

Instrumento de Conocimientos Específicos y Pedagógicos

# ***Trastorno Específico del Lenguaje***

***Educación Especial***

1.-

¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a un aporte del Informe Warnock (Comisión de Educación británica, 1978), en relación con la forma de entender y abordar la diversidad?

- A Promueve el acceso a la educación para personas con discapacidad y en la creación de escuelas especiales.
- B Consolida el concepto de NEE y señala que los fines de la educación son los mismos para todos los y las estudiantes.
- C Considera a la diversidad como un patrimonio común de la humanidad y que la educación especial debe velar por su protección.
- D Refuerza la idea de educación inclusiva y se centra en la inclusión de los y las estudiantes que han sido segregados del sistema regular.

2.-

En el marco de la Educación Especial, ¿cuál de los siguientes criterios evaluativos se asocia al enfoque ecológico y funcional?

- A Identificar las necesidades actuales, futuras y las potencialidades de un o una estudiante, considerando su contexto familiar, social y cultural.
- B Identificar las necesidades de un o una estudiante, priorizando factores de orden emocional como punto de partida para un proceso evaluativo.
- C Identificar las necesidades educativas especiales de un o una estudiante mediante la aplicación de un instrumento estandarizado, adaptado a su cultura y ritmo de aprendizaje.
- D Identificar las necesidades de apoyo de un o una estudiante, a través de una lista de cotejo que contenga diversas barreras curriculares que influyan en el aprendizaje y la participación.

3.-

Lea la siguiente descripción:

Se trata de un marco normativo que invita a las comunidades educativas a pensarse a sí mismas, a mirar qué, quién y cómo se aprende; a reconocer qué tipo de relaciones predominan en su quehacer cotidiano, y a trabajar en forma conjunta por transformar esos modos de interacción, basándose en una ética colectiva, la cual es construida entre todos y todas, en función de los cuidados colectivos.

¿Cuál es el marco normativo al que refiere la descripción anterior?

- A Ley de Inclusión Escolar.
- B Plan de Formación Ciudadana.
- C Política Nacional de Convivencia Escolar.
- D Orientaciones Técnicas para Programas de Integración Escolar.

4.-

En el marco de un enfoque inclusivo, ¿cuál es el principal aporte del Decreto N°67/2018 a los procesos de evaluación?

- A Asegurar el monitoreo constante y sistemático de los aprendizajes de los y las estudiantes con NEE, mediante la implementación de diversas formas de retroalimentación.
- B Procurar que se utilicen diversas formas de evaluación que consideren las distintas características, ritmos, formas de aprender, necesidades e intereses de los y las estudiantes.
- C Promover la participación activa de los y las estudiantes en los procesos de evaluación, creando instancias para que puedan involucrarse de forma más directa en sus evaluaciones.
- D Permitir la eximición de estudiantes de alguna asignatura del plan de estudio solo si sus dificultades persisten, pese a la implementación de estrategias diversificadas y adecuaciones curriculares.

5.-

Lea la siguiente situación:

En una conversación sostenida entre los miembros del equipo de aula de un 3 Medio científico humanista, los diversos profesionales concuerdan en que los y las estudiantes no son conscientes de que van a salir de la enseñanza media y tendrán que decidir qué harán con su futuro académico y laboral.

A partir de lo anterior, deciden realizar ajustes a las clases, incorporando a cada actividad estrategias para destacar el cumplimiento de metas y objetivos, promover expectativas y creencias que optimicen la motivación y para favorecer la elección individual y la autonomía.

Considerando la situación expuesta, ¿cuál de los siguientes conceptos engloba las medidas tomadas por el equipo de aula?

- A Enriquecimiento del currículum.
- B Múltiples formas de implicación.
- C Diversificación de las formas de expresión.
- D Adecuaciones de acceso a los Objetivos de Aprendizaje.

6.-

Según las orientaciones del Decreto N° 170/2009, ¿qué acción debe desarrollar una o un profesor de educación regular en las tres horas asignadas semanalmente para trabajar en el PIE?

- A Participar de capacitaciones relacionadas con las NEET que presentan los y las estudiantes de su clase.
- B Planificar adecuaciones curriculares pertinentes a los requerimientos de los y las estudiantes con NEET.
- C Gestionar la adquisición de recursos de apoyo pertinentes a las necesidades de los y las estudiantes con NEET.
- D Realizar reuniones con los y las apoderados para tratar temas socioconductuales que presentan los y las estudiantes con NEET.

7.-

De acuerdo con lo declarado en el Decreto N° 170/2009, ¿en cuál de los siguientes diagnósticos puede participar un psicopedagogo o psicopedagoga?

- A Discapacidad Intelectual Leve (DIL).
- B Trastorno Específico del Lenguaje (TEL).
- C Funcionamiento Intelectual Limítrofe (FIL).
- D Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH).

8.-

A partir de las orientaciones ministeriales del Decreto N° 170/2009, ¿cuál de las siguientes opciones corresponde a una de las tareas que deben realizar los equipos de aula en el contexto de los Programas de Integración Escolar?

- A Planificar instancias de comunicación y participación de la comunidad educativa centrada en la reflexión y toma de decisiones respecto de todos los estudiantes.
- B Gestionar el buen uso del tiempo, de los espacios y los materiales comprometidos en la planificación, instalando una cultura de colaboración en los establecimientos.
- C Diseñar la respuesta educativa y de acceso al currículo, para la diversidad de estudiantes, de modo de conseguir que todos participen, aprendan y se sientan valorados.
- D Crear un clima que facilite la colaboración como estrategia de trabajo primordial para la adecuada implementación curricular en respuesta a la diversidad de los estudiantes.

9.-

Lea la siguiente descripción:

Proporcionar "... instrucciones explícitas para cada paso en un proceso secuencial, modelos que guían la exploración y la ejecución, múltiples puntos de entrada y vías optionales para abordar la tarea, entrega de la información en elementos más pequeños, liberación progresiva de la información destacando la secuencia" (Mineduc, 2009, p. 42).

Mineduc (2009). *Criterios y orientaciones de flexibilización del currículum*. Unidad de Educación Especial.

¿A cuál de las siguientes estrategias de apoyo que favorecen la comprensión corresponde la descripción anterior?

- A Estrategias alternativas para activar conocimientos previos.
- B Estrategias alternativas para apoyar la memoria y la transferencia.
- C Estrategias alternativas para guiar el procesamiento de la información.
- D Estrategias que destaque los conceptos esenciales, las grandes ideas, y las relaciones.

10.-

Lea la siguiente situación:

Solange es una estudiante que cursa 7º Básico en un colegio con PIE, presenta un diagnóstico de TDA y otro de epilepsia. Por este último, recibe un tratamiento con corticoides que le ha generado una leve rigidez motora, la cual se evidencia en su escritura, principalmente en la legibilidad, realiza grafemas de gran tamaño y ejerce una fuerte presión al escribir. Frente a esto, el equipo de aula determinó la implementación de una adecuación curricular de acceso que facilite su aprendizaje y participación en el currículum escolar.

A partir de lo anterior y de las orientaciones del Decreto N° 83/2015, ¿qué criterios se deben considerar para generar una adecuación curricular de acceso según los requerimientos de la estudiante?

- A** La forma de respuesta debe permitir a la estudiante realizar actividades, tareas y evaluaciones a través de diferentes formas y con la utilización de diversos dispositivos o ayudas técnicas y tecnológicas.
- B** Los aspectos comunicativos y funcionales del lenguaje, como la comunicación oral o gestual, la lectura y escritura deben considerarse aprendizajes básicos y fundamentales en el desarrollo de la estudiante.
- C** La organización del entorno debe permitir a la estudiante el acceso autónomo, mediante adecuaciones en los espacios, ubicación y las condiciones en las que se desarrolla la tarea, actividad o evaluación.
- D** El grado de complejidad de un contenido debe variar, cuando esté por sobre o por debajo de las posibilidades reales de adquisición o cuando dificulte el abordaje de los aspectos esenciales de un objetivo de aprendizaje.

11.-

Según el Decreto N° 83/2015, ¿qué criterio se debe considerar al implementar una adecuación curricular de OA mediante la graduación del nivel de complejidad de estos?

- A Plantear objetivos que sean alcanzables y desafiantes al mismo tiempo, basados en los objetivos de aprendizajes del currículum nacional.
- B Incorporar objetivos no previstos en las Bases Curriculares y que se consideren de primera importancia para el desempeño académico y social.
- C Seleccionar objetivos de aprendizaje que se consideren básicos imprescindibles para su desarrollo y la adquisición de aprendizajes posteriores.
- D Destinar un período más prolongado o fraccionado para la consecución y consolidación de ciertos aprendizajes sin que se altere la secuencia de estos.

12.-

Lea la siguiente situación:

Rolando asiste a 6º Básico, tiene diagnóstico para una NEEP y cardiopatía congénita, lo que provoca sus reiteradas y prolongadas inasistencias al colegio. El equipo de aula toma la decisión de implementar adecuaciones curriculares a los OA de la asignatura de Matemática para apoyarlo.

Considerando los lineamientos del Decreto Exento N° 83/2015, ¿qué criterio de adecuación curricular para el OA se debe implementar en beneficio del aprendizaje de Rolando?

- A Temporalización.
- B Graduación del nivel de complejidad.
- C Eliminación de Objetivos de Aprendizaje.
- D Priorización de Objetivos de Aprendizaje y contenidos.

13.-

Lea la siguiente situación:

Emilio es un estudiante de 2º Básico que presenta TEL mixto. Debido a sus dificultades con léxico poco frecuente y lenguaje figurado, se le asignó un compañero tutor para apoyarlo y aclararle las explicaciones orales que no logra comprender. Con su ayuda, Emilio logra realizar las actividades y responder dentro del tiempo determinado, pese a ser habitualmente, el que más demora en finalizar.

Considerando el cambio en el rendimiento del estudiante, ¿cuál era la barrera que limitaba la participación y aprendizaje de Emilio?

- A Usar una única forma de entregar las instrucciones al estudiante.
- B Utilizar un lenguaje de alta complejidad en la presentación de las tareas.
- C Determinar un tiempo específico para la resolución de la tarea planeada.
- D Proporcionar al estudiante una sola forma de dar cuenta de lo aprendido.

14.-

Lea la siguiente situación:

El equipo de aula del 3º Básico en una escuela con PIE organiza una lluvia de ideas con el fin de que los y las estudiantes propongan formas de evaluar la unidad “El Sistema Solar”. Estos determinan evaluar con una presentación en la feria científica comunal, eligiendo múltiples modalidades de presentación de la información. Además, el curso define dos semanas de preparación, previas a la fecha de la convocatoria.

En la clase siguiente a la exposición, el equipo de aula presenta y entrega a sus estudiantes la siguiente pauta para evaluar la actividad:

	<b>Pauta de evaluación</b>	<b>1 punto</b>
1	Utiliza modelo o material de apoyo.	
2	Menciona el elemento elegido del sistema solar.	
3	Explica y describe al menos tres características del elemento del sistema solar.	
4	Contesta preguntas sobre el elemento.	

A partir de lo anterior, ¿cuál es la barrera de acceso que se evidencia al presentar la pauta de evaluación?

- A Social.
- B Actitudinal.
- C Metodológica.
- D Organizacional.

15.-

Lea la siguiente situación:

Un profesor de 2º Básico de una escuela con PIE propone a sus estudiantes observar, a través de la ventana, el paisaje natural y los elementos propios de este. Durante la actividad se produce el siguiente diálogo:

Nicolás: ¿por qué se caen las hojas?

Profesor: porque estamos en otoño.

Oscar: ¿por qué las hojas tienen distintos colores?

A partir de la propuesta de Michael Halliday (1975), ¿qué función del lenguaje utilizan los estudiantes en el diálogo?

- A Heurística.
- B Reguladora.
- C Imaginativa.
- D Instrumental.

16.-

Lea la siguiente situación:

Amalia es una estudiante de cuatro años, con diagnóstico de TEL expresivo, que asiste a NT1 en una escuela de lenguaje. Su educador destaca su interés por participar en clases, sin embargo, en el desarrollo de su lenguaje se observa que no logra adaptarse a las necesidades del interlocutor ni respetar turnos en la conversación. Además, cuando habla omite el fonema /r/ al interior de la palabra, no menciona categorías semánticas y aún no articula oraciones pasivas y condicionales.

Considerando la edad de Amalia, ¿en qué dimensión del lenguaje se aprecia su requerimiento de apoyo?

- A Semántica.
- B Fonológica.
- C Pragmática.
- D Morfosintáctica.

17.-

Lea la siguiente situación:

Un educador de NT2 en una escuela de lenguaje observa que algunos de sus estudiantes requieren apoyo en tareas lingüísticamente demandantes, tales como: describir la posición de un objeto respecto de otro y entregar información que indique una direccionalidad. Por ello, decide realizar una evaluación psicoeducativa.

Considerando la situación descrita, ¿cuál de los siguientes procedimientos de evaluación permite obtener información acerca de las necesidades de apoyo de los y las estudiantes?

- A Aplicar un test para medir la comprensión de conceptos temporales.
- B Realizar una prueba para evaluar la comprensión y expresión del agente locativo.
- C Emplear una pauta de observación para evaluar la estructura básica del discurso.
- D Implementar una pauta de cotejo para evaluar el uso del complemento directo en oraciones.

18.-

Lea la siguiente situación:

Los estudiantes de NT2 en una escuela de lenguaje realizan una salida pedagógica a una exposición del sistema solar. Al finalizar el recorrido se produce el siguiente diálogo:

Profesor: miren qué lindo es este sistema solar, ¿cuál es Saturno?

Fernanda: ahí están Satuno. (Señalando el planeta).

Profesor: así es, Saturno tiene un anillo.

¿Cuál de los siguientes instrumentos de evaluación fonoaudiológica entrega información respecto del requerimiento de apoyo observado en la estudiante?

- A Pauta pragmática.
- B Test para la comprensión auditiva del lenguaje (TECAL).
- C Test exploratorio de gramática española de A. Toronto-Expresivo.
- D Test para evaluar procesos de simplificación fonológica (TEPROSIF – R).

19.-

Lea la siguiente situación:

Al 1º Básico de una escuela con PIE asisten tres estudiantes diagnosticados con TEL mixto, los cuales durante el primer trimestre obtuvieron bajas calificaciones en la asignatura de Inglés. El profesor señala que el curso se ha acercado al idioma por medio de múltiples actividades, tales como canciones, rimas, juegos, saludos, identificación de objetos, juegos con colores y números, entre otras, pero que las y los estudiantes con TEL no han logrado alcanzar los aprendizajes mínimos de la unidad.

De acuerdo con la situación presentada, ¿cuál de los siguientes procedimientos de evaluación es apropiado para identificar las necesidades de apoyo de las y los estudiantes?

- A Aplicar una pauta de cotejo para conocer las estrategias utilizadas por el profesor de la asignatura.
- B Observar directamente para registrar las habilidades y desafíos de los estudiantes en la asignatura.
- C Realizar una escala de valoración descriptiva para conocer la dinámica interaccional entre pares durante las clases de inglés.
- D Evaluar mediante una rúbrica para comparar sus evaluaciones y requerimientos con las de estudiantes de años anteriores que lograron los aprendizajes mínimos.

20.-

Lea la siguiente situación:

Gabriela es una estudiante de 3º Básico en una escuela con PIE, que presenta TEL mixto. El equipo de aula ha observado que en conversaciones grupales sus intervenciones son poco atingentes al tema y cuando su interlocutor le solicita una aclaración abandona la conversación sin reparar el quiebre. Por ello, se solicita una evaluación al equipo PIE.

¿Cuál de los siguientes procedimientos de evaluación permite levantar información referida a las necesidades de la estudiante?

- A Consignar en una rúbrica la comprensión del lenguaje figurado en la interacción social.
- B Aplicar un protocolo pragmático de destrezas o habilidades usadas en una conversación.
- C Registrar en una escala de apreciación el comportamiento manifestado en una interacción.
- D Implementar una pauta de observación del uso de oraciones compuestas en el lenguaje espontáneo.

21.-

Lea la siguiente situación:

La familia de Amanda, estudiante de tres años, se acerca a una escuela de lenguaje solicitando una evaluación para su ingreso, para lo cual hace entrega de un informe del jardín al que asiste, del certificado de nacimiento, de la autorización de evaluación y de un certificado de derivación, emitido por su pediatra, en el cual se señala que la niña presenta un “trastorno generalizado del desarrollo”.

Según Decreto N° 1300/2002, ¿con qué criterio de ingreso a la escuela de lenguaje cumple la estudiante?

- A Antecedentes escolares previos.
- B Edad de ingreso dentro del rango.
- C Derivación de profesional de salud.
- D Trastorno generalizado del desarrollo.

22.-

Según las orientaciones del Decreto N° 1300/2002, ¿qué información debe entregar el informe pedagógico de egreso de estudiantes con TEL?

- A Las estrategias fonoaudiológicas implementadas durante el período de un año y su impacto en el o la estudiante.
- B El resumen de los registros de lenguaje, transcripciones o grabaciones de los discursos emitidos por el o la estudiante.
- C Los puntajes obtenidos por el o la estudiante en la aplicación de pruebas estandarizadas con normas de referencia nacional.
- D El rendimiento escolar del o la estudiante y un resumen de las intervenciones realizadas, durante el período de un año.

23.-

De acuerdo con las orientaciones del Decreto N° 1300/2002, ¿cuál de las siguientes opciones es una función del o de la docente especialista en una escuela especial de lenguaje?

- A Planificar diversas actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje de todas y todos los estudiantes.
- B Implementar estrategias diversificadas que promuevan el aprendizaje de todas y todos los estudiantes.
- C Apoyar al profesional fonoaudiólogo en la identificación del tipo de TEL presentado por las y los estudiantes.
- D Estimular el desarrollo fonológico de estudiantes con TEL trabajando en pequeños grupos en la sala de recursos.

24.-

Lea la siguiente situación:

Al realizar la evaluación de una estudiante de cuatro años y diez meses, la fonoaudióloga del establecimiento observa ausencia del fonema /rr/ en sus emisiones y una desviación de -2 DE en vocabulario, en la prueba TECAL. Además, la profesora diferencial señala que sus oraciones no presentan estructura, pero que aun así sus producciones son inteligibles. Por ello, el equipo de aula se reúne para definir en qué área iniciarán los apoyos a la estudiante.

A partir de lo anterior, ¿en qué área se deben iniciar los apoyos para favorecer el desarrollo del lenguaje de la estudiante?

- A Evocación léxica.
- B Conciencia fonológica.
- C Articulación de fonemas.
- D Estructuración de oraciones.

25.-

Lea la siguiente situación:

Aurora es una estudiante de cinco años que cursa Kínder en una escuela de lenguaje. El equipo de aula ha observado que su lenguaje resulta ininteligible, debido a la presencia de múltiples procesos de simplificación fonológica (PSF), de tipo estructura silábica, caracterizados por la eliminación de sílabas iniciales. Por ejemplo, en sus enunciados se observan PSF del tipo /posa/ por /mariposa/, /tuche/ por /estuche/ o /kol/ por /karakol/.

De acuerdo con lo anterior, ¿cuál de las siguientes actividades aborda las necesidades fonológicas de la estudiante?

- A Identificar el sonido final de las palabras en situaciones lúdicas.
- B Segmentar palabras en juego de saltos sobre círculos de colores.
- C Seleccionar palabras que comienzan con el mismo sonido inicial.
- D Articular palabras trisílabas imitando al adulto en juegos lingüísticos.

26.-

Lea la siguiente situación:

Daniel es un estudiante de NT1, con diagnóstico de TEL mixto, que asiste a una escuela de lenguaje. Su educadora ha observado que requiere apoyo para usar artículos definidos en el sintagma nominal, pues comete errores de concordancia. Esta situación repercute en sus interacciones con pares y adultos, pues le resulta difícil darse a entender.

De acuerdo con lo anterior, ¿qué actividad permite abordar las necesidades de apoyo que presenta el estudiante?

- A Observar y describir fotografías, señalando qué acción realiza el sujeto de la imagen.
- B Escuchar y seguir instrucciones simples, entregadas en juegos grupales motrices.
- C Reconocer y nominar las acciones que realizan los distintos participantes en una actividad de mímica.
- D Asociar y unir el determinante al sustantivo singular o plural en las oraciones entregadas, según corresponda.

27.-

¿Cuál de las siguientes actividades favorece la conciencia sintáctica en estudiantes con TEL?

- A Ubicar las palabras en el espacio correspondiente para formar una oración.



EL      NIÑO      COME      PAN

EL  
PAN  
NIÑO  
COME

- B Ordenar las imágenes para formar una oración.

y pasta



se lava



La niña



los dientes



con cepillo



- C Encerrar en un círculo el verbo de la oración.



EL NIÑO PASEA.



LA NIÑA SALTA.

- D Unir la palabra con su artículo correspondiente.

•      EL      LA



LA MOCHILA

28.-

En el marco de una visita al museo, ¿cuál de las siguientes actividades favorece el desarrollo de la función personal del lenguaje en estudiantes con TEL?

- A Organizar una feria expositiva en la que los y las estudiantes presenten la obra y vida de un artista conocido durante la visita.
- B Planificar el juego “mi obra preferida” en el que los y las estudiantes elijan una obra observada y expresen las emociones que les provoca.
- C Planear el juego “viaje imaginario” en el que los y las estudiantes ingresen ficticiamente al interior de una obra y luego describan su trayecto.
- D Diseñar espacios de diálogo en los que los y las estudiantes formulen preguntas a la guía del museo, tales como: ¿quién es el artista?, ¿qué técnica usó en su obra?

29.-

Lea la siguiente situación:

En el 1º Básico de una escuela con PIE algunos de sus estudiantes efectúan escritura en carro. Debido a ello, el profesor realiza una actividad en la que, luego de leerles oraciones de distinta extensión, les solicita la identificación del número de palabras que contiene cada una de ellas.

A partir de lo anterior, ¿cuál es la razón para incorporar el tipo de actividad descrita?

- A Desarrollar la conciencia léxica con oraciones.
- B Comprender la estructura de las oraciones escritas.
- C Incrementar la comprensión lectora de las oraciones.
- D Asimilar las funciones de las partículas morfológicas en la oración.

30.-

¿Cuál de las siguientes actividades favorece la metacognición en estudiantes con TEL al momento de realizar el ejercicio democrático: la elección del encargado de los materiales del aula?

- A Llevar a cabo una charla acerca de un buen liderazgo donde los y las estudiantes respondan preguntas como: ¿Qué líderes conoces?
- B Organizar una entrevista en la que los y las estudiantes realicen preguntas al compañero o compañera ganadora elegida, tales como: ¿cuándo comenzará tu labor?
- C Efectuar una asamblea con el consejo escolar en la cual los y las estudiantes den cuenta de la votación y respondan preguntas como: ¿cuántos estudiantes votaron?
- D Realizar un coloquio acerca de las votaciones en el cual los y las estudiantes debatan preguntas como: ¿quién ganó?, ¿para qué sirve votar?, ¿por qué es importante?

31.-

En el marco de una actividad de construcción de un ladrillo ecológico, ¿cuál de las siguientes actividades favorece la metacognición en los estudiantes posterior a su construcción?

- A Intercambiar ideas sobre los usos que se le puede dar a un ladrillo ecológico.
- B Crear una secuencia fotográfica del proceso de construcción del ladrillo ecológico.
- C Grabar un video sobre el uso que se puede dar al ladrillo ecológico una vez terminado.
- D Compartir la experiencia vivida en la elaboración de un ladrillo ecológico, relatando los desafíos y aprendizajes.

32.-

Observe la siguiente portada de un texto:



Llenas, A. (2015). *Te quiero (casi siempre), contrarios*. Editorial Timún.

Considerando el uso de esta portada como recurso de aprendizaje para favorecer la metacognición, ¿cuál de las siguientes actividades permite el logro del objetivo planteado?

- A Mostrar la portada y preguntar, ¿de qué tratará este cuento?, ¿cuáles serán los personajes de esta historia?, ¿por qué se tomarán de las manos?
- B Leer la portada y preguntar, ¿cuál es el título de este libro?, ¿qué hiciste para reconocerlo?, ¿cómo te diste cuenta de que ese es el título del libro?
- C Presentar los personajes de la portada y preguntar ¿qué significa contrarios?, ¿qué diferencias observas entre los personajes?, ¿en qué se parecen?
- D Leer el nombre de la autora y preguntar, ¿por qué está el nombre Anna Llenas en la portada?, ¿has visto algún otro libro escrito por Anna Llenas?, ¿cuál?

33.-

¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a una actividad metacognitiva que apoya la comprensión lectora de estudiantes de 2º Básico que presentan TEL?

- A Posterior a la lectura de un cuento el o la docente les pregunta a las y los estudiantes ¿qué título le pondrían ustedes al cuento leído?, y en conjunto escogen el más apropiado al contenido de la historia.
- B Durante la lectura de una noticia el o la docente les pregunta a las y los estudiantes ¿qué ideas importantes identifican?, para luego pedir que realicen un dibujo que contenga la información más relevante del texto.
- C Durante la lectura compartida de un cuento el o la docente subraya las ideas principales del texto y, al finalizar la actividad, les pregunta a las y los estudiantes ¿de qué se trataba el cuento?, ¿quién era el personaje principal?
- D Previo a la lectura de una noticia el o la docente les solicita a las y los estudiantes que reconozcan el tipo de texto que van a leer y luego les pregunta ¿qué tipo de información entregará este texto?, ¿cómo pueden identificarlo?

34.-

¿Cuál de las siguientes actividades promueve el desarrollo de los procesos de asimilación de fonemas en estudiantes con TEL?

- A Palabras encadenadas: la profesora o profesor pide a sus estudiantes que emparejen el final de una palabra con el inicio de la siguiente, por ejemplo: silla-llave.
- B Apalabradados: la profesora o profesor pide a sus estudiantes que a partir de una palabra dada digan una nueva añadiendo algo al final, por ejemplo: cabeza-cabezazo.
- C Veo-veo: la profesora o profesor pide a sus estudiantes que miren a su alrededor y busquen objetos que tengan nombres de larga extensión, por ejemplo: papelero.
- D Busca-palabras: la profesora o profesor menciona dos palabras y pide a sus estudiantes que levanten la mano derecha cuando escuchen la primera de ellas y la mano izquierda cuando oigan la segunda, por ejemplo: luna-cuna.

35.-

Lea la siguiente situación:

La educadora de un NMM de una escuela especial de lenguaje comienza una actividad proponiendo a sus estudiantes ir al patio a observar animales y plantas para abordar el siguiente objetivo: "Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, entre otros." De regreso en la sala, les pregunta: ¿qué observaron?, ¿qué fue lo que más les gusto?, ¿cómo se sintieron? Por último, expresan sus sensaciones por medio del baile y realizan un dibujo relacionado con la experiencia vivida.

Según las orientaciones de las Bases Curriculares, ¿qué principio de la Educación Parvularia se trabaja en la situación presentada?

- A Relación, porque se enfoca en potenciar la dimensión social.
- B Significado, porque enfatiza el vínculo con los conocimientos previos.
- C Unidad, porque entiende a los y las estudiantes de una forma integral.
- D Singularidad, porque considera las distintas características de sus estudiantes.

36.-

Lea la siguiente situación:

Claudio, estudiante con diagnóstico de TEL, asiste a 3º Básico en una escuela con PIE. Su equipo de aula señala que presenta importantes avances en el área de lectura, en especial en la decodificación. Pese a ello, aún requiere ayudas para comprender textos escritos, pues no logra extraer información relevante, por ejemplo, en las evaluaciones no consigue comprender las instrucciones escritas. Si bien el equipo ha implementado diversas estrategias diversificadas, considera necesario efectuar adecuaciones curriculares al realizar pruebas escritas.

A partir de lo anterior, ¿cuál de las siguientes adecuaciones curriculares es pertinente realizar con el estudiante?

- A Organizar espacios de distensión durante las lecturas.
- B Ajustar el medio de respuesta del estudiante a forma oral.
- C Otorgar más tiempo a lo largo de las evaluaciones escritas.
- D Destacar conceptos claves en la presentación de la evaluación.

37.-

Lea la siguiente situación:

Nicole es una estudiante de 2º Básico, integrada en una escuela con PIE por un diagnóstico de TEL mixto. Ella presenta desafíos para aprender nuevos conceptos y seguir instrucciones, además de desafíos para comprender los enunciados y la estructura de las operaciones de los problemas en la asignatura de Matemática. A pesar de las distintas estrategias implementadas por el equipo de aula, requiere de mayores apoyos para lograr los OA.

¿Cuál de las siguientes adecuaciones curriculares da respuesta a los requerimientos de apoyo presentados por la estudiante?

- A Complementar las actividades con el uso de esquemas visuales durante el desarrollo de estas.
- B Flexibilizar la planificación mensual entregando mayor tiempo para el logro de las habilidades.
- C Organizar los contenidos a trabajar, abordando progresivamente aquellos más complejos.
- D Disminuir la cantidad de ejercicios y graduarlos desde el que presenta enunciados más simples a más complejos.

38.-

Si un equipo docente planea favorecer la comprensión e identificación de la información relevante de textos informativos en estudiantes de 3º Básico que presenta TEL, ¿qué actividad contribuye al logro del objetivo planteado?

- A Realizar lectura compartida de los textos informativos trabajados en clases.
- B Complementar la lectura con un video que transmita información adicional.
- C Adjuntar a la lectura un glosario de términos esenciales del texto informativo.
- D Incorporar subtítulos que sinteticen y destaque los diversos subtemas del texto.

39.-

Lea la siguiente situación:

Un profesor de 1º Básico ha planificado una actividad expositiva en la cual los y las estudiantes deben realizar una breve descripción de la ubicación y función de los sentidos. En el curso hay dos estudiantes con diagnóstico TEL que presentan una producción limitada de estructuras sintácticas simples, con combinaciones de dos o tres palabras.

¿Cuál de las siguientes adecuaciones curriculares es apropiada para dar respuesta a las necesidades de apoyo de estos estudiantes?

- A Eliminar de la exposición la descripción de las funciones de los sentidos.
- B Flexibilizar el tiempo asignado para la presentación de la información de los sentidos.
- C Incorporar en la exposición la temática de medidas de cuidado de los órganos de los sentidos.
- D Priorizar en la exposición la nominación de los sentidos y su ubicación, postergando la descripción de funciones.

40.-

Lea la siguiente situación:

Al 1º Básico de una escuela con PIE asisten dos estudiantes con TEL expresivo. Ambos presentan necesidades de apoyo en su expresión, Fernando requiere apoyo en el acceso al léxico y Sergio, en su discurso, genera circunloquios. En la asignatura de Ciencias Naturales deben exponer oralmente sobre un animal, mencionando características como: tamaño, cubierta corporal, estructuras de desplazamiento y hábitat.

¿Cuál de las siguientes adecuaciones curriculares es apropiada para dar respuesta a las necesidades de apoyo de los estudiantes en la actividad de exposición oral?

- A Mediar la exposición de los estudiantes con preguntas claves.
- B Solicitar un trabajo escrito que aborde el contenido a evaluar.
- C Proporcionar la opción de usar gestos como apoyo al lenguaje oral.
- D Otorgar un procesador de voz que escriba la narración simultáneamente.

41.-

Lea la siguiente situación:

Felipe es un estudiante de 3º Básico que presenta TEL expresivo. En las evaluaciones escritas obtiene resultados que no reflejan sus aprendizajes, pues su escritura es lenta y no alcanza a responder en el tiempo asignado. Por ello, el equipo de aula realiza una adecuación curricular, definiendo que el estudiante responda sus evaluaciones de forma oral.

A partir de lo anterior, ¿cuál es el criterio utilizado por el equipo de aula para la implementación de la adecuación curricular de acceso?

- A Ajuste del tiempo.
- B Forma de respuesta.
- C Organización del entorno.
- D Presentación de la información.

42.-

De acuerdo con las orientaciones del Decreto Supremo N° 170/2009, ¿cuál de las siguientes acciones promueve la participación activa de la familia en el Plan de Apoyo Individual de un o una estudiante con TEL?

- A Coordinar reuniones con la familia para evaluar en conjunto los objetivos de trabajo propuestos por los profesionales especialistas.
- B Compartir con la familia los resultados de la evaluación diagnóstica del o de la estudiante para que tomen conocimiento de su desempeño.
- C Revisar con la familia los antecedentes previos e informes de progreso de la o el estudiante para comunicarles sus requerimientos y avances.
- D Realizar jornadas de trabajo colaborativo con la familia para definir, en conjunto, las estrategias que se implementarán con la o el estudiante.

43.-

Lea la siguiente situación:

Diego es un estudiante con diagnóstico de TEL que se incorpora al PIE de su escuela. Por ello, el equipo multiprofesional elabora el Plan de Apoyo Individual (PAI) que determina apoyos para responder a sus NEE, buscando aumentar el léxico del estudiante y favorecer la expresión de sus enunciados en contextos escolares y en el hogar.

A partir de lo anterior, ¿qué estrategia promueve la participación activa e informada de la familia en el proceso de elaboración del Plan de Apoyo Individual (PAI)?

- A Comunicar el diagnóstico del estudiante y entregar una pauta de estimulación de desarrollo léxico, presente en el PAI, para ser implementada en el hogar.
- B Dar a conocer a la familia los apoyos que se entregarán al estudiante en el PAI y solicitar su colaboración para elaborar los recursos materiales que se usarán.
- C** Informar a la familia los requerimientos del estudiante y confeccionar, en conjunto, un plan de comunicación aumentativa que se incorporara en el PAI del estudiante.
- D Presentar a la familia el informe clínico del estudiante y enseñarles estrategias de reformulación de lenguaje, que forman parte del PAI y pueden ser usadas en el hogar.

44.-

Lea la siguiente situación:

En el 2º Básico de una escuela con PIE, la profesora observa que se han generado algunos conflictos entre pares, los cuales también han afectado a Catalina. Ella es una estudiante con TEL mixto que presenta importantes desafíos de expresión oral, factor que dificulta sus habilidades conversacionales y que provoca, entre otras razones, que sea excluida de los juegos la mayor parte del tiempo; frente a esto, Catalina reacciona en forma agresiva sin lograr mejorar sus interacciones. Para abordar esta situación, la profesora ha decidido implementar el Plan de Convivencia Escolar que plantea que la resolución de conflictos requiere de "la conversación como medio fundamental para abordar los desacuerdos, reconociendo en estos una oportunidad formativa significativa para las distintas personas involucradas".

A partir de lo leído, ¿cuál de las siguientes estrategias da respuesta a los requerimientos de la estudiante para resolver conflictos con sus pares, en el contexto de implementación del plan de convivencia escolar?

- A Permitir el apoyo de una o un compañero en las instancias de resolución de conflictos.
- B Enriquecer con otros medios de comunicación las instancias de resolución de conflictos.
- C Incorporar a la familia en la resolución de conflictos entre la estudiante y algún compañero o compañera.
- D Incluir elementos concretos que representen lo que la o el compañero busca comunicar a la estudiante en la resolución de conflictos.