

Dr. Federico Giovannetti

Lenguajes: Spanish, english and portuguese

Programming: R, Shiny, Github, Python, MNE.

I'm from Quilmes, Argentina. My main job involves research, working as a Postdoctoral Fellow at the Unidad de Neurobiología Aplicada (UNA, CEMIC-CONICET).

My work has always focused on child cognitive development in socially vulnerable contexts, analyzing it from different levels (cognitive, neural, and contextual). I'm also interested in studying the scientific agendas on child development in Argentina, and the development of psychology as a scientific discipline.

Data science is my primary toolkit. I mainly work with R, though I also do some Python from time to time. I'm passionate about applying knowledge from data science, statistical programming, and machine learning to developmental sciences and public policy. Furthermore, I'm keen on contributing to greater transparency, openness, and reproducibility in the use of cognitive data.

I have taught and continue teaching at various undergraduate and graduate institutions, including the Universidad Nacional de San Martín (UNSAM), the Universidad Nacional de Córdoba (UNC), and Universidad Favaloro

1. Education:

Phd in Psychology. Advisors: Dr. Lipina, Sebastián Javier. Co-advisor: Dr. Segretin, María Soledad Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología. Córdoba. (2016- 2021).

Bachelor in psychology. Universidad Favaloro, Facultad de ciencias humanas y de la conducta. Psicología. C.A.B.A., Argentina. (2010 – 2014)

2.- Publications:

2.1. Publications in journals

Giovannetti, F., M. L. Pietto, M. S. Segretin, et al. (2025). “Tower of London: problem parameters and error analysis in 5-year-old children from unsatisfied basic needs homes”. In: *Journal of Cultural Cognitive Science*. ISSN: 2520-1018. DOI: 10.1007/s41809-025-00176-8. <http://dx.doi.org/10.1007/s41809-025-00176-8>.

Pietto, M. L., F. Giovannetti, J. Hermida, et al. (2025). “Perceived levels of environmental unpredictability and changes in visual attention mechanisms in adults”. In: *Behavioural Brain Research* 488, p. 115601. ISSN: 0166-4328. DOI: 10.1016/j.bbr.2025.115601. <http://dx.doi.org/10.1016/j.bbr.2025.115601>.

Segretin, M. S., M. J. Hermida, F. Giovannetti, et al. (2025). “Underrepresentation of most childhoods in the study of development. Latin American researchers’ insights on limitations, advances, and challenges”. In: *Childhood*. ISSN: 1461-7013. DOI: 10.1177/09075682251371886. <http://dx.doi.org/10.1177/09075682251371886>.



✉ giovannettipsi@gmail.com

 [GitHub](#)  [LinkedIn](#)
 [Linktree](#)

- Smulski, M., F. Giovannetti, F. Steeb, et al. (2025). “Agendas científicas y políticas sobre desarrollo infantil. Evolución de becas e ingresos de investigadores al CONICET en el periodo 2010-2020”. In: *Revista iberoamericana de ciencia tecnología y sociedad* 20.58, p. 9–37. ISSN: 1850-0013. DOI: 10.52712/issn.1850-0013-410. <http://dx.doi.org/10.52712/issn.1850-0013-410>.
- Santos, J. A., F. Giovannetti, M. C. Smulski, et al. (2024). “A systematic review of the concept of self-regulation in infants between 0 and 36 months in Latin America”. In: *Infant Behavior and Development* 75, p. 101954. ISSN: 0163-6383. DOI: 10.1016/j.infbeh.2024.101954. <http://dx.doi.org/10.1016/j.infbeh.2024.101954>.
- Pietto, M. L., F. Giovannetti, M. S. Segretin, et al. (2023). “Increased integration of functional connectivity after cognitive intervention in preschoolers from low socioeconomic status.” In: *Developmental Psychology* 59.10, p. 1823–1838. ISSN: 0012-1649. DOI: 10.1037/dev0001541. <http://dx.doi.org/10.1037/dev0001541>.
- Pietto, M. L., F. Giovannetti, M. S. Segretin, et al. (2023a). “EEG Dynamics of Error Processing and Associated Behavioral Adjustments in Preschool Children”. In: *Brain Sciences* 13.4, p. 575. ISSN: 2076-3425. DOI: 10.3390/brainsci13040575. <http://dx.doi.org/10.3390/brainsci13040575>.
- Pietto, M. L., F. Giovannetti, M. S. Segretin, et al. (2023b). “EEG Dynamics of Error Processing and Associated Behavioral Adjustments in Preschool Children”. In: *Brain Sciences* 13.4, p. 575. ISSN: 2076-3425. DOI: 10.3390/brainsci13040575. <http://dx.doi.org/10.3390/brainsci13040575>.
- Urso, M. G., F. Giovannetti, and M. Lopez-Rosenfeld (2023). “CorsiBot: Interfaz automática para la evaluación de la memoria de trabajo”. In: *Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines* 40.3. ISSN: 0325-8203. DOI: 10.16888/interd.2023.40.3.17. <http://dx.doi.org/10.16888/interd.2023.40.3.17>.
- Giovannetti, F. (2022). “Intervenciones cognitivas en niños y niñas: aportes desde el marco de la diversidad del desarrollo”. In: *APUNTES DE PSICOLOGÍA* 40.1, p. 13–20. ISSN: 0213-3334. DOI: 10.55414/ap.v41i1.920. <http://dx.doi.org/10.55414/ap.v41i1.920>.
- Giovannetti, F., J. Cevasco, and K. Acosta Buralli (2022). “Psychological science in Argentina: current state & future directions”. In: *Discover Psychology* 2.1. ISSN: 2731-4537. DOI: 10.1007/s44202-022-00033-7. <http://dx.doi.org/10.1007/s44202-022-00033-7>.
- Giovannetti, F., M. L. Pietto, M. S. Segretin, et al. (2021). “Impact of an individualized and adaptive cognitive intervention on working memory, planning and fluid reasoning processing in preschoolers from poor homes”. In: *Child Neuropsychology* 28.5, p. 597–626. ISSN: 1744-4136. DOI: 10.1080/09297049.2021.1998406. <http://dx.doi.org/10.1080/09297049.2021.1998406>.
- Pietto, M. L., F. Giovannetti, M. S. Segretin, et al. (2021). “Conflict-Related Brain Activity after Individualized Cognitive Training in Preschoolers from Poor Homes”. In: *Journal of Cognitive Enhancement* 6.1, p. 74–107. ISSN: 2509-3304. DOI: 10.1007/s41465-021-00223-6. <http://dx.doi.org/10.1007/s41465-021-00223-6>.
- Giovannetti, F., M. L. Pietto, M. S. Segretin, et al. (2020a). “Impact of an Individualized Cognitive Training Intervention in Preschoolers from Poor Homes”. In: *International Journal of Environmental Research and Public Health* 17.8, p. 2912. ISSN: 1660-4601. DOI: 10.3390/ijerph17082912. <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph17082912>.
- Giovannetti, F., M. L. Pietto, M. S. Segretin, et al. (2020b). “Impact of an Individualized Cognitive Training Intervention in Preschoolers from Poor Homes”. In: *International Journal of Environmental Research and Public Health* 17.8, p. 2912. ISSN: 1660-4601. DOI: 10.3390/ijerph17082912. <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph17082912>.
- Pietto, M. L., F. Giovannetti, M. S. Segretin, et al. (2018). “Enhancement of inhibitory control in a sample of preschoolers from poor homes after cognitive training in a kindergarten setting: Cognitive and ERP evidence”. In: *Trends in Neuroscience and Education* 13, p. 34–42. ISSN: 2211-9493. DOI: 10.1016/j.tine.2018.11.004. <http://dx.doi.org/10.1016/j.tine.2018.11.004>.
- Prats, L. M., M. S. Segretin, C. S. Fracchia, et al. (2017). “Asociaciones entre factores individuales y contextuales con el desempeño cognitivo en preescolares de hogares con Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI)”.
- Fracchia, C. S., F. Giovannetti, J. Gili, et al. (2016). “Individuality and Self-regulation in Preschoolers”. In: *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung* 11.4, p. 457–471. ISSN: 2193-9713. DOI: 10.3224/diskurs.v11i4.25604. <http://dx.doi.org/10.3224/diskurs.v11i4.25604>.

2.2. Conferences

Giovannetti, F. and M. V. Erriquenz (2024). “El quehacer de la psicopedagogía comunitaria en el Chaco Salteno. El caso de la ONG”Pata Pila”. In: *III Congreso Internacional de Ciencias Humanas* At: Universidad Nacional de San Martín (UNSAM).

Giovannetti, F., M. L. Pietto, J. E. Kamienkowski, et al. (2024). “Memoria de trabajo visoespacial en niños/as de 5 años de edad: análisis de errores.” In: *VII Encuentro Nacional de Investigadores en Desarrollo, Aprendizaje y Educación*.

Giovannetti, F. and M. C. Smulski (2022). “De la ciencia al derecho: conceptualizaciones neurocientíficas en las agendas políticas sobre desarrollo infantil”. In: *X Jornadas de Investigación en Antropología Social* At: Facultad de Filosofía y Letras (UBA).

Giovannetti, F., M. L. Pietto, M. S. Segretin, et al. (2020). “Resultados Preliminares de una Intervención Cognitiva Basada en Diferencias Individuales Orientada a Optimizar el Desempeño Cognitivo en Niños Provenientes de Hogares Pobres.” In: *XVII Reunión Nacional y VI Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC)*.

Pietto, M. L., F. Giovannetti, M. S. Segretin, et al. (2020). “Cambios Neurales Después de una Intervención Cognitiva en una Muestra de Niños de Edad Preescolar de Hogares Pobres”. In: *XVII Reunión Nacional y VI Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC)*.

Pietto, M. L., F. Giovannetti, M. S. Segretin, et al. (2019). “Electrophysiological changes in high-performer preschoolers from poor homes after a computerized cognitive control training”. In: *IBRO Reports* 6, p. S213–S214. ISSN: 2451-8301. DOI: 10.1016/j.ibror.2019.07.667. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ibror.2019.07.667>.

2.3. Book chapters

Fracchia, C. S., F. Giovannetti, and M. L. Pietto (2022). “Consideration of Individual Differences in Cognitive Interventions for Children at Risk for Poverty”. In: *Cognitive Sciences and Education in Non-WEIRD Populations*. Springer International Publishing, p. 261–285. ISBN: 9783031069086. DOI: 10.1007/978-3-031-06908-6_16. http://dx.doi.org/10.1007/978-3-031-06908-6_16.

3. Experience

Postdoctoral researcher (UNA, CEMIC- CONICET) 2023- Present. Project: PICT 2021 “Diversidad en el desempeño autorregulatorio en los niveles cognitivo, neural y socioambiental: un aporte al diseño de intervenciones cognitivas”. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Advisor: Dr. María Soledad Segretin. Co-advisor: Dr. Juan Esteban Kamienkowski.

Doctoral fellow (UNA, CEMIC- CONICET) 2016- 2022. Project: PICT 2014 “Desarrollo cognitivo y aprendizaje en contextos de vulnerabilidad social: Abordajes experimentales”. Fondo Nacional de Ciencia y Técnica (FONCyT). Advisor: Dr. Sebastián J. Lipina. Unidad de Neurobiología Aplicada (UNA, CEMIC- CONICET).

Research assistant (UNA, CEMIC-CONICET) 2014-2015. Project: “Vulnerabilidad social y desarrollo cognitivo: estrategias de optimización en contextos de crianza”. Fondo Nacional de Ciencia y Técnica (FONCyT). Período 2011-2014. Advisor: Dr. Sebastián J. Lipina. Unidad de Neurobiología Aplicada (UNA, CEMIC- CONICET).

4. Teaching:

Assistant professor. Seminario III: “Pobreza y desarrollo cognitivo: Aportes de la Neurociencia Cognitiva del Desarrollo”. Escuela de Humanidades. Universidad Nacional de San Martín (UNSAM). (2021 - present).

Auxiliary professor. Laboratorio de datos. Instituto de Cálculo. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires. (2024- present)

Invited professor. Psicología Evolutiva I. Facultad de Ciencias Humanas y de la Conducta. Universidad Favaloro. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (2024 – present)

Invited professor. Neurociencia y Educación. Maestría en TICs para la educación. Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador (2023 – 2024)

Invited professor. Nuevos Enfoques en la Cognición. Maestría en Neurociencias. Universidad Favaloro (UF). (2023-2024).

Invited professor. Análisis de Datos I. Licenciatura en Sociología. Universidad de Flores (UFLO). (2023 - 2024).

Invited professor. Procesos Básicos III. Facultad de Ciencias Humanas y de la Conducta. Universidad Favaloro. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (2020 – 2023)

5. Scholarships

5.1. Scholarships for scientific events

Peekbank Hackathon (Stanford University) Agosto 2024.

Early Career Researcher (ISSBD) Octubre 2019. ISSBD Regional Workshop “Investing in Sustainable Childhoods: Implications for preventive and intervention research”. Universidad del Aconcagua. Mendoza

Student Fellow (James S. McDonnell Foundation) Marzo 2016. 6th Latin- American School for Education, Cognitive, and Neural Sciences. Lujan, Argentina.

6. Funding:

Main researcher (PICT 2022, CEMIC- CONICET, FONCyT) Project: “Diversidad en el desempeño autorregulatorio en los niveles cognitivo, neural y socioambiental: un aporte al diseño de intervenciones cognitivas en contextos de pobreza”.

7. Other background

7.1 Scientific dissemination:

“Desarrollo infantil, vulnerabilidad y cognición: ¿De dónde venimos y hacia dónde vamos? Charla en Pints of Science Argentina 2025

“Círculo de Estudios sobre Infancias y Desarrollo”. Universidad Nacional de San Martín (UNSAM), Carrera de Psicopedagogía (2022 – 2024)

“A Ciencia Abierta: Desarrollo cognitivo y emocional en estudio”. Centro Cultural de la Ciencia. Polo Científico – Tecnológico. Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2018 – 2019).

7.2. Human Resources Training:

Silvana Zimmermann. Trabajo Final de Egreso para Licenciatura en Psicopedagogía. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín (2025). Proyecto: “Alfabetización y Vulnerabilidad” Tutor: Federico Giovannetti

Lucila Carvalho, Marianela Cuenca. Trabajo Final de Egreso para Licenciatura en Psicopedagogía. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín (2025). Proyecto: “Repercusión del uso de pantallas en el aprendizaje durante la primera infancia: Revisión bibliográfica” Tutor: Federico Giovannetti

María Belen Vilaseca, Laura Alvarez. Trabajo Final de Egreso para Licenciatura en Psicopedagogía. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín (2025). Proyecto: “Prácticas promotoras de la adquisición de los aprendizajes informales de trabajadores de un hogar convivencial con niños, niñas y adolescentes” Tutor: Federico Giovannetti

Lisanti Julieta. Tesis de Licenciatura Psicología. Facultad de Ciencias humanas y de la Conducta, Universidad Favaloro. (2023). Proyecto: “Asociación entre el desempeño de Torre de Londres con indicadores de control inhibitorio

e impulsividad teniendo en cuenta diferencias de género” Director: Federico giovannetti Co-Director: Giovannetti Federico

Urso Maximiliano. Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Computación. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires. (2021). Proyecto: “CorsiBot: Interfaz humano-computadora para la evaluación de memoria de trabajo” Director: Matías Lopez-Rosenfeld Co-Director: Giovannetti Federico

Bermúdez Daiana. Tesis de Licenciatura en Psicología. Facultad de Ciencias humanas y de la Conducta, Universidad Favaloro. (2021). Proyecto: “Análisis de las distintas concepciones etiológicas de los TEA y sus diversas terapias resultantes” Director: Giovannetti Federico

Galán Plaché, Dolores. Tesis de Licenciatura en Psicología. Facultad de Ciencias humanas y de la Conducta, Universidad Favaloro. (2020). Proyecto: “Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico: Identificación de diferencias individuales” Director: Giovannetti Federico