



Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos 2025.

EDUCACIÓN MEDIA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

DOMINIO 1: PENSAMIENTO GEOGRÁFICO.

1.1 Representaciones Espaciales.

- Interpretar información geográfica, para reconocer el impacto de los fenómenos.
- Interpretar información geográfica a partir de distintas representaciones del espacio geográfico como cartas, perfiles topográficos, climogramas, fotografías, planos, entre otras.

1.2 Actividades productivas y medio ambiente.

- Describir procesos de transformación y adaptación del ser humano con su medio, por ejemplo: primeras sociedades, culturas originarias en América y Chile.
- Relacionar las características del medio con posibles amenazas a los asentamientos humanos, en distintos momentos históricos.
- Explicar transformaciones espaciales a partir de la relación entre el ser humano y el medio.

DOMINIO 2: PENSAMIENTO HISTÓRICO.

2.1 Pensamiento temporal e historiografía.

- Identificar en distintos momentos históricos los componentes del tiempo histórico: simultaneidad, continuidad y cambio, empatía histórica, procesos de larga y corta duración, etc.
- Interpretar desde diferentes corrientes historiográficas (positivismo, historicismo, materialismo histórico, entre otras) hechos y procesos vinculados a la historia de Chile.
- Distinguir distintas perspectivas y diferentes interpretaciones historiográficas sobre los periodos tradicionales de la Historia.

2.2 Historia de Chile y de América.

- Interpretar fuentes históricas referidas al proceso independentista nacional y americano.
- Interpretar fuentes históricas referidas al periodo de la Organización de la República.
- Analizar las repercusiones geopolíticas de la Guerra del Pacífico en el contexto nacional y americano (la ampliación del territorio nacional y las relaciones exteriores).
- Describir el impacto que tuvo el fin del ciclo salitrero y la crisis del capitalismo en 1929 en la economía nacional, aplicando conceptos económicos.
- Explicar las repercusiones políticas y sociales de la cuestión social: demanda obrera, transformación ideológica de los partidos políticos, nuevas formas de lucha obrera, etc.
- Explicar la influencia del pensamiento liberal decimonónico y la centralidad de la idea de progreso indefinido en las transformaciones sociales y políticas del periodo.
- Describir los aspectos centrales de los distintos proyectos políticos implementados en Chile desde fines de la década de 1930.
- Analizar las principales transformaciones estructurales durante la segunda mitad del siglo XX en Chile en lo político e institucional.
- Analizar los aspectos políticos, sociales y económicos que permiten explicar el ambiente de crisis de inicios de la década de 1970 en Chile y su incidencia en el quiebre de la democracia de 1973.
- Describir la influencia de ideologías como el socialismo y anarquismo en las principales transformaciones sociales experimentadas en Chile y América Latina durante el siglo XX.
- Caracterizar el proceso de retorno y fortalecimiento de las democracias latinoamericanas (las relaciones entre poder civil y las fuerzas armadas, la defensa y promoción de los derechos humanos).
- Explicar los desafíos que presenta en la actualidad la relación de las culturas originarias que habitan el territorio de Chile y Latinoamérica con los Estados nacionales de la región, considerando procesos históricos recientes.
- Relacionar expresiones culturales surgidas en Chile y América Latina durante el siglo XX con transformaciones políticas y/o sociales del periodo.

2.3 Historia Occidental.

- Analizar las consecuencias de la Revolución Industrial en los ámbitos político, económico y social.
- Caracterizar el imperialismo europeo del siglo XIX y sus efectos en el orden mundial.
- Caracterizar las dos guerras mundiales en términos de los contextos que las propiciaron y la magnitud de sus impactos.
- Contrastar características de los distintos regímenes totalitarios del siglo XX.
- Caracterizar la configuración geopolítica mundial al inicio y término del siglo XX, considerando los efectos de procesos como las dos Guerras Mundiales y la Guerra Fría.
- Caracterizar la Guerra Fría como la confrontación de dos proyectos ideológicamente antagónicos.
- Distinguir los principales procesos que marcaron el fin de la Guerra Fría.
- Distinguir posibles soluciones a conflictos políticos actuales, considerando los contextos que los originaron.
- Interpretar fuentes históricas representativas de los procesos que caracterizaron al siglo XX.
- Contrastar fuentes históricas representativas de los procesos que caracterizaron al siglo XX.

DOMINIO 3: FORMACIÓN CIUDADANA

3.1 Organización política y participación ciudadana.

- Explicar los elementos que constituyen el Estado de Derecho.
- Distinguir las características de la institucionalidad político-democrática de Chile, considerando la división de poder y la distribución del poder.
- Explicar distintas formas de participación ciudadana en el sistema democrático chileno.
- Identificar las obligaciones que Chile ha suscrito a través de tratados y pactos en distintas materias con especial énfasis en el resguardo de los Derechos Humanos y de los grupos que requieren especial protección.

3.2 Organización económica y del trabajo.

- Explicar el funcionamiento del mercado y sus principales imperfecciones (monopolio, colusión, inflación, etc.).

- Comparar las diferentes formas de responder al problema económico, considerando el rol de los agentes económicos en los diferentes sistemas económicos.
- Explicar las funciones de los diferentes instrumentos financieros existentes en Chile hoy y la importancia de su uso responsable.
- Caracterizar los desafíos que presenta para los Estados el funcionamiento de la economía a nivel internacional (crecimiento y desarrollo; integración y cooperación).

DOMINIO 4: ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN MEDIA.

4.1 Estrategias de enseñanza para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales Educación Media.

- Determinar estrategias metodológicas y/o actividades para abordar objetivos o habilidades propios de la asignatura.
- Disponer de diversas (variadas) formas de representar y formular los contenidos, de modo de hacerlos comprensibles para todos los estudiantes. Por ejemplo: analogías, ilustraciones, explicaciones, metáforas, ejemplos, contraejemplos, demostraciones, etc.
- Seleccionar recursos didácticos apropiados para abordar diferentes objetivos de aprendizaje de la asignatura.
- Diseñar estrategias o actividades de aprendizaje en función de los énfasis curriculares de la asignatura.
- Distinguir estrategias para enfrentar las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de modo que estas puedan ser superadas.

4.2 Aprendizaje en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales Educación Media.

- Identificar los conocimientos previos requeridos para abordar los distintos aprendizajes de la asignatura.
- Inferir la dificultad en el proceso de aprendizaje de uno o varios estudiantes, a partir de respuestas erradas o muestras del desempeño que denotan confusiones, omisiones o comprensión equívoca de ciertos contenidos.

4.3 Evaluación de los aprendizajes en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales Educación Media.

- Identificar los indicadores de evaluación y desempeños que dan cuenta de los distintos objetivos de aprendizaje de la asignatura.
- Seleccionar actividades y determinar el uso de instrumentos de evaluación para evaluar los aprendizajes de la asignatura.
- Caracterizar prácticas e interacciones pedagógicas que contribuyen a retroalimentar formativamente el aprendizaje de los estudiantes ante muestras de su desempeño.