



## **EDUCACIÓN ESPECIAL DISCAPACIDAD MÚLTIPLE**

### **DOMINIO 1: FUNDAMENTOS Y NORMATIVA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.**

#### **1.1. Fundamentos de la Educación Especial.**

- Identificar los fundamentos del modelo o enfoque biopsicosocial (Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo; Enfoque biopsicosocial de la discapacidad propuesto por la Organización Mundial de la Salud en la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud).
- Aplicar los fundamentos del modelo biopsicosocial en la determinación de necesidades de apoyo y el abordaje integral del estudiante que presenta discapacidad múltiple.
- Determinar las implicancias educativas asociadas a la comprensión de la discapacidad múltiple desde el enfoque ecológico funcional.
- Distinguir los avances y barreras que persisten para progresar a una mayor inclusión, argumentando desde las diversas normativas e instrumentos vigentes.
- Reconocer los enfoques y el contexto histórico en que surgen, para comprender la evolución de la Educación Especial y sus implicancias en la forma de entender la diversidad (enfoque homogeneizador, centrado en el déficit y la categorización, modelos orientados a la normalización y asimilación versus modelos basados en la diversidad y la inclusión).
- Identificar los fundamentos de una educación inclusiva desde el enfoque de derechos, igualdad de oportunidades, educación de calidad, etc.
- Identificar los aportes de la neurociencia a la comprensión de los procesos de aprendizaje (por ejemplo, redes de interconexión neuronal, evaluación neuropsicológica, entre otros).
- Identificar los avances y barreras que persisten para progresar a una mayor inclusión, argumentando desde las diversas normativas e instrumentos vigentes.
- Analizar la toma de decisiones respecto del diseño e implementación de apoyos especializados, a partir, de los fundamentos de la educación inclusiva.

## **1.2 Normativa y orientaciones para la implementación de la política vigente en la Educación Especial.**

- Reconocer la importancia del trabajo colaborativo (incluyendo la familia) como condición básica para favorecer la participación y aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Múltiple.
- Determinar los requisitos y procedimientos (técnicos y administrativos) que establece el Decreto Supremo N° 170/09 para el ingreso y apoyos de los estudiantes con Discapacidad Múltiple, en la modalidad de educación especial.
- Determinar los procedimientos de una evaluación diagnóstica Integral e interdisciplinaria incorporando las orientaciones técnico-pedagógicas que el ministerio de educación define en estas materias.
- Determinar sistemas de monitoreo, evaluación y seguimiento del progreso de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales de tipo transitorias y permanentes, de acuerdo con lo que establece el Decreto Supremo N° 170/09.
- Determinar procedimientos en una evaluación integral e interdisciplinaria que entregue información cualitativa en las áreas cognitivas, sensorial, comunicación, motricidad, habilidades de la vida diaria y socio efectiva de los/as estudiantes con NEEM.
- Identificar los aportes del principio de accesibilidad universal aplicado a los procesos educativos de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Determinar propuestas pedagógicas para estudiantes con NEEM, considerando el principio de accesibilidad universal.
- Reconocer los principios que orientan la toma de decisiones para definir las adecuaciones curriculares según el Decreto Exento N° 83/15.
- Determinar los criterios que se deben tener presentes para generar adecuaciones curriculares de acceso, según el Decreto Exento N° 83/15.
- Determinar los criterios que se deben tener presentes para generar adecuaciones curriculares de los objetivos de aprendizaje, según el Decreto Exento N° 83/15.
- Reconocer las características de la discapacidad múltiple y sus implicancias en el desarrollo y aprendizaje de los/as estudiantes.
- Relacionar el concepto de plasticidad cerebral con el desarrollo y aprendizaje de estudiantes con NEEM

## **DOMINIO 2: RESPUESTAS EDUCATIVAS A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE.**

### **2.1. Caracterización y necesidades de apoyo de los estudiantes con Discapacidad Múltiple, desde una perspectiva multidimensional.**

- Distinguir las dimensiones del Enfoque multidimensional en las que estudiantes con Discapacidad Múltiple requieren apoyo.
- Reconocer los aspectos personales y contextuales que se deben explorar de acuerdo con el enfoque multidimensional para determinar las necesidades de apoyo en estudiantes con Discapacidad Múltiple.
- Comprender la evaluación psicopedagógica como un proceso multidimensional e interdisciplinario (incluye a la familia).
- Proponer un proceso de evaluación desde el enfoque ecológico que incorpore instrumentos especializados para identificar potencialidades y necesidades de apoyo en estudiantes con Discapacidad Múltiple.
- Determinar la importancia de la estimulación temprana en las distintas áreas de desarrollo de un estudiante con Discapacidad Múltiple, desde un enfoque ecológico funcional.
- Distinguir los elementos centrales del enfoque ecológico para la evaluación de estudiantes con Discapacidad Múltiple.
- Seleccionar diversos recursos de apoyos: tecnológicos, ayudas técnicas y recursos materiales específicos y adaptados, para facilitar la accesibilidad y autonomía de los/as estudiantes de acuerdo con las necesidades de apoyo específico y la realidad del contexto educativo, familiar y social en que se desenvuelve.

### **2.2. Condiciones para la participación, la comunicación y el aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Múltiple.**

- Determinar experiencias de aprendizaje para estudiantes con Discapacidad Múltiple, incorporando estrategias pedagógicas que contribuyan al desarrollo y fortalecimiento de las funciones ejecutivas (memoria, atención, planificación, flexibilidad, razonamiento, entre otras) de manera transversal en todas las asignaturas del currículo, en contextos educativos y en el marco del trabajo colaborativo.
- Proponer experiencias de aprendizaje para estudiantes con Discapacidad Múltiple, que favorezcan y potencien la percepción visual, auditiva y/o táctil de manera transversal en

todas las asignaturas del currículum, en contextos educativos y en el marco del trabajo colaborativo.

- Identificar recursos, apoyos, medidas, acciones pedagógicas o actividades para estudiantes con Discapacidad Múltiple, que contribuyan al planeamiento motor y ejecución de actividades (escribir, señalar, indicar, recortar, pintar y otras) en el trabajo de las diversas asignaturas del currículum nacional, en contextos educativos y en el marco del trabajo colaborativo con el equipo de aula.
- Proponer experiencias de aprendizaje para estudiantes con Discapacidad Múltiple, que contribuyan al desarrollo de habilidades motoras gruesas (saltar, caminar, correr, entre otras) o finas (escribir, señalar, indicar, recortar, pintar, entre otras) de manera transversal en las diversas asignaturas del currículum, en contextos educativos y en el marco del trabajo colaborativo.
- Proponer experiencias de aprendizaje para estudiantes con Discapacidad Múltiple, que incluyan el trabajo de la organización espacial, de manera transversal o integrada en todas las asignaturas del currículum, en contextos educativos y en el marco del trabajo colaborativo.
- Seleccionar Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa pertinentes a los requerimientos de estudiantes con Discapacidad Múltiple, en diversos contextos, considerando el enfoque multidimensional.
- Determinar, tras el análisis de resultados de la evaluación el sistema de comunicación aumentativa pertinente al nivel comunicativo de estudiantes con Discapacidad Múltiple.
- Proponer experiencias de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de la comunicación y faciliten el aprendizaje en estudiantes con Discapacidad Múltiple, en contextos educativos, familiares y comunitarios.
- Identificar algunos softwares (libres y pagados) y hardware (switch, comunicadores, soportes, entre otros) que facilitan y aumentan las posibilidades de participación y comunicación en estudiantes con Discapacidad Múltiple.
- Seleccionar experiencias de aprendizaje que incorporen la organización de los distintos elementos del ambiente del aula, con el desarrollo de la comunicación en estudiantes con Discapacidad Múltiple.
- Determinar estrategias pedagógicas que favorezcan la transición hacia una vida activa desde el ciclo parvulario en estudiantes con Discapacidad Múltiple.

- Incorporar en el diseño del Plan de Adecuación Curricular Individual, y Plan de Apoyo Individual, objetivos de aprendizaje y estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo de habilidades de la vida diaria (HVD) en áreas como la alimentación, vestimenta y autocuidado.
- Incorporar en el diseño del Plan de Adecuación Curricular Individual y Plan de Apoyo Individual, objetivos de aprendizaje y estrategias pedagógicas que contribuyan a la participación en comunidad, uso de redes y servicios de estudiantes con Discapacidad Múltiple.
- Incorpora en el diseño del Plan de Adecuación Curricular Individual y Plan de Apoyo Individual, objetivos de aprendizaje y estrategias pedagógicas que favorezcan la socialización y participación social de estudiantes con Discapacidad Múltiple.
- Incorporar en el diseño Plan de Apoyo Individual, opciones favorezcan la participación de estudiantes con Discapacidad Múltiple, tales como: deporte adaptado o inclusivo, actividades musicales y otras.
- Proponer estrategias diversificadas de enseñanza a partir de necesidades de apoyo de estudiantes con Necesidades Educativas Múltiples en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.
- Proponer, a partir de la evaluación diagnóstica Integral e interdisciplinaria, las adecuaciones curriculares, ya sea de acceso y/o de objetivos que requieren los estudiantes con Discapacidad Múltiple en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.
- Proponer estrategias diversificadas de enseñanza a partir de necesidades de apoyo de estudiantes con Necesidades Educativas Múltiples en la asignatura de Matemática.
- Decidir, a partir de la evaluación diagnóstica Integral e interdisciplinaria, las adecuaciones curriculares, ya sea de acceso y/o curriculares que requieren los estudiantes con Discapacidad Múltiple en la asignatura de Matemática.
- Determinar, a partir de la evaluación diagnóstica Integral e interdisciplinaria, las adecuaciones curriculares, ya sea de acceso y/o curriculares que requieren los/las estudiantes con Discapacidad Múltiple en la asignatura de Historia, Geografías y Ciencias Sociales.
- Decidir, a partir de la evaluación diagnóstica Integral e interdisciplinaria, las adecuaciones curriculares, ya sea de acceso y/o curriculares que requieren los estudiantes con Discapacidad Múltiple en la asignatura de Ciencias Naturales.

- Relacionar las normativas e instrumentos vigentes que regulan la educación general y especial al análisis y toma de decisiones desde un enfoque de inclusión educativa.
- Proponer estrategias diversificadas de enseñanza a partir de necesidades de apoyo de estudiantes con Necesidades Educativas Múltiples en la asignatura de Historia, Geografías y Ciencias Sociales.
- Juzgar la fundamentación de estrategias diversificadas de enseñanza (o, en los casos determinados por la normativa vigente, adecuaciones curriculares) a partir de las necesidades de apoyo de estudiantes con Discapacidad Múltiple en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, u otras, en contextos educativos.
- Proponer estrategias que promueven la participación activa e informada de la familia en la evaluación diagnóstica integral, la determinación de prioridades para la construcción del Plan de Apoyo Individual y del Plan de Adecuaciones Curriculares Individuales, en estudiantes con Discapacidad Múltiple.
- Proponer estrategias para promover la inclusión de los estudiantes con Discapacidad Múltiple, y sus familias a partir del análisis del contexto educativo.
- Determinar facilitadores y barreras del contexto educativo que inciden en la construcción de comunidades inclusivas.