

Considerando los principios del DUA, ¿cuál de las siguientes opciones justifica las sugerencias realizadas por la profesora diferencial?

- A Favorecen la transferencia, al organizar el contenido de diversas formas.
- B Favorecen la memoria visual, al expresar el aprendizaje de diversos modos.
- C Favorecen la percepción, al representar la información de diversos modos.
- D Favorecen la implicación en la tarea, al ejecutar el contenido de diversas formas.

45.-

Lea la siguiente situación:

Algunas y algunos estudiantes de 2 Medio que adscritos al PIE de un establecimiento manifiestan al equipo de aula que se han sentido discriminados permanentemente por sus pares. Los y las profesionales presentan la situación a la encargada de convivencia escolar y, aprovechando los Objetivos de Aprendizaje de la asignatura de Orientación, deciden implementar un programa de intervención que fomente las relaciones interpersonales, acorde con los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación. Dicho programa, requiere de la participación activa de apoderados y apoderadas del curso.

En el marco del Plan Nacional de Convivencia Escolar, ¿cuál de las siguientes estrategias favorece la incorporación de las familias en el programa que los y las profesionales de este establecimiento quieren implementar?

- A Desarrollar con las familias talleres de formación parental y convivencia en el hogar.
- B Realizar con las familias reuniones para informarles las situaciones acontecidas con sus hijos e hijas y los pasos a seguir.
- C Planear con las familias conversatorios sobre temáticas propias de una comunidad respetuosa y que percibe la diversidad como un valor.
- D Organizar con las familias espacios informativos donde se exponga el plan de convivencia y el plan de formación ciudadana de la escuela.

46.-

Lea la siguiente situación:

Un establecimiento educacional decide incorporar a las familias en actividades que fortalezcan la noción de ciudadanía digital con el objetivo de que logren identificar oportunidades y riesgos en ambientes digitales y protejan su información personal. Para ello, por ejemplo, en un 6º Básico se planifica una actividad a partir de los intereses de los y las estudiantes por el uso de redes sociales y su motivación ante recursos gráficos. Además, se consideran los requerimientos de apoyo en escritura que presentan algunos y algunas estudiantes con DEA en lectura, pues les cuesta determinar ideas importantes y establecer conexiones entre ellas.

Considerando la inclusión de las familias, ¿qué estrategia permite lograr el objetivo propuesto por el establecimiento en el curso señalado?

- A A Elaborar un informe monográfico sobre la alfabetización digital, junto con estudiantes y familias, para favorecer su conocimiento y comprensión.
- B Analizar las políticas de privacidad digital con estudiantes y familias para que elaboren y expongan, en conjunto, infografías sobre los resguardos de la información.
- C Desarrollar cápsulas virtuales sobre el uso respetuoso de las redes sociales, junto con los y las estudiantes, para que compartan con sus familias y fomenten el autocuidado digital.
- D Revisar información sobre salud y bienestar digital con estudiantes y familias para construir y exponer, en conjunto, decálogos que incorporen normas de uso de dispositivos digitales.

47.-

Lea la siguiente situación:

Al 5º Básico de una escuela con PIE asiste Luis, estudiante con diagnóstico de DEA en lectura y cálculo. Algunos compañeros y compañeras lo molestan y lo excluyen por sus dificultades en el aprendizaje. Luis no quiere asistir a clases y no participa de ninguna actividad grupal. Su familia ya manifestó su preocupación ante el profesor jefe y el departamento de convivencia escolar, quienes iniciarán acciones con el curso y con los apoderados y apoderadas.

¿Cuál de las siguientes estrategias favorece la participación de las familias en la solución del conflicto que aqueja a este curso?

- A Implementar escuelas con y para apoderados y apoderadas en las que abordar temáticas de buen trato y cómo fomentarlo en sus hijos e hijas.
- B Generar vínculos con instituciones externas al establecimiento para que apoderados y apoderadas puedan mostrar a sus hijos e hijas realidades distintas a las suyas.
- C Organizar talleres informativos con y para apoderados y apoderadas en los cuales actualizarlos sobre temáticas de inclusión y cómo fomentar el respeto por la diversidad con sus hijos e hijas.
- D Actualizar el protocolo de convivencia, junto con apoderados y apoderadas para que formen parte de la caracterización básica de la convivencia escolar que se quiere promover en el establecimiento.