

Instrumento de Conocimientos Específicos y Pedagógicos

# ***Discapacidad Auditiva***

*Educación Especial*

**1** ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a la definición de "Discapacidad" desde el Enfoque Biopsicosocial?

- A Es una situación que presenta múltiples desventajas para una persona determinada, como consecuencia de que tiene una o más deficiencias o discapacidades, las cuales restringen u obstaculizan el desempeño de un rol que debería ser normal para su contexto; considerando su edad, sexo y los factores sociales y/o culturales que coexisten.
- B Es la condición en que se encuentra una persona y que es producida por una enfermedad, trauma o una condición de salud determinada; necesita cuidados médicos y/o tratamientos individuales realizados por profesionales. Este tratamiento tiene como propósito conseguir la cura de esta condición o bien, que la persona tenga un cambio en su conducta y se adapte mejor.
- C Es un fenómeno que principalmente tiene un origen social y que se enfoca en la integración plena de todas las personas en la sociedad, de esta forma no se considera como un atributo propio de una persona, sino que se percibe como una compleja agrupación de circunstancias que son fundamentalmente generadas por el contexto social en el que se desenvuelve la persona.
- D Es un fenómeno multidimensional, en el cual existe una interacción multidireccional entre una persona y el contexto socioambiental en el que se desenvuelve. Esto quiere decir que hay una interrelación entre la salud de la persona, las actividades que puede realizar y su verdadera participación en estas con los factores medioambientales que podrían actuar como barreras o ayudas.

**2** ¿Cuál de las siguientes acciones es necesaria para la implementación del Enfoque Ecológico Funcional en el proceso de elaboración del PACI de un o una estudiante?

- A Fortalecer el trabajo de aprendizajes básicos según el impacto que tienen en el proyecto de vida del o la estudiante.
- B Priorizar el trabajo con objetivos de aprendizajes transversales que potencien el desarrollo de habilidades sociales.
- C Establecer el trabajo de habilidades de la vida diaria basándose en las expectativas de la familia frente al desarrollo del o la estudiante.
- D Eliminar los objetivos de aprendizaje que abordan las habilidades lingüísticas más complejas según las evaluaciones de los distintos profesionales.

**3** ¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a uno de los principios que sustentan los modelos basados en la diversidad y la inclusión?

- A El desarrollo de métodos de evaluación de las discapacidades permite caracterizarlas de forma más completa.
- B La calidad y cantidad de aprendizaje depende directamente de las características de desarrollo que presente el estudiante.
- C Los factores ambientales y la respuesta educativa se consideran fundamentales en el proceso de aprendizaje de un estudiante.
- D Conocer la etiología de los requerimientos de apoyo que presenta un estudiante permite establecer dispositivos de apoyo adecuados.

**4** El esfuerzo del Estado chileno por incorporar principios inclusivos en las escuelas se alinea con otras leyes basadas en un enfoque de derecho.

¿Cuál de las siguientes medidas responde al Enfoque de derecho?

- A La incorporación de la subvención especial diferencial.
- B La creación de grupos diferenciales en escuelas regulares.
- C El establecimiento de medidas contra la discriminación arbitraria.
- D El desarrollo de un currículum predeterminado para estudiantes con NEE.

**5** ¿Cuál de las siguientes opciones explica por qué la educación inclusiva asume un “modelo social” para atender la diversidad?

- A Porque la inserción de las personas con discapacidad crea una sociedad más justa.
- B Porque las personas con discapacidad han sido las más marginadas en la sociedad.
- C Porque el sistema educativo desprovee de apoyos para la inserción de todas las personas.
- D Porque la sociedad excluye a las personas con discapacidad de las escuelas regulares.

**6** Lea la siguiente afirmación:

"Aunque el cerebro no deje de aprender durante toda la vida, es en la primera infancia que, a nivel neurológico, se establecen las bases o estructuras para todo aprendizaje posterior".

Considerando la teoría de la neuroplasticidad cerebral, ¿cuál de las siguientes premisas explica esta afirmación?

- A** Se genera el crecimiento de las estructuras cerebrales y craneales.
- B** Se desarrollan procesos de migración neuronal de especialización de neuronas.
- C** Se produce un crecimiento de las dendritas y el aumento de las conexiones entre las neuronas.
- D** Se origina la sinaptogénesis o poda neuronal en zonas cerebrales necesarias para el desarrollo y crecimiento.

**7** En el marco de un Enfoque inclusivo, ¿cuál es el principal aporte del Decreto N°67/2018 a los procesos de evaluación?

- A** Asegurar el monitoreo constante y sistemático de los aprendizajes de los y las estudiantes con NEE, mediante la implementación de diversas formas de retroalimentación.
- B** Procurar que se utilicen diversas formas de evaluación que consideren las distintas características, ritmos, formas de aprender, necesidades e intereses de los y las estudiantes.
- C** Promover la participación activa de los y las estudiantes en los procesos de evaluación, creando instancias para que puedan involucrarse de forma más directa en sus evaluaciones.
- D** Permitir la eximición de estudiantes de alguna asignatura del plan de estudio solo si sus dificultades persisten, pese a la implementación de estrategias diversificadas y adecuaciones curriculares.

**8** ¿Cuál de las siguientes normativas establece medidas para la igualdad de oportunidades e inclusión social de las personas con discapacidad que implican que el Estado establezca exigencias de accesibilidad, vele por la realización de ajustes necesarios y prevenga conductas discriminatorias?

- A Ley N°20.845/15.
- B Ley N°20.422/10.
- C Decreto Exento N°83/15.
- D Decreto Supremo N°170/09.

**9** Según las orientaciones del Decreto N° 170/2009, ¿qué acción debe desarrollar una o un profesor de educación regular en las tres horas asignadas semanalmente para trabajar en el PIE?

- A Participar de capacitaciones relacionadas con las NEET que presentan los y las estudiantes de su clase.
- B Planificar adecuaciones curriculares pertinentes a los requerimientos de los y las estudiantes con NEET.
- C Gestionar la adquisición de recursos de apoyo pertinentes a las necesidades de los y las estudiantes con NEET.
- D Realizar reuniones con los y las apoderados para tratar temas socioconductuales que presentan los y las estudiantes con NEET.

**10** De acuerdo con las orientaciones del Decreto N° 170/2009, ¿cuál de los siguientes procedimientos está contemplado en el proceso de detección y derivación de un o una estudiante para su ingreso a un PIE?

- A Evaluación fonoaudiológica en la que se apliquen pruebas formales validadas a nivel nacional.
- B Evaluación psicopedagógica que determine las necesidades educativas especiales y los apoyos.
- C Examen de salud en el cual se descarten problemas de audición, visión u otra condición de salud.
- D Observación directa del comportamiento y funcionamiento social del o la estudiante, en el aula y fuera de ella.

**11** Considerando lo señalado en el Decreto N°170/2009, ¿qué condiciones debe cumplir el instrumento psicopedagógico utilizado por el equipo de aula para determinar el acceso de un estudiante al PIE de un establecimiento?

- A Validado y pertinente con la cultura del estudiante.
- B Integrado y pertinente con los intereses del estudiante.
- C Adaptado y pertinente con los aprendizajes previos del estudiante.
- D Individualizado y pertinente con el estilo de aprendizaje del estudiante.

**12** De acuerdo con las orientaciones del Decreto N° 170/2009, ¿cuál de los siguientes documentos se elabora en el proceso de reevaluación de un o una estudiante?

- A Informe de familia.
- B Informe de ingreso.
- C Informe fonoaudiológico.
- D Informe psicopedagógico.

**13** En el marco de una educación inclusiva, ¿cuál de las siguientes situaciones expresa con mayor precisión el cumplimiento del Enfoque de Derechos, a partir de los fundamentos de las Bases Curriculares de Educación Parvularia?

- A Los padres de Catalina, estudiante que presenta una condición de Síndrome de Down, fueron notificados recientemente por el establecimiento al cual postularon a su hija de que el PIE del colegio dispone de cupos para su atención, por lo que podrán matricularla en NT1 el próximo año.
- B El equipo de aula de Sofía, estudiante de NT2 que presenta una condición de DI, decide reducir la jornada escolar de la niña, pues durante las actividades realizadas en el último periodo de la mañana, su disposición al aprendizaje disminuye significativamente, lo que afecta su participación.
- C Julián, estudiante de NT1, ingresó al establecimiento recién en el mes de septiembre, pues sus padres refieren que su condición de salud le impidió ingresar antes. Sus educadores notan que presenta desafíos en varias áreas, por lo que el equipo de aula decide brindar apoyos para dar respuesta a sus necesidades.
- D El Centro de Padres y Apoderados de un establecimiento con PIE gestiona, a través de sus redes de apoyo, sesiones con un terapeuta ocupacional externo para atender las necesidades educativas de Pedro, estudiante de NT2 con diagnóstico de DI, quien presenta dificultades asociadas a un trastorno de integración sensorial.

**14**

Lea la siguiente situación:

Un equipo de aula de 3º Básico diseña una clase de Matemática en la que evaluará formativamente el desempeño de los y las estudiantes con respecto a la multiplicación. Para esto, diseñan una experiencia de aprendizaje que atienda a las características y necesidades de apoyo de todo el curso, ofreciendo los recursos necesarios para promover su participación.

¿Cuál de las siguientes experiencias refleja con mayor precisión la aplicación de los principios de accesibilidad y diseño universal de aprendizaje?

- A Organizan estaciones rotativas para el trabajo de cada habilidad matemática en función de las multiplicaciones, en la que los estudiantes deberán resolver actividades individuales y en equipo utilizando material concreto, pictórico y/o simbólico.
- B Solicitan el desarrollo de una guía de trabajo contextualizada según los intereses de los estudiantes sobre resolución de problemas multiplicativos, poniendo a disposición de ellos apoyos gráficos y modelando la resolución con ejemplos al comienzo de la actividad.
- C Desarrollan una clase en la que proyectan una situación problemática que involucra la multiplicación, en que los estudiantes deberán explicar la manera en que encontraron la solución. Utilizan la estrategia del “palito preguntón” para asegurar la participación de todos los estudiantes.
- D Diseñan una actividad en que se presenten situaciones de compraventa en que deban utilizar la multiplicación. Para asegurar la participación autónoma, la graduación de dificultad será acorde al desempeño del estudiante que presente mayores desafíos en la asignatura.

**15** Lea la siguiente situación:

Sebastián tiene ocho años y estudia en una escuela especial en 1º Básico. Presenta una baja visión moderada de origen cortical y parálisis cerebral espástica. Se comunica a través de señas naturales y sistema de señalización de una alternativa utilizando su dedo. Sus habilidades comunicativas son adecuadas, ya que está conectado con los diversos contextos y se relaciona con sonrisas y gestos en las actividades con sus compañeros y educadoras.

Considerando lo anterior y el Decreto N° 83/2015, si Sebastián ingresara a una escuela regular, ¿qué principio para realizar adecuaciones curriculares es el más adecuado para que el estudiante pueda desarrollar las diversas actividades?

- A Igualdad de oportunidades.
- B Calidad educativa con equidad.
- C Flexibilidad en la respuesta educativa.
- D Inclusión educativa y valoración de la diversidad.

**16** Lea la siguiente situación:

Solange es una estudiante que cursa 7° Básico en un colegio con PIE, presenta un diagnóstico de TDA y otro de epilepsia. Por este último, recibe un tratamiento con corticoides que le ha generado una leve rigidez motora, la cual se evidencia en su escritura, principalmente en la legibilidad, realiza grafemas de gran tamaño y ejerce una fuerte presión al escribir. Frente a esto, el equipo de aula determinó la implementación de una adecuación curricular de acceso que facilite su aprendizaje y participación en el currículum escolar.

A partir de lo anterior y de las orientaciones del Decreto N° 83, ¿qué criterios se deben considerar para generar una adecuación curricular de acceso según los requerimientos de la estudiante?

- A** La forma de respuesta debe permitir a la estudiante realizar actividades, tareas y evaluaciones a través de diferentes formas y con la utilización de diversos dispositivos o ayudas técnicas y tecnológicas.
- B** Los aspectos comunicativos y funcionales del lenguaje, como la comunicación oral o gestual, la lectura y escritura deben considerarse aprendizajes básicos y fundamentales en el desarrollo de la estudiante.
- C** La organización del entorno debe permitir a la estudiante el acceso autónomo, mediante adecuaciones en los espacios, ubicación y las condiciones en las que se desarrolla la tarea, actividad o evaluación.
- D** El grado de complejidad de un contenido debe variar, cuando esté por sobre o por debajo de las posibilidades reales de adquisición o cuando dificulte el abordaje de los aspectos esenciales de un objetivo de aprendizaje.

**17** Según el Decreto N° 83/2015, ¿qué criterio se debe considerar al implementar una adecuación curricular de OA mediante la graduación del nivel de complejidad de estos?

- A** Plantear objetivos que sean alcanzables y desafiantes al mismo tiempo, basados en los objetivos de aprendizajes del currículum nacional.
- B** Incorporar objetivos no previstos en las Bases Curriculares y que se consideran de primera importancia para el desempeño académico y social.
- C** Seleccionar objetivos de aprendizaje que se consideran básicos, imprescindibles para su desarrollo y la adquisición de aprendizajes posteriores.
- D** Destinar un período más prolongado o fraccionado para la consecución y consolidación de ciertos aprendizajes sin que se altere la secuencia de estos.

**18** Lea la siguiente situación:

El profesor de Educación Física y Salud de un 2° Básico trabajó durante el primer semestre el OA: "Practicar juegos o actividades motrices para aprender a trabajar en equipo, asumiendo diferentes roles (respetar al otro, recoger los materiales solicitados o liderar si se le asigna ese rol)". Para abordar el objetivo, solicitó el apoyo del equipo PIE, ya que un estudiante con TEL presenta desafíos tales como:

- No colabora en actividades de orden de materiales.
- No sigue las instrucciones de los juegos, no asume roles.
- Presenta desafíos en destrezas motoras gruesas como: saltar a pie junto o alternando pies, correr con implementos, entre otros.

Considerando la situación presentada, ¿qué criterio es el más apropiado para realizar adecuaciones curriculares de OA que respondan a los requerimientos del estudiante?

- A** Prescindir de todos los elementos del OA que el estudiante ha demostrado que no logra.
- B** Sustituir temporalmente el OA planificado, reemplazándolo por otro de carácter más simple.
- C** Secuenciar, con mayor precisión, los niveles de logro con el fin de identificar el nivel de aprendizaje adecuado.
- D** Eliminar aspectos del OA planeado que no son considerados aprendizajes de base.

**19** Lea la siguiente situación:

Francisca ha ingresado a kínder y es primera vez que participa del sistema educativo. Durante el primer mes de clases, el equipo de aula ha observado situaciones donde la estudiante evita el contacto social y ha presentado conductas agresivas con sus demás compañeros. Al conversar, su lenguaje expresivo presenta retraso y omite y sustituye palabras o sonidos. Con frecuencia malentiende las instrucciones orales que se le dan y se frustra bastante en el desarrollo de las actividades que debe realizar. También se le dificulta el seguimiento de normas de convivencia en la sala de clases.

Considerando la situación descrita, ¿cuáles son las conductas que puede considerar el equipo de aula para sospechar que Francisca presenta una pérdida auditiva?

- A** Su lenguaje expresivo presenta retraso y se frustra en el desarrollo de las actividades.
- B** Evita el contacto social y con frecuencia malentiende las instrucciones orales que se le dan.
- C** Presenta conductas agresivas y en su lenguaje expresivo frecuentemente sustituye palabras o sonidos.
- D** En su lenguaje expresivo omite palabras o sonidos y se le dificulta el seguimiento de normas de convivencia.

**20** Lea la siguiente situación:

En Prekínder participa un estudiante con discapacidad auditiva severa que no utiliza ayuda técnica. Proviene de familia de oyentes por lo cual no posee manejo de la LSCh, solo realiza algunos gestos y se comunica por medio de un habla ininteligible. La profesora diferencial le propone al padre y a la madre del niño participar de un taller para aprender LSCh, pero ellos rechazan esta invitación, pues sostienen que su hijo irá desarrollando el lenguaje oral por medio de la constante interacción con los demás niños y niñas a través de su vida escolar.

De acuerdo con la situación expuesta, ¿en qué ámbitos debe priorizarse el apoyo al estudiante?

- A** Comunicativo y salud.
- B** Comunicativo y social.
- C** Comunicativo y familiar.
- D** Comunicativo y cognitivo.

**21** ¿Qué tipo de pérdida auditiva causa una agenesia de conducto bilateral?

- A** Mixta.
- B** Conductiva.
- C** Neurosensorial.
- D** Neuropatía auditiva.

**22** Lea la siguiente afirmación:

Desde una perspectiva socioantropológica, al momento de diseñar procesos de enseñanza-aprendizaje para estudiantes sordos, es necesario considerar la característica visual de los estudiantes con discapacidad auditiva, la comunidad que conforman y la lengua que les es propia.

¿Cuál de los siguientes enfoques responde a tal consideración?

- A** Enfoque Bimodal.
- B** Enfoque Auditivo-Verbal.
- C** Enfoque Bilingüe-Bicultural.
- D** Enfoque Comunicación Total.

**23** Lea la siguiente situación:

A un establecimiento con PIE se ha integrado por primera vez un estudiante en 7º Básico que presenta discapacidad auditiva profunda y se comunica por medio de LSCh. Se observa que el docente de una de las asignaturas acostumbra a realizar clases expositivas, dicta paseándose por toda la sala y frecuentemente efectúa interrogaciones orales sorpresa en sus clases.

De acuerdo con la situación expuesta, ¿qué tipo de barrera enfrenta el estudiante y qué acción contribuye a disminuirla?

- A** De participación- Implementar una adecuación curricular.
- B** De comunicación- Realizar coenseñanza con el profesor de aula.
- C** De acceso a la información- Implementar una planificación diversificada.
- D** De aprendizaje- Realizar ajustes curriculares en los objetivos de aprendizaje.

**24** ¿Cuál de las siguientes opciones señala una ventaja asociada al desarrollo temprano de la Lengua de Señas para un niño o niña sorda?

- A Brindar mayores estrategias al niño o niña sorda para facilitar la adquisición del lenguaje oral.
- B Fomentar la capacidad de atribuir estados mentales a las y los otros, a partir del lenguaje no verbal.
- C Potenciar habilidades del niño o niña sorda, que le pueden facilitar la adquisición del lenguaje escrito.
- D Permitir al niño o niña sorda obtener resultados académicos similares a los obtenidos por las y los niños oyentes.

**25** Lea la siguiente situación:

En un 6º Básico de una escuela para personas sordas, se está trabajando en la elaboración de textos en los que comentan la lectura mensual correspondiente. Para la realización de esta actividad, la profesora diferencial les pide a las y los estudiantes que graben sus ideas en Lengua de Señas y que, posteriormente, vean las grabaciones y las redacten en español escrito.

Considerando la situación anterior, ¿bajo qué enfoque educativo trabaja la profesora?

- A Enfoque Bimodal.
- B Enfoque Auditivo Verbal.
- C Enfoque Bilingüe Bicultural.
- D Enfoque Comunicación Total.

**26** Lea la siguiente definición:

"La propuesta que hace este enfoque es comunicarse oralmente, según la estructura gramatical de la lengua oral, utilizando simultáneamente los significados gestuales de la Lengua de Señas como un recurso que complementa la información dada por la lectura labial".

*Guía de apoyo para la familia de niños y niñas sordas. La historia de Matías y su familia.*  
Ministerio de Educación.

De acuerdo con la definición anterior, ¿cuál de las siguientes opciones señala el enfoque educativo para trabajar con estudiantes sordos al que se está aludiendo?

- A Oralista.
- B Bimodal.
- C Bilingüe.
- D Comunicación total.

**27** Lea la siguiente situación:

Valentina es una estudiante sorda, usuaria de la LSCh, con un nivel de manejo promedio del español escrito como segunda lengua, proveniente de una escuela para sordos. Actualmente cursa 8º Básico en un establecimiento educativo que cuenta con PIE. En la asignatura de Ciencias Naturales, la profesora debe evaluar el contenido relativo a la Ley de conservación de cantidad de movimiento por medio del análisis e interpretación de datos de investigaciones sobre colisiones de objetos. Para esto, la docente realizará una evaluación escrita compuesta por un ítem de opciones múltiples y otro de desarrollo.

De los siguientes procedimientos de evaluación, ¿cuál es más adecuado para que Valentina demuestre sus aprendizajes?

- A Utilizar en la prueba pictogramas que acompañen el ítem de alternativas y el de desarrollo.
- B Ajustar la prueba a ítem de alternativas con instrucciones mediadas por el intérprete de LSCh.
- C Transformar la prueba a un formato oral y contar con la mediación realizada por el intérprete de LSCh.
- D Modificar la prueba para que sea solo de opciones con apoyo de imágenes que faciliten la comprensión de los enunciados.

**28** ¿Cuál de los siguientes instrumentos es el más apropiado para evaluar el nivel de competencias comunicativas de las y los estudiantes sordos?

- A I.D.E.A.
- B Test TEVI-R.
- C Escala Kendall.
- D Evaluación funcional.

**29** Lea las siguientes definiciones:

- Receptor: dispositivo que recibe en forma inalámbrica y a distancia la señal enviada por el transmisor y que, a su vez, entregan la señal al audífono. Puede estar anclado a este último o incorporado en él, o bien, contar con un sistema electromagnético compatible con el bucle de inducción del audífono del usuario/a.
- Transmisor: dispositivo que funciona junto a un micrófono, recogiendo y enviando la señal hacia el o los receptores.

¿A cuál de los siguientes sistemas de amplificación se refieren las definiciones anteriores?

- A Sistema FM.
- B Implante coclear.
- C Audífonos digitales.
- D Sistema de transmisión ósea.

**30** Lea la siguiente descripción:

Es una herramienta informática que permite la escritura simultánea de texto y pictogramas, lo que facilita la elaboración de materiales de comunicación aumentativa, así como la construcción y adaptación de material pedagógico a uno accesible para personas que presenten requerimientos de apoyo adicionales en el ámbito de la lectoescritura y/o en la comunicación funcional.

De acuerdo con lo anterior, ¿qué herramienta informática se describe?

- A Jaws.
- B Araword.
- C Sueña Letras.
- D Speechnotes.

**31** De acuerdo con el enfoque que surge de las comunidades y agrupaciones de sordos, ¿cuál de las siguientes opciones define la sordera?

- A Una variable de cultura y lengua.
- B Una variable de aprendizaje visual.
- C Una variable de acceso a la información.
- D Una variable de educación intercultural.

**32** Lea la siguiente situación:

Fabiana es una estudiante sorda usuaria de la LSCh. Cursa 7º Básico en un establecimiento que cuenta con PIE y en su manejo del español escrito presenta algunas dificultades sintácticas y pragmáticas. La docente de Historia, Geografía y Ciencias Sociales quiere proyectar un documental para trabajar las características de la Edad Moderna con el curso, pero no sabe cómo facilitar el acceso al contenido a Fabiana.

A partir del contexto anterior, ¿qué herramienta tecnológica es más pertinente utilizar para favorecer el acceso a la información de la estudiante?

- A** Editor de videos que permita incorporar al documental un video con la interpretación en LSCh para que la estudiante acceda en su lengua natural a la información oral.
- B** Aplicación informática que permita la subtitulación del documental que utilizará la profesora para que la estudiante acceda a la información oral a través de los subtítulos incorporados.
- C** Videos curriculares que aborden el contenido en LSCh realizados por portal educativo chileno Yo Estudio para que la estudiante acceda al contenido, pero utilizando un material de fácil acceso.
- D** Aplicación informática que permita la conversión de un discurso oral a un texto escrito, así la estudiante podrá acceder a la información oral del documental a través del texto originado por esta aplicación.

**33** ¿Cuál es el parámetro formacional en el que se diferencian las señas correspondientes a *vivir* y *jefe*?

- A** Locación.
- B** Orientación.
- C** Movimiento.
- D** Configuración manual.

**34** Lea la siguiente definición:

"Esta característica de la Lengua de Señas se expresa por medio de cómo se mueven las manos en el espacio, acompañado de movimientos de cabeza y cuerpo y de expresiones faciales determinadas".

¿A qué característica de la Lengua de Señas Chilena corresponde la definición anterior?

- A Iconicidad.
- B Clasificadores.
- C Uso del espacio.
- D Modalidad visual.

**35** ¿Cuál de los siguientes hitos es fundamental para la configuración del concepto de "Comunidad Sorda"?

- A La aparición de términos como "colonialismo oyente" y "audismo".
- B La publicación de la monografía *La estructura de la Lengua de Señas* de William Stokoe.
- C La creación de la primera escuela para la educación de personas sordas en Lengua de Señas por el Abad de L'Epee.
- D La celebración del Segundo Congreso Internacional sobre la Educación de los Sordos conocido como "Congreso de Milán".

**36** ¿Cuál de las siguientes opciones describe el rol que cumple el Coeducador sordo en el proceso educativo de estudiantes con discapacidad auditiva?

- A Se preocupa de aportar a que los estudiantes sordos progresen en su aprendizaje curricular.
- B Busca derribar las barreras lingüístico – culturales existentes entre el estudiante Sordo, el docente y sus pares oyentes.
- C Aporta en el desarrollo del lenguaje, desarrollo personal y social, y el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes sordos siendo un modelo lingüístico y cultural.
- D Se establece como puente comunicativo entre la lengua oral y LSCh, con conocimiento de la Cultura Sorda y una comprensión global e integrada de la persona sorda.

**37** ¿Cuál de los siguientes pares de contraste es más adecuado para desarrollar la discriminación auditiva gruesa de palabras?

- A [más]/[mis].
- B [beso]/[pera].
- C [salita]/[palito].
- D [zapatilla]/[pelotero].

**38** Lea el siguiente caso:

Daniela es una niña de cinco años que presenta una hipoacusia bilateral profunda y utiliza audífonos desde la detección de su pérdida auditiva a los dos años, aproximadamente. Se comunica por medio de palabras aisladas y algunas frases con pobre utilización de elementos gramaticales y presenta un vocabulario reducido.

La profesora diferencial especialista comienza los apoyos con una evaluación auditiva la cual se compone de un listado de fonemas consonánticos en sílaba directa y fonemas consonánticos entre vocales (solo por vía auditiva) que Daniela debe reproducir, ya que, en conjunto con la familia, han decidido potenciar sus restos auditivos.

Mensualmente, la profesora especialista aplica esta misma evaluación y se va dando cuenta del progreso de la estudiante frente al trabajo desarrollado para potenciar sus habilidades auditivas.

De acuerdo con lo descrito, ¿qué habilidad auditiva trabaja la profesora especialista con Daniela?

- A** Atención.
- B** Memoria.
- C** Percepción.
- D** Discriminación.

**39** Lea el siguiente caso:

Un estudiante con implante coclear bilateral asiste a TAV. El educador diferencial, al realizar la evaluación del estudiante sordo, percibe que requiere del canal visual para complementar la información auditiva, de forma tal que se le ofrece lectura labio-facial durante la terapia como recurso suplementario para desarrollar habilidades auditivas.

A partir de lo anterior, ¿qué estrategia auditiva favorecer la comprensión oral de palabras críticas en conversaciones?

- A** Repetición.
- B** Elaboración.
- C** Realce acústico.
- D** Sándwich auditivo.

**40** Lea la siguiente situación:

Amanda es una niña de veinticuatro meses que presenta una hipoacusia neurosensorial bilateral moderada. Fue diagnóstica, prontamente, mediante la realización de un screening y utiliza audífonos en ambos oídos. A pesar de que ha tenido una intervención temprana, cuando quiere algo solo grita “quiero!” mientras llora y apunta el objeto que quiere.

Considerando la situación anterior, ¿cuál de las siguientes estrategias es la más apropiada para desarrollar la función instrumental del lenguaje con Amanda?

- A** Cuando Amanda comience a gritar y llorar porque quiere algo, no pasárselo hasta que lo nombre.
- B** Cuando Amanda comience a pedir algo gritando y llorando, tomar lo que apunta y señalar el nombre del objeto.
- C** Cuando Amanda comience a gritar y llorar porque quiere algo, hacer lo mismo para que pueda visualizar la complejidad de comprender su petición.
- D** Cuando Amanda comience a pedir algo gritando y llorando, entregarle un tablero de comunicación aumentativa para que pueda expresar lo que quiere.

**41** Lea la siguiente situación:

El ciclo de Pre Básica de una escuela de sordos, se encuentra trabajando en el desarrollo de distintas funciones del lenguaje. Para esto, la profesora diferencial presenta a las y los estudiantes láminas con imágenes de distintas profesiones y oficios de su comunidad, mostrando las señas correspondientes, para luego solicitarles que seleccione una profesión u oficio que les guste.

De acuerdo con las funciones del lenguaje propuestas por Jacobson, ¿cuál de las siguientes estrategias favorece el desarrollo de la función representativa del lenguaje en el contexto presentado?

- A** Describen a sus pares el oficio o profesión seleccionado.
- B** Declaran por qué les gusta el oficio y profesión seleccionado.
- C** Explican cómo se hace la seña de la profesión u oficio seleccionado.
- D** Piden a sus pares que muestren el oficio o profesión que han seleccionado.

**42** ¿Cuál de las siguientes estrategias es más pertinente para trabajar el nivel morfo-sintáctico de la LSCh con estudiantes sordos que cursan NT1?

- A** Ejemplificación de variaciones morfológicas ejecutadas de manera espontánea en conversaciones cotidianas de las y los estudiantes.
- B** Demostración por parte de la educadora de términos que refieren género, número, localización y tiempos verbales en una oración.
- C** Exposición de canciones sobre actividades cotidianas para solicitar a las y los estudiantes que identifiquen las frases interrogativas usadas en ellas.
- D** Narración de cuentos cortos que incluyan frases sencillas de distinto tipo y variaciones morfológicas con vocabulario familiar para las y los estudiantes.

**43** ¿Cuál de las siguientes opciones señala una estrategia pedagógica orientada a trabajar el nivel fonológico de la Lengua de Señas?

- A La educadora sorda les solicita a las y los estudiantes que signen los siguientes pares de señas: VINO y VIERNES; QUIÉN y TENER; VIVIR y JEFE. Cada vez que el estudiantado signa uno de los pares de señas, la educadora les pide que señalen cuáles son las diferencias entre ambas señas. Cuando el curso responde, la docente explica a qué parámetro formacional corresponde cada una de esas diferencias.
- B La educadora sorda le solicita a las y los estudiantes que signen la siguiente lista de palabras: NIÑAS, ABUELAS, HERMANAS. Posteriormente, la educadora le muestra al estudiantado cómo se compone cada una de las señas de la lista de la siguiente forma: en primer lugar, realiza la seña de "NIÑ-", después la seña que corresponde al plural "S" y luego, la seña de mujer "A", hace lo mismo con las siguientes señas de la lista.
- C La educadora sorda les presenta a las y los estudiantes los siguientes tres conjuntos de señas: TELÉFONO ESTAR DEBAJO CAMA, AYER IR NOSOTROS BAILAR CUMPLEAÑOS AMIGA, CUÁNDΟ ABUELOS VENIR CASA. Posteriormente, la docente le señala al estudiantado que estas oraciones que acaban de signar están desordenadas y les muestra el orden correcto en el que deberían estar. Luego les pide que puedan repetir las oraciones en el orden correcto.
- D La educadora sorda le presenta a las y los estudiantes los siguientes pares de señas: BUENO-MALO, CALIENTE-FRÍO, CAMPO-CIUDAD. Luego, le hace las siguientes preguntas al estudiantado: ¿por qué creen que están formadas de esa manera las parejas de señas?, ¿qué significa cada una de las señas que conforman cada pareja?, ¿ambos términos tienen un significado parecido o diferente? Las y los estudiantes deben ir respondiendo estas preguntas hasta que puedan señalar que corresponden a pares de antónimos.

**44** ¿Cuál de las siguientes opciones presenta estrategias pedagógicas para el desarrollo de la Lengua de Señas en el aula regular?

- A Incorporación de una persona sorda competente en Lengua de Señas - Lectura de textos auténticos – Interrogación de textos.
- B Incorporación de una persona sorda competente en Lengua de Señas - Unificación de la modalidad de comunicación entre todos los profesores del curso - Interrogación de textos.
- C Incorporación de una persona sorda competente en Lengua de Señas – Incorporación de la familia en el aula regular – Incorporación de una profesora especialista en audición y lenguaje al equipo de aula.
- D Incorporación de una persona sorda competente en Lengua de Señas - Unificación de la modalidad de comunicación entre todos los profesores del curso - Aumento de habilidades comunicativas de los docentes.

**45** Lea la siguiente situación:

Al Nivel de Párvulos de una escuela de sordos, asisten algunos estudiantes que no han tenido acceso a la Lengua de Señas. Considerando esto, la profesora diferencial implementa un juego de roles ambientado en una feria. En este contexto, las y los estudiantes podrán utilizar gestos claves como saludar, despedirse, afirmar, negar y también algunos gestos simbólicos para representar objetos y eventos. Con esto, la profesora diferencial busca nivelar condiciones para, posteriormente, comenzar el aprendizaje de la Lengua de Señas.

De acuerdo con la situación presentada, ¿cuál de las siguientes opciones justifica la estrategia implementada por la profesora?

- A Favorece el desarrollo de la deixis.
- B Fomenta la autonomía de los estudiantes.
- C Posibilita el desarrollo de precursores del lenguaje.
- D Permite comprender los requerimientos de los y las estudiantes.

**46** Lea la siguiente situación:

En una escuela para personas sordas, el 4º Básico está trabajando en la asignatura de L2 la producción de textos, por lo que la profesora diferencial propone como actividad la elaboración grupal de una carta de despedida para una profesora que termina su práctica profesional y se va del establecimiento.

A partir de lo anterior, ¿cuál de las siguientes estrategias es la más pertinente para que la profesora diferencial desarrolle la actividad?

- A** La profesora diferencial presenta a las y los estudiantes un texto elaborado por ella para la carta de despedida dirigida a la otra profesora. Junto con esto, les advierte que este texto presenta errores y que deben corregirlos en conjunto, señalando los errores cometidos y proponiendo la corrección para cada uno de estos.
- B** La profesora diferencial hace que sus estudiantes pasen individualmente al frente de la clase para que narren en Lengua de Señas lo que quieren escribir en la carta de despedida a la profesora que se va. Luego, discuten lo que han planteado y eligen las cinco ideas que les parecen más adecuadas a todo el curso. Tras esto, comienzan a escribir el texto en conjunto.
- C** La profesora diferencial pide a sus estudiantes que pasen individualmente a la pizarra y escriban una idea para la carta de despedida para la otra profesora. Una vez que cada estudiante ha incorporado una idea al listado, la profesora comienza a corregirlas una por una, marcando los errores y cambiando o agregando los elementos correctos en cada una de las oraciones.
- D** La profesora pide a sus estudiantes que cada uno narre en Lengua de Señas lo que quiere escribir en la carta de despedida a la otra profesora. A medida que cada estudiante va relatando su idea, la profesora la va escribiendo en español en la pizarra. Posteriormente, eligen las tres ideas que les gustan más a la mayor parte del curso y la profesora las conecta entre sí, elaborando la carta.

**47** Lea la siguiente situación:

Un docente de 5° Básico se encuentra trabajando comprensión lectora, específicamente, el objetivo “Favorecer la comprensión antes de la lectura de un texto”. En el curso participa un estudiante sordo que se comunica por medio de LSCh y presenta desafíos en la ampliación y precisión del vocabulario. El docente identifica el origen de este desafío en la dificultad de asociar adecuadamente significante y significado.

Considerando el contexto anterior, ¿cuál de las siguientes opciones señala la estrategia más adecuada para facilitar el logro del objetivo con el estudiante que presenta discapacidad auditiva?

- A Adaptar el texto con un lenguaje acorde al contexto que maneje el estudiante.
- B Entregar con anticipación la lectura para que lo lea en su casa antes de enfrentarse al texto en la clase.
- C Dar a conocer el tema general del texto y explicar contextualmente el significado de algunas palabras que aparecen en el mismo.
- D Proporcionar un listado selectivo de palabras de vocabulario para que busque su significado en el diccionario, antes de iniciar la lectura en clases.

**48**

Lea la siguiente situación:

Al 5° Básico de una escuela para estudiantes sordos asiste Macarena, quien se integró recién hace dos años al curso, ya que antes asistía a una escuela con PIE. Si bien Macarena ya logra comunicarse de manera fluida y adecuadamente en LSCh, todavía presenta desafíos en el ámbito de la escritura, encontrándose en un nivel muy por debajo del promedio del curso.

A partir de lo anterior, ¿Cuál de las siguientes estrategias es más adecuada para favorecer el desarrollo natural de la escritura en Macarena?

- A** Modelar la escritura natural de la estudiante utilizando un Cuaderno de Comunicación.
- B** Reforzar la escritura por medio de la creación de cuentos relacionados con temáticas del interés de la estudiante.
- C** Ejercitarse la escritura por medio de la creación de textos apoyándose en los cuadernos de verbos y de vocabulario.
- D** Favorecer la escritura a partir de oraciones realizadas en LSCh por parte de la estudiante y escritas en español por la profesora.

**49** Lea la siguiente situación:

En un 4º Básico participa una estudiante con discapacidad auditiva, que se comunica por medio de gestos y un escaso manejo de LSCh.

El equipo de aula trabaja en la planificación de la *Unidad III: El cuerpo humano y sus funciones básicas*, de la cual el OA 5 es: “Identificar y describir, usando modelos, estructuras del sistema esquelético y algunas de sus funciones, como protección (costillas y cráneo), soporte (vértebras y columna vertebral) y movimiento (pelvis y fémur)”.

De acuerdo con la situación expuesta, ¿qué estrategia es la más apropiada para diversificar la enseñanza al abordar el OA señalado con este curso?

- A Presentar un video educativo sobre el cuerpo humano y trabajar en grupos heterogéneos para realizar una presentación del sistema esquelético con materiales concretos.
- B Proyectar una presentación en PowerPoint en que se detalla cada una de las estructuras del sistema esquelético y desarrollar una guía de trabajo en parejas finalizando con un cuestionario de preguntas sobre el tema.
- C Solicitar a los estudiantes que reconozcan partes del sistema esquelético en sus propios cuerpos explicando conceptos de vocabulario del tema; trabajan en grupos heterogéneos en que realizan una presentación de lo trabajado utilizando la modalidad que prefieran.
- D Realizar el dibujo del contorno del cuerpo de un compañero en un papelógrafo para reconocer cada una de las estructuras del sistema esquelético. Cada estudiante se dibujará en su cuaderno pintando *costillas, cráneo, vértebras, columna vertebral, pelvis y fémur*. Para finalizar, realizarán una investigación que comienzan a preparar en grupos de trabajos que ellos mismos escogen.

**50** Lea la siguiente situación:

Alonso es un estudiante sordo usuario de LSCh que cursa 3º Básico en un establecimiento con PIE, cuenta con el apoyo de una intérprete de LSCh y presenta desafíos en el ámbito de la lectoescritura. La docente de Historia, Geografía y Ciencias Sociales debe trabajar en la identificación y ubicación de las principales zonas climáticas del mundo utilizando mapas.

Considerando el contexto anterior, ¿cuál de las siguientes estrategias es más pertinente para favorecer el acceso de Alonso al contenido abordado por la docente?

- A Elaborar un mapa conceptual de manera conjunta con el grupo curso y la intérprete en LSCh traduce la información expuesta en dicho mapa al estudiante sordo.
- B Construir de manera grupal un cuadro comparativo de distintas zonas climáticas señalando mediante símbolos las zonas más afectadas por el cambio climático.
- C Entregar una guía para ser desarrollada de manera grupal solicitando a la intérprete en LSCh que apoye la elaboración de las respuestas de Alonso y luego su exposición al grupo curso.
- D Realizar una actividad grupal para el curso en la que el estudiantado tenga que identificar en un mapamundi las zonas climáticas, ubicándolas con el símbolo del clima correspondiente.

**51** Lea la siguiente situación:

A un 1ºBásico de una escuela con PIE asiste Sebastián, quien se comunica en LSCh. En cuanto al desarrollo de la escritura, el estudiante ha presentado desafíos, ya que tiende a confundir las letras y no reconoce todas las consonantes que han sido trabajadas. Para apoyar al estudiante en el desarrollo de la escritura, la profesora jefa, en conjunto con la profesora diferencial, han decidido escribir los nombres de distintos elementos presentes en la sala, incorporando el nombre escrito y el alfabeto dactilológico. Además, cuando aparece nuevo vocabulario en clases, la profesora diferencial lo escribe en la pizarra y el intérprete de LSCh presenta la seña, junto con deletrearla manualmente.

De acuerdo con la situación presentada, ¿cuál de las siguientes opciones justifica la estrategia implementada por la profesora?

- A** Favorece un vínculo fonológico-visual.
- B** Aumenta el vocabulario de los estudiantes.
- C** Explicita aspectos morfológicos de las palabras.
- D** Contribuye al uso fluido de la Lengua de Señas en el aula.

**52** Lea la siguiente situación:

Al 8° Básico de un establecimiento educativo que cuenta con PIE asiste Natalia, una estudiante que presenta hipoacusia neurosensorial bilateral moderada y utiliza audífonos desde que fue diagnosticada a los tres años. Si bien ha podido desarrollar el lenguaje oral y escrito, presenta algunas dificultades para acceder a la información auditiva, sobre todo en contextos en los que hay ruido ambiente. En la asignatura de Ciencias Naturales, la profesora está trabajando la unidad “La célula”, específicamente, sus estructuras y funciones.

A partir del contexto anterior, ¿cuál de las siguientes planificaciones de clase es la más adecuada para abordar el contenido que debe trabajar la docente?

- A** Inicio: la docente le pide a las y los estudiantes que señalen toda la información que saben sobre la célula, mientras que con sus respuestas va haciendo una lluvia de ideas en la pizarra. Desarrollo: las y los estudiantes deben desarrollar una guía escrita sobre la célula, sus estructuras y cuáles son las funciones de cada una de ellas, con la mediación de la docente para su realización. Cierre: la docente realiza una pequeña evaluación en la que las y los estudiantes respondan preguntas con todo el contenido trabajado durante la clase.
- B** Inicio: la docente hace una evaluación diagnóstica escrita a las y los estudiantes para saber cuál es el manejo que tienen del contenido a trabajar en la clase. Desarrollo: las y los estudiantes deben realizar una guía escrita sobre la célula, además de dibujar una célula con sus respectivas estructuras. Cierre: la docente les pide a tres estudiantes que pasen adelante y compartan los dibujos creados con sus compañeras y compañeros, se les solicita que los expliquen, que muestren las estructuras que dibujaron y señalen sus funciones.
- C** Inicio: la docente le hace preguntas a las y los estudiantes sobre la célula y sus estructuras, para poder activar sus conocimientos previos y les pide que levanten la mano para ir respondiéndolas. Desarrollo: las y los estudiantes deben juntarse en grupo y dibujar la célula y sus estructuras en un papelógrafo, además, deben consignar los nombres de cada una de ellas. Cierre: la docente le pide a cada que, desde sus puestos, presenten sus dibujos y expliquen qué estructuras dibujaron, cuáles son sus funciones y cuáles consideran las más importantes. Luego, pegan los papelógrafos en la sala.
- D** Inicio: la docente proyecta la imagen de una célula y pregunta que quiere que las y los estudiantes respondan con la finalidad de activar los conocimientos previos respecto a lo que ya han trabajado sobre la célula. Desarrollo: las y los estudiantes deben construir un modelo de la estructura de una célula con diferentes materiales y a través de la mediación de la docente. Cierre: la docente proyecta la misma imagen de la célula del inicio de la clase y le pide al estudiantado que responda las preguntas respecto a sus estructuras y funciones, debe ir registrando esto en la pizarra.

**53** Lea la siguiente situación:

En la asignatura de Ciencias de un 6º Básico, la profesora presentará un video para repasar el aprendizaje sobre los estados del agua y cómo se observan en la naturaleza. A este curso asisten estudiantes que presentan discapacidad auditiva moderada, que han alcanzado un buen nivel de desarrollo en lectoescritura. Por ello, la profesora decide implementar una estrategia que permita a estos estudiantes acceder a la información que ella entregará.

Considerando lo anterior, ¿Cuál de las siguientes estrategias es pertinente para que los estudiantes con sordera profunda de este curso accedan al contenido trabajado por la profesora?

- A Incorporar subtítulos al video que se presentará en la clase.
- B Entregar un texto resumen con las ideas principales y un glosario de términos.
- C Ofrecer una exposición señada por parte de un estudiante con discapacidad auditiva.
- D Agrupar al curso para que elaboren una síntesis sobre conceptos relevantes relacionados con los estados del agua.

**54** Lea la siguiente situación:

El docente de la asignatura de Ciencias Naturales de un 3° Básico, en una escuela para niños y niñas sordas, solicita a las y los estudiantes que trabajen el siguiente objetivo: “Describir los componentes del Sistema Solar, considerando elementos como tamaño, localización, apariencia y distancia relativa a la Tierra”.

Considerando lo anterior, ¿cuál de las siguientes estrategias es la más apropiada para abordar el objetivo señalado?

- A Completar una guía sobre los componentes del Sistema Solar con imágenes que representen sus características más importantes con su nombre escrito para, posteriormente compararla con el texto de asignatura.
- B Confeccionar una maqueta con modelo del Sistema Solar en la que se incorporen sus componentes y especifiquen por escrito las características de cada uno para, posteriormente, discutir el tema en el curso estableciendo similitudes y diferencias entre los elementos.
- C Elaborar afiches que muestren los componentes del Sistema Solar dibujados por las y los estudiantes, que tengan escritas sus características respectivas a un costado para, posteriormente, realizar una exposición frente al grupo curso comparando los distintos modelos de afiche utilizados.
- D Ver videos informativos sobre los componentes del Sistema Solar y sus características que cuenten con interpretación en LSCh para, posteriormente, discutirlos en el curso y realizar exposiciones grupales en que los y las estudiantes comenten los aspectos que les resultaron más interesantes.

**55** Lea la siguiente situación:

Leonor es una estudiante sorda usuaria de la LSCh. Cursa 6º Básico en un establecimiento que cuenta con PIE y en su manejo del español escrito presenta algunas dificultades sintácticas y pragmáticas.

El profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales quiere trabajar sobre cómo la guerra del Pacífico influyó en la conformación del territorio nacional durante el siglo XIX, a través de la proyección de un video explicativo de la temática.

A partir de la situación anterior, ¿qué adecuación es la más apropiada para facilitar el acceso de la estudiante al contenido que se busca desarrollar?

- A** Utilizar un video que contenga subtítulos en español para trabajar con toda la clase y que la estudiante pueda acceder al contenido a través de estos.
- B** Ofrecer a la estudiante el guión del video que utilizará en la clase en un formato textual para que esta pueda acceder al contenido a través del español escrito.
- C** Usar un material pedagógico que incorpore LSCh que aborde el contenido que desea trabajar en un material accesible tanto para la estudiante como el resto del curso.
- D** Entregar a la estudiante un video que aborde el contenido que trabajará en la clase en LSCh, para que esta acceda al contenido, pero utilizando un material accesible.

**56** Lea la siguiente situación:

A un 2º Básico de una escuela con PIE asiste Carla, estudiante sorda que es usuaria de LSCh. El equipo de aula decide implementar algunas adecuaciones curriculares de acceso pues ha observado que las producciones escritas de esta estudiante en general son breves y poco desarrolladas. El trabajo comienza en Lenguaje y Comunicación: Carla informa a la profesora diferencial en LSCh acerca de lo que va a escribir, procede a la elaboración del texto y finaliza el proceso con una revisión conjunta con la profesional para verificar que las ideas declaradas al inicio se hayan plasmado en la escritura.

De acuerdo con la situación descrita, ¿cuál es el fundamento de la adecuación implementada por el equipo de aula?

- A** Fortalece el uso de la LSCh en las distintas asignaturas.
- B** Explicita reglas gramaticales de la segunda lengua trabajada.
- C** Posibilita un puente entre la Lengua de Señas y la lengua escrita.
- D** Favorece el uso de la LSCh identificando similitudes con la lengua escrita.

**57** ¿Cuál de las siguientes opciones describe el trabajo colaborativo entre el Coeducador sordo y el profesor diferencial?

- A El primero se encarga de entregar las orientaciones y estrategias para el trabajo con el estudiantado sordo y el segundo se ocupa de trabajar directamente con el estudiantado sordo.
- B El primero se encarga de mostrar los elementos culturales de la Comunidad Sorda y el segundo se ocupa de mostrar los elementos culturales de la comunidad oyente y media entre ambas culturas.
- C El primero cumple un rol de referente lingüístico y cultural para el estudiantado sordo y el segundo asume un rol de mediador en el aprendizaje del español como segunda lengua por parte del estudiantado sordo.
- D El primero apoya en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiantado sordo a través de la Lengua de Señas y el segundo se encarga de la planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiantado sordo.

**58** Lea la siguiente situación:

En el ciclo de Educación Parvularia de una escuela para personas sordas, la educadora ha notado que varios de los apoderados, principalmente oyentes, presentan bajas expectativas respecto al proceso educativo de sus hijos e hijas, lo que repercute en los apoyos entregados por las familias a los y las estudiantes. Con el fin de abordar esta situación, la educadora determina invitar a la reunión de apoderados a algunos adultos sordos para conversar, en LSCh, sobre la importancia del soporte familiar durante la vida escolar y para el logro de aprendizajes. La educadora hace de intérprete para los apoderados oyentes.

De acuerdo con la situación presentada, ¿cuál de las siguientes opciones justifica la estrategia implementada por la educadora?

- A Se busca describir la importancia de la comunidad sorda.
- B Se busca fomentar el aprendizaje de la LSCh por parte de los apoderados.
- C Se busca presentar situaciones con que los apoderados puedan identificarse.
- D Se busca potenciar la participación y el diálogo de los apoderados en las reuniones.

**59** ¿Cuál de las siguientes opciones señala una estrategia que permita, al equipo de aula, involucrar a la familia en la elaboración del Plan de Apoyo Individual?

- A Convocar a la familia a reuniones grupales en que se socializa el PAI elaborado para cada estudiante, para que contribuyan al seguimiento del mismo.
- B Completar, con la familia, un registro de anamnesis para que el equipo de aula pueda priorizar desafíos de aprendizaje acordes a los requerimientos del o la estudiante.
- C Invitar a la familia y personas significativas a una reunión al comienzo del año para acordar las tareas a desarrollar en el hogar, acordes al plan elaborado por el equipo de aula.
- D Evaluar, junto con la familia, los resultados de aprendizaje de la o el estudiante, para que el equipo de aula pueda jerarquizar los principales desafíos que deberá considerar el PAI.

**60** De acuerdo con el plan de Convivencia Escolar y el Plan de Formación Ciudadana, ¿cuál de las siguientes estrategias es más adecuada para que un establecimiento escolar promueva la inclusión de estudiantes con Discapacidad Auditiva y sus familias?

- A Fortalecer la participación en temas alusivos a la inclusión y la diversidad, fomentando la lectura de noticias y/o artículos sobre estos temas, por medio de un diario mural que estará ubicado a la entrada del establecimiento escolar al que tengan acceso.
- B Fomentar la participación de las y los estudiantes con Discapacidad Auditiva en jornadas de concientización, las cuales estarán relacionadas con la diversidad, promoviendo la comprensión y análisis de los términos de inclusión y los derechos y deberes asociados a ella.
- C Promover la solidaridad y empatía hacia otros a través de actividades recreativas y extraescolares, en las que las y los estudiantes con sus familias tengan la posibilidad de compartir en un contexto distinto al acostumbrado, y en las cuales se puedan generar instancias de organización y trabajo en equipo.
- D Involucrar a las familias en actividades de aprendizaje, recreación y convivencia por medio de actividades curriculares y extracurriculares que promuevan los valores y sellos propios de la comunidad educativa, generando el sentido de pertenencia en instancias que inciten la sana recreación, el buen trato y la solidaridad.