

# 不知道为什么想先放篇今年寒假写的东西

(有一些内容是今天随便加的)

## 1. Access

先来说下我有幸享受的教育资源：妈妈的全力支持，她支持我自主学习，这个自由不是放飞自我的那种自由，而是给我准备了大量的纸质资料，也支持我参加自己感兴趣的课外班，给我足够的空间去学我所学，想我所想，实践我之所能；我在幼儿园时就接触到了笔记本电脑和互联网，学会了从网上下载游戏、打字（还记得一年级时有计算机课，我的打字速度应该是班里最快的，大概也为以后学编程打了个基础吧）、英语（03、04年很多游戏没有汉化版）；初中时先是跟着学校的信息学教练学习pascal编程语言、算法和数据结构等，并且“爱好或特长”一项终于有一个“计算机编程”拿的出手了。（小时候学过民族舞、国画、珠心算、书法、电子琴、长笛什么的，毫无例外全部都半途而废了。）初二时学会了科学上网，可汗学院和多邻国成了日常（现在还在持续，截止至写稿日期，在可汗学院连续学了501天，在多邻国连续547天），初三暑假上了第一门网络公开课（MOOC），是Coursera的游戏化(Gamification)，被peer-graded written assignments（3个project design）折磨的经常熬夜；后来又在edX等等这些免费的优质学习平台划水.....总之数不胜数。这些资源给了我更多的机会去探索更大的世界：全额奖学金游学澳洲和日本；在天津一中理科实验班就读；参加哥大中心的地球科学课程等等。

我常常想，我得到了这么多，如何才能“give back”，也就是回馈呢？我认识的，有很多相同优秀的同学，因为各种原因没有机会接触这些资源，没能获得适合他们的一些成长机会，那么如何才能尽自己全力expand access for all?

首先是在自己力所能及的范围内，也就是在学校内，有效地分享资源，比如将语文作业进行梳理整合，扫描上传到班群，还有考前为同学选题组卷复习，进行有针对性的复习，这个分享，不是让同学直接记忆习题和答案，而是帮助大家有效学习和探索。

在分享的过程中，我也找到了自己的学习动力：为了和大家共同学习，共同进步，为了我的同伴们，去开拓新的领域，做一位引领者。我想这也是我对“leadership”一词的定义：更好地帮到身边的人。我也明白了：我热爱的可能并不是学习本身，而是我所在的学习社区——我的同学、朋友、老师，所有我周围的人。

为什么要准备中考？如果运气好，获得了第一名的好成绩，那就可以将我的学习经验、游戏化的学习思维在更高的平台上，分享给更多的同学、家长和教育者；在2016年，任何人都可以将学习作为一种爱好，分享学习的乐趣。通过大大小小的经验分享会、采访、线上交流群，很多人听到

了我的声音，接触到了我的思想；但是，我也知道，这不代表他们真正接受并运用了不同的思想。

## 2. Engagement(Love for learning)

在应试教育体系下，我们会有这样一种深刻的体会——很多学生有这些教育资源，但是不会主动去学习、探索，尤其是免费的好资源，比如在线公开课完课率普遍很低。是因为他们没时间吗，是因为这些资源没有价值吗？

Even when technology has pushed us to reexamine the role of education, it's extremely difficult for us to be freed from the tired old maxim constantly reaffirmed by the teachers that study was tedious yet compulsory. Students seldom learn for the sake of learning, because they take it for granted that that everything they learn is preparation for the exams that define who they are and determine their future. Most students are not barred from the knowledge itself, but they refuse to take initiative to learn.

所以，我的一个设想就是——推进游戏化学习，比如加强学习社区，像是发起Coder Dojo线下编程课程，学习在线课程（Gamification, Gameful Learning），翻转课堂教师群等等的一些能调动学生学习积极性的实践。（其实感觉并没什么用）

而计算机编程吸引我的地方，就是可以实现强大的逻辑和天马行空的想象力的完美融合，用于去创造交互环境，比如网站、程序、软件、手机App、游戏等等。（上面这一句绝不是我自己的原话）编程其实就是一个十分有趣的探索过程，在这个过程中可以搭建出你想要的东西，分析你需要的数据；而且硬件需求限制相对较小，一台连网的电脑，或是一部手机足矣。总之它能最大化实现脑中所想的事情。

五年前，我遇到了一个叫做可汗学院（Khan Academy）的学习网站，并成为了可汗学院的忠实粉丝；在可汗学院上探索时，也获得了很多灵感，给了我全新的学习视角——游戏化（积分和勋章）的学习平台。这种模式在国内教育领域也有应用，但影响力相对小，我认为今后我们在这方面还有很大的提升空间。学习并不是让人痛苦的事情，而是快乐的、很有成就感的，能看到自己的成长轨迹是一件很欣慰的事情鸭。

两年前，我加入了字幕组翻译Coursera上的课程；去年10月，成为了可汗学院简体中文文本翻译组的志愿者，为实现免费的世界一流教育做出自己的贡献。“A free world-class education for anyone, anywhere”——借由强大的技术支持，实现无论何时何地何人都能学习且乐于学习的“世界课程”，我觉得这种理念正是我所追求的自由学习所在，全球化不仅让我们生活变得更近，也让我们学习变得更近。高三这一年还参加了一系列哈佛大学(edX的联合创办者)相关的活动和课程，通过校友面试见到了4位不同领域的大佬；还有我比较喜欢的计算机科学课程就是哈佛大学的计算

机科学入门课程、CS50社区、HackHarvard的教育类项目等等。我还在为Rosedale Academy开发业余制课程，在Metacircle做助教。

编程和英语，一直在我的工具箱中，帮助我和同伴们乐于学习，勇于探索。

然而，一年前的我，肯定想不到自己会做这么多事情，通过这么多不同的方式做出贡献。理想太大，自己能做的太少，不知道自己在接下来的一年半还能做什么。除了学习。高三这一年，没有变的是“佛系无梦校”，变的是所有我理所当然认为会发生的事情。比如我以为自己会专心学习，沉浸在各种MOOC里面。比如我以为自己会依然自闭，没有和同龄人的交流。比如我以为Common App活动还是去年的那四个。然而真实的“高三这一年”，除了AP考试前的一个月（更准确来说是两周），并没有花时间在学习上。通过在英语机构做助教、在国际学校做卧底，不仅走出了自闭（申请季自闭和焦虑是常态，习惯就好），还认识了好多高一高二的同学，一起打美辩、聊动漫、做科研、搭网站（动宾结构好像押“an”尾韵了？美辩的“ian”算吗？来自从小喜欢抄语法书的geek微笑）。其实，每次都是，偶然间，遇到了我归属的学习社区，我想不仅是因为有很好的运气，也需要勇敢的迈出第一步，敲开机会的大门。一开始的勇气，来自我的编程经历，不断尝试、犯错、重新尝试、进化，编程思维给我的最大影响就是增加了自信与勇敢。编程也给我带来了开源的分享思维，通过创造或有创意地使用工具，帮助到更多的人。在中国的第18年，也是最后一年，申请不同国家的大学，潜移默化中，也给了我勇气去尝试。

### 3. United World College(also Sunday talk w/ 王颐, co-founder and vice president of UWC Changshu)

我去年申请了UWC世界联合学院，在这期间，UWC给我的inspiration就是：Global Movement——将来自100个国家的200名学生凝聚在一起，鼓励他们在任何时间或地点（午餐时，宿舍里）讨论教育、世界和平、异国文化等各种各样的话题。

但我最后没有选择去UWC，因为我还是希望在中国做出相关的贡献，就是我上面提到的“expand access for all”，为我们中国学生研究如何探索适合自己的学习方式与路径。正如三年前可以选择全额奖学金去新加坡读高中，但我同样没有去，这是我在2016年11月写的一篇文章：

“ It's time for a revolutionary change in education in China, and I not only want to witness it, I want to be part of it and lead it. I was aware that I could do little for any change while studying abroad.

I needed to be with the other Chinese students, learning with them, going through everything with them, to truly make a change for the good of students in China.

Above all, I have faith in my class, my school, and online education. I have faith in myself and my fellow students. I believe that with everyone around me, with everyone who makes an effort to provide a better learning experience for students, I will change the way we learn in China.

It's the sense of community and the desire to help others that gives me courage and strength to keep going. I will do whatever it takes to make a difference.”

那为什么最后决定去康奈尔大学读本科？

更官方的说法：因为我发现，美国在学习社区和在线教育领域，是目前我所知最先进的。中国也有由美国引进的相关使用，但目前没有得到普及，这一点当然也是今后有待我们努力改善的。很多情况下，我们受专业的局限，也就是没有“free choice of learning”。比如，很多地方读计算机专业就无法选创意写作课， liberal arts实验还不成熟，在读人数也过少。

相较之下，美国大学是facilitator of my missions, i.e., expanding access to quality education & employ AI(artificial intelligence) to inspire ai (爱, love) for learning.

free & open source: edX—make a Harvard education a public good, Khan Academy—a free world-class education for anyone, anywhere)

感觉用中文很难说清啊。

## 为什么要在本科出国呢？

在国内能上清北，为什么要选择出国呢？

有同学或老师听到我出国经常会问这个问题，每次的回答好像都不太一样（这里可以插一个[最新的录音，一共5分钟左右](#)），因为不知道能不能seriously谈我的理想，而交流对象也不一定很了解美国的学校或是本科教育。

其实我自己申了这么多个国家的这么多个项目，包括现在越来越多的同学选择“英美同申”、“美加同申”等等，可能也间接体现了对于“没学上”这件事的焦虑。但我觉得还是要想想是否适合，除了美国学校常说的学生本身和学校的fit，也包括不同国家高等教育体系的差异，以及其他的客观因素。而对我来说，焦虑的可能不是“没学上”，而是“没有符合其他人预期的学校上”。就算是我再喜欢的学校，在身边人的心目中，有哪些能比得上清北呢？这种无形的压力，尤其是我没有清楚地意识到的压力，大概就是焦虑的来源。

对于普高的我，过去这一年，一点不像传统意义上的“高三”，反而称之为“gap year”（间隔年）可能更合适。

最重要的就是“找到自己”这个过程吧。

前方非干货-大量致郁心理活动-小学生流水账-预警。不想读小说就直接跳到“回顾申请”的h2标题，不过后面也没写太多，可以直接退出文档了。

中考结束，zc和我在学校的通知橱窗里发现了一张海报，内容大概就是全额奖学金去新加坡上高中。我当时大概就

到了高一，开学典礼上做了一次国旗下演讲，再加上各种外界的标签，感觉活在了聚光灯底下。也有美好的事情：高一下学期开学还算正常，虽然每个月总会请几天的假。偶尔情绪会不太稳定，十分想念在新加坡上学的朋友们。

2017.6.6，是我决定要出国的日子，无论是去新加坡找zc还是等以后在美国或者英国相见，都比留在中国更有希望。

（前方逻辑、时间线混乱，谨慎阅读）高二开学，在FindingSchool上搜了搜美高，被Phillips Academy Andover吸引。后来和母上去了解了美国的社区大学，还申请了西雅图的一个CC，因为我年龄不够18岁所以按规定只能参加一个短期课程。忘记什么时候在网上有一个Princeton学姐分享，说她是United World College毕业的，而且UWC给她带来了巨大的改变。到了2月，要去常熟UWC了，正好赶上春运，火车票很难定，但我爸还是订上了，和我一起到了这个桃花源。整个寒假都在UWC，3月，开始上微积分和物理C的课，正上着课，班里有个高三的同学查到了UMich的录取结果，红着眼回到了教室。但Selection Day的经历让我对UWC充满了向往，和母上严肃地安利UWCCR，说到学费还告诉她有一个Davis Senior High School。本来以为就这样去SR了，因为其他四所大学都直接拒了，Andover是waitlist，我把第一学期要上的课也都整理出来了。所以又决定申请本科了。因为zc是打算英美同申的，所以想着把申请经验告诉她以及其他的小伙伴也可以，就申请了UWCCR。不过做这么多事情很多时候我的潜在动力大概还是来自zc的，不想辜负zc的希望，毕竟从初中就开始听我聊可汗学院。

以下算是正文吧，前面都是给我自己看的没什么用的铺垫。

在高中感觉很孤独，虽然是个内向主义者，但是已经习惯了有zc、yzw在身边支持着我、鼓励着我，习惯了和其他人分享我学到的东西、尽力去帮到身边的人，习惯了用英文交流却没有交流对象了，有时就会想，要是我也去新加坡……估计也会遇到很多困难，但是至少有个伴儿。这样想想，去美国读本科，也是希望可以遇到能听懂我的geeky talk或者听不懂也可以微笑的朋友，可以遇到同样是可汗学院死忠粉的学习者，可以遇到CS很厉害但人文思考一点不落下的大佬等等。也不是说在国内就遇不到，我感觉是概率的问题吧。至少在学校内的高考圈子我没遇到，但是在出国圈子就确实有同学可以回一个"Ic"、“sounds really cool”、“我也lol”，而且见面聊的时候也很少尴尬，有很多共同话题的感觉。

我自己用英文说话的时候也会自信很多，也是小学时就形成的神奇性格了。高中三年做了很多事情也不是为了申请列表上的课外活动，而是真的觉得很有意义，自己又有内在动力去完成，而恰好又对美本申请有帮助罢了；填申请表也是对自己的反思与总结，要是没有要求我写总结我是不会写的；最后申请profile、准备面试的过程中也是对自己的一种认可和再发现。再加上总部在加州的可汗学院的极大影响，以及学校网站的日常励志，说什么要find your passion、serve the community、change the world、any person can find instruction in any

study这样的话，很打动我这个理想主义者（very naive）。

综上所述（这个词很突兀），还是出国更适合我吧。之前父母是不支持我出国的，经常跟我说去参加高考吧，但是最后他们也妥协了，甚至还同意给我交学费，大概是因为看着我气色越来越好，经常出门找事儿干，不再瘫在床上，即使有雾霾依旧能傻笑，对自己日常生活的管理也有所提升，而且我做的比较绝，会考、高考都坚决放弃，要是真的就没上大学成了家里蹲，他们估计也不太能接受吧。

好了大概内心os是这样。但是要做到看清自己还是太难了，也不可避免会有bias，写的有些东西自己也不太懂，最主要的问题是中文写作能力比较差。

## 回顾申请

---

### 面试经历

整个申请季一共面了10次吧。

### Common App主文书写了啥？

最后整整650词(有时算成649)的Common App主文书，就主要写了girl coder这个身份，加入不同故事再串起来。开头就是我和我爸一起爬山呀玩电脑呀，然后切入长大后一个引发思考的情景，再切进来可汗学院，教育科技，之前的编程经历，和妈妈的交流，最后绕回到girl coder。

现在反思（与文书内容无关），有时候“coder”这个身份，固化了我的思维，记得初中在外教课上，写首英文诗都要带上Artificial Intelligence、Algorithm这类词；之前也有一段时间，感觉文学、艺术、历史什么的都离我太远，也不敢深入接触。在申请季时，我也不是很确定我到底是不是一个coder，尤其是今年1-5月，都在做翻译相关的事情，为了准备AP学的课也都是人文社科类的，感觉好久没写代码了。直到我遇到了“编代码写教材”的神奇人物，才又一次发现了编程和教育是可以神奇地结合在一起的。

### 附加文书如何“套磁”？

写附加文书时，有些庆幸自己偶然间学起了艺术史，因为Milstein项目曾将徐冰教授请回Ithaca校园，介绍神奇文字的创造过程，还有Johnson教授创设的Computational Art History；这些与艺术、历史和人文息息相关的话题，还好我没有选择忽略或者放弃。

## “佛系无梦校”的由来

其实高二下学期决定高三这一年待在中国的时候，就跟自己和妈妈说明白了：“佛系无梦校”。申请的学校都想去，不再刷标化成绩（即使托福没上115，SAT写作就总共16分(out of 24)），给我足够的时间学习，花在申请上的时间不能占用学习时间（虽然最后并没有选择学习），还郑重其事地签了份协议什么的。后面发生的事情完全超出了预期。

## 没有什么参考价值的自闭+拖延史

后申请季又自闭了一段时间（校友面试基本结束，等offer的这段时间），甚至程度更严重（借口之一是家里的无线网太慢了），导致我的Graded Written Paper（Princeton必须交，Brown推荐交，其他学校没有要求）、重要人物的推荐信、February Update Letter（MIT的update要2.15之前交，我就写了一句"Promoted to Proofreader for Khan Academy"）严重拖延，最后2月底3月初才陆续交了这些补充材料。国际生申请UC大部分项目不需要推荐信或补充材料，我申的唯一一个需要推荐信和独立申请的，是UCSB的CCS(College of Creative Studies)，当时觉得理念很好，但因为拖延晚期，即使CCS给我发了无数封邮件提醒我完成申请，文理学院的录取结果都下来了，我也没交，类似的情况同样发生在了加拿大的多伦多和滑铁卢（而这两所学校就翻车了，required的材料一定要交呀，如果像我一样傻乎乎地把加拿大在线高中填进了学校，多大就找我要成绩单，即使我就选修了一门CS入门课，i.e., ICS3U。滑铁卢是因为懒得填3月1日前要提交的学校附加表格，也可能是因为不想到时候纠结，要不要去学费低还能有带薪实习的Co-op项目——想太多啦）。还有香港HKUST也一直提醒材料没交全，澳洲的ANU、新西兰的Auckland都是交了申请，后来懒得交其他材料。而新加坡的NUS申请窗口令人绝望，30分钟内必须提交所有内容，否则直接把你的申请账号删了，什么信息都不保留。被删一次好感全无，就没提交第二次。对比一下加拿大的Alberta（认识她是在Coursera的Mountains 101，感觉互动式教学工具超棒，课程设计超喜欢，最后她还给了我奖学金，自动帮我安排宿舍），十分人性化的申请系统令人向往。（一个栗子：托福、sat要送分？来，这是我们的school code，我申的其他学校没有自觉提供送分信息的，甚至要不要送分可能得搜半天才能找到。）

- 英国：往前推去年9月份的时候，英国的Cambridge除了UCAS还要单独提交很多信息，差点因为推荐信没交（我当时以为UCAS系统内的reference就够了，结果是要推荐人在学校内部系统再交一次），错过了上海面试和笔试的机会。Cambridge可能是英国大学的一个例外，因为有自己的系统，所以可以提交一封像美国一样的Why School文书（optional）。拖延和懒这两个特点放在一起，可以猜到并不会提交任何optional的材料。这里我的一个猜想是Cambridge可能会参考Demonstrated Interests，以我申请的Emmanuel College为例，2018年CS专业的学生录了3个，最后这3个也全都选择了Emmanuel。当然英国学校最看重的肯定是学术的硬实力，尤其Cambridge的笔试我是真的连蒙带凑也没写出来几道题，我申请的Math+CS就是个大火坑，既考察纯数学知识还有很多（至少对我这个NOIP退役选

手来说)高难度的算法题。Oxbridge (Oxford+Cambridge, 学生只能选择其中一所申请)的特殊还体现在可以选择你喜欢的College (令人感动的是Cambridge给我这个宇宙级别选恐还留了条活路, 可以选择Open Application随机分配College)。我被分到了Emmanuel, [网站上](#)写她的特点有“friendly and peaceful”, 莫名感觉跟我的风格很fit。英国其他学校还不太麻烦, Warwick是我的第一封offer, 11月中旬就发了, 有学上了感到安心, 即使自己不太喜欢英国这种3年本科只能学专业课的体系, 看到英国学校的schedule有些绝望, 我觉得主要问题是所有CS课在Coursera、edX等各种MOOC平台上都能找到, 甚至上完100%的在线课程, 可以拿到CS的本科和研究生文凭, 而且科技更新这么快, CS的专业知识可能用处并不大, 我还想学学批判性思维、人文关怀等这些所谓“虚”的东西。好了现在说回英国的学校。UCAS是统一的申请系统, 最多申5个Course, 也就是同一所学校的不同专业其实算不同的Course, 但是Personal Statement就只有一篇, 和推荐信一样会递交给所有学校。除了Cambridge和Warwick, 我申了Edinburgh、Imperial College London和...好像是UCL吧, 反正最后只有Edinburgh录了。Edinburgh是在苏格兰地区, 所以本科是4年。IC让我做了一个在线测试, 就几道关于数学和CS的选择题, 可能是因为我没做对几道所以连面试都没给。最后再补充一下英国的每个专业都有统一的代号, 比如Cambridge和Edinburgh我申的就是[GG14 Math+CS](#), 其他学校都申的[G400 Computer Science](#)。