



EDUCACIÓN ESPECIAL DISCAPACIDAD VISUAL

DOMINIO 1: FUNDAMENTOS Y NORMATIVA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

1.1. Fundamentos de la Educación Especial.

- Comprender los fundamentos del modelo o enfoque biopsicosocial (Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo; Enfoque biopsicosocial de la discapacidad propuesto por la Organización Mundial de la Salud en la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud).
- Comprender las implicancias educativas asociadas a la comprensión de la discapacidad desde el modelo biopsicosocial (enfoque ecológico funcional o integral)."
- Identificar los aportes de las siguientes normativas al desarrollo de la Educación Especial en Chile: Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006); Ley General de Educación N° 20.370/09; Ley de Inclusión N° 20.845/15; Ley que establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión de personas con Discapacidad N° 20.422/10; Decreto Supremo N° 170/09; Decreto Exento N° 83/15; Decreto N° 67/18 de Evaluación; Política Nacional de Convivencia Escolar (2015; 2019).
- Comprender los fundamentos del modelo o enfoque biopsicosocial (Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo; Enfoque biopsicosocial de la discapacidad propuesto por la Organización Mundial de la Salud en la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud).
- Comprender las implicancias educativas asociadas a la comprensión de la discapacidad desde el modelo biopsicosocial (enfoque ecológico funcional o integral)."
- Señalar los fundamentos de una educación inclusiva (por ejemplo: enfoque de derechos, igualdad de oportunidades, educación de calidad, etc.)."
- Identificar los aportes de la neurociencia a la comprensión de los procesos de aprendizaje (por ejemplo, redes de interconexión neuronal, evaluación neuropsicológica, entre otros).

1.2 Normativa y orientaciones para la implementación de la política vigente en la Educación Especial.

- Interpretar los ámbitos de acción de los diferentes actores en el aula (equipo de aula y equipo interdisciplinario) en el marco del trabajo colaborativo. "
- Reconocer los requisitos y procedimientos (técnicos y administrativos) que establece el Decreto Supremo N° 170/09 para el ingreso y apoyos de los estudiantes con necesidades educativas especiales, en la modalidad de educación especial."
- Relacionar las orientaciones técnico-pedagógicas, sus propósitos y fundamentos con la Evaluación Diagnóstica Integral en el marco del Decreto Supremo N° 170/09."
- Determinar sistemas de monitoreo, evaluación y seguimiento del progreso de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales de tipo transitorias y permanentes, de acuerdo con lo que establece el Decreto Supremo N° 170/09."
- Identificar los fundamentos y la estructura del currículum vigente que permiten dar respuesta la diversidad de estudiantes en el aula.
- Implementar el principio de accesibilidad y diseño universal en los procesos de enseñanza aprendizaje y a la evaluación."
- Distinguir los principios que orientan la toma de decisiones para definir las adecuaciones curriculares según el Decreto Exento N° 83/15.
- Determinar los criterios que se deben tener presentes para generar adecuaciones curriculares de acceso, según el Decreto Exento N° 83/15.
- Determinar los criterios que se deben tener presentes para generar adecuaciones curriculares de los objetivos de aprendizaje, según el Decreto Exento N° 83/15.

DOMINIO 2: RESPUESTAS EDUCATIVAS A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS QUE ENFRENTAN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL.

2.1. Caracterización y necesidades de apoyo de los estudiantes con Discapacidad Visual, desde una perspectiva multidimensional.

- Conocer pautas de funcionamiento visual según tareas visuales y grupo etario.

- Categorizar las implicancias de los distintos grados de pérdida visual, alteraciones del campo visual y grupo de funcionamiento visual, para estudiantes con baja visión desde un enfoque multidimensional.
- Determinar los ámbitos (cognitivo, social, emocional, familiar, individual, salud, entre otros) en los que estudiantes con Discapacidad Visual podrían requerir apoyo, en contextos educativos.
- Sugerir estrategias pedagógicas adecuadas, considerando los antecedentes y/o diagnósticos emitidos por profesionales de la salud y de la educación.
- Determinar los factores contextuales (relacionados con el clima de aula y la cultura escolar) que favorecen el aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Visual.
- Proponer estrategias, procedimientos o procesos de evaluación para evaluar los logros de aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Visual, en relación con su contexto, su condición personal y sus necesidades de apoyo."
- Reconocer las áreas y dimensiones que se deben considerar en la evaluación diagnóstica integral de estudiantes con Discapacidad Visual (visión, orientación y movilidad, AVD, condiciones para el aprendizaje, entre otras)."
- Seleccionar instrumentos y procedimientos de evaluación que permitan el levantamiento de necesidades de apoyo de orden educativo, derivadas de la discapacidad visual."
- Reconocer la Importancia de la educación parvularia en todos sus niveles, como promotor del desarrollo en las distintas áreas del estudiante con discapacidad visual, desde un enfoque ecológico funcional.
- Seleccionar los instrumentos y procedimientos de evaluación basándose en el enfoque ecológico para estudiantes con Discapacidad Visual.

2.2. Condiciones y estrategias para la participación y aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Visual.

- Seleccionar estrategias para favorecer las Habilidades de la Vida Diaria (HVD) en estudiantes con discapacidad visual (higiene y cuidado personal, de relación, sociales y de comunicación), en contextos educativos.
- Proponer estrategias para un desplazamiento autónomo, seguro y eficaz a través de técnicas de Orientación y Movilidad."

- Sugerir recursos de apoyo al aprendizaje y tecnologías que favorecen el acceso a la información, comunicación y aprendizaje de personas con Discapacidad Visual (instrumentos electrónicos de lectura, sintetizadores de voz, sistemas de ampliación de imágenes o magnificador de caracteres, mapas táctiles, figuras 3D, textos escolares adaptados al sistema Braille o macro tipo, audio textos, audios táctiles, entre otros) en casos concretos."
- Determinar las medidas de accesibilidad en el contexto educativo que facilitan la participación y aprendizaje de los estudiantes con Discapacidad Visual (tipos de papel, iluminación -natural/artificial, posición en la sala, entre otras).
- Determinar tiflotecnologías y su uso para favorecer la participación y el aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Visual."
- Seleccionar sistemas de lectura y escritura de acuerdo con las necesidades de apoyo de estudiantes con Discapacidad Visual (Braille, macrotipo, sistemas audibles, entre otros), en contextos educativos.
- Proponer experiencias que propicien la eliminación de barreras para que las y los estudiantes ciegos o con baja visión puedan participar y aprender.
- Proponer estrategias didácticas específicas para la enseñanza de las matemáticas de estudiantes con Discapacidad Visual, en contextos educativos."
- Seleccionar materiales para desarrollar habilidades lógico-matemáticas en estudiantes con Discapacidad Visual (por ejemplo: ábaco, materiales con representación táctil o en relieve), en contextos educativos.
- Proponer estrategias diversificadas de enseñanza (o, en los casos determinados por la normativa y las orientaciones vigentes, adecuaciones curriculares) a partir de las necesidades de apoyo de estudiantes con Discapacidad Visual en la asignatura de Lenguaje y Comunicación."
- Proponer estrategias diversificadas de enseñanza (o, en los casos determinados por la normativa y las orientaciones vigentes, adecuaciones curriculares) a partir de las necesidades de apoyo de estudiantes con Discapacidad Visual en la asignatura de Matemática."
- Proponer estrategias diversificadas de enseñanza (o, en los casos determinados por la normativa y las orientaciones vigentes, adecuaciones curriculares) a partir de las

necesidades de apoyo de estudiantes con Discapacidad Visual en la asignatura de Ciencias Naturales."

- Proponer estrategias diversificadas de enseñanza (o, en los casos determinados por la normativa y las orientaciones vigentes, adecuaciones curriculares) a partir de las necesidades de apoyo de estudiantes con Discapacidad Visual en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Juzgar las estrategias diversificadas de enseñanza (o, en los casos determinados por la normativa vigente, adecuaciones curriculares) a partir de las necesidades de apoyo de estudiantes con Discapacidad Visual en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, u otras, en contextos educativos.
- Determinar estrategias que promuevan la participación activa e informada de la familia en todas las decisiones relacionadas con el Plan de Apoyo Individual.
- Determinar estrategias que promuevan la inclusión de los estudiantes con discapacidad visual y sus familias en el diseño y ejecución de los planes de convivencia escolar y del Plan de Formación Ciudadana del establecimiento escolar.
- Justificar la elección de estrategias para promover la participación activa de la familia y de la comunidad en el proceso de aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Visual, en contextos educativos.