

Instrumento de Conocimientos Específicos y Pedagógicos

# ***Historia, Geografía y Ciencias Sociales***

*Educación Media  
Científico Humanista*

1.-

Un docente se encuentra planificando actividades para un 1 Medio con el propósito de analizar el periodo de formación de la República de Chile como un proceso de enfrentamiento entre diferentes visiones sobre el modo de organizar el país. Seleccionará los materiales con los que trabajará en sus clases con los estudiantes.

¿Cuál de las siguientes fuentes de información es apropiada para abordar el aprendizaje planteado?

- A Cartas y biografías de Egaña, Mora e Infante.
- B Textos de ordenamiento del Estado de 1823, 1826 y 1828.
- C Epistolario de Diego Portales.
- D Programas políticos dictados por los principales grupos, pipiolos y pelucones.

2.-

Una docente, que trabaja en 1 Medio la unidad Progreso, industrialización y crisis: conformación e impacto del nuevo orden contemporáneo en Chile y el mundo, ha definido como uno de los objetivos de evaluación que sus estudiantes demuestren su pensamiento crítico mediante el análisis de las características centrales de la economía chilena de la segunda mitad del siglo XIX.

¿Cuál de los siguientes indicadores de evaluación da cuenta de que los estudiantes alcanzaron el objetivo de evaluación propuesto?

- A Describen las transformaciones económicas de Chile en la segunda mitad del siglo XIX.
- B Explican las políticas económicas establecidas por el Estado en la segunda mitad del siglo XIX.
- C Distinguen las principales causas del desarrollo económico de Chile en la segunda mitad del siglo XIX.
- D Argumentan las visiones respecto al modelo de desarrollo económico de Chile en la segunda mitad del siglo XIX.

### 3.-

Al terminar una de las clases en 2 Medio de la unidad El Frente Popular y los gobiernos radicales, una docente pregunta a sus estudiantes qué habían aprendido sobre la política económica establecida por los gobiernos radicales. Al oír las respuestas, constató que un número importante de estudiantes no reconocían el carácter capitalista del modelo de desarrollo implementado.

¿Cuál de las siguientes es una respuesta de los estudiantes que pudo alertar a la docente sobre este problema?

- A “La acción del Estado favoreció la creación de empresas públicas”.
- B “La Corfo cumplió un rol importante en el desarrollo empresarial privado”.
- C “El modelo ISI tuvo como objetivo estatizar la producción nacional”.
- D “El Estado estableció políticas cambiarias restrictivas”.

### 4.-

Un docente en un 2 Medio, en la unidad El mundo bipolar, abordará el siguiente objetivo de clase: “Caracterizar los proyectos político-ideológicos estadounidense y soviético durante la Guerra Fría”, en coherencia con el énfasis curricular de las Ciencias Sociales: perspectiva política y económica.

Considerando el contexto planteado, ¿cuál de las siguientes actividades a realizar por los estudiantes es coherente con el objetivo de clase y el énfasis curricular propuestos?

- A Investigar en internet sobre la implementación de los modelos económicos estadounidense y soviético y sus efectos en el ámbito político, considerando las respectivas áreas de influencia durante la Guerra Fría, para luego construir un ensayo al respecto.
- B Elaborar un organizador gráfico sobre los hechos históricos más destacados en materia política y económica de los proyectos ideológicos estadounidense y soviético, para luego describir en un párrafo la evolución de cada uno de ellos durante la Guerra Fría.
- C Leer fuentes secundarias referidas a los modelos estadounidense y soviético durante la Guerra Fría, para luego concluir por escrito sobre sus elementos políticos centrales y las bases de su organización económica, identificando ventajas y desventajas de cada modelo.
- D Confeccionar un cuadro comparativo para distinguir similitudes y diferencias entre los proyectos estadounidense y soviético durante la Guerra Fría, teniendo como criterios de análisis las alianzas militares y económicas establecidas con otros países y sus áreas de influencia.

5.-

Un docente está planificando realizar una secuencia de tres actividades, a partir del uso de fuentes, para que sus estudiantes de 2 Medio logren comprender el carácter antagónico de las ideologías que guiaban a las superpotencias durante la Guerra Fría; en este proceso ha diseñado distintas posibles actividades.

¿Cuál de las siguientes secuencias de actividades es pertinente para que los estudiantes alcancen el objetivo planteado?

- A
  - 1: En un mapa histórico del periodo de la Guerra Fría, localizan los escenarios donde hubo conflictos bélicos indirectos entre las superpotencias.
  - 2: Reunidos en grupo, escogen uno de los conflictos identificados y describen los cambios geopolíticos que este provocó.
  - 3: Confeccionan un cuadro síntesis de los conflictos, resaltando los éxitos y fracasos de cada una de las superpotencias en ellos.
- B
  - 1: Observan afiches de propaganda de EEUU y de la URSS, contrastando el contexto de creación, la finalidad, etc.
  - 2: Reunidos en grupo, escogen una de las superpotencias y confeccionan un afiche que la represente.
  - 3: Montan una presentación con los afiches bajo el título “EEUU v/s URSS”, para que mediante una votación, se determine qué superpotencia era más poderosa.
- C
  - 1: Analizan documentos de las principales agencias de inteligencia de cada una de las potencias (KGB y CIA), reconociendo sus propósitos.
  - 2: Reunidos en grupo, elaboran un esquema que presente gráficamente las justificaciones dadas por cada una de las agencias sobre su forma de actuar.
  - 3: Elaboran una tabla comparativa sobre cada uno de los proyectos políticos que intentan defender las agencias de inteligencia de las potencias.
- D
  - 1: Consultan sitios de internet buscando fuentes sobre las principales estrategias militares de las potencias durante la Guerra fría.
  - 2: Reunidos en grupo, leen las fuentes y concluyen sobre las ideas principales de cada una de ellas.
  - 3: Exponen al curso sus conclusiones, destacando las diferencias y similitudes de las estrategias asumidas por cada una de las potencias.

6.-

Una docente está planificando la próxima unidad y dentro de los objetivos a desarrollar se encuentra: "Analizar la llegada de Carlos Ibáñez del Campo a su segundo gobierno". Por ello, antes de iniciar el trabajo, debe asegurarse de que sus estudiantes de 2 Medio comprenden el concepto de populismo.

¿Por qué es necesario que los estudiantes comprendan el concepto de populismo antes de iniciar el análisis del segundo gobierno de Ibáñez?

- A Para que comprendan la adhesión que generó su propuesta ideológica en favor de los sectores tradicionalmente marginados.
- B Para que reconozcan el quiebre que significó su candidatura en el contexto político partidista tradicional de la época.
- C Para que comprendan su trascendencia histórica como la figura representativa de los caudillos en cuanto se transforman en líderes políticos.
- D Para que lo reconozcan como un elemento de cambio con el modelo económico implementado por los gobiernos radicales.

## 7.-

Un docente, durante la planificación de la unidad Las reformas económicas estructurales, ha destinado una clase para que sus estudiantes de 3 Medio distingan la importancia histórica del proceso de Reforma Agraria. Por ello, tiene que escoger uno de los siguientes textos para trabajar el análisis de fuentes:

### Texto 1:

La Reforma Agraria se aprueba en la mitad del periodo de Frei. Nosotros como sindicalistas queríamos apurar el proceso. El cambio de Frei a Allende tiene un vuelco tremendo en la Reforma Agraria. El sistema político cambia por el referente de Cuba: barrer todo lo que huele a yanqui. La frase de moda: "Cuba sí, yanqui no". Nosotros pedíamos apurar el proceso, pero él decía no, aquí hay que "barrer". No se deben respetar las 80 hectáreas, hay que expropiar todo y se degenera el proceso, porque no se respetó nada. Como organización nos declaramos en contra de ese sistema, de la forma en cómo se estaba dando todo. Se crean los CERAS, Centros de Reforma Agraria, donde es el Estado el que empieza a dirigir el proceso. Se crea otro frente de polémica porque el Estado es el dueño de todo, de la producción y de los campesinos. ¿Por qué si el campesino estuvo tanto tiempo ligado al yugo patronal, por qué tendría que someterse al yugo del Estado? Así se empieza a perder el origen de la Reforma y se forma una lucha diaria de los funcionarios del Estado promoviendo los CERAS y un modelo que se aplicaba "a la buena o a la mala". Era: "Barrer todo lo que huele a momio". Habían muchas peleas y diarias.

Testimonio de Orlando Céspedes de la Confederación Triunfo Campesino

### Texto 2:

Entre 1964 y 1973, el Estado chileno expropió casi la mitad de la tierra agrícola del país y comenzó a distribuirla entre los campesinos. En cortos nueve años, esta política, conocida como Reforma Agraria, virtualmente desmanteló el sistema de latifundio de las grandes haciendas y el sistema laboral de semipeonaje que había dominado la agricultura chilena desde el siglo diecinueve, y cuyas raíces eran aún más antiguas. La Reforma Agraria encendió el crecimiento explosivo de un movimiento rural militante que, durante los mismos nueve años, reclutó un cuarto de millón de trabajadores y le dio al campesinado pobre una voz significativa, por primera vez en la política nacional. Incentivó masivas inversiones estatales de control de la natalidad e inició proyectos destinados explícitamente a la movilización de los jóvenes y de las mujeres rurales. Fueron políticas radicales con objetivos radicales.

*La tierra para el que la trabaja.*, Heidi Tinsman

En función del objetivo de esta clase, ¿por qué el texto 2 es más apropiado que el texto 1 para trabajar con los estudiantes?

- A Porque el texto 1, como es un testimonio, se trata de una fuente primaria que contiene opiniones; en cambio el texto 2 es una fuente secundaria que describe el contexto en el que se desarrolló la Reforma Agraria.
- B Porque el texto 1 entrega una contextualización parcial del escenario histórico que originó la Reforma Agraria; en cambio el texto 2 hace referencia al contexto político nacional que dio origen a la Reforma Agraria.
- C Porque el texto 1 da cuenta del impacto de la Reforma Agraria desde una única perspectiva; en cambio el texto 2 sintetiza los cambios provocados por la Reforma Agraria.
- D Porque el texto 1 resalta las experiencias individuales de los protagonistas; en cambio el texto 2 da cuenta de una visión global desde el Estado chileno sobre la Reforma Agraria.

8.-

Durante la unidad El quiebre democrático, una docente en un 2 Medio intenciona trabajar el análisis de fuentes iconográficas. Por ello, ha preparado distintas preguntas para que sus estudiantes interroguen la siguiente fotografía:



Fotografía de uno de los murales de la Brigada Ramona Parra pintado en octubre de 1972 y destinado a defender la Unidad Popular. Esta fotografía fue exhibida en el Museo de Arte Contemporáneo. Recreado posteriormente en el año 2002 por Eduardo "Mono" González.

¿Cuál de las siguientes preguntas se orienta a realizar un análisis interno de la fotografía en cuanto fuente histórica?

- A ¿Tiene sesgo la fuente?
- B ¿Cuál es la idea central que transmite la fuente?
- C ¿Cuál es el contexto histórico de la fuente?
- D ¿Quién es el autor de la fuente?

9.-

Un docente en un 2 Medio, está por finalizar el desarrollo de la unidad De un mundo bipolar a un mundo globalizado. La Guerra Fría. A modo de cierre, planifica una actividad para evaluar, entre otros, el siguiente objetivo: "Comprender el auge del Estado de bienestar".

¿Cuál de los siguientes pares de indicadores permite medir el logro del aprendizaje de los estudiantes?

- A - Identifican los acuerdos entre los partidos políticos para establecer un control directo del Estado sobre el mercado, que permita sustentar una mayor igualdad social.
  - Argumentan la puesta en práctica de las políticas subsidiarias del Estado benefactor orientadas a paliar las desigualdades socioeconómicas.
- B - Identifican el rol del Estado para abordar los derechos esenciales que no podían garantizar las instituciones privadas al implantarse el Estado benefactor en Europa.
  - Explican la crítica realizada al Estado benefactor sobre los problemas fiscales que provocó en Europa, lo que lleva a su crisis en la década de 1970.
- C - Distinguen los mecanismos de regulación del mercado y redistribución de la riqueza establecidos en Europa por el Estado de bienestar.
  - Argumentan sobre la importancia de los acuerdos entre Estado, empresarios y sindicatos para dar forma y mantener la estabilidad del Estado benefactor.
- D - Distinguen rasgos propios del Estado de bienestar establecido en Europa, como fue el establecimiento de una legislación social.
  - Explican cómo el Estado benefactor establecido en Europa privilegió los derechos sociales por sobre los civiles y políticos.

## 10.-

Una docente, en la unidad El fin de la Guerra Fría, organizó una actividad para que sus estudiantes de 2 Medio se ejercitaran en el análisis de fuentes primarias. Por esta razón, les hizo leer y responder preguntas a partir del siguiente extracto de una autobiografía:

El punto de partida en el concepto de «perestroika» fue la profunda convicción de que no podíamos seguir viviendo como lo hacíamos. He hablado frecuentemente de esto y no intento repetirme a mí mismo aquí. No he lamentado nunca, ni una sola vez, el hecho de haber sido yo el iniciador de un brusco giro en la vida de nuestro país. Lo que gracias a la «glasnost» salió a la luz sobre nuestro pasado confirmaba brutal e inexorablemente que un sistema creado conforme a las normas de la tiranía y el totalitarismo no podía tolerarse por más tiempo, y no simplemente desde un punto de vista moral, sino también desde el punto de vista de los intereses básicos del país en los terrenos económico y social. Había ya empujado al país a un callejón sin salida y lo había situado al borde de un abismo. Y continuaba vigente por medio de la fuerza, la mentira, el miedo, la apatía social, además de la ayuda de inyecciones artificiales que dilapidaban recursos y debilitaban el potencial para el futuro.

*El golpe de agosto. La verdad y sus consecuencias, Mijail Gorbachov.*

La siguiente es una de las preguntas respondidas por un estudiante a partir del texto anterior:

¿Qué característica tuvo el contexto en que se establecieron las políticas de la Perestroika y la Glasnot en la antigua URSS?

Perestroika es la convicción de que no se podía seguir viviendo de la manera en como lo hacen.

Glasnot es un sistema creado conforme a las normas de la tiranía y totalitarismo no podía tolerarse por más tiempo.

¿Qué debilidad se evidencia en la respuesta del estudiante, respecto de la habilidad de interpretación de fuentes?

- A Da una interpretación de la fuente desde una perspectiva personal.
- B Centra la respuesta en elementos explícitos carentes de interpretación.
- C Focaliza la interpretación de la fuente sin cuestionar sus planteamientos.
- D Genera una interpretación de la fuente omitiendo la intencionalidad del autor.

11.-

Una docente, durante la unidad Estado de derecho y el ejercicio de la ciudadanía, desea determinar si sus estudiantes de 4 Medio comprenden las funciones del Ministerio Público en Chile. Para ello, está diseñando una actividad en la cual deban reconocer estas funciones en situaciones cotidianas.

¿Cuál de las siguientes actividades permite verificar si los estudiantes han logrado el aprendizaje evaluado?

- A Realizar un debate en torno al tema de la inmigración en Chile para analizar si se está garantizando la igualdad ante la ley.
- B Realizar un collage con una selección de noticias para dar cuenta de las acciones a seguir en caso que una ley aprobada en el Senado transgreda un derecho constitucional.
- C Realizar una simulación de un juicio oral sobre un accidente de tránsito para establecer sus procedimientos.
- D Realizar una investigación respecto de los delitos más frecuentes ocurridos en su comuna durante el último año.

## 12.-

Una docente en un 3 Medio, en la unidad Territorio, organización y participación local, tras abordar el siguiente objetivo: "Analizar situaciones de conflicto territorial desde la perspectiva de la justicia socioambiental", realiza una actividad de evaluación a partir del siguiente análisis de caso:

En nuestra comuna, durante el invierno, las casas del sector Porvenir suelen presentar inundaciones más de una vez al año, pues no hay colector de aguas lluvias, los sumideros están frecuentemente tapados por falta de mantenimiento y las calles tienen una baja pendiente. El sector Porvenir presenta una alta vulnerabilidad social, ya que predomina un importante porcentaje de hogares de estrato socioeconómico bajo.

¿El conflicto territorial existente en el sector Porvenir se relaciona con la justicia socioambiental?  
¿Por qué?

Al revisar la evaluación, la profesora se encuentra con la siguiente respuesta:

*La situación del sector Porvenir es un ejemplo de la falta de una buena planificación urbana y de la influencia de la desigualdad económica en la vida de las personas. Sin embargo, no tiene mayor relación con la justicia socioambiental, porque no se trata de un problema que afecte al medioambiente.*

Considerando la respuesta anterior, ¿cuál de las siguientes intervenciones de la docente, a modo de retroalimentación formativa, facilita que el estudiante reconozca su error?

- A Te invito a examinar los problemas ambientales de la zona. ¿Existe alguna afectación de la calidad de vida de las personas que pueda considerarse desde la perspectiva de la justicia socioambiental?
- B Para profundizar en tu argumentación, te sugiero que evalúes otros riesgos a los que puede verse enfrentada la población del sector Porvenir. ¿Podrían estos riesgos convertirse en problemas de justicia socioambiental?
- C Te sugiero que consideres lo siguiente: ¿es posible que estos factores afecten la sustentabilidad ambiental de este territorio? De ser así, ¿no se afectará también el acceso a la justicia socioambiental de las personas que viven en dicho sector?
- D Debes reflexionar sobre lo siguiente: si los barrios que más sufren de inundaciones son los más pobres, ¿no implica que están expuestos a una situación de riesgo a la que otros grupos sociales no se ven enfrentados? ¿Se relaciona esto con la justicia socioambiental?

13.-

Al inicio de la unidad El mercado laboral, una docente en un 1 Medio comienza recordando cómo es el funcionamiento del mercado a través de situaciones en las que la teoría se aplica correctamente, y también en aquellas ocasiones cuando aparecen distorsiones, como es el monopolio. Explica este concepto definiéndolo como un tipo de mercado en el cual existe un solo oferente. Al momento de terminar la definición, un estudiante le pide que dé un ejemplo de alguna vez en que este haya existido en Chile.

¿Cuál de las siguientes situaciones constituye un ejemplo de monopolio que podría utilizar la docente?

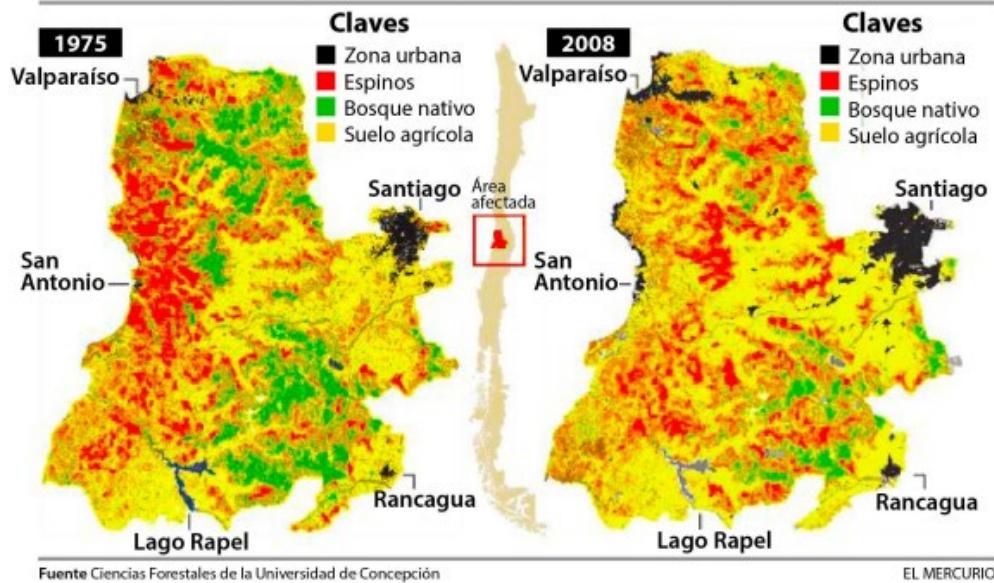
- A La actual explotación de cobre tras la nacionalización.
- B La concentración de la tierra antes de la Reforma Agraria.
- C La explotación del salitre tras la Guerra del Pacífico.
- D El control ejercido por el Banco Central sobre el sistema financiero.

14.-

Observe los siguientes mapas:

### Cómo ha cambiado el uso de suelo en 33 años

Estudio de tres universidades muestra el retroceso del bosque denso y su reemplazo por espinos y terrenos agrícolas.



Fuente Ciencias Forestales de la Universidad de Concepción

EL MERCURIO

[www.plataformaurbana.cl](http://www.plataformaurbana.cl)

De acuerdo con la información anterior, ¿qué efecto puede tener sobre la población el cambio del uso de los suelos en la Región de Valparaíso?

- A Crecimiento de la disponibilidad de agua, por menor extensión de bosques.
- B Disminución de la productividad agrícola por el desarrollo de especies alóctonas.
- C Aumento de los riesgos de inundaciones en sectores poblados, por la mayor erosión.
- D Limitación de las áreas de expansión urbana por la mayor ocupación de suelos agrícolas.

15.-

Observe la siguiente imagen:



De acuerdo con la infografía anterior, ¿en cuál de las siguientes zonas se presenta el mayor potencial de riesgo geofísico para la población?

- A En el lecho menor del río.
- B En el curso superior del dren principal.
- C En el segmento medio del curso de agua.
- D En el abanico aluvial.

## 16.-

Lea la siguiente fuente:

Las ciudades son hervideros de ideas, comercio, cultura, ciencia, productividad, desarrollo social y mucho más. En el mejor de los casos, las ciudades han permitido a las personas progresar social y económicamente. Ahora bien, son muchos los problemas que existen para mantener ciudades de manera que se sigan creando empleos y prosperidad sin ejercer presión sobre la tierra y los recursos. Los problemas comunes de las ciudades son la congestión, la falta de fondos para prestar servicios básicos, la escasez de vivienda adecuada y el deterioro de la infraestructura.

Los problemas que enfrentan las ciudades se pueden vencer de manera que les permita seguir prosperando y creciendo, y al mismo tiempo aprovechar mejor los recursos y reducir la contaminación y la pobreza. El futuro que queremos incluye a ciudades de oportunidades, con acceso a servicios básicos, energía, vivienda, transporte y más facilidades para todos.

www.un.org. Adaptación.

¿Cuál de los siguientes factores es una causa directa de la problemática urbana descrita en la fuente anterior?

- A El crecimiento inorgánico.
- B La subutilización del espacio.
- C La segregación espacial.
- D La gentrificación de determinados barrios.

## 17.-

Fernand Braudel, en su larga obra historiográfica, realizó numerosos aportes a la comprensión del pasado. Uno de los más importantes fue la visión del tiempo histórico que considera niveles de corta, media y larga duración, asociados al acontecimiento, coyuntura y estructura, respectivamente.

De acuerdo con estas categorías de Braudel, ¿cuál de los siguientes ejemplos históricos corresponde a una coyuntura?

- A El fin de la época colonial en América.
- B El ciclo económico del salitre en Chile.
- C El estallido de la Segunda Guerra Mundial en Europa.
- D El desarrollo del modo de producción capitalista en Occidente.

18.-

Lea la siguiente fuente:

I. Los desgraciados sucesos de la Nación Española, el conocimiento de su origen y de las circunstancias que acompañan sus desastres, obligaron a sus provincias a precaverse de la general ruina a que las conducían las caducas autoridades emanadas del antiguo corrompido gobierno; y los pueblos recurrieron a la facultad de regirse por sí o por sus representantes, como al sagrado asilo de su seguridad. Chile con igual derecho, y necesidad mayor, imitó una conducta, cuya prudencia han manifestado el atroz abuso que han hecho en la península y en América los depositarios del poder y la confianza del soberano; [...]

II. El pueblo hará su Constitución por medio de sus representantes.

III. Su Rey es Fernando VII, que aceptará nuestra Constitución en el modo mismo que la de la península. A su nombre gobernará la Junta Superior Gubernativa establecida en la capital, estando a su cargo el régimen interior y las relaciones exteriores. Tendrá en cuerpo el tratamiento de excelencia, y sus miembros el de los demás ciudadanos. Serán tres que solo durarán tres años, removiéndose uno al fin de cada año, empezando por el menos antiguo. La presidencia turnará por cuatrimestres en orden inverso. No podrán ser reelegidos hasta los tres años. Todos serán responsables de sus providencias.

IV. Reconociendo el pueblo de Chile el patriotismo y virtudes de los actuales gobernantes, reconoce y sanciona su elección; mas en el caso de muerte o renuncia, se procederá a la elección por medio de una suscripción en la capital, la que se remitirá a las provincias y partidos para que las firmen y sancionen. Las ausencias y enfermedades de los vocales se suplirán por el Presidente, y Decano del Senado.

Reglamento constitucional provisorio, Carrera, J.

¿En qué principio político se sustentaron los postulados de la fuente anterior?

- A La división de poderes.
- B El Estado derecho.
- C Las libertades individuales.
- D La representatividad política.

19.-

Lea la siguiente fuente:

Se ha expuesto ya en los documentos que se han publicado en los diarios del gobierno [...] los motivos que hacían indispensable la división del territorio de la república en un mayor número de provincias [...] todos los chilenos conocen su necesidad, porque se hallan convencidos de que la desigualdad actual ha sido el origen principal de los celos y desconfianzas de las provincias y el obstáculo que más conocidamente ha dificultado hasta aquí la organización de la República [...]

Proyecto de un reglamento provisorio para la administración de las provincias de Chile, Campino, J.

En relación al periodo denominado la Organización de la República, ¿con qué grupo político se relaciona la fuente anterior?

- A Los liberales.
- B Los pipiolos.
- C Los conservadores.
- D Los federalistas.

20.-

Lea el siguiente texto:

Fue una frase de tenor sentencioso puesta al final del artículo 16 de esta ley electoral [1874] la que contuvo la modificación que, con la perspectiva que da el tiempo, resultó tan significativa para el desarrollo político de Chile. Dicha oración afirmaba que se presume de derecho que el que sabe leer y escribir tiene la renta que se requiera por la ley.

*Democratización vía reforma, Samuel Valenzuela.*

¿Qué principio del pensamiento liberal decimonónico está concretándose con la reforma referida en el texto?

- A El logro de la libertad electoral.
- B La instauración del sufragio universal.
- C La ampliación de la participación ciudadana.
- D El incremento de la representación de los partidos políticos.

21.-

Lea el siguiente texto:

### **Chile-Perú: Discursos contrapuestos y sus manifestaciones geopolíticas**

Si se considera como referencia lo esgrimido por Chile (1979) sobre el origen y desarrollo del pensamiento geopolítico de ambos Estados; el constante marco conflictivo o de desconfianza entre las partes; más algunos discursos oficiales y académicos, se pueden extraer tres diferentes “manifestaciones” geopolíticas al respecto: a) el “dominio” del Pacífico Sur; b) la “guerra” de los puertos; c) los proyectos de “país puente” y de “país pivote” en Chile y Perú, respectivamente.

La primera manifestación geopolítica por analizar corresponde a una eventual “dominación” de la cuenca sur del océano Pacífico por parte de Chile, en directo desmedro de Perú. Dicho esquema teórico se plasma en el discurso por vez primera, a través de una carta del ministro chileno Diego Portales, en el año 1836, bajo el contexto de una eventual guerra entre Chile y la entonces Confederación Perú-Boliviana. En esta misiva, el funcionario señala explícitamente que Chile “[...] debe dominar para siempre el Pacífico: esta debe ser su máxima ahora, y ojalá fuera la de Chile para siempre”. Dicho discurso, desde la óptica chilena, fija una especie de “llamado del destino”, sobre el cual debe realizar sus acciones en pos de un mejor bienestar económico; mientras que, desde la perspectiva peruana, aquello es el comienzo del “expansionismo” chileno, en territorios sobre los cuales el Perú ha ejercido una notable influencia, con datos que se remontan incluso a la época precolombina.

“Chile-Perú: Discursos contrapuestos y sus manifestaciones geopolíticas”, Lester Cabrera Toledo (2010) Adaptación.

Considerando lo señalado en el texto, ¿qué repercusión tuvo en las relaciones internacionales de Chile con Perú durante el siglo XIX los anhelos de dominio de la cuenca del Pacífico?

- A** La definición de un área económica exclusiva en el territorio oceánico.
- B** La búsqueda de proyección estratégica que permitiera abrirse a nuevos mercados.
- C** La firma de tratados con los países fronterizos para la definición de nuevos límites.
- D** La repartición del dominio del territorio del norte para lograr su explotación minera.

22.-

El anarquismo y el socialismo constituyen las principales fuentes ideológicas del movimiento obrero chileno desde fines del siglo XIX a principios del XX, siendo las sociedades de resistencia a finales del siglo XIX la primera orgánica obrera que se desarrolló bajo el influjo del anarquismo.

¿Qué aspecto del movimiento obrero chileno es tributario directo del ideario anarquista?

- A La formación de orgánicas políticas que representen a los obreros.
- B El fortalecimiento del movimiento sindical a partir de cooperativas.
- C La búsqueda de la institucionalización de la orgánica de los trabajadores.
- D El desarrollo de una asociación libre de los trabajadores, independiente del Estado.

23.-

¿Cuál fue un elemento de continuidad política durante el periodo de la República Presidencial de Chile entre 1938 y 1952?

- A La inestabilidad gubernamental.
- B La práctica de los acuerdos políticos.
- C La radicalización de las opciones políticas.
- D La fragmentación de los partidos tradicionales.

24.-

El 24 de octubre de 1929 se desplomó la Bolsa de Valores de Nueva York, provocando el comienzo de una recesión que dejaría en la ruina a gran parte de las economías del mundo occidental, incluyendo a Latinoamérica.

En este sentido, ¿qué impacto tuvo en la economía chilena la crisis económica de 1929?

- A La ampliación del déficit en la balanza de pagos.
- B La rebaja arancelaria a las importaciones.
- C El aumento de la especulación financiera.
- D La disminución de las emisiones de dinero.

25.-

Lea el siguiente texto:

Los democratacristianos surgieron en el centro del espectro de partidos basado en clases sociales a fines de la década de 1950 y se tornaron cada vez más reticentes e incapaces de jugar un papel de intermediarios entre la izquierda y la derecha [...] Pero no se trata solo de que los democratacristianos eran “más ideológicos” que los radicales; es que eran ideológicos de una manera diferente, una manera que se remonta, en último término, al modo en que los democratacristianos se definían a sí mismos en términos del eje de fisura predominante. Los democratacristianos ocuparon el centro del espectro de partidos chilenos, que constitúa, efectivamente, un compromiso programático con una alternativa política específica de inspiración cristiana –que rechazaba explícitamente tanto a la derecha como a la izquierda, y contribuía de esta manera a esquemas de competencia centrífuga de partidos.

*Los partidos de centro y la evolución política chilena, T. Scully (1992)*

Considerando el texto anterior, ¿en qué incide la existencia del partido político democratacristiano sobre las características del sistema político de las décadas de 1960 y 1970?

- A En la instauración de un sistema de partidos con tres polos definidos: izquierda, centro y derecha.
- B En la pérdida de capacidad de negociación al interior del sistema político, al surgir una “tercera vía” con un proyecto político propio.
- C En el surgimiento de nuevas ideologías que provocaron la atomización de los partidos políticos y, con ello, la dispersión del voto ciudadano.
- D En la crisis de confianza del electorado en el sistema de partidos, que carecía de mecanismos eficaces de intermediación entre izquierda y derecha.

## 26.-

Lea el siguiente texto:

El populismo se justificaba por la necesidad de aplicar el máximo de fuerza política sobre los nudos rebeldes que impedían alcanzar los objetivos nacionales de integración y desarrollo. Pero ese máximo solo se lograba si se maximizaba la movilización social, dado que los medios tecnocráticos estaban agotados. A ese efecto era más eficiente la ideologización del discurso, con eso, se dividió en dos, abriendose un nuevo frente polémico que enfrentó a los ya viejos tecnócratas del desarrollo (“reformistas”) con los emergentes promotores del poder popular (“revolucionarios”).

Fue sobre esa bifurcación decisiva donde se fraguó el programa de gobierno y el triunfo electoral de Salvador Allende, así como la centralización del nacional-populismo en lo que se llamó “la transición al socialismo”. Y fue esta misma transición la que se halló muy pronto maniatada en la jaula liberal tendida desde 1925 por la Constitución Política.

El poder popular surgió, sin duda, de las “potencialidades de acción” desplegadas en las tomas de terreno y en la organización de campamentos (proceso iniciado hacia 1957); se acrecentó con la organización poblacional promovida por el gobierno de Frei Montalva, y se hizo consciente con la posibilidad de controlar, por empresa, la producción industrial; por fondos, la agrícola; por barrios, la distribución de alimentos y, calle a calle, el espacio político del pueblo. Se tornó corrosivo con la crítica a los “déficit de liderazgo” y abiertamente subversivo con los “cordones industriales”, “comandos populares”, “tribunales del pueblo” y “asambleas del pueblo”, que tendían a sustituir varias instituciones del Estado. Especialmente al Congreso.

*Historia contemporánea de Chile I, G. Salazar y J. Pinto (1999).*

De acuerdo con el texto anterior, ¿cuál de los siguientes factores incidió en la polarización política a principios de los años 70?

- A La necesidad de realizar un cambio de régimen constitucional al que se oponían las fuerzas políticas más tradicionales.
- B La disyuntiva entre procesos reformistas versus revolucionarios que estancaban los cambios en las decisiones del Legislativo.
- C La dificultad de realizar cambios acelerados que llevaron a la radicalización de las acciones de presión de los sectores sociales.
- D El incentivo institucionalizado a la protesta popular como medio de realización de las reformas necesarias para implementar el programa de gobierno.

27.-

¿Qué procesos sociopolíticos, relacionados con el desarrollo de expresiones artísticas y culturales muralistas, compartieron México y Chile en los años sesenta?

- A La progresiva democratización de la sociedad, gracias a la fuerte inversión en educación pública, muy ligada al arte público.
- B La proletarización acelerada de la población, lo que favoreció el desarrollo de expresiones populares de arte, más masivas y menos estéticas.
- C La constitución de partidos políticos de izquierda, los que impulsaron el arte como espacio de difusión de sus mensajes y de propaganda política.
- D La experimentación de transformaciones sociales profundas, en las que se reivindicó el rol del arte al servicio de las luchas sociales de sus pueblos.

28.-

Lea el siguiente texto:

Más adelante, este otro Chile —la mayoría de sus ciudadanos— quiso liberarse del “peso de la noche” que lo mantenía sometido a las élites y exigir un justo reparto del pastel producido con su trabajo, así como igualdad ante la ley y programas estatales que paliaran su pobreza y dieran a sus hijos la oportunidad de tener salud, educación y el sueño de un mejor futuro. Ellos quisieron, como dijo un obrero textil en 1970: “Liberarnos de alguna forma”.

Cuando eso sucedió, hubo una revolución en Chile. Pero, en armonía con el discurso nacional, fue una revolución democrática única que se conoce como *la vía chilena* o “el camino democrático al socialismo”. Esa revolución es el tema de este libro.

*La revolución chilena*, Peter Winn (2013).

¿Qué corriente historiográfica se distingue en la anterior interpretación sobre la revolución chilena?

- A La escuela marxista, porque promueve un enfoque materialista centrado en la lucha de clases.
- B La escuela revisionista, ya que promueve la reinterpretación del pasado a partir de su dimensión social.
- C La nueva historia, porque recurre a las experiencias de los actores populares para explicar los procesos históricos.
- D La escuela crítica, ya que busca romper con el pasado dando importancia a cómo el individuo se relaciona con la sociedad.

29.-

Argentina vivió varios años de dictadura, que finalizaron tras el llamado “conflicto del Atlántico Sur” con el Reino Unido en 1982, lo que la diferenció de otros procesos ocurridos en América Latina.

Al respecto, ¿de qué forma la guerra de las Malvinas influyó en el proceso de recuperación de la democracia en Argentina?

- A Obligando a las Fuerzas Armadas a dejar el poder, debido al des prestigio alcanzado tras el fracaso en la guerra.
- B Propiciando el llamado a elecciones por parte de la Junta Militar, debido a la falta de apoyo de la población en la declaración de la guerra.
- C Adelantando el cronograma que la Junta de Gobierno había elaborado en la entrega del poder, debido a la crisis económica generada por la guerra.
- D Favoreciendo un levantamiento popular contra las Fuerzas Armadas, por las masivas violaciones a los derechos humanos durante el desarrollo de la guerra.

30.-

Lea el siguiente texto:

### **¿Qué es el Convenio N° 169 de la OIT?**

El Convenio 169 de la OIT sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes es un tratado internacional adoptado por la Conferencia Internacional del Trabajo en Ginebra, el 27 de junio de 1989, siendo ratificado por nuestro país en septiembre del año 2008, entrando en vigencia el 15 de septiembre del año 2009. [...]

El Convenio 169 de la OIT establece, entre otros, el deber para el Estado de Chile de consultar las medidas legislativas y administrativas susceptibles de afectar directamente a los pueblos originarios, a través de sus instituciones representativas y procedimientos apropiados, de conformidad a sus características socioculturales. Dicho proceso debe ser realizado de buena fe y con la finalidad de llegar a un acuerdo o lograr el consentimiento acerca de las medidas propuestas. Regula además materias relacionadas con la costumbre y derecho consuetudinario de los pueblos originarios, establece ciertos principios acerca del uso y transferencia de las tierras indígenas y recursos naturales, junto con su traslado o relocalización. Finalmente, se refiere a la conservación de su cultura y a las medidas que permitan garantizar una educación en todos los niveles, entre otras materias.

<https://consultaindigena.mma.gob.cl/que-es-el-convenio-n-169-de-la-oit/>

¿Por qué es importante para los pueblos indígenas en la actualidad que el Estado de Chile haya suscrito este convenio internacional?

- A Porque deja sin efecto los reclamos de soberanía de las autoridades chilenas sobre los territorios de las comunidades indígenas.
- B Porque garantiza la recuperación de las tierras ancestrales mediante un proceso de compra justa avalada por la comunidad internacional.
- C Porque permite reclamar la autonomía política de los pueblos indígenas del poder central.
- D Porque protege los derechos políticos de las comunidades indígenas al permitirles participar en las decisiones que tienen impacto económico en sus territorios.

### 31.-

Lea el siguiente texto:

Durante décadas, el comunismo militante fue una sombra sin sustancia. Al aparecer el Manifiesto Comunista comenzó el ocaso del socialismo utópico.

Después de 1848, los socialistas descubrieron que se había producido un cambio en el espíritu de su sueño, y las clases medias cobraron conciencia más aguda de la creciente amenaza que llegaba desde abajo. Los burgueses habían visto a los proletarios levantar barricadas; las barricadas se habían venido abajo, pero su recuerdo seguía viviendo; y hombres serenos de las clases acomodadas buscaron métodos más seguros de contener a las inquietas masas. Las clases medias se dieron cuenta, un tanto tarde, de que las ideas eran armas en la lucha de clases y de que al debilitar la autoridad de la religión organizada habían reducido la influencia del clero, de los "gendarmes espirituales" que podrían haber guardado al populacho de la contaminación de las "herejías sociales". Los grupos dominantes, inclusive en los países protestantes, comenzaron a ver con mejores ojos a la Iglesia católica romana después de 1848. El Papado concertó nuevos concordatos con los gobiernos de España y de Austria; Luis Napoleón fortaleció la influencia de la Iglesia en Francia; y las jerarquías católicas se restablecieron en Inglaterra (1850) y en los Países Bajos Holandeses (1853). Después de los estallidos de 1848, al igual que en 1816, los gobiernos que se esforzaban en restaurar su quebrantada autoridad reconocieron que la religión era un antídoto eficaz para aquella enfermedad revolucionaria que había demostrado ser tan peligrosamente contagiosa.

Bruun Geofrey. "La penosa construcción de las naciones."<sup>en</sup> La Europa del siglo XIX, México, FCE, 1964. En La Revolución Industrial y el pensamiento político social en el capitalismo contemporáneo (siglo XIX). Doctrinas políticas y sociales II, p. 137.

De acuerdo al texto, ¿cómo influyó el temor al avance del marxismo en la situación política de Europa?

- A En el fortalecimiento de la injerencia directa de las jerarquías eclesiásticas en los asuntos políticos del Estado.
- B En el surgimiento de una reacción conservadora del Estado, como una forma de mediar los intereses de la burguesía con las demandas obreras.
- C En la constitución de Estados que controlaran los cultos religiosos, como una forma de regular el comportamiento de las masas de trabajadores.
- D En el fortalecimiento de Estados con democracias liberales que dieran más participación a los sectores obreros, manteniendo los privilegios de los sectores dominantes.

32.-

El imperialismo desarrollado en el siglo XIX y protagonizado por diversos países europeos en busca de materias primas para su creciente industria, tuvo importantes repercusiones. ¿Cuál fue una consecuencia del imperialismo en las colonias en África?

- A El desarrollo de conflictos tribales ante la creación de fronteras impuestas en los territorios colonizados.
- B El crecimiento significativo de la población local ante la necesidad de mayor número de mano de obra en las colonias.
- C La conformación de un grupo empresarial gracias a la incipiente industria surgida en las colonias con capitales extranjeros.
- D La europeización de la clase trabajadora de las colonias que se une a las autoridades europeas para limitar el poder de los grupos locales.

33.-

Lea el siguiente texto:

Tanto en Francia como en Alemania se esperaba que las batallas serían luchadas y ganadas en unas pocas semanas. [...] Los ministros y sus consejeros militares creían que estaban llevando a cabo una guerra “como otra cualquiera”, esperando que su desenlace se determinara en unas pocas batallas de aniquilamiento. En realidad, habían entregado a los pueblos de sus naciones a un largo proceso de desgaste.

*Un siglo de guerra total, R. Aron (1958).*

¿Por qué la Primera Guerra Mundial no resultó una guerra “como otra cualquiera”, como menciona la fuente?

- A Porque fue sangrienta y muy combativa.
- B Porque dio origen a otro gran enfrentamiento bélico.
- C Porque implicó a todos los sectores de la población en su lucha.
- D Porque fue la primera guerra en la que participaron varios países europeos.

34.-

Observe el siguiente mapa:



[www.historiabatxilleratrb.wordpress.com](http://www.historiabatxilleratrb.wordpress.com)

¿Qué proceso geopolítico se ve representado en el mapa anterior?

- A La incorporación de territorios para formar un nuevo bloque político.
- B La recuperación del denominado "espacio vital" alemán.
- C La consolidación del imperialismo alemán dentro de Europa.
- D La formación de pactos territoriales entre Alemania y sus países vecinos.

35.-

Lea la siguiente fuente:

Vivimos en una sociedad que en gran medida está controlada por gente que cree en la segregación [...] y el racismo. [...]. En estos instantes, en Asia, el Ejército Norteamericano está dejando caer bombas sobre la gente de piel oscura. [...] de ninguna manera pueden justificar, estando tan lejos del país, dejar caer bombas sobre los demás. [...]

Ese es el racismo que practica Estados Unidos, el racismo que significa una guerra contra los pueblos de piel oscura en el Congo; y que significa una guerra contra pueblos de piel oscura en Mississippi; en Alabama, en Georgia y en Rochester, Nueva York.

No estamos en contra de nadie porque sea blanco. Estamos en contra de los que practican el racismo. [...] Y como nos oponemos a eso, la prensa dice que somos violentos. [...]

Nos acusan de lo que ellos mismos son culpables. Esto es lo que siempre hace el criminal [...] Ejecuta sus crímenes y luego utiliza la prensa para atacarte. Hace que la víctima aparezca como el criminal, y el criminal como la víctima. [...]

Los racistas, que en general tienen mucha influencia en la sociedad, no maniobran sin antes tratar de poner a la opinión pública de su lado. Cuando quieren suprimir u oprimir a la comunidad afroamericana, ¿qué hacen? Toman las estadísticas y por medio de la prensa inundan al público con cifras. Hacen que parezca que en la comunidad afroamericana los delitos prevalecen más que en cualquier otro lado.

"Puedes odiar las raíces de un árbol y no odiar al árbol", discurso de Malcolm X.

Según la fuente, ¿qué crítica hace Malcolm X a la sociedad estadounidense?

- A La promulgación de leyes racistas contra la población afroamericana.
- B El incremento del control de masas a través de los medios de comunicación.
- C La proliferación de la retórica de la violencia por grupos opositores al gobierno estadounidense.
- D El fomento de una política social estadounidense de criminalización hacia los inmigrantes extranjeros.

36.-

En la década de los 60, la Guerra Fría entró en una nueva fase de distensión, siendo sacudida, ocasionalmente, por algún conflicto internacional como la intervención estadounidense en Vietnam (desde 1962), entre otros.

En este escenario, ¿qué característica de la Guerra Fría desde el bloque soviético se puede estudiar a partir de la llamada Primavera de Praga de 1968?

- A Los efectos de la política de desmilitarización impulsadas por los soviéticos.
- B El deseo de la población de abrirse a los beneficios de aliarse con Estados Unidos.
- C El anhelo de las naciones de Europa Oriental de liberarse de los efectos políticos del socialismo.
- D Las dificultades que enfrentó Moscú para mantener el control monológico del bloque comunista.

37.-

En la década de los 80, Mijaíl Gorbachov inicia la política de la perestroika, que fue uno de los factores de la desintegración de la URSS y, con ello, el fin de la Guerra Fría.

¿De qué forma se materializó la perestroika en las relaciones establecidas por la Unión Soviética con otros países?

- A En la búsqueda de cooperación y consenso a nivel global a favor de la integración mundial.
- B En la realización de negociaciones para permitir una alianza militar defensiva intergubernamental.
- C En el término de la confrontación con sistemas e ideologías opuestos que amenazaban la estabilidad política.
- D En la firma de acuerdos para terminar con el armamento nuclear siempre que no afectara su zona de influencia.

38.-

Lea el siguiente texto:

### **La transformación de la opinión pública ante el resurgimiento de los nacionalismos**

La configuración histórica de los nacionalismos determina la vida política de los Estados, y puede abarcar todas y cada una de las cuestiones públicas —en ocasiones las del ámbito privado— de los ciudadanos. Incluso, la forma de hacer política, en este caso nacionalista, va más allá de la estructuración de una determinada forma de gobierno; aún más, es posible argumentar que los nacionalismos pueden construirse desde las democracias, específicamente en el ámbito formal, en el que sus principios mínimos de normatividad llegan a ser cumplidos.

Esta precisión resulta determinante para el análisis político actual, toda vez que el nacionalismo puede surgir, incluso, en las democracias más avanzadas. De esta manera, el fenómeno del nacionalismo se ha relacionado, directamente, con el desarrollo de las democracias y con ello se tiene como resultado un análisis de coyuntura crítica. Por tanto, el nacionalismo del siglo XXI es el que pretende revertir los daños provocados por la globalización, tanto en el aspecto económico (desigualdad) como en el político (desconfianza hacia la democracia). [...]

Pero el desarrollo del nacionalismo requiere una socialización, una adaptación mediática para reproducirse en diversas latitudes. Los casos paradigmáticos del Brexit y la victoria del republicano Donald Trump se han enarbolido bajo un paradigma nacionalista —con sus respectivos matices— y han tenido consecuencias determinantes para el orden global. El caso británico ha sido preponderante para la comunidad europea, como es el caso del avance de las fracciones ultraderechistas en el parlamento; mientras que el fenómeno estadounidense delineará las relaciones con Latinoamérica, especialmente con México.

[www.scielo.org.mx/pdf/rmop/n23/2448-4911-rmop-23-00063.pdf](http://www.scielo.org.mx/pdf/rmop/n23/2448-4911-rmop-23-00063.pdf)

¿Cuál de las siguientes propuestas plantea una solución al conflicto político actual que se explicita en el texto anterior?

- A** Incentivar el desarrollo del multilateralismo, para generar equilibrio entre las potencias mundiales.
- B** Fortalecer los Estados de Bienestar para garantizar los beneficios sociales a la población.
- C** Robustecer el sistema político sobre la base de los principios de la democracia que superen los populismos.
- D** Garantizar a todas las personas el ejercicio de sus derechos a partir de un ordenamiento constitucional.

39.-

Lea la siguiente fuente:

Teniendo presente que, en este siglo, millones de niños, mujeres y hombres han sido víctimas de atrocidades que desafían la imaginación y commueven profundamente la conciencia de la humanidad, [...] Reconociendo que esos graves crímenes constituyen una amenaza para la paz, la seguridad y el bienestar de la humanidad, [...] y que en su conjunto no deben quedar sin castigo y que, a tal fin, hay que adoptar medidas en el plano nacional e intensificar la cooperación internacional para asegurar que sean efectivamente sometidos a la acción de la justicia [...]. Recordando que es deber de todo Estado ejercer su jurisdicción penal contra los responsables de crímenes internacionales.

Hemos decidido, a los efectos de la consecución de esos fines y en interés de las generaciones presentes y futuras, establecer una Corte Penal Internacional de carácter permanente, independiente y vinculada con el sistema de las Naciones Unidas que tenga competencia sobre los crímenes más graves de trascendencia para la comunidad internacional en su conjunto.

Preámbulo del Estatuto de Roma, 1998.

Según esta declaración, ¿cuál es uno de los principales motivos que fundamentan la creación de una Corte Penal Internacional?

- A El imperativo de resguardar los derechos de las personas ante crímenes principalmente políticos.
- B El fracaso experimentado por las Naciones Unidas en su labor humanitaria.
- C La facultad de destituir gobiernos que propician actos de genocidio en la población.
- D La necesidad de evitar la impunidad en la violación de los derechos inherentes de las personas.

40.-

Lea la siguiente noticia:

Miércoles, 17 de julio de 2019 a las 18:07

Senado aprueba nombramiento de María Angélica Repetto como ministra de la Corte Suprema.

La magistrada de la Corte de Valparaíso logró 36 votos —con un rechazo y una abstención— para ocupar el cupo dejado por Milton Juica y para el que fue propuesta por el Gobierno tras la fallida nominación, en mayo pasado, de la ministra Dobra Lusic.

[www.elmercurio.com](http://www.elmercurio.com)

En el caso planteado en la noticia anterior, ¿qué principio político está en ejercicio?

- A Probidad.
- B Equilibrio de poderes.
- C Legalidad administrativa.
- D Supremacía constitucional.

41.-

Lea la siguiente noticia:

**Corte Suprema condena al fisco a pagar indemnización por actuar negligente del Ministerio Público**

20 de mayo de 2020

En fallo dividido, la Corte Suprema rechazó los recursos de casación deducidos en contra de la sentencia dictada por la Corte de Apelaciones de La Serena, que acogió la demanda de indemnización de perjuicios por responsabilidad extracontractual deducida en contra del Estado. La Corte, en definitiva, mantuvo la sentencia que condenó al fisco a pagar una indemnización de \$ 100.000.000 (cien millones de pesos) a una persona imputada por el Ministerio Público que resultó absuelta de todo cargo.

[www.derecho-chile.cl](http://www.derecho-chile.cl)

¿Por qué la situación descrita refiere al principio de legalidad de la administración, propio del Estado de derecho?

- A Porque ilustra el derecho constitucional de los ciudadanos de recurrir ante la justicia frente a las arbitrariedades del Poder Ejecutivo.
- B Porque muestra el límite que se impone al actuar de los órganos del Estado –en este caso, el Ministerio Público– frente a los ciudadanos.
- C Porque muestra la facultad de supervigilancia que tiene la Corte Suprema sobre otra institución del Poder Judicial, como el Ministerio Público.
- D Porque ejemplifica el funcionamiento de la separación de poderes, al manifestar la tuición que tiene la Corte Suprema sobre el actuar del Ministerio Público.

42.-

Observe la siguiente campaña impulsada por Greenpeace en Chile:

Clima y Energía • #ChaoCarbón

# Pide el cierre de las termoeléctricas de Quintero-Puchuncaví



La actividad de las carboneras afecta la salud de las poblaciones cercanas, contamina el medio ambiente y además, aumenta la temperatura del planeta. Ayúdanos a evitar que todo Chile se convierta en una zona de sacrificio. Las consecuencias del cambio climático también llegarán a tu ciudad.

<https://www.greenpeace.org/chile/tag/chaocarbon/>

¿Por qué campañas como esta representan una forma de participación ciudadana importante en nuestro país?

- A Porque ayudan a las organizaciones ciudadanas a ser partícipes en temas de seguridad del Estado.
- B Porque favorecen la intervención directa de los ciudadanos en el sistema político actual de la nación.
- C Porque permiten incidir en el diseño de políticas públicas que afectan a las diferentes comunidades del país.
- D Porque difunden ideas para obtener apoyo ciudadano que les permita presentar un proyecto de ley de protección ambiental.

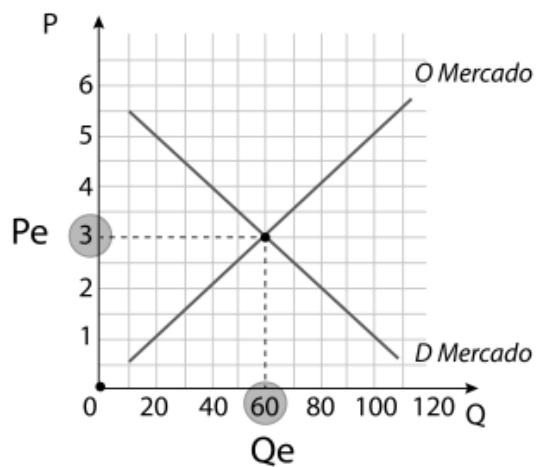
43.-

En la economía actual de Chile, ¿por qué la compra de acciones puede ser un aporte al sistema financiero?

- A Porque reparte dividendos de renta fija entre sus propietarios.
- B Porque capitaliza la actividad empresarial de diversos negocios.
- C Porque está sujeta a intereses de acuerdo al rendimiento que obtengan en el mercado financiero.
- D Porque facilita el rápido y oportuno acceso a liquidez en situaciones de escasez.

44.-

Observa el siguiente gráfico que representa el funcionamiento de un mercado:



Fuente: <http://nulan.mdp.edu.ar/2879/1/atucha-et-al-2018.pdf>

¿Cuál es la causa más probable de la forma de funcionamiento del mercado que se muestra en el gráfico anterior?

- A La mayor influencia de la demanda.
- B El mecanismo de estabilización de precios.
- C La existencia de una competencia perfecta.
- D La heterogeneidad de los productos ofrecidos.

45.-

Observe la siguiente tabla:

**Intercambio comercial de Chile con América y Asia (millones de US\$ FOB)**

Continente	Enero-Octubre						Participación 2018	Participación 2018/2017		
	2017		Total 2017	2018		Total 2018				
	Exportación	Importación		Exportación	Importación					
América	18.571.1	21.238.2	39.810.3	19.580.5	26.630.7	45.211.2	38,0 %	13,6 %		
Asia	27.305.7	15.971.6	43.277.3	33.504.7	18.463.0	52.057.7	43,7 %	20,3 %		

[www.mascontainer.com/intercambio-comercial-chileno-totaliza-119-089-millones-de-dolares-en-este-2018/](http://www.mascontainer.com/intercambio-comercial-chileno-totaliza-119-089-millones-de-dolares-en-este-2018/)

El crecimiento producto del aumento del comercio internacional, es uno de los grandes desafíos de la economía nacional. Atendiendo las cifras registradas en el cuadro, ¿qué factor explicaría las diferencias de intercambio entre Chile y Asia en relación con las efectuadas con el resto de América?

- A El tamaño del mercado de intercambio.
- B La firma de acuerdos de libre comercio.
- C La existencia de complementariedad entre ambas economías.
- D El aprovechamiento de una moneda de cambio más favorable.