



MEMORIA INSTITUCIONAL 2021

Dirección de Relaciones Estudiantiles



UNIVERSIDAD TÉCNICA
FEDERICO SANTA MARÍA

Dirección de Relaciones Estudiantiles



UNIVERSIDAD TECNICA
FEDERICO SANTA MARIA
Dirección de Relaciones Estudiantiles

Dirección
Teresita Arenas

Edición y Redacción

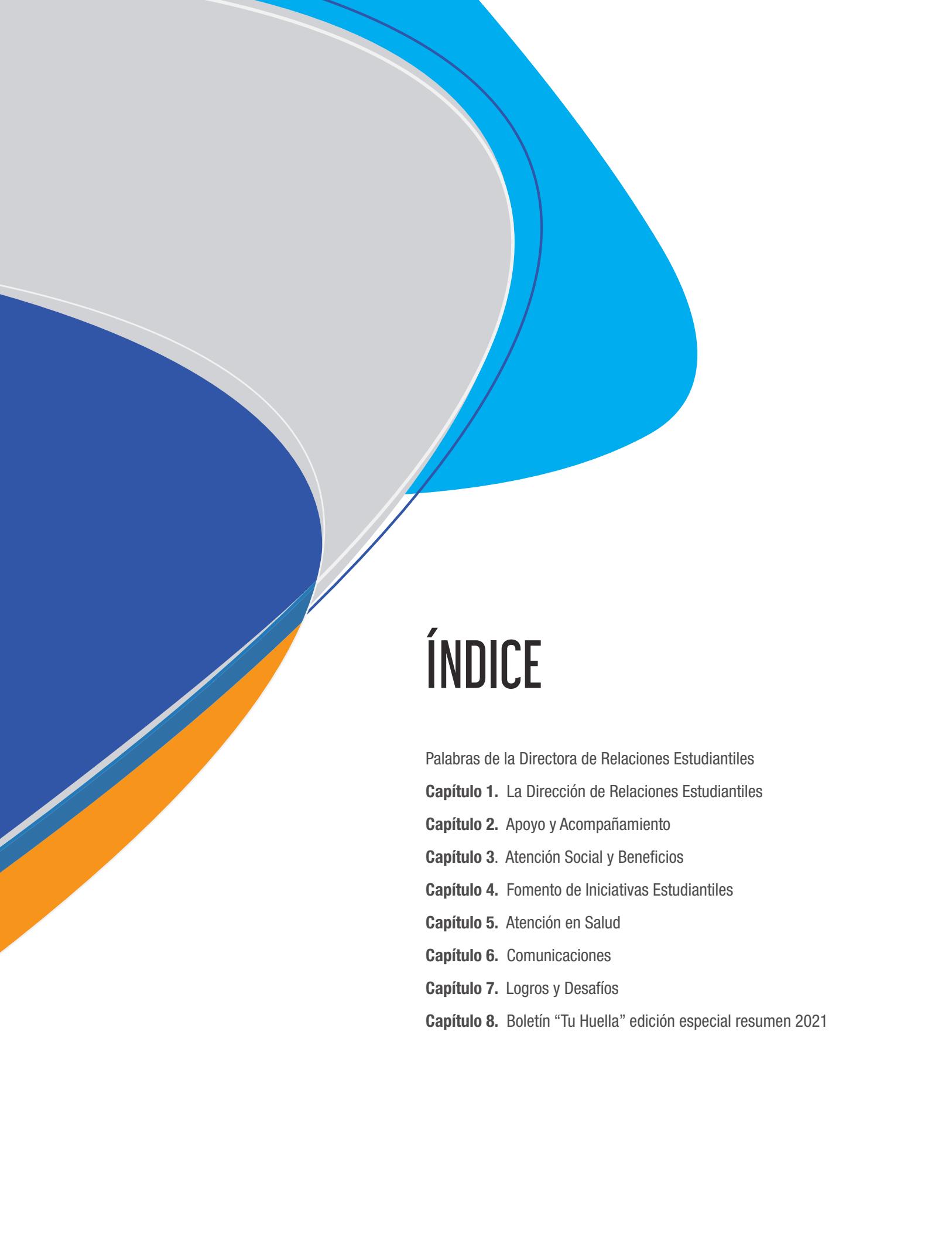
Teresita Arenas
Juan Aspéé
Jorge Rubio

Información

Carolina Astorga
Juan Aspéé

Diagramación y diseño

Javiera Paris



ÍNDICE

Palabras de la Directora de Relaciones Estudiantiles

Capítulo 1. La Dirección de Relaciones Estudiantiles

Capítulo 2. Apoyo y Acompañamiento

Capítulo 3. Atención Social y Beneficios

Capítulo 4. Fomento de Iniciativas Estudiantiles

Capítulo 5. Atención en Salud

Capítulo 6. Comunicaciones

Capítulo 7. Logros y Desafíos

Capítulo 8. Boletín “Tu Huella” edición especial resumen 2021



01 PALABRAS DE LA DIRECTORA

Estimada Comunidad Universitaria, pongo a su disposición, la memoria del año 2021 de la Dirección de Relaciones Estudiantiles. En ella encontrarán los principales aspectos que dan cuenta del quehacer de esta Dirección en beneficio de nuestra querida Comunidad Estudiantil.

El año 2021, se caracterizó principalmente por la continuidad del trabajo a distancia iniciado en el año 2020 y sólo hacia finales del año, comienza un retorno gradual a la presencialidad.

En este contexto, a inicio del año, específicamente el 30 de marzo, se realizó la recepción de las y los estudiantes de primer año con la ya tradicional Jornada de Inserción Mechona (JIM).

La particularidad de este año, es que la JIM se hizo de manera remota, haciendo uso de la plataforma zoom, realizándose 13 conexiones, activándose 127 salas con participación de entre 20 y 30 estudiantes en cada sala, logrando interactuar a la vez y por más de 3 horas más de 2.900 estudiantes.

Es importante, mencionar que, para lograr estos exitosos resultados, se contó con la valiosa participación de 25 funcionarias y funcionarios de la Dirección de Relaciones Estudiantiles, además de 13 estudiantes coordinadores generales y 202 monitores.

Avanzando en los meses, en materia de acompañamiento y apoyo estudiantil, durante la mayor parte del año, los equipos continuaron atendiendo en modalidad on line, intensificando las instancias de apoyo al estudiantado a través de los espacios de conversación, consejerías, charlas, talleres y material audiovisual.

En materia de funcionalidad, si bien estoy muy agradecida del esfuerzo y dedicación de las y los profesionales que forman la DRREE y que día a día contribuyen a la formación integral del estudiantado, en particular quiero destacar la maravillosa labor que desde el 2019 realizó la Unidad de Equidad de Género e Inclusión bajo la dependencia de esta Dirección.

De diferentes maneras, esta unidad, a través de su trabajo de sensibilización y formación, tuvo importantes logros que favorecieron una cultura más inclusiva y equitativa al interior de nuestra institución. En temas de inclusión de



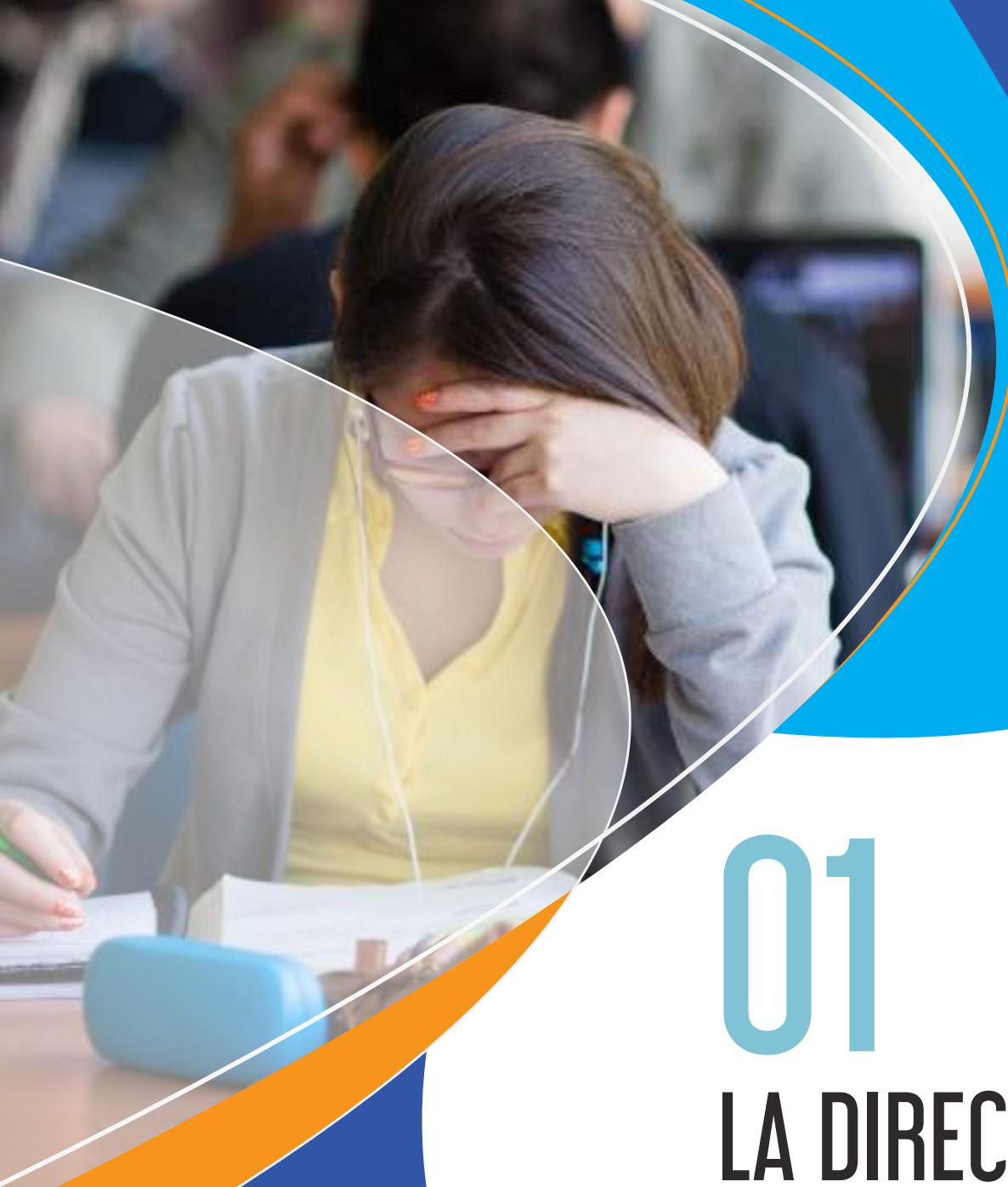
estudiantes en situación de discapacidad, se destaca: el excelente rendimiento académico que han alcanzado los estudiantes que forman parte del programa, y el constante crecimiento del número de estudiantes que forman parte de éste. En temas de género, señalar: uso de nombre social, el reconocimiento del género en títulos y grados, y también, porque no decirlo, si se observan los últimos 10 años, se aprecia que el incremento de la matrícula de pregrado diurno se sustenta principalmente por el ingreso de mujeres, con un aumento acumulado de un poco más del 33%, en contraste con el incremento de un 19% de hombres. También en este año, se nombra a la primera mujer a cargo de la Vicerrectoría de Asuntos Económicos y Administrativos en la historia de la Universidad, la Dra. Carolyn Palma Toloza.

Asimismo, aprovecho la oportunidad de desearte mucho éxito a la Unidad de Equidad de Género e Inclusión que a partir de fines de diciembre 2021 pasó a formar parte de la Dirección General de Planificación y Desarrollo.

Finalmente, les invito a continuar leyendo esta memoria que fue realizada con mucho cariño para ustedes, nuestra querida comunidad universitaria.

Reciban un cordial saludo

Dra. Teresita Arenas Yáñez
Directora de Relaciones Estudiantiles



01

LA DIRECCIÓN DE RELACIONES ESTUDIANTILES

LA DIRECCIÓN DE RELACIONES ESTUDIANTILES

¿QUIÉNES SOMOS?

La Dirección de Relaciones Estudiantiles contribuye a la formación integral de la comunidad estudiantil de todos los Campus y Sedes de la USM. Está a cargo de proveer apoyo psicosocial, asistencial y de fomento, con el objetivo de favorecer la formación de profesionales durante su vida universitaria, especialmente atendiendo al legado testamentario de nuestro fundador.

Según se aprecia en organigrama, la Dirección de Relaciones Estudiantiles está dirigida por doña Teresita Arenas Yáñez, esta dirección depende de la Vicerrectoría Académica, a cargo de don Eugenio González, mediante la Dirección General de Docencia, a cargo de doña Catherine Tessini. A su vez, esta dirección tiene representación en todos los emplazamientos USM:

- **Campus Casa Central Valparaíso:**

doña Paulina Pereda, Jefa de Relaciones Estudiantiles.

- **Campus Santiago San Joaquín:**

don Rodrigo Pérez, Subdirector de Relaciones Estudiantiles.

- **Campus Santiago Vitacura:**

don Rodrigo Pérez, Subdirector de Relaciones Estudiantiles.

- **Sede Concepción:**

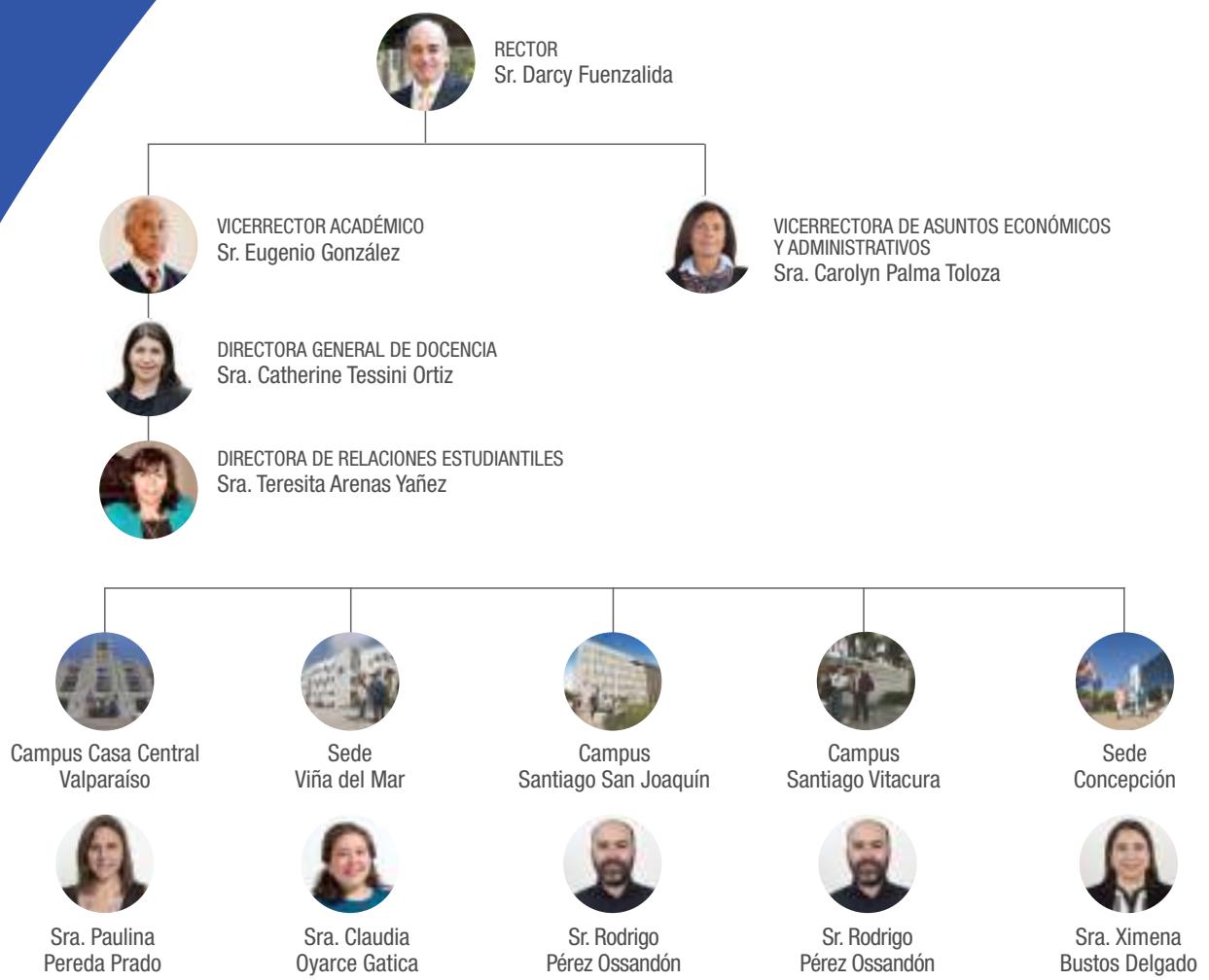
doña Ximena Bustos, Jefa de Bienestar Estudiantil.

- **Sede Viña del Mar:**

doña Claudia Oyarce, Jefa de Bienestar Estudiantil.



ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



2021: CONTINUAMOS EN VIRTUALIDAD

Cuando inicia la pandemia en Chile, en marzo del 2020, imaginamos que esto durarían solo unos meses, no obstante, se extendió por dos años (y continúa), lo que hizo imperioso reformular nuestros servicios para seguir contribuyendo a la formación integral del estudiantado, pero de manera remota. De este escenario, destacamos los principales aspectos:

La composición por sexo del estudiantado prácticamente es la misma que el año 2020. Si observamos al estudiantado de pregrado diurno con matrícula y ramos inscritos este 2021 tanto hombres como mujeres se incrementan en porcentajes similares, un poco más del 9% respecto del año 2020. En contraste, la composición socioeconómica se ve bastante alterada debido al fuerte incremento de más del 16% del estudiantado con mayor vulnerabilidad que pertenecen al tramo del 40% de los hogares más pobres.

Lo anterior, nos llevó a repensar los beneficios que otorgamos y en vista de un posible retorno a la presencialidad durante el segundo semestre de 2021, por lo que se crea la beca de residencia-movilidad la cual está orientada a estudiantes que viven distantes de sus casas de estudios y es un apoyo monetario que le complementa el arriendo o la movilización.

En materia de apoyo y acompañamiento, tanto los programas de equidad de género, inclusión como punto de encuentro incrementaron sus ofertas temáticas respecto del año 2020 en un 6%, 57% y 29% respectivamente, lo que da cuenta del alto compromiso de las y los profesionales que colaboran en estos programas, siendo capaces de sortear exitosamente los desafíos de la pandemia.

En el mismo sentido, se debe destacar que las iniciativas estudiantiles se incrementaron en un 58% respecto del 2020, lo que de alguna manera da cuenta del afiatamiento del equipo de la DRREE en modalidades de trabajo on-line.

Por otra parte, las atenciones del equipo de Asistentes sociales se incrementaron en un 63%, lo que se explica, por una parte, por el incremento en 3 puntos porcentuales por sobre el aumento de la matrícula de la población estudiantil focalizada en el 60% de la población más vulnerable y por otra, una mejor sistematización de los registros de atenciones.

Con relación al punto anterior, se debe mencionar que durante el 2021 más de 11 mil estudiantes de pregrado tuvieron algún beneficio ministerial de arancel, de los cuales el 84% obtuvo el beneficio de gratuidad, lo que significó un incremento de un 25% respecto del año 2020.

En tanto, y respecto de las atenciones de psicología clínica el año 2021, notar que, si bien se incrementan las horas de profesionales, las consultas estudiantiles efectivas (es decir con asistencia) cayeron en un 6% respecto del año anterior, pero manteniéndose cercanas a las 5 mil al año.

Finalmente, en materia de comunicaciones, la DRREE continuó con la misma línea de publicaciones en la web, Instagram y Facebook, aumentando la cobertura dada la gran cantidad de actividades que se realizaron. En dicho aspecto destaca la coordinación con la Dirección General de Comunicaciones, posibilitando la difusión semanal de las actividades desarrolladas por DRREE.



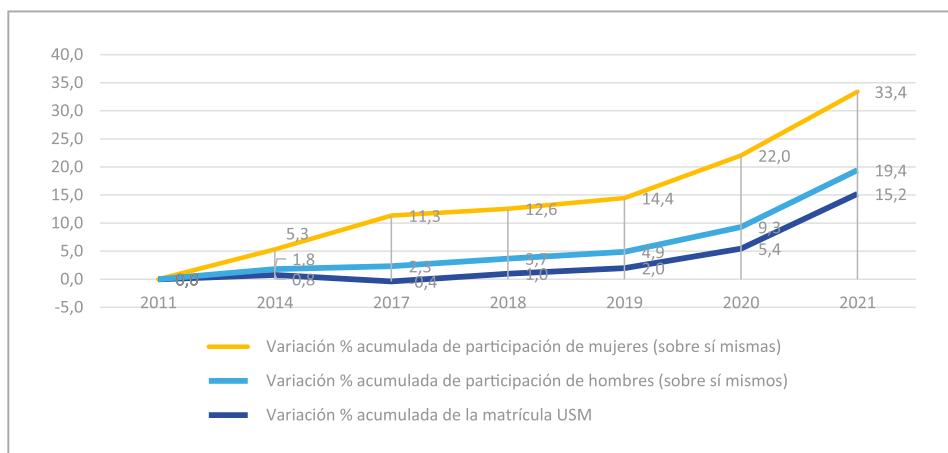


NUESTROS ESTUDIANTES

La matrícula USM de pregrado diurno ha ido sostenidamente al alza desde el año 2011 al 2021. Tal es así, que entre dichos años la matrícula aumentó un 19,4%, fuertemente potenciada por la mayor incorporación de

mujeres en los programas de estudio que otorga nuestra institución, que desde el 2011 al 2021 aumentó en un 33,4%.

Variación porcentual acumulativa de participación según sexo 2011-2021

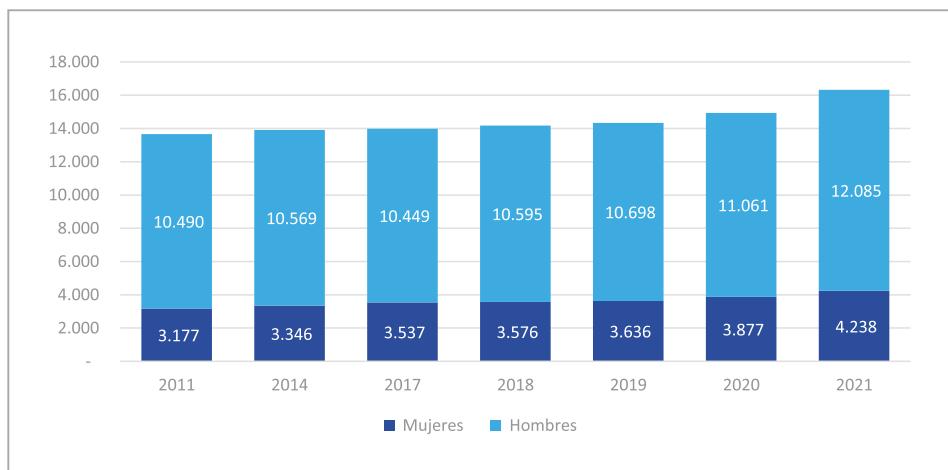


Nota. Con base a lista de estudiantes regulares con asignaturas en pregrado diurno al 30 de abril de cada año.

Ahora bien, la distribución porcentual entre mujeres y hombres se mantiene en torno al 26% y 74% respectivamente, sin mayor diferencia en comparación al año 2020. Aunque se debe recordar que en el año 2020 se

rompió la tendencia que indicaba una distribución histórica del 25% de matrícula de mujeres y 75% de matrícula para hombres. Es decir, en 2021 no se retrocedió respecto de lo avanzado en el año 2020.

Distribución bruta entre mujeres y hombres 2011-2021

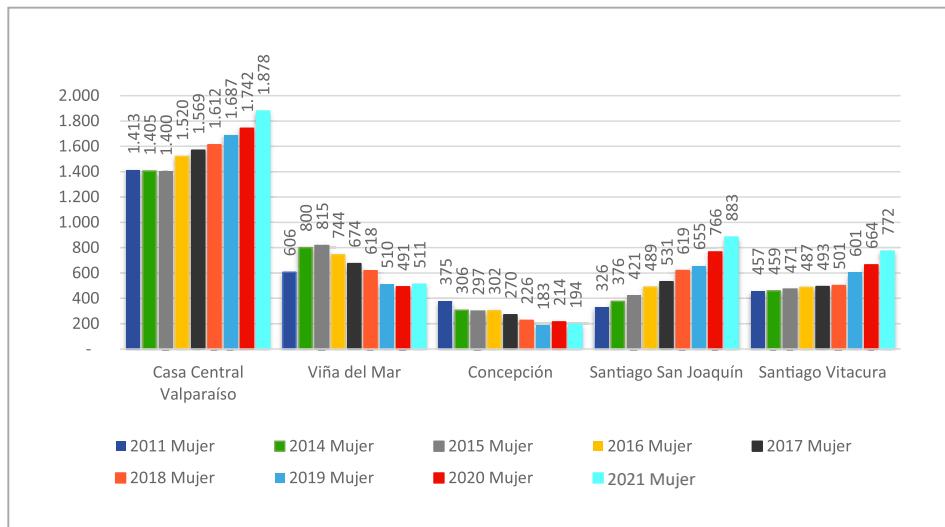


Nota. Con base a lista de estudiantes regulares con asignaturas en pregrado diurno al 30 de abril de cada año.

Se debe destacar el hecho que el aumento en la matrícula femenina es evidente en la mayor parte de los campus y sedes de la USM. La única excepción a esta tendencia la experimentó la Sede Concepción, que disminuyó su matrícula de mujeres en un 9,3%. Coincidentemente en un 9,3% aumentó la matrícula total de mujeres en la USM respecto de 2020. Por su parte, la matrícula de hombres sufrió la misma alza porcentual de las mujeres respecto del año 2020.



Evolución bruta de participación de mujeres en la UTFSM 2011-2021



Nota. Con base a lista de estudiantes regulares con asignaturas en pregrado diurno al 30 de abril de cada año.

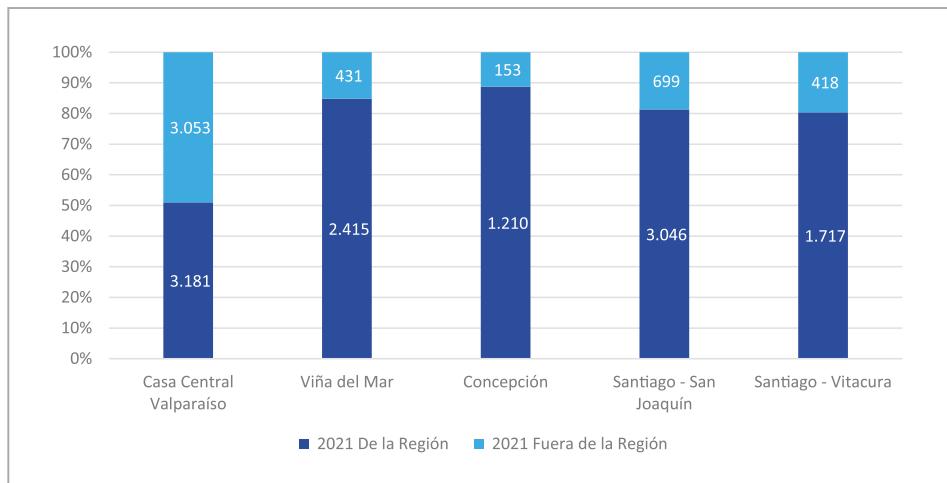
La USM es una institución regionalista, de hecho, esto se refleja en que el 71% de los estudiantes matriculados en el año 2021 proviene de la misma región del campus o

sede de estudio. En este aspecto, 4 de 5 emplazamientos presentan una población estudiantil que proviene de la misma región de estudio en más de un 80%.

La única excepción a esta situación es el Campus Casa Central Valparaíso, cuya población estudiantil, que proviene de la misma región de Valparaíso, alcanza el 51% de la matrícula de pregrado diurno.

Esta situación no difiere sustancialmente respecto de años previos. En efecto, en el año 2020 la población estudiantil proveniente de la misma región de estudios fue de un 70% a nivel USM.

Distribución porcentual de procedencia de estudiantes 2021

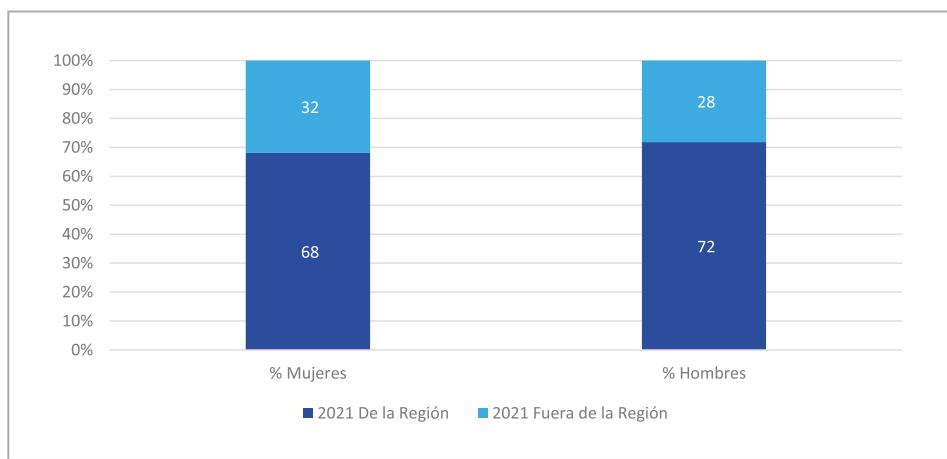


Nota. Con base a lista de estudiantes regulares con asignaturas en pregrado diurno al 30 de abril de cada año.

Para el año 2021 hombres y mujeres provienen, en general, de la misma región de estudios. Para el caso de las mujeres, el 68% de ellas proviene de la misma región de estudios, mientras que lo propio ocurre con el 72% de los hombres

matriculados. Es decir, porcentualmente existen más mujeres que provienen de fuera de la región de estudios (un 32%), que hombres que provienen de fuera de la región de estudios (un 28%).

Distribución porcentual de procedencia de estudiantes según sexo 2021



Nota. Con base a lista de estudiantes regulares con asignaturas en pregrado diurno al 30 de abril de cada año

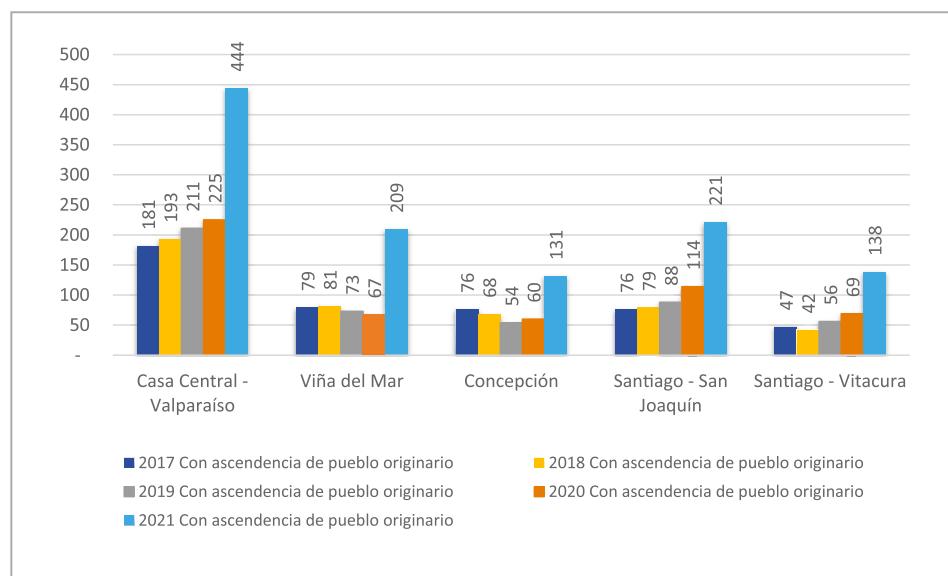


Por su parte, y como dato relevante para nuestra institución, para el año 2021 se identificó que un 7% de la matrícula de pregrado diurno tiene algún nivel de ascendencia de pueblo originario. Este dato se construyó tomando como base la lista de apellidos validados por la Corporación Nacional Desarrollo Indígena de Chile (CONADI), a lo que se agregó en el año 2021 los datos de matrícula de ingreso 2020 y 2021, donde se registró este dato personal.

Históricamente, y solo mediante el uso de la lista de apellidos CONADI, los estudiantes de pueblos originarios representaban un poco más del 3% de la población estudiantil USM. Pero ahora con los datos de matrícula, que consulta directamente esta variable, se llegó a una proporción mayor (7%).

El pueblo originario de mayor representación, al igual que años previos, sigue siendo el pueblo Mapuche, con un 5,01%, seguido del pueblo Diaguita, con un 0,93%, y en tercer lugar el pueblo Aimara, con un 0,64% de la población estudiantil en el año 2021.

Distribución bruta de ascendencia de pueblo originario por sede y años



Nota. Con base a lista de estudiantes regulares con asignaturas en pregrado diurno al 30 de abril de cada año.

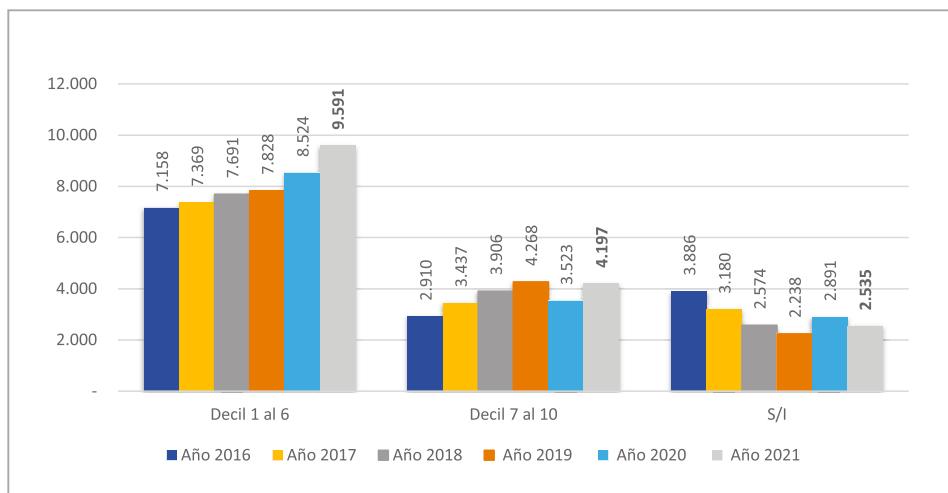




Si bien es cierto que los servicios y apoyos profesionales de la Dirección de Relaciones Estudiantiles están disponibles para todos los estudiantes de pregrado, nuestro foco de atención especial son los estudiantes de grupos familiares calificados dentro de los primeros 6 deciles de ingreso per cápita. Esto en congruencia con el legado testamentario de nuestro fundador. Así las cosas, esta población ha experimentado un aumento a lo largo de los años, y en especial en el año 2021, donde la matrícula USM aumentó en un 9,3%, esta población también lo hizo, pero en un 12,5%. La población de estudiantes dentro de los primeros 6 deciles constituye el 59% de la matrícula USM de pregrado diurno en 2021.

Por su parte, la población de estudiantes calificados entre los deciles 7 a 10 de ingreso per cápita aumentó en un 19,1% en 2021 respecto del año 2020, representando el 26% de la matrícula de pregrado diurno. Asimismo, el grupo de estudiantes que no tiene información de su condición socioeconómica (decil de calificación) disminuyó en un 12,3% respecto de 2020, representando el 16% de la misma población estudiantil en 2021.

Distribución de grupo de deciles por años 2016-2021

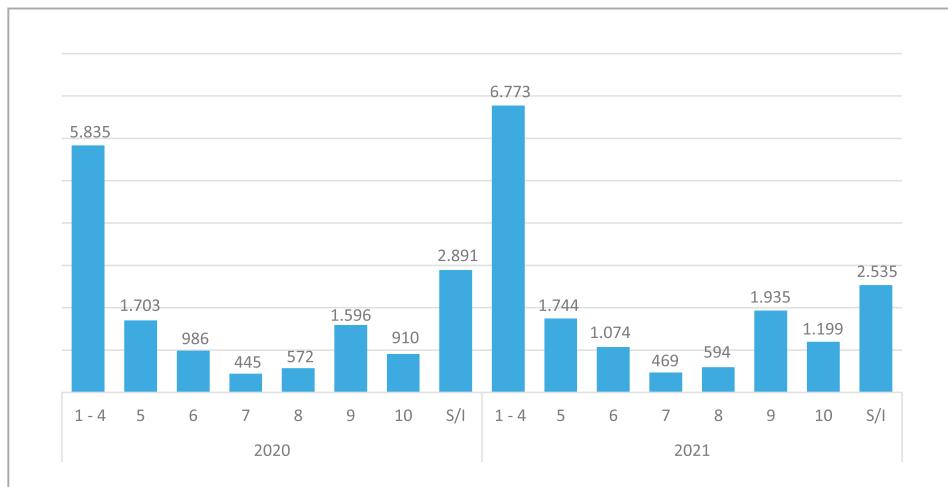


Nota. Con base a lista de estudiantes regulares con asignaturas en pregrado diurno al 30 de abril de cada año.

Si se desglosa la información de deciles anteriormente expuesta, es posible ver que el mayor aumento en el año 2021 se concreta en el grupo de estudiantes perteneciente a los primeros 4 deciles de ingreso per cápita (un 18% de aumento respecto del año 2020), grupo que encarna el 41% de la matrícula USM en pregrado diurno. Ello implica

un mayor grado de vulnerabilidad socioeconómica que debe ser atendida por los programas de nuestra dirección, siempre en el marco de los recursos institucionales y los objetivos formativos propios de una institución de educación superior.

Distribución según decil de ingreso per cápita del grupo familiar de origen (pregrado diurno)

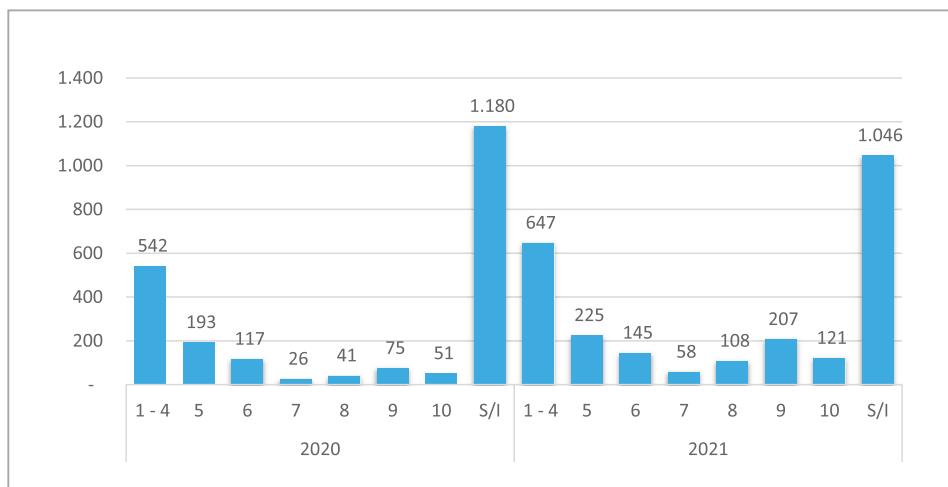


Nota. Con base a lista de estudiantes regulares con asignaturas en pregrado diurno al 30 de abril de cada año.

Una situación diferente ocurre con el pregrado vespertino. En este grupo especial de estudiantes, el 40% pertenece a grupos familiares calificados entre los primeros 6 deciles de ingreso per cápita. Un 25% concentrados en los primeros 4 deciles. Al tiempo, se detecta que un 41% de estudiantes

no cuenta con información socioeconómica. Ahora bien, esta situación representa una mejora respecto del año 2020, pues en dicha anualidad el grupo sin información socioeconómica constituía un 53%.

Distribución según decil de ingreso per cápita (pregrado vespertino)



Nota. Con base a lista de estudiantes regulares con asignaturas en pregrado diurno al 30 de abril de cada año.



BIENESTAR ESTUDIANTIL

¿Qué es el bienestar estudiantil?

El concepto bienestar está compuesto de dos palabras, bien y estar, que literalmente significan estar bien. De hecho, las acepciones formales de la palabra bienestar implican contar con lo necesario para vivir bien y con tranquilidad, cuyo impacto incluso se extiende al nivel psicológico.

Por ende, el bienestar estudiantil hace referencia a que los estudiantes cuenten con lo necesario para vivir y estar abastecidos, otorgándoles una cuota de tranquilidad en su proceso formativo.

¿Cómo se contribuye al bienestar estudiantil en la USM?

La Universidad, como institución de educación superior, está consciente de las necesidades materiales de nuestros estudiantes y de cómo ellas pueden afectar el proceso formativo.

- Por ello, dispone por medio de la Dirección de Relaciones Estudiantiles, de un conjunto de becas asistenciales y de manutención que ayudan a la resolución de las necesidades de residencia, transporte, alimentación, entre otras, de la comunidad estudiantil, atendiendo al legado testamentario de nuestro fundador.
- Asimismo, la Institución se encarga de la gestión de beneficios arancelarios otorgados por el Estado de Chile a través del Ministerio de Educación y Comisión INGRESA.
- Todo lo anterior es apoyado profesionalmente por trabajadores sociales especialistas, desplegados en todos los campus y sedes, quienes además se encargan de la orientación social de nuestros estudiantes, fomentando la resolución de problemáticas sociofamiliares y económicas de diversa índole.



02

APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO

APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO

PROGRAMA DE INCLUSIÓN

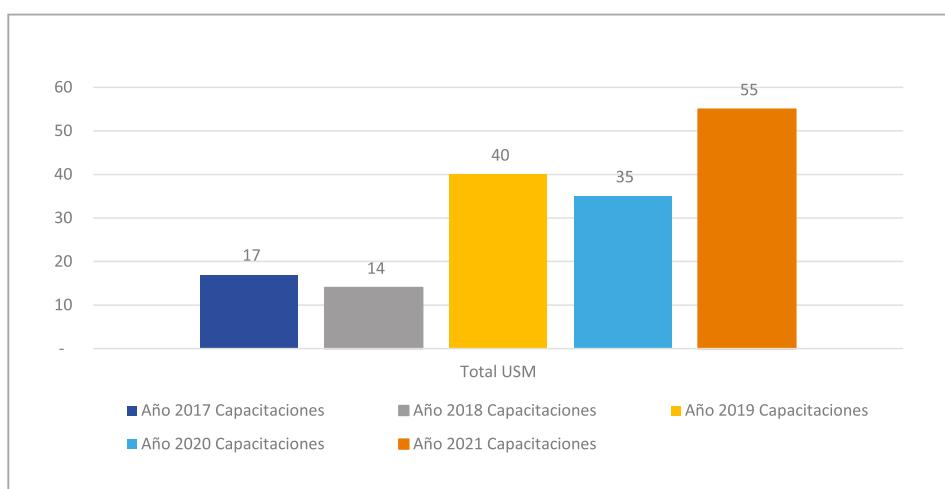
Desde el año 2014, la Dirección de Relaciones Estudiantiles comienza a trabajar en la inclusión de estudiantes en situación de discapacidad. Sin embargo, durante el año 2017 el Programa de Inclusión fortalece su participación en la Comisión de Inclusión del Consejo de Rectores de las Universidades de Valparaíso (CRUV), aportando desde la participación en las reuniones de coordinación entre las instituciones, hasta la ejecución del plan de trabajo consensuado entre las Universidades participantes.

En esta misma línea, durante este periodo se desarrolló un trabajo colaborativo entre el Programa de Inclusión y SENADIS, a través de capacitaciones a estudiantes y funcionarios, además de reuniones de trabajo enfocadas en asesorías relacionadas con la atención de estudiantes en situación de discapacidad.

A fines del año 2021 ocurre un hito especial en este programa, puesto que junto con el programa de Equidad de Género cambian de dirección de dependencia. Así las cosas, la posta de este importante programa es tomada por la Dirección General de Planificación y Desarrollo a cargo de doña Irene Ortega, por lo cual los datos contenidos en este documento representan la última información que se entregará de este programa de parte de la Dirección de Relaciones Estudiantiles. Esto obviamente no significa que los programas de inclusión y de equidad de género expiren, solo significa un cambio de dependencia administrativa al interior de nuestra institución.

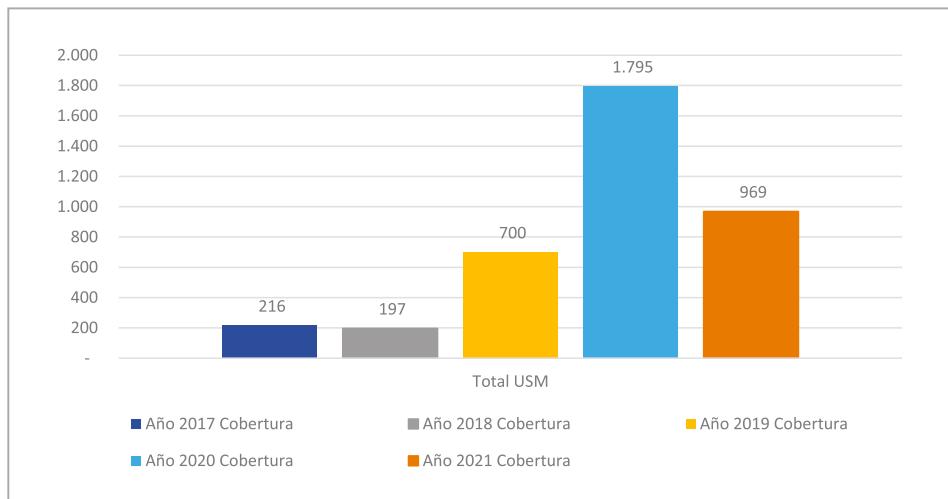
En el año 2021 se realizaron 55 capacitaciones en torno a temáticas de inclusión en educación, lo que representa un aumento del 57% respecto del año 2020. Sin embargo, la cobertura de estas fue menor en comparación al año 2020, lo que se puede explicar debido a que el 100% de las actividades de capacitación se realizó virtualmente, lo que dificulta la captación de la cobertura real.

Evolución de capacitaciones en Inclusión 2017-2021





Evolución de cobertura de capacitaciones en Inclusión 2017-2021

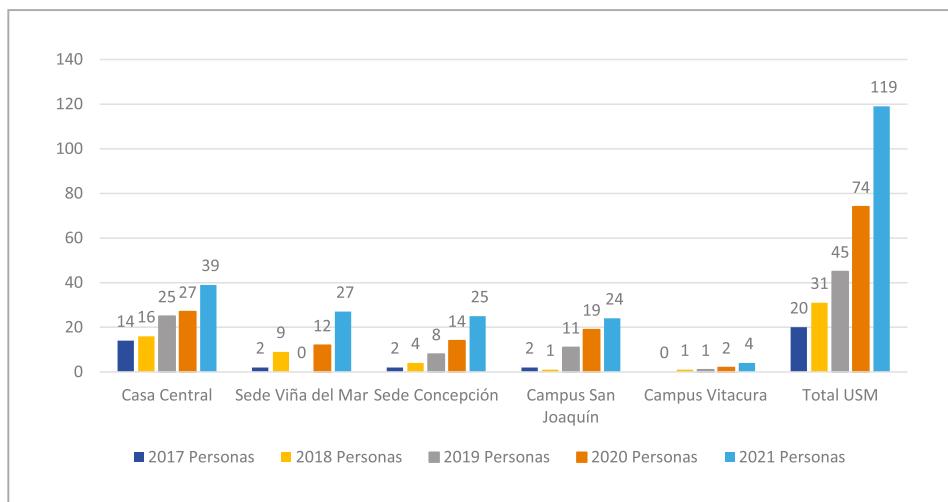


Por su parte, la cantidad de estudiantes que aceptan el acompañamiento del programa de inclusión, debido a sus necesidades educativas especiales u otras condiciones de similar índole, ha experimentado un sostenido aumento a lo largo de los años. En el año 2021 se registraron 119 estudiantes, lo que representa un 61% de aumento respecto del año 2020. La mayor cantidad de estudiantes con apoyo de este programa se concentra en el Campus

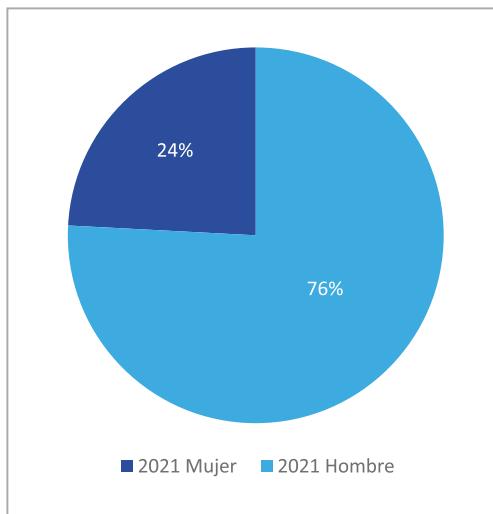
Casa Central Valparaíso, lo que se explica por el volumen de matrícula que dicho campus representa al interior de la USM.

Coincidentemente con la matrícula USM, el 76% de los estudiantes en el programa de inclusión son hombres, mientras que el 24% son mujeres.

Evolución del número de estudiantes en programa inclusión 2017-2021



Distribución porcentual de estudiantes en programa de inclusión 2021 según sexo





PROGRAMA DE EQUIDAD DE GÉNERO

La Universidad Técnica Federico Santa María avanzando hacia la equidad de género, conforma oficialmente el día 18 de enero del 2017 una comisión de trabajo con la intención de crear un protocolo para la sanción de conductas de violencia de género. El día 24 de mayo del 2017 se oficializa la comisión con el decreto N°175/2017.

Luego de realizado un trabajo triestamental, el día 13 de junio del año 2018 se promulgó el Protocolo para la Prevención y Sanción de Conductas de Acoso Sexual, Discriminación y Violencia de Género, el cual busca formalizar tanto la creación de una Unidad Institucional de Equidad de Género e Inclusión, como también las acciones de prevención, investigación y sanción de estas conductas.

El 7 de noviembre del 2018, se promulga el decreto N°393/2018 que autoriza a cualquier integrante de la comunidad universitaria el uso de Nombre Social dentro del ámbito interno de la Institución, esperando que éste represente la identidad de quién lo solicita.

Hacia fines del año 2018 e inicios del año 2019 se concreta la creación de la Unidad de Equidad de Género con la contratación de 6 profesionales especialistas en el área: Una encargada institucional y 5 encargadas, una para cada campus y sede de la Universidad. Durante el año 2019 se

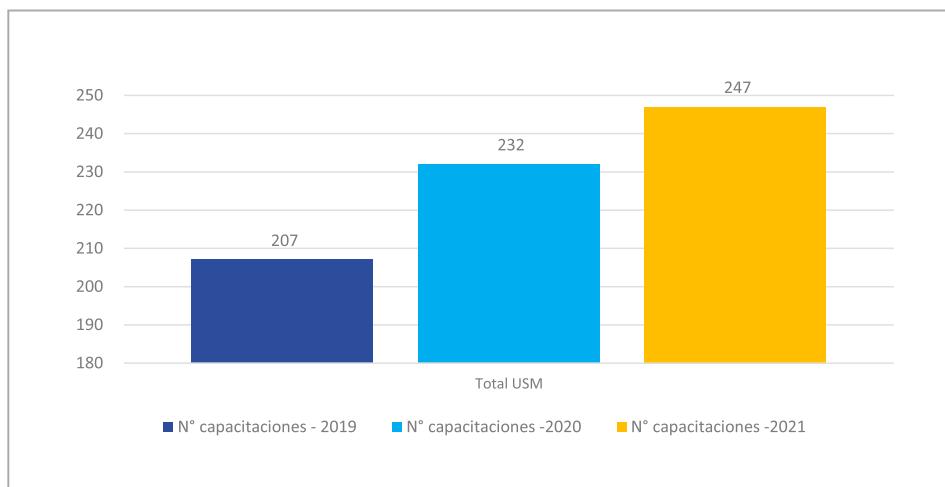
establecen las 5 áreas través de las cuales se organiza y desarrolla el trabajo de la Unidad de Equidad de Género:

- Capacitación y formación.
- Promoción y prevención.
- Asesoría individual y atención clínica.
- Recepción de denuncias y asesoría a la comisión universitaria.
- Establecimiento de redes internas y externas.

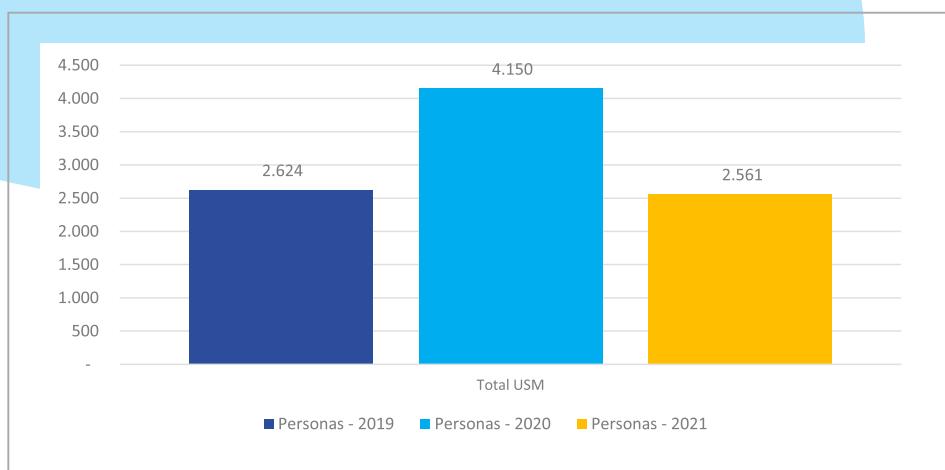
De la misma forma que el programa de inclusión, el programa de equidad de género cambia de dependencia administrativa a fines del año 2021 para seguir potenciando su desarrollo. De esta manera, la Dirección de Relaciones Estudiantiles hace entrega a la Dirección General de Planificación y Desarrollo de los avances y recursos de este programa, por lo cual la información aquí contendida será lo último que reporta nuestra dirección respecto de la materia.

En este sentido, en el año 2021 se realizaron 247 capacitaciones, lo que significa un aumento del 6,5% respecto del año 2020. En estas 247 capacitaciones se logró alcanzar a un total de 2.561 personas, que respecto del año 2020 representa un descenso, aunque cercano a los niveles del año 2019, último año en presencialidad. En el año 2021 El 95% de las personas capacitadas fueron estudiantes, el 4% funcionarios académicos y el 1% funcionarios no académicos.

Capacitaciones en Equidad de Género 2019-2021



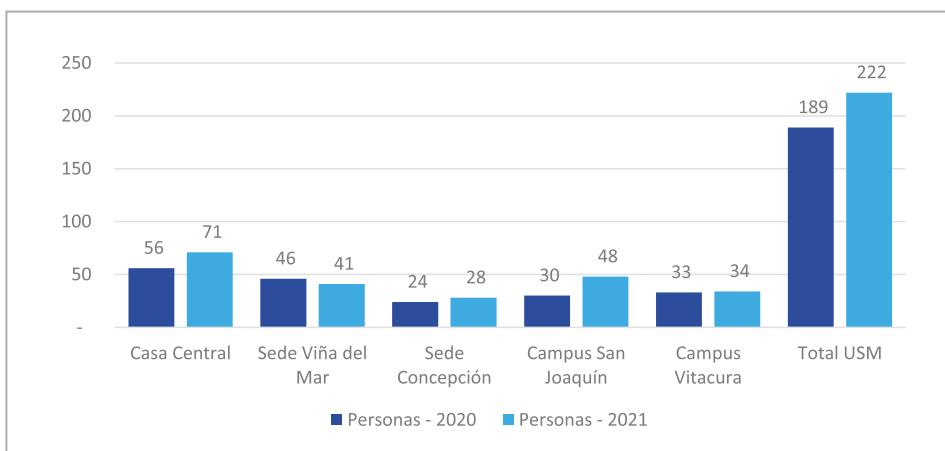
Cobertura de capacitaciones en Equidad de Género 2019-2021



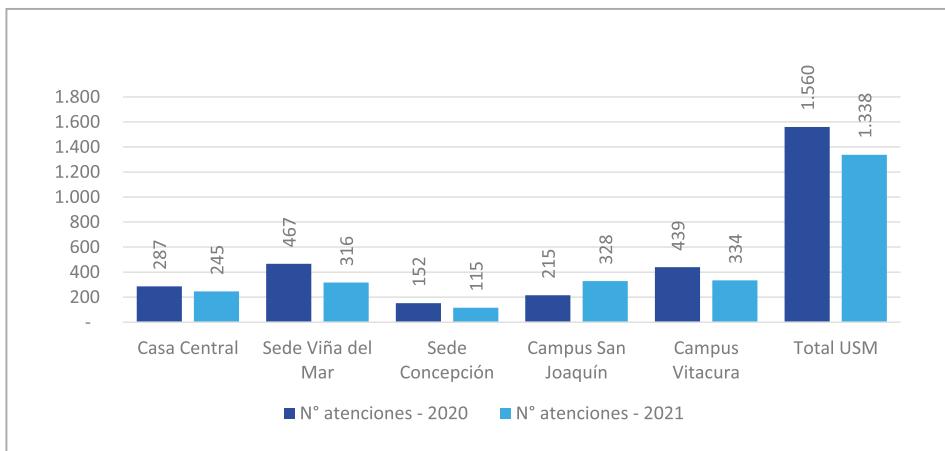
En el año 2021 en el programa de equidad de género además se atendió en forma personalizada a 222 estudiantes, con un total de 1.338 atenciones, lo que significa que cada una de las 222 personas indicadas fue atendida en al menos

6 ocasiones por profesionales del programa. Las 222 personas atendidas representan un aumento del 17,5% respecto del año 2020.

Personas atendidas en Equidad de Género 2020-2021



Atenciones en Equidad de Género 2020-2021



PROGRAMA PUNTO DE ENCUENTRO

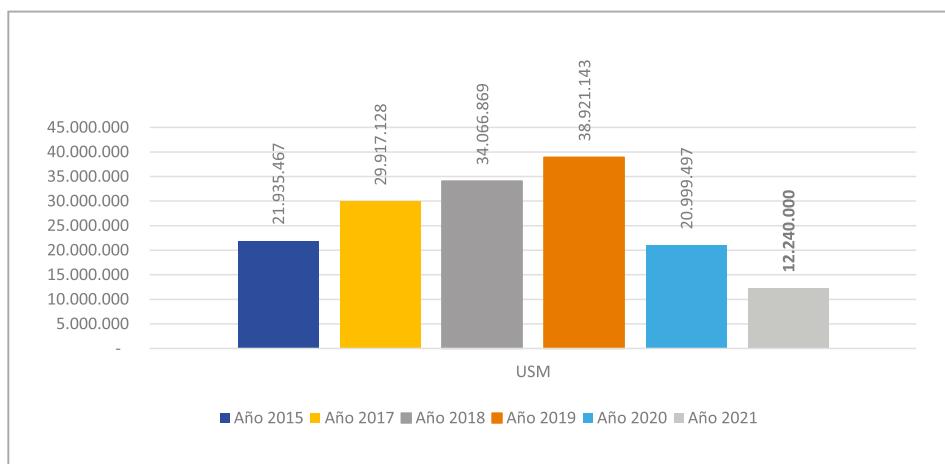
Punto de Encuentro es un programa dependiente de la Dirección de Relaciones Estudiantiles que acompaña a estudiantes en su proceso de formación, favoreciendo el crecimiento personal y académico, a través de la promoción de calidad de vida en su etapa universitaria.

Inicia sus acciones el año 2000 en Campus Casa Central Valparaíso y Sede Viña, ampliéndose luego a otros Campus y Sedes de la Universidad, fortaleciendo en cada estudiante recursos personales y sociales que les permitirán enfrentar su vida universitaria de forma saludable, además de reflexionar sobre su responsabilidad como profesionales en el desarrollo social en sus futuros contextos laborales.

El objetivo central es facilitar el desarrollo del estudiantado durante su proceso formativo en la Universidad, a través de la promoción de un estilo de vida saludable y el fortalecimiento de habilidades transversales complementarias a los conocimientos y competencias técnicas de sus carreras.

Con relación a los presupuestos disponibles para el desarrollo de este programa, estos han ido ajustándose de forma paulatina. Y si bien se ha experimentado un descenso en los mismos, esto no significa que las actividades dejen de desarrollarse, pues no se compromete la continuidad operacional del programa, más bien refieren a un ajuste a los gastos reales del programa año tras año.

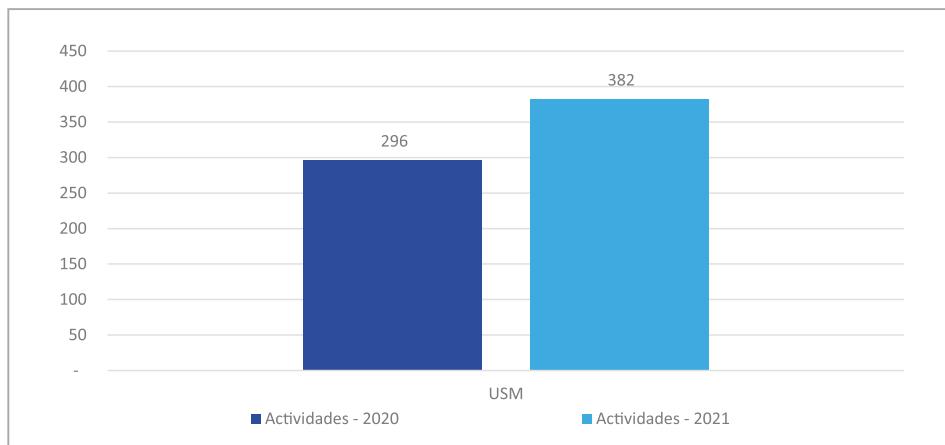
Presupuestos anuales Punto de Encuentro



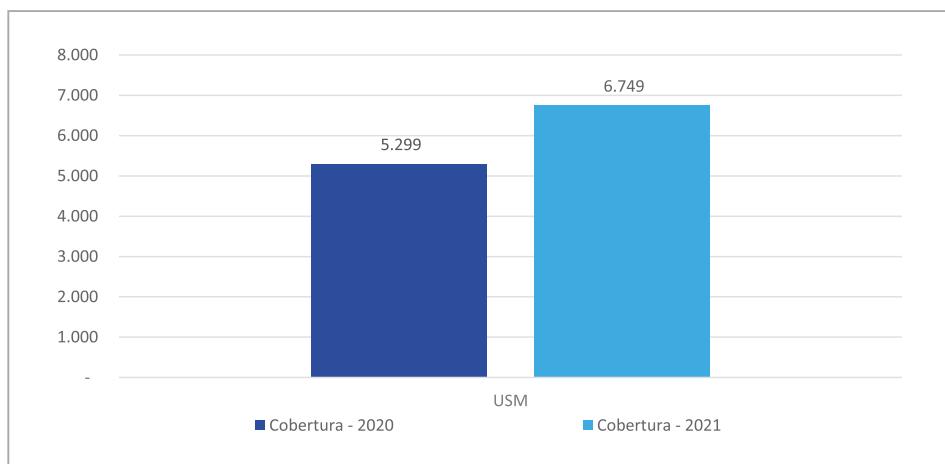
En congruencia con lo anteriormente dicho, en el año 2021 se desarrollaron 382 actividades en torno a este programa (charlas, talleres, capacitaciones, etcétera), las que representan un 29% de aumento en comparación al

año 2020. En estas actividades se alcanzó una cobertura de 6.749 personas (un 27,3% más que en el 2020). El 48% de estas personas fueron mujeres y el 52% hombres.

Evolución de actividades de Punto de Encuentro 2020-2021



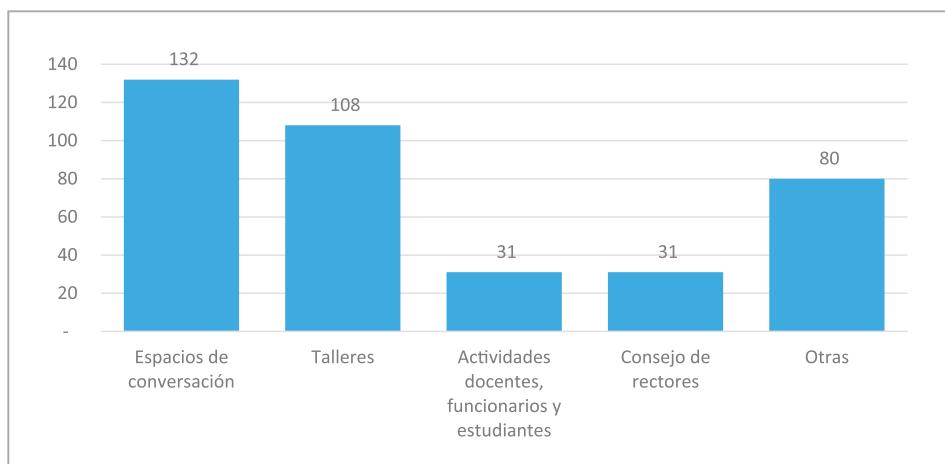
Evolución de coberturas de actividades de Punto de Encuentro 2020-2021



De las 382 actividades desarrolladas por punto de encuentro en el año 2021, 132 (un 35% de las actividades) se relacionaron con espacios de conversación al interior de la comunidad universitaria, donde los estudiantes podrían reflexionar y facilitar la comunicación de sus

estados emocionales sobre diferentes temas del acontecer nacional y local. Seguidamente, se presentan 108 talleres de diferente índole, lo que representó el 28% de las actividades desarrolladas por este programa.

Número de actividad por área 2021 USM, punto de encuentro







SALUD MENTAL: UNA BÚSQUEDA CONTINUA

Detenernos, observar y reflexionar cómo estamos, se hace necesario en un mundo que avanza tan rápido, cuya velocidad en las demandas (laborales, académicas, culturales, económicas, relacionales, etc.) nos pueden arrastrar hacia el descuido de nuestro bienestar. Y es que pensar en Salud Mental en parte es eso: reconocer el mundo en el que estamos participando, pero además, observar crítica y honestamente si estamos siendo arrastrados por él o estamos siendo voluntaria, activa y proactivamente construyéndolo y construyéndonos al mismo tiempo.

Pensemos en al menos tres elementos que faciliten esta reflexión:

- El valor del cuidado físico: la alimentación, la actividad física, la vivencia de una sexualidad saludable, entre otros, proporcionan una base fundamental a los aspectos más orgánicos-biológicos del estar bien. ¿Estamos dedicando tiempo para darle a nuestro cuerpo lo que realmente necesita? ¿Hay algo que pueda modificar para sentirme mejor?
- El valor de ser conscientes de lo que sentimos: nuestro mundo emocional requiere darle la importancia que merece; validar nuestras emociones, vincularnos saludablemente con nosotros y con otros, siendo por ejemplo capaces de poner límites, entre otros factores, favorece la construcción de un concepto saludable del sí mismo, donde podemos reconocer nuestras fortalezas y debilidades, y plantearnos desafíos que propendan al bienestar. ¿Nos sentimos capaces de asumir nuevos retos? ¿Reconozco mis debilidades sin verlas como amenaza, sino más bien como posibilidad de aprendizaje y desarrollo?
- El valor de los espacios que habitamos: estos espacios son lugares, personas, comunidades con las cuales nos estamos relacionando. ¿Me aportan estos espacios a mi desarrollo integral? ¿Logro visualizar mi contribución al bienestar de otras personas? ¿Estos espacios favorecen el despliegue de mis habilidades y saberes?

Te invitamos a pensar en nuestra Salud Mental como una búsqueda constante, activa y comprometida!!



03

ATENCIÓN SOCIAL Y BENEFICIOS

ATENCIÓN SOCIAL Y BENEFICIOS

BENEFICIOS USM

Mediante la atención de profesionales de la disciplina del trabajo social, la Universidad provee de apoyo a los estudiantes en la resolución de problemas económicos, familiares y sociales, disponiendo de una serie de beneficios asistenciales para apoyar el desarrollo académico.

Los beneficios internos asistenciales más importantes que dispone la Institución son la Beca de Residencia, la Beca de Alumnos padres-madres, Beca de Alimentación (almuerzo y/o cena), Subsidio Complementario Beca de Alimentación Educación Superior (BAES), Subsidio de la Tarjeta Nacional Estudiantil (TNE) (diurno), Beca de Matrícula, y Beca de Mantención Federico Santa María. Estos se disponen teniendo presente nuestro legado testamentario en post de favorecer al desvalido meritorio. Es decir, teniendo presente la condición socioeconómica y el buen rendimiento académico.

- **Beca de Alimentación:** consiste en el acceso gratuito a los servicios de alimentación institucionales (casinos) al que puede postular el estudiantado perteneciente a los primeros deciles socioeconómicos, y que no cuenten con Beca de Alimentación de Educación Superior JUNAEB (BAES). Dependiendo del Campus o Sede, puede incluir almuerzo y/o cena, lo que se determina en función de los cupos y presupuestos institucionales. Estas becas también se otorgan en función méritos académicos, deportivos, de participación estudiantil, y culturales a estudiantes que desarrollen alguna actividad de esta índole en representación de la USM tales como Coro, Tuna, Orquesta, ramas deportivas, Federación de estudiantes, entre otros.
- **Beca para Estudiantes Padres y Madres:** consiste en una subvención monetaria orientada a favorecer a estudiantes con hijos (as) en edad preescolar y en condición socioeconómica deficitaria, ayudándoles a desarrollar con tranquilidad y equidad su vida universitaria.
- **Beca de matrícula:** consiste en la exención de pago de un porcentaje del arancel básico de matrícula anual, dependiendo del decil al que pertenezca cada estudiante.

Esta beca se asigna automáticamente durante el segundo semestre a quienes cumplen los requisitos de focalización social (no requiere postulación) en función de la evaluación socioeconómica a cargo de la Dirección de Relaciones Estudiantiles.

● **Beca de mantención Federico Santa María:** consiste en la entrega al estudiante beneficiado, de un monto mensual en dinero, durante los meses de abril a diciembre, destinado a apoyar los gastos asociados a su actividad académica. Para esta beca no se necesita postular, sino que se asigna de acuerdo con los antecedentes académicos y socioeconómicos del estudiantado.

● **Beca de residencia/movilidad:** consiste en un aporte monetario mensual destinado a cubrir parte de los gastos de hospedaje o de traslado, cuyo monto varía de acuerdo con la modalidad de la beca otorgada. Su asignación está sujeta a la evaluación de la situación socioeconómica de cada estudiante y a los límites presupuestarios de la institución. Este beneficio se proporciona en dos modalidades excluyentes:

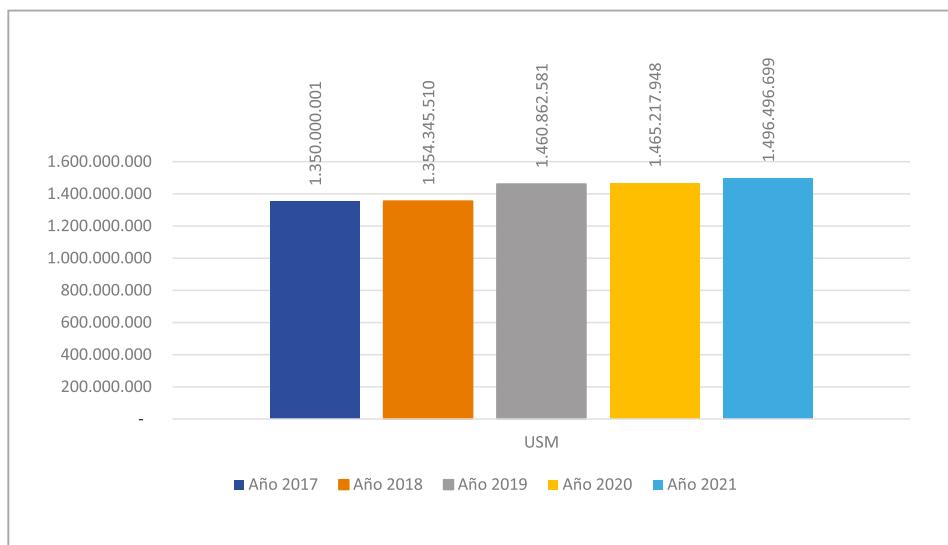
- Hospedaje: para estudiantes provenientes de zonas muy distantes a su Campus o Sede de estudio, que hace necesario por motivos académicos, cambiar de domicilio a un lugar más cercano a la Universidad.
- Traslado: para aquellos con procedencia en zonas relativamente distantes de su Campus o Sede, permitiendo su traslado diario para asistir a sus actividades académicas y retornar posteriormente a su domicilio.

● **Subsidio BAES:** beneficio otorgado a estudiantes que poseen el beneficio de la Beca de Alimentación de Educación Superior de la JUNAEB (BAES), consistente en una subvención que cubre la diferencia entre el precio del menú único del casino USM y el valor establecido por JUNAEB. En otras palabras, al pagar el almuerzo en la USM con tarjeta BAES, sólo se cobrará el precio establecido por JUNAEB, puesto que la diferencia entre el precio real del almuerzo y lo que se cancela, lo subvenciona la USM.

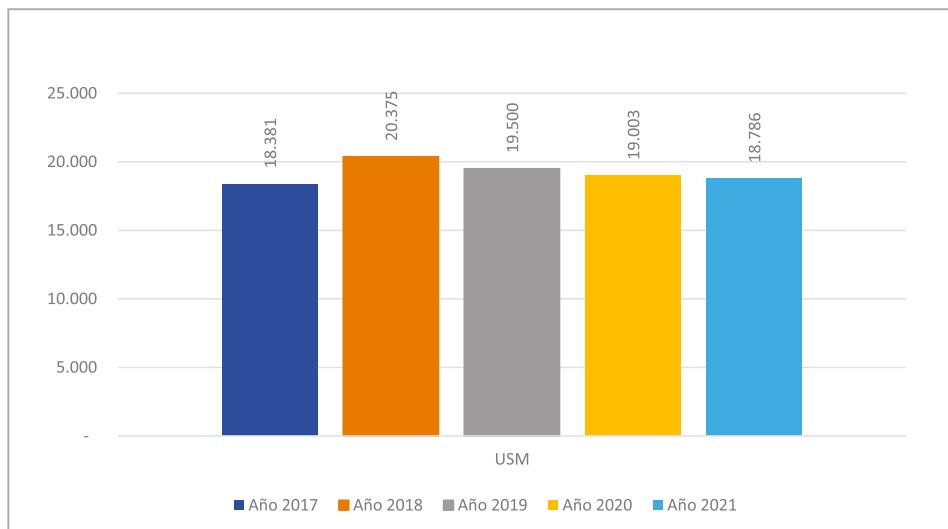
- **Subsidio de la TNE:** Beneficio otorgado a estudiantes de pregrado diurno que cubre los costos monetarios para gestionar la Tarjeta Nacional Estudiantil (TNE o pase escolar), ya sea nueva (para estudiantes que recién ingresan a la educación superior) o revalidación (para quien ya contó con TNE de educación superior en periodo anterior).

En el año 2021 los presupuestos disponibles para becas estudiantiles de mantención USM experimentaron un aumento del 2,13% respecto del año 2020. Con un presupuesto superior a los 1.400 millones de pesos se logró disponer de más de 18.000 cupos en beneficios para nuestros estudiantes. Esto significa que cada beneficiario obtuvo al menos \$79.660 de transferencia monetaria directa o indirecta por parte de la USM.

Evolución beneficios estudiantiles de mantención, matrícula, residencia y/o alimentación 2017 – 2021. Presupuestos puestos a disposición del alumnado USM (pregrado diurno).



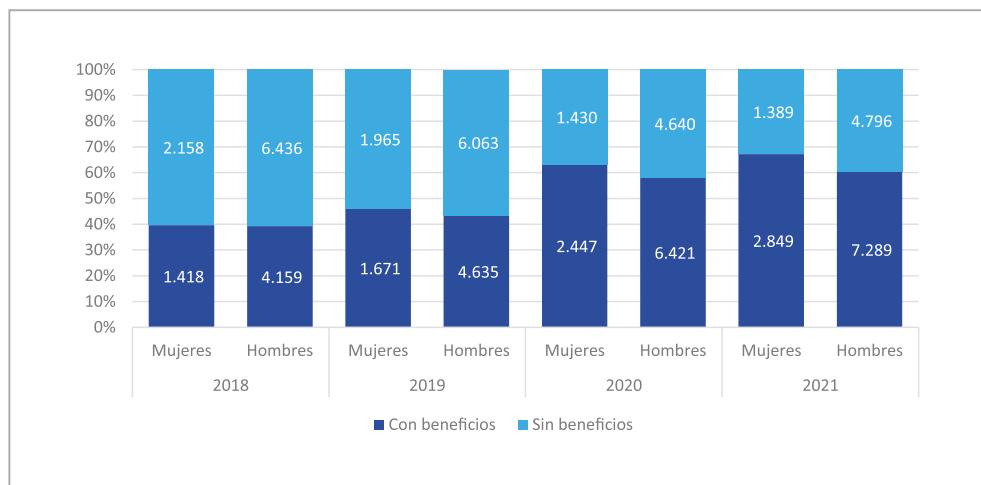
Evolución beneficios estudiantiles de mantención, matrícula, residencia y/o alimentación 2017 – 2021. Cupos puestos a disposición del alumnado USM (pregrado diurno).



El 67,2% de las mujeres de pregrado diurno contó con algún beneficio en el año 2021, lo propio ocurrió con el 60,3% de los hombres. La proporción de estudiantes con

beneficios ha ido sostenidamente al alza desde el 2018 al 2021.

Distribución de beneficios estudiantiles UTFSM, según sexo 2018-2021 (pregrado diurno) + BAES JUNAEB



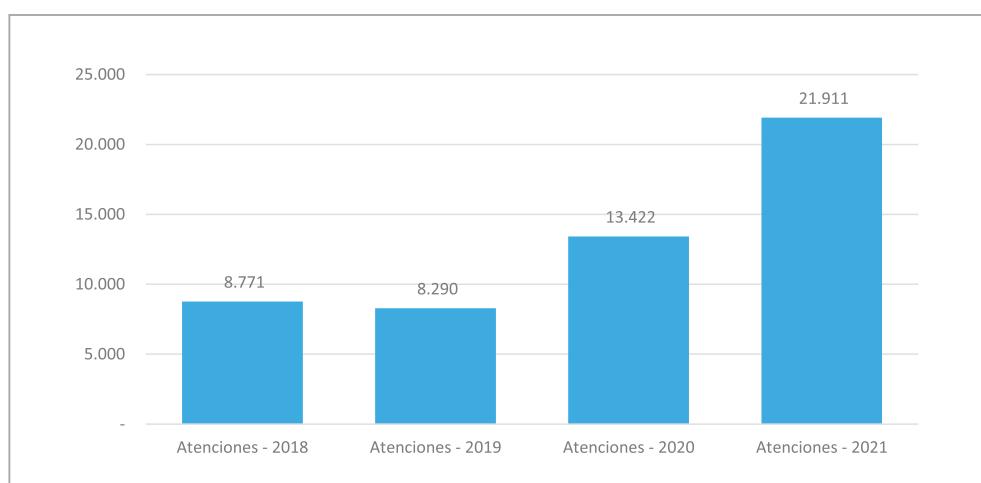
Nota. Con base a lista de estudiantes regulares con asignaturas en pregrado vespertino al 30 de abril de cada año.

ATENCIÓNES SOCIALES

El conjunto de profesionales trabajadoras sociales que ejerce en la USM realizó en el año 2021 un total de 21.911 atenciones relacionadas con orientación y guía de beneficios, evaluación social, y orientación sociofamiliar,

entre otras. Esta cifra implica un alza de un 63% en comparación al año 2020. El 70% de las atenciones en el año 2021 fueron a hombres y el 30% fueron a mujeres, lo que es coincidente con la matrícula institucional.

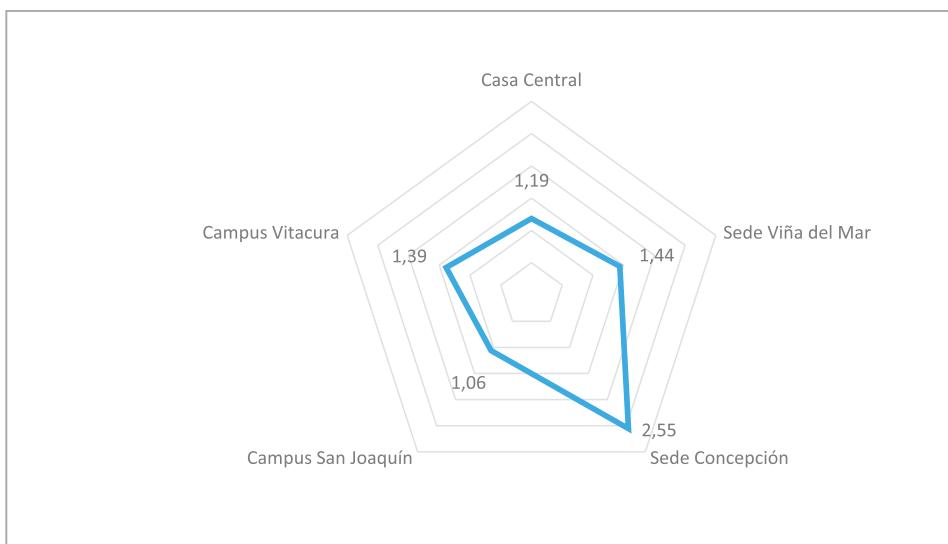
Evolución de atenciones sociales por sexo 2018-2021





Las más de 21 mil atenciones en el año 2021 implican que cada estudiante de pregrado diurno al menos fue atendido 1,34 veces. En este aspecto la Sede Concepción lleva la delantera con 2,55 atenciones por estudiante matriculado, seguida de la Sede Viña del Mar con 1,44 atenciones por estudiante matriculado.

Atenciones sociales 2021 por estudiante matriculado

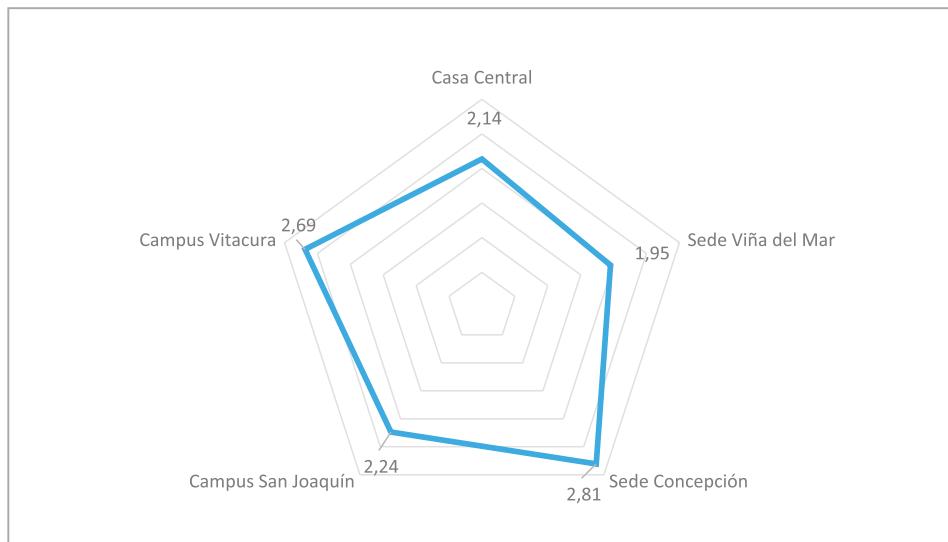


Nota. Con base a lista de estudiantes regulares con asignaturas en pregrado diurno al 30 de abril de cada año.

En las 21.911 atenciones sociales del año 2021 se alcanzaron a 9.677 estudiantes únicos. Esto significa que cada estudiante, atendido por las trabajadoras sociales, asistió o fue orientado en al menos 2,26 ocasiones. En este

indicador, se destaca nuevamente la Sede Concepción con 2,81 veces por cada estudiante único atendido, seguida por el Campus Santiago Vitacura con 2,69 veces por cada estudiante único atendido.

Atenciones sociales 2021 por estudiante único

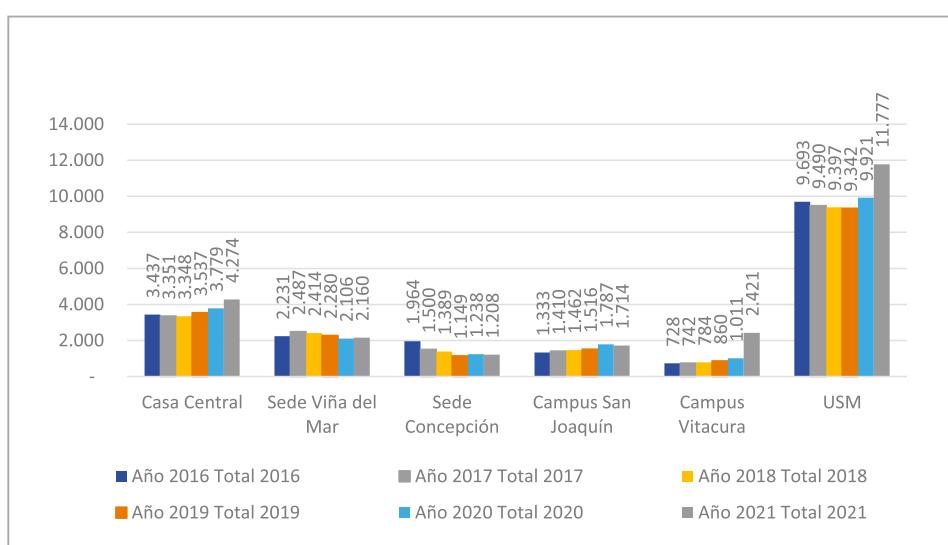


BENEFICIOS ESTATALES DE ARANCEL

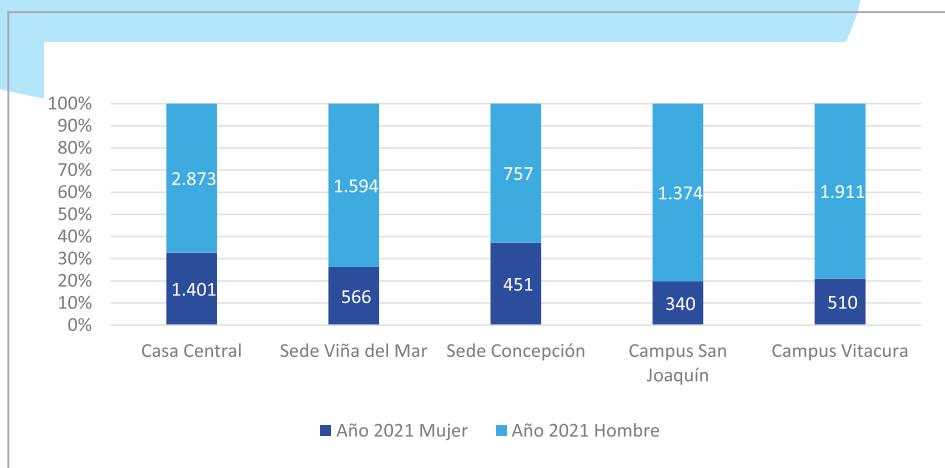
Los beneficios de arancel que se distribuyen por medio del Ministerio de Educación de Chile (Gratuidad, Becas, Fondo Solidario de Crédito Universitario), en el año 2021 alcanzaron a más de 11 mil estudiantes. El 84% de estos contó con Gratuidad, mientras que el 16% con Becas de arancel y/o Fondo Solidario de Crédito Universitario. Los más de 11 mil beneficiarios de arancel representan un aumento del 19% respecto del año 2020. Este mayor aumento se debe a un incremento sustantivo en el número de estudiantes beneficiados con Gratuidad, que aumenta del 2020 al 2021 en un 25%.

De estos 11 mil beneficiarios, 3.268 son mujeres y 8.509 son hombres, es decir, una proporción de 28% y 72%, respectivamente. Situación que es similar al año 2020. Ahora bien, estas cifras implican el que el 77% de las mujeres de pregrado diurno contó con algún beneficio de arancel, mientras que lo propio ocurrió con el 70% de los hombres.

Evolución de beneficiados 2016-2021



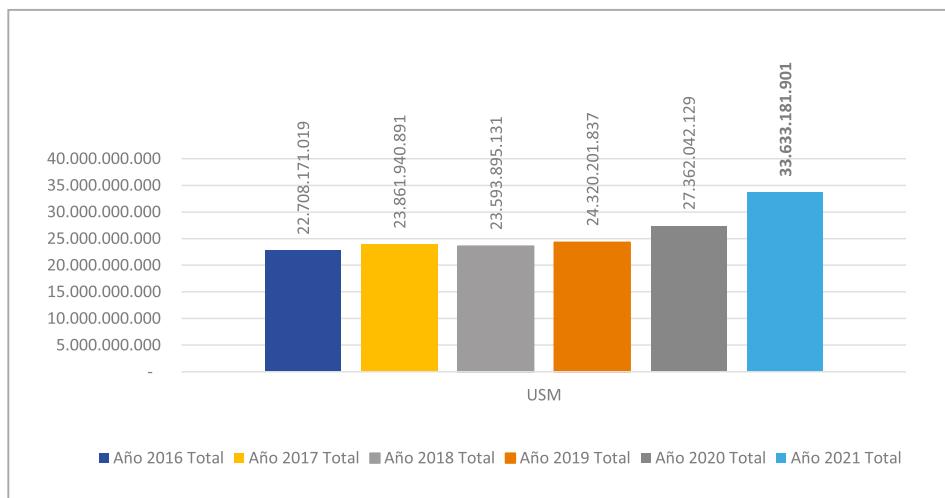
Distribución según sexo del beneficiario 2021



Consistentemente con el aumento de beneficiarios, el MINEDUC ha destinado una mayor cuantía de recursos económicos para financiar estas mercedes arancelarias.

Así, en el año 2021 se llegó a una cifra de \$33.633.181.901, lo que representa un aumento del 23% en comparación al año 2020.

Evolución de montos de beneficios 2016-2021



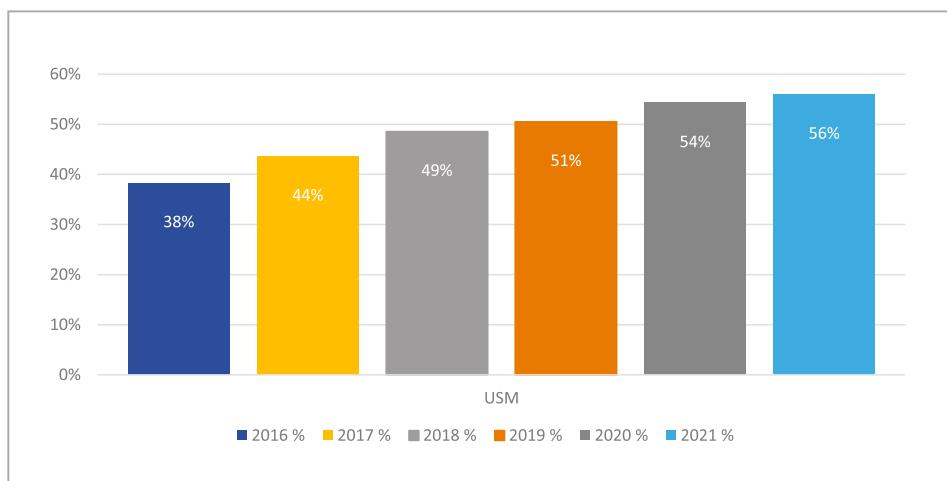
Particular es el caso del beneficio de Gratuidad, el que desde 2016 (año en que inició) ha ido sostenidamente al alza. De esta forma, en el año 2021 el 56% de los estudiantes de pregrado diurno obtuvo este beneficio, dos puntos porcentuales más que en el año inmediatamente anterior, y 18 puntos porcentuales más que desde el inicio de este beneficio.

En comparación a su propia matrícula de pregrado diurno, la Sede Viña del Mar refleja la mayor concentración porcentual de beneficiarios de gratuidad, con un 75% de su matrícula, seguida de la Sede Concepción con un 63%, y luego del Campus Casa Central Valparaíso con un 58% de su matrícula de pregrado diurno.

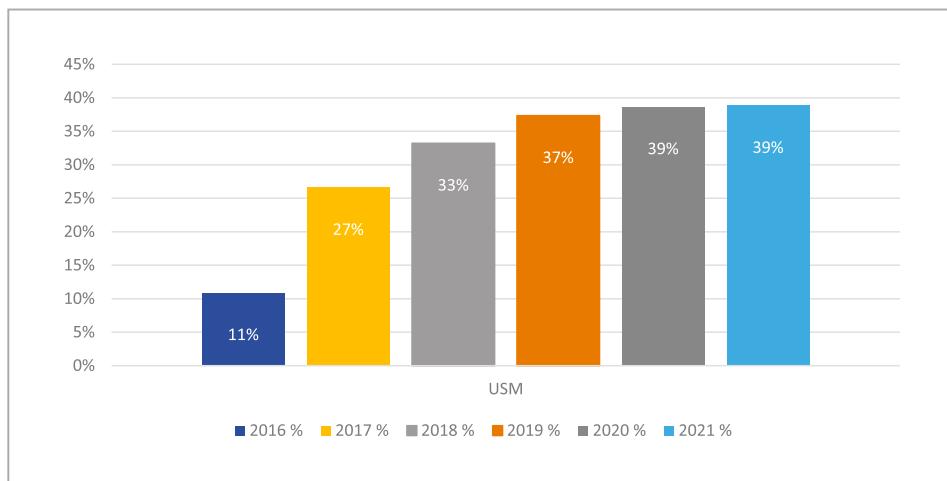
Respecto de la distribución por sexo, en el año 2021 el 61% de las mujeres de pregrado diurno contó con gratuidad, mientras que el 54% de los hombres de pregrado diurno obtuvo este beneficio. Ambas proporciones aumentan en comparación al año 2020, anualidad donde el 58% y 53% de mujeres y hombres, respectivamente, contó con gratuidad.

Para el caso de estudiantes de pregrado vespertino, en el año 2021 el 39% de la matrícula de esta jornada contó con el beneficio de gratuidad, nivel idéntico al año 2020. Además, respecto de su propia matrícula, la Sede Viña del Mar concentró un 59% de beneficiarios de gratuidad, seguida de la Sede Concepción con un 58% de su matrícula de pregrado vespertino. Asimismo, el 42% de las mujeres de pregrado vespertino contó con gratuidad en el 2021, mientras que el 38% de los hombres de esta jornada contó con gratuidad en la misma anualidad.

Evolución porcentual de estudiantes beneficiados con gratuidad
2016-2021 (pregrado diurno)



Evolución porcentual de estudiantes beneficiados con gratuidad
2016-2021 (pregrado vespertino)





UNIVERS
FEDERICO

CAMP

SIREB: SISTEMA DE INFORMACIÓN DE BENEFICIOS ESTUDIANTILES

¿Qué es el SIREB?

- Es un Sistema de Gestión de la Dirección de Relaciones Estudiantiles.
- Comienza su desarrollo en el año 2012, con un plan piloto apoyando los procesos de Bienestar Estudiantil del Campus Casa Central Valparaíso. Desde entonces, se expandió progresivamente en funcionalidades y servicios, a todos los Campus y Sedes USM.
- Uno de los servicios más utilizados es la solicitud de horas con los diferentes tipos de profesionales que atienden en la Dirección de Relaciones Estudiantiles (asistentes sociales, psicólogos, kinesiólogos, odontólogos, entre otros).

¿Cómo se accede la SIREB?

Mediante la autenticación vía Pasaporte USM en la página <https://sireb.usm.cl>

Interfaz para estudiantes

- Acceso a Servicios Profesionales
- Ficha Socioeconómica y de Salud
- Gestión de Beneficios Estudiantiles
- Chat en línea



Interfaz para funcionarios

- Registro de Atenciones Profesionales
- Administración de Horas
- Evaluación Socioeconómica
- Fichas de Estudiantes
- Gestión de Beneficios y Servicios Estudiantiles
- Administración de Plataforma



04

FOMENTO DE INICIATIVAS ESTUDIANTILES

FOMENTO DE INICIATIVAS ESTUDIANTILES

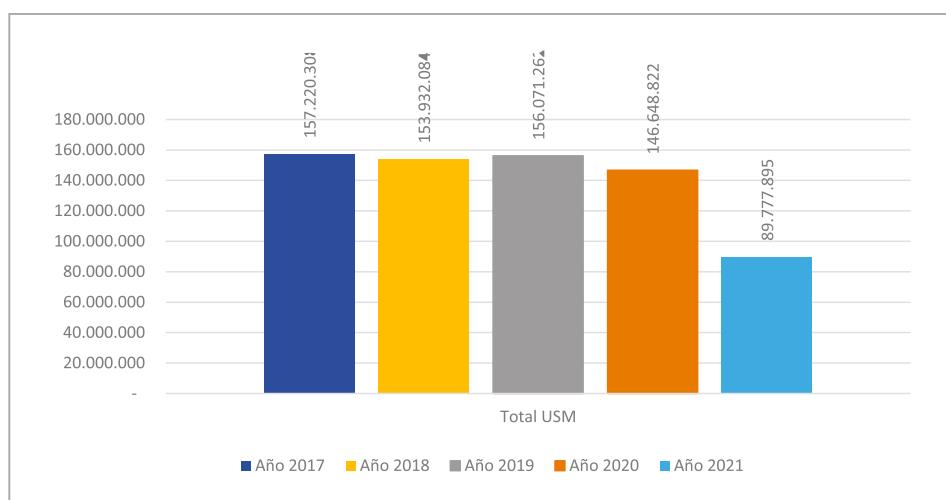
La Dirección de Relaciones Estudiantiles coordina y apoya la gestión de iniciativas y organizaciones estudiantiles como la Federación de Estudiantes o Centros de Alumnos. Además, busca complementar la formación profesional por medio del desarrollo de la diversidad de actividades e intereses que los estudiantes muestran durante su paso por la Universidad, apoyando el trabajo mediante asesorías y gestión de recursos por medio de fondos concursables, tanto a nivel interno como externo.

Esta área trabaja en torno a 6 líneas de acción:

- Iniciativas Estudiantiles.
- Programa de Iniciativas Estudiantiles Académicas (PIE>A).
- Fondos Concursables.
- Representación Estudiantil.
- Jornada de Bienvenida Institucional.
- Sala de estar.

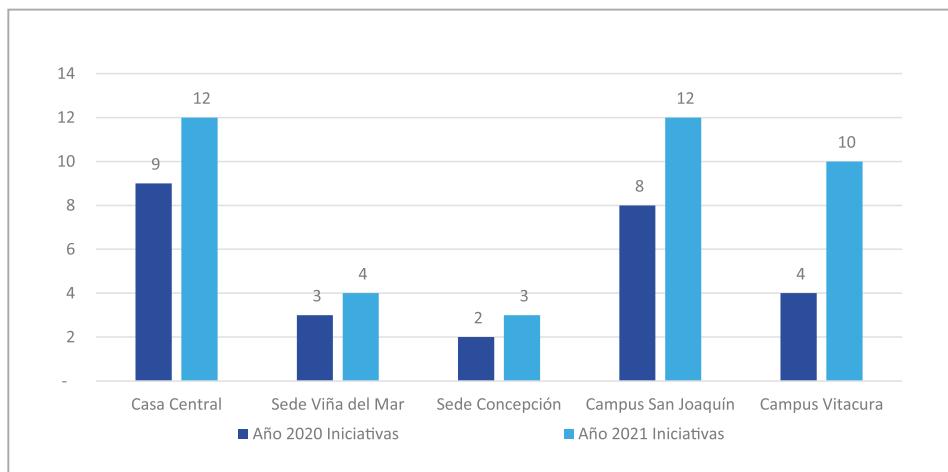
En el año 2021, debido al desarrollo de actividades en línea, y al ajuste en función de los gastos efectivos de años precedentes, se destinó un total de \$89.777.895 para el desarrollo de actividades de fomento, y si bien esta cifra es menor que la destinada para el año 2020, esto no significa una menor cantidad y calidad de actividades. De hecho, en el año 2021 se realizaron 41 iniciativas estudiantiles, un 58% más que en el año 2020, año que se alcanzaron las 26 iniciativas. Es más, en el año 2021 se alcanzó una cobertura de 3.041 personas, 2.546 más que en el año 2020. Asimismo, es válido destacar que todos los campus y sedes aumentaron el número de inactivas realizadas y de cobertura respecto del año 2020.

Evolución del presupuesto para iniciativas estudiantiles (Fondos concursables, semanas mechonas, sansanas, etc.) 2017-2021

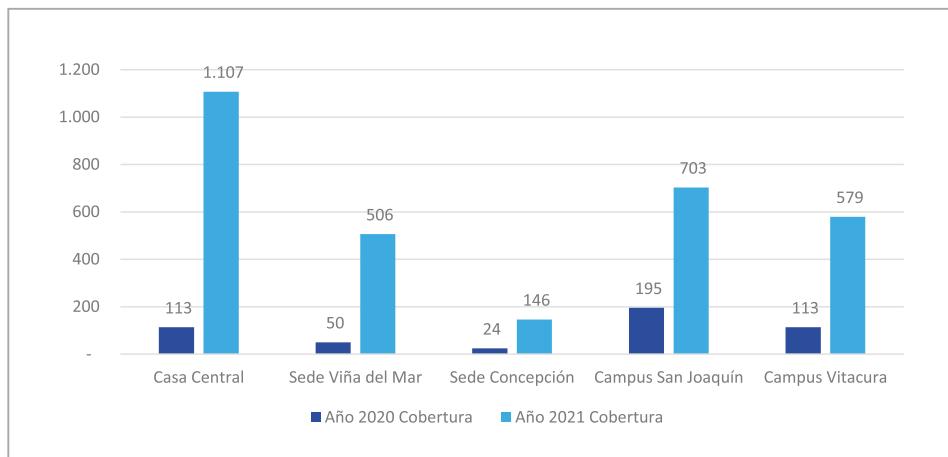




Evolución del número de iniciativas estudiantiles ejecutadas 2020-2021



Evolución de la cobertura de las iniciativas estudiantiles ejecutadas 2020-2021





INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

Innovación es:

- Algo que hace referencia a la realización de un invento científico, el cual, gracias a la creatividad de alguna persona, cambia nuestras vidas.
- Es el motor para transformaciones y crecimientos determinantes en las organizaciones.
- Es la introducción de un nuevo o significativamente mejorado producto (bien o servicio), de un proceso, de un nuevo método de comercialización o de un nuevo método organizativo, en las prácticas internas de la empresa, la organización del lugar de trabajo o las relaciones exteriores”.



En la USM tenemos los siguientes proyectos en Innovación: Centro Nacional de Pilotaje de tecnologías para la minería; Atacama Module and System Technology Center (AtaMoS-TeC); y Electro movilidad fuels Cells.

Emprendimiento es:

- Emprender implica estar dispuestos a establecer cambios en función de las necesidades que se van presentando.
- En este sentido, involucra aprovechar las nuevas oportunidades, tomando nuevos caminos para la resolución de alguna problemática o el mejoramiento de algún proceso, producto o servicio.
- Esto conlleva determinados riesgos y enfrentarse a situaciones imprevistas.
- En la USM tenemos los siguientes emprendimientos: Instituto Internacional para la Innovación Empresarial (3iE); FabLab USM; Memorias multidisciplinarias; Semillero; Feria de Software; y -Oficina de Innovación y Emprendimiento del Departamento de Industrias (OIE).





05

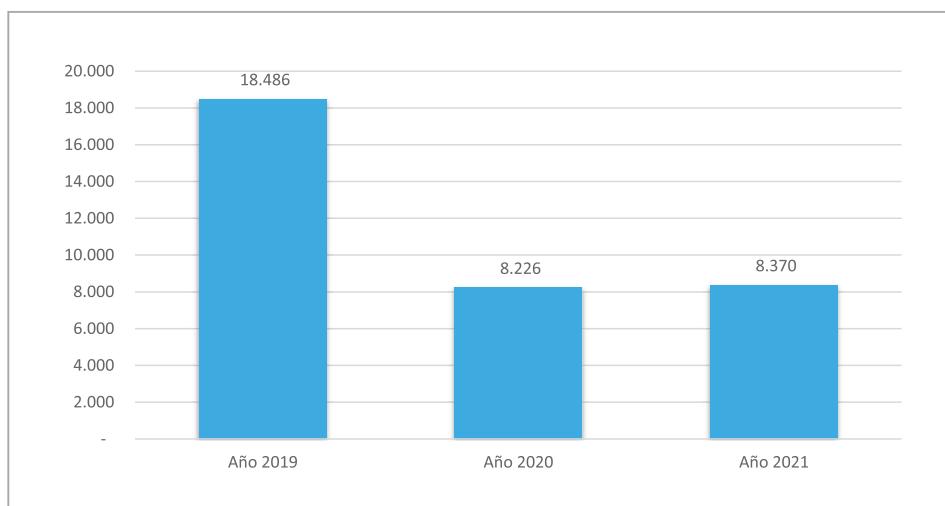
ATENCIÓN DE SALUD

ATENCIÓN DE SALUD

La Universidad Técnica Federico Santa María, por medio de la Dirección de Relaciones Estudiantiles, cuenta con un equipo multidisciplinario que permite brindar a los estudiantes atención primaria de salud. Este equipo está conformado por kinesiólogos, psicólogos, médicos, odontólogos y paramédicos, distribuidos en las dependencias del Servicio Médico y Clínica Dental de nuestra Universidad.

Así las cosas, en el año 2021 se alcanzaron las 8.370 atenciones en salud, cifra que representa un alza del 2% en comparación a las atenciones realizadas durante el año 2020. Esto es importante considerando el hecho de que 2020 y 2021 fueron años atravesados por la crisis sociosanitaria del COVID-19, que obligó a entregar los servicios educativos y de apoyo de manera telemática. Por ello, en comparación al 2019, último año en presencialidad, la cifra es menor, aunque importante.

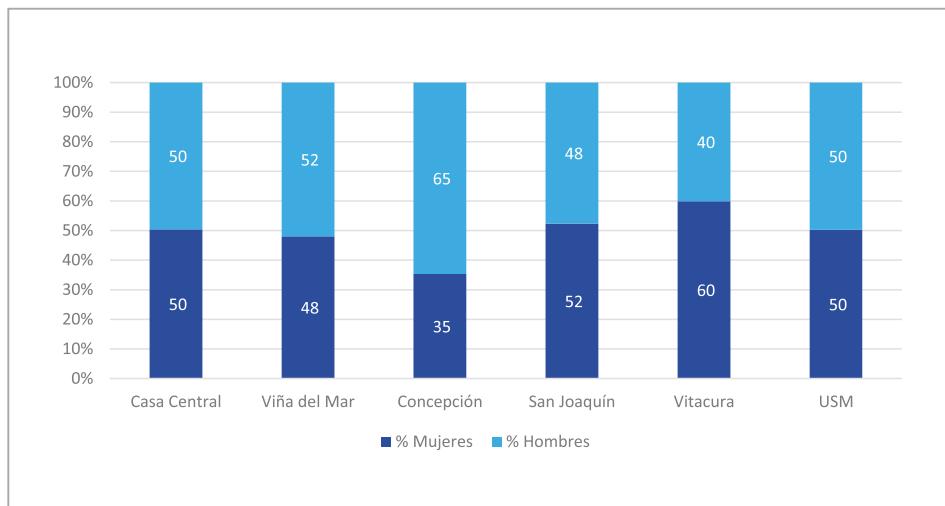
Evolución del número de atenciones en salud USM 2019-2021



En términos agregados USM, 4.208 atenciones en el año 2021 fueron a mujeres y 4.162 fueron a hombres, lo que representa una proporción cercana al 50% para cada sexo. Al nivel de campus y sedes, la Sede Concepción se aleja

de esta tendencia puesto que el 65% de sus atenciones fueron a hombres, mientras que en el otro extremo en el Campus Santiago Vitacura el 60% de las atenciones fueron a mujeres.

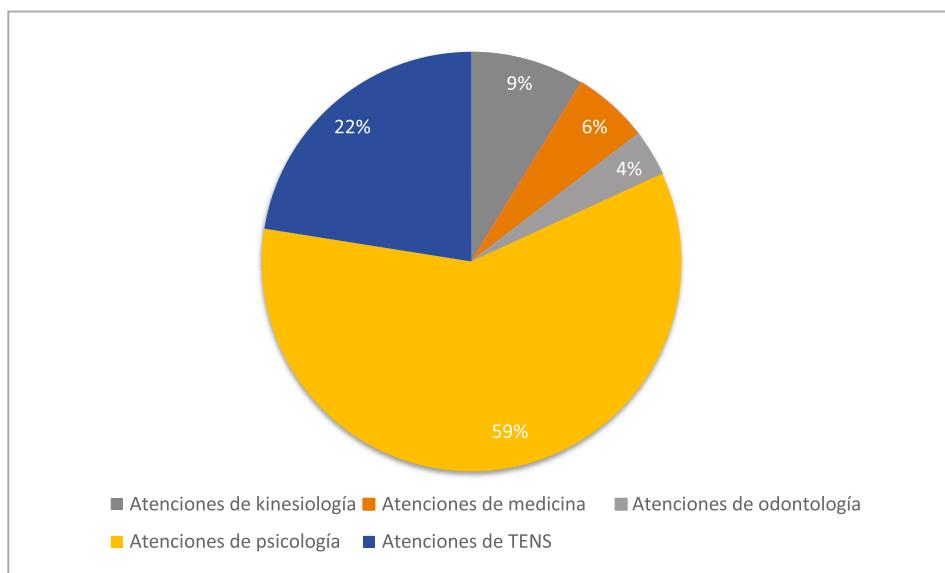
Distribución porcentual de atenciones 2021 por sexo y campus-sede



La mayor cantidad de atenciones en salud se realizó por psicólogos, con 4.969 atenciones, lo que representa el 59% de todas las atenciones de salud en el año 2021. Luego

aparecen las atenciones de paramédicos, representando un 22%, y en tercer lugar, las atenciones kinesiológicas con un 9% del total de atenciones.

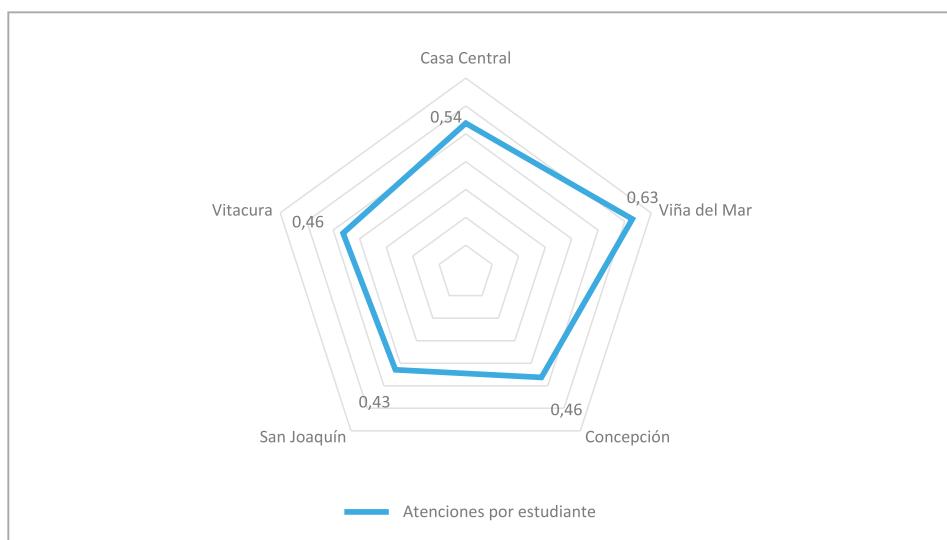
Distribución porcentual 2021 según tipo de atención en salud



Estas más de 8 mil atenciones implican que cada estudiante matriculado (en pregrado diurno) pudo ser atendido 0,51 veces en el año 2021, cifra que disminuye en comparación al año 2020 (0,55), pero debido al aumento de la matrícula 2021. La Sede Viña del Mar lleva la delantera

en este sentido, con 0,63 veces por cada estudiante matriculado (en pregrado diurno). En último lugar está el Campus Santiago San Joaquín, con 0,43 veces por cada estudiante matriculado.

Número de atenciones por estudiante matriculado 2021



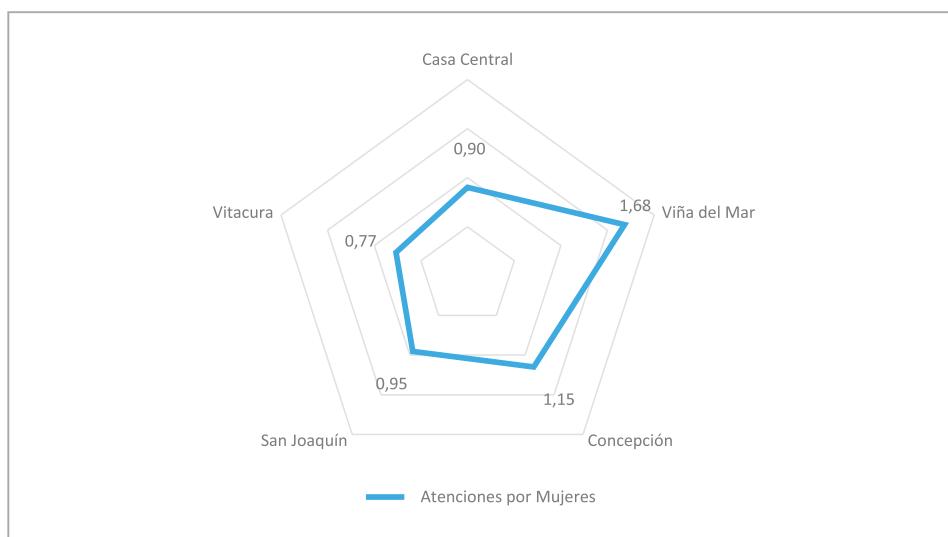
Nota. Con base a lista de estudiantes regulares con asignaturas en pregrado diurno al 30 de abril de 2021.



Si el indicador anterior se desglosa según mujeres y hombres, se tiene que cada mujer matriculada se atendió al menos 0,99, es decir, casi una atención por cada mujer matriculada en la USM. De hecho, las Sedes Viña del Mar y Concepción superan este nivel con 1,68 y 1,15 atenciones por cada mujer matriculada, respectivamente.

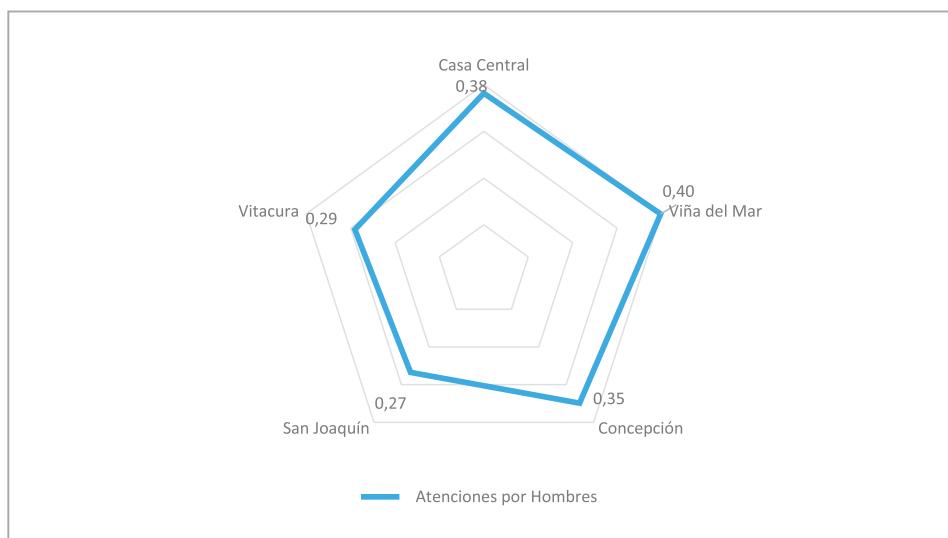
En el caso de los hombres, se tiene que por cada estudiante matriculado se alcanzó las 0,34 atenciones en salud. Cifra que es un 20% mayor que en el año 2020. La Sede Viña del Mar nuevamente lleva la delantera con 0,40 atenciones por cada hombre matriculado (en pregrado diurno), seguida del Campus Casa central Valparaíso, con 0,38 atenciones en salud por cada hombre matriculado.

Número de atenciones por mujeres matriculadas 2021



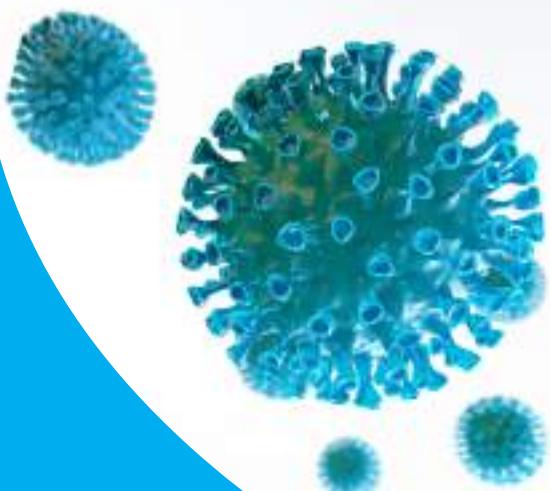
Nota. Con base a lista de estudiantes regulares con asignaturas en pregrado diurno al 30 de abril de 2021.

Número de atenciones por hombres matriculados 2021



Nota. Con base a lista de estudiantes regulares con asignaturas en pregrado diurno al 30 de abril de 2021.





EMERGENCIA SANITARIA POR COVID-19

El coronavirus

Los coronavirus son una familia de virus comunes que afectan a humanos y animales, y que en las personas pueden provocar enfermedades que van desde un resfriado hasta un síndrome respiratorio agudo severo.

Durante diciembre de 2019, en Wuhan, China, se registraron los primeros casos de infección respiratoria grave causados por un nuevo coronavirus denominado SARS-CoV-2 y, desde entonces, se han multiplicado los contagios a nivel mundial, motivo por el cual se declaró Pandemia por la Organización Mundial de la Salud (OMS) el 11 de marzo de 2020.

¿Cómo prevenirlo?

El virus se transmite de persona a persona cuando tiene contacto cercano con un enfermo. Por ejemplo, al vivir bajo el mismo techo, compartir la misma sala en un hospital, viajar por varias horas en un mismo medio de transporte, o cuidar a un enfermo sin la debida medida de protección.

Por esta razón radica la importancia del autocuidado, como lo es el lavado de manos y el correcto uso de mascarillas. Así también el distanciamiento físico tiene un rol fundamental en la prevención, generándose un plan de aislamiento social que fue ejecutado a través de cuarentenas domiciliarias establecidas como plan nacional durante el año 2020 y 2021.

La USM te protege

Durante este proceso la Universidad se sumó a los lineamientos de las autoridades nacionales del ámbito de salud, realizando clases en modalidad online y estableciendo protocolos sanitarios internos. Junto a esto, el personal de salud estudiantil de la Dirección de Relaciones Estudiantiles realizó un constante acompañamiento y monitoreo a todos los estudiantes que declararon contagio de coronavirus, conforme al protocolo interno de la USM.

A photograph of a young woman with long dark hair, wearing a light blue t-shirt and jeans, walking away from the camera. She is carrying a backpack and holding a book in her right hand. The background shows a modern building with large windows and a paved walkway. The image is partially obscured by a large, stylized graphic element in the foreground, consisting of a white triangle pointing down, an orange diagonal band, and a blue circle.

06

COMUNICACIONES

COMUNICACIONES

Desde el año 2012, la Dirección de Relaciones Estudiantiles cuenta con una Unidad de Comunicaciones, cuyo objetivo es generar un vínculo constante y directo con el estudiantado. Desde ese entonces, la DRREE se ha preocupado de establecer nuevos canales de comunicación

para dar a conocer la información de manera oportuna y clara a la comunidad estudiantil de la USM, especialmente en escenarios de alta conectividad.

SITIO WEB DE NUESTRA DIRECCIÓN

Durante el año 2021, el equipo de comunicaciones de la Dirección de Relaciones Estudiantiles, y tras un profundo estudio del comportamiento de visitas por parte del estudiantado a nuestras páginas web, decidió unificar las páginas web de los emplazamientos de Campus Casa Central Valparaíso, Sede Viña del Mar, Campus San Joaquín, Campus Vitacura y Sede Concepción, en una sola dirección fijada en www.rree.usm.cl. Con esta determinación, se alcanzó una optimización en la forma de administrar los contenidos y servicios informativos publicados, los cuales orbitan en torno a beneficios estudiantiles, iniciativas estudiantiles, servicio de salud y actividades de recreación y bienestar emocional.

En cuanto a los atributos del diseño de nuestra web, destacan el carácter institucional con un formato inclusivo, que incorpora aspectos de la accesibilidad universal, tales como: un magnificador de pantalla, que amplía lo que muestra el monitor, haciéndolo más fácil de leer para los

usuarios de visión reducida; un modificador de contraste de colores de la página, orientada a personas con daltonismo o con capacidad reducida en dicho aspecto; y accesibilidad de textos descriptivos para aquellos lectores por voz, orientada a personas con baja o nula visibilidad.

Durante el 2021, en nuestro sitio web se publicaron un total de 30 noticias de interés estudiantil, siendo el foco principal de cobertura las actividades orientadas al bienestar emocional, fomento y desarrollo de iniciativas estudiantiles, actividades recreativas y beneficios estudiantiles.



REDES SOCIALES

Las redes sociales de la Dirección de Relaciones Estudiantiles se encuentran activas a contar del 2012, con el objetivo de entregar de manera expedita y en un lenguaje cercano, información relativa a beneficios y becas, procesos

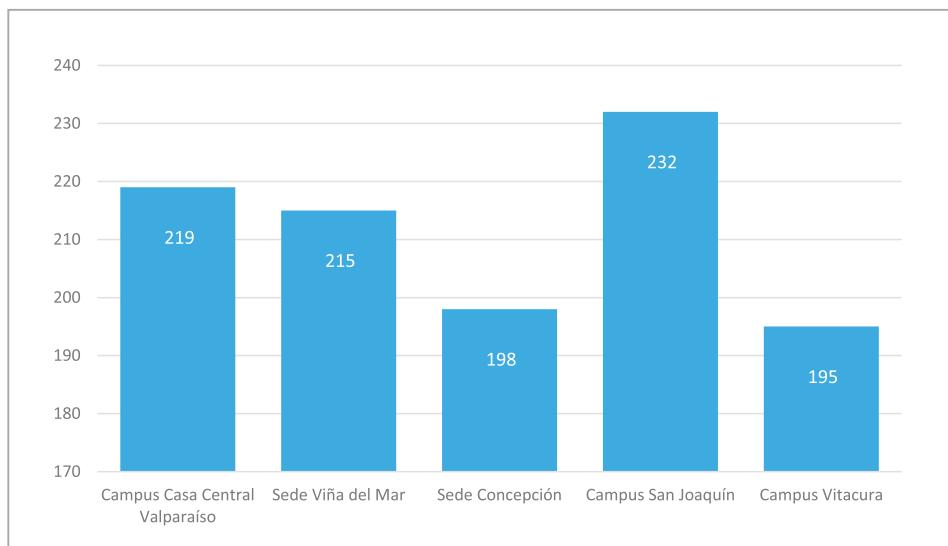
ministeriales, actividades y eventos, plazos de postulación para fondos concursables, entre otras informaciones relevantes para la comunidad estudiantil de la USM.

INSTAGRAM

La Dirección de Relaciones Estudiantiles está presente en Instagram con el propósito de ofrecer un servicio informativo oportuno y eficaz, de acuerdo con las necesidades de nuestro estudiantado.

Entre enero y diciembre 2021, la Dirección de Relaciones Estudiantiles realizó un total de 1.059 publicaciones en sus 5 cuentas de Instagram, siendo las cifras en Campus Casa Central Valparaíso 219, Sede Viña del Mar 215, Campus San Joaquín 232, Campus Vitacura 195, y Sede Concepción 198.

Publicaciones en Instagram 2021 por campus-sede



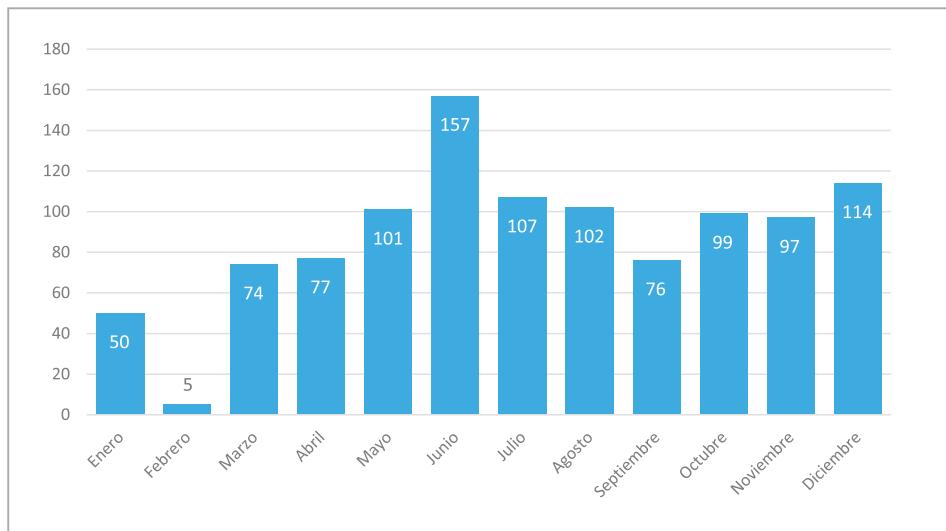
Por su parte, el número de publicaciones en la red social Instagram registró variaciones en el número de publicaciones entre los meses de enero y diciembre 2021, pero con una media de 88,25 publicaciones mensuales. En dicho sentido, se destaca el mes de junio como el de mayor actividad en este sentido, con 157 publicaciones como

la charla respecto de la postulación al Ingreso Familiar de Emergencia (IFE); las publicaciones relacionadas a la invitación a la comunidad estudiantil a vacunarse para hacer frente al Covid-19; y los tradicionales ciclos de actividades en línea. Por su parte, el mes de menor actividad fue febrero, lo que se explica por el receso administrativo

que se sucede en dicho periodo. El resto de los meses, mantuvieron una constante. Esta situación se debió a partir de la estrategia de comunicaciones implementada durante el 2021, la que consistió en focalizar principalmente la

difusión de información en redes sociales, con diversos materiales gráficos y audiovisuales, con la finalidad de llegar a nuestro estudiantado de una forma más amena, oportuna y en sintonía con los tiempos digitales actuales.

Publicaciones en Instagram 2021 por mes



Las direcciones en Instagram de cada emplazamiento son:

• **Campus Casa Central Valparaíso:**

Instagram: @rreeusm

• **Campus San Joaquín:**

Instagram: @rreeusm_sanjoaquin

• **Campus Vitacura:**

Instagram: @rreeusm_vitacura

• **Sede Viña del Mar:**

Instagram: @rreeusm_vina

• **Sede Concepción:**

Instagram: @rreeusm_concepcion

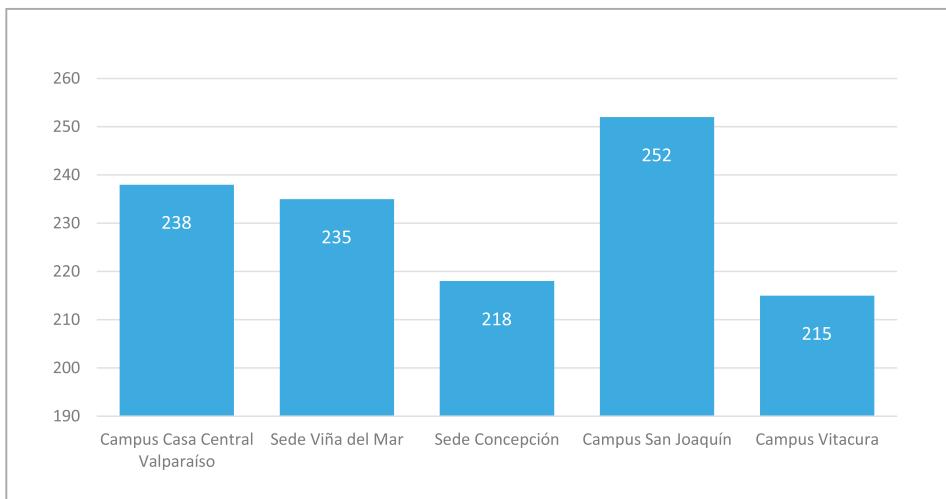


FACEBOOK

La Dirección de Relaciones Estudiantiles también está presente en Facebook. Entre enero y diciembre 2021, la Dirección de Relaciones Estudiantiles realizó un total de 1.158 publicaciones en sus 5 cuentas de Instagram,

siendo las cifras en Campus Casa Central Valparaíso 238, Sede Viña del Mar 235, Campus San Joaquín 252, Campus Vitacura 215, y Sede Concepción 218.

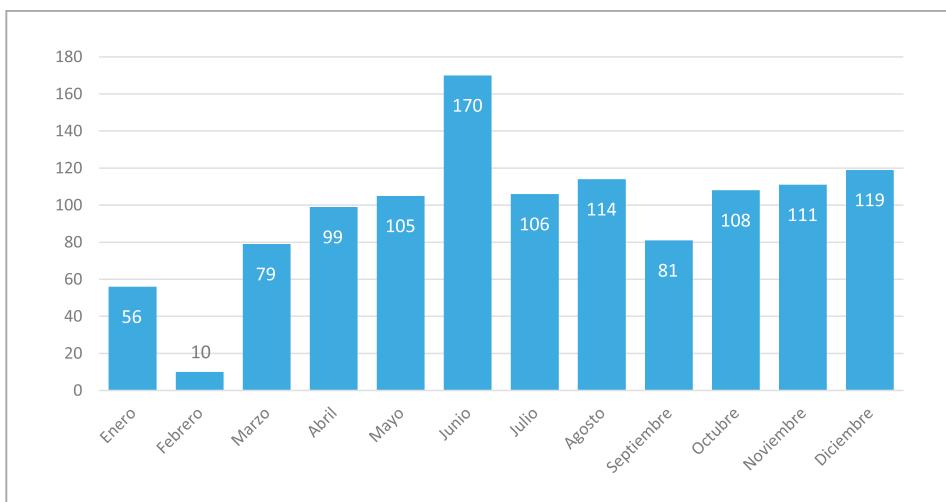
Publicaciones en Facebook 2021 por campus-sede



La red social Facebook, tal como muestra el gráfico, tuvo una dinámica similar a la red social Instagram. La justificación de este comportamiento reside en que, en la actualidad, casi la totalidad del material compartido en Instagram, se publica en Facebook. Se exceptúan ciertos contenidos, los

que, por la naturaleza de la plataforma en los que están alojados, no es posible compartirlos en Instagram. Ejemplo de ello, son los videos alojados en YouTube. Durante el 2021 la media de publicaciones mensuales en Facebook fue de 96,5 publicaciones.

Publicaciones en Facebook 2021 por mes



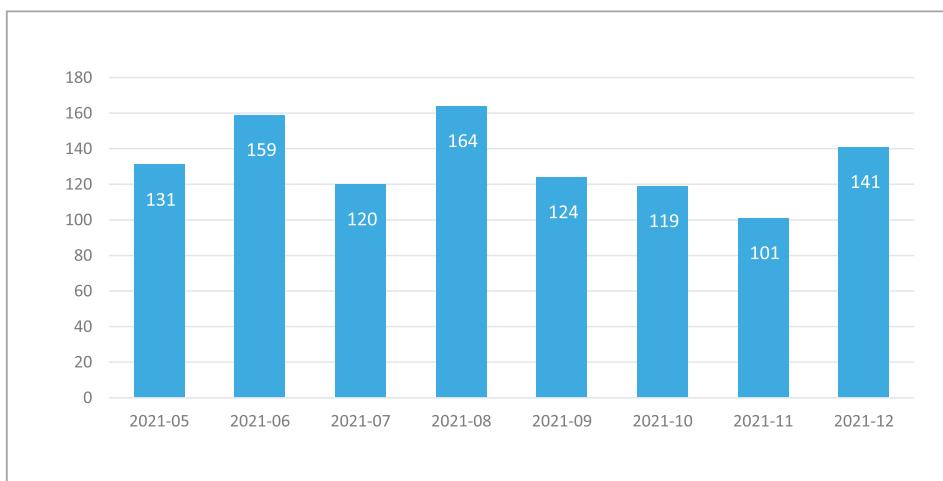
LIVECHAT: CHAT EN LÍNEA

La Dirección de Relaciones Estudiantiles posee un rol activo en la difusión de información relevante al estudiantado, abordando sus distintos ámbitos de acción y materias de interés. Para ello, se utilizan diversos medios como su página web, correos masivos, redes sociales, etc.

Durante el año 2021 se produjo un avance en la modernización de los canales de atención de la Dirección de Relaciones Estudiantiles, puesto que se implementó la plataforma LIVECHAT, que entra en operación el 11 de mayo de 2021, y que permite una interacción en línea con

las y los estudiantes USM de manera directa e instantánea. Con ello, la comunidad estudiantil, dispone de un equipo de atención, capacitado para responder a las diversas inquietudes que les aquejan en su vida universitaria, de forma ágil, sin esperas, ni necesidad de asistir presencialmente a las dependencias de la Dirección de Relaciones Estudiantiles. Así, en los primeros 8 meses de operación de LIVECHAT, se atendieron 1.059 consultas de estudiantes, permitiendo dar orientación y/o derivación precisa, si así fuese el caso.

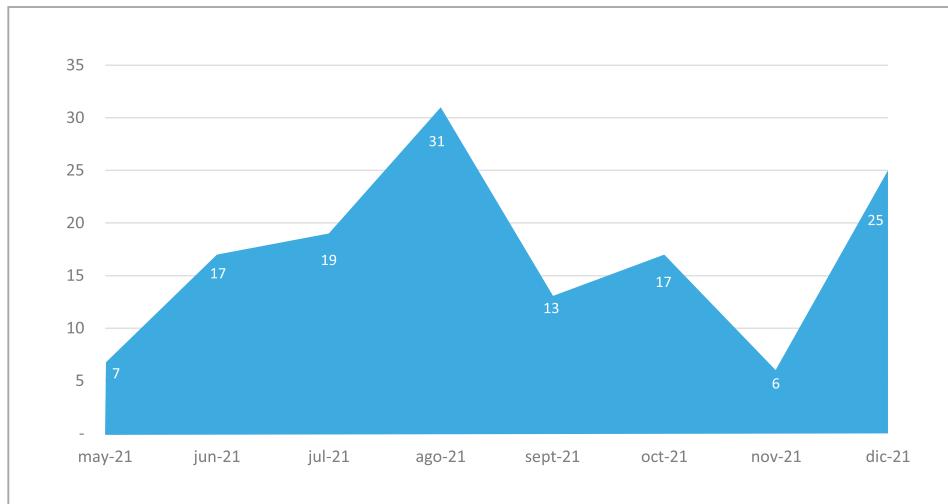
Número de chats atendidos 2021, por mes



Además, el nuevo sistema permite a la Dirección, recibir consultas de lunes a domingo, incluso fuera del horario de atención del chat (8:30 a 17 horas), las cuales son

recibidas en el chat y respondidas al día hábil siguiente al correo electrónico USM del estudiante.

Número de chats recibidos fuera de horario de atención 2021, por mes



De esta manera, tras el primer periodo de operación, se tienen los siguientes beneficios derivados de la implementación del LIVECHAT de la Dirección de Relaciones Estudiantiles:

- Ajuste de los canales de atención a las tendencias de interacción en línea actuales.
- Responder a la alta demanda de consultas, especialmente en períodos críticos (procesos de postulación a beneficios USM, publicación de resultados MINEDUC, etc.).
- Agiliza los tiempos de respuesta a estudiantes, otorgando información de carácter institucional, pertinente y estandarizada.
- Permite que consultas generales sean respondan sin necesidad de entrevista con Asistente Social especialista, permitiendo focalizar dicho servicio a casos que precisan de atención y seguimiento personalizado.
- Minimiza riesgos sanitarios (en tiempos de pandemia), pues estudiantes no requieren traslados ni asistencia presencial.

Las direcciones en Facebook de cada emplazamiento son:

- **Campus Casa Central Valparaíso:**

Facebook: @rreeusm.casacentral

- **Campus San Joaquín:**

Facebook: @rreeusm.sanjoaquin

- **Campus Vitacura:**

Facebook: @rreeusm.vitacura

- **Sede Viña del Mar:**

Facebook: @rreeusm.jmc

- **Sede Concepción:**

Facebook: @rreeusm.concepcion

BOLETÍN MENSUAL TU HUELLA

Esta publicación es de carácter mensual, y reúne las actividades realizadas por los distintos programas de la Dirección de Relaciones Estudiantiles en cada uno de sus emplazamientos. Además, da a conocer eventos programados para el mes siguiente, funcionando como una agenda informativa para los estudiantes.

Desde junio del 2015, y posteriormente de manera sistemática desde marzo a diciembre de cada año, se ha publicado este boletín siendo el de diciembre del 2021 el número 66.



**THE UNITED NATIONS SECRETARY-GENERAL'S
ROADMAP FOR DIGITAL COOPERATION**

ACHIEVING UNIVERSAL CONNECTIVITY

An estimated 3 billion people, almost half of the world's population, currently do not have access to the Internet. Least developed countries are the least connected, at only 10 per cent of their populations.

By 2030, every person should have safe and affordable access to the Internet, including meaningful use of digitally enabled services in line with the Sustainable Development Goals.

THE WAY FORWARD

1. **ASSESS THE BASELINE** of digital connectivity frameworks used to track the online divide
2. **DEVELOP CONNECTIVITY TARGETS** and monitor them across rich nations and vulnerable and marginalized groups
3. **ESTABLISH DEFINITION FOR "AFFORDABILITY"** and universal targets are needed to form the basis of cost and investment estimates
4. **BRING TOGETHER INVESTORS AND FINANCIAL EXPERTS** to explore financing platform to fund connectivity initiatives and test new models for partnerships
5. **COMPREHENSIVE CONNECTIVITY PLANS**, based on cost and user centric requirements of connectivity needs
6. **AN ENABLING REGULATORY ENVIRONMENT FOR SMALL-SCALE INTERNET PROVIDERS**
7. **MORE USE OF EMERGING TECHNOLOGIES** to connect harder-to-reach internet users
8. **MORE NEW AND POTENTIALLY TRANSFORMATIVE MODELS** such as GSMA
9. **ACCELERATE DISCUSSIONS ON CONNECTIVITY** in part emerging partnerships, responses and aid

1.0400000000000001 UNISG 2017 © United Nations

Achieving universal and meaningful digital connectivity in the decade of action

Aspirational targets for 2030

Universality targets

of population aged 15+ uses the Internet
of households have Internet access
of businesses use the Internet

100% of schools are connected to the Internet
of population is covered by a mobile network of the latest technology
of population aged 10+ receive mobile phones

>70% of population aged 15+ has basic digital skills
of population aged 15+ has intermediate digital skills

>50% is achieved for internet use, mobile phone ownership and use, and digital skills

Technology targets

100% of school households have computers and Internet access
10 billion mobile phones

20Mbps Minimum download speed at every school

50kbps Minimum download speed available per student*

200GB Minimum data allowances for every school

Affordability targets

Estimated broadband subscription costs less than 2% of gross national income per capita

2% Estimated broadband subscription costs less than 2% of average income of its income 20% of population

United Nations
Office of the Secretary-General's
Envoy on Technology



INTERNET Y LAS COMUNICACIONES

La web

La World Wide Web (o www), desde la perspectiva de la comunicación, ha sido una herramienta revolucionaria en materias de transmisión y difusión de información. Sin lugar a duda, esta gran red mundial de tráfico de información y contenidos ha permitido unir a las naciones de una forma nunca vista en la historia humana.

Actualmente, y de acuerdo con lo señalado por la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT), organismo especializado en tecnologías de la información dependiente de las Naciones Unidas, son más de 4.900 millones de personas en el mundo que, al 2021, cuentan con acceso a la Internet. Esta cifra seguirá aumentando, especialmente al establecerse el acceso a internet como un derecho humano de cuarta generación. De hecho, según lo presentado por la Oficina del Enviado del Secretario General para la Tecnología, existe un plan internacional en desarrollo que espera lograr, para el año 2030, conectar de manera universal a la población mundial a internet.

El desarrollo de la comunicación

El mundo entero atraviesa por una revolución en materia de conexión. La internet y todo que ella engloba, sin lugar a discusión, ha permitido que la instantaneidad sea una realidad en diversas materias, principalmente en lo que refiere a la transmisión de información. La posibilidad de generar contenido o conocer lo que está ocurriendo del otro lado del mundo es una realidad que está aquí y ahora, y basta únicamente con disponer con un aparato electrónico con acceso a internet para alcanzar el mundo (por ahora virtualmente).

Lo cierto es que el desarrollo de la comunicación en el amplio espectro del término es una realidad que se ha efectuado en un tiempo muy rápido, el que ha asombrado hasta a los más escépticos. Tal vez, y si damos riendas sueltas a la imaginación, plantear la idea de la teletransportación como una próxima forma de comunicación no sea algo tan improbable.

Largo ha sido el camino para llegar a las comunicaciones con base a los sistemas de información apoyados por la red de Internet, del correo humano hasta el correo electrónico, y la multiplicidad de plataformas de información (y desinformación) como las redes sociales. Incluso hoy está en boga el internet de las cosas, que conecta no solo el espacio laboral y de ocio a la red, sino que también los quehaceres domésticos, con la denominada domótica. La pregunta válida que surge es ¿Qué vendrá ahora? ¿Cómo nos comunicaremos en el futuro cercano? ¿Será que la virtualidad pudiera derivar en telepresencia o incluso, como se planteo, en teletransportación?





07

LOGROS Y DESAFÍOS

LOGROS 2021

APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO

- Desarrollo e implementación del curso en línea “Guía práctica para la Vida Universitaria” destinado a estudiantes de primer año, con el objetivo de orientarlos e informarlos respecto de la vida universitaria.
- Instauración de una modalidad de revisión anual de las guías desarrolladas por la DRREE y sus programas.
- Instauración de planilla única de información de las actividades desarrolladas por los/las profesionales de la DRREE para el estudiantado, las que se difunde semanalmente desde la DGC de la USM, además de las redes sociales de la DRREE.
- Instauración de la modalidad de atención psicológica “consejerías” en todos los campus/sedes, como apoyo previo a la atención clínica.
- Entrega a Rectoría de la propuesta de actualización del Protocolo para la prevención y sanción de conductas de acoso sexual, discriminación y violencia de género.
- Actualización del programa de Inclusión USM, el que captura la experiencia acumulada desde el año 2018.
- Actualización del curso ayudantes segunda versión 2021, incluyendo temáticas de género e inclusión.

ATENCIÓN SOCIAL Y BENEFICIOS

- Implementación de la Declaración de Antecedentes Socioeconómicos (DAS) como el único mecanismo de acreditación para el acceso a los beneficios internos en la USM.
- Implementación de la nueva beca de residencia/movilidad, destinada a estudiantes con vulnerabilidad socioeconómica que viven en zonas alejadas al campus/sede de estudio, como un apoyo a su traslado diario o un arriendo de un lugar más cercano. Beca estandarizada en toda la USM.
- Se protocolizó y realizó el proceso de postulación del beneficio “Arancel Ajustado a Nivel Socioeconómico”, contemplado en la Ley de Presupuesto 2021.
- Incremento sustantivo del número de estudiantes atendidos por Asistentes Sociales en modalidad virtual. Se alcanzaron las 21.911 atenciones sociales.
- Implementación del LIVECHAT en la DRREE con la finalidad de dar respuesta oportuna a las consultas del estudiantado, previa atención con profesionales de cada área.

FOMENTO DE INICIATIVAS ESTUDIANTILES

- Desarrollo de la Jornada de Bienvenida Institucional a estudiantes de primer año, en modalidad en línea, con equipo multidisciplinario de la DRREE.
- Se estableció un nuevo marco conceptual respecto de las iniciativas estudiantiles UTFSM.
- Realizó un proceso de encasillamiento de todas las iniciativas estudiantiles pertenecientes al programa

PIE>A, de manera de estandarizar el cumplimiento de los requisitos internos del programa, en términos de forma y fondo.

- Se realizó el TOUR SANSANO en cada uno de los emplazamientos con el objetivo que los estudiantes de primer y/o segundo año conozcan los espacios de la Universidad.

ATENCIÓN EN SALUD

- Se apoyó y acompañó al estudiantado en la compleja situación sanitaria con servicios de atención de salud remota, y a través del regreso paulatino de la atención presencial de los profesionales del servicio de salud, considerando el protocolo COVID USM.

- Se realizaron actividades de educación en situaciones de prevención en temas de salud, a través del desarrollo de charlas, espacios de conversación, talleres realizados en línea.

COMUNICACIONES

Si bien el área de comunicaciones no tiene programas de atención directa a la comunidad universitaria, si genera el apoyo necesario para que las áreas anteriores puedan difundir sus acciones, especialmente en un mundo cada vez más digital e interconectado virtualmente. Así, los logros de esta área en el año 2021 fueron:

- Unificación de sitios web de todos los emplazamientos de la Dirección de Relaciones Estudiantiles en www.rree.usm.cl con la finalidad de optimizar la publicación de contenidos y servicios de información.

- Desarrollo técnico e implementación de la línea de imagen de material gráfico orientado a redes sociales, con la finalidad de optimizar la publicación de contenidos y servicios de información.

DESAFÍOS 2022

APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO

- Desarrollar e implementar dos cursos en línea de “Guía práctica para la Vida Universitaria” uno destinado a estudiantes de curso superior y otro para estudiantes de primer año con el objetivo de orientarlos e informarlos respecto de la vida universitaria.
- Integrar los distintos programas y actividades de la DRREE en 3 ejes estratégicos diseñados para promover el bienestar de la comunidad estudiantil.

- Desarrollar una programación de actividades tanto en modalidad presencial como en línea, con la finalidad de aumentar la cobertura.
- Generar reportes mensuales de indicadores de actividad.

ATENCION SOCIAL Y BENEFICIOS

- Modernización de la plataforma SIREB en consistencia con los cambios de la institución en cuenta a sistemas de gestión.
- Programación de los servicios de atención tanto en modalidad virtual como presencial.

- Generar material audiovisual que apoye al estudiantado en las postulaciones a diversos beneficios.
- Generar reporte mensual de indicadores de actividad.

FOMENTO DE INICIATIVAS ESTUDIANTES

- Desarrollar un modelo efectivo en las Sedes que permitan incrementar la participación estudiantil en las diversas iniciativas y proyectos que promueve la DRREE.

- Generar reporte mensual de indicadores de actividad.

ATENCIÓN EN SALUD

- Consolidar el equipo de salud, especialmente respecto del trabajo educación de salud preventiva.
- Generar reporte mensual de indicadores de actividad.

COMUNICACIONES

- Modernizar la página web de la DRREE, en concordancia con los cambios institucionales USM.
- Generar reporte mensual de indicadores de actividad.





UNIVERSIDAD TÉCNICA
FEDERICO SANTA MARÍA

Dirección de Relaciones Estudiantiles

TU HUELLA

EDICIÓN ESPECIAL
RESUMEN 2021



Boletín N°57 Marzo

Boletín N°58 Abril

Boletín N°59 Mayo

Boletín N°60 Junio

Boletín N°61 Julio

Boletín N°62 Agosto

Boletín N°63 Septiembre

Boletín N°64 Octubre

Boletín N°65 Noviembre

Boletín N°66 Diciembre



TU HUELLA

BOLETÍN DIRECCIÓN DE RELACIONES ESTUDIANTILES "TU HUELLA"

USM avanza en materias de salud mental en apoyo a estudiantes

La Comisión de Salud Mental Estudiantil entregó informe correspondiente a la situación interna en esta importante temática.



La Comisión de Salud Mental Estudiantil de la Universidad Técnica Federico Santa María logró un importante paso al entregar un informe que plantea la situación actual de la Casa de Estudios en temas de salud mental y cuya información será relevante para desarrollar futuras estrategias relacionadas en esta materia.

El equipo de trabajo -compuesto por 20 integrantes de todos los campus y sedes- y que representa a estudiantes, profesores y funcionarios, comenzó a elaborar el señalado informe antes del estallido social y pese a la pandemia, pudo configurar un completo documento que detalla la situación del Plantel ante las problemáticas de salud mental en la institución.

El rector de la USM, Dr. Darcy Fuenzalida indicó al recibirlo que “es muy importante que se haya concluido este informe sobre esta materia en nuestra Universidad, especialmente, en la comunidad estudiantil. De esta forma podemos conocer más de cerca la realidad en esta Casa de Estudios y tener conocimiento de cuáles son los principales apremios que nuestros estudiantes están experimentando en su proceso formativo permitiéndonos, como Institución, orientar apoyos y servicios para resolver las problemáticas de salud mental antes que sean una realidad y que dificulten su desarrollo al interior de la Universidad”.

“No hay que olvidar que estamos formando personas y en ese propósito, la Universidad tiene que preocuparse de la salud mental de sus estudiantes para que al final de su carrera sean profesionales sanos, disponibles y ampliamente capacitados para abordar los desafíos que la sociedad les solicite”, indicó la máxima autoridad de la Casa de Estudios.

Largo proceso

El informe elaborado por la Comisión de Salud Mental Estudiantil da cuenta del trabajo realizado en varios ámbitos, planteando, por ejemplo, un modelo de SME (Salud Mental Estudiantil) e identificando los factores de riesgo y los factores protectores en este aspecto.

Para Teresita Arenas, presidenta de la comisión y Directora de Relaciones Estudiantiles de la USM, “este modelo planteado es el primer acercamiento de un trabajo a largo plazo y que por su dinamismo debe estar siempre en revisión. Las propuestas del informe se organizaron en cuatro líneas: Estrategia comunicacional efectiva, Gestión Institucional, Diseño de programas de acompañamiento e intervención individual y grupal, y estudio/investigación.

Adicionalmente recomendamos que se conforme un comité institucional de SME que monitoree, retroalimente y evalúe las acciones e iniciativas desarrolladas”.

Como un hito también se destaca la instauración del Día de la Salud Mental Estudiantil Institucional, que se conmemora el 10 de octubre, coincidiendo con el Día Internacional de la Salud Mental de la OMS.

Para la Directora de Relaciones Estudiantiles “parte de la misión de la USM es formar personas, integral y profesionalmente, y justamente las medidas que se adopten en la línea de promover la SME están propiciando en el estudiantado un estado de bienestar integral, donde son conscientes de sus capacidades y de relacionarse con su entorno de manera constructiva y adaptativa. Esto les permite contribuir a la solución de problemas relevantes y complejos, en un ámbito científico-tecnológico, aportando al desarrollo sostenible del país y la sociedad, lo que también es parte fundamental de la misión de la USM”.

Igualmente se refirió a la responsabilidad de los integrantes de la comisión: “Quiero agradecer a todos los integrantes de la comisión de SME que luego de varios meses de arduo trabajo, enfrentando variadas contingencias como el estallido social, y la pandemia que, aunque retrasó la entrega del informe, persistieron en su labor demostrando alto grado de compromiso y entrega con la institución y la comunidad lo que permitió culminar esta hermosa labor”.

Tradicional Jornada de Inserción Mechona da la bienvenida a estudiantes de primer año en formato en línea

En cada uno de los Campus y Sedes de la USM se realizó esta actividad, que incluyó juegos, concursos y diversos desafíos.



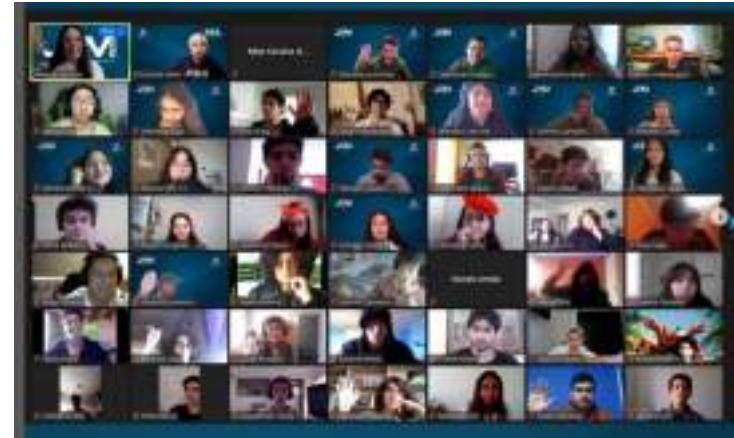
Con diversas actividades y de manera virtual la Universidad Técnica Federico Santa María dio la bienvenida, el martes 30 de marzo, en la tradicional Jornada de Inserción Mechona (JIM) que organiza la Dirección de Relaciones Estudiantiles.

En cada uno de los Campus y Sedes fueron recibidos por las autoridades de la Casa de Estudios, quienes les dieron la más cordial bienvenida y les desearon el mayor de los éxitos en su vida universitaria. Posteriormente, participaron de un completo plan de actividades, que incluyó el emblemático rito (consistió en una explicación de que significa ser sansano/a) de bienvenida, además de concursos, juegos y distintos desafíos.

Respecto a la importancia de que los jóvenes participen de esta iniciativa, Teresita Arenas, Directora de Relaciones Estudiantiles, puntualizó que “es muy importante que el estudiantado inicie su vida universitaria sintiéndose acogido por los miembros de la comunidad universitaria. Que desde el comienzo sientan que no están solos y que ya son parte de esta gran comunidad sansana.”

Revisa a continuación la galería de imágenes de la JIM online 2021

CAMPUS CASA CENTRAL VALPARAÍSO



SEDE VIÑA DEL MAR



CAMPUS SAN JOAQUÍN



CAMPUS VITACURA

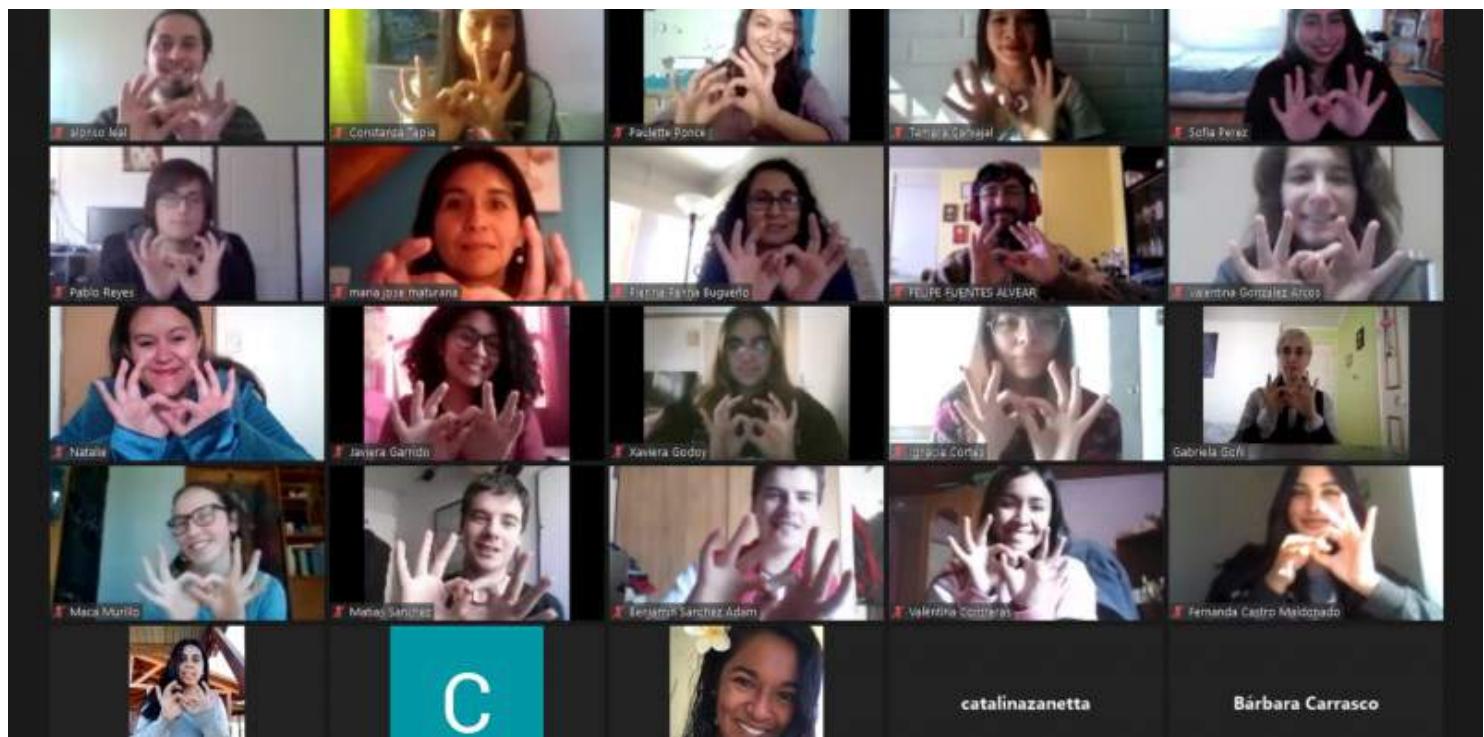


SEDE CONCEPCIÓN



Programa de Inclusión USM cierra con éxito diversos cursos interuniversitarios 2020

La Universidad, que asumió la presidencia del Consejo de Inclusión del CRUV durante dicho año, desarrolló capacitaciones en lengua de señas chilena, cursos en temáticas TEA, conversatorios y actividades con establecimientos educacionales.



Avanzar hacia una sociedad más inclusiva además de proporcionar nuevas competencias en esta línea a nivel interuniversitario, son los motores de la gestión del Área de Inclusión de la Universidad Técnica Federico Santa María y del Consejo de Inclusión de las universidades del Consejo de Rectores de Valparaíso (CRUV); entidad que desarrolló exitosamente una nueva versión de los Cursos Interuniversitarios de Inclusión 2020.

La institución fue la encargada de presidir el Consejo de Inclusión del CRUV durante dicho año y, gracias a esa gestión, el área consolidó capacitaciones como el Curso Interuniversitario de Lengua de Señas, certificado por el Consejo de Rectores y el Centro de Estudios y Capacitación para Sordos de Valparaíso; capacitaciones a docentes de la Universidad en temáticas relativas al Trastorno del Espectro Autista (TEA) y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Respecto a los aportes y los avances en materia de inclusión universitaria, la encargada del área en la USM y presidenta del Consejo de Inclusión del CRUV, Marcela Liberona, señaló que el objetivo de esta entidad es desarrollar y promover la cultura inclusiva dentro de las comunidades universitarias, “proponiéndonos la mejora de la calidad de la vida estudiantil e instalar en la comunidad educativa la inclusión y la igualdad de oportunidades”.

A modo de balance, Liberona destacó que “la presidencia de la USM el 2020 en materia de inclusión, priorizó responder rápi-

damente a la necesidad de operar telemáticamente. Entre las fortalezas del trabajo durante el pasado año, destaco el trabajo colaborativo entre las universidades y el gran aporte de los colaboradores de la USM; así como el uso de tecnologías para asegurar la presencia en las plataformas y las redes sociales, e igual de importante, la alta convocatoria en los cursos”.

Otras de las actividades realizadas fue la capacitación para estudiantes de las cuatro instituciones que componen el CRUV (USM, UV, PUCV, UPLA); el Primer Conversatorio de Estudiantes del Espectro del Autismo, en el que trataron las diversas experiencias de estudiantes TEA en la vida universitaria; además de la tercera versión de la Jornada de Inclusión del CRUV, junto a la Seremía de Educación de Valparaíso, la que se desarrolló con el objetivo de informar los diversos apoyos y acompañamientos para los estudiantes con estas condiciones.

“Como Encargada de Inclusión de la USM Casa Central y a cargo de la presidencia de la Comisión de Inclusión del CRUV, estoy tremadamente agradecida del apoyo de los rectores, de la gestión estratégica de todas las encargadas de inclusión de la comisión y, especialmente, de todas las comunidades que demostraron gran interés en relevar el tema de la plena inclusión en igualdad de condiciones para todas las personas”, finalizó Marcela Liberona.

USM consolida importantes avances en la formación de mujeres en STEM

Desde 2017 ha aumentado sostenidamente la tasa de admisión y permanencia de alumnas en la Casa de Estudios, además de la incorporación de profesoras en los distintos departamentos.



Con el objetivo de fomentar el ingreso, retención y desarrollo profesional de mujeres en las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemática (STEM por sus siglas en inglés), la Universidad Técnica Federico Santa María, ha realizado importantes avances en materia de admisión paritaria, permanencia y equidad de género, incrementando de forma progresiva el porcentaje de mujeres en estas carreras desde 2017.

Según comenta María Pilar Gárate, Directora de Educación Online y coordinadora del Programa Mujeres en Ingeniería de la USM, “en general como Universidad los números han ido aumentando durante los últimos años, sin embargo en el detalle, hay algunas áreas donde ha costado un poco más la incorporación, ya que siguen siendo muy asociadas a la labor del hombre, lo que va de la mano, con que tienen en la actualidad menos representación femenina y, por lo tanto, las estudiantes se sienten menos incorporadas”.

Es así como durante el 2020, la matrícula femenina en carreras de pregrado en áreas tecnológicas de la USM, superó la de otras instituciones de educación superior alcanzando un 21,79%, y sumado a ello, la tasa de retención de alumnas de primer año en carreras técnicas se incrementó a un 82,40%.

Adicionalmente, la académica señala que la USM ha mejorado paulatinamente el número de “profesoras mujeres y profesionales en áreas de tecnología en todas las unidades académicas de la Universidad, lo que permite que las alumnas se sientan más identificadas contando con referentes que las inspiren”.

Lo anterior se atribuye a las distintas iniciativas impulsadas por la Casa de Estudios para cumplir este objetivo, entre las cuales destacan la realización del “Seminario de Mujeres en Ingeniería”, espacio de encuentro entre referentes profesionales y alumnas de educación media y superior; la creación de la vía de ingreso directo “Mujeres líderes”, la implementación de la Unidad de Género e Inclusión con presencia en todos los Campus y Sedes de la Universidad y el proyecto internacional W-STEM, que se desarrolla en conjunto con países de la Unión Europea,

entre otros.

“Son procesos que toman cierto tiempo, sin embargo, ya se pueden ver algunos resultados como, por ejemplo, el uso del lenguaje inclusivo en las diferentes instancias institucionales que ha sido una importante señal hacia la comunidad universitaria y las actividades realizadas por la Unidad de Equidad de Género e Inclusión, y si bien falta por recorrer, ya son avances que permiten una mejor convivencia al interior de nuestra Universidad. Así también, es efectivo que contamos con mayor presencia de mujeres en cargos académicos y de toma de decisiones”.

Si bien durante el 2020 y en contexto de pandemia muchas iniciativas de esta índole quedaron detenidas debido a la imposibilidad de reunirse presencialmente, la USM siguió promoviendo instancias virtuales como “Mujeres en matemáticas” y “Mujeres en TICS”, impulsadas por el programa W-STEM; el programa “Mujeres con luz propia”, desarrollado en conjunto con la empresa Chilquinta; y el concurso de minicuentos USM “Mujeres que nos inspiran”, que reunió emotivas historias de la comunidad universitaria.

De esta manera y según comparte María Pilar Gárate, para el 2021 “vamos a seguir desarrollando estos seminarios y actividades, ya que son instancias que nos permiten mantener contacto con las estudiantes, y seguir impulsando su ingreso directo a través del programa de “Mujeres líderes”, el cual ha sido bastante innovador y nos ha permitido atraer muy buenas estudiantes, con las cuales queremos mantener el contacto y realizar un acompañamiento para que su paso por la Universidad sea una excelente experiencia”.

PREUSM cumple 20 años de historia

Durante su existencia, el Preuniversitario Solidario de la Universidad ha ayudado a miles de estudiantes meritorios y de escasos recursos.



El Preuniversitario Solidario de la Universidad Técnica Federico Santa María (PREUSM) cumple 20 años de funcionamiento y durante su trayectoria, ha preparado a miles de estudiantes meritorios y de escasos recursos para las distintas pruebas de admisión a la educación superior, siguiendo así los valores y principios de don Federico Santa María, contribuyendo a disminuir la brecha educacional existente en nuestro país.

Para Danitza Zúñiga, Coordinadora General de PREUSM “en 20 años han pasado tres sistemas de admisión distintos que siguen evidenciando desigualdades en materia de educación. Por el preuniversitario han pasado miles de estudiantes y colaboradores, pero se mantiene intacta la vocación de ayuda a quienes requieren una preparación que va más allá de lo académico y que no poseen los recursos. En este sentido, seguimos el ejemplo de don Federico Santa María al ir en ayuda del desvalido meritorio”.

Respecto a las dos décadas de vida y el trabajo realizado por el equipo, la Coordinadora General indicó que “si algo nos ha caracterizado en estas dos décadas es el trabajo constante con seriedad y profesionalismo. Somos conscientes que cargamos con la responsabilidad de ayudar a otros a construir su futuro, y abrazamos el hecho que en el proceso de enseñar, también hemos sido capaces de aprender de nuestros y nuestras estudiantes. Durante estos años, hemos sentido su apoyo y nos han entregado multiplicidad de miradas que han nutrido a PREUSM de una nueva perspectiva humana”.

Proceso 2021

El Preuniversitario Solidario comenzó el proceso 2021

durante el mes de enero con la postulación web, que finalizó durante el mes de febrero. Durante los primeros días de marzo, los estudiantes que postularon entregaron su documentación y el equipo actualmente se encuentra verificando la información. El proceso concluirá con la matrícula de las alumnas y alumnos seleccionados, cuya fecha contempla entre el 22 y 27 de marzo.

Al respecto, Danitza Zúñiga explicó que en dicha selección se pondera la situación socioeconómica (80%) y notas de enseñanza media (20%), esto con la finalidad de priorizar a las personas que más necesitan estar en este preuniversitario.

Respecto a las futuras postulaciones y si existe un límite de edad, Zúñiga indicó que “pueden postular desde estudiantes que cursen tercero medio hasta egresados de cualquier edad. Tampoco es un impedimento para postular que tengan algún título técnico o profesional ni que se encuentren trabajando, los requisitos son los mismos para toda persona que postula”.

En relación a la modalidad de las clases por la crisis sanitaria, la Coordinadora General de PREUSM afirmó que “iniciaremos con modalidad 100% online. A mitad de año se evaluará la situación y contexto en el que nos encontramos para barajar un retorno presencial para estudiantes que residan en la Región de Valparaíso, que podría ser parcial o solo para reforzamientos, ensayos, etc.”. La Coordinadora General también sostuvo que si están las condiciones suficientes para un retorno presencial se hará, de lo contrario las actividades se mantendrán de manera remota.

UNIVERSIDAD TÉCNICA
FEDERICO SANTA MARÍA

Dirección de Relaciones Estudiantiles

TU HUELLA

Sigue a Relaciones
Estudiantiles:

Facebook Casa Central

Facebook JMC

Facebook Santiago

Twitter

Encuentra informaciones en:

www.rree.usm.cl

Editorial

Coordinadora

Teresita Arenas

Periodista

Jorge Rubio

Diseño y Diagramación

Jorge Rubio

Campus Casa Central

Valparaíso

Dirección General de

Comunicaciones

Sede Viña del Mar

Paulina Arancibia

Sede Concepción

Isabel Quinzio

Campus San Joaquín

Claudia Márquez

Campus Vitacura

Isabel Agurto



TU HUELLA

BOLETÍN DIRECCIÓN DE RELACIONES ESTUDIANTILES "TU HUELLA"

USM impulsa distintas iniciativas en apoyo a sus estudiantes

Por medio de tutorías académicas, acompañamiento psicosocial y la entrega de más de 3.000 becas de conectividad, entre otras iniciativas, la Institución busca fortalecer las capacidades de sus alumnos.



La Universidad Técnica Federico Santa María, a través de su Dirección General de Docencia, Dirección de Relaciones Estudiantiles, Dirección de Enseñanza y Aprendizaje y Dirección de Educación Online, entregan sistemáticamente una serie de apoyos socioeducativos que buscan nivelar sus condiciones y fortalecer sus métodos de estudio.

Según explica Gonzalo Fuster, Director General de Docencia, “los apoyos socioeconómicos y educativos son fundamentales para incrementar la retención de los estudiantes y mejorar su aprendizaje. Nuestro país es extremadamente desigual y no solo desde el punto de vista socioeconómico, sino que también desde el punto de vista educacional. Es por ello que todo apoyo o acompañamiento para alumnos con estas debilidades, es imprescindible para que puedan tener éxito en sus estudios”.

La Universidad, a través de su Centro Integrado de Aprendizaje en Ciencias (CIAC), ha consolidado su apoyo para los estudiantes de primer año prestando acompañamiento mediante tutorías en diversas asignaturas como física, química, matemática y pensamiento computacional, además de ofrecer talleres formativos de hábitos de estudio o manejo del stress académico, entre otros, los que se desarrollan completamente online. Adicionalmente, este programa entrega apoyo académico en las disciplinas de mayor dificultad a los alumnos de segundo año, para mejorar su retención y asegurar que puedan completar sus asignaturas exitosamente.

“El CIAC ha funcionado muy bien en modalidad virtual, con todos sus apoyos, tutores, psicólogos educacionales y profesores. Los resultados de aprobación durante 2020 han sido muy positivos, lo que se debe a diversos factores como, por ejemplo, tener acceso a clases grabadas, estudiar cerca de la familia, en especial para los alumnos de regiones, y el desarrollo del semestre de manera ininterrumpida, entre otras”, agrega Fuster.

Paralelamente, la Institución promueve el apoyo académico entre

pares para contribuir al buen rendimiento académico de los alumnos y alumnas, es por ello que la Dirección de Enseñanza y Aprendizaje (DEA), a través de su Escuela de Asistentes de Aprendizaje (EAA), se encarga de capacitar a futuros ayudantes promoviendo la reflexión y el intercambio de experiencias en la implementación de metodologías de aprendizaje coherentes con el Modelo Educativo Institucional.

A través de este programa, los estudiantes pueden acceder a tres cursos en diferentes niveles que fortalecen sus técnicas de comunicación efectiva, manejo de conflictos, evaluación de aprendizaje y herramientas pedagógicas, entre otras capacidades.

Acompañamiento virtual, psicológico y social

En materia de acompañamiento al proceso de educación virtual, la Casa de Estudios, a través de la Dirección de Relaciones Estudiantiles, ha entregado durante el 2021 más de 3.000 becas de conectividad que permiten asegurar el acceso de los alumnos a las clases virtuales. Adicionalmente, y en conjunto con la Dirección de Información y Documentación Bibliográfica Institucional, a la fecha se ha concretado el préstamo de más de 390 notebooks, servicio que se mantiene disponible durante todo el año, y que también cuenta con calculadoras científicas y gráficas.

Este año, además, la Dirección de Relaciones Estudiantiles realizará nuevamente espacios de conversación y talleres de diversas temáticas, que buscan entregar herramientas para la vida como la gestión de emociones, organización del tiempo, alimentación saludable, autocuidado en la vida virtual, compostaje en el hogar, tenencia responsable de mascotas, entre otras.

Teresita Arenas, Directora de Relaciones Estudiantiles, señala que “la recepción de estas iniciativas por parte del estudiantado fue muy positiva durante el año pasado, alcanzando un alto porcentaje de participación. Para este 2021, el ciclo de iniciativas comenzará a mediados de abril dando, por una parte, continuidad a los temas abordados el 2020 y, por otra, incorporando nuevas temáticas según las necesidades de la comunidad estudiantil”.

Es importante destacar también, que desde 2019 la USM, a través de su Dirección de Educación Online, ha dado importantes avances en materia de educación a distancia para que sus alumnos puedan estudiar de forma efectiva y cien por ciento online. Tal es el caso la realización de cursos online masivos, abiertos y gratuitos, que buscan fortalecer el aprendizaje y el desarrollo de competencias disciplinares, y que durante el 2020 entregaron apoyo a más de 2.000 estudiantes de primer año de la USM y 1.000 estudiantes secundarios.

Programa de Inclusión USM realiza taller de preparación para la vida universitaria

La instancia fue efectuada por las Sedes Concepción y Viña del Mar, y se orientó al estudiantado de primer año que ingresa al programa.

UNIVERSIDAD TÉCNICA FEDERICO SANTA MARÍA

DIRECCIÓN DE RELACIONES ESTUDIANTILES

Programa de inclusión USM

Valesca Águila Morales
valesca.aguila@usm.cl
Encargada de inclusión
Viña del Mar

Emma Castillo Inostroza
emma.castillo@usm.cl
Encargada de inclusión
Sede de Concepción

Valesca Águila

Emma Castillo Inostroza

En el marco de la realización de actividades orientadas al estudiantado de nuestra Casa de Estudios, la Dirección de Relaciones Estudiantiles, a través de su programa de Inclusión de Sedes Viña del Mar y Concepción, llevó adelante un taller de preparación para la vida universitaria dirigida a estudiantes de primer año de ambas Sedes, la que contó con una participación de 23 estudiantes.

La actividad, desarrollada en dos sesiones, tuvo en la primera una participación de 11 estudiantes, y se revisaron aspectos generales del programa de Inclusión USM, requisitos de ingreso y beneficios, y se entregó información sobre las plataformas que mantiene la Universidad en torno a esta materia.

En tanto, en la segunda, participaron 12 estudiantes, y los temas abordados se enfocaron al desarrollo de habilidades académicas y estrategias de estudio, hábitos de estudio, estrategias de planificación, organización y priorización de tareas.

De acuerdo a lo señalado por Valesca Águila, encargada del programa en la Sede Viña del Mar, la instancia fue de gran importancia porque permitió mostrar al estudiantado de primer año en qué consiste el programa, las actividades que llevamos adelante y el apoyo que le entregamos al estudiante que lo requiere.

Consultada respecto a la proyección de las actividades el programa para este 2021, Águila señaló que "Desde el programa de inclusión se proyecta continuar con actividades planificadas en conjunto con la Sede de Concepción y desde la siguiente actividad en conjunto con Punto de encuentro para nuestros estudiantes que pertenecen al Programa de Inclusión, siendo un aporte en el proceso de acompañamiento y monitoreo que

se realiza semana a semana".

Por su parte, Luciano Bortolameolli, estudiante de primer año de la Sede Viña del Mar, comentó que supo del programa a través de su madre, ya que "era la que veía el tema de las becas, yo me preocupaba de repasar materia para estar preparado para posiblemente lo que vieran en la Universidad, mi madre se preocupó y a veces me hacía consultas. Se enteró de los beneficios por unos amigos que tengo que se encuentran la Universidad Santa María, pero se encuentran en la Casa Central".

Luciano, consultado respecto a impresión que le significó participar de la instancia, indicó que "En realidad, supongo que no tenía una gran impresión, solo pensaba que iba a ser un lugar para conocer otras personas. No considero que esto del autismo sea algo que me cataloguen dentro de un grupo que posiblemente tenga otros problemas que tenga más graves".

Florencia Urbina, estudiante de segundo año de la Sede Concepción, y que en la primera sesión del taller contó un testimonio en torno a su experiencia con el programa de Inclusión USM, señaló que "me he sentido muy acompañada y comprendida. Las charlas y talleres que la USM imparte me han permitido conocer muchas personas afines a mí y he disfrutado conversar, aprender y hacer amigos".

"El abrirse a los demás contando nuestras experiencias de vida no solo nos permite compartir nuestras vivencias, lograr desahogarse sino también darnos cuenta que podemos apoyar a otros, servir de modelos a otros. Eso es gratificante", agregó la estudiante.

Unidad de Equidad de Género e Inclusión USM realiza presentación ante comunidad universitaria

Esta actividad tiene como propósito dar a conocer el trabajo que lleva adelante la Unidad en la Universidad.



En el marco de la realización de actividades orientadas al estudiantado de nuestra Casa de Estudios, la Dirección de Relaciones Estudiantiles, a través de su Unidad de Equidad de Género e Inclusión, realizó durante abril su tradicional presentación de Unidad ante la comunidad universitaria.

La instancia, cuya realización fue determinada a partir de la contingencia sanitaria Covid 19, se efectuó en formato on-line y tuvo como propósito dar a conocer el trabajo que realiza la Unidad al interior de la Universidad y sobre qué ejes temáticos se desarrolla este.

La actividad de presentación se realizó en cada emplazamiento de la Universidad, y estuvo a cargo de las respectivas encargadas de los programas de Inclusión y Equidad de Género local.

De acuerdo a lo señalado por Karla Arce, encargada Institucional de los programas de Equidad de Género e Inclusión, realizar esta actividad "permite dar a conocer nuestro trabajo como Unidad a toda la comunidad universitaria. La importancia que tiene la realización de esta presentación significa darnos a conocer de manera precisa, y que nuestro estudiantado sepa

que puede recurrir a nosotros ante todo tipo de requerimiento que sea de nuestro resorte".

En la misma línea, Javiera Troncoso, encargada del programa de Equidad de Género en Campus Vitacura, sostuvo que "la oportunidad de presentar el programa a la comunidad universitaria es una oportunidad de socializar lo que hacemos, que nos conozcan y que sepan que pueden acudir a nosotros si es que lo requieren. Cuando fue el turno de presentación en el Campus, sentí que fue muy bien recibido por parte del estudiantado, quienes se mostraron muy atentos y atentas a todos los temas que en la instancia se abordaron".

UNIVERSIDAD TÉCNICA
FEDERICO SANTA MARÍA

Dirección de Relaciones Estudiantiles

TU HUELLA

Sigue a Relaciones
Estudiantiles:

Facebook Casa Central

Facebook JMC

Facebook Santiago

Twitter

Encuentra informaciones en:

www.rree.usm.cl

Editorial

Coordinadora

Teresita Arenas

Periodista

Jorge Rubio

Diseño y Diagramación

Jorge Rubio

Campus Casa Central

Valparaíso

Dirección General de

Comunicaciones

Sede Viña del Mar

Paulina Arancibia

Sede Concepción

Isabel Quinzio

Campus San Joaquín

Claudia Márquez

Campus Vitacura

Isabel Agurto



TU HUELLA

BOLETÍN DIRECCIÓN DE RELACIONES ESTUDIANTILES "TU HUELLA"

Ecosansanos JMC realiza exitoso ciclo de talleres de restauración ecológica

Gracias a los fondos otorgados por el Mineduc (FDI), la agrupación estudiantil continúa desarrollando su labor medioambiental mediante talleres y otras iniciativas como la próxima creación de un observatorio para aves.



Pese a la pandemia y todo lo que ello ha implicado para el normal desarrollo de la vida universitaria, la agrupación estudiantil de la Universidad Técnica Federico Santa María en Viña del Mar, Ecosansanos JMC, ha continuado concretando iniciativas enmarcadas en la concientización y cuidado del medio ambiente.

En esta línea, y gracias a los recursos otorgados por el Ministerio de Educación en 2020 correspondientes al Fondo de Desarrollo Institucional, se ha podido realizar virtualmente y con el apoyo de la ONG Wild Tree, un ciclo de talleres de restauración de ecosistemas.

Así lo explicó Patricia Castro, una de las integrantes de Ecosansanos JMC, quien explicó que “este año hemos realizado dos de tres módulos, donde la temática principal es la restauración de ecosistemas y próximamente realizaremos el tercero. Además, tenemos varias iniciativas pensadas, pero debemos ajustarnos a la contingencia de la pandemia, así que seguimos trabajando buscando diversos mecanismos”.

Los ámbitos abarcados corresponden a temas como las escalas de restauración con enfoque en la sustentabilidad económica, social y ambiental; fragmentación de los ecosistemas; áreas protegidas y corredores biológicos.

Reciclaje

Dentro de las acciones llevadas a cabo por la Agrupación, destaca la recuperación del Parque Liw Ko, y la creación de un Punto Limpio Solar al interior de la Universidad. Este último, que contó con el apoyo de Dirección de Sede Viña del Mar, acopia diferentes tipos de materiales que luego son retirados por un equipo de la Municipalidad de Viña del Mar para su posterior reciclaje incorporando también energías renovables. No obstante, dada la actual pandemia, este trabajo se encuentra pausado hasta retornar a la vida académica normal.

Patricia Castro puso de relieve que el próximo 17 de mayo se celebra el Día Internacional del Reciclaje y en esta línea, envió un mensaje a quienes están dispuestos a realizar un cambio. “Las personas que quieran hacerlo deben empezar por algo que, por lo general, es reciclar; es un paso muy importante porque comienzas a concientizarte sobre lo que generamos como seres humanos y lo que se podría llegar a hacer. El reciclaje es el primer gran paso que se da respecto del cuidado del medio ambiente”.

Si quieras conocer las iniciativas y actividades que desarrolla la agrupación Econsano JMC, puedes visitar sus redes sociales @ecosansano_jmc en Instagram y Facebook.

La estudiante señaló además que están preparados para dos escenarios. “Si continuamos en Fase 1, seguiremos realizando estos talleres de forma online, abordando otras dinámicas y con otros invitados, y cuando avancemos de fase nos gustaría volver al bosque Liw Ko, ubicado al interior de la Sede Viña del Mar de la USM, donde queremos ejecutar un observatorio para aves”.

La agrupación reconoce que este y el año pasado han sido complejos, pero han continuado su labor de concientización medioambiental, aun cuando no han podido realizar las actividades en terreno que acostumbraban.

Programa de Equidad de Género USM realiza diversos talleres y conversatorios orientados a estudiantado USM

Las temáticas de equidad de género abordadas están en línea con el desarrollo de una vida universitaria inclusiva y de respeto.



En el marco de la realización de actividades orientadas al estudiantado de nuestra Casa de Estudios, la Dirección de Relaciones Estudiantiles, a través de su programa de Equidad de Género, realizó durante mayo diversas actividades tales como talleres, capacitaciones, espacios de conversación y charlas, las cuales fueron orientadas a nuestro estudiantado y comunidad USM, cuyos puntos abordaron diversas temáticas, todas ligadas a materias de Equidad de Género.

Las actividades, determinadas por la contingencia sanitaria a partir del Covid 19, se efectuaron de manera on-line, en bloques libres, en sesiones de aproximadamente 20 personas conectadas, quienes para participar de ellas, debían previamente realizar su inscripción a través de un formulario disponible para tal efecto.

De acuerdo a lo señalado por Karla Árce, encargada institucional del programa, la realización de estas actividades "representa una gran oportunidad para nuestro estudiantado, debido que en los espacios se abordan temas muy relevantes en materias de equidad de género, y por sobre todo, en contextos universitarios".

En tanto, Melody Cid, profesional encargada del programa en Campus San Joaquín, afirmó que "como programa nuestro propósito es generar espacios de difusión, conversación y todo

lo posible para entregar a nuestro estudiantado los conocimientos y la información relacionada a temas ligados a Equidad de Género. Por ejemplo, aquí en el Campus (San Joaquín), realizamos material gráfico confeccionado para redes sociales, en el cual se ofrece un material, en un lenguaje sencillo y cercano, temas vinculados a Equidad de Género".



UNIVERSIDAD TÉCNICA
FEDERICO SANTA MARÍA

Dirección de Relaciones Estudiantiles

TU HUELLA

Sigue a Relaciones
Estudiantiles:

Facebook Casa Central

Facebook JMC

Facebook Santiago

Twitter

Encuentra informaciones en:

www.rree.usm.cl

Editorial

Coordinadora

Teresita Arenas

Periodista

Jorge Rubio

Diseño y Diagramación

Jorge Rubio

Campus Casa Central

Valparaíso

Dirección General de

Comunicaciones

Sede Viña del Mar

Paulina Arancibia

Sede Concepción

Isabel Quinzio

Campus San Joaquín

Claudia Márquez

Campus Vitacura

Isabel Agurto

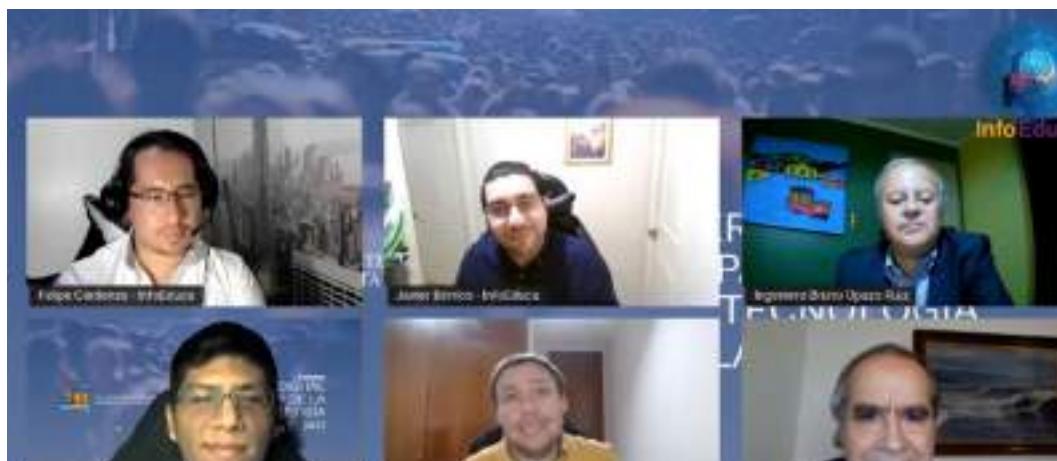


TU HUELLA

BOLETÍN DIRECCIÓN DE RELACIONES ESTUDIANTILES "TU HUELLA"

Simposio Info-Educa aborda el impacto de la tecnología en la sociedad

Con importantes invitados se llevó a cabo la actividad "Gobierno Digital e Impacto de la tecnología en la sociedad", que organizó la agrupación estudiantil.



La autoridad además hizo un llamado a utilizar correctamente las tecnologías para mejorar la calidad de vida de las personas. "Es importante recibir aportes desde todos los ámbitos para seguir mejorando lo que estamos preparando, con mejores servicios digitales, más transparencia y agilidad, capaces de responder a las demandas de la ciudadanía". Fue enfático a la hora de condensar los abusos, filas y esperas. "Basta, usemos bien la tecnología, como corresponde" dijo.

Con una interesante participación de asistentes e invitados de los diversos ámbitos del mundo digital, se llevó a cabo el simposio "Gobierno Digital e Impacto de la tecnología en la sociedad", organizado por los estudiantes que forman parte del proyecto de educación digital InfoEduca de la Universidad Técnica Federico Santa María.

El panel estuvo integrado por Marcelo Muñoz, Agile Coach Professional, que expuso sobre "Liderazgo exponencial digital"; por el senador Kenneth Pugh, quien hizo lo propio con el tema "Chile hacia una República Digital"; y Bruno Opazo, consultor TI, quien habló sobre "Creando ciudades inteligentes y abiertas".

Javier Berrios, integrante de InfoEduca, destacó lo planteado por los expositores y la importancia de continuar con estas actividades, especialmente en estos tiempos de alta digitalización. "Con la actual pandemia, hay un incremento considerable en la transformación digital, tanto de empresas, pymes, instituciones educacionales, gubernamentales, entre otros, y es importante conocer su evolución, comportamiento y de qué manera la tecnología nos puede ayudar en el día a día".

El senador Keneth Pugh explicó que, en el ámbito de la legislación de estas materias, el país debe transitar hacia lo digital. "Debemos avanzar hacia una república digital y espero que en la nueva Constitución se considere este contrato digital entre las personas y el mundo digital. Para lograrlo necesitamos establecer confianza digital, y eso debemos construir".

InfoEduca

Infoeduca es un proyecto creado por estudiantes de la carrera TU en Informática de la USM Viña del Mar, y su objetivo es ayudar y vincular a la sociedad con las tecnologías de la información, mediante la realización de talleres, charlas, programas educativos y otros abiertos a la comunidad. Su propósito es educar a las personas para que sepan de tecnologías y así fomentar su correcto uso. El proyecto es financiado por los Fondos de Desarrollo Institucional, en la línea emprendimiento estudiantil del Mineduc conjuntamente con la USM y contempla la realización de una serie de iniciativas que se han desarrollado desde el 2020.

Actualmente, todos los sábados desde mayo hasta el 3 de julio realizan un taller de robótica abierto a la comunidad en general en colaboración con RobotArdutec, que se suma a los talleres de alfabetización digital realizados anteriormente; cápsulas informativas sobre tecnologías; charlas y simposios, entre otras iniciativas.

Si quieras conocer más sobre las actividades que realiza InfoEduca USM, puedes visitar sus redes sociales:

Instagram: infoeducacl
Facebook: infoeduca.usm.cl
Youtube: Infoeduca USM.

Sede Concepción desarrolló Operativo de Vacunación COVID-19

Con la finalidad de motivar a la comunidad y especialmente a la población joven, la Sede Concepción de la USM, junto a la Seremi de Salud de la Región del Biobío, desarrollan un operativo de vacunación COVID-19.



La pandemia de coronavirus COVID-19 ha generado una serie de desafíos para los países, sus instituciones y también, para la sociedad en general. En este contexto, la Universidad Técnica Federico Santa María implementó desde un comienzo una serie de medidas orientadas a resguardar el bienestar y la salud de su comunidad universitaria.

"Hacemos un llamado en especial a nuestros alumnos y vecinos del sector que aún no se han vacunado lo puedan hacer en nuestras dependencias universitarias. Mientras más personas inoculadas existen en nuestro país, también aumenta las posibilidades de minimizar los riesgos y fallecimientos por COVID 19. Ayudémonos todos", indicó el Director de la Sede, Ramón Saavedra.

Se pusieron a disposición de la comunidad dosis de las vacunas Pfizer, Sinovac y CanSino, esta última tiene la ventaja de requerir sólo una aplicación.

"Me parece muy bueno, porque hay personas que por motivos de trabajo u otros, no tienen el tiempo. A mí me vino de perillas e incluso le avisé a familiares y cercanos, que no se han podido vacunar, que se acerquen a la Sede, porque está todo habilitado y seguro", indicó Andrés Torres, uno de los participantes.

El proceso se realizó en un vacunatorio móvil del Minsal que se instaló en el patio techado de la Casa de Estudios para atender a todas aquellas personas que no se han vacunado, a los que les corresponda una segunda dosis, y a los jóvenes que aún no se vacunan y se acerquen a las dependencias universitarias.

El proceso se extenderá hasta mañana miércoles 30 de junio, entre las 09:00 y las 17:00 horas.

UNIVERSIDAD TÉCNICA
FEDERICO SANTA MARÍA

Dirección de Relaciones Estudiantiles

TU HUELLA

Sigue a Relaciones
Estudiantiles:

Facebook Casa Central

Facebook JMC

Facebook Santiago

Twitter

Encuentra informaciones en:

www.rree.usm.cl

Editorial

Coordinadora

Teresita Arenas

Periodista

Jorge Rubio

Diseño y Diagramación

Jorge Rubio

Campus Casa Central

Valparaíso

Dirección General de

Comunicaciones

Sede Viña del Mar

Paulina Arancibia

Sede Concepción

Isabel Quinzio

Campus San Joaquín

Claudia Márquez

Campus Vitacura

Isabel Agurto



UNIVERSIDAD TÉCNICA
FEDERICO SANTA MARÍA

Dirección de Relaciones Estudiantiles

TU HUELLA

BOLETÍN DIRECCIÓN DE RELACIONES ESTUDIANTILES "TU HUELLA"

Dirección de Relaciones Estudiantiles realiza con éxito su tradicional Ciclo de actividades en línea durante julio

Con un amplio abanico de actividades orientadas al estudiantado de nuestra Casa de Estudios, que incluyen charlas en vivo, talleres y espacios de conversación, la Dirección de Relaciones Estudiantiles consolidó durante el primer semestre sus tradicionales Ciclos de Actividades.



En el marco de la realización de actividades orientadas al estudiantado de nuestra Casa de Estudios, la Dirección de Relaciones Estudiantiles, a través de sus distintos programas, realizó durante julio diversas actividades tales como talleres, capacitaciones, espacios de conversación y charlas, las cuales fueron orientadas a nuestro estudiantado y comunidad USM.

Fue así que, durante julio, la Dirección de Relaciones Estudiantiles realizó más de 40 encuentros de actividades orientadas a los y las estudiantes de todos los emplazamiento de la Casa de Estudios, destacando los espacios de conversación en los que se abordaron temas relacionados a la situación de pandemia y maneras de gestionar el tiempo para lograr compatibilizar de forma efectiva la vida privada con las responsabilidades universitarias. También, y en la misma línea de espacios de conversación, se abordaron temas relacionados a equidad de género y diversidad sexual.

A los encuentros antes mencionados, se agregan los talleres/ capacitación ofrecidos por el servicio médico "Sansanito" dependiente de la Dirección de Relaciones Estudiantiles, los que abordaron temas relacionados con la prevención en materias de primeros auxilios y bienestar en materias de ejercicios enfocado a lo kinesiológico.

También se destacan las charlas en vivo dirigidas a grupos cerrados de estudiantado a que realizó el programa de Inclusión, los que abordaron temas muy importantes en línea con la construcción de una universidad inclusiva. Es así que, y haciendo énfasis a la orientación de la actividad y a los temas abordados, es el nombre que asignado a la capacitación que se realizó el martes 20, cuyo nombre fue "construyendo una Universidad Inclusiva" Introducción a la temática de inclusión. Electrónica".



De acuerdo a lo señalado por la organización de los Ciclos de Actividades en Línea, a través de su coordinador Institucional, Ignacio Araya, las "actividades han sido altamente valoradas por el estudiantado de nuestra Casa de Estudios. Cada semana los cupos son llenados por parte los y las jóvenes que ven, a través de la oferta que nosotros les realizamos, una posibilidad para participar de un espacio de distención y de relacionarse con el resto de sus compañeros y compañeras en contextos distintos a las aulas donde se ven contenidos específicos relacionadas a cada carrera a la cual pertenecen.

Por su parte, Melody Cid, encargada del programa de Equidad de Género en Campus San Joaquín, comentó que "a las actividades que como programa hemos ofrecido al estudiantado, estos han tenido muy buena recepción. A lo largo de todos los espacios, talleres y charlas que hemos realizado, han llegado, y de manera constante, un alto número de estudiantes, quienes siempre se han manifestado muy interesados e interesadas en participar de debates en torno a los temas propuestos. Las instancias siempre han sido muy dinámicas".

Desde la Dirección de Relaciones comentaron que los ciclos de actividades se mantendrán durante el segundo semestre e invitaron a participar a toda la comunidad estudiantil a sumarse a los diversos encuentros ofrecidos.

Revisa a continuación la galería de piezas gráficas que se confecionaron para anunciar nuestros ciclos de actividades durante el mes de julio



Detalle de imagen: Espacio de conversación realizado por psicólogos de nuestra Dirección, en los que se abordaron temas atinentes a la realidad digital y encuentros a través de aplicaciones de citas.



Detalle de la imagen: Espacio de conversación realizado por el equipo de psicólogos del programa Punto de Encuentro de nuestra Dirección, cuyo eje temático se focalizó en lograr un equilibrio del uso entre el tiempo de ocio y las responsabilidades académicas.



Detalle de la imagen: Infografía desarrollada por el programa Punto de Encuentro en donde se aconseja y entregan tips para gestionar el tiempo en cuarentena: Revisa el material en: www.instagram.com/p/CRCCoNFrjrp/

Dirección de Relaciones Estudiantiles lanza los Fondos Concursables orientados a estudiantado USM

Estos fondos están orientados a financiar iniciativas estudiantiles. En actualidad, en la USM, hay diversos proyectos en marcha, cuyo origen de financiamiento fue a partir de estos recursos económicos.



En el marco de la realización de actividades orientadas al estudiantado de nuestra Casa de Estudios, la Dirección de Relaciones Estudiantiles, a través de su programa de Fomento y Desarrollo Estudiantil, lanzó el 22 de julio 2021, los Fondos Concursables USM, aportes que tienen como propósito financiar iniciativas estudiantiles que emergen desde el interior de la Casa de Estudios.

En esta oportunidad, las líneas de acción que contempló el lanzamiento de los Fondos Concursables fueron: Desarrollo Integral; Equidad de Género e Inclusión, Gestión Cultural; Ingeniería; y Responsabilidad Social.

El lanzamiento se efectuó a través de las redes sociales y del sitio web de la Dirección. En esta última, además, se efectuó la publicación del detalle y las condiciones que se deben reunir para calificar en la postulación de un proyecto o iniciativa.

Cabe destacar que, y como condición excluyente, aquellas iniciativas que resultaron beneficiadas con fondos durante el primer lanzamiento, no podían volver a postular en esta oportunidad a financiamiento a partir de esta vía.

Este lanzamiento consideró fechas importantes, las cuales fueron informadas y que se detallan a continuación:

- Lanzamiento de concurso y apertura de portal: 22 de julio

2021.

- Cierre de portal de postulación: 12 de agosto
- Publicación de resultados: 27 de agosto.

Además de las fechas antes presentadas, el equipo perteneciente al programa de Fomento y Desarrollo Estudiantil, realizó, y enmarcado en las actividades de apoyo orientadas a una correcta postulación por parte del estudiantado, una charla informativa en vivo, el martes 27 de julio, a las 12:30 horas; y un taller de redacción, el jueves 29 del mismo mes, a las 14:30 horas.



De acuerdo a lo comentado por Mitzi Guzmán, relacionadora estudiantil de Campus Casa Central Valparaíso, la actividad "fue un completo éxito, puesto que se cumplieron las expectativas de postulación por parte del estudiantado. Como equipo nos mostramos conformes ante el desarrollo de este lanzamiento y de todas las actividades que englobaron esta instancia"

Por su parte, Andrea Pizarro, coordinadora estudiantil perteneciente a la Sede Viña del Mar, señaló que esperan una alta afluencia de postulaciones, y realizó un llamado a "leer bien las bases e interiorizarse con detalle respecto de cada paso a seguir en este proceso de concurso. Queremos que todos los proyectos puedan resultar beneficiados, pero para ello, es importante realizar una correcta postulación"

UNIVERSIDAD TÉCNICA
FEDERICO SANTA MARÍA

Dirección de Relaciones Estudiantiles

TU HUELLA

Sigue a Relaciones
Estudiantiles:

Facebook Casa Central

Facebook JMC

Facebook Santiago

Twitter

Encuentra informaciones en:

www.rree.usm.cl

Editorial

Coordinadora

Teresita Arenas

Periodista

Jorge Rubio

Diseño y Diagramación

Jorge Rubio

Campus Casa Central

Valparaíso

Dirección General de

Comunicaciones

Sede Viña del Mar

Paulina Arancibia

Sede Concepción

Isabel Quinzio

Campus San Joaquín

Claudia Márquez

Campus Vitacura

Isabel Agurto



TU HUELLA

BOLETÍN DIRECCIÓN DE RELACIONES ESTUDIANTILES "TU HUELLA"

Sansanos participan en Encuentro Precious Plastic Latinoamérica y Caribe

El proyecto Resurfclaje es liderado por Francisco Cornejo y consta de la fabricación de quillas de surf con plástico reciclado obtenido a partir de la limpieza de playas.



A más de un año de la puesta en marcha de Resurfclaje, proyecto que considera la creación de kits de quillas para tablas de surf elaboradas con material 100% reciclado obtenido de tapas plásticas de botellas, y con su experiencia a cuestas, el egresado de TU en Prevención de Riesgos de la USM, Francisco Cornejo, con el apoyo del alumno de práctica de Ingeniería en Fabricación y Diseño Industrial, Maximiliano Geywitz, participaron del Primer Encuentro Precious Plastic Latinoamérica y Caribe, organizado por Reciklast, y que ha contó con la participación de exponentes de diferentes países del mundo.

El encuentro se enmarca en una iniciativa mundial que desde 2016 promueve el uso de tecnología para el reciclaje de plásticos, teniendo como principal misión generar conciencia sobre el daño ambiental que provoca la contaminación por acumulación de estas resinas en distintos ecosistemas.

Francisco Cornejo, creador y director de Resurfclaje, durante su exposición narró que “soy surfista, vivo del mar por ende siempre mi preocupación ha sido la limpieza de playa y del entorno donde me desenvuelvo, por eso es que creé el proyecto Resurfclaje, que su slogan es ‘recicla surf’, a partir de lo que es la basura de las playas, mi idea es limpiar, generar un cambio, y desde ahí generar productos nuevos”.

“Fuimos invitados por nuestro proyecto, pero principalmente porque nuestra línea tenía que ver con el tema turismo, la playa, ya que participaron proyectos de este tipo, pero en diversas líneas. Nuestra iniciativa tiene que

ver con la elaboración de las quillas de surf y la importancia que este elemento tiene para este deporte en particular, y todo el desarrollo que hay detrás de esta producción, pues a partir de la limpieza de playa, nosotros obtenemos la materia prima, por lo que es todo un círculo virtuoso”, agregó Cornejo.

La invitación fue hecha por Precious Plastic, mediante su representante en Chile Christian Helbig (Reciklast), ejecutor de las máquinas con las que trabajan para triturar el plástico.

Además de la creación de los kits de quillas, el proyecto Resurfclaje cuenta con una escuela de surf y tienda en playa La Boca de Concón, y una sucursal en Pichilemu, en ambas instalaciones se realizan talleres de reciclaje y funcionan como centro de acopio.

El primer encuentro Precious Plastic, está enfocado en todos los proyectos que son parte de esta instancia en Latinoamérica y El Caribe o cualquier iniciativa de reciclaje que incluya el trabajo con comunidades que quieran compartir la experiencia, dando a conocer diferentes emprendimientos en múltiples temáticas: desarrollo de productos, ayuda a comunidades, limpieza de playas, etc.

“Es muy importante que le devolvamos la mano al mar, que nos unamos, que cada vez sean más las personas interesadas en este movimiento que son las limpiezas de playas, sacando un producto a partir de estas limpiezas, valorizando esto. Mediante la limpieza de playas, nosotros sepáramos el material que encontramos y lo sepáramos, el plástico que nos sirve lo ocupamos para las quillas y el otro material, ya clasificado, lo enviamos al punto limpio de Concón Ecoruta vecinal con quien también trabajamos”, puntualizó Cornejo.

Durante e proceso, ha sido fundamental la colaboración y apoyo de los profesores de la USM, Sebastián Amaro, del Departamento de Construcción y Prevención de Riesgos, y Santiago Geywitz, del Departamento de Diseño y Manufacturara, quienes han facilitado laboratorios y han aportado en cuanto a la validación técnica de los objetos. Asimismo, la colaboración del estudiante Maximiliano Geywitz, quien actualmente realiza su práctica en Resurfclaje como desarrollador del proyecto.

Docentes se capacitan para facilitar la integración a la vida universitaria de estudiantes con autismo

Comisión de Inclusión del Consejo de Rectores de Valparaíso (CRUV) imparte un renovado taller sobre el tema.



Familiarizar al personal académico con las características inherentes a la condición del espectro autista y brindarle herramientas esenciales para que pueda dar apoyo oportuno a estudiantes de pregrado diagnosticados con este tipo de afectación del neurodesarrollo es el objetivo del taller de capacitación que la Comisión de Inclusión del Consejo de Rectores de Valparaíso (CRUV) comenzó a dictar a docentes de las cuatro instituciones que forman parte de este organismo.

Se trata de la cuarta versión de un programa que considera tanto aspectos teóricos y prácticos como análisis comparado de experiencias, el cual, debido al contexto de emergencia sanitaria que se vive, en esta oportunidad actualizó sus contenidos para ser impartido en forma cien por ciento remota.

El curso, además, entrega pautas y recomendaciones destinadas a promover la implementación de sistemas de orientación, apoyo e intervención internas para que quienes poseen esta condición no se sientan excluidos y puedan expresar, así, todas sus potencialidades.

“A lo que en definitiva apunta esta iniciativa es a favorecer la plena integración a la vida universitaria de estos estudiantes y, de paso, fomentar el desarrollo de una cultura inclusiva institucional destinada a mejorar su calidad de vida”, explicó la presidenta de la Comisión de Inclusión del CRUV, Carolina Pérez, durante la jornada inaugural del taller.

Diagnóstico y apoyo

La primera de las cuatro sesiones que considera este programa contó con la participación de la docente especializada en autismo y trastornos del desarrollo de la Escuela de Fonoaudiología de la Universidad de Valparaíso y directora de capacitación de la Fundación Unión Autismo y Neurodiversidad (FUAN), Vanessa Kreisel, quien expuso sobre los principales conceptos, definiciones, perfiles cognitivos, teorías explicativas y niveles de afectación relacionados con esta condición.

La profesional también entregó consejos sobre cómo generar apoyos dentro y fuera del aula y dialogó con los docentes inscritos en el taller en base a las experiencias que estos últimos han tenido que enfrentar.

“Lo importante de abordar y de hacerse cargo de esta realidad es, en definitiva, que en las universidades existan programas de diagnóstico y apoyo que contribuyan a integrar a estos estudiantes y que, ojalá, estos estén a cargo de un equipo multidisciplinario que no solo se dé a la tarea de diseñar y aplicar un sistema de acompañamiento para ellos, sino que -además- sea capaz de entregar orientación y recomendaciones a cada docente que los necesite”, precisó la profesora Kreisel.

La primera sesión de este taller del CRUV, realizada este miércoles 11 de agosto, estuvo enfocada en el personal académico de la USM. Le seguirán las agendadas los miércoles 18 y 25 de agosto, que estarán reservadas para docentes de la UV y de la UPLA, respectivamente, y 1 de septiembre, en la que participarán los de la PUCV.

Sansana seleccionada nacional de Goalball participará en Torneo de las Américas en Brasil

La estudiante de Ingeniería Comercial, Melany Olave Collao, capitana de la selección nacional de este deporte paralímpico, viajará hasta la ciudad de São Paulo para disputar el oro en la competencia internacional.



Con solo 20 años la estudiante de Ingeniería Comercial de la Universidad Técnica Federico Santa María, Melany Olave Collao, junto a la rama femenina nacional de Goalball, equipo del que es capitana, viajará hasta Brasil para participar del Torneo de las Américas; certamen organizado por la Federación Internacional de Deportes para Personas con Discapacidad Visual (IBSA) y que este 2021 se disputa en São Paulo.

El Goalball es una disciplina creada exclusivamente para personas con discapacidad visual. Este deporte paralímpico se basa principalmente en el sentido auditivo para detectar la trayectoria de la pelota en juego (que lleva cascabeles en su interior), y en el que participan dos equipos de tres jugadores cada uno, durante 2 tiempos de 12 minutos cronometrados.

La sansana juega este deporte desde los 16 años y llegó a él a través de un grupo de amigos que la motivaron a seguir en el equipo, constancia que hoy la llevó a alcanzar el liderazgo de la selección chilena de Goalball femenino. Gracias a su corta pero exitosa trayectoria, Melany fundó el Club Deportivo Pantera el 2020 motivando así a mujeres con discapacidad visual a hacer deporte y alcanzar sus metas.

¿Cómo nace tu interés por este deporte?

Nació porque tenía amigos que lo practicaban y, en realidad, más que nada para poder compartir con ellos y disfrutar. Antes de los 16, le hacía el quite a los deportes, nunca tuve educación física en el colegio, por ejemplo, no tenía mayor interés. Ya estando en este grupo de amigos, me sentí bien con el ambiente y el espacio de entrenamiento que se formó, con un círculo donde todos teníamos discapacidad visual. En el colegio esto no pasaba, era muy diferente.

Cuando tuve mi primer campeonato, me gustó mucho la sensación de estar en un partido, jugar, ganar, hacer goles y el compañerismo que hay en este deporte que además requiere de mucha comunicación, ya que todas tene-

mos discapacidad visual, por lo tanto, debemos tener una excelente comunicación para que no haya accidentes. En esta instancia, conocí a la entrenadora de la selección chilena, a quien le gustó mucho mi juego y así -al mes después- me llamaron a la selección, el año 2017.

Un gran mérito, ¿no? Que se suma también al hecho de poder participar por primera vez en el Torneo de las Américas

Por supuesto. Nuestra última competencia fue el Sudamericano de Argentina 2019 donde competimos contra Paraguay, Bolivia, Argentina y Perú en competencia femenina. En esa instancia, obtuvimos medalla de plata.

Yo soy la más pequeña del equipo no solo en edad, sino que también en porte. También soy la que lleva menos tiempo en el equipo y siempre me vi en la banca. Cuando fuimos a Argentina, fue una gran sorpresa para mí ir de titular en ese campeonato, más aún de central, que es quien tiene la responsabilidad de liderar el equipo.

¿Cómo compatibilizas este deporte con tus estudios? Me imagino que ser seleccionada nacional conlleva mucho entrenamiento y, por otro lado, la exigencia universitaria es alta.

Es muy difícil, más aún en pandemia. Cuando estábamos en modo presencial, podía utilizar las instalaciones de la misma Universidad para entrenar, usando el gimnasio y aprovechando las ventanas entre clases. En este caso, era mucho más sencillo poder adaptarse a ambas exigencias. En algún momento pensé que tendría que dejar de entrenar, para poder dedicarme de lleno a los estudios, pero mis profesores me ayudaron a no dejarlo de lado y ser perseverante en ambas cosas.

La Universidad consume bastante tiempo, sobretodo avanzando en los ramos que cada vez se ponen más difíciles y exigentes. Hoy en día, debo dividirme y poner foco en ambas cosas. Uso todas las mañanas para estudiar y trato de dejar cosas hasta las 17 horas a más tardar para después entrenar. Otro punto importante, es la locomoción, desplazarse de un lugar a otro también toma bastante tiempo y los lugares de entrenamiento van cambiando.

¿Hay equipo en la Universidad? ¿Se podría formar alguno?

El Goalball es un deporte solo para personas con discapacidad visual y en la Universidad no hay muchas personas con esta discapacidad. Actualmente solo hay un alumno más que juega Goalball.

UNIVERSIDAD TÉCNICA
FEDERICO SANTA MARÍA

Dirección de Relaciones Estudiantiles

TU HUELLA

Sigue a Relaciones
Estudiantiles:

Facebook Casa Central

Facebook JMC

Facebook Santiago

Twitter

Encuentra informaciones en:

www.rree.usm.cl

Editorial

Coordinadora

Teresita Arenas

Periodista

Jorge Rubio

Diseño y Diagramación

Jorge Rubio

Campus Casa Central

Valparaíso

Dirección General de

Comunicaciones

Sede Viña del Mar

Paulina Arancibia

Sede Concepción

Isabel Quinzio

Campus San Joaquín

Claudia Márquez

Campus Vitacura

Isabel Agurto



TU HUELLA

BOLETÍN DIRECCIÓN DE RELACIONES ESTUDIANTILES "TU HUELLA"

Escuela Santa María celebra 14 años de vida sirviendo a la comunidad

Impulsada por estudiantes de nuestra Casa de Estudios y apoyada por la Dirección de Relaciones Estudiantiles, Escuela Santa María actualmente ofrece a la comunidad, especialmente a estudiantes de educación secundaria, insumos pedagógicos complementarios a través de redes sociales.



Con el propósito de contribuir a la formación de estudiantes secundarios pertenecientes a instituciones de educación pública, a través de la entrega de apoyo académico y emocional que permita el desarrollo integral del estudiantado; además de la consolidación de la iniciativa con su entorno, enfatizando en siempre realizar una mejora continua en cada uno de sus estamentos, nace en junio de 2007 la Escuela Santa María. Eso sí, es importante destacar que los primeros bocetos de la iniciativa se comenzaron a desarrollar un año antes, en junio de 2006.

Desde sus orígenes, Escuela Santa María ha llevado adelante un trabajo comprometido y fundamentado en pos de acortar la brecha en el ámbito educativo.

De acuerdo a lo recogido desde su sitio web www.escuelasantamaria.cl, página en donde es posible encontrar en detalle más información del quehacer diario de esta iniciativa, su visión apunta a “Constituirse en un agente de cambio capaz de generar, mediante la educación, una evolución permanente y progresiva en el acceso a oportunidades de desarrollo personal y académico de sus alumnos, apoyándose en iniciativas similares con el fin de aumentar su cobertura e impacto”.

Actualmente, la iniciativa ya no interviene en establecimientos educacionales, pero ofrece a la comunidad, especialmente de educación secundaria, insumos pedagógicos complementarios a través de redes sociales.

De acuerdo a lo mencionado por Daniela González y Ál-

varo Piña, coordinadores generales de la Escuela, “el material educativo que se difunde actualmente a través de nuestras redes sociales, es coordinado en conjunto con los departamentos que componen la escuela, los cuales son: matemática; física; y lenguaje. Cada departamento posee total libertad de crear y generar material educativo, el que es producido rigurosamente por voluntarios con amplio conocimiento del contenido que se está elaborando”.

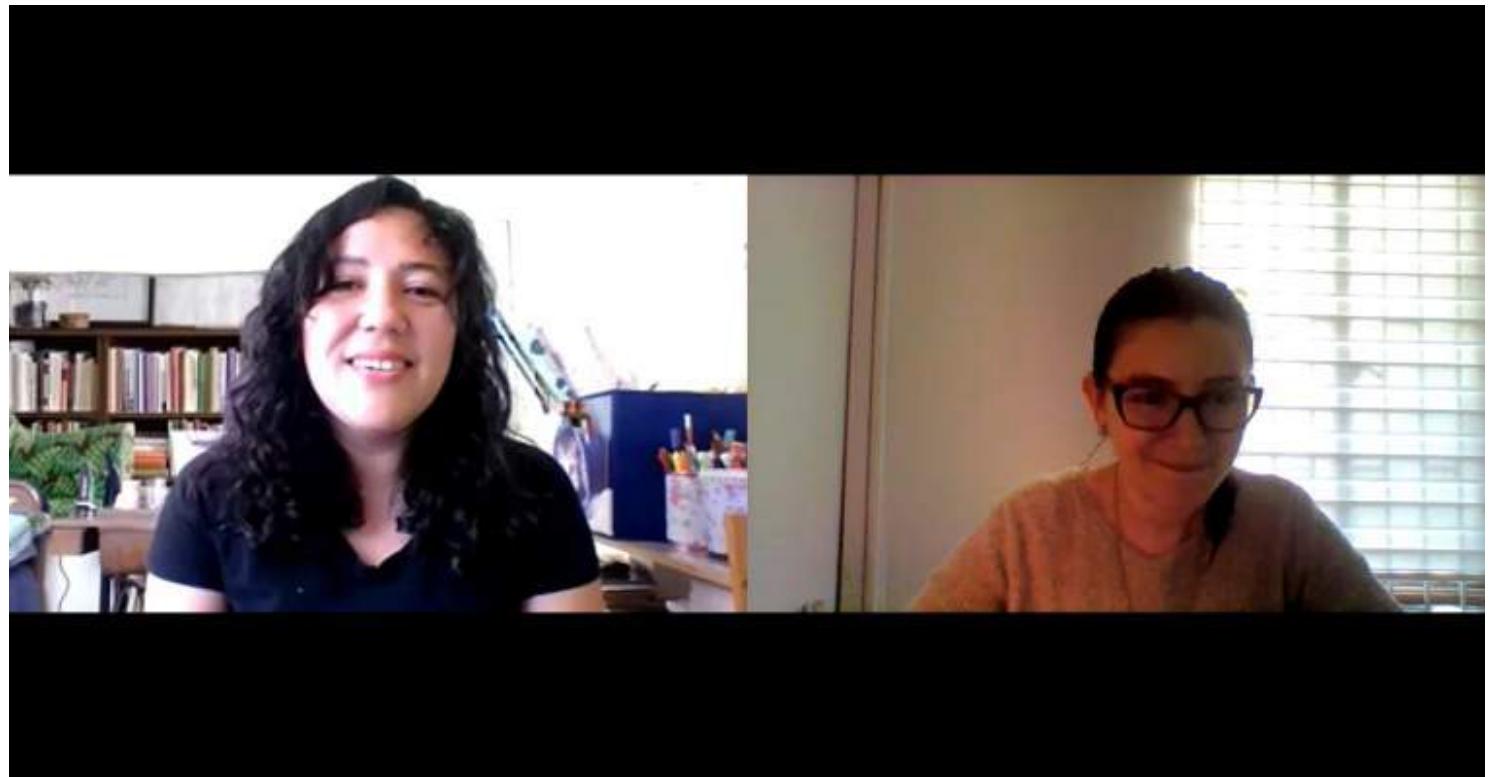
“Actualmente Escuela Santa María está conformada por más de 20 voluntarios y voluntarias, en su mayoría estudiantes universitarios, y otros ya titulados, quienes participan activamente en la iniciativa, realizando reuniones semanales, generando material y estando constantemente en comunicación con el equipo, con el fin de velar por el funcionamiento de la iniciativa”, explican los coordinadores.

Agregan que “los voluntarios y voluntarias desarrollan habilidades interpersonales como trabajo en equipo, liderazgo y oratoria, fundamentales para su desarrollo profesional. Además, son capaces de cumplir un rol social constructivo en pos de remediar el déficit de algunos sectores de la educación chilena”.

Para conocer más detalles respecto del quehacer de la iniciativa, quienes estén interesados pueden revisar su red social en Instagram @escuela.esm o contactarse al correo institucional cion.general@escuelasantamaria.cl

“Mamá” es el nombre del cuento que obtuvo el primer lugar en la segunda versión del concurso de mini-cuentos “Mujeres que nos inspiran”

Por segunda vez, y con el mismo éxito obtenido en la primera versión, el concurso de mini-cuentos “Mujeres que nos inspiran”, impulsado por la Dirección de Relaciones Estudiantiles, a través de su programa de Equidad de Género, finalizó con la obra titulada “Mamá” de la estudiante de Ingeniería Comercial de Campus Casa Central Valparaíso, Andrea Leiva.



“Me siento muy emocionada y contenta”, fueron las palabras con que Andrea Leiva, oriunda de la ciudad de Olmué, en la región de Valparaíso, describió sentirse ante la noticia de que su cuento, titulado “Mamá”, había obtenido el primero lugar del certamen literario.

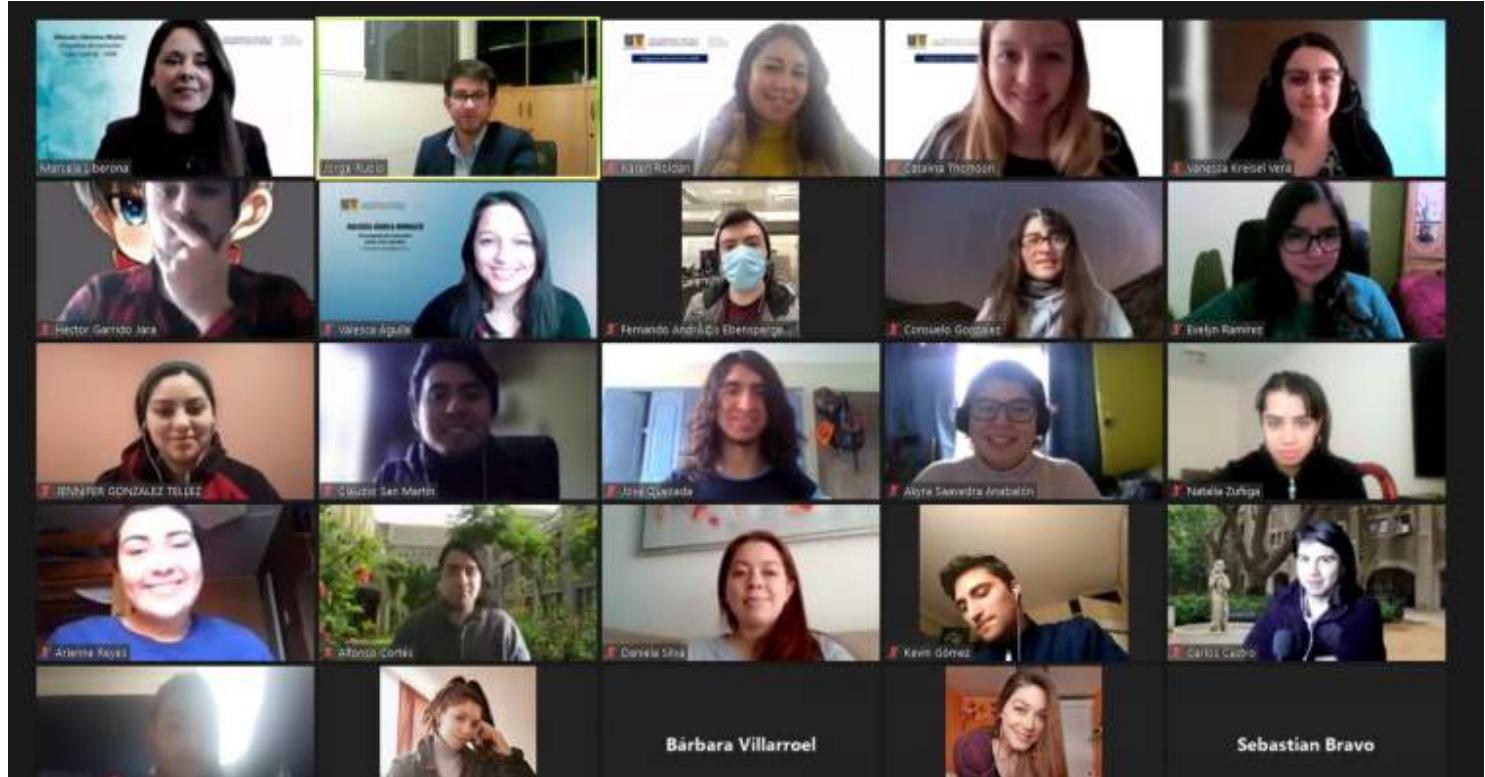
En una entrevista realizada a través de la plataforma Zoom, la estudiante de nuestra Casa de Estudios conversó con el programa de Equidad de Género USM y contó en detalle cuales fueron las motivaciones que la impulsaron a escribir su cuento y participar en la segunda versión del concurso.

Para conocer más detalles de la entrevista que realizó nuestra encargada del programa, Fabiola Delgado, te invitamos a revisar el siguiente video en la plataforma YouTube:
[“https://www.youtube.com/watch?v=uzcfTooqgeo&t=4s](https://www.youtube.com/watch?v=uzcfTooqgeo&t=4s)



Comunidad USM se capacita para facilitar la inclusión a la vida universitaria de personas del espectro autista

Se trató de un ciclo de charlas en vivo que llevó adelante el programa de Inclusión de la Dirección de Relaciones Estudiantiles.



“Con la finalidad de acercar a la comunidad universitaria con las características inherentes a la condición del espectro autista y brindarle herramientas esenciales para que pueda dar apoyo oportuno a estudiantes de pregrado que formen parte del espectro autista (EA) o bien con esta condición, la Dirección de Relaciones Estudiantiles, a través de su programa de Inclusión, llevó adelante el ciclo de charlas en vivo “promoviendo una cultura inclusiva en la USM”, cuya realización se efectuó en dos sesiones: los miércoles 01 y 08 de septiembre, y congregó a miembros de la comunidad universitaria de nuestra Casa de Estudios, siendo la primera orientada a estudiantes; mientras que la segunda a profesorado de la Institución.

El ciclo fue moderado por el equipo del programa de Inclusión USM, y contó con la participación de la docente especializada en autismo y trastornos del desarrollo de la Escuela de Fonoaudiología de la Universidad de Valparaíso y directora de capacitación de la Fundación Unión Autismo y Neurodiversidad (FUAN), Vanessa Kreisel, quien expuso sobre los principales conceptos, definiciones, perfiles cognitivos, teorías explicativas y apoyos para promover la inclusión en el aula. Además, se entregaron pautas y recomendaciones destinadas a promover la implementación de sistemas de orientación, apoyo e intervención internas para que quienes poseen esta condición no se sientan excluidos y puedan expresar, así, todas sus po-

tencialidades.

Consultada respecto al impacto que se produce en las comunidades universitarias el realizar charlas que aborden la condición del espectro autista, Kreisel señaló que “promueve la cultura del autismo, permite valorar, identificar y apoyar como docentes la diversidad dentro y fuera del aula. En la medida que las comunidades sepan de autismo se promueve la calidad de vida de las personas con autismo”.

Asimismo, realizó un llamado a “seguir avanzando en materia de inclusión universitaria, entendiendo la educación como un derecho, promoviendo el diseño universal de aprendizaje, la accesibilidad cognitiva dentro y fuera del aula y generando redes con la educación media, mundo laboral, con la sociedad civil y con el estado. Redes y apoyo entre universidades que permitan a las y los estudiantes ser ciudadanos de pleno derecho y contribuir a la sociedad”.

La instancia, la que determinada por el contexto sanitario, fue impartida exclusivamente en formato on-line a través de la plataforma Zoom en ambas sesiones, y contó con una alta participación tanto de profesorado como de estudiantado.

UNIVERSIDAD TÉCNICA
FEDERICO SANTA MARÍA

Dirección de Relaciones Estudiantiles

TU HUELLA

Sigue a Relaciones
Estudiantiles:

Facebook Casa Central

Facebook JMC

Facebook Santiago

Twitter

Encuentra informaciones en:

www.rree.usm.cl

Editorial

Coordinadora

Teresita Arenas

Periodista

Jorge Rubio

Diseño y Diagramación

Jorge Rubio

Campus Casa Central

Valparaíso

Dirección General de

Comunicaciones

Sede Viña del Mar

Paulina Arancibia

Sede Concepción

Isabel Quinzio

Campus San Joaquín

Claudia Márquez

Campus Vitacura

Isabel Agurto



TU HUELLA

BOLETÍN DIRECCIÓN DE RELACIONES ESTUDIANTILES "TU HUELLA"

Estudiantes de universidades del CRUV acceden a test rápido de detección de VIH

Como parte del Programa Alerta, que retoma los exámenes dado el retorno de la presencialidad.



Alrededor de cincuenta estudiantes de las casas de estudio que integran el Consejo de Rectores de Universidades de Valparaíso (CRUV), entre ellas la Universidad Técnica Federico Santa María, accedieron a la toma de muestra de test rápido para detección de VIH que se realizó en la Universidad de Valparaíso. Esta acción marca un hito, por cuanto de manera interuniversitaria se reemplaza el test de Elisa por el test rápido.

Según explica Priscilla Flores, representante de la Universidad de Valparaíso en el CRUV y presidenta del Programa Alerta de la instancia, el año pasado no se pudo hacer toma de muestras por la pandemia de Covid-19. Ahora, destaca, el Programa Alerta retoma sus campañas con la aplicación del test rápido, una innovación que tiene la ventaja de que el estudiante recibe sus resultados en quince o veinte minutos, además de acceder a una consejería certificada por profesionales de las universidades que participan del Consejo de Rectores de Valparaíso.

Cabe recordar que el Programa Alerta pertenece a las universidades de Valparaíso, Santa María, de Playa Ancha y Católica de Valparaíso. “Este año, el primer dispositivo de toma de muestra se hace en dependencias de la Universidad de Valparaíso, y pensamos en un futuro comenzar a instalarlo en las otras universidades, ya que hemos trabajado en un protocolo que nos permita instau-

rar esta toma de test rápido de manera mensual en cada una de las instituciones. Este año la Universidad de Valparaíso tiene las condiciones apropiadas y por eso se hizo acá”, indica Priscilla Flores.

Asimismo, la profesional subraya la relevancia de retomar la aplicación de exámenes de detección de VIH e Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), “porque sabemos que no ha habido mucha atención a la detección y la prevención, debido a que el coronavirus ha tomado todo el protagonismo. Pero sabemos que es muy importante que los estudiantes accedan a los exámenes preventivos y de detección, que son reforzados con las consejerías”.

El examen es gratuito para todos los estudiantes, que deben acreditar su condición de alumnos regulares de pregrado. El objetivo es que la mayor cantidad de jóvenes acceda al test, ya que “los índices de transmisión en la población de 19 a 30 años son los más altos según grupo etario, y eso coincide con la población universitaria. A la vez, la Región de Valparaíso es una de las regiones que tienen mayor tasa de transmisión de VIH, como también de otras ITS. Por eso es importante hacer todo el trabajo educativo y de prevención, pero también es importante sumar el esfuerzo de la detección temprana del virus”, explica Priscilla Flores.

Respecto de la baja en los índices de contagio de 2020, afirma la profesional que puso deberse a dos factores: “Obviamente, el aislamiento social, y, luego, que no hubo mucha detección. Pero sabemos que ahora que han bajado las medidas de restricción en el contacto con otras personas, esto puede aumentar, por eso es tan importante aunar los esfuerzos en cuanto a la socioeducación de los jóvenes”.

La encargada del Programa Alerta valora especialmente “el trabajo que realizamos con estudiantes monitores, que son los que formamos para que hagan socioeducación de pares, y eso es de muchísima ayuda, ellos son parte fundamental de trabajo de los programas”.

Segundo Torneo Nacional de Debate en línea organizado por la USM avanza a su etapa final

La actividad es impulsada por la Dirección de Relaciones Estudiantiles, a través de Sociedad de Debates USM.



Ya en su recta final se encuentra el segundo Torneo Nacional de Debate en línea organizado por la USM, el que a contar de julio de este año se ha desarrollado con más de una treintena de equipos escolares de diversos establecimientos de educación media del país, y a los que se les ha capacitado de forma integral en tópicos relacionados con el formato de debate utilizado, así como en técnicas de argumentación, debate y persuasión, contextualizado en el desarrollo de clases online y crisis sanitaria.

De acuerdo a lo afirmado por Daniel Lobos, coorganizador de la actividad junto a Camila Mora, estudiantes de las carreras de Ingeniería Civil Mecánica e Ingeniería Comercial, respectivamente, a partir de la experiencia adquirida con la edición 2020 de este torneo de debate, sumado al contexto sanitario y de virtualidad al que se han visto enfrentados estudiantado y profesorado estos últimos meses, este torneo persigue como propósito ser un espacio de desarrollo cultural e intelectual, en donde quienes participen de esta actividad, y a partir de la argumentación correcta, puedan "promover el aprendizaje para materializar discusiones sobre temas relevantes, en un ambiente de buena convivencia".

"Para nosotros, como equipo organizador del torneo, es un orgullo poder llevar a cabo este tipo de iniciativas, en las que se promueve el desarrollo del pensamiento crítico transversalmente, ya que poder llevar a cabo un torneo en línea, si bien es un desafío logístico, también ha logrado ser una oportunidad para que puedan participar diver-

sos establecimientos de distintas provincias a lo largo del país, lo cual nos deja totalmente contentos", agregó Mora.

Por su parte, Gonzalo Carrasco, coordinador de la Sociedad de Debates, señala que "La Sociedad de Debate USM posee una extensa trayectoria, de casi 20 años, realizando torneos escolares de debate. Afortunadamente los desafíos del contexto de pandemia fueron enfrentados de gran forma por el equipo organizador, demostrando que es perfectamente posible debatir de forma virtual".

Durante la ejecución del torneo se ha entregado material educativo que apoya el trabajo de los capitanes y sus equipos en la preparación de los debates, como también en su desempeño escolar, ya que se ha buscado por parte del equipo organizador del torneo que prevalezcan valores como el compañerismo, respeto y tolerancia en cada una de las instancias.

Las rondas iniciales fueron desarrolladas durante los meses de julio y agosto, durante cuatro semanas, mientras que las rondas de octavos de final, cuartos y semifinal se realizaron durante septiembre, proyectando la final para el presente mes de octubre.

Bienestar Estudiantil dictó capacitación FUAS a funcionarios municipales de la comuna de Hualpén

12 profesores y funcionarios municipales participaron de la instancia, desarrollada por la Dirección de Relaciones Estudiantiles de la Sede Concepción.



Una completa capacitación en plataforma FUAS realizó la Dirección de Relaciones Estudiantiles, a través de la unidad Bienestar Estudiantil, de la Universidad Técnica Federico Santa María en Concepción, a orientadores de establecimientos educacionales municipales y a la Oficina de Jóvenes de la Municipalidad de Hualpén.

“El objetivo de esta actividad es evitar que haya errores en la postulación, lo que da a los estudiantes una opción más rápida para obtener el beneficio, sin necesidad de esperar”, explicó Patricia Cid, Asistente Social de la USM, a cargo de dictar el taller.

El encuentro contó con la presencia del Director de la Sede, quien, junto con dar la bienvenida a los participantes, reiteró las intenciones de la Universidad por continuar trabajando en conjunto con el Municipio.

Romina Carrasco, DIDEKO de la Municipalidad de Hualpén, destacó que la actividad es “una instancia de acercamiento al proceso y para poder aportar a los jóvenes de la comuna. Se agradece a la Universidad por brindar estas instancias”, indicó.

Durante el encuentro, la profesional explicó el paso a paso del proceso y aclaró las dudas de los profesores, quie-

nes evaluaron de manera positiva la actividad.

Hugo Rodríguez, orientador y encargado de convivencia del Centro Educacional Evangélico de Hualpén, agradeció esta instancia, ya que “siempre hay algo que queda en el tintero para poder aprender. Aquí me quedaron mucho más claros los detalles como, por ejemplo, el IFE, así que estoy agradecido, porque me pareció fabuloso”.

Simposio InfoEduca aborda los desafíos pendientes en ciberseguridad

La actividad contó con la participación de expertos en la materia quienes presentaron temáticas sobre ciberataques, seguridad de los datos y el resguardo de la información.



Con la participación de un importante panel de expertos en la materia y una masiva convocatoria, se llevó a la cabo el “Simposio Online de Ciberseguridad: Panorama Actual, Tendencias, Avances y Desafíos”, actividad enmarcada en el mes de la ciberseguridad, reconocida oficialmente como actividad del [mes de la ciberseguridad](#) y organizada por los integrantes del proyecto estudiantil InfoEduca de la Universidad Técnica Federico Santa María.

Los expositores presentaron interesantes temáticas relacionadas del mundo de la ciberseguridad tales como los ciberataques, estrategias de seguridad de los datos e información, y los grandes desafíos que presenta este tema en el resguardo de la información de las personas, empresas y gobiernos.

Diego Mendoza, integrante de InfoEduca, explicó que este simposio en particular “tuvo un enfoque técnico con relación a la ciberseguridad, donde se plantearon diversas preguntas como, por ejemplo, en qué plano estamos en esta materia en el país, qué avances hemos tenido tanto a nivel público como privado y qué desafíos nos depara este camino de la ciberseguridad, respuesta que esperamos hayan sido respondidas a cabalidad por parte de nuestros grandes invitados, todos de muy alto nivel”.

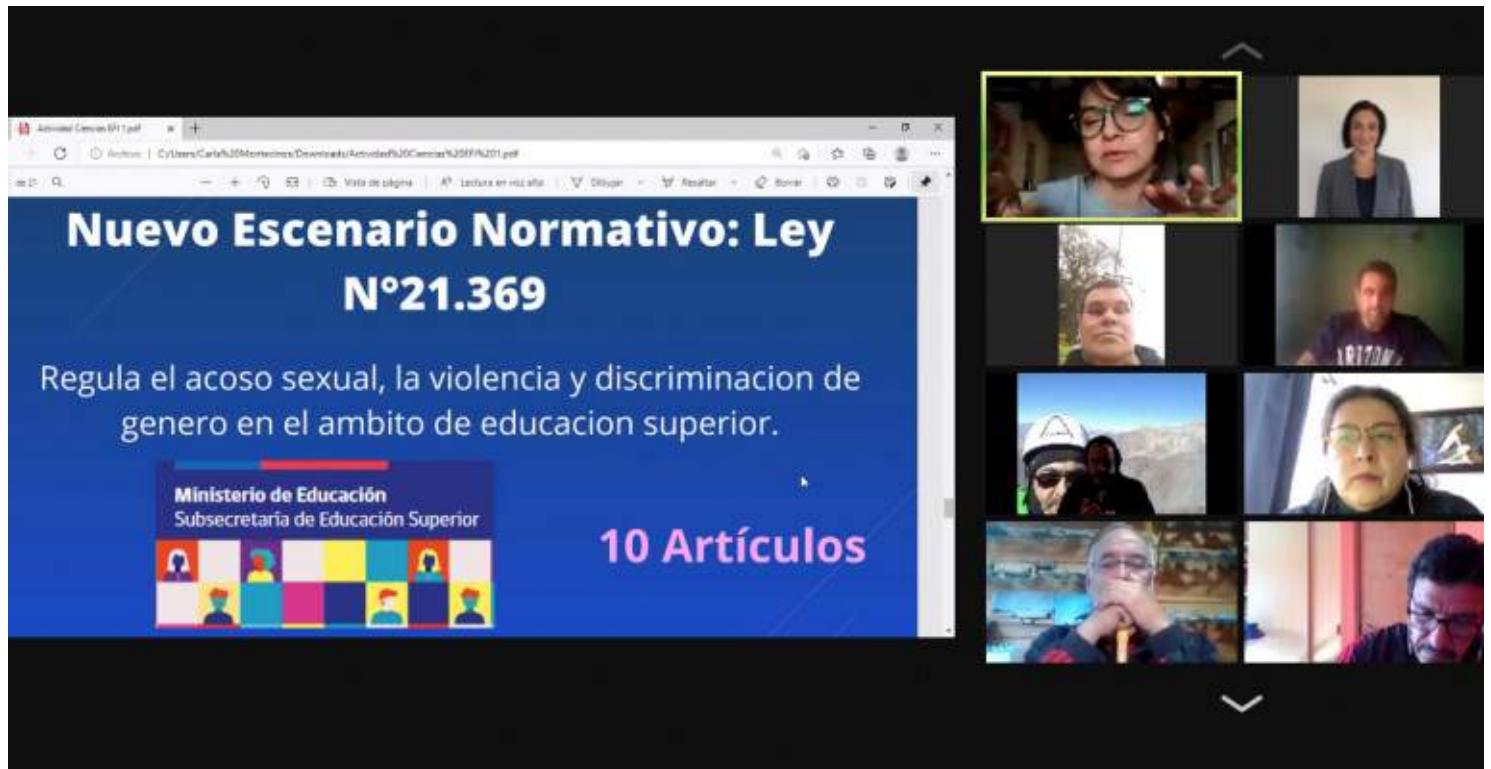
El panel de expertos estuvo compuesto por Bárbara Palacios, Oficial de Seguridad de la Información en Correos Chile quien presentó el tema “Cómo ser CISO en tiempos de Covid y no morir en el intento”; posteriormente expuso Víctor Contreras, Tech Lead en Cornershop by Uber, con el tema “Pentesting como estrategia de defensa proactiva”, continuó Miguel Díaz, Cyber Security Engineer at Cornershop by Uber; y finalmente Carlos Landeros, Director CSIRT y Jefe de División de Redes y Seguridad Informática en Ministerio del Interior y Seguridad Pública.

InfoEduca es un proyecto financiado por el Mineduc en colaboración con la USM, creado por los estudiantes Diego Mendoza, Felipe Cárdenas y Javier Berrios de la carrera TU en Informática, y tiene como objetivo ayudar y vincular a la sociedad con tecnologías de la información, con actividades abiertas a toda la comunidad con el fin de educar a las personas para que conozcan sobre tecnologías de la información, y así fomentar el correcto uso de estas.

Al finalizar las presentaciones, se respondieron las preguntas del público y se generó una interesante conversación en torno a la materia. Si quieras revisar el simposio puedes ingresar al siguiente [link](#).

Conversatorio docente aborda entrada en vigencia de Ley que regula el acoso sexual

Actividad fue organizada por el área deportiva del Departamento de Ciencias Sede Viña del Mar en conjunto con la Dirección de Relaciones Estudiantiles y la Unidad de Equidad de Género.



Con el objetivo de conocer experiencias, detectar necesidades y revisar una propuesta de trabajo en conjunto en torno a los cambios culturales asociados al mundo académico, y en el contexto de la entrada en vigencia de la Ley N° 21.369 que regula el acoso sexual, la violencia y la discriminación de género en el ámbito de la educación superior, profesores del área deportiva de la Universidad Técnica Federico Santa María en Viña del Mar, participaron de un necesario espacio de conversación.

La directora del Departamento de Ciencias de la Sede Viña del Mar, Macarena Ramírez de Arellano, explicó que “la finalidad de esta actividad, en el marco de nuestro ejercicio docente, es conocer las experiencias del profesorado de nuestra institución, exponer y revisar prácticas docentes en las actividades deportivas”. Agregó luego que “Todo esto es en el contexto de la prevención y detección de violencia de género, que es de vital importancia, así como también socializar cada una de nuestras experiencias, conocer el marco normativo nacional e institucional de la prevención y sanción de violencia de género en el contexto académico”.

La actividad se desarrolló en modalidad online en dos sesiones y fue organizada por el Departamento de Ciencias

de la Casa de Estudios, en conjunto con el Departamento de Bienestar Estudiantil y su área de Equidad de Género

Entre lo tópicos tratados, se abordó el tema de lecciones que dejaron los juegos olímpicos Tokio 2021, acoso sexual en contextos deportivos, los instrumentos de preventión y sanción de la USM ante el nuevo escenario normativo, y todo lo que dice relación con la Ley N° 21.369, principio que sanciona el acoso sexual en comunidades académicas de educación superior asegurando que estos se constituyan en espacios libres de acoso sexual, violencia y discriminación de género.

Profesores se capacitan en diseño universal de aprendizaje

Nueve integrantes de la Casa de Estudios participaron de esta actividad organizada por el Consejo de rectores de Valparaíso.



La comisión de Inclusión del Consejo de Rectores de Valparaíso (CRUV), del que participa la Universidad Técnica Federico Santa María, desarrolló la IV edición del programa de capacitación de implementación del Diseño universal de aprendizaje (DUA), dirigido a docentes universitarios de las instituciones pertenecientes al organismo, que reúne a las universidades tradicionales de la Región.

Enmarcado en las actividades formativas de las universidades pertenecientes al CRUV y orientado a fortalecer competencias en materia de acceso al currículum, nueve profesores de la USM participaron de una de las dos jornadas de capacitación, junto a 31 colegas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Universidad de Valparaíso y Universidad de Playa Ancha.

La capacitación fue impartida por la profesora de Educación Diferencial, Alejandra Ardiles, magíster en Liderazgo y Gestión en Organizaciones Escolares. Asistieron también las integrantes de la Comisión de Inclusión del CRUV: Marcela Liberoni (USM), María José Maturana (UPLA), Viviana Castrillón (PUCV) y Carolina Pérez (UV), quien además fue la presentadora del evento.

“El objetivo de la Comisión de Inclusión es desarrollar y promover una cultura inclusiva en la discapacidad en la Educación Superior, propendiendo a la mejora de la calidad de vida estudiantil e instalando en la comunidad educativa el tema de inclusión e igualdad de oportunidades”, señaló Carolina Pérez de la UV.

Entre los contenidos impartidos en el curso destacan: *Principios del DUA, El currículo en el marco del DUA: objetivos, métodos, materiales y evaluación, Metodología para la incorporación de los principios y pautas del DUA en la construcción de planificaciones, Factores a considerar para la implementación del DUA, Aplicación práctica de implementación DUA: diseño de una planificación utilizando DUA y Aportaciones de los recursos digitales para aplicar el DUA*, entre otros.

Alejandra Ardiles explica que entre los objetivos del curso teórico práctico se relevan el fortalecimiento de competencias de diseño e implementación curricular en base al DUA, como también aplicar sus principios en la construcción de planificaciones, con el propósito de dar respuesta a la diversidad propia de los estudiantes.

“El DUA es un enfoque que nos va a permitir optimizar el acceso y por lo tanto también mejorar la calidad de la Educación” advirtió Ardiles, quien agregó que “nuestro deber es asegurar el acceso y también el egreso de aquellos estudiantes que por distintas razones puedan experimentar barreras para el aprendizaje”.

También afirmó que los fundamentos del DUA están muy relacionados a la Neurociencia, como ciencia que estudia el sistema nervioso central. “Según la Neurociencia existen ciertas redes neuronales que están presentes al momento de aprender y vinculadas a las redes de reconocimiento, de habilidades y estrategia y también a las afectivas. Cada una responde a qué, cómo y por qué o para qué aprendemos”, dijo.

En esa línea, el DUA orienta en la forma en que las personas aprenden, considerando la variabilidad sistemática que tienen los estudiantes.

“El DUA es un marco educativo que nos da la Neurociencia, basado en las ciencias del aprendizaje. Es un enfoque que va a permitir responder a la educación inclusiva y a la diversidad que tenemos todos en cada una de nuestras aulas, en donde cada estudiante va a construir su ruta para el éxito, pero esa ruta no tiene por qué ser la misma para todos”, indicó.

La jornada permitió generar un espacio para el análisis de casos prácticos y de la propia experiencia de las y los docentes, instancia que dio paso a la reflexión y abrió el debate en función de la realidad educativa de cada institución.

Fuente: Consejo de Rectores de Valparaíso (CRUV)

CRUV realiza jornadas de capacitación en Diseño Universal de Aprendizaje

El programa se enmarca en las actividades formativas de las universidades pertenecientes al Consejo de Rectores de Valparaíso.



El Consejo de Rectores de Valparaíso (CRUV), a través de la Comisión de Inclusión, llevó a cabo la IV edición del Programa de capacitación de implementación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), dirigido a docentes universitarios de las instituciones pertenecientes al organismo, que reúne a las universidades tradicionales de la Región: Universidad de Valparaíso, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Universidad Técnica Federico Santa María y Universidad de Playa Ancha.

Tal como lo indicaron los organizadores, el programa se enmarca en las actividades formativas de las universidades pertenecientes al Consejo de Rectores de Valparaíso y se orienta a aportar al fortalecimiento de competencias en materia de acceso al currículum, a través de la incorporación del DUA en el diseño curricular.

El curso se realizó en dos jornadas. El 14 de octubre participaron 21 académicas y académicos de la Universidad de Valparaíso y de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (veinte docentes de la UV y uno de la PUCV), mientras que el 7 octubre el curso convocó a 19 profesores de las universidades Federico Santa María y de Playa Ancha (nueve de la USM y diez de la UPLA).

La capacitación fue impartida por la profesora de Educación Diferencial Alejandra Ardiles, magíster en Liderazgo y Gestión en Organizaciones Escolares. Asistieron también las integrantes de la Comisión de Inclusión del CRUV: Marcela Liberona (UTFSM), María José Maturana (UPLA), Viviana Castrillón (PUCV) y Carolina Pérez (UV), quien fue la presentadora del evento.

“El objetivo de la Comisión es desarrollar y promover una cultura inclusiva de la discapacidad en la educación superior, propendiendo a la mejora de la calidad de vida estudiantil e instalando en la comunidad educativa el tema de la inclusión y la igualdad de oportunidades”, señaló Caro-

lina Pérez.

Entre los contenidos impartidos en el curso destacan: principios del DUA; el currículo en el marco del DUA: objetivos, métodos, materiales y evaluación; metodología para la incorporación de los principios y pautas del DUA en la construcción de planificaciones; factores a considerar para la implementación del DUA; aplicación práctica de implementación del DUA; diseño de una planificación utilizando DUA y aportaciones de los recursos digitales para aplicar el DUA, entre otros.

Tal como lo explicó Alejandra Ardiles, entre los objetivos del curso teórico práctico se relevan el fortalecimiento de competencias de diseño e implementación curricular en base al DUA, como también aplicar sus principios en la construcción de planificaciones, con el propósito de dar respuesta a la diversidad propia de los estudiantes.

La capacitación tuvo una duración de dos horas en cada una de las jornadas, y contó con una activa participación de las y los asistentes. “El DUA es un enfoque que nos va a permitir optimizar el acceso y por lo tanto también mejorar la calidad de la Educación. Nuestro deber es asegurar el acceso y también el egreso de aquellos estudiantes que por distintas razones puedan experimentar barreras para el aprendizaje”, comentó la profesora Ardiles.

También afirmó que los fundamentos del DUA están muy relacionados a la neurociencia, ya que ésta estudia el sistema nervioso central (el cerebro). “Según la neurociencia, existen ciertas redes neuronales que están presentes al momento de aprender y vinculadas a las redes de reconocimiento, de habilidades y estrategia y también a las afectivas. Cada una responde a qué, cómo y por qué (o para qué) aprendemos”, dijo.

En esa línea, el DUA orienta en la forma en que las personas aprenden, considerando la variabilidad sistemática que tienen los estudiantes. “El DUA es un marco educativo que nos da la neurociencia, basado en las ciencias del aprendizaje. Es un enfoque que va a permitir responder a la educación inclusiva y a la diversidad que tenemos todos en cada una de nuestras aulas, en donde cada estudiante va a construir su ruta para el éxito, pero esa ruta no tiene por qué ser la misma para todos”, indicó.

La jornada permitió generar un espacio para el análisis de casos prácticos y de la propia experiencia de las y los docentes, instancia que dio paso a la reflexión y abrió el debate en función de la realidad educativa de cada institución.

Estudiantes de universidades del CRUV aprenden a dar apoyo a compañeros con condición del espectro autista

Jornadas apuntan a capacitarlos en esta neurodivergencia y en su rol de agentes de cambio en este tema.



Promover acciones y fomentar el intercambio de experiencias destinadas a brindar apoyo y entendimiento a los y las estudiantes que presentan condición del espectro autista durante su permanencia en la educación superior, es el objetivo de las jornadas de capacitación sobre esta condición que la Comisión de Inclusión del Consejo de Rectores de Valparaíso, CRUV, comenzó a dictar a jóvenes de las cuatro instituciones que forman parte de este organismo, entre ellas la Universidad Técnica Federico Santa María.

La primera de las dos sesiones que considera esta actividad contó con la participación de alumnos de diversas universidades y en ella expuso la docente especializada en autismo de la Escuela de Fonoaudiología de la UV, Vanessa Kreisel.

Durante su presentación, la académica y también directora de capacitación de la Fundación Unión Autismo y Neurodiversidad (FUAN) se refirió principalmente a la neurodiversidad asociada a esta condición y al rol que cumplen los denominados “apoyos naturales” (compañeros de aula o de carrera) en el proceso destinado a favorecer la inclusión de los estudiantes neurodiversos.

Al respecto, Vanessa Kreissel explicó que en Chile la mayoría de los estudiantes universitarios con condición del espectro autista corresponde a jóvenes que presentan el nivel o grado 1 de esta condición y se caracterizan por enfrentar desafíos acotados en los ámbitos de la comunicación y la interacción social y cuyos intereses y comportamientos pueden causar ciertas interferencias en algunos contextos específicos, como en la planificación de actividades, trabajos o exámenes, por lo que su incorporación suele ser exitosa, pero no por ello carente desafíos.

“Asimismo, presentan grandes fortalezas. Hay estudiantes con una inteligencia normal o superior a la de sus padres, un buen nivel de lenguaje y amplio vocabulario, excepcionalmente con buena memoria mecánica, buena

decodificación lectora y procesamiento visual de la información, con habilidades para la tecnología, ordenados, estructurados, sinceros, con pasión e intereses específicos, sin olvidar que cada persona será diferente a la otra y que dentro de este espectro hay una gran diversidad”, precisó la docente.

Durante el desarrollo de la sesión también intervinieron algunos estudiantes que presentan esta condición, lo que enriqueció el diálogo y las respuestas surgidas de las preguntas que muchos de los participantes realizaron a la especialista durante su presentación.

Ayuda necesaria

Vanessa Kreisel abordó, además, algunas consideraciones generales relacionadas con los desafíos sociales que la gran mayoría de los jóvenes con trastorno del espectro autista enfrenta en su etapa de transición a la vida universitaria.

Entre ellos mencionó la necesidad de tener que vivir o compartir espacios con personas extrañas al venir de otras regiones, hacerse de nuevos amigos, sociabilizar, organizar de nuevas maneras sus tiempos y mantener en paralelo la conexión con sus familiares.

“Hay que ser conscientes de que los estudiantes con condición del espectro autista que han llegado a la universidad vienen de una enseñanza obligatoria, en la cual muchos de ellos han sido víctimas de bullying, burlas y marginación en su entorno. Por esto, la universidad debe suponer un nuevo comienzo, a través de apoyos y concientización de sus docentes y, en especial, de sus compañeras y compañeros, para que puedan ser excelentes estudiantes”, enfatizó la profesora.

En este sentido, Vanessa Kreisel definió el rol que deben jugar estos últimos como trascendental, considerando que son los apoyos naturales de los estudiantes con esta condición, tanto dentro como fuera de la sala de clases, y como agentes dedicados a promover la inclusión y la diversidad en la sociedad.

Las jornadas de capacitación sobre el espectro autista son transmitidas en forma remota y según explicó la presidenta de la Comisión de Inclusión del CRUV, Carolina Pérez, reflejan la labor que este organismo realiza para favorecer la plena incorporación de los jóvenes a la vida universitaria.

La segunda sesión y final de esta actividad se realizará el miércoles 24 de noviembre y en ella participarán estudiantes de la UPLA y la USM.



UNIVERSIDAD TÉCNICA
FEDERICO SANTA MARÍA

Dirección de Relaciones Estudiantiles

TU HUELLA



Sigue a Relaciones
Estudiantiles:

[Facebook Casa Central](#)

[Facebook JMC](#)

[Facebook Santiago](#)

[Twitter](#)

Encuentra informaciones en:

www.rree.usm.cl

Editorial

Coordinadora

Teresita Arenas

Periodista

Jorge Rubio

Diseño y Diagramación

Jorge Rubio

Campus Casa Central

Valparaíso

Dirección General de

Comunicaciones

Sede Viña del Mar

Paulina Arancibia

Sede Concepción

Isabel Quinzio

Campus San Joaquín

Claudia Márquez

Campus Vitacura

Isabel Agurto



TU HUELLA

BOLETÍN DIRECCIÓN DE RELACIONES ESTUDIANTILES "TU HUELLA"

USM incorpora distinción de género femenino en títulos y grados

La Casa de Estudios aprobó recientemente la medida que permite utilizar esta distinción en todos los títulos y grados de su oferta académica.



Con el fin de continuar los avances en materia de equidad de género e inclusión, la Universidad Técnica Federico Santa María aprobó la incorporación de la distinción de género femenino en los títulos y grados que entrega en cada uno de sus programas de pre y postgrado.

La medida, que fue aprobada por el Consejo Superior de la Casa de Estudios y que se detalla en el decreto N° 337/221, señala que este cambio se realizará automáticamente cuando corresponda. Asimismo, quienes recibieron sus títulos y grados con anterioridad a la emisión de la normativa, pueden solicitar su certificado o diploma con la distinción de género.

El documento también estipula que excepcionalmente, las estudiantes de las cohortes que ingresaron hasta el año 2021, podrán solicitar la denominación del título o grado en la modalidad vidente a la fecha de su ingreso. Para ello, deberán formular una solicitud por escrito al momento de iniciar su proceso de titulación.

Para el Rector de la USM, Darcy Fuenzalida, esta es una gran noticia, que "va en línea con los diferentes esfuerzos que hemos realizado en esta materia, y que responden a una política de diversi-

dad, inclusión y enfoque de género, presente en nuestro último Plan Estratégico Institucional".

"Cada avance y cada hito, pequeños o grandes, son motivo de orgullo para todos quienes formamos parte de esta comunidad universitaria, que día a día busca ser mejor para sus estudiantes, profesores, funcionarios y también para el país. Es parte de nuestro deber como Universidad con un innegable rol público, del que sin duda nos hacemos cargo con la excelencia que nos caracteriza", agrega el Rector.

En la misma línea, Karla Arce, encargada institucional de la Unidad de Equidad de Género de la Casa de Estudios, manifiesta su alegría por los diferentes avances de la USM en esta materia: "Es hermoso y emocionante ser parte de un momento como este y ver el compromiso de tantas personas en esta universidad que trabajan porque no dejemos de caminar, que trabajan porque no se detenga el paso, porque caminamos aspirando por un mundo más equitativo, más inclusivo y dónde el respeto sea la base de cada relación que se establezca".

Con éxito finaliza segundo Torneo Escolar de Debate Online organizado por la USM

La instancia, organizada por la Dirección de Relaciones Estudiantiles, a través de la Sociedad de Debates USM, finalizó en una intensa jornada de debates, que contó con la participación de los equipos del Colegio Santa Úrsula, Trehwela's School, Andree English School y el Instituto Nacional.



La jornada comenzó con el debate por el tercer lugar, entre el Colegio Santa Úrsula y Trehwela's School, los cuales se enfrentaron a una temática que les hacía ponerse en la piel de una científica, la que había realizado un gran descubrimiento relacionado con la especie humana, pero que solo tenía una posibilidad para probarlo.

Más tarde, ese mismo día, se dio la gran final del torneo, en donde se enfrentaron el Instituto Nacional contra Andree English School. La tesis que les tocó debatir, les invitó a pensar un poco más allá de nuestro tiempo, poniendo a ambas bancadas en una situación donde un científico creó una tecnología revolucionaria que le permitía crear cualquier elemento químico, en un mundo donde aún existían múltiples países que basaban sus economías en la extracción de recursos naturales. Las bancadas, en este caso, serían las responsables de determinar si esta tecnología debía ver la luz del día o si ella tendría que ser prohibida su publicación.

Cabe destacar que la tónica de la final de este gran torneo escolar a nivel nacional refleja completamente el foco principal de esta actividad, entendidos como la promoción de la tolerancia, el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior, como la argumentación y el pensamiento crítico, el respeto, el compañerismo y, por sobre todo, el gran afecto desde el equipo de coordinación, de jueces y los demás equipos escolares.

Es en este contexto, que se realizaron premiaciones tanto a los Mejores Jueces (destacándose una amplia participación de jueces sansanos durante el torneo), la Mejor Habilidad Oratoria, Equipo Revelación, Mejor Capitán, junto con los respectivos Primer, Segundo y Tercer lugar de

esta competencia. De dicha premiación se destacan las palabras de Gustavo Morales (Capitán del Colegio Andree English School), quien afirmó que “agradezco la premiación y quisiera felicitar tanto a la universidad, extendiendo el reconocimiento del trabajo que hacen año a año para realizar este torneo, me siento muy satisfecho por poder representar a mi colegio en este torneo, junto con haber participado con otros colegas del circuito”.

Sumado a lo anterior, Camila Mora, integrante del equipo de coordinación del Torneo, aseguró que: “es sumamente gratificante lograr concluir una actividad en la que se trabajó arduamente durante meses para que todos y todas pudieran sacar el máximo provecho de sus habilidades comunicacionales y desarrollar más aún el pensamiento crítico. Estoy muy agradecida de las oportunidades que la Universidad brinda a toda la comunidad educativa del país y lograr desarrollar estas emblemáticas actividades de la Sociedad de Debate USM y Dirección de Relaciones Estudiantiles”.

Daniel Lobos, también integrante del equipo de coordinación del certamen, comentó que “fue un agrado significativo poder trabajar nuevamente en una competencia de esta categoría; me siento sumamente feliz por verla culminar de la mejor forma y ser parte de este circuito nacional de debate, aportando al desarrollo del pensamiento crítico y de la formación de estudiantes de múltiples lugares del país. Esperamos continuar aportando al sistema educacional chileno y a la sociedad civil en general. Nosotros seguimos comprometidos con la promoción de esta disciplina intelectual y social”.

Jornada de inclusión aborda beneficios y apoyos para los estudiantes con condición de discapacidad

Organizada por el Consejo de Rectores de Valparaíso, junto a la Seremi de Educación, el evento reunió a casi un centenar de alumnos, apoderados y orientadores.



Casi un centenar de estudiantes de enseñanza media, apoderados y orientadores de diferentes establecimientos educacionales participaron en la IV Jornada “Hablemos de inclusión en la Educación Superior” que el Consejo de Rectores de Valparaíso (CRUV), al que pertenece la Universidad técnica Federico Santa María, organizó junto con la Secretaría Regional Ministerial de Educación.

La actividad, en la que participó la encargada de inclusión y acompañamiento de la USM, Marcela Liberona, tuvo por objetivo informar a las comunidades educativas sobre los beneficios, sistemas de apoyos y de acompañamientos que las cuatro instituciones que conforman dicha entidad poseen y ofrecen a quienes ingresan a ellas para cursar algún programa de pregrado.

El encuentro fue inaugurado por el presidente del CRUV y rector de la Universidad de Valparaíso, Osvaldo Corrales, quien afirmó que el tema de la inclusión es una demanda que se ha vuelto crecientemente relevante en todo el sistema de educación y en particular en el sistema de educación superior.

“Las universidades de este Consejo de Rectores han venido haciendo múltiples esfuerzos, en diversos ámbitos, para avanzar en este propósito. Ciertamente, en infraestructura hemos mejorado nuestras instalaciones para cumplir con las normas de accesibilidad universal, así como también en materia de nuestros modelos pedagógicos, a los que hemos realizado numerosas modificaciones destinadas a acercar la docencia y facilitar el acceso de todas las personas a ella”, sostuvo el presidente del CRUV.

En ese entendido, el rector Corrales destacó la realiza-

ción de la jornada, ya que a su juicio este tipo de iniciativas permite compartir buenas prácticas, evaluar cuáles experiencias han sido exitosas y qué problemas se deben enfrentar en este ámbito, para que de ese modo se pueda desarrollar un aprendizaje colectivo que permita a las casas de estudios mejorar en forma continua en todo lo relacionado con la necesidad de generar ajustes razonables y medidas de accesibilidad e inclusión.

Posteriormente hizo uso de la palabra la seremi de Educación, Patricia Colarte, quien valoró la alianza que esa repartición regional estableció con el CRUV para promover la inclusión desde la enseñanza media y la difusión de los beneficios que las universidades agrupadas en ese consejo brindan a los estudiantes en condición de discapacidad.

“La inclusión articulada desde la enseñanza media responde a un derecho fundamental que resguarda la no segregación de las personas por razones de cultura, nivel socioeconómico, identidad de género, orientación sexual y, desde luego, por situación de discapacidad, asegurando así su participación con equidad”, aseveró la seremi.

Presentaciones

Tras la intervención de ambas autoridades expusieron las respectivas encargadas de las unidades de inclusión y de acompañamiento de la Universidad Federico Santa María (USM), Marcela Liberona; de la Universidad de Valparaíso (UV), Carolina Pérez; de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV), Viviana Castellón, y de la Universidad de Playa Ancha (UPLA), Lorena Contreras y Daniela Gallardo.

Cada una de ellas dio cuenta de los beneficios, apoyos, recursos, sistemas de acceso y actividades que en la actualidad ofrecen sus respectivas instituciones a los futuros postulantes con alguna condición de discapacidad que estén interesados en ingresar a ellas.

Tras esas presentaciones, los asistentes expusieron sus principales dudas e inquietudes a las representantes universitarias, quienes las respondieron y se tomaron el tiempo de dialogar con ellos -en particular con apoderados y orientadores de establecimientos educacionales que cuentan con programas de integración escolar- con el fin de recoger nuevas propuestas e ideas.

USM capacita a estudiantes que conforman iniciativas estudiantiles y

La actividad fue organizada por la Dirección de Relaciones Estudiantiles, a través del área de Fomento y Desarrollo Estudiantil, y se orientó a estudiantes pertenecientes a Centros de Estudiantes (CEE), y responsables de iniciativas estudiantiles.



En el marco de las actividades que lleva adelante la Dirección de Relaciones Estudiantiles, a través de sus diversas áreas, en los meses de octubre y noviembre, y bajo la organización del programa de Fomento y Desarrollo Estudiantil, se llevó adelante el taller de Habilidades Directivas, el cual tiene como propósito entregar herramientas en las áreas de liderazgo de equipos, a estudiantes regulares de las Sedes y Campus de la USM, poniendo especial énfasis en quienes integren los Centros de Estudiantes (CEE) e Iniciativas Estudiantiles, a fin de potenciar el éxito de su gestión.

La instancia se desarrolló entre el 26 de octubre y el 09 de noviembre de forma virtual a través de la plataforma Zoom, y fue distribuida en 2 módulos cada semana, los días martes y jueves en bloques libres.

Para Ximena Bustos, jefa de Bienestar Estudiantil Sede Concepción, la actividad se desarrolló “con un alto nivel de participación por parte del estudiantado, lo que permitió realizar una jornada dinámica y provechosa. El equipo de Relaciones Estudiantiles que desarrolló esta jornada, logró dar a conocer a los estudiantes, la orgánica de nuestra Universidad, y promover en los participantes el desarrollo de habilidades directivas.

Es muy relevante en el tránsito de la vida universitaria, que se fortalezcan las habilidades individuales del estudiantado y que se desarrolle aquellas habilidades que fomenten el trabajo en equipo y participación estudiantil, objetivo principal de la

jornada realizada.

Por su parte, Andrea Duarte, estudiante de Ing. Civil Electrónica Campus Casa Central Valparaíso y secretaria de género y feminismo del CEE de la carrera antes mencionada, señaló que “Me pareció súper buena la actividad. Yo creo que enseñarnos y entregarnos herramientas que nos permitan dirigir de forma precisa un centro de estudiantes, considero que apunta hacia la orientación correcta y nos permite ofrecer un trabajo de mayor calidad”.

En esta versión 2021, el número de inscritos a la actividad fue de un total de 103 estudiantes en todos los Campus y Sedes de nuestra Institución, siendo altamente valorada la cifra por el equipo organizador.

El taller consideró 5 módulos cuyos contenidos fueron:

- 26 de octubre: módulo introducción RREE.
- 28 de octubre: módulo equidad de género e inclusión.
- 02 de noviembre: módulo orgánica institucional.
- 04 noviembre: módulo habilidades comunicacionales.
- 09 noviembre: módulo habilidades directivas.

Al final del taller, quienes concluyeron con éxito el ciclo, se hicieron acreedores de una certificación que consideró la inclusión en el Portal de Desarrollo Estudiantil de la Dirección de Relaciones Estudiantiles.

UNIVERSIDAD TÉCNICA
FEDERICO SANTA MARÍA

Dirección de Relaciones Estudiantiles

TU HUELLA

Sigue a Relaciones
Estudiantiles:

Facebook Casa Central

Facebook JMC

Facebook Santiago

Twitter

Encuentra informaciones en:

www.rree.usm.cl

Editorial

Coordinadora

Teresita Arenas

Periodista

Jorge Rubio

Diseño y Diagramación

Jorge Rubio

Campus Casa Central

Valparaíso

Dirección General de

Comunicaciones

Sede Viña del Mar

Paulina Arancibia

Sede Concepción

Isabel Quinzio

Campus San Joaquín

Claudia Márquez

Campus Vitacura

Isabel Agurto



TU HUELLA

BOLETÍN DIRECCIÓN DE RELACIONES ESTUDIANTILES "TU HUELLA"

Estudiantes Becados USM reciben capacitación en materias de Equidad de Género e Inclusión

La actividad fue realizada por los programas de Equidad de Género e Inclusión del Departamento de Bienestar Estudiantil Sede Viña del Mar y estuvo orientada a estudiantado beneficiado con la Beca Padres/Madres USM.



En el marco de las actividades que lleva adelante la Dirección de Relaciones Estudiantiles a través de sus diversos programas dirigidos a nuestro estudiantado y en especial, en Sede Viña del Mar, durante noviembre la Unidad de Equidad de Género e Inclusión realizó el ciclo de talleres “Taller Madres y Padres Viña del Mar 2021”, el cual se efectuó en esta segunda versión del año, en 3 sesiones entre los días 08 y 22 de noviembre, a través de plataforma Zoom, y contó con la participación estudiantado que durante este segundo semestre 2021 resultaron beneficiados con este apoyo económico que entrega la Universidad Técnica Federico Santa María, a fin de mejorar las condiciones socioeconómicas del grupo familiar.

En la instancia, los puntos revisados consideraron los siguientes ejes temáticos: Conciliación entre las tareas de crianza y cuidado con el rol de estudiante USM; Desarrollo de herramientas para “mapaternidad” responsable y conciliada; y Crianza respetuosa e inclusiva.

De acuerdo a lo señalado por la encargada del programa de Equidad de Género en la Sede Viña del Mar, Carla Montecinos, la instancia permitió analizar y reflexionar en torno a los desafíos que demanda la difícil misión de conciliar el rol de estudiante, mapare y muchas veces trabajador/a. Las personas participantes lograron incorporar nuevos recursos para reorientar el ejercicio de su multi rol, conocer realidades similares en sus pares, alentándoles a no decaer en tan significativa tarea. Considero que esta actividad local es fundamental para el acompañamiento de este grupo

particular de estudiantes. La complejidad de las actuales circunstancias de vida con motivo de la pandemia por covid 19, nos llevan como Universidad a no escatimar en esfuerzos por ir en apoyo de nuestro estudiando”.

Por su parte, la estudiante Catherine Alvarez, participante de este espacio agrega; “la verdad me pareció muy buena, uno no siempre puede decir ni visibilizar lo que está pasando y hay varios compañeros en nuestra situación. Lo recomiendo 100%, independiente de las otras cosas que hay que hacer, es un pequeño desahogo y conversar con otros papás ayuda mucho. Incluso me dan ganas de invitar a otras personas que no son parte de USM”.

A su vez, la estudiante Constanza Riquelme señala; “A mí personalmente me agrada el taller porque cuando estamos en él me siento aliviada, me saca un peso de encima ver que no lo estoy haciendo tan mal, que otras personas están viendo lo mismo que tú, salgo con ánimo, es un apoyo que hace falta. Lo recomendaría totalmente, porque te ayuda, aunque quizás uno no hable mucho (en el taller), hace darte cuenta de otras cosas. Es un gran apoyo, en especial con todo el estrés que uno tiene con la Universidad, la pandemia, y otros. Puede sacarte de tu círculo de estrés y ver un poco más allá las oportunidades”

Finalmente, la encargada de área Inclusión, Valesca Águila, contribuyó desde su mirada profesional a enriquecer los contenidos a revisar con las y los estudiantes participantes en la última sesión denominada “crianza respetuosa e inclusiva” señalando que “el desarrollo de estos talleres son una gran oportunidad para nuestro estudiantado en formación, ya que además de tener dedicación a los estudios, deben coordinar con otras exigencias que muchas veces se ven invisibilizadas. Este espacio contribuye a que sientan el acompañamiento de sus compañeros que se encuentran en similar situación y que puedan afrontar los desafíos de una vida universitaria como padre / madre, adquiriendo nuevas estrategias para el desarrollo cognitivo de sus hijos e hijas y una parentalidad positiva para que puedan disfrutar de la etapa en la que se encuentran”.

Esta actividad se desarrolla y es parte del programa Beca Estudiantes Padres y Madres USM, en el sentido de complementar al aporte económico de la beca, con la generación de éste espacio de aprendizaje y conversación grupal que permita ampliar redes y conciliar actividades académicas y proyectos personales y familiares.cada relación que se establezca”.

USM realiza recorridos guiados a estudiantado de primer y segundo año

La actividad fue organizada por la Dirección de Relaciones Estudiantiles, a través de su área de Fomento y Desarrollo Estudiantil.



En el marco de las actividades que lleva adelante la Dirección de Relaciones Estudiantiles, y bajo la organización del programa de Fomento y Desarrollo Estudiantil, durante noviembre y diciembre se realizaron recorridos guiados en Campus y Sedes, los cuales estuvieron orientados a estudiantado de primer y segundo año quienes, y producto de la situación sanitaria, sus primeros acercamientos presenciales a la Institución se llevan adelante en esta época del año.

Cabe destacar que se trata de estudiantado que ingresó a nuestra Casa de Estudios durante los años 2020 y 2021, y cuyas clases se efectuaron exclusivamente en modalidad online el primer año, y el segundo, en un régimen híbrido.

Desarrollo de los recorridos

Con una inscripción total de más de 120 estudiantes en Campus y Sedes, y cumpliendo a cabalidad con los protocolos sanitarios establecidos por la Universidad, la actividad se organizó estableciéndose los recorridos en grupos de no más de 20 estudiantes, quienes previamente debían acreditar que contaban con su esquema completo de vacunación de acuerdo lo establecido por el Ministerio de Salud, o en su defecto, contar con un examen PCR de no más de 72 horas de realizado, todo lo anterior para garantizar un ingreso seguro a las dependencias.

En la instancia de recorrido, el estudiantado participante visitó diversos lugares de Campus y Sedes, oportunidad en que, y guiados por su respectivo relacionador/coordinador Estudiantil, además de visitar los espacios físicos de la Institución, conocieron la historia que envuelve a cada lugar, siendo los laboratorios y los sectores de áreas verdes los puntos que concentraron mayor interés.

De acuerdo a lo señalado por Claudia Oyarce, jefa de Bienestar Estudiantil de Sede Viña del Mar, la actividad resulta altamente valiosa dado el contexto sanitario por el cual nuestro estudiantado atravesó al momento de ingresar a nuestra Universidad.

“Además de motivarse para recorrer su sede, campus, sus salas de

clases, laboratorios, espacios de vida universitaria, reconocer sus amplias áreas verdes y jardines que enmarcan su emplazamiento, también fue una invitación a conocerse con otros estudiantes, a compartir la experiencia, la novedad de recorrer sus espacios que por motivos sanitarios no se pudieron abrir con antelación; reconocer en ellos y ellas el entusiasmo y motivación que caracterizan al estudiantado de nuestra Universidad y estoy segura que fueron momentos muy agradables para ellos y ellas. Reconocer igualmente a parte de funcionariado y profesorado que estuvieron presentes en algunos talleres y laboratorios muy dispuestos a mostrar y explicarles de manera lúdica las instalaciones en dónde la parte práctica de su formación universitaria se aprende y entrena, creo que la actividad que se diseñó pensando en los estudiantes fue apreciada por quienes asistieron y cumplió ampliamente el objetivo diseñado por nuestra Dirección de Relaciones Estudiantiles USM”, sostuvo Oyarce.y social”.

Por su parte, Mitzi Guzmán, relacionadora Estudiantil de Campus Casa Central Valparaíso, se refirió a la participación del estudiantado, la cual valoró altamente dado las circunstancias en que se efectuó la actividad.

“Valoró altamente la actividad dado que es importante destacar el contexto en que se desarrolló: fue realizada a fin de año y el número de estudiantes no es muy alto en esta época. Por lo demás la situación sanitaria por la cual aún atraviesa nuestro país determina altamente asistir presencialmente o no al Campus. También destacar que el estudiantado pasó un excelente momento de encuentro, dado que muchos no se conocían entre sí, y este momento fue una muy buena oportunidad para realizar vida universitaria”, señaló Guzmán.

De acuerdo a los distintos testimonios del estudiantado participante en la totalidad de los emplazamientos de nuestra Institución, la actividad se tradujo en una bonita instancia de encuentro y recreación, en la que, además de poder conocer a sus compañeros de manera presencial, pudieron conocer más en detalle diversos espacios, los que, además de ser puntos de encuentro en lo que respecta a la vida universitaria, son acreedores de diversas historias que ofrecen fundamento a la trayectoria de nuestra Universidad.



Estudiantes USM participan de sesión de Sonoterapia en Campus Casa Central Valparaíso y Sede Viña del Mar

Las jornadas se efectuaron al aire libre y coincidieron con favorables días soleados.



Bajo el estricto protocolo sanitario establecido por la Universidad Técnica Federico Santa María y en el contexto de la apertura gradual a actividades presenciales, la Dirección de Relaciones Estudiantiles, a través de su programa Punto de Encuentro, realizó la actividad Sonoterapia, cuyo fin se enfocó en entregar un espacio de relajo y conexión con el mundo de los sonidos al estudiantado de nuestra Casa de Estudios. nuevas propuestas e ideas.

La instancia se llevó adelante en Campus Casa Central Valparaíso y Sede Viña del Mar, 1 sesión por emplazamiento, durante el mes de diciembre, y fue facilitada por el instructor de yoga y sonoterapia, Felipe Araya, quien, a través de diversos instrumentos musicales y herramientas de relajación, brindó un espacio de tranquilidad por medio de la conexión que se establece con los sonidos que provienen de distintos instrumentos y elementos sonoros.

De acuerdo a lo señalado por Araya, la instancia permitió "una relajación profunda y redirección de los pensamientos, permitiendo un descanso a la mente y al cuerpo y favoreciendo disfrutar del momento presente en cada experiencia".

Por su parte, Bárbara Huequelef, encargada del programa en Sede Viña del Mar, declaró que "este tipo de actividades, resultan en directo beneficio de los/as estudiantes, en cuanto les permite desconectarse por un momento del agitado fin de semestre, pero, además, les facilita justamente enfrentar de mejor forma las responsabilidades y compromisos a cumplir, dado que el estado de ánimo y la disposición mental se ven favorecidas. Durante el próximo año, esperamos seguir concretando

actividades focalizadas en la línea de Gestión del Estrés, que pueden ser un aporte importante para la salud mental del estudiantado"

En la misma línea, Alejandro Chávez, estudiante de Ing. Civil Industrial de Campus Casa Central Valparaíso, señaló que "estuvo muy bueno, increíble lo mucho que ayuda una desconexión en pleno periodo de certámenes".

Es importante destacar que esta actividad fue ampliamente valorada por el estudiantado participante, quienes, a su vez, manifestaron un profundo interés en que actividades de esta naturaleza, se continúen realizando durante el 2022.





UNIVERSIDAD TÉCNICA
FEDERICO SANTA MARÍA

Dirección de Relaciones Estudiantiles

TU HUELLA



Sigue a Relaciones
Estudiantiles:

[Facebook Casa Central](#)

[Facebook JMC](#)

[Facebook Santiago](#)

[Twitter](#)

Encuentra informaciones en:

www.rree.usm.cl

Editorial

Coordinadora

Teresita Arenas

Periodista

Jorge Rubio

Diseño y Diagramación

Jorge Rubio

Campus Casa Central

Valparaíso

Dirección General de

Comunicaciones

Sede Viña del Mar

Paulina Arancibia

Sede Concepción

Isabel Quinzio

Campus San Joaquín

Claudia Márquez

Campus Vitacura

Isabel Agurto



UNIVERSIDAD TÉCNICA
FEDERICO SANTA MARÍA
Dirección de Relaciones Estudiantiles

TU HUELLA

EDICIÓN RESUMEN 2021

EDITORIAL

COORDINADORA
TERESITA ARENAS

PERIODISTA
JORGE RUBIO

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN
JORGE RUBIO

