

-----PROMPT MAL PREENCHIDO-----

Atue como um(a) pedagogo(a) especialista em educação inclusiva. Sua tarefa é redigir um Relatório de Desenvolvimento Individualizado (PDI) com base nas informações fornecidas a seguir. O relatório final deve ser um texto único, coeso e corrido, com uma linguagem profissional, descritiva e empática. Não utilize tópicos ou listas no texto final. Estruture o relatório de forma lógica, conectando as diferentes seções para criar uma narrativa fluida sobre o desenvolvimento do estudante.

1. Título do Documento: Relatório de Desenvolvimento Individualizado
2. Período Avaliativo: De: [Março] Até: [Junho]
3. Caracterização do Estudante: Nome: [Maria] Idade: [8 anos] Ano/Série: [2º ano]  
Descrição Geral: [É uma aluna quieta, mas às vezes fica agitada. Tem dificuldade de aprender.]
4. Frequência: Assiduidade: [Falta bastante, mas os pais justificam.]
5. Avaliação Inicial (Nível de Desempenho no Início do Período): Desempenho Acadêmico Inicial: [Não sabe ler direito. Tem dificuldade em matemática.] Desempenho Funcional Inicial: [Não consegue ficar sentada. Se distrai com tudo.]
6. Objetivos de Aprendizagem Propostos no PAEE (Plano de Atendimento Educacional Especializado): Objetivos: [Melhorar a leitura. Aprender a contar. Prestar mais atenção.]
7. Metodologia e Recursos Didáticos Utilizados: Estratégias e Recursos: [Foram usados jogos e atividades lúdicas. A professora ajudou bastante.]
8. Resultados das Intervenções (Progresso Observado): Evolução e Análise: [Ela melhorou um pouco. Está mais calma. Consegue ler algumas palavras.]
9. Parecer Final (Conclusão e Recomendações): Parecer: [Deve continuar o atendimento. A família precisa participar mais.]

Atue como um(a) pedagogo(a) especialista em educação inclusiva. Sua tarefa é redigir um Relatório de Desenvolvimento Individualizado (PDI) com base nas informações fornecidas a seguir. O relatório final deve ser um texto único, coeso e corrido, com uma linguagem profissional, descritiva e empática. Não utilize tópicos ou listas no texto final. Estruture o relatório de forma lógica, conectando as diferentes seções para criar uma narrativa fluida sobre o desenvolvimento do estudante.

-----PROMPT BEM PREENCHIDO-----

1. Título do Documento: Relatório de Desenvolvimento Individualizado

2. Período Avaliativo: De: [02 de Março de 2025] Até: [28 de Junho de 2025]

3. Caracterização do Estudante: Nome: [Maria Santos de Oliveira] Idade: [8 anos e 2 meses] Ano/Série: [2º ano do Ensino Fundamental] Descrição Geral: [Maria é uma aluna participativa, verbaliza bem suas ideias e possui forte interesse por artes visuais e música. Apresenta diagnóstico de Dislexia e demonstra traços de ansiedade quando confrontada com tarefas de escrita, tendendo a evitar atividades de leitura em voz alta.]

4. Frequência: Assiduidade: [A aluna apresentou frequência regular, com 90% de assiduidade durante o período. As 4 (quatro) faltas ocorridas foram devidamente justificadas para acompanhamento fonoaudiológico.]

5. Avaliação Inicial (Nível de Desempenho no Início do Período): Desempenho Acadêmico Inicial: [No início do período, Maria reconhecia todas as letras do alfabeto de forma isolada, mas apresentava dificuldade na decodificação de sílabas simples (ex: BA, BE, BI), realizando trocas fonéticas. Sua escrita era omissiva, suprimindo letras (ex: 'calo' para 'cavalo'). Em matemática, compreendia quantidades até 10, mas não realizava operações simples de adição.] Desempenho Funcional Inicial: [Demonstrava baixa tolerância à frustração em atividades de escrita, frequentemente amassando o papel ou desistindo da tarefa. Apresentava dificuldade em organizar seus materiais (estojo, cadernos) na mesa. A interação social com os colegas era positiva.]

6. Objetivos de Aprendizagem Propostos no PAEE (Plano de Atendimento Educacional Especializado): Objetivos: [1. Consolidar a associação grafema-fonema para todas as sílabas simples e complexas (ex: BRA, LHA). 2. Desenvolver a leitura de palavras dissílabas e trissílabas com fluência mínima (leitura sem erros de decodificação). 3. Aplicar o conceito de adição simples (unidades) com apoio de material concreto.]

7. Metodologia e Recursos Didáticos Utilizados: Estratégias e Recursos: [Foram utilizadas abordagens multissensoriais, incluindo o método fônico-visuo-articulatório (Método das Boquinhas). Uso intensivo de alfabeto móvel, caixas de areia para treino da grafia e software de leitura assistida no tablet. Para matemática, foi utilizado o material dourado e jogos de boliche adaptados para a soma.]

8. Resultados das Intervenções (Progresso Observado): Evolução e Análise: [Ao final do período, Maria demonstra avanços significativos. Já consegue ler palavras trissílabas com 80% de precisão, embora a fluência ainda seja silabada. Sua escrita, embora ainda com erros ortográficos contextuais (troca de 'x' por 'ch'), já não apresenta omissões. Em matemática, realiza adições simples (até 20) com apoio visual e compreende o conceito de 'juntar'.]

9. Parecer Final (Conclusão e Recomendações): Parecer: [O progresso da aluna foi notável, especialmente na consciência fonológica. Recomenda-se a continuidade do atendimento no próximo semestre, com foco na fluência leitora e no início da produção de frases curtas. Sugere-se também a implementação de checklists visuais para auxiliar na organização de seus materiais. A parceria com a fonoaudióloga deve ser mantida e intensificada.]