

Instrumento de Conocimientos Específicos y Pedagógicos

Trastorno del Espectro Autista-Disfasia Severa

Educación Especial

1 ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a la definición de "Discapacidad" desde el Enfoque Biopsicosocial?

- A Es una situación que presenta múltiples desventajas para una persona determinada, como consecuencia de que tiene una o más deficiencias o discapacidades, las cuales restringen u obstaculizan el desempeño de un rol que debería ser normal para su contexto; considerando su edad, sexo y los factores sociales y/o culturales que coexisten.
- B Es la condición en que se encuentra una persona y que es producida por una enfermedad, trauma o una condición de salud determinada; necesita cuidados médicos y/o tratamientos individuales realizados por profesionales. Este tratamiento tiene como propósito conseguir la cura de esta condición o bien, que la persona tenga un cambio en su conducta y se adapte mejor.
- C Es un fenómeno que principalmente tiene un origen social y que se enfoca en la integración plena de todas las personas en la sociedad, de esta forma no se considera como un atributo propio de una persona, sino que se percibe como una compleja agrupación de circunstancias que son fundamentalmente generadas por el contexto social en el que se desenvuelve la persona.
- D Es un fenómeno multidimensional, en el cual existe una interacción multidireccional entre una persona y el contexto socioambiental en el que se desenvuelve. Esto quiere decir que hay una interrelación entre la salud de la persona, las actividades que puede realizar y su verdadera participación en estas con los factores medioambientales que podrían actuar como barreras o ayudas.

2 ¿Cuál de las siguientes acciones es necesaria para la implementación del Enfoque Ecológico Funcional en el proceso de elaboración del PACI de un o una estudiante?

- A Fortalecer el trabajo de aprendizajes básicos según el impacto que tienen en el proyecto de vida del o la estudiante.
- B Priorizar el trabajo con objetivos de aprendizajes transversales que potencien el desarrollo de habilidades sociales.
- C Establecer el trabajo de habilidades de la vida diaria basándose en las expectativas de la familia frente al desarrollo del o la estudiante.
- D Eliminar los objetivos de aprendizaje que abordan las habilidades lingüísticas más complejas según las evaluaciones de los distintos profesionales.

3 ¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a uno de los principios que sustentan los modelos basados en la diversidad y la inclusión?

- A El desarrollo de métodos de evaluación de las discapacidades permite caracterizarlas de forma más completa.
- B La calidad y cantidad de aprendizaje depende directamente de las características de desarrollo que presente el estudiante.
- C Los factores ambientales y la respuesta educativa se consideran fundamentales en el proceso de aprendizaje de un estudiante.
- D Conocer la etiología de los requerimientos de apoyo que presenta un estudiante permite establecer dispositivos de apoyo adecuados.

4 El esfuerzo del Estado chileno por incorporar principios inclusivos en las escuelas se alinea con otras leyes basadas en un enfoque de derecho.

¿Cuál de las siguientes medidas responde al Enfoque de derecho?

- A La incorporación de la subvención especial diferencial.
- B La creación de grupos diferenciales en escuelas regulares.
- C El establecimiento de medidas contra la discriminación arbitraria.
- D El desarrollo de un currículum predeterminado para estudiantes con NEE.

5 ¿Cuál de las siguientes opciones explica por qué la educación inclusiva asume un “modelo social” para atender la diversidad?

- A Porque la inserción de las personas con discapacidad crea una sociedad más justa.
- B Porque las personas con discapacidad han sido las más marginadas en la sociedad.
- C Porque el sistema educativo desprovee de apoyos para la inserción de todas las personas.
- D Porque la sociedad excluye a las personas con discapacidad de las escuelas regulares.

6 Lea la siguiente afirmación:

"Aunque el cerebro no deje de aprender durante toda la vida, es en la primera infancia que, a nivel neurológico, se establecen las bases o estructuras para todo aprendizaje posterior".

Considerando la teoría de la neuroplasticidad cerebral, ¿cuál de las siguientes premisas explica esta afirmación?

- A Se genera el crecimiento de las estructuras cerebrales y craneales.
- B Se desarrollan procesos de migración neuronal de especialización de neuronas.
- C Se produce un crecimiento de las dendritas y el aumento de las conexiones entre las neuronas.
- D Se origina la sinaptogénesis o poda neuronal en zonas cerebrales necesarias para el desarrollo y crecimiento.

7 En el marco de un Enfoque inclusivo, ¿cuál es el principal aporte del Decreto N°67/2018 a los procesos de evaluación?

- A Asegurar el monitoreo constante y sistemático de los aprendizajes de los y las estudiantes con NEE, mediante la implementación de diversas formas de retroalimentación.
- B Procurar que se utilicen diversas formas de evaluación que consideren las distintas características, ritmos, formas de aprender, necesidades e intereses de los y las estudiantes.
- C Promover la participación activa de los y las estudiantes en los procesos de evaluación, creando instancias para que puedan involucrarse de forma más directa en sus evaluaciones.
- D Permitir la eximición de estudiantes de alguna asignatura del plan de estudio solo si sus dificultades persisten, pese a la implementación de estrategias diversificadas y adecuaciones curriculares.

8 ¿Cuál de las siguientes normativas establece medidas para la igualdad de oportunidades e inclusión social de las personas con discapacidad que implican que el Estado establezca exigencias de accesibilidad, vele por la realización de ajustes necesarios y prevenga conductas discriminatorias?

- A Ley N°20.845/15.
- B Ley N°20.422/10.
- C Decreto Exento N°83/15.
- D Decreto Supremo N°170/09.

9 Según las orientaciones del Decreto N° 170/2009, ¿qué acción debe desarrollar una o un profesor de educación regular en las tres horas asignadas semanalmente para trabajar en el PIE?

- A Participar de capacitaciones relacionadas con las NEET que presentan los y las estudiantes de su clase.
- B Planificar adecuaciones curriculares pertinentes a los requerimientos de los y las estudiantes con NEET.
- C Gestionar la adquisición de recursos de apoyo pertinentes a las necesidades de los y las estudiantes con NEET.
- D Realizar reuniones con los y las apoderados para tratar temas socioconductuales que presentan los y las estudiantes con NEET.

10 De acuerdo con las orientaciones del Decreto N° 170/2009, ¿cuál de los siguientes procedimientos está contemplado en el proceso de detección y derivación de un o una estudiante para su ingreso a un PIE?

- A Evaluación fonoaudiológica en la que se apliquen pruebas formales validadas a nivel nacional.
- B Evaluación psicopedagógica que determine las necesidades educativas especiales y los apoyos.
- C Examen de salud en el cual se descarten problemas de audición, visión u otra condición de salud.
- D Observación directa del comportamiento y funcionamiento social del o la estudiante, en el aula y fuera de ella.

11 Considerando lo señalado en el Decreto N°170/2009, ¿qué condiciones debe cumplir el instrumento psicopedagógico utilizado por el equipo de aula para determinar el acceso de un estudiante al PIE de un establecimiento?

- A Validado y pertinente con la cultura del estudiante.
- B Integrado y pertinente con los intereses del estudiante.
- C Adaptado y pertinente con los aprendizajes previos del estudiante.
- D Individualizado y pertinente con el estilo de aprendizaje del estudiante.

12 De acuerdo con las orientaciones del Decreto N° 170/2009, ¿cuál de los siguientes documentos se elabora en el proceso de reevaluación de un o una estudiante?

- A Informe de familia.
- B Informe de ingreso.
- C Informe fonoaudiológico.
- D Informe psicopedagógico.

13 En el marco de una educación inclusiva, ¿cuál de las siguientes situaciones expresa con mayor precisión el cumplimiento del Enfoque de Derechos, a partir de los fundamentos de las Bases Curriculares de Educación Parvularia?

- A Los padres de Catalina, estudiante que presenta una condición de Síndrome de Down, fueron notificados recientemente por el establecimiento al cual postularon a su hija de que el PIE del colegio dispone de cupos para su atención, por lo que podrán matricularla en NT1 el próximo año.
- B El equipo de aula de Sofía, estudiante de NT2 que presenta una condición de DI, decide reducir la jornada escolar de la niña, pues durante las actividades realizadas en el último periodo de la mañana, su disposición al aprendizaje disminuye significativamente, lo que afecta su participación.
- C Julián, estudiante de NT1, ingresó al establecimiento recién en el mes de septiembre, pues sus padres refieren que su condición de salud le impidió ingresar antes. Sus educadores notan que presenta desafíos en varias áreas, por lo que el equipo de aula decide brindar apoyos para dar respuesta a sus necesidades.
- D El Centro de Padres y Apoderados de un establecimiento con PIE gestiona, a través de sus redes de apoyo, sesiones con un terapeuta ocupacional externo para atender las necesidades educativas de Pedro, estudiante de NT2 con diagnóstico de DI, quien presenta dificultades asociadas a un trastorno de integración sensorial.

14

Lea la siguiente situación:

Un equipo de aula de 3º Básico diseña una clase de Matemática en la que evaluará formativamente el desempeño de los y las estudiantes con respecto a la multiplicación. Para esto, diseñan una experiencia de aprendizaje que atienda a las características y necesidades de apoyo de todo el curso, ofreciendo los recursos necesarios para promover su participación.

¿Cuál de las siguientes experiencias refleja con mayor precisión la aplicación de los principios de accesibilidad y diseño universal de aprendizaje?

- A Organizan estaciones rotativas para el trabajo de cada habilidad matemática en función de las multiplicaciones, en la que los estudiantes deberán resolver actividades individuales y en equipo utilizando material concreto, pictórico y/o simbólico.
- B Solicitan el desarrollo de una guía de trabajo contextualizada según los intereses de los estudiantes sobre resolución de problemas multiplicativos, poniendo a disposición de ellos apoyos gráficos y modelando la resolución con ejemplos al comienzo de la actividad.
- C Desarrollan una clase en la que proyectan una situación problemática que involucra la multiplicación, en que los estudiantes deberán explicar la manera en que encontraron la solución. Utilizan la estrategia del “palito preguntón” para asegurar la participación de todos los estudiantes.
- D Diseñan una actividad en que se presenten situaciones de compraventa en que deban utilizar la multiplicación. Para asegurar la participación autónoma, la graduación de dificultad será acorde al desempeño del estudiante que presente mayores desafíos en la asignatura.

15 Lea la siguiente situación:

Sebastián tiene ocho años y estudia en una escuela especial en 1º Básico. Presenta una baja visión moderada de origen cortical y parálisis cerebral espástica. Se comunica a través de señas naturales y sistema de señalización de una alternativa utilizando su dedo. Sus habilidades comunicativas son adecuadas, ya que está conectado con los diversos contextos y se relaciona con sonrisas y gestos en las actividades con sus compañeros y educadoras.

Considerando lo anterior y el Decreto N° 83/2015, si Sebastián ingresara a una escuela regular, ¿qué principio para realizar adecuaciones curriculares es el más adecuado para que el estudiante pueda desarrollar las diversas actividades?

- A Igualdad de oportunidades.
- B Calidad educativa con equidad.
- C Flexibilidad en la respuesta educativa.
- D Inclusión educativa y valoración de la diversidad.

16 Lea la siguiente situación:

Solange es una estudiante que cursa 7º Básico en un colegio con PIE, presenta un diagnóstico de TDA y otro de epilepsia. Por este último, recibe un tratamiento con corticoides que le ha generado una leve rigidez motora, la cual se evidencia en su escritura, principalmente en la legibilidad, realiza grafemas de gran tamaño y ejerce una fuerte presión al escribir. Frente a esto, el equipo de aula determinó la implementación de una adecuación curricular de acceso que facilite su aprendizaje y participación en el currículum escolar.

A partir de lo anterior y de las orientaciones del Decreto N° 83, ¿qué criterios se deben considerar para generar una adecuación curricular de acceso según los requerimientos de la estudiante?

- A** La forma de respuesta debe permitir a la estudiante realizar actividades, tareas y evaluaciones a través de diferentes formas y con la utilización de diversos dispositivos o ayudas técnicas y tecnológicas.
- B** Los aspectos comunicativos y funcionales del lenguaje, como la comunicación oral o gestual, la lectura y escritura deben considerarse aprendizajes básicos y fundamentales en el desarrollo de la estudiante.
- C** La organización del entorno debe permitir a la estudiante el acceso autónomo, mediante adecuaciones en los espacios, ubicación y las condiciones en las que se desarrolla la tarea, actividad o evaluación.
- D** El grado de complejidad de un contenido debe variar, cuando esté por sobre o por debajo de las posibilidades reales de adquisición o cuando dificulte el abordaje de los aspectos esenciales de un objetivo de aprendizaje.

17 Según el Decreto N° 83/2015, ¿qué criterio se debe considerar al implementar una adecuación curricular de OA mediante la graduación del nivel de complejidad de estos?

- A** Plantear objetivos que sean alcanzables y desafiantes al mismo tiempo, basados en los objetivos de aprendizajes del currículum nacional.
- B** Incorporar objetivos no previstos en las Bases Curriculares y que se consideran de primera importancia para el desempeño académico y social.
- C** Seleccionar objetivos de aprendizaje que se consideran básicos, imprescindibles para su desarrollo y la adquisición de aprendizajes posteriores.
- D** Destinar un período más prolongado o fraccionado para la consecución y consolidación de ciertos aprendizajes sin que se altere la secuencia de estos.

18 Lea la siguiente situación:

El profesor de Educación Física y Salud de un 2º Básico trabajó durante el primer semestre el OA: "Practicar juegos o actividades motrices para aprender a trabajar en equipo, asumiendo diferentes roles (respetar al otro, recoger los materiales solicitados o liderar si se le asigna ese rol)". Para abordar el objetivo, solicitó el apoyo del equipo PIE, ya que un estudiante con TEL presenta desafíos tales como:

- No colabora en actividades de orden de materiales.
- No sigue las instrucciones de los juegos, no asume roles.
- Presenta desafíos en destrezas motoras gruesas como: saltar a pie junto o alternando pies, correr con implementos, entre otros.

Considerando la situación presentada, ¿qué criterio es el más apropiado para realizar adecuaciones curriculares de OA que respondan a los requerimientos del estudiante?

- A** Prescindir de todos los elementos del OA que el estudiante ha demostrado que no logra.
- B** Sustituir temporalmente el OA planificado, reemplazándolo por otro de carácter más simple.
- C** Secuenciar, con mayor precisión, los niveles de logro con el fin de identificar el nivel de aprendizaje adecuado.
- D** Eliminar aspectos del OA planeado que no son considerados aprendizajes de base.

19 Lea la siguiente descripción:

Miguel es un estudiante que acaba de ingresar a Educación Parvularia de una escuela especial. En las primeras semanas de clases, el equipo educativo a cargo observa en Miguel conductas, tales como: ausencia de juego social y escasa interacción con pares, pobreza en su comunicación verbal y no verbal con presencia de lenguaje ecolálico. En relación con los juguetes, el equipo observa juegos repetitivos, no simbólicos, la presencia de un interés especial por hacer girar piezas que conserva siempre consigo y por un envase de sus galletas favoritas que no permite que nadie tome.

Considerando las descripciones del TEA, ¿con cuál de los siguientes autores se relaciona la caracterización de Miguel presentada en el contexto?

- A Lorna Wing.
- B Leo Kanner.
- C Ángel Rivière.
- D Simon Baron-Cohen.

20 Respecto del Trastorno del Espectro Autista, ¿cuál es el cambio más importante que propone el DSM-V en relación con el DSM-IV?

- A El DSM-V incluye en su definición formas de tratamientos específicos para los diagnósticos de Autismo, Asperger, TGD no especificado y trastorno desintegrativo infantil.
- B El DSM-V agrupa diferentes trastornos neurobiológicos y de desarrollo en la categoría de Espectro Autista y determina las necesidades de apoyo de acuerdo con grados y según la severidad del trastorno.
- C El DSM-V propone sistemas clasificatorios fenomenológicos y categoriales para dar respuesta a la sintomatología y tratamiento del diagnóstico del Espectro Autista, enfocándose principalmente en las necesidades asociadas al cuadro.
- D El DSM-V elimina el diagnóstico dimensional, abordando el diagnóstico de forma categorial, con el fin de aproximarse al tratamiento con un mayor grado de especificidad y así responder con precisión a las necesidades de las personas con TEA.

21 Lea la siguiente situación:

Emilio es un estudiante con TEA que asiste a 6º Básico en una escuela especial. El estudiante logra interactuar con sus pares en juegos iniciados por ellos, participando en estas instancias de forma adecuada. Presenta una clara intención comunicativa desde el lenguaje verbal, utilizando frases funcionales y acordes a los diferentes contextos. En instancias de trabajo, se observa una evidente inquietud motora, la que logra ser moldeada a través de guías verbales de la profesora. Durante este último período, Emilio ha presentado dificultades para participar en las actividades de Educación Física, debido a la resistencia que presenta para salir de la sala de clases.

¿En cuál de los siguientes aspectos del contexto escolar debe intervenir la profesora para que Emilio participe de las actividades de Educación Física?

- A La sociabilización, por medio de la realización de juegos que sean del agrado de Emilio y que impliquen la organización y la estructura de un trabajo grupal en la clase Educación Física.
- B La mediación, a través de acciones previas a la clase Educación Física, en las cuales las compañeras y los compañeros ayuden a Emilio a comprender de manera positiva la salida de la sala y las actividades de dicha clase.
- C La estructura, mediante un ambiente decodificable para Emilio, entregando directrices claras y precisas que lo anticipen, a través de apoyos visuales sobre las actividades que se realizarán en la clase de Educación Física.
- D La comunicación, a través de la implementación de un SAAC que Emilio pueda utilizar en diversas instancias comunicativas, con el fin de entregarle un apoyo extra que lo ayude a internalizar y anticiparse a las actividades de Educación Física.

22 Lea la siguiente situación:

Julieta es una estudiante TEA del 2º Básico de una escuela con PIE. Posee un buen nivel de funcionamiento y escaso lenguaje verbal. En la asignatura de Lenguaje y Comunicación, el curso está trabajando en la comprensión de narraciones leídas, a partir de la reconstrucción de la secuencia de las acciones en la historia. Para trabajar con Julieta, el profesor utiliza imágenes con las que ella pueda construir oraciones que le permitan comunicar sus impresiones y comentarios acerca de la narración leída; con este objetivo, recurre a una metodología de trabajo que la estudiante ha practicado desde el comienzo de su proceso educativo.

¿A qué metodología se ajusta el trabajo realizado por el profesor con Julieta?

- A ABA.
- B PECS.
- C TEACCH.
- D DIR/FLOOR TIME.

23 Lea la siguiente situación:

Sergio asiste a 1º Básico en una escuela con PIE. Durante el período de clases, logra establecer contacto con sus pares y adultos significativos y, en momentos de interacción, se incorpora, paulatinamente, a juegos grupales. En cambio, durante el recreo, Sergio disminuye la interacción con sus pares, demuestra preferencia por el juego individual, es muy inquieto, salta sobre las bancas, trepa diferentes superficies del entorno y gira de forma constante con su cuerpo.

¿Cuál de las siguientes dificultades de procesamiento sensorial explica la conducta de Sergio?

- A Hiposensibilidad al estímulo vestibular.
- B Hipersensibilidad al estímulo vestibular.
- C Hiposensibilidad al estímulo propioceptivo.
- D Hipersensibilidad al estímulo propioceptivo.

24 Considerando la evaluación de un estudiante con TEA, ¿cuál de los siguientes criterios de evaluación incorpora uno de los elementos centrales del enfoque ecológico?

- A La evaluación integra todas las áreas del desarrollo de acuerdo con las características individuales de una forma significativa y en el marco de actividades cotidianas.
- B La evaluación se centra en evaluar habilidades procedimentales, con el fin de establecer un plan de trabajo que sea acorde con las necesidades de apoyo identificadas.
- C La evaluación se ajusta ofreciendo respuestas de apoyo específicas para cada estudiante según su curso o nivel y busca información a través de instrumentos formales e informales.
- D La evaluación considera tanto los conocimientos como las habilidades, proponiendo una retroalimentación centrada en estrategias propias de construcción de aprendizajes.

25 Lea la siguiente situación:

Martina es una estudiante de cuatro años que asiste a primer nivel de transición. Comenzó a verbalizar sus primeras palabras alrededor de los dos años y medio, fundamentalmente para satisfacer necesidades inmediatas. Actualmente, mantiene una jerga peculiar, la que a veces se caracteriza por ser ininteligible, aunque su pronunciación es perfecta cuando verbaliza palabras que ha oído en la televisión. También repite algunas frases de dibujos animados que son de su agrado, imitando patrones prosódicos que incluyen la producción de acentuación y tonalidad del patrón escuchado.

Las características del lenguaje de Martina han llamado la atención de la profesora de su nivel, quien desea realizar una evaluación psicoeducativa que determine el origen de estas características, pues sospecha de la presencia de un TEA en la estudiante.

¿Cuál de los siguientes procedimientos debiera llevar a cabo la profesora para realizar la evaluación psicoeducativa de Martina?

- A Realizar un inventario de conductas y destrezas destinadas a identificar patrones de aprendizajes y habilidades de Martina para, posteriormente, crear los lineamientos y estrategias de trabajo.
- B Entregar una pauta con una escala de apreciación a la familia en la cual se evalúen las diferentes áreas de desarrollo, y unificar los criterios resultantes de esta evaluación con la observación en el aula.
- C Solicitar a la familia una psicométrica para determinar el coeficiente intelectual de Martina y, a partir de los resultados, crear una estructura de trabajo que refuerce aquellas áreas de desarrollo que presentan desafíos.
- D Confeccionar una lista de cotejo que evalúe los diferentes objetivos propuestos en las Bases Curriculares de Educación Parvularia para determinar los ámbitos que requieren de apoyos y definir los que se logran satisfactoriamente.

26 Para evaluar las distintas dimensiones del desarrollo de un estudiante con TEA que ingresa a 1 Medio en un liceo con PIE, ¿cuál de los siguientes procedimientos de evaluación es pertinente?

- A Realizar una evaluación psicoeducativa, en conjunto con el psicólogo, incorporando un instrumento WAIS, para conocer el nivel cognitivo en el que se encuentra el estudiante.
- B Desarrollar pruebas diagnósticas, considerando las características individuales del estudiante y, de ser necesario, adaptarlas en conjunto con la profesora diferencial especialista.
- C Recopilar información personal, social y cultural con el equipo psicoeducativo, precisar el nivel de comunicación y autonomía, para diseñar y planificar la respuesta educativa del estudiante.
- D Implementar un proceso de evaluación diagnóstica, en principio formativa hasta llegar a la sumativa, con los profesores de cada asignatura, para definir todas las adaptaciones que requiera el estudiante.

27 Lea la siguiente situación:

Daniela es una estudiante con TEA que ingresa a una escuela especial en el Nivel de Transición 1. En la primera semana, demuestra habilidad para tomar lápices gruesos y escribir solo dos palabras, apila bloques sin aceptar la ayuda externa, disfruta de jugar con rodados y emite algunas palabras sueltas. Se observan desafíos importantes en su comportamiento, ya que cuando quiere algún objeto o material, lo toma sin pedirlo y manifiesta heteroagresividad cuando se trata de modificar su conducta.

El equipo educativo debe elaborar el PAI de Daniela, considerando la información que ha ido recogiendo en el proceso de evaluación de esta primera semana de clases.

De acuerdo con el Enfoque Ecológico, ¿cuál de las siguientes medidas se debe considerar para elaborar el PAI de Daniela?

- A Reflexionar sobre la interacción con compañeras, compañeros y adultos, enfatizando el contexto de las relaciones sociales; considerar la adquisición del lenguaje para regular el comportamiento y determinar la resolución de conflictos con la orientación del adulto encargado.
- B Incorporar la creatividad y la tolerancia, valorar la experiencia subjetiva de la estudiante y su experiencia emocional, evaluar e investigar su desarrollo integral y establecer un aprecio positivo incondicional para mejorar o sustituir sus conductas desadaptativas en el contexto.
- C Identificar los procesos cognitivos desadaptativos, organizar las experiencias de aprendizaje, determinar las respuestas de familiares que puedan provocar comportamientos atípicos observables y tener presente los estímulos discriminativos para modelar la conducta esperada.
- D Considerar actividades con significado, gustos y preferencias de la estudiante, destacando la transferencia de los aprendizajes, incorporar el apoyo familiar con sus respectivas expectativas, valorar pertinencia y funcionalidad de los aprendizajes y ofrecer experiencias para desarrollar funciones de la comunicación.

28 Lea la siguiente situación:

Una escuela PIE debe evaluar con precisión diferentes necesidades educativas de estudiantes con TEA, especialmente, las relacionadas con la comunicación, la socialización, las destrezas académicas, el manejo personal, la vida en comunidad y la proyección vocacional. El equipo educativo está considerando diversos instrumentos de evaluación, pero aún no logra determinar cuál es el más adecuado, completo y transversal, considerando las distintas edades y áreas por evaluar en los estudiantes con TEA.

¿Cuál de los siguientes instrumentos es pertinente para evaluar a la diversidad de estudiantes con TEA que han ingresado a esta escuela?

- A EDAH.
- B COACH.
- C ABAS II.
- D M-CHAT.

29 Lea la siguiente situación:

A un 2º Básico de una escuela especial, asisten siete estudiantes con TEA. El profesor está trabajando el OA: “Desarrollar la curiosidad por las palabras o expresiones que desconocen y adquirir el hábito de averiguar su significado”. Dentro del curso existen dos grupos de aprendizaje: uno lo constituyen cinco estudiantes con proceso lector adquirido a nivel silábico y el otro grupo, cuenta con dos estudiantes que no han adquirido aún el proceso lector. Frente a esta situación, el profesor debe preparar una clase que cumpla con el OA propuesto, pero con actividades para cada uno de los grupos de estudiantes descritos.

¿Cuál de las siguientes estrategias es la más adecuada para que las y los estudiantes puedan ampliar su vocabulario?

- A** El profesor presentará al grupo con proceso lector adquirido guías con sopa de letras, en las que identificarán palabras para luego buscar sus significados en diccionarios; el grupo sin proceso lector adquirido trabajará con guías compuestas por palabras e imágenes, que deberán unir cuando reconozcan las correspondencias.
- B** El profesor presentará al grupo sin proceso lector adquirido carteles con palabras para trabajar el pareo y selección de dibujos de palabras significativas para las y los estudiantes; el otro grupo con proceso lector adquirido trabajará seleccionando palabras con carteles con las que deberán formar y componer oraciones y leerlas en voz alta.
- C** El profesor trabajará mediante la metodología operatoria con los siete estudiantes, leyendo un cuento de corta extensión para favorecer la compresión lectora, con el objetivo de que, mediante el reemplazo de las palabras por los dibujos, las y los estudiantes vayan incorporando más vocabulario para formar oraciones cada vez más grandes.
- D** El profesor mostrará al grupo sin proceso lector adquirido dos letras, P y M, que ellos y ellas deberán asociar con vocales para comenzar la lectura de sílabas que luego relacionarán con dibujos acompañados de sílaba inicial; el grupo con proceso lector buscará palabras que no reconocen en una guía con un cuento y buscarán sus significados en sus tablets.

30 Lea la siguiente situación:

José Luis es un estudiante que asiste a 3º Básico en una escuela con PIE. Presenta adecuada adaptación al contexto educativo y participa de forma espontánea en las diferentes actividades propuestas. Su lenguaje es verbal y funcional, sin embargo, se observan desafíos en la concordancia morfológica y verbal, lo que provoca en él frustración cuando construye enunciados complejos, debido a que sus compañeras y compañeros comprenden a medias la información de los mensajes que desea entregar.

El profesor jefe del curso le propone a la familia de José Luis la utilización de “Arawork”, una herramienta tecnológica que deberá ser usada en la casa y en la escuela, con la cual podrá convertir frases, oraciones o textos en pictogramas, lo cual favorece la comprensión del significado de las palabras y de su morfología, proporcionando la elaboración de este material y adaptándolo según las necesidades comunicativas de José Luis.

¿Cuál de las siguientes opciones propone la justificación más adecuada para la incorporación de la herramienta “Arawork” en el trabajo con José Luis?

- A Permite que José Luis vivencie un adecuado proceso de adaptación, mejorando la participación y motivación en el aula.
- B Promueve la comunicación en el hogar, permitiendo con ello el refuerzo de sus vínculos afectivos con sus seres cercanos.
- C Ofrece a José Luis la oportunidad de responder de manera eficiente a las distintas evaluaciones que deberá enfrentar.
- D Propicia la superación de las limitaciones y necesidades comunicativas que presenta José Luis, en relación con sus características.

31 Lea la siguiente situación:

Salvador es un estudiante de once años que asiste a una escuela especial. En general, es un niño tranquilo, pero manifiesta ansiedad, comienza a llorar y no desea seguir trabajando cuando las actividades se extienden más de lo programado.

A pesar de que el profesor le muestra el pictograma de la actividad siguiente y de que mediatiza que queda poco para terminar, Salvador no se tranquiliza. Esta situación le permite a comprender la necesidad de incorporar al trabajo con este estudiante una herramienta tecnológica que apoye la comunicación, de manera que entienda que, aunque las actividades presentadas se extiendan más allá del tiempo declarado al inicio, igualmente se terminan.

Considerando el desafío de Salvador, ¿cuál de las siguientes herramientas tecnológicas es pertinente utilizar con él para que comprenda que las actividades en las que participa terminarán en algún momento?

A DOT.

C ZAC BROWSER.

B ARASAAC.

D BOARDMAKER.

32 Lea la siguiente situación:

En una escuela con PIE, las y los estudiantes de un 1º Básico se encuentran trabajando relaciones semánticas entre palabras por medio de actividades en las que identifican antonimia y sinonimia. Gloria es una estudiante con TEA de alto funcionamiento perteneciente a este curso. Reconoce imágenes y palabras referidas a su entorno directo, su lenguaje oral es ecolálico y requiere de indicaciones concretas. El equipo educativo ha decidido implementar un PAI para ella, ya que presenta desafíos en la comprensión de las actividades planteadas.

De acuerdo con las características de Gloria, ¿qué estrategia es pertinente para que alcance el objetivo planteado?

A Crear material adaptado basado en vocabulario básico y categorías en los que la estudiante trabaje conceptos, y denomine o señale características.

B Presentar actividades con macro imágenes a todo el curso, que aporten a la atención de Gloria, acompañadas de los conceptos que se trabajarán.

C Realizar a través de porta textos la selección de sinónimos y antónimos por turnos en la pizarra, reforzando la interacción social entre compañeras y compañeros.

D Mostrar con pizarra magnética una imagen identificada anteriormente, solicitarle que nombre el concepto, luego la profesora dice la palabra y Gloria la identifica.

33 Lea la siguiente situación:

Luis es un niño de cinco años que asiste a segundo nivel de transición en una escuela con PIE. Se incorpora a las diferentes rutinas de la jornada y responde a juegos dirigidos, aunque en actividades que requieren de un mayor nivel de exigencia, necesita de mediatización verbal y apoyo físico de la educadora. Su mayor desafío en el contexto educativo es el lenguaje, pues utiliza solo algunas palabras de forma funcional y, paulatinamente, logra establecer un esbozo inicial de fluidez conversacional, la cual es interferida de manera significativa por su lenguaje repetitivo (ecolalias inmediatas y diferidas).

¿Cuál de las siguientes estrategias es adecuada para ampliar los niveles de comunicación de Luis?

- A** Crear un cuaderno personal con palabras funcionales que tengan marcas gráficas relacionadas con una tipografía determinada y separación de sílabas, que Luis pueda comprender y relacionar con su significado, con el fin de ampliar sus habilidades comunicativas.
- B** Utilizar durante la jornada las modalidades signada y hablada en las diferentes actividades propuestas por la educadora, a través de paneles dispuestos en espacios estratégicos en los cuales Luis pueda asociar y comprender los diferentes momentos y actividades, permitiéndole aumentar su comprensión y lenguaje verbal.
- C** Usar una *tablet* conectada a un pulsador, en el cual la educadora coloque imágenes de elementos o acciones acordes con la actividad a realizar. Mientras Luis selecciona con el pulsador de forma autónoma los materiales y actividades, la educadora modelará la elección verbalmente para que repita y asocie la información a la actividad propuesta.
- D** Implementar el sistema alternativo Minspeak por medio de tableros personalizados de comunicación a través de un computador, en el cual se presenten diferentes íconos, con una variedad de significados, para que Luis pueda recibir y comprender diferentes mensajes según su selección de íconos, aumentando su participación e intervención verbal en diferentes contextos.

34

Lea la siguiente situación:

Al 1° Básico de una escuela PIE asiste Mateo, un estudiante con TEA de adecuada adaptación y lenguaje oral funcional con episodios ecolálicos. Su nivel de lectura y escritura le permite reconocer letras y armar palabras con estas y, además, leer y comprender palabras referidas a su entorno directo. En su comunicación, manifiesta preferencias de tópicos y desafíos en la concordancia de género de los artículos. El profesor de Mateo se propone abordar el siguiente objetivo de aprendizaje con el curso: “Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora, por ejemplo: visualizar lo que describe el texto”.

¿Cuál de las siguientes estrategias responde a las necesidades de apoyo de Mateo?

- A** Utilizar palabras que sean significativas para él, las cuales ejercite a través de la conciencia fonológica, de manera de garantizar una triada de aprendizaje: lectura, escritura y comprensión.
- B** Utilizar textos cortos y de interés, comentados con el curso, para que el estudiante tenga la oportunidad de oír un lenguaje específico considerando que el vocabulario es el predictor y conductor de la comprensión.
- C** Utilizar textos de interés con ilustraciones en los que el estudiante destaque la información relevante con la ayuda de las representaciones gráficas, descartando la información irrelevante del texto de manera de favorecer la comprensión.
- D** Utilizar material manipulable que contemple palabras e imágenes para que el estudiante logre unirlas al dibujo o concepto que representan, procediendo a la formación de oraciones, desde lo más simple a lo más complejo, al hacer uso de carteles con palabra.

35 Lea la siguiente situación:

Mauricio asiste a NT1 en una escuela con PIE. Participa en las diferentes actividades propuestas cada vez con mayor autonomía. Sus desafíos se relacionan con el lenguaje pues, aunque logra establecer actos ilocutivos funcionales, estos son débiles, la fluidez conversacional es escasa y el uso abundante de jerga dificulta la comprensión de sus enunciados.

La profesora del nivel está trabajando, en el núcleo de Lenguaje Verbal, el OA: "Conversamos con nuestros amigos de forma clara y comprensible". Con el fin de facilitar los intercambios comunicativos y favorecer el desarrollo del lenguaje oral en Mauricio, la profesora decide implementar en su estrategia un sistema de comunicación bimodal que asocia las modalidades signada y hablada, empleando simultáneamente la forma oral-auditiva y la modalidad visual-gestual. Entregará al estudiante mensajes con lenguaje de base que marcarán el orden de la frase que determinará la sintaxis de sus producciones, junto con signos visuales y gestuales.

¿Por qué la implementación de un sistema de comunicación bimodal, por parte de la profesora, es adecuada para responder a las necesidades de apoyo de Mauricio?

- A** Porque posibilita y estimula la comunicación del estudiante con su entorno al utilizar diferentes vías que incrementan el lenguaje verbal.
- B** Porque le permite al estudiante adquirir con mayor facilidad el proceso de lectura y escritura, favoreciendo su proyección académica.
- C** Porque favorece la autoestima del estudiante al facilitar sus respuestas a las instancias evaluativas programadas de manera eficiente y clara.
- D** Porque le entrega al estudiante mejores herramientas para dar a conocer sus preferencias e intereses en instancias de juego e interacción con sus pares.

36 ¿Cuáles son los aspectos fundamentales que debe contener el Plan de Apoyo Individual de un o una estudiante con TEA?

- A Debe considerar la información y datos del o la estudiante con TEA, los aspectos cognitivos, sociales y motrices que inciden en su desarrollo y debe establecer metas y objetivos coherentes con sus características.
- B Debe tener en cuenta la igualdad de oportunidades, la calidad educativa entregada de manera equitativa, la inclusión y valoración de su diversidad, además de la flexibilidad en la respuesta educativa a las necesidades y desafíos del o la estudiante con TEA.
- C Debe comprender la construcción de espacios de confianza con la o el estudiante con TEA, estar enfocado en las dificultades que presenta, y debe elaborar pautas de trabajo que modifiquen las conductas en que se observan desafíos para un buen desarrollo futuro.
- D Debe contener una evaluación integral, contemplar la intervención de profesionales de acuerdo con las necesidades educativas especiales del o la estudiante con TEA y la planificación que guiará la intervención con los apoyos específicos acordes con sus habilidades y desafíos.

37 Lea la siguiente situación:

Al 1º Básico de una escuela con PIE asiste Verónica, una estudiante con TEA, que se caracteriza por ser muy exploradora de objetos, por disfrutar del trabajo con material didáctico, sin embargo, presenta conductas impulsivas cuando quiere conseguir el material que manipulan sus compañeras y compañeros, pues lo toma repentinamente. Algunas de estas conductas se reiteran cuando debe acudir al CRA o a la sala de Enlaces, donde le cuesta ingresar, lo que se repite cuando debe entrar en su propia aula al regreso del recreo, comedor o sala de recursos, pues pierde el camino, ingresando a otras salas.

¿Cuál de las siguientes opciones considera acciones pedagógicas pertinentes para responder a las necesidades de apoyo de Verónica?

- A Enfatizar el desarrollo de habilidades de pensamiento en el aula, en las que la estudiante realice metacognición sobre su actuar, a través de estrategias o acciones didácticas variadas que le permitan observar y modificar paulatinamente sus propias conductas y compararlas con las de sus compañeras y compañeros.
- B Incentivar la interacción continua entre docente y estudiante, extendiéndola a espacios externos al aula. Crear sistemas de turnos en patio y comedor, asignar horas a las y los docentes para que estén presentes o, si es preciso, ordenar por medio de una directriz que en cada espacio y actividad escolar haya acompañamiento.
- C Promover conductas más adaptadas en el aula, estableciendo refuerzos positivos que disminuyan las conductas impulsivas e incrementen en la estudiante la capacidad para funcionar adecuadamente, y crear un apoyo “Guía” con sus compañeras y compañeros ampliando sus habilidades sociales y lograr la ubicación espacial que necesita.
- D Implementar la adaptación de apoyos visuales en la escuela de manera que la estudiante pueda prever los cambios, modificando el ambiente de la sala de clases con áreas específicas de información, y utilizando determinadas cajas de material de trabajo, complementado con el uso de imágenes de manera transversal en diferentes contextos.

38 Lea la siguiente situación:

Al 1º Básico de una escuela con PIE se acaba de integrar Antonia, una estudiante con diagnóstico de TEA. La niña presenta escaso lenguaje verbal, aunque es atingente; establece contacto visual para solicitar atención de los adultos; mantiene el interés en las actividades por períodos cortos y en la sala de clases está, constantemente, en búsqueda de nuevos materiales. Presenta desafíos en las transiciones de actividades pues se resiste a respetar los horarios y etapas de la jornada escolar, se muestra irritada, situación que baja de intensidad a mediados de semana, pero se repite cada lunes.

En este contexto, el equipo PIE decide implementar con Antonia una estrategia que favorezca su comprensión del horario escolar y su permanencia en la sala de clases.

¿Cuál de las siguientes estrategias es pertinente para que el equipo PIE responda a las necesidades de apoyo de Antonia?

- A Mantener un ambiente ordenado y motivador: mostrar una actitud tolerante, flexible y paciente, trabajar con pautas estructuradas en torno a imágenes de autoevaluación que promuevan la comprensión de las conductas correctas en clase.
- B Brindar un mayor número de experiencias a la estudiante: utilizar material didáctico multisensorial acorde a sus intereses, en actividades trabajar uno a uno con ella hasta que logre autonomía, sentarla con compañeros que puedan ofrecerle un ejemplo positivo a seguir.
- C Proporcionar un marco estructurado constante en el contexto escolar: implementar un horario personal en todos los contextos donde se desenvuelve la estudiante, organizar su puesto de trabajo con imágenes acordes a sus necesidades y potencialidades.
- D Crear rutinas: implementar períodos de silencio en el aula, plantear ejercicios de activación en el ingreso a clases y cambios en las actividades con períodos cortos, visibilizar en la pizarra el horario y las transiciones de la clase y controlar el nivel de cumplimiento de tareas.

39 Lea la siguiente situación:

A un segundo nivel de transición de una escuela con PIE asiste Tamara, de cinco años, quien tiene diagnóstico de TEA. Se logra adaptar a la jornada sin dificultades, aceptando la separación con el adulto significativo (madre) y demostrando poca resistencia a los cambios. Presenta lenguaje gestual e intención comunicativa, expresando sus necesidades y peticiones a través de la instrumentalización para satisfacer sus requerimientos inmediatos. En instancias de interacción mediadas por el juego, prefiere el trabajo individual, ignorando, con frecuencia, las iniciaciones con sus pares, siendo necesaria la mediatización verbal por parte de la profesora para que se pueda integrar.

Frente a esta situación, la educadora del nivel y la profesora diferencial del PIE deciden crear instancias grupales de carácter lúdico para fomentar la relación de Tamara con sus pares y, a su vez, abordar en el aula el núcleo de Convivencia y Ciudadanía de las Bases Curriculares.

¿Cuál de las siguientes estrategias es la más adecuada para llevar a cabo la decisión tomada por el equipo?

- A** Planificar la entrega de apoyos visuales, tales como láminas, disponiendo las actividades de juegos de forma organizada y estructurada para favorecer la comprensión de Tamara de los contenidos que se quieran trabajar en cada juego.
- B** Seleccionar juegos a partir de los intereses de Tamara, utilizando objetos intermediarios, y propiciando instancias de interacción dirigidas a través del modelado de la conducta realizado por las profesoras, compañeros y compañeras.
- C** Determinar los intereses de Tamara y, a partir de estos, realizar salidas semanales, con el grupo curso, a lugares del entorno que le gusten, en las que genere interacciones sociales con sus pares, de forma espontánea, en un contexto distinto al del aula.
- D** Incorporar juegos guiados, acordes con los contenidos de los diferentes objetivos propuestos en las Bases Curriculares, con el fin de propiciar interacciones sociales de Tamara con sus pares y, a su vez, realizar un trabajo pedagógico acorde a los contenidos del nivel.

40 Lea la siguiente situación:

Al taller laboral de una escuela especial asisten siete estudiantes con diagnóstico de TEA, que tienen entre dieciocho y veintiún años. Dentro del grupo se encuentra Diego, quien tiene un lenguaje verbal funcional, aunque en ocasiones debe ser mediatizado para mantener los tópicos de la conversación. El profesor lo ha designado como su ayudante para verificar el trabajo de sus compañeras y compañeros, debido a que presenta habilidades sociales competentes y realiza acciones de forma independiente.

El grupo de profesionales de la escuela está considerando a Diego como posible candidato a una inserción laboral.

¿Cuál de las siguientes acciones es necesario incorporar en el Plan de apoyo para la inserción laboral de Diego?

- A El estudiante deberá trabajar el seguimiento de instrucciones, aprender a funcionar sin apoyo visual y trabajar el seguimiento de órdenes de diferentes personas del establecimiento, de manera de guiar su comportamiento frente a una situación laboral.
- B El estudiante deberá trabajar con el psicólogo y su familia una vez a la semana para ampliar habilidades sociales; durante la jornada escolar se le dará un trabajo aparte en lecto-escritura y Matemática para fortalecer conocimientos básicos que pueda aplicar en el puesto del trabajo al que se incorporará.
- C El estudiante deberá cumplir con rutinas de un trabajador, registro de entrada y salida de su jornada escolar, y solo al iniciar la jornada se darán las instrucciones de la actividad del día; se ensayarán el traslado independiente y se reforzará el valor del dinero, así como el lenguaje verbal y la mantención de tópicos de conversación.
- D El estudiante deberá visitar la empresa donde se realizará la inserción y asistir a ella una vez por semana para lograr relacionarse con sus futuros compañeros y compañeras de trabajo; las y los profesionales de la escuela y la familia del estudiante, seleccionan el puesto de trabajo que podría ocupar; mientras tanto, este trabajará en desarrollar habilidades motrices finas.

41 Lea la siguiente situación:

Asunción es una estudiante de cuatro años que ha sido recientemente diagnosticada con TEA y ha ingresado a una escuela especial. Manifiesta desafíos en el ámbito de las relaciones interpersonales; responde adecuadamente a algunas acciones que se le proponen, pero se muestra inflexible frente a los cambios de espacios y de rutinas. Su madre relata que es muy difícil salir de su casa con Asunción a visitar a alguien, al parque o a comprar, pues ella llora constantemente, de manera que ha reducido las salidas solo a llevarla a la escuela.

La profesora y el psicólogo del establecimiento sugieren a la madre de Asunción algunas acciones a seguir:

- Anticipación visual (fotografía) y verbal (corta) antes y después de las salidas.
- Refuerzo positivo cuando la estudiante evidencia la más mínima conducta esperada.

Considerando las características de Asunción, ¿cuál de las siguientes opciones fundamenta, de manera más adecuada la pertinencia de las acciones de anticipación propuestas por los profesionales de este establecimiento?

- A** Le darán seguridad, por medio del refuerzo social.
- B** Le otorgarán seguridad, a través del refuerzo académico.
- C** Le entregarán seguridad, por medio del refuerzo afectivo.
- D** Le proporcionarán seguridad, a través de la práctica de sus habilidades cognitivas.

42 Lea la siguiente situación:

David es un estudiante con TEA que cursa 2º Básico en una escuela especial. Mantiene buena disposición al aprendizaje, reconoce pictogramas y se encuentra en fase IV en el uso de PECS. Además, presenta interés por los medios digitales, lo cual está dificultando el trabajo escolar, pues se escapa de la sala de clases al aula de recursos y cambia los programas de los computadores. También, lleva su celular escondido a la escuela y, a pesar de que conoce la regla de no utilizarlo, lo ocupa de todas maneras, produciéndose situaciones de tensión al no querer guardarlo.

La profesora sostuvo una reunión con la familia del estudiante donde señalaron que también tienen las mismas dificultades en casa y otros lugares, puesto que David cambia programas o borra información de cualquier computador al que tenga acceso; para evitar conflictos, ellos prefieren que su hijo use el celular.

Considerando el interés de David por su celular y los computadores, ¿cuál de las siguientes estrategias es más adecuada para favorecer el uso de su tiempo libre y el desarrollo de habilidades adaptativas?

- A Construir un registro de normas que deben ser respetadas, tanto en el aula como en el hogar, con paneles que registren el comportamiento del estudiante, y evaluar las actividades que realiza en los medios digitales, en ambos contextos.
- B Implementar un sistema de horarios restringidos para el uso de medio digitales con una alarma en el mismo, para que el estudiante comprenda que es tiempo de guardarlos, y solicitar el cierre constante del aula de recursos y la mantención de los computadores con claves de acceso.
- C Establecer una agenda con horarios delimitados en el hogar, utilizar apoyos visuales en momentos críticos, usar un recurso tangible en el que se guarde el objeto de apego y usarlo como recompensa, además de complementar el uso de plantillas que indiquen el correcto uso de los medios digitales.
- D Elaborar una pauta de buen comportamiento para utilizar en el hogar donde se implementen con el estudiante, en determinados momentos, espacios de conversación y reflexión de las conductas inadecuadas y sus consecuencias y en clases trabajar con macro carteles que indiquen normas adecuadas.

43 Lea la siguiente situación:

El 2º Básico de una escuela especial, que está compuesto mayoritariamente por estudiantes con TEA, se describe como un grupo que, poco a poco, ha mejorado su adaptación a las rutinas establecidas, respetando reglas con apoyo del adulto y resolviendo desafíos prácticos; sin embargo, en actividades que despiertan el interés del curso, se observa una baja organización temporal, la que se ve reflejada en los cambios de actividad. Sus intereses son marcados y, en algunos casos, más restringidos que otros, necesitando de la mediatización verbal y física de la profesora para redireccionar la atención hacia nuevas propuestas de aprendizaje.

¿Cuál de las siguientes estrategias es pertinente para trabajar la organización temporal con este curso?

- A** Implementar la agenda viajera o libreta que comunica a la familia, diariamente, el trabajo realizado en la escuela, con el uso de un registro gráfico de las secuencias de actividades de cada jornada.
- B** Organizar el aula con un calendario, por medio de pictogramas duplicados que delimiten visualmente el espacio de trabajo, ubicándolos en los rincones y en los lugares donde se disponen los materiales.
- C** Elaborar un cronograma diario, escrito al comenzar la jornada, el cual describirá la secuencia de todas las actividades que se realizarán, enfatizando aquellas en que los y las estudiantes presentan mayor reticencia a participar.
- D** Utilizar la agenda de anticipación con secuencias visuales que planifican estructuras temporales y que son leídas de izquierda a derecha, las cuales tendrán dos claves de color (tiempo libre/trabajo), que facilitan la memoria y la comunicación.

44

Lea la siguiente situación:

Sabina es una estudiante con diagnóstico de TEA que asiste al NT1 de una escuela especial. Disfruta de canciones infantiles, por las que demuestra una gran preferencia, y le encanta trabajar con material concreto y colorido. A nivel de comunicación y adaptación social, muestra grandes desafíos: no presenta lenguaje verbal; instrumentaliza a los adultos para obtener lo que quiere, por ejemplo, cuando indica gestualmente lo que desea y no la entienden, se lanza al suelo llorando hasta obtenerlo; todavía se resiste a ingresar a la sala de clases, aferrándose a la entrada y lanzando sus pertenencias.

Frente a esta situación, el profesor diseña una estrategia para implementar en el establecimiento escolar y en el hogar: le permite escuchar su canción favorita cuando ingresa a la sala de clases y le ofrece su material preferido con el intercambio de imágenes, apoya la comunicación a través de imágenes y solicita a la familia que promueva conductas positivas.

¿Cuál de las siguientes opciones fundamenta de manera más adecuada la estrategia propuesta por el profesor en el caso de Sabina?

- A El uso del material didáctico le permite a la estudiante reducir los episodios de llanto; asimismo, las acciones propuestas se ajustan a la edad en este nivel de transición.
- B El conjunto de acciones propuestas permite que la estudiante comprenda y organice visualmente sus actividades, promoviendo con ello una mayor disposición al aprendizaje y regulación del comportamiento.
- C La música favorita es un recurso motivante para los estudiantes con TEA, lo que favorece el ingreso tranquilo a la sala de clases; además, el conjunto de acciones propuestas es adecuado para la edad de párvulos.
- D Las acciones propuestas permiten ajustar el comportamiento de la estudiante a las normas de la sala y del hogar, promoviendo el desarrollo de la autonomía tanto en las situaciones escolares como en las domésticas.

45 Lea la siguiente situación:

En una escuela especial, la profesora del 8º Básico trabaja diariamente funciones ejecutivas de manera transversal con el fin de favorecer el desarrollo de las habilidades cognitivas de sus estudiantes vinculadas con el control y la autorregulación de su propia conducta, con lo cual aprovecha de prepararlos porque el próximo año se verán enfrentados a un nivel laboral, cuyos cursos tienen un mayor nivel de exigencia. Por ello, realiza la siguiente secuencia de actividades:

1. *Generación de números y letras al azar*: uno a uno cada estudiante verbaliza en voz alta, en cualquier orden, números del 1 al 20 o letras del alfabeto, sin repetir letras o números que ya hayan sido nombrados por sus compañeros con anterioridad.
2. *Repetición de categorías*: la profesora lee una lista de 20 palabras y le pide a las y los estudiantes que golpeen su mesa cuando escuchen el nombre de un animal. Finalizada la lectura, les pide que repitan todas las palabras que no son animales y luego las que son.
3. *Rutas visuoespaciales*: la profesora muestra una matriz cuadriculada de 3 x 3 (3 cuadrados por lado), indicando el cuadrado en el que comienza el juego. Luego, la matriz desaparece y las y los estudiantes deben entregar las instrucciones visuoespaciales tales como: “sube un cuadrado más arriba”, “avanza por el cuadrado de la derecha,” para indicar el cuadrado del estímulo inicial.

¿A cuál de las funciones ejecutivas corresponden las actividades implementadas por la profesora de este curso?

- A** Planificación.
- B** Control inhibitorio.
- C** Flexibilidad mental.
- D** Memoria de trabajo.

46 Lea la siguiente situación:

En el primer nivel de transición de una escuela especial para estudiantes con TEA, existen dos grupos de aprendizaje. En el grupo 1 hay estudiantes que presentan conductas exploratorias del ambiente e instrumentalización para conseguir lo que desean. En el grupo 2, hay estudiantes con escaso lenguaje verbal, pero buen nivel receptivo-comprensivo de este, reconocen imágenes de familia, animales y colores.

Ambos grupos presentan desafíos a nivel de aprendizaje, desorganización, escasa noción de peligro, conductas desadaptativas y tiempos cortos de atención y concentración en tareas escolares.

El profesor decidió implementar el uso de canastos, puestos de tareas, percheros, materiales con sus fotografías y lugares de trabajo individuales. Cada estudiante trabajará con horarios personales: los del grupo 1 con fotografías y los del grupo 2 con pictogramas. En espacios como baños y salas de recursos, se dispusieron secuencias de tareas con imágenes; además, se crearon rincones de lectura y juego en sala. El trabajo se realizará con material concreto adaptado.

¿Por qué las medidas implementadas por el profesor permiten abordar los desafíos de aprendizaje de sus estudiantes?

- A** Porque estas medidas favorecen en las y los estudiantes la comprensión del contexto escolar, potencian la exploración de su entorno de una manera más armónica, y al adecuar los materiales en función de su nivel, se reduce el estrés y se incrementa la adaptación al ambiente.
- B** Porque estas medidas abordan de manera integral los desafíos de las y los estudiantes relacionados con la alteración en el lenguaje, la comunicación verbal y no verbal y, además, porque abordan sus dificultades a nivel social con el resguardo de un ambiente controlado y seguro.
- C** Porque estas medidas permiten establecer parámetros de entrada de las conductas y tomar acciones referentes a los aprendizajes y sus objetivos pedagógicos, respondiendo a las conductas desadaptativas que presentan las y los estudiantes que necesitan mayores apoyos especializados.
- D** Porque estas medidas integrales son coherentes con el refuerzo y trabajo individual que deben recibir las y los estudiantes con TEA, trabajo uno a uno, además de contemplar sus dificultades a nivel social y relaciones interpersonales con pares en los rincones de juego y lectura en el aula.

47

Lea la siguiente situación:

Benjamín es un estudiante con TEA que asiste al 2º Básico de una escuela con PIE. Mantiene una buena relación con sus compañeros y compañeras y, ocasionalmente, se integra a juegos en el recreo. Su lenguaje verbal es escaso, lo que provoca frustraciones o confusión en la información receptiva y expresiva, y aún no alcanza la lectura fluida. En la asignatura de Educación Tecnológica, la profesora diferencial y el profesor jefe se encuentran trabajando el OA: “Organizar las tareas para elaborar un objeto tecnológico, distinguiendo las acciones, los materiales y las herramientas necesarias para lograr el resultado esperado”. En grupos pequeños, las y los estudiantes confeccionarán réplicas de objetos, tales como: radio, televisor, celular, entre otros. Con Benjamín, se hará una adecuación curricular de OA, que consiste en utilizar imágenes en pictogramas para organizar la información y se agregarán los pasos a seguir para la confección del objeto.

¿Cuál es el criterio de adecuación curricular de OA que utilizarán los profesionales para que Benjamín acceda al aprendizaje y participación al igual que sus compañeros y compañeras?

- A** Temporalización.
- B** Eliminación de aprendizajes.
- C** Enriquecimiento del currículum.
- D** Priorización de objetivos de aprendizajes y contenidos.

48 Lea la siguiente situación:

Gonzalo, estudiante con TEA, asiste al 2º Básico de una escuela con PIE. Evidencia habilidades para reconocer imágenes, seleccionarlas y parearlas, además de reconocer una palabra escrita en imágenes cercanas a su entorno directo. Sin embargo, aún presenta desafíos en la lectura asociados a la formación de oraciones. Con el objetivo de responder a las necesidades de apoyo de este estudiante, el equipo educativo ha decidido implementar un PACI.

¿Qué estrategia metodológica es apropiada para incluir en el PACI de Gonzalo?

- A Ordenar una secuencia de imágenes, que debe leer a diario y repasar en el “Rincón Lector”; asociar palabra-imagen, trabajar con material didáctico, dinámico y pictórico con claro inicio y fin, y categorizar sus espacios en variados contextos.
- B Confeccionar un abecedario con imágenes animadas que pueda manipular; usar tarjetas para la formación de palabras con sus respectivas sílabas reproduciendo su sonido; construir oraciones de complejidad creciente con las palabras aprendidas.
- C Definir con el estudiante la imitación de sonidos de los fonemas para formar palabras; segmentar estas palabras por medio de imágenes y representaciones gráficas variadas, y luego formar expresiones y oraciones enfatizando los signos ortográficos.
- D Utilizar el material didáctico para formar palabras con letras imantadas: con color rojo las consonantes y azul las vocales, reconociendo sus fonemas; presentar un objeto bajo el fonema, formar el nombre con las letras móviles y bajo este escribir a modo de copia.

49 Lea la siguiente situación:

Julián, un estudiante con TEA, asiste a NT1 en una escuela con PIE. En él, se observa intención comunicativa, pues esboza algunas palabras funcionales para satisfacer necesidades inmediatas. Respecto de sus habilidades de pensamiento, reconoce algunos atributos de elementos presentes en el ambiente, indicándolos de manera gestual e identifica ciertas propiedades absolutas de objetos que aluden a forma y color sin aplicar el proceso de la comparación.

La profesora trabaja, en el núcleo de pensamiento matemático, el OA: “Experimentar relaciones lógico matemáticas de seriación, estableciendo relaciones a través de diferentes criterios y atributos”.

Considerando el desarrollo de las habilidades de pensamiento de Julián, ¿cuál de las siguientes estrategias es más adecuada para trabajar el objetivo de aprendizaje propuesto por la profesora?

- A Emplear material fungible el que será adaptado con pictogramas que sean identificables por Julián, en los que pueda realizar ejercicios de habilidades lógico-matemáticas, siguiendo criterio de forma o de color.
- B Utilizar objetos presentes en el entorno, con los cuales pueda desarrollar habilidades lógico-matemáticas de clasificación y seriación, recurriendo en primera instancia a criterios de color y, posteriormente, de forma.
- C Emplear objetos y pictogramas presentes en el entorno, los cuales deberá parear, seleccionando los que son iguales, para asegurarse de que los reconoce y, posteriormente, realizar ejercicios siguiendo criterios de forma y color.
- D Utilizar pictogramas con imágenes, conocidos por Julián, y a partir de estos solicitar que realice ejercicios de habilidades lógico-matemáticas, siguiendo el criterio de forma y tamaño, para, posteriormente, realizar ejercicios de seriación.

50 Lea la siguiente situación:

Al 2º Básico de una escuela con PIE asiste Alondra, una estudiante de ocho años con diagnóstico de TEA. Adquirió el proceso de lecto-escritura sin apoyo especial. Busca interacciones verbales constantes con los adultos, no así con sus pares, quienes se aburren o no entienden lo que dice porque su tópico de conversación se restringe a su tema de interés, las plantas, de las que habla con un lenguaje rebuscado y en extremo formal. Esta situación ha dificultado su incorporación a los grupos de trabajo y juegos.

En la asignatura de Lenguaje y Comunicación, el profesor planifica actividades diversificadas para abordar el siguiente OA con el curso: "Incorporar de manera pertinente en la escritura, el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos".

¿Cuál de las siguientes estrategias es pertinente para que Alondra pueda participar del aprendizaje trabajando con sus compañeras y compañeros?

- A Implementar una clase en la que Alondra exponga al curso sus conocimientos acerca de las plantas para luego contestar las preguntas de sus compañeras y compañeros respecto de lo expuesto, quienes tendrán que elaborar un resumen de la exposición.
- B Elaborar tarjetas con palabras de uso formal y otras tarjetas con sus significados. El curso se dividirá en grupos para parear tarjetas según la lectura que cada uno haga de una palabra móvil, con otra tarjeta que contenga el significado que corresponda.
- C Diseñar un dictado de diez palabras de uso poco frecuente y en lenguaje formal, en torno al tema de las plantas; luego del dictado, las y los estudiantes deberán buscar en sus diccionarios el significado de cada una, para exponer por turnos al curso lo que encontraron y qué usos podrían darle.
- D Preparar un cuento para leer con apoyo de PPT que contenga palabras conocidas por Alondra y relacionadas con las plantas; una vez leído el cuento, el curso escribirá en sus cuadernos las palabras desconocidas que escucharon; luego, divididos en grupos, preguntarán a Alondra cuál es el significado de las palabras anotadas.

51 Lea la siguiente situación

Tomás es un estudiante de diez años con diagnóstico de TEA, que asiste a 5º Básico en una escuela con PIE. Participa en la mayoría de las actividades propuestas, sigue instrucciones simples y semicomplejas con disminución de apoyo verbal. Su comunicación es oral, presentando una mayor concordancia morfológica y verbal en sus enunciados; su proceso lector se encuentra entre una etapa de lectura silábica y de tipo vacilante con cierto grado de inseguridad, repitiendo palabras y oraciones ya leídas.

En la asignatura de Lenguaje y Comunicación la profesora está trabajando el OA: “Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos”, pero Tomás, en reiteradas ocasiones, manifiesta que no le gusta leer porque no comprende lo que lee.

¿Cuál de las siguientes estrategias responde, de manera diversificada, a los desafíos de lectura manifestados por Tomás?

- A La profesora preparará una presentación proyectada a través de data show, en la que Tomás deberá leer un cuento representado en una lámina constituida por más imágenes que palabras, luego, parafresea a sus compañeras y compañeros lo que entendió de la lectura realizada y finaliza la actividad desarrollando un dibujo de lo que más le gustó del cuento leído.
- B La profesora implementará una biblioteca en un rincón específico de la sala de clases, con textos acordes con el plan de lectura del curso; al iniciar cada clase, le solicitará a cada estudiante que escoja el que sea de su preferencia y que se ubiquen en un espacio que ellas y ellos determinen para realizar una lectura silenciosa de 10 minutos; finalmente, deberán compartir las ideas generales del texto leído.
- C La profesora formará grupos de trabajo de cuatro estudiantes, a Tomás le entregará un texto que sea de su agrado y que incite su atención, para que pueda leerlo con su grupo de forma independiente; posteriormente, facilitará la simbolización mediante la resolución de una guía de trabajo acorde con el texto, la cual deberán responder en conjunto y, luego, presentar sus respuestas al curso en un plenario.
- D La profesora leerá a todo el curso un texto del interés de Tomás para incitar su disposición, acompañando su relato con lenguaje gestual y corporal; posteriormente, solicitará la creación de una “Nubes de Palabras” a través del uso de TIC, en la que cada uno verbalizará palabras o ideas claves del relato, y finalmente Tomás, junto con la profesora, realizarán el reconto a partir de la nube de ideas creada por el curso.

52 Lea la siguiente situación:

A un 5º Básico de una escuela especial asisten siete estudiantes con diagnóstico de TEA, quienes, en su mayoría, presentan lenguaje verbal funcional y atípico, y una adecuada disposición al trabajo. Dos estudiantes presentan desafíos importantes para dar a conocer su opinión en determinados contextos y seguir instrucciones; en su proceso de lectoescritura, se encuentran en la etapa inicial del método globalizado de lectura. Actualmente, la profesora está trabajando en la asignatura de Ciencias Naturales el OA: “Analizar el consumo de alimentos diarios (variedad, tamaño y frecuencia de porciones) reconociendo aquellos alimentos beneficiosos para el crecimiento, la reparación, el desarrollo y el movimiento del cuerpo”. Para obtener una respuesta favorable de las y los estudiantes que presentan mayores desafíos, decide realizar una graduación en el nivel de complejidad del OA, enfocándose en “Reconocer alimentos saludables y alimentos perjudiciales para su cuerpo”.

¿Qué criterio utiliza la profesora de este curso para determinar la graduación del nivel de complejidad del OA?

- A** El impacto de los aspectos comunicativos y funcionales del lenguaje, como comunicación oral, lectura y escritura para el aprendizaje.
- B** La relevancia de los aprendizajes esperados para el desempeño de las y los estudiantes, en relación con los esfuerzos que necesitan para alcanzarlos.
- C** La repercusión que tiene en el proceso formativo de las y los estudiantes el estar expuesto a niveles de dificultad de aprendizajes a los que no pueden acceder.
- D** La importancia que supone para el aprendizaje de las y los estudiantes la identificación de niveles de logro que son operacionalizados y secuenciados con precisión.

53 Lea la siguiente situación:

Al 3º Básico de una escuela con PIE asiste Maite, una estudiante con diagnóstico de TEA. Presenta lenguaje verbal, logra fluidez conversacional asumiendo un rol comunicativo de emisor y receptor, inicia conversaciones y responde a tópicos, sin embargo, presenta ciertas dificultades en aspectos de la comunicación proxémica, debido a su constante inquietud motora, necesitando la mediatisación permanente de la profesora para que focalice su atención en las diferentes exigencias del contexto.

En la asignatura de Matemática la profesora está trabajando el OA: “Demostrar que comprenden el concepto de ángulo, identificando ángulos agudo, obtuso y recto”.

Considerando las necesidades educativas de Maite, ¿cuál de las siguientes estrategias diversificadas es pertinente para lograr el OA planteado?

- A La profesora, al iniciar la clase, le presenta a las y los estudiantes el transportador y su uso; posteriormente, muestra imágenes de diferentes ángulos presentes en contextos cotidianos, los cuales va midiendo mientras el curso responde, clasificándolos según sus medidas. Finalmente, se invita a cada estudiante a dibujar en su cuaderno diferentes ángulos.
- B La profesora presenta a las y los estudiantes el uso del transportador para medir ángulos; posteriormente, invita al grupo a salir al patio y buscar diferentes ángulos, los que deberán medir, registrando luego su medida y el lugar específico donde los encontraron; al regresar a la sala de clases, las y los estudiantes dan a conocer los ángulos que registraron, para luego atender al recurso audiovisual “Los ángulos que me rodean”.
- C La profesora solicitará a las y los estudiantes su transportador al iniciar la clase; ella dibujará ángulos en la pizarra que las y los estudiantes deberán reproducir en sus cuadernos y enseñará cómo medir los ángulos; luego, presentará el recurso audiovisual “Los ángulos que me rodean”. Finalmente, invitará al curso a realizar la actividad del libro de la asignatura y apoyará a quienes presenten mayores desafíos en la actividad, redirigiendo la atención de estos estudiantes cada vez que atiendan a algún estímulo del ambiente.
- D La profesora solicitará a las y los estudiantes crear una ficha angular, en la cual deberán dibujar cada ángulo con sus medidas utilizando el transportador; posteriormente, realizará una presentación en PowerPoint, mostrando los diferentes tipos de ángulos y la forma en la que se clasifican según sus medidas para que, luego, cada estudiante compare la información con sus fichas. Finalmente, entregará al curso palitos de helado con los cuales deberán crear distintos tipos de ángulos, según la solicitud de la profesora.

54 Lea la siguiente situación:

Al 4° Básico de una escuela con PIE asisten dos estudiantes con TEA. La profesora debe planificar una actividad para el OA: “Resolver problemas que involucren la multiplicación de manera concreta, pictórica y simbólica”. Los estudiantes con TEA de este curso se caracterizan por tener buenos niveles de adaptación social, se desenvuelven muy bien en las rutinas escolares y con apoyo verbal y visual resuelven sus actividades escolares de forma satisfactoria.

¿Cuál de las siguientes estrategias diversificadas es la más adecuada para que la profesora logre el OA planteado con este curso?

- A La profesora presenta a las y los estudiantes un video acerca del concepto de multiplicación; luego, ella explica con varios ejemplos en la pizarra y, finalmente, divide al curso en parejas para que resuelvan una guía enriquecida con estímulos visuales que les facilite la tarea.
- B La profesora enseña el concepto de multiplicación, explicando en la pizarra que se trata de una suma abreviada; luego, las y los estudiantes del curso forman grupos a través de la dinámica de los animales y resuelven varios ejercicios de multiplicación, utilizando símbolos y dibujos.
- C La profesora utiliza tarjetas multiplicativas para explicar el concepto de multiplicación; luego, las y los estudiantes organizados en parejas resuelven una página del libro de la asignatura y desarrollan los ejercicios en su cuaderno. Finalmente, revisan en conjunto los resultados.
- D La profesora presenta al curso un PPT interactivo para explicar el concepto de multiplicación y muestra ejemplos; luego, el curso se divide en grupos para resolver un conjunto de problemas propuestos por la profesora, utilizando para ello imágenes y cubos multibase. Finalmente, comparten los resultados en la pizarra.

55 Lea la siguiente situación:

Al 2º Básico de una escuela con PIE asiste Clara, una estudiante con diagnóstico de TEA. Presenta lenguaje verbal, responde al flujo conversacional simple con pares y adultos, introduce tópicos, aunque tiene dificultades para mantenerlos cuando el tema no es de su interés, pero con la mediatisación verbal del profesor logra redirigir su atención hacia el contexto comunicativo.

En la asignatura de Ciencias Naturales el docente está trabajando el OA: “Identificar y comparar, por medio de la exploración, los estados sólido, líquido y gaseoso del agua”.

¿Cuál de las siguientes estrategias considera las características de Clara, en la diversificación de la enseñanza, para abordar el OA planteado?

- A El profesor presentará un PowerPoint con imágenes y textos que todo el curso deberá leer; explicará el ciclo del agua y la importancia de esta en nuestras vidas; posteriormente, completarán una guía de trabajo con los estados del agua y, finalmente, todo el curso compartirá sus respuestas.
- B El profesor solicitará al curso que prepare exposiciones individuales sobre el ciclo del agua, que deberán ser elaboradas en el hogar; luego de cada exposición, les entregará guías de trabajo, las cuales responderán de forma individual para, finalmente, compartir sus respuestas, verificando si son o no correctas.
- C El profesor comenzará la clase con la canción “El viaje del agua”, luego invitará al curso a realizar la actividad del libro de la asignatura “Actividad humana y medio ambiente”, ubicando a los y las estudiantes con mayores desafíos al lado de su escritorio, segmentando las indicaciones y redirigiendo su atención para evitar que se desconcentren.
- D El profesor invitará al curso a ser “Científicos”, adaptando la sala para crear un laboratorio en el que realizará un experimento relacionado con el ciclo del agua; posteriormente, pedirá al curso juntarse en pequeños grupos y realizar sus propios experimentos con materiales traídos desde el hogar, guiando la asociación entre procedimientos y resultados.

56 Lea la siguiente situación:

María es una estudiante con TEA que asiste a 6º Básico en una escuela con PIE. En general, la estudiante presenta adecuadas relaciones con sus pares, interactuando con ellos y ellas durante el recreo y al término de la jornada, pero durante las clases se observa tímida y ensimismada. Responde a roles comunicativos e introduce tópicos conversacionales, pero no logra mantenerlos debido a la falta de coherencia y cohesión de sus enunciados. Paulatinamente, ha logrado afianzar los procesos de lectoescritura, demostrando una mayor fluidez.

En la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, la profesora observa una baja comprensión de María ante las actividades que ha planificado para el OA: "Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, referidas a sus presidentes y períodos". Por ello, decide formular una estrategia diversificada, considerando los desafíos que presenta María.

¿Cuál de las siguientes estrategias aborda, de manera diversificada, el objetivo de aprendizaje que trabaja la profesora en este caso?

- A La profesora solicitará al curso que realice una línea de tiempo, en la cual se señalen los presidentes y los hechos más significativos de cada período, y apoyará a María entregándole imágenes referidas a los personajes y sucesos expuestos en dicha línea.
- B La profesora mostrará una línea de tiempo para dar a conocer los presidentes y sus sucesos, a través de una presentación en *data show*: las y los estudiantes deberán completar una guía con la información presentada y compartir sus respuestas con sus pares.
- C La profesora solicitará a cada estudiante que realice una presentación referida a un determinado presidente elegido, de acuerdo con sus gustos e intereses; en estas presentaciones deberán comentar características y representar con imágenes algunos de los principales sucesos ocurridos en su gobierno.
- D La profesora adaptará el aula y organizará grupos que elaboren una personificación de cada presidente, y la representación de los principales sucesos en sus períodos; luego, los invitará elegir a un presidente y a crear una breve biografía, canción o poema, que los represente, según su aporte al país.

57 Lea la siguiente situación:

El profesor de Agustín, estudiante con TEA de 1º Básico, está trabajando con el curso la profundización del valor posicional y el razonamiento matemático, en relación con contextos cotidianos en los que las y los estudiantes utilizan los números. Para ello, quiere proponer al curso problemas sobre transacciones que implican el conteo de 10 en 10 y de 50 en 50, hasta llegar a cien. Por ejemplo, deben comprar una fruta por un precio máximo de 100 pesos y dar o pedir el vuelto en monedas de 10 y de 50 pesos. Para consolidar la comprensión de este conteo, previamente a la resolución de problemas que implican sumar, el profesor invita a las y los estudiantes a realizar el siguiente ejercicio:

Coloca en el cuadro las monedas que faltan para completar 100 pesos:



A partir de lo expuesto, ¿por qué la estrategia de preparación favorece el aprendizaje de Agustín?

- A** Le permite comprender los nuevos contenidos, aproximándose a ellos por medio de apoyos visuales.
- B** Le permite anticiparse, paulatinamente, a los ejercicios matemáticos más complejos y evitar descompensaciones ante lo desconocido.
- C** Le permite apropiarse de los contenidos revisados por medio de la repetición de un ejercicio que tendrá que aplicar en la resolución de problemas.
- D** Le permite poner en práctica sus conocimientos acerca de las transacciones con monedas en la comprensión de los conceptos matemáticos.

58 En el contexto de una escuela especial para estudiantes con TEA y considerando la política educativa actual, ¿cuál de las siguientes estrategias es coherente con la promoción del Plan de formación ciudadana?

- A La jefe técnica de la escuela realizará talleres con el estudiantado de forma quincenal; mediante PowerPoint con pictogramas, y de acuerdo con sus niveles de aprendizaje, les explicará las conductas que están presentes en el Plan de formación ciudadana y les señalará que todas y todos las pueden utilizar para manifestar sus gustos e intereses.
- B Una profesora o un profesor se hará cargo de preparar todo lo necesario para llevar a cabo las elecciones del centro de estudiantes. La o el presidente electo, deberá asistir a las reuniones del consejo escolar y participar en algunas de las reuniones de nivel para opinar sobre las actividades planteadas y/o proponer otras, recogiendo los gustos e intereses de sus compañeras y compañeros.
- C Las y los profesores considerarán a quienes puedan conformar el centro de estudiantes, de acuerdo con sus características sociales y de adaptación. En una reunión técnica evaluarán y seleccionarán a quienes tengan habilidades y competencias adecuadas para representar al conjunto del estudiantado en los consejos escolares y en las consultas sobre actividades que lo involucren.
- D Las reuniones de apoderados se realizarán con la participación del estudiantado; cada profesor o profesora jefe elaborará estrategias que permitan que las y los estudiantes den a conocer si disfrutan o no de las actividades implementadas por el establecimiento, o si las decisiones que le afectan los interpretan; la o el profesor reunirá las opiniones en un acta que expondrá en el consejo técnico-pedagógico para que este tome las medidas pertinentes.

59 Lea la siguiente situación:

Un establecimiento escolar con PIE entregará los resultados semestrales de las y los estudiantes a sus familias. Sin embargo, en el contexto de la evaluación de los Planes de convivencia escolar y de formación ciudadana, el consejo de profesores observa la baja asistencia a las reuniones de las y los apoderados, además del registro de recurrentes conflictos entre padres y madres, debido a las conductas desadaptativas de algunos estudiantes con diagnóstico de TEA, cuyo comportamiento no ha logrado ser comprendido por un grupo de apoderados.

Por esta razón, las y los profesores estiman que esta entrega de notas semestrales es una oportunidad para mejorar la participación de las familias en los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes, y su compromiso con la comunidad escolar, considerando para ello la implementación de estrategias que se enmarquen en la normativa vigente.

¿Cuál de las siguientes estrategias es pertinente incorporar al Plan de convivencia escolar y de formación ciudadana para promover la participación y un ambiente colaborativo entre los padres y madres de esta comunidad educativa?

- A Realizar campañas de buen trato con las y los estudiantes, y trabajar proyectos alusivos a la integración de valores como el respeto, la solidaridad, la tolerancia y la importancia de seguir normas de buen comportamiento, con el fin de evitar conflictos entre estudiantes y mejorar el clima escolar.
- B Desarrollar conversatorios, jornadas de reflexión, foros con especialistas sobre inclusión, en los que participen los estudiantes, sus familias y miembros de la comunidad local, y facilitar espacios de la escuela para actividades extraprogramáticas, además de establecer canales claros, fáciles y accesibles de comunicación.
- C Fomentar la participación de los padres, madres y apoderados con lecturas recomendadas acerca de los principios que orientan los valores de la comunidad educativa e información del manual de convivencia de la escuela, enfatizando la relevancia de las normas y directrices que reglamentan los comportamientos en el espacio escolar.
- D Implementar modificaciones en las formas de entregar de información a las familias, por medio de carteles, con campañas de comunicación visual en la escuela para los padres, madres y apoderados que no asisten regularmente al establecimiento, fomentando la lectura de noticias y/o artículos alusivos al buen trato, la responsabilidad y la tolerancia.

60 Lea la siguiente situación:

En el 2º Básico de una escuela especial para estudiantes con TEA, se están elaborando medidas para promover la participación e integración de la familia en el proceso educativo de los y las estudiantes, dada la importancia que esto implica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con un enfoque centrado en una propuesta de Transición para la Vida Adulta Activa. En este contexto, se diseña la siguiente estrategia:

Las y los apoderados serán invitados, a través de tarjetas personalizadas y afiches de promoción, a participar en un “Proceso Oso”. Se establecerá un grupo de soporte para la transición, se creará un mapa de presencia en la comunidad, además de una lista de preferencias, y también se llevará a cabo la construcción de una visión de futuro.

¿Cuál de las siguientes opciones justifica la decisión de utilizar la estrategia señalada para promover la participación de la familia en el contexto educativo descrito?

- A Se constituyen grupos de apoderados en los que se fomenta el diálogo, el intercambio de información y el compromiso con el desarrollo y cumplimiento de las tareas escolares.
- B Se plantean las problemáticas que suceden con las y los estudiantes en el contexto escolar y, en conjunto, se toman acciones concretas con un plan de trabajo para solucionarlas.
- C Se considera a la familia en el proceso activo de evaluación para generar condiciones apropiadas que favorezcan el progreso de las y los estudiantes en sus distintas etapas de desarrollo.
- D Se instaura un compromiso obligatorio de participación de las y los apoderados en los aprendizajes de sus hijos e hijas, y se asegura la asistencia a las futuras actividades complementarias.