

Proyecto: El Banco

foto del banco

Profesor: Fernando Altamiranda

Alumnos: Camiña Micaela

Esquivel Camila

Lloret Valentina

López Martina

Miranda Patricio

Navarro Valentina

Octtinger Pilar

Sierra Selene

Vega Gabriel Agustín

Volpe Santino

3° 2° grupo n°2

El banco es un elemento que te permite apreciar una maravillosa vista, encontrarte contigo mismo, reflexionar, etc.

Diagnostico

En el Camino de la Rivera faltan bancos en ciertos puntos de descanso. Nuestro objetivo es hacer dos bancos similares a los que ya hay en el lugar nombrado, pero a estos en particular se les incluyeron respaldos.

Identificación del problema o necesidad:

Nosotros pretendemos elaborar este proyecto de los bancos para el Camino de la Rivera, ya que en esta localización no hay demasiados bancos de los que debería, así la gente de nuestra pequeña ciudad pueda sentarse, pasar el rato con amigos, etc.

Fundamentación

Se desea tener un lugar en los diferentes puntos de descanso que posee la Rivera. Y en los mismos poder disfrutar de la naturaleza, tomar un mate, etc.

Este proyecto fue petición del Puerto Quequén, ya que precisaba bancos para las nuevas paradas del camino de la Rivera que se iban a implementar, y nosotros nos ofrecimos en la construcción de los mismos. Y gracias a este proyecto nosotros aprendimos a utilizar herramientas de tipo eléctrico y/o manual, (como la sierra sensitiva,

máquinas de soldar, amoladora, etc), las cuales nos ayudan a realizar los trabajos necesarios para la construcción del banco

El banco tendrá una base de hierro macizo del 16, y el asiento al igual que el respaldo serán de madera salina, este será realizado por los alumnos de 3° 2°

Al hacer este proyecto habrá varios beneficiados, como los ciudadanos de Necochea, Quequén, y sus alrededores que deseen visitar este sitio. Además este hará que el camino de la Rivera se vuelva más turístico y así sea más visitado.

Listado de mater

Hierro ángulo 2" x 1/4	4	\$6.120
Hierro ángulo 1 1/2" x 1/4"	3	\$3.018
Hierro redondo macizo 16mm	1	\$498
18 chapa 1x2 m	1	\$1.242
Electrodos 2 1/2	10 kilos	\$2.227
Madera 1x4" (PINO)	36 metros	\$1.296
Bulón de tuerca con cuadrante	40 unidades	\$400
Disco de corte de amoladora	3 unidades	\$168
Disco de desbaste de amoladora	3 unidades	\$255
Antioxido 1 litro	1 litro	\$451,84
Fondo blanco 1 litro	2 litros	\$1.436,64
Brilloplast GRIS 1 litro	2 litros	\$1.090

Brilloplast MARRON 1 litro	2 litros	\$964,70
Aguarrás 4 litro	4 litros	\$670
Pincel Mástil 22	6 unidades	\$1.440,96
	total	\$21.278,14

Anexos:

Física y química:

Las fuerzas son magnitudes vectoriales, y se caracterizan por tener dirección, sentido, magnitud y punto de aplicación. El peso de los objetos, incluidas las personas, es la fuerza con que nos atrae la tierra, y por lo tanto se consideran vectores.

La Ley de Acción y Reacción: una de las leyes de Newton, afirma que si un cuerpo al que llamaremos A ejerce una fuerza (llamada Acción) sobre otro cuerpo al que denominaremos B, éste último B ejerce sobre el cuerpo A otra fuerza (llamada Reacción) de igual magnitud y dirección pero de sentido contrario.

Para el banco, la fuerza llamada Acción es el peso de la persona que se sienta, y se aplica sobre el banco. La fuerza denominada Reacción es la fuerza que el banco ejerce sobre la persona. El par de fuerzas Acción – reacción se aplican sobre cuerpos diferentes. Cuando el banco resiste satisfactoriamente el peso aplicado sobre él, significa que la fuerza Acción es equilibrada por la fuerza Reacción, la fuerza resultante es nula y el sistema formado por la persona y el banco permanece en equilibrio.

Vectores: es una magnitud que además de tener un valor tiene dirección, sentido y punto de aplicación.

Geografía:

Introducción:

Nativo de las cuencas de los ríos de la costa que desemboca en el Océano Pacífico, en el sur de Queensland y en la mayor parte de Nueva Gales del Sur, desde los 28° a los 35° de latitud sur. En su área meridional vive desde el nivel del mar hasta cerca de los 300 m.s.n.m., siendo principalmente un árbol de valles fértiles. Más al norte, se extiende por pendientes y crestas hasta altitudes de 1.000 m.s.n.m. Dentro de su área de dispersión, pueden ocurrir nevadas ocasionales en los sitios más altos (Nueva Gales del Sur). Las precipitaciones oscilan entre 1.000 y 1.500 mm anuales, siendo la distribución de las mismas uniforme o mayores en verano; en este último caso, la estación seca puede durar hasta 4 meses, pero no es rigurosa. La temperatura media máxima mes más cálido entre 28 – 30 °C y la temperatura media mínima mes más frío: 3 – 4 °C. Esta región posee entre 5 – 15 días heladas al año.

Características morfológicas:

Especie de gran porte, 40 – 46 m en Australia, con troncos rectos hasta alturas significativas, y con buen desramo natural. Posee lignotubérculos.

La corteza pertenece al tipo gum, es decir caediza. Es lisa, blanco azulada y se desprende en flecos, pudiendo persistir en la base del tronco hasta una altura mayor que "E. grandis".

Sus hojas juveniles son lanceoladas, cortamente pecioladas, opuestas al principio y luego alternas; las adultas verde oscuro en la cara superior y algo más claro en la inferior. Coriáceas, lanceoladas a obovado – lanceoladas, a veces falcadas, con los bordes ondulados.

Miden entre 10 y 20 cm de largo, con pecíolo amarillento o rojizo, de 1,5 – 3,0 cm de longitud.

Flores brevemente pediceladas, dispuestas en umbelas axilares con 4 – 13 flores y sustentada por un pedúnculo aplanado de 1 a 1,2 cm de largo. Pimpollos de 4 – 5 mm de diámetro, con el tubo del receptáculo biangulado y turbinado. Opérculo cónico o ligeramente rostrado de similar longitud que el receptáculo.

Frutos sésiles o cortamente pedicelados. Forma cilíndrica o generalmente acampanada. Valvas exsertas, recurvas, en número de 3 a 5 (generalmente 4).

La madera de albura blanco – amarillenta y duramen rosado claro a rojizo. Grano derecho a ligeramente oblicuo. Fácil de trabajar, presenta cierta tendencia a rajarse en cortes longitudinales tangenciales. Densidad 0,6 – 0,8 Kg/dm³.

Requerimientos del cultivo:

En términos generales, los requerimientos son similares a los de *E. grandis*, pero en su área de origen el *E. saligna* abarca zonas de temperaturas más frías. Prospera en regiones con más de 900 mm de precipitación anual, uniformemente distribuidas o de tipo estival. Propio de clima subtropical pero no excesivamente cálido; no prospera en climas templados fríos, siendo afectado por temperaturas de -3 °C cuando joven; heladas de -5 °C matan a ejemplares jóvenes totalmente o sino resulta afectada toda la parte aérea hasta el cuello. Requiere suelos de buena calidad, profundos, sueltos, ricos y permeables. En suelos superficiales, pedregosos, impermeables, compactos o inundables adquiere mala forma forestal y manifiesta un pobre desarrollo.

Áreas y Volúmenes de producción:

Se encuentra distribuido en las provincias de Misiones, Corrientes, Chaco, norte de Entre Ríos, Santa Fe y alrededores de Buenos Aires. Más al sur, en el litoral de Santa Fe y Buenos Aires, se haya en pequeña escala debido a su sensibilidad al frío.

Áreas de distribución
Eucalyptus spp. en la Argentina



FUENTE: Elaboración propia, en base a datos suministrados por el Instituto Nacional de Estadística y Censos y de las direcciones de estadísticas provinciales

Construcción de la ciudadanía: La propuesta pedagógica del aprendizaje en servicio promueve experiencias educativas de servicios solidarios protagonizada por los estudiantes y planificadas en forma integrada con los contenidos curriculares, destinadas no solo a atender las necesidades de una comunidad si no a aplicar y desarrollar nuevos aprendizajes de los estudiantes. ¿Qué es el aprendizaje en servicio? Realiza aportes a la participación ciudadana, a la conclusión y a la retro alimentación entre los saberes académicos y los de la comunidad.

El aprendizaje en servicios además de ser una propuesta ciudadana activa, puede ser en si el mismo una manera novedosa de aprender los contenidos, competencias y habilidades y modificar actitudes si se realiza adecuadamente; no solo promueve la formación ciudadana y el aprendizaje de valores en la práctica si no que, además, instala una forma de aprender más, de aprender mejor, un modo de dar sentido y relevancia social al conocimiento.

Constituye una forma de aprendizaje activo y significativo, situado en el contexto de la comunidad que se convierte en un lugar de participación, pero también de aprendizaje.

Para que este tipo de experiencias solidarias sean realmente educativas tienen que estar protagonizadas por los niños y jóvenes.

Este tipo de experiencias solidarias conllevan una reflexión sobre los contenidos socio-económicos y políticos en los que se sitúa el problema a abordar, así como sobre las

responsabilidades y roles de los organismos públicos, las organizaciones sociales y los ciudadanos en torno a estas prácticas. De tal modo que cada acción pendiente a cubrir una ausencia de servicios o una restitución de derechos que deberían estar cubiertos, es necesario que este acompañada sobre la realidad y su motivo.

Las experiencias solidarias se enriquecen si aprovechan la acción y la sinergia de otras instituciones que actúan en la comunidad. Además de contribuir a la sustentación del proyecto, sus logros fortalecerán el tejido social y la participación ciudadana comprometida.