



UNIVERSIDAD TÉCNICA  
FEDERICO SANTA MARÍA

Dirección de Relaciones Estudiantiles



# MEMORIA INSTITUCIONAL 2020

Dirección de Relaciones Estudiantiles





# MEMORIA INSTITUCIONAL 2020

**Dirección**  
Teresita Arenas

**Edición y Redacción**  
Teresita Arenas  
Juan Aspéé  
Jorge Rubio

**Información**  
Carolina Astorga  
Juan Aspéé

**Diagramación y diseño**  
Javiera Paris

Dirección de Relaciones Estudiantiles

## CONTENIDOS

Palabras de la Directora de Relaciones Estudiantiles	02
<b>Capítulo 1: La Dirección de Relaciones Estudiantiles</b>	04
<b>Capítulo 2: Apoyo y Acompañamiento</b>	18
<b>Capítulo 3: Atención Social y Beneficios</b>	26
<b>Capítulo 4: Fomento de Iniciativas Estudiantiles</b>	36
<b>Capítulo 5: Atención en Salud</b>	42
<b>Capítulo 6: Comunicaciones</b>	50
<b>Capítulo 7: Logros 2020 y Desafíos 2021</b>	56



## PALABRAS DE LA DIRECTORA

Con gran satisfacción presento la memoria anual 2020 de la Dirección de Relaciones Estudiantiles, la que desde el 2017 hemos editado consecutivamente, y este año no es excepción, a pesar de ser un año muy distinto, caracterizado por una emergencia sanitaria que nos obligó a trabajar de una manera diferente a la habitual. Gracias al compromiso, responsabilidad y ardua labor del gran equipo, que trabaja en esta Dirección, enfrentamos el gran desafío de adaptar oportunamente los servicios ofrecidos, conservando la calidad y profesionalismo acostumbrados para continuar contribuyendo con el bienestar del estudiantado.

Tal vez, uno de los importantes desafíos fue como acompañar al estudiantado, cuando éste ahora se encontraba geográficamente distante de nuestros emplazamientos y participando de clases virtuales. Hecho que además nos obligó a resolver con prontitud la creación y gestión de nuevos apoyos remotos para nuestros estudiantes más vulnerables. Lo cual les permitiera poder participar del proceso de enseñanza aprendizaje en condiciones equivalentes al resto del estudiantado.

En este contexto, se crea la beca de conectividad, que se otorga durante el año 2020 a más de tres mil estudiantes, además se coordina con la Dirección de Información y Documentación Bibliográfica Institucional el préstamo y envío a sus domicilios de equipos computacionales a quienes lo solicitaban para acceder a sus clases on-line.

Por otra parte, producto de la pandemia en Chile, el 18 de marzo se decretó un estado de excepción constitucional de catástrofe, y con ello, se iniciaron también períodos de cuarentenas en distintas comunas del país. Esto repercutió fuertemente en los ingresos familiares de los estudiantes más vulnerables, por lo que vimos la necesidad de ir en su apoyo, creando las Becas de Apoyo COVID 19, consistente en dinero efectivo con el propósito de complementar su alimentación y/o vivienda. Conjuntamente, se implementó la flexibilidad de pagos de arancel para quienes no pudieran cumplir con dichos pagos puntualmente, posponiendo la obligación sin cobro de intereses y/o multas por el tiempo que se requiriese.

Paralelamente, entendiendo que muchos estudiantes se sentían afectados por las cuarentenas, y porque no decirlo, afectados por haberse contagiados ellos mismos o algún familiar cercano, implementamos atenciones de telemedicina y seguimiento diario por parte del equipo de salud de la Dirección de RREE a quienes declaraban estar contagiados o ser contacto estrecho, con lo cual intentamos acompañarlos, aunque estuvieramos a muchos kilómetros de distancia.

En esta misma línea, mencionar que todos los programas siguieron prestando todos sus servicios, quizás de manera diferente, pero cumpliéndose con el objetivo del programa y con la misión y la visión de esta Dirección. Adicionalmente, los distintos profesionales, fueron contribuyendo con una mayor cercanía con el estudiantado, a través de generar espacios de conversación, talleres y charlas en diversas temáticas de salud mental, ciberacoso, alimentación, autoestima, cuidado de la salud física, entre muchas otras.

También se debe señalar, que al enfrentar esta contingencia de manera integral, nos dio la oportunidad de generar instancias de colaboración con profesionales de otras unidades de la universidad, como abogadas, nutricionistas, informáticos y profesores, con la sola finalidad de promover el bienestar del estudiantado. Finalmente, agradecer el apoyo de las autoridades de la Universidad a las distintas iniciativas desarrolladas durante este año.

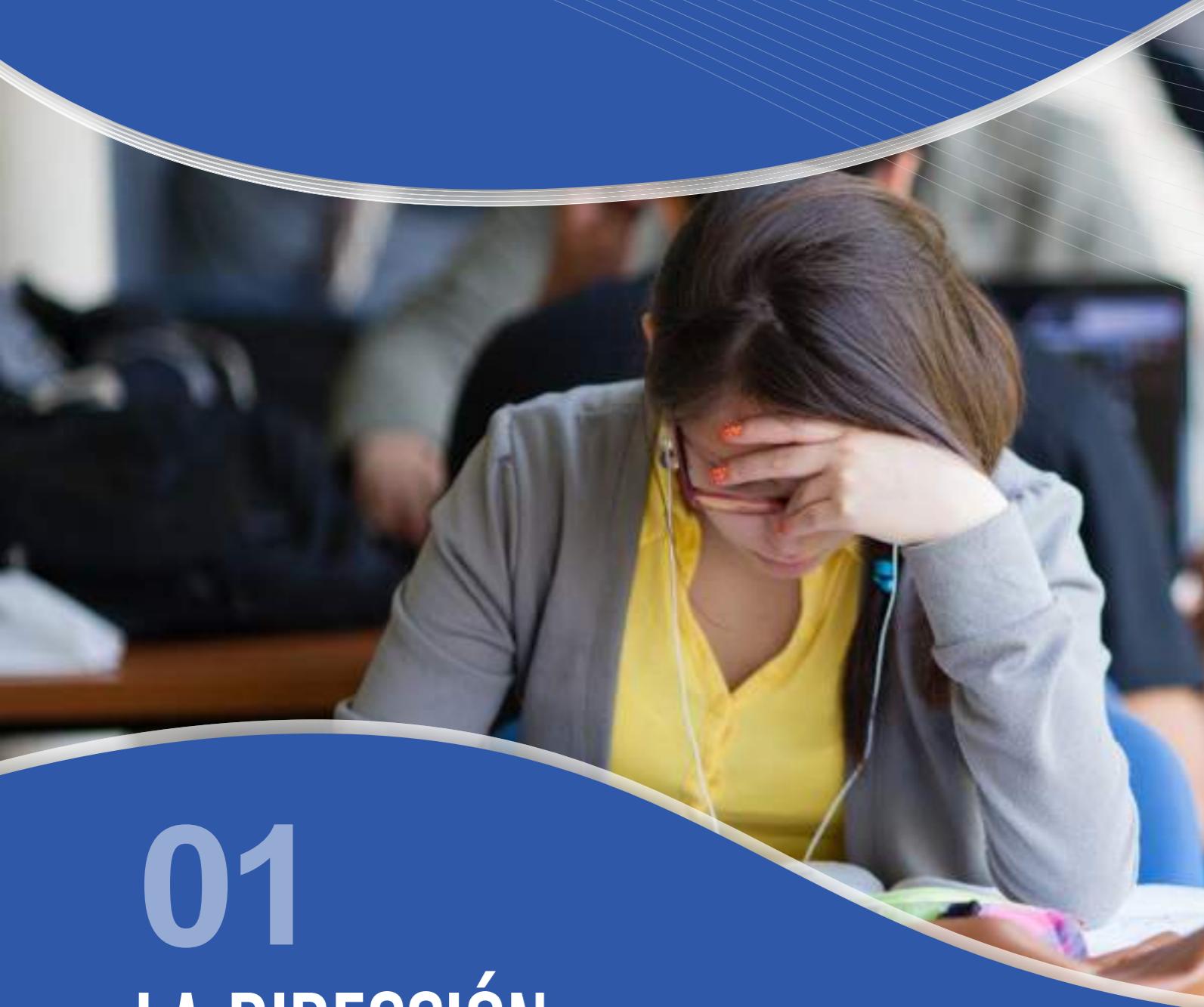
Reciban un Cordial Saludo,

Dra. Teresita Arenas Yáñez  
Directora de Relaciones Estudiantiles UTFSM.



# 01

## LA DIRECCIÓN DE RELACIONES ESTUDIANTILES



## LA DIRECCIÓN DE RELACIONES ESTUDIANTILES

La formación integral de los estudiantes es el centro de las funciones de la Dirección de Relaciones Estudiantiles de la Universidad Técnica Federico Santa María (UTFSM). Esto se visualiza en su misión y visión:

### Misión

La misión de la Dirección de Relaciones Estudiantiles es contribuir a la formación integral del estudiante de la UTFSM, a través del fomento de actividades extracurriculares, el desarrollo de la salud física y mental y el apoyo socioeconómico mediante la gestión de beneficios estudiantiles.

### Visión

Nuestra visión es ser reconocida por la comunidad universitaria como la unidad encargada de velar por el bienestar integral del estudiantado, respondiendo a las necesidades complementarias de la formación académica.

La Dirección de Relaciones Estudiantiles es una unidad administrativa desplegada en todos los emplazamientos de la UTFSM que está a cargo de proveer apoyo psicosocial, asistencial, de salud y de fomento. La atención de la Dirección de Relaciones Estudiantiles se realiza a través de cuatro grandes áreas de trabajo, todas de igual importancia para alcanzar nuestra misión y visión.

- Apoyo y Acompañamiento.
- Atención Social y Beneficios.
- Fomento de Iniciativas Estudiantiles.
- Atención en Salud.

Estas esferas incorporan una serie de programas que se destinan a nuestros estudiantes dependiendo de su necesidad particular, según los recursos disponibles, favoreciendo con especial atención al desvalido meritorio, de manera de ser fieles a nuestro legado testamentario.

# 2020: UN AÑO DIFERENTE

## ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



En la Universidad Técnica Federico Santa María y particularmente en la Dirección de Relaciones Estudiantiles el año 2020 marcó el inicio de un camino sin retorno, donde se instala en nuestro quehacer la virtualidad o la actividad on line.

A poco andar del año, en marzo, el Presidente de Chile, decreta Estado de Catástrofe Nacional, producto de la Pandemia del COVID-19, se cierran fronteras y centros comerciales, y se toman medidas extremas como cuarentena total en muchas de las comunas y regiones del país.

Lo anterior, nuevamente nos obliga a repensar como entregar el mejor servicio al estudiantado dada las nuevas condiciones que se presentan.

De esta manera, nuestro tradicional inicio de año se dio de una manera totalmente diferente, donde la única forma de llegar al estudiantado era por medios electrónicos y por tanto el primer desafío fue proporcionar las herramientas de conectividad necesarias para que la comunidad estudiantil más vulnerable pudiese participar de las actividades tanto académicas como extraacadémicas en igualdad de condiciones y nos avocamos principalmente a otorgar becas de conectividad y préstamo de equipos computacionales.

Por otra parte, estando consciente del estado en el que se encuentra el país producto de la pandemia, y del impacto que ello tiene principalmente en la comunidad estudiantil la que se ve en la mayoría de los casos imposibilitada de hacer su vida social tradicional, el equipo de la DRREE pone especial énfasis en actividades relacionadas con el cuidado de la salud mental y el acompañamiento.

De esta manera, se extienden las consejerías a todos los campus/sedes, se generaron espacios de conversación virtuales misceláneos, donde la comunidad educativa se reunió a dialogar e intercambiar perspectivas sobre distintos temas del acontecer o de interés específico, se desarrollaron talleres virtuales (yoga, pilates, gestión de las emociones, etc.), de manera de brindar un servicio de desarrollo integral pese a la no presencialidad y se desarrollaron cápsulas multimedia (videos cortos) para fomentar la contención emocional y la adaptación a la vida universitaria en tiempos de pandemia.

Adicional, destacar que, se desarrolla la Jornada del Espíritu Sansano, haciendo uso de la plataforma Zoom con la finalidad de reunirse con estudiantes de primer año y establecer lazos para su vida universitaria en la USM. Esta jornada reemplazó a la tradicional Jornada de Inserción Mechona o JIM que se realizaba físicamente en años pasados, pero que por la contingencia sanitaria se reformuló.

Durante el año 2020, por otra parte, el estudiantado participó en los proyectos de Fondos de Desarrollo Institucional (FDI) del MINEDUC, obteniéndose resultados exitosos, adjudicándose financiamiento para 5 proyectos que deben ejecutarse durante el 2021.

Finalmente, y no por ello menos importante, destacar la extraordinaria labor que día a día realizó el equipo de profesionales de la DRREE adaptándose a los desafíos de reconvertir todos los servicios y procedimientos a una atención remota, en salud, apoyo y acompañamiento, iniciativas estudiantiles y asistencia social con la sola finalidad de brindar al estudiantado un servicio de calidad.



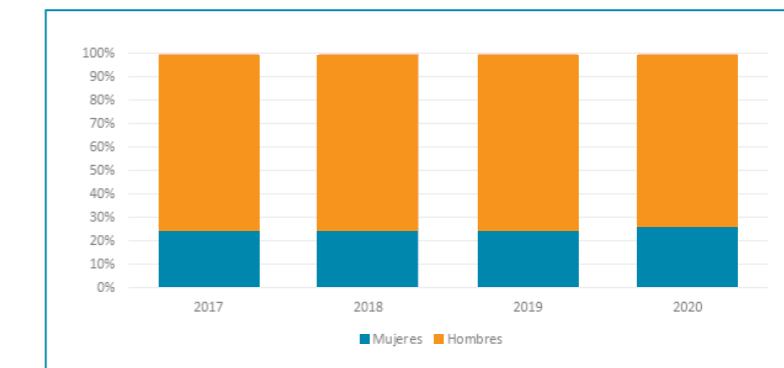
## NUESTROS ESTUDIANTES

### 1.1. Distribución por sexo (pregrado diurno).

Entre los años 2016 y 2019 la proporción entre hombres y mujeres se ha mantenido estable con un 75% de la matrícula para hombres y un 25% de la matrícula para mujeres. Sin embargo, en el

año 2020 esta proporción sufrió un leve, pero importante cambio. Así las cosas, el 26% de la matrícula fue femenina, mientras que el 74% de la matrícula fue masculina.

Distribución porcentual entre mujeres y hombres 2017-2020

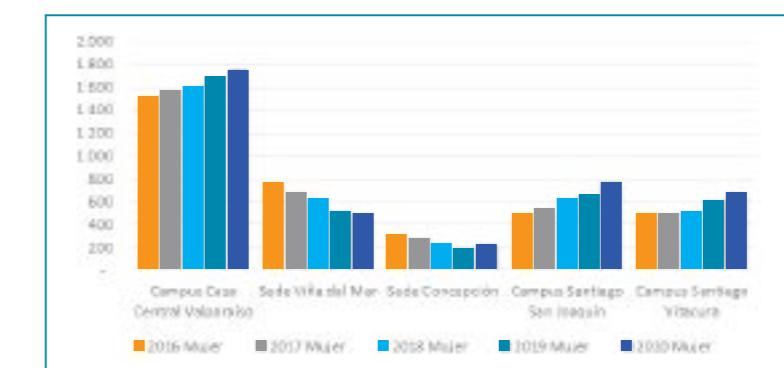


Sobre la base de matriculados con asignaturas inscritas al 30 de abril de cada año.

Los Campus Casa Central Valparaíso, Santiago Vitacura y Santiago San Joaquín han mantenido un alza constante en su matrícula de mujeres durante los últimos 5 años. Asimismo, se evidencia que, en el año 2020, la tendencia a la

baja en la matrícula femenina de la Sede Viña del Mar y Sede Concepción se detuvo y se logró casi equiparar la matrícula de 2019 en el caso de Viña del Mar, y superar, en el caso de la Sede Concepción.

Evolución bruta de participación de mujeres en la UTFSM 2016-2020



Sobre la base de matriculados con asignaturas inscritas al 30 de abril de cada año.



A nivel de la USM el aumento de la matrícula de mujeres ha sido constante entre los años 2011 – 2020. De hecho, su matrícula ha aumentado un 22% (sobre sí mismas), mientras que la matrícula de los hombres ha aumentado solo un

5,4% (sobre sí mismos). Esto quiere decir que en términos proporcionales la matrícula USM se ha elevado gracias a la incorporación de más mujeres. La variación de matrícula USM desde 2011 a 2020 fue de un 9,3%.

Variación porcentual acumulada de participación según sexo 2011-2020



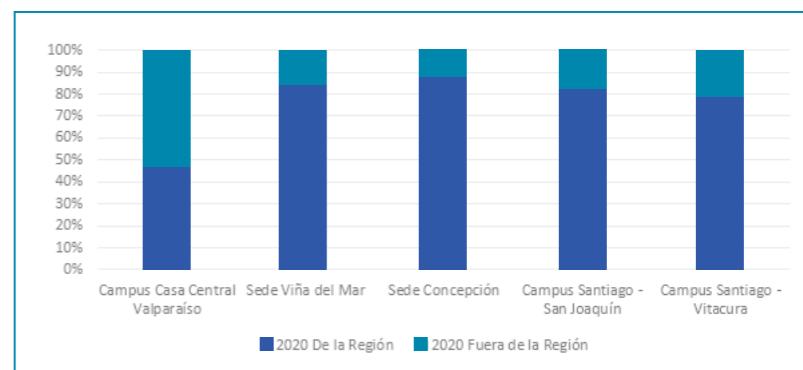
Sobre la base de matriculados con asignaturas inscritas al 30 de abril de cada año.

## 1.2. Región de procedencia (pregrado diurno)

La situación del año 2020 es similar los últimos 5 años respecto de la procedencia de estudiantes. Así, se tiene que el 70% de los estudiantes USM proviene de la misma región en la que se emplaza su Campus o Sede, mientras que solo el 30% proviene de una región distinta. Esto quiere decir, que los estudiantes prefieren estudiar cerca de sus domicilios familiares y no realizar traslados interregionales para su formación.

Solo el Campus Casa Central Valparaíso presenta una tendencia distinta a la descrita, puesto que en su caso el 52% de los estudiantes proviene de otra región, mientras que el 48% proviene de la misma región de Valparaíso. En todas las demás Sedes y Campus el grupo de estudiantes de la misma región es superior al 70%.

Distribución porcentual de procedencia de estudiantes 2020

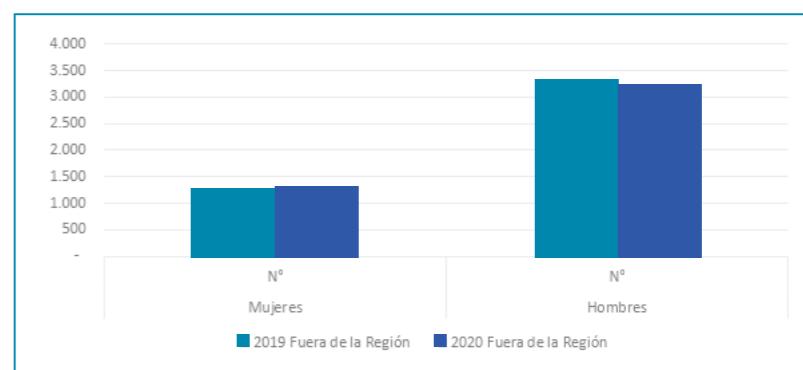


Sobre la base de matriculados con asignaturas inscritas al 30 de abril de 2020.

La proporción 70% de la región y 30% de fuera de la región se replica cercana analizando el sexo. Sin embargo, en el caso de las mujeres el 30% de ellas provienen de una región distinta

a la de su Sede o Campus, mientras que solo el 27% de los hombres proviene de una región distinta a la que se emplaza su Campus o Sede de estudios.

Distribución porcentual de procedencia de estudiantes según sexo 2019 - 2020



Sobre la base de matriculados con asignaturas inscritas al 30 de abril de cada año.



### 1.3. Ascendencia indígena (pregrado diurno).

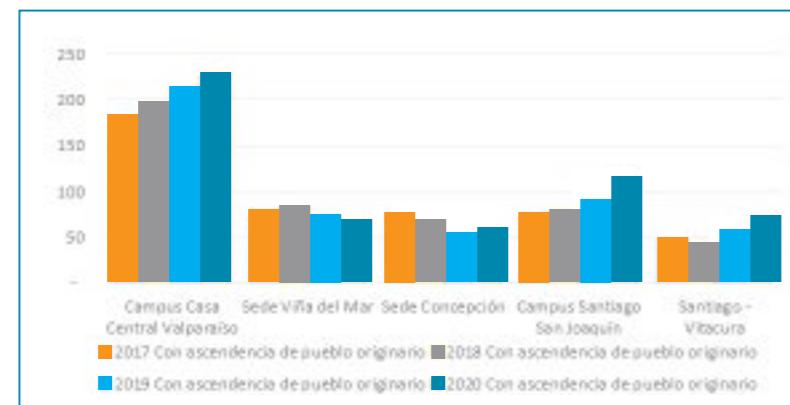
En el año 2020, a nivel USM, el 3,58% de los estudiantes tiene ascendencia de algún pueblo originario, según cruces efectuados respecto de sus apellidos paternos y maternos. Esta proporción es similar a los últimos 5 años.

El pueblo originario con mayor representación en la matrícula USM sigue siendo el pueblo MAPUCHE, con un 2,64% de la matrícula. Seguido del pueblo DIAGUITA con un 0,48%, luego el

pueblo AIMARA con un 0,43%, y finalmente el pueblo RAPA NUI con un 0,03% de la matrícula USM.

La Sede Concepción cuenta con la mayor cantidad de matrícula de estudiantes de pueblos originarios, esto en términos porcentuales, con un 4,13% de su matrícula. Mientras que la Sede Viña del Mar presenta una menor proporción de estudiantes con ascendencia de pueblo originario, con un 2,46% de su matrícula.

Distribución bruta de ascendencia de pueblo originario por sede 2017-2020



Sobre la base de matriculados con asignaturas inscritas al 30 de abril de cada año.  
Sobre la base de apellidos paterno y/o materno reconocidos por la CONADI 2015.

### 1.4. Decil de ingreso per cápita.

Se evidencia que el grupo de estudiantes de los 6 primeros deciles (o tres primeros quintiles) de ingreso per cápita han ido aumentado a lo largo del periodo analizado (2016 – 2020). En el caso de los estudiantes de pregrado diurno estos alcanzaron los 8.524 casos, lo que representa un 57% de la matrícula de pregrado diurno, un 2% superior respecto del año 2019.

La Sede Concepción presenta un mayor número de estudiantes en los deciles 1 al 6 respecto de su matrícula, con un 78%, seguido de la Sede Viña del Mar con un 71% de su matrícula de pregrado diurno, luego aparece el Campus Casa Central

Valparaíso con un 56% de su estudiantado, luego el Campus Santiago Vitacura con un 47% y finalmente el Campus Santiago San Joaquín con un 44% de la matrícula de pregrado diurno en el año 2020.

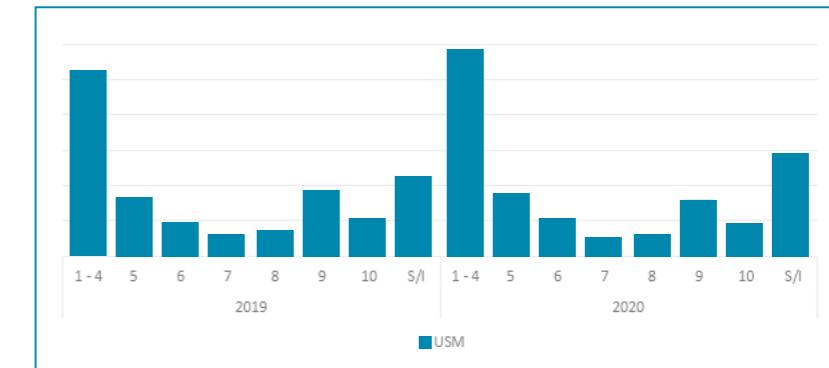
Por su parte, el 61% de las mujeres matriculadas en el año 2020 se encuentran calificadas dentro de los primeros 6 deciles de ingreso per cápita. Mientras que el 56% de los hombres de la matrícula USM de pregrado diurno se encuentran en la misma calificación socioeconómica.

Distribución de grupo de deciles por años (pregrado diurno) 2016 - 2020



Sobre la base de matriculados con asignaturas inscritas al 30 de abril de cada año.

Distribución según decil de ingreso per cápita (pregrado diurno) 2019 - 2020

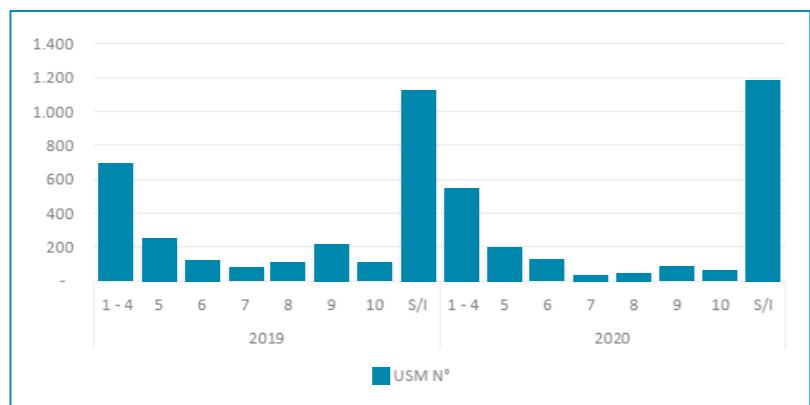


Sobre la base de matriculados con asignaturas inscritas al 30 de abril de cada año.

La realidad de los estudiantes de pregrado vespertino es diferente, en la medida que la mayor parte son trabajadores con instrucción de educación superior previa. Por ello, es esperable encontrar una menor proporción de estudiantes dentro de los primeros 6 deciles. Así, solo el 32% de la matrícula 2020 de estudiantes de pregrado vespertino se encuentra calificada en los primeros 6 deciles de ingreso per cápita, cifra que es incluso 7 puntos porcentuales menor respecto del año 2019.

El 40% de las mujeres matriculadas en programa de pregrado vespertino está calificada dentro de los primeros 6 deciles, cercana a la cifra porcentual de hombres en la misma calificación, quienes representan un 38% de la matrícula de pregrado vespertino. Respecto del año 2019 las mujeres en esta calificación bajan un 4% en 2020, mientras que los hombres se mantienen en el mismo nivel.

Distribución según decil de ingreso per cápita (pregrado vespertino) 2019 - 2020



Sobre la base de matriculados con asignaturas inscritas al 30 de abril de cada año.



## ACTIVIDADES CULTURALES

La cultura es hoy componente fundamental en la calidad de vida de las personas, así como una oportunidad de desarrollo en términos sociales. En esta concepción ha sido fundamental el rol de las Iniciativas Estudiantiles enfocadas en esta área, tales como son: la “Tuna USM”, las “orquestas estudiantiles” de Campus Casa Central y Campus Santiago San Joaquín, y el “coro de cámara” de nuestra Casa de Estudios.



Ensayo Orquesta USM en Campus Casa Central Valparaíso



Fotografía grupal equipo TUNA USM Campus Casa Central Valparaíso



Foto grupal Orquesta USM en Campus San Joaquín



Presentación de Coro en Aula Magna Campus Casa Central Valparaíso

# 02 APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO



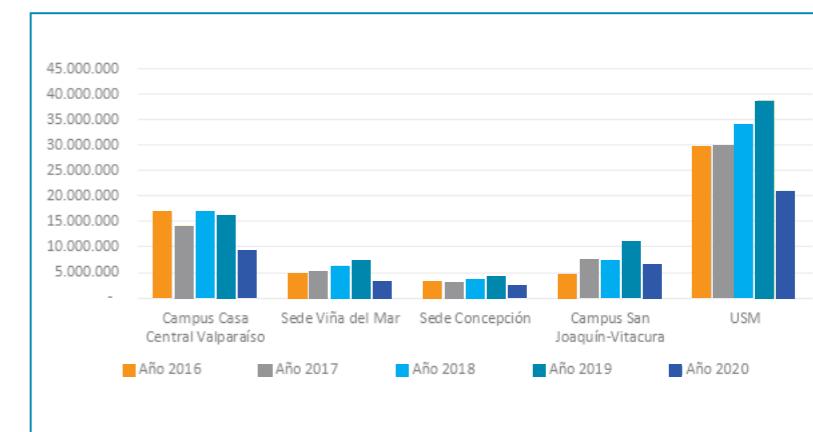
## APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO

### 2.1. Programa Punto de Encuentro

Los presupuestos asignados al programa Punto de Encuentro en el año 2020 sufrieron un ajuste asociado a los usos efectivos que se generaban años tras año en el mismo programa. Es decir, que, si bien se visualiza una disminución

del presupuesto, este logra cubrir todas las necesidades de actividades que dicho programa pone a disposición de nuestra comunidad estudiantil.

Presupuestos anuales Punto de Encuentro 2016-2020



El año 2020 fue un año especial y desafiante para este programa, puesto que debió transformar toda su oferta a la virtualidad. Así las cosas, se logró mantener la misma cantidad de actividades

en 2020 que la efectuada en 2019, que incluyen charlas, talleres, seminarios, eventos, cápsulas informativas, etcétera.

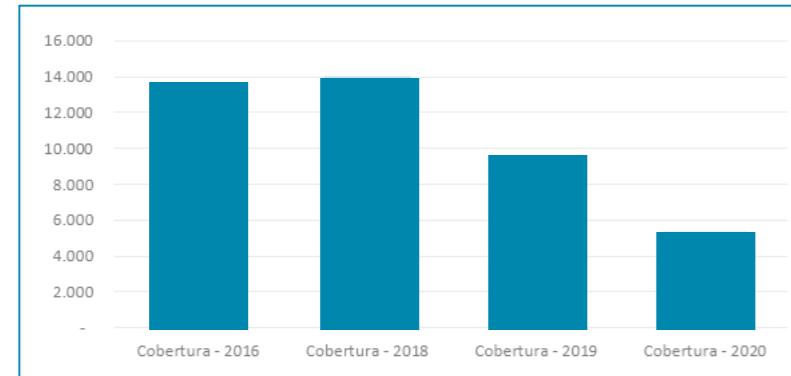
Evolución de actividades de Punto de Encuentro 2016-2020



En el año 2020, la cobertura de estas actividades sufrió una disminución considerable respecto del año 2019, sin embargo, ello se debe a la dificultad de medir la asistencia efectiva a las actividades virtuales masivas, donde el conteo de cobertura se realiza solo por usuario conectado y no necesariamente por participantes efectivos. Puede haber casos en que en una conexión participa más de una persona. No obstante, ello se transforma en un desafío para 2021.

El 51% de los participantes en las actividades del programa Punto de Encuentro fueron mujeres, mientras que el 49% fueron hombres. Esto genera el desafío de fomentar la participación masculina en estas actividades considerando que representan el 74% de la matrícula USM a 2020.

Evolución de coberturas de actividades de Punto de Encuentro 2016-2020



## 2.2. Programa de Inclusión

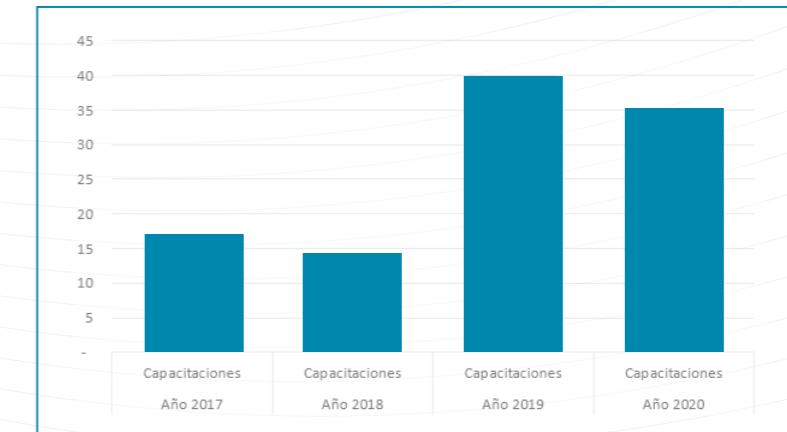
El programa de Inclusión, cuyo objetivo central es fomentar las oportunidades educativas de estudiantes en situación de incapacidad, ha continuado con su trabajo de socialización. En tal sentido, logró (en la virtualidad) realizar 35 capacitaciones en todos los Campus y Sedes de la USM en el año 2020.

En estas capacitaciones se alcanzó a 1.795 personas, entre funcionarios, académicos y estudiantes. Especialmente relevante fue la incorporación de módulos de capacitación en

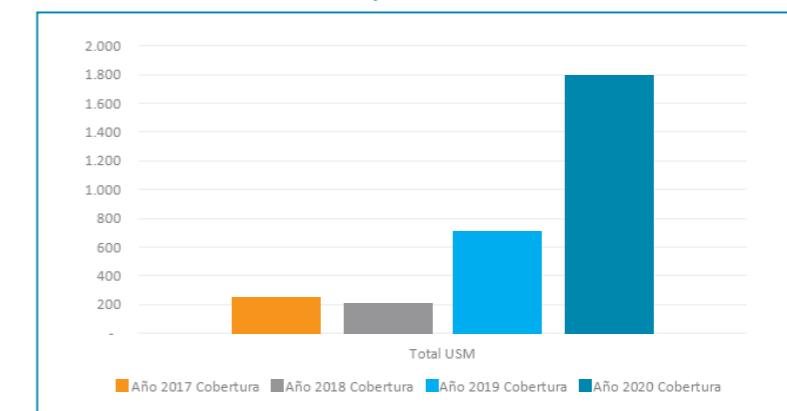
inclusión en los cursos de ayudantes USM. El 48% de los participantes en capacitaciones de inclusión fueron mujeres, mientras que el 52% fueron hombres.

Asimismo, el programa en cuestión desarrolló otras actividades (seminarios; congresos; conmemoraciones; jornadas; etc.), alcanzando la cifra de 54 actividades con una cobertura de 436 personas (42% mujeres y 52% hombres). El año 2020 fue el primer año en que se registra dicho indicador.

Evolución de capacitaciones en Inclusión 2017-2020



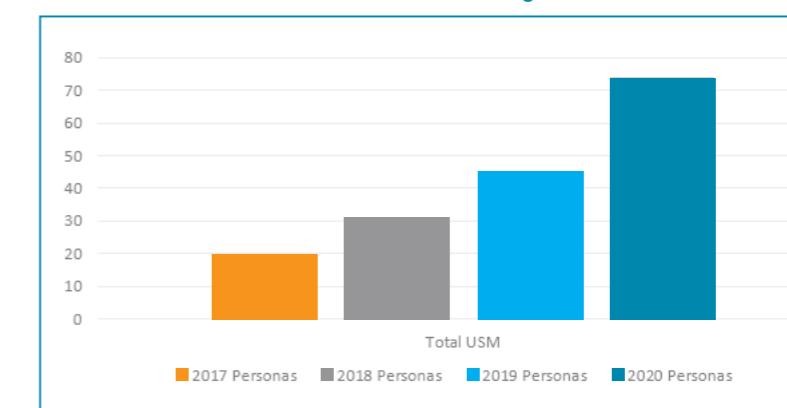
Evolución de cobertura de capacitaciones en Inclusión 2017-2020



Respecto de estudiantes que reciben apoyo dentro del programa de Inclusión, en el año 2020 se acompañó académica y socialmente

a 74 estudiantes que aceptaron el soporte del programa. 29 estudiantes más que en el año 2019. El 70% mujeres y el 30% hombres.

Evolución del número de estudiantes en Programa Inclusión 2017-2020.



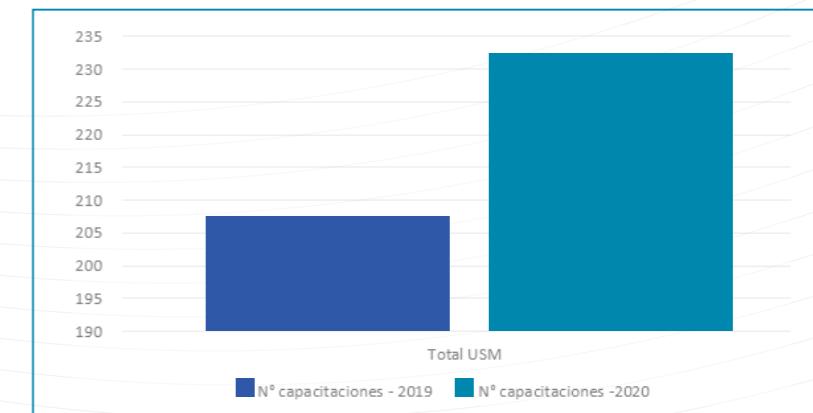


### 2.3. Programa de Equidad de Género

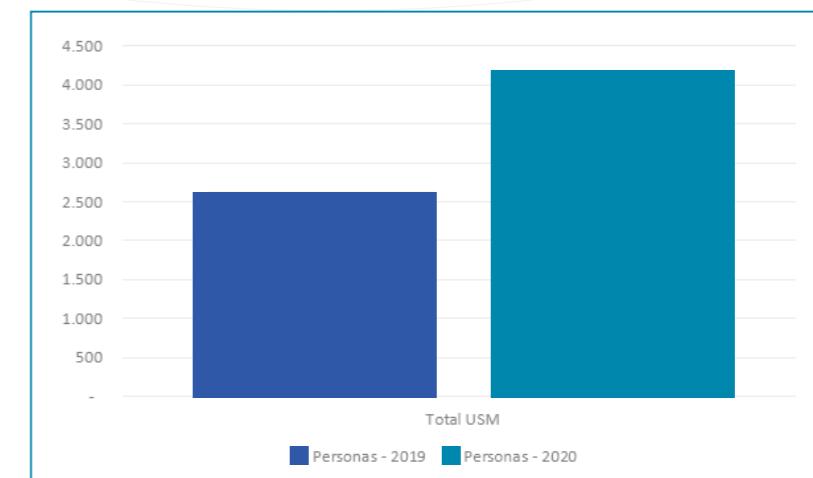
El programa de Equidad de Género, pese a la virtualidad, logró aumentar sus capacitaciones en un 12% respecto de lo realizado en el año 2019. Así en el 2020 se realizaron 232 acciones de capacitación en esta temática. En estas capacitaciones participaron 4.150 personas, entre funcionarios, estudiantes y docentes. De las 232 capacitaciones 28 tuvieron el carácter de transversal, es decir, estaban dirigidas a toda la USM con independencia del Campus – Sede. En esas capacitaciones transversales se concentraron 1.348 personas.

Por su parte, se desarrollaron otras 56 actividades (seminarios, congresos, conmemoraciones, jornadas, etc.), 20 de las cuales tuvieron el carácter de transversales (con destino a toda la USM con independencia del Campus – Sede). El año 2020 representa el inicio del registro de este indicador.

Capacitaciones en Equidad de Género 2019-2020



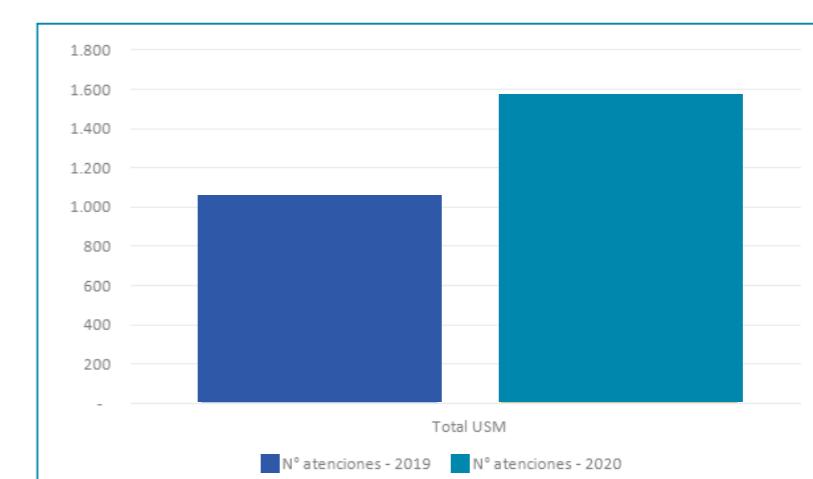
Cobertura de capacitaciones en Equidad de Género 2019-2020



En el año 2020 se realizaron 1.560 atenciones a estudiantes en el marco del programa de Equidad de Género. Esta cifra representa un aumento del 51% respecto del año 2019, año

en que comenzó el registro de este indicador. De las 1.560 personas atendidas, el 58% fueron mujeres y el 42% fueron hombres.

Atenciones en Equidad de Género 2019-2020



## INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN (I+D+I):

Actualmente en Chile existe una visión consensuada respecto de la necesidad de mejorar nuestro desempeño en innovación, desarrollo e investigación, siendo estas una de las áreas más cercanas a nuestro estudiantado, teniendo actividades que pueden ser llevadas a cabo en diferentes fases del proceso de innovación. Es por ello que las iniciativas como “InnovaLab-PIE>A”, “FabLab USM”, “Sysmic Robotics”, “AD+” e “Infoeduca”, las cuales, además de generar conocimiento, buscan transmitir a otras personas de nuestra comunidad universitaria, como también personas de la comunidad aledaña a sus emplazamientos, el impulso a que se desarrollen en ideas creadoras que tengan como propósito el resolver los problemas que pueden surgir en nuestra sociedad hoy en día.



Equipo Infoeduca  
en ciclo de  
presentaciones  
Sede Viña del Mar



Equipo AD+ en Campus  
Casa Central Valparaíso



Equipo Fablab en Campus  
Santiago San Joaquín



Equipo Sysmic Robotic en  
preparativos competencia robótica  
Campus Casa Central Valparaíso

# 03 ATENCIÓN SOCIAL Y BENEFICIOS



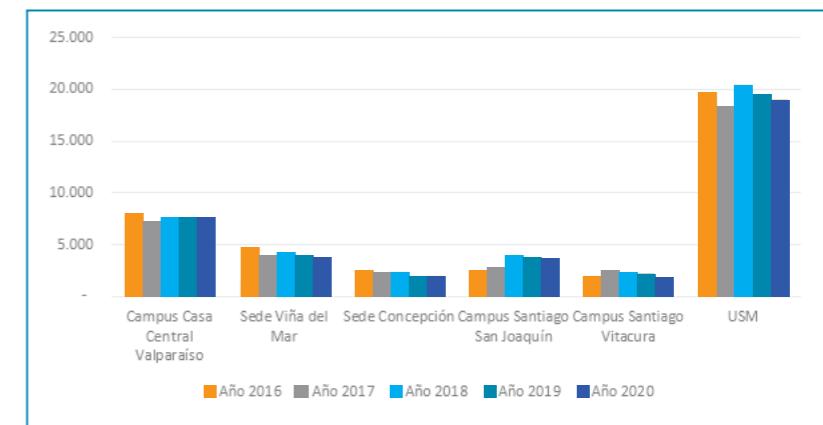
## ATENCIÓN SOCIAL Y BENEFICIOS

### 3.1. Beneficios institucionales asistenciales o de mantención

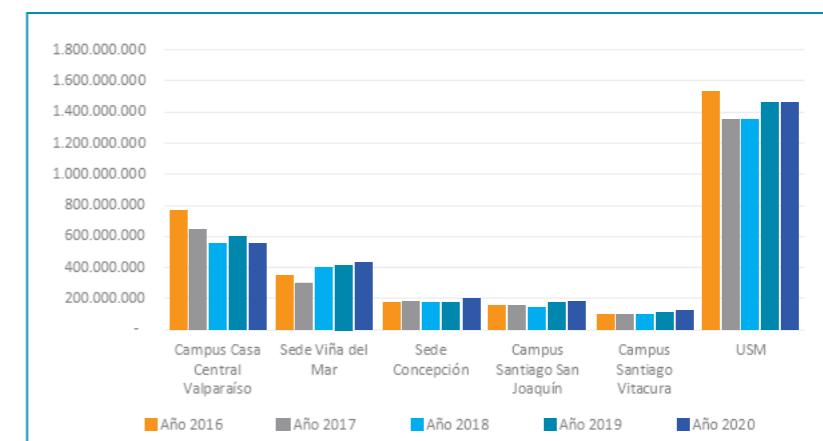
A medida que los beneficios ministeriales han aumentado a lo largo de los años (Beca de Alimentación de Educación Superior, pagos de matrículas asociado a gratuidad y otras becas, etc.) los beneficios de mantención y asistenciales de la USM (alimentación, residencia, becas padres-madres, etc.) se han debido ajustar a dicha realidad. Así, se tiene que en el año

2020 se dispusieron 19.003 beneficios hacia la comunidad estudiantil, lo que representa un presupuesto de más de 1.400 millones de pesos anuales. Esta cifra representa una variación del 0,3% respecto del año 2019 lo que debe a la expansión de los beneficios ministeriales ya indicado.

Evolución de beneficios estudiantiles de mantención, matrícula, residencia y/o alimentación 2016 – 2020. Presupuestos puestos a disposición (pregrado diurno)



Evolución de beneficios estudiantiles de mantención, matrícula, residencia y/o alimentación 2016 – 2020. Cupos puestos a disposición (pregrado diurno)



Con los cupos y presupuestos indicados se logró cubrir al 59,4% estudiantado de pregrado diurno con algún tipo de beneficio de mantención-asistencial.

En el año 2020 el 63,1% de las mujeres matriculadas en pregrado diurno gozó de algún beneficio asistencial-mantención USM, mientras que lo propio ocurrió con el 58,1% de los hombres matriculados en pregrado diurno.

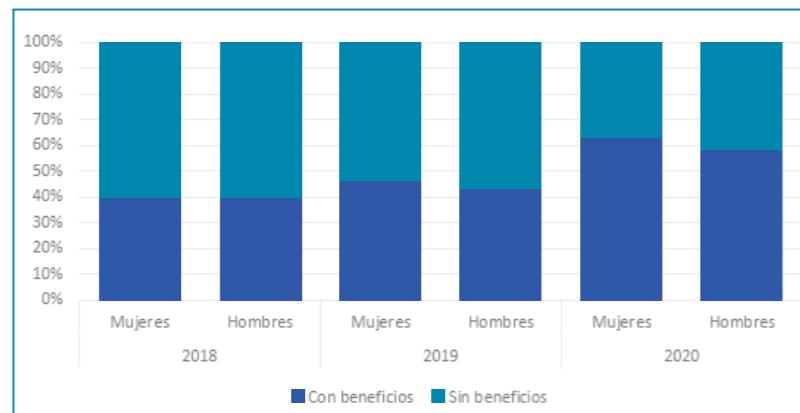
Se debe recordar que en el 2020 la mayor parte de los cupos y presupuestos dispuestos para becas asistenciales tradicionales fue reconvertido para la aplicación de la beca de conectividad como fue indicado en los primeros párrafos de este escrito:

a) Se generó la Beca de Conectividad USM, beca que consiste en la carga mensual de bolsas de navegación móvil. Esta beca se destinó fundamentalmente a los estudiantes de los seis primeros deciles socioeconómicos, y benefició a un máximo de 3.356 estudiantes.

b) Se coordinó, en conjunto con la Dirección de Biblioteca, el préstamo de 437 equipos computacionales a estudiantes que lo requerían para enfrentar el desafío de las clases en línea.

c) Se entregaron 580 apoyos monetarios de emergencia mensuales para cubrir gastos de víveres, hospedaje, alimentación y otros.

Distribución de beneficios asistenciales UTFSM, según sexo 2018-2020 (pregrado diurno)

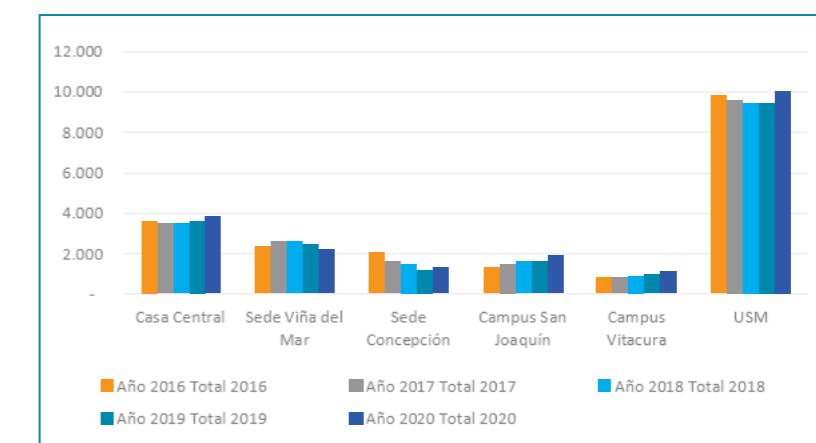


### 3.2. Beneficios de arancel MINEDUC

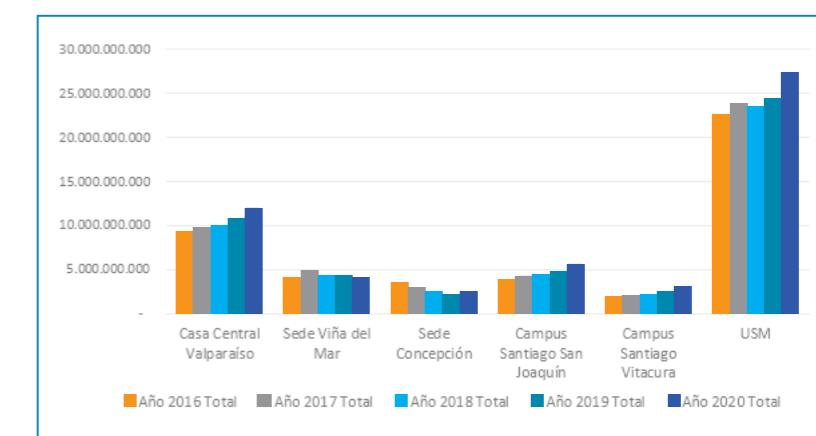
Los beneficios de arancel del Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) han ido sostenidamente al alza durante los últimos años. Estos beneficios incluyen gratuidad, becas, Fondo Solidario de Crédito Universitario (FSCU).

Así, en el año 2020 se alcanzó la cifra de 9.921 beneficios entre gratuidad, becas y FSCU, con un total de \$27.362.042.129 pesos. Esta última cifra representa un 12,5% de aumento del respecto del año 2019.

Evolución de beneficiados 2016-2020



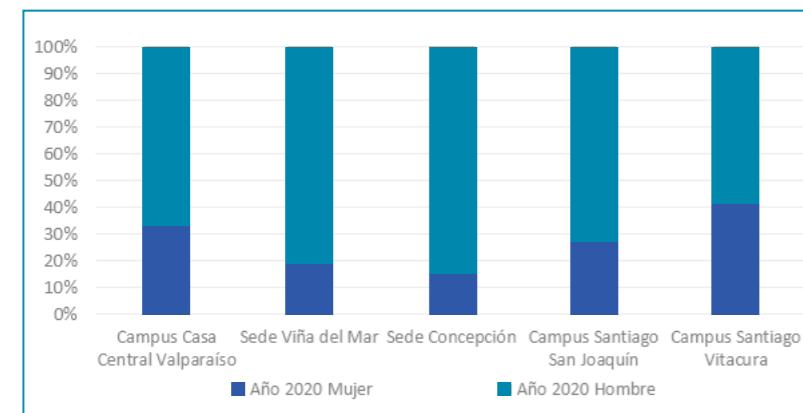
Evolución de montos de beneficios 2016-2020



En el año 2020, un total de 2.716 mujeres recibieron algún beneficio de arancel de MINEDUC, mientras que 7.205 hombres recibieron algún beneficio de los indicados en el año 2020. Esto significa una distribución porcentual de 72,6% de beneficios para hombres y 27,4% para mujeres. Ahora

bien, el 70,1% de las mujeres matriculadas en pregrado diurno en 2020 recibió algún beneficio de arancel del MINEDUC, mientras que el 65,1% de los hombres matriculados recibió beneficios MINEDUC en el año ya indicado.

Distribución según sexo del beneficiario 2020



Particular es el caso del beneficio de gratuidad, el cual comienza en el año 2016 beneficiando a estudiantes de los primeros 5 deciles, que luego en el año 2018 se hace extensivo hasta el decil 6. Así, en el año 2020 se recibieron 8.968 beneficios de gratuidad, es decir, la mayor parte de los beneficios de arancel de MINEDUC se deben a este factor. Para el caso de pregrado diurno se recibieron 8.108 mercedes, lo que representa un 54% de dicha matrícula en el año 2020, con

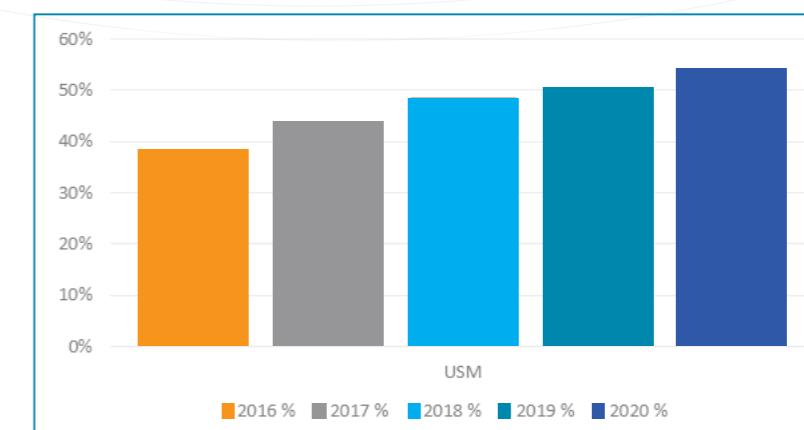
un aumento del 3% respecto del 2019. Por su parte, se recibieron 860 beneficios de gratuidad para pregrado vespertino, lo que representa el 39% de dicha matrícula, con un aumento del 2% respecto del año 2019.

El 58% de las mujeres matriculadas en pregrado diurno obtuvo gratuidad en 2020, mientras que lo propio ocurrió con el 53% de los hombres matriculados en pregrado diurno.

Esto representa un aumento de 6 y 3 puntos porcentuales comparados con el año 2019, respectivamente. Por su parte, el 41% de las mujeres matriculadas en pregrado vespertino

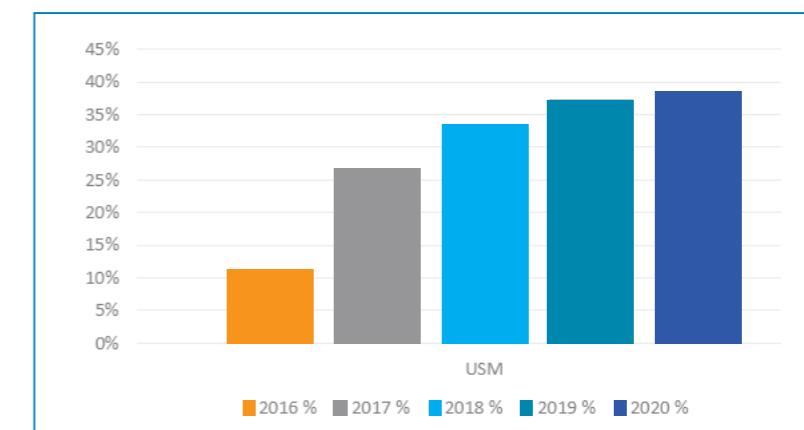
obtuvo gratuidad en 2020, y el 38% de los hombres en la misma jornada obtuvo dicho beneficio, cifras cercanas al 2019.

Evolución porcentual de estudiantes beneficiados con gratuidad 2016-2020 (pregrado diurno)



Sobre la base de matriculados con asignaturas inscritas al 30 de abril de cada año.

Evolución porcentual de estudiantes beneficiados con gratuidad 2016-2020 (pregrado vespertino)



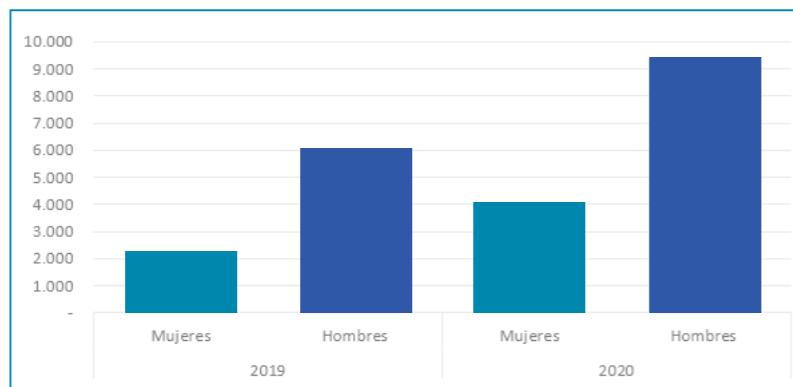
Sobre la base de matriculados con asignaturas inscritas al 30 de abril de cada año.

### 3.3. Atenciones sociales

En el año 2020 se alcanzaron 13.422 atenciones sociales efectivas de estudiantes que solicitaron ser entrevistados por profesionales asistentes sociales/ trabajadoras sociales de la Dirección de Relaciones Estudiantiles, ya sea para gestión de beneficios o para consultas y orientaciones sociales generales. Esta cifra representa un aumento del 62% respecto del año 2019.

En el año 2020 los hombres recibieron el 70% de la atención social mientras que las mujeres el 30% de la atención social, lo que está acorde a la proporción entre hombres y mujeres en la matrícula USM.

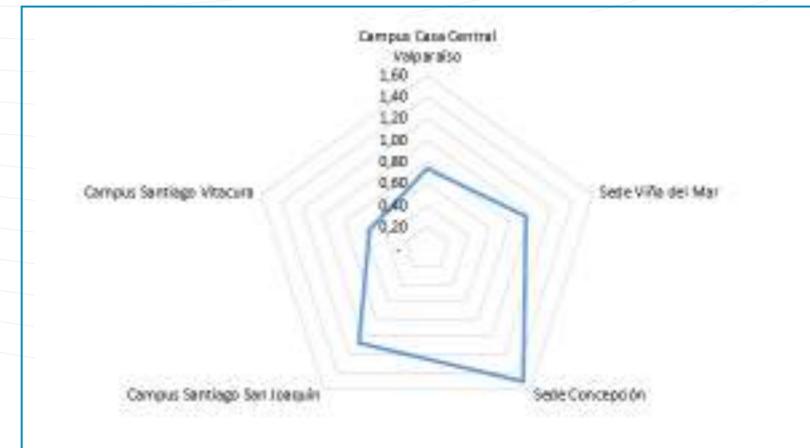
Evolución de atenciones sociales por sexo 2019-2020



El Campus Casa Central Valparaíso presenta la mayor cantidad de atenciones sociales en 2020, con 4.188, seguido del Campus Santiago San Joaquín con 3.451 atenciones de trabajadores sociales.

El volumen de atenciones sociales en el año 2020 implica que cada estudiante matriculado en pregrado diurno al menos recibió casi una atención (0,90) en dicho año. Destaca en este aspecto la Sede Concepción donde se alcanzó 1,51 atenciones por estudiante matriculado. En el otro extremo está el Campus Santiago Vitacura con 0,55 atenciones por estudiante matriculado.

Atenciones sociales por estudiante matriculado, según campus-sede 2020  
(atenciones/matrícula)

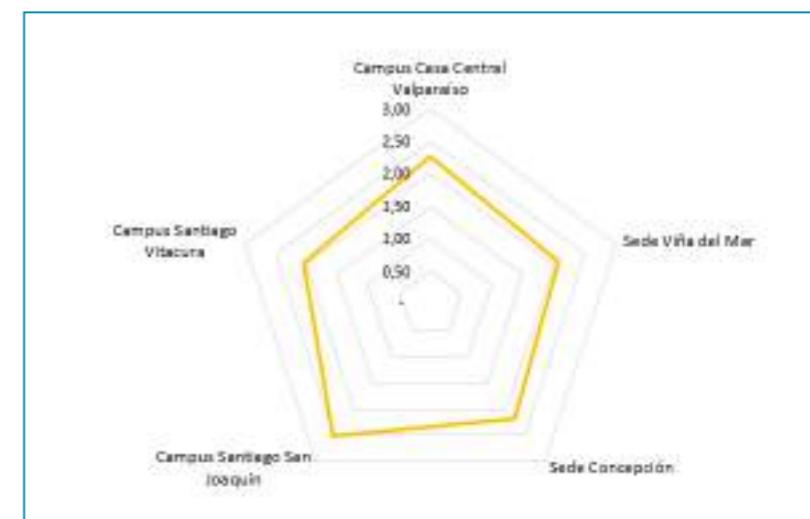


Sobre la base de matriculados con asignaturas inscritas al 30 de abril de cada año.

Las 13.422 atenciones sociales ocurridas en 2020 alcanzaron a 5.941 personas. Esto significa que cada una de ellas al menos fue atendida 2,3 veces a lo largo del 2020. Los estudiantes del Campus Santiago San Joaquín se atienden un mayor número de veces (2,53 por año), mientras

que los estudiantes del Campus Santiago Vitacura se atienden en un número menor de veces (0,55), aunque la diferencia es solo de décimas. El año 2020 es el primer año en que se presenta este indicador.

Atenciones sociales por estudiante único, según campus-sede 2020  
(atenciones/RUT único)



## RESPONSABILIDAD SOCIAL

La responsabilidad social toma valor especial en el estudiantado de la Universidad porque los lleva a otro nivel al comprender que deben ser individuos responsables que se convierten en colaboradores, empresarios y gobernantes responsables, pudiendo entonces desarrollar empresas socialmente responsables y por qué no, sociedades responsables. Entre las Iniciativas Estudiantiles (IEE) que han buscado contribuir de lo que han aprendido en nuestra Casa de Estudios, destacan el “Preuniversitario Solidario Santa María (PREUSM)” y “Preuniversitario Educa+”.



PREUSM en  
Campus Casa  
Central Valparaíso



Afiche Equipo PREUSM  
en Campus Casa Central  
Valparaíso

Equipo Educa+ en Campus  
Santiago San Joaquín



Afiche Equipo Educa en  
Campus Santiago San Joaquín



# 04

## FOMENTO DE INICIATIVAS ESTUDIANTILES



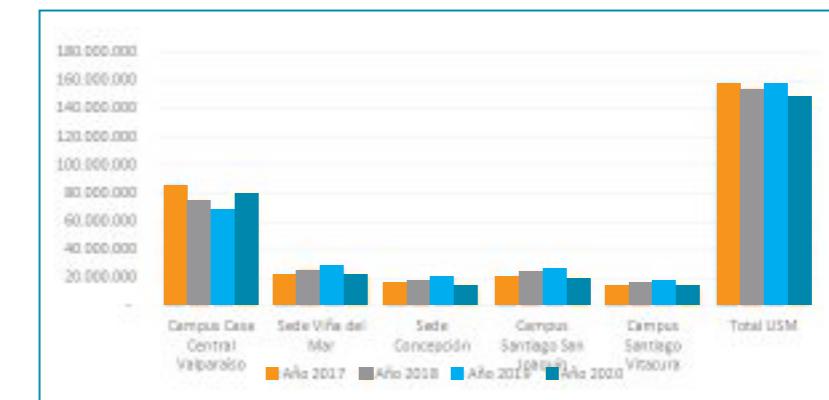
### FOMENTO DE INICIATIVAS ESTUDIANTILES

#### 4.1. Presupuestos institucionales para iniciativas estudiantiles

Los presupuestos asignados al desarrollo de iniciativas estudiantiles en el año 2020 sufrieron un ajuste asociado a los usos efectivos que se generaban años tras año en el mismo programa. Es decir, que, si bien se visualiza una disminución del 6% del presupuesto respecto del año 2019, este logra cubrir todas las necesidades de actividades que dicho programa pone a disposición de nuestra comunidad estudiantil.

Vale recordar que la disminución de los años 2019 y 2020 se debe también a la imposibilidad de realizar ciertas actividades de manera presencial debido a la contingencia sociosanitaria que sigue vigente en 2021. Con todo, se espera que en este 2021 las iniciativas estudiantiles sean pensadas y ejecutadas en modalidad virtual.

Evolución del presupuesto para iniciativas estudiantiles 2017-2020

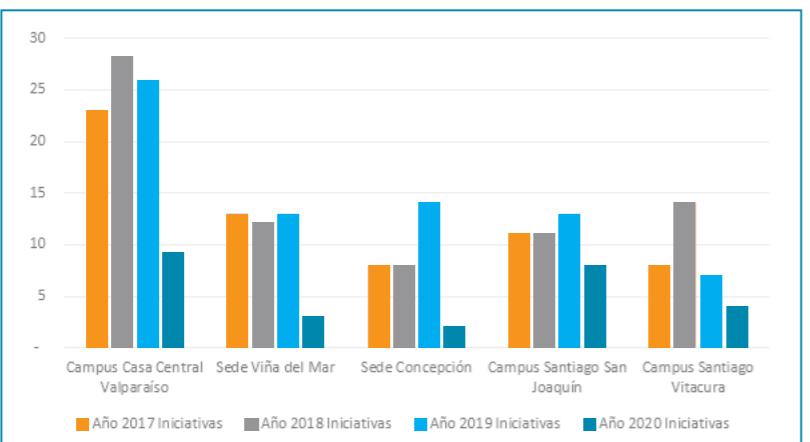


#### 4.2. Actividades y coberturas de iniciativas estudiantiles

En el año 2020 prese a las restricciones sanitarias se lograron efectuar 26 iniciativas a cargo de grupos de estudiantes, que incluyen adjudicación de fondos concursables, iniciativa generación sansana, taller de habilidades, entre otras. En estas iniciativas se alcanzó una cobertura de 495 personas.

El Campus Casa Central Valparaíso alcanzó el mayor número de iniciativas (9), seguido por el Campus Santiago San Joaquín (8). Por su parte, la mayor cobertura se alcanzó en el Campus Santiago San Joaquín, con 195 personas, seguido de los Campus Santiago Vitacura y Campus Casa Central Valparaíso, con 113 personas por cada Campus.

Evolución del número de iniciativas estudiantiles ejecutadas 2017-2020



## MEDIOAMBIENTE

Tomando en consideración que hoy es necesario abordar la temática del cuidado del medio ambiente con la responsabilidad y urgencia que el planeta requiere. Entendiendo que el calentamiento global acelerado es una realidad y, que una crisis climática podría estar más cerca de lo que parece, que la existencia de las iniciativas estudiantiles: "Ecosansano" y "Ecosansano JMC" son de especial importancia en los esfuerzos para revertir aquellos hábitos que causan daño a los ecosistemas y a la naturaleza en general. En esto, el rol que desempeñan estas iniciativas estudiantiles, en cuanto al trabajo de enseñanza de contenidos en materias medioambientales a comunidades internas y adyacentes de la Universidad, resulta sumamente importante y cobra un enorme valor considerando la real problemática climática que el mundo entero atraviesa por estos tiempos.



Equipo Ecosano en actividad "Friday Future" en Campus Casa Central Valparaíso

Equipo Ecosansano JMC en actividad en Sede Viña del Mar



Equipo Ecosansano JMC en actividad en Parque Nativo Liw Ko



# 05

## ATENCIÓN EN SALUD



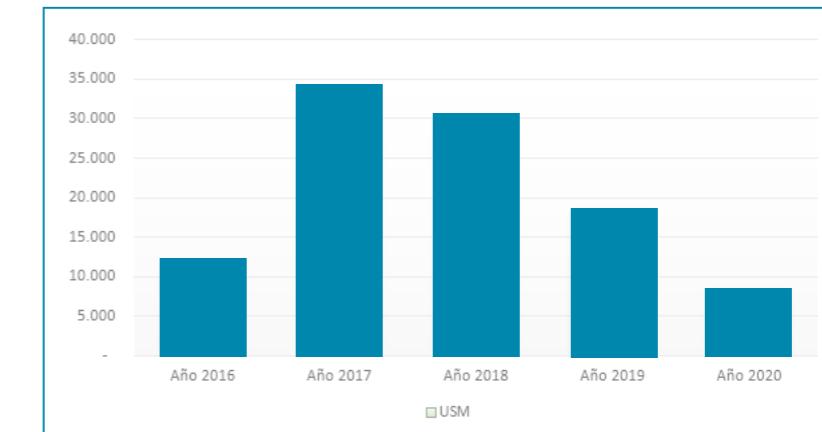
## ATENCIÓN EN SALUD

### 5.1. Evolución y distribución del número de atenciones

Los dos últimos años han sido complejos para la atención en salud, la que tradicionalmente se entendía como una atención física-presencial. Los acontecimientos sociosanitarios de 2019 y 2020 (la crisis social de octubre de 2019 y la pandemia del COVID-19) han mermado las atenciones en este ámbito. Sin embargo, se ha

hecho un esfuerzo por mantener los servicios de salud desde el espacio virtual. Así, en el año 2020 se llega a la cifra de 8.226 atenciones de salud, que incluye atención de kinesiólogos, médicos, psicólogos, y técnicos en enfermería de nivel superior.

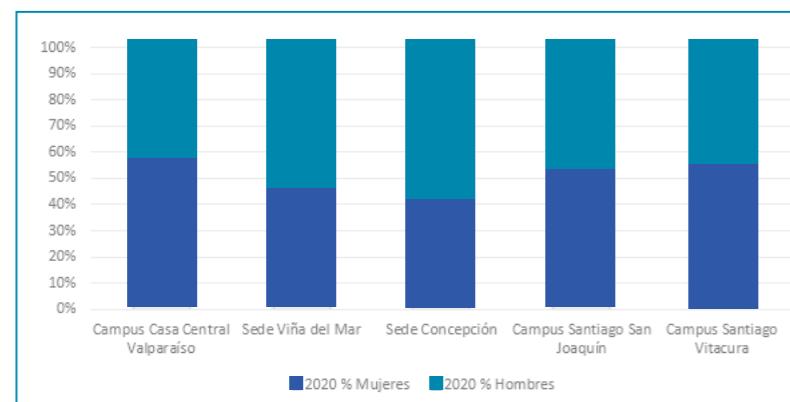
Evolución del número de atenciones en salud 2016-2020



En términos generales las atenciones en salud se concentran en las mujeres, con un 54% de las atenciones en el año 2020. Únicamente las Sedes Viña del Mar y Concepción presentan una mayor proporción de atención para hombres, lo que se debe a la composición de su matrícula,

que es la más masculinizada. Esta situación revierte lo evidenciado en el año 2019 donde el 59% de las atenciones de salud se concentró en los hombres.

### Distribución porcentual de atenciones en salud 2020 por sexo y campus-sede



Las sesiones con psicólogos concentraron el 64% de las atenciones de salud en el año 2020, seguido de las atenciones de técnicos en enfermería de nivel superior, con un 17%,

quienes se concentraron fundamentalmente en la activación del protocolo COVID-19. En tercer lugar, con un 12%, aparecen las atenciones de kinesiólogos.

### Distribución porcentual 2020 según tipo de atención en salud

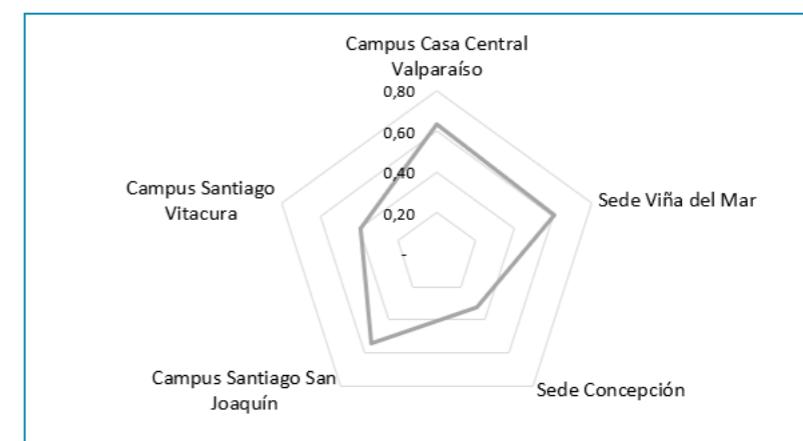


### 5.2. Atenciones en salud por estudiantes

En un año especialmente duro la atención en salud no se detuvo en la Dirección de Relaciones Estudiantiles. Así las cosas, se observó 0,55 atenciones por cada estudiante matriculado en el año 2020 (pregrado diurno), y si bien esto representa una disminución respecto del año 2019, año en que se alcanzó 1,29 atenciones por estudiantes, denota un esfuerzo de los profesionales de la salud por ajustar sus servicios a la virtualidad.

El Campus Casa Central Valparaíso presenta un mayor índice de atenciones por estudiante matriculado, con 0,64 atenciones por estudiante, seguido por la Sede Viña del Mar con 0,61 atenciones por estudiante. De hecho, sus atenciones por mujeres y hombres son relativamente cercanas.

### Atenciones de salud por estudiantes matriculados en 2020 (atenciones/matrícula)



Sobre la base de matriculados con asignaturas inscritas al 30 de abril de cada año.

Al igual que en el año 2019, las atenciones de las mujeres en el año 2020 supera a las atenciones de los hombres. En efecto, se logra alcanzar al menos 1 atención por cada mujer matriculada, mientras que en el caso de los hombres se llega a las 0,29 atenciones por cada

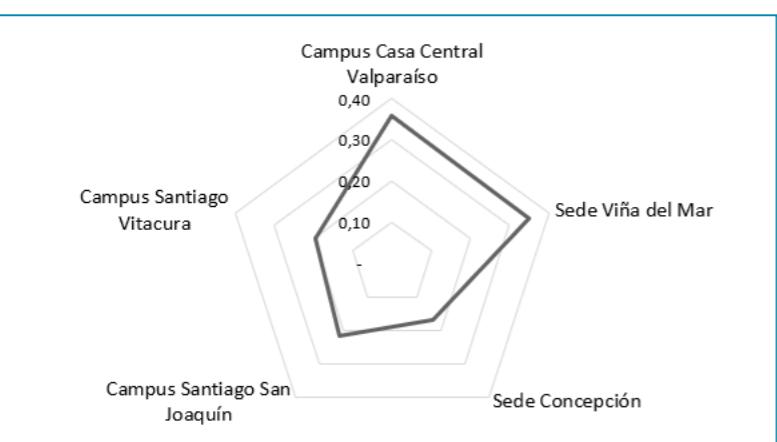
hombre matriculado. Esto hace inferir que la preocupación por el cuidado de la salud está más presente en mujeres que en hombres, quienes consultan menos en comparación con las primeras.

**Atenciones de salud por estudiante matriculado (mujeres) 2020  
(atenciones de mujeres/matrícula de mujeres)**



Sobre la base de matriculados con asignaturas inscritas al 30 de abril de cada año.

**Atenciones de salud por estudiante matriculado (hombres) 2020  
(atenciones de hombres/matrícula de hombres)**



Sobre la base de matriculados con asignaturas inscritas al 30 de abril de cada año.





Afiche Torneo Nacional de Debate online organizado por Sociedad de Debate

## DESARROLLO/CRECIMIENTO PERSONAL

El desarrollar el sentido crítico con creatividad, respeto y confianza es una de las grandes tareas que tiene la “Sociedad de Debate” para con nuestro estudiantado, contribuyendo generar una actitud proactiva en el desarrollo de proyectos, liderazgo positivo y habilidades blandas.

Material didáctico de Comunicación Efectiva para el Discurso Público producido por Sociedad de Debate



Equipo Sociedad de Debate en Guayaquil, Ecuador



Equipo Sociedad de Debate en reunión virtual



Actividad recreativa Geek USM en Campus San Joaquín

# 06 COMUNICACIONES



## COMUNICACIONES

Desde el año 2012, la Dirección de Relaciones Estudiantiles cuenta con una Unidad de Comunicaciones, con el fin de generar un vínculo constante y directo con el estudiantado. Desde ese entonces, la DRREE se ha preocupado de

establecer nuevos canales de comunicación, para dar a conocer la información de manera instantánea y establecer un contacto permanente con la comunidad estudiantil de la USM.

### SITIO WEB DE NUESTRA DIRECCIÓN

En el año 2020, la Dirección de Relaciones Estudiantiles posee 5 sitios web de acuerdo a cada emplazamiento. En ellos, nuestra Dirección difunde información de interés para nuestro estudiantado, en torno a beneficios estudiantiles, iniciativas estudiantiles, servicio de salud y actividades de recreación y bienestar emocional. Los sitios web poseen un diseño de carácter institucional con un formato inclusivo, que incorpora aspectos de la accesibilidad universal, tales como: un magnificador de pantalla, que amplía lo que muestra el monitor, haciéndolo más fácil de leer para los usuarios de visión reducida;

un modificador de contraste de colores de la página, orientada a personas con daltonismo o con capacidad reducida; y accesibilidad de textos descriptivos para aquellos lectores por voz, orientada a personas con baja o nula visibilidad.

Durante el 2020, en nuestros sitios web se publicaron un total de 112 noticias de interés estudiantil, siendo el foco principal de cobertura las actividades orientadas al bienestar emocional, fomento y desarrollo de iniciativas estudiantiles, actividades recreativas y beneficios estudiantiles.

### REDES SOCIALES

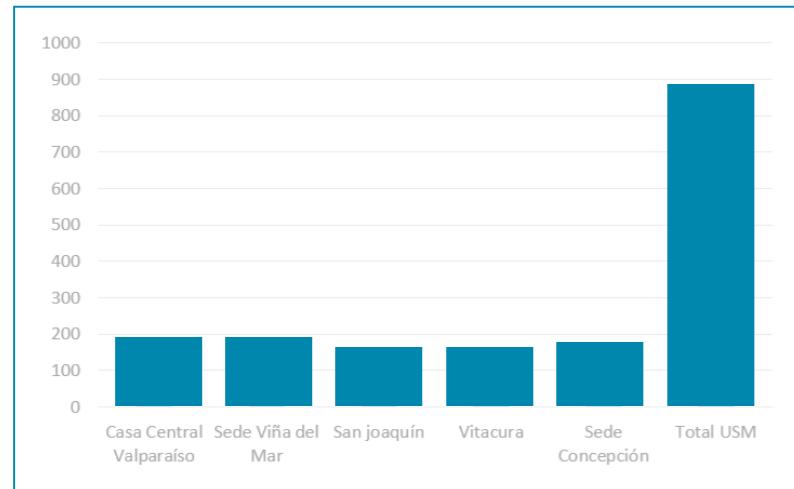
Las redes sociales de la Dirección de Relaciones Estudiantiles se encuentran activas a contar del 2012, con el fin de entregar de la manera expedita y en un lenguaje cercano, información relativa a beneficios y becas, procesos ministeriales,

actividades y eventos, plazos de postulación para Fondos Concursables, entre otras informaciones relevantes para la comunidad estudiantil de la USM.

### INSTAGRAM

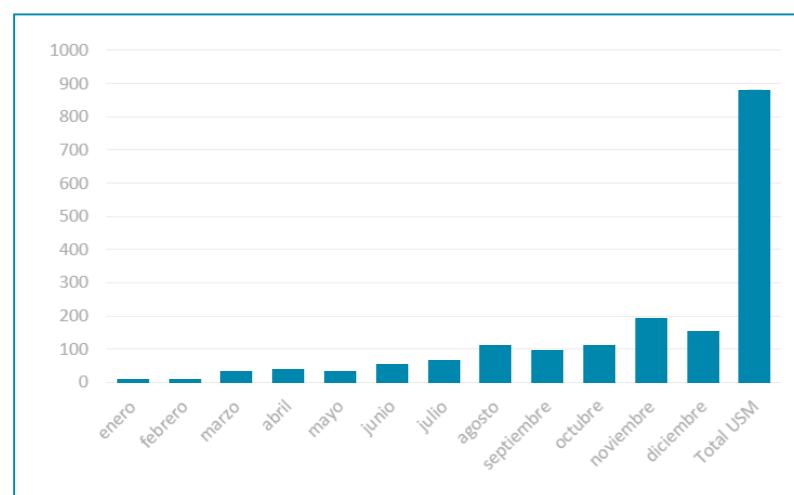
La Dirección de Relaciones Estudiantiles está presente en Instagram con el propósito de ofrecer un servicio informativo oportuno y eficaz, de acuerdo a las necesidades de nuestro estudiantado.

Entre enero y diciembre 2020, la Dirección de Relaciones Estudiantiles realizó un total de 882 publicaciones en sus 5 cuentas de Instagram, siendo las cifras en Campus Casa Central Valparaíso 190, Sede Viña del Mar 190, Campus San Joaquín 163, Campus Vitacura 163, y Sede Concepción 176.



Por su parte, los meses que anotaron un mayor número de publicaciones en la red social Instagram, fueron los que comprenden el tramo agosto-diciembre 2020. Esto se explica porque a contar del segundo semestre 2020, se adoptó una nueva

estrategia de comunicaciones, la consistió en focalizar principalmente la difusión de información en redes sociales, con diversos materiales gráficos y audiovisuales, con la finalidad de llegar a nuestro estudiantado de una forma más amena, oportuna y en sintonía con los tiempos digitales actuales.



Las direcciones en Instagram de cada emplazamiento son:

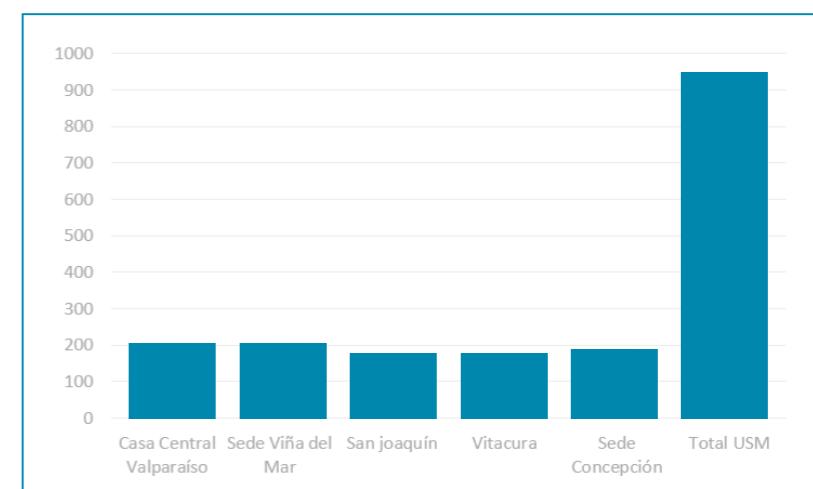
- Campus Casa Central Valparaíso:  
Instagram: @rreeusm
- Campus San Joaquín:  
Instagram: @rreeusm\_sanjoaquin
- Campus Vitacura:  
Instagram: @rreeusm\_vitacura
- Sede Viña del Mar:  
Instagram: @rreeusm\_vina
- Sede Concepción:  
Instagram: @rreeusm\_concepcion



## FACEBOOK

La Dirección de Relaciones Estudiantiles está presente en Facebook con el propósito de ofrecer un servicio informativo oportuno y eficaz, de acuerdo a las necesidades de nuestro estudiantado.

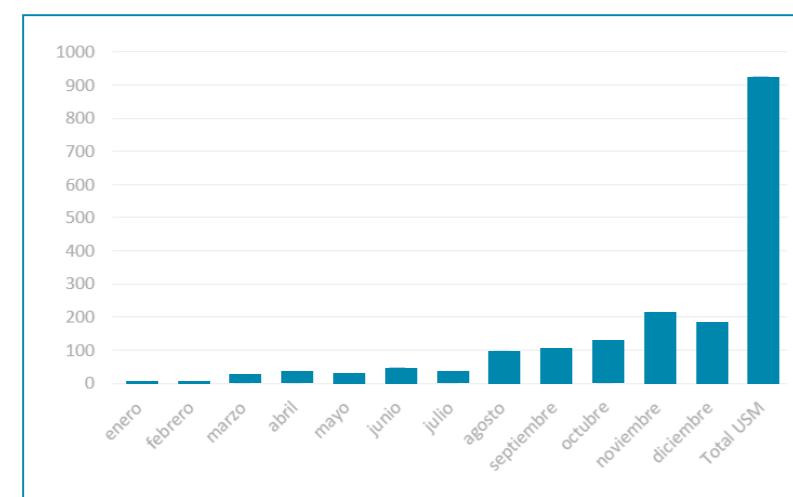
Entre enero y diciembre 2020, la Dirección de Relaciones Estudiantiles realizó un total de 948 publicaciones en sus 5 cuentas de Facebook, siendo las cifras en Campus Casa Central Valparaíso 204, Sede Viña del Mar 203, Campus San Joaquín 176, Campus Vitacura 177, y Sede Concepción 188.





Por su parte, los meses que anotaron un mayor número de publicaciones en la red social Facebook, fueron los que comprenden el tramo agosto-diciembre 2020. Esto se explica porque a contar del segundo semestre 2020, se adoptó una nueva

estrategia de comunicaciones, la consistió en focalizar principalmente la difusión de información en redes sociales, con diversos materiales gráficos y audiovisuales, con la finalidad de llegar a nuestro estudiantado de una forma más amena, oportuna y en sintonía con los tiempos digitales actuales.



Las direcciones en Facebook de cada emplazamiento son:

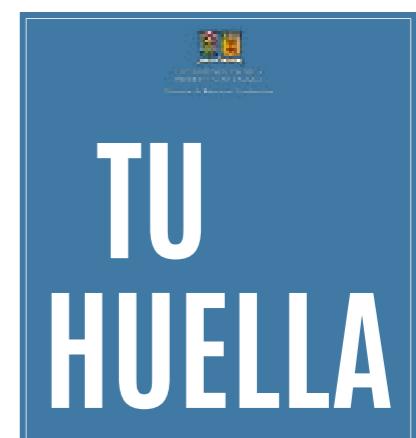
- Campus Casa Central Valparaíso:  
Facebook: @rreeusm.casacentral
- Campus San Joaquín:  
Facebook: @rreeusm.sanjoquin
- Campus Vitacura:  
Facebook: @rreeusm.vitacura
- Sede Viña del Mar:  
Facebook: @rreeusm.jmc
- Sede Concepción:  
Facebook: @rreeusm.concepcion



## BOLETÍN MENSUAL TU HUELLA

Esta publicación es de carácter mensual, y reúne las actividades realizadas por los distintos programas de la DRREE en cada uno de sus emplazamientos. Además, da a conocer eventos programados para el mes siguiente, funcionando como una agenda informativa para los estudiantes.

Desde junio del 2015, y posteriormente de manera sistemática desde marzo a diciembre de cada año, se ha publicado este boletín siendo el de diciembre del 2020 el número 56.



## ESPARCIMIENTO Y RECREACIÓN

Dentro de la Universidad también se cuenta con Iniciativas que buscan contribuir con la recreación, la cual es un instrumento para mejorar la mente, desarrollar el carácter, socialización, adquirir habilidades y salud mental, a través reuniones constantes en torno a juegos de mesas para distender y relajar la mente, para ello se cuenta con las Iniciativas “Club de Rol Sansano” y “Geek USM”, las cuales cuentan con bastas ludotecas disponibles en sus encuentros. Fomentando el bienestar individual de las personas y de la sociedad en su conjunto.



Actividad  
recreativa Geek  
USM en Campus  
San Joaquín



Presentación catálogo  
de juegos Club de Rol  
Sansano en Campus  
Casa Central Valparaíso

Encuentro equipo Club de Rol  
Sansano en Campus Casa  
Central Valparaíso



Afiche promocional  
ganadora de concurso  
“Crosppobre” Geek USM  
Campus San Joaquín



GANADORA PRIMER LUGAR CONCURSO CROSPPOBRE  
FOTOGRAFÍAS @FENGARI.WINTER

# 07

## LOGROS 2020 Y DESAFÍOS 2021



## LOGROS 2020

### APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO

En el programa Punto de Encuentro:

- Se extendió el servicio de consejería a la mayor parte de los Campus y Sedes de la USM que hasta el 2019 solo estaba en Campus Casa Central Valparaíso. Las consejerías son un apoyo psicológico breve (no clínico), con un máximo de 4 o 5 sesiones para orientar en temáticas específicas según necesidad de cada estudiante.
- Se generaron espacios de conversación virtuales misceláneos, donde la comunidad educativa se reunió a dialogar e intercambiar perspectivas sobre distintos temas del acontecer o de interés específico.

En los programas de Equidad de Género e Inclusión:

- Se fortaleció la campaña comunicacional y educativa respecto de “Grandes mujeres de la esfera de la ciencia y tecnología” con el fin de destacar el aporte de las mujeres en el desarrollo científico a lo largo de los años, y en general, el rol de la mujer en la ciencia y la tecnología.
- Se efectuó el concurso “Mujeres que nos inspiran” concurso de minicuentos respecto de historia de mujeres reales, el cual generó un libro publicado en: <https://www.rree.usm.cl/programas-inclusion/equidad-de-genero/2105-2/libro-mini-cuentos-mujeres-que-nos-inspiran/>
- Se desarrollaron una serie de charlas y capacitaciones sobre la vida virtual y especialmente respecto del ciber-acoso (prevención y tratamiento), nuevas masculinidades y corresponsabilidad.
- Se desarrollaron talleres virtuales (yoga, pilates, gestión de las emociones, etc.), de manera de brindar un servicio de desarrollo integral pese a la no presencialidad.
- Se desarrollaron cápsulas multimedia (videos cortos) para fomentar la contención emocional y la adaptación a la vida universitaria en tiempos de pandemia.



#### Otros:

- Incorporación del programa de Equidad de Género, y del programa de Inclusión en cursos de ayudantes USM, de manera incluir dichas temáticas en los contenidos que deben adquirir los estudiantes que pretenden ser ayudantes.
- Durante el 2020 la USM tiene la presidencia de las comisiones de Inclusión, Equidad de Género, programa Consciente y programa Alerta del CRUV.

## ATENCIÓN SOCIAL Y BENEFICIOS

### En la unidad de Bienestar estudiantil:

- Mediante la actualización del sistema SIREB (sistema de gestión interno de RREE) en el año 2020 todos los estudiantes, de cualquier jornada y programa de pregrado y posgrado científicos, pueden solicitar hora a las distintas profesionales trabajadoras sociales.
- Se generó la Beca de Conectividad USM, beca que consiste en la carga mensual de bolsas de navegación móvil. Esta beca se destinó fundamentalmente a los estudiantes de los seis primeros deciles socioeconómicos, y benefició a más de 3.000 estudiantes.
- Se coordinó, en conjunto con la Dirección de Biblioteca, el préstamo de más de 400 equipos computacionales a estudiantes que lo requerían para enfrentar el desafío de las clases en línea.
- Se entregaron más de 500 apoyos monetarios de emergencia mensuales para cubrir gastos de víveres, hospedaje, alimentación y otros.
- Se realizaron más de 400 contactos aleatorios preventivos con estudiantes, de manera de conocer su situación sociofamiliar, sin necesidad de mediar un problema.

## FOMENTO DE INICIATIVAS ESTUDIANTILES

- Se desarrolla la Jornada del Espíritu Sansano, haciendo uso de la plataforma Zoom con la finalidad de reunirse con estudiantes de primer año y establecer lazos para su vida universitaria en la USM. Esta jornada reemplazó a la tradicional Jornada de Inserción Mechona o JIM que se realizaba físicamente en años pasados, pero que por la contingencia sanitaria se reformuló.
- Se adjudicaron 5 Fondos de Desarrollo Institucional (FDI) postulados ante el MINEDUC (para ejecución 2021).
- Se ejecutaron en modalidad en línea un total de 16 proyectos estudiantiles financiados con fondos concursables internos.
- Se desarrollaron talleres virtuales respecto de mecánica, comic, huertos, entre otros temas de interés de la comunidad estudiantil.
- Se efectuaron cápsulas (videos) educativas respecto de las iniciativas estudiantiles (sus propósitos, líneas, financiamiento, etc.).

## ATENCIÓN EN SALUD

- Mediante la actualización de sistema SIREB (sistema de gestión interno de RREE) en el año 2020 todos los estudiantes, de cualquier jornada y programa de pregrado y posgrado científicos, pueden solicitar hora a los distintos profesionales que la USM pone a disposición del estudiantado.
- Se desarrolló el protocolo COVID-19 de seguimiento y acompañamiento a estudiantes con COVID positivo o que tuvieron contacto estrecho con una persona COVID positivo.
- La atención de salud no se detuvo generándose una especie de telemedicina en atención primaria.

## TRANSVERSAL

- El 29 de septiembre de 2020 se desarrolló el segundo encuentro de funcionarios de la DRREE de manera remota. Instancia en que se reunieron más

- Se desarrollaron protocolos de salud para preparar el regreso a la presencialidad. En efecto, El personal de TENS se capacitó en temas de COVID 19 con la finalidad de dar cumplimiento al Protocolo desarrollado por la DRREE.
- La DRREE presenta una activa participación en la Comisión de Salud Mental Estudiantil.
- Se generó un convenio con la empresa MAKIPURA centro de Salud mental y psicológica para la atención de estudiantes.

de 70 colaboradores de la dirección de todos los campus y sedes, con la finalidad de compartir sus experiencias de trabajo remoto y aunar criterios.



## DESAFÍOS 2021

Los desafíos 2021 de la Dirección de Relaciones Estudiantiles inevitablemente se enmarcan en un contexto sanitario complejo, donde los cuidados y protocolos de salud asociados al COVID-19 son relevantes a la hora de establecer los objetivos prioritarios de nuestra gestión. Así, y por cada área de trabajo, se espera:

### APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO

- Desarrollar e implementar el curso en línea “Guía práctica para la Vida Universitaria” destinado a estudiantes de primer año con el objetivo de orientarlos e informarlos respecto de la vida universitaria a la que se incorporan.
- Colaborar en temas de salud mental y autocuidado con toda la comunidad universitaria a través de talleres y charlas.
- Fortalecer la atención de psicólogos a través de las consejerías como apoyo y orientación previa a una atención clínica.
- Planificación, sistematización y difusión semanal de la parrilla de actividades que desarrollan los/las profesionales de la DRREE en beneficio del estudiantado.
- Mejorar sistema de registro, asistencia y evaluación de capacitaciones en Programa de Equidad de Género.
- Actualización del Protocolo para la prevención y sanción de conductas de acoso sexual, discriminación y violencia de género.
- Postulación y acceso a fondos externos para iniciativas en temáticas de género.
- Mejorar y ampliar la propuesta temática de charlas anuales para la comunidad universitaria en materias de equidad de género.
- Mejorar el sistema de registro de atención a estudiantes desde el Programa de Inclusión. Propuesta de incorporación al sistema SIREB ([www.sireb.usm.cl](http://www.sireb.usm.cl)).
- Actualizar el Modelo del Programa de Inclusión.
- Desarrollo de una Guía de Inclusión y textos accesibles.
- Actualización curso ayudantes segunda versión 2021, incluyendo temáticas de género e inclusión.

## ATENCIÓN SOCIAL Y BENEFICIOS

- Implementar la Declaración de Antecedentes Socioeconómicos (DAS) como el único mecanismo de acreditación para el acceso a los beneficios internos USM gestionados por la Dirección de Relaciones Estudiantiles.
- Mantener, en modalidad en línea, el estándar de atención del servicio tanto en la acreditación MINEDUC como en los procesos internos.
- Protocolizar y realizar el proceso de postulación del beneficio “Arancel Ajustado a Nivel Socioeconómico”, contemplado en la Ley de Presupuesto 2021.
- Iniciar la modernización del sistema interno de gestión de la Dirección de Relaciones Estudiantiles [www.sireb.usm.cl](http://www.sireb.usm.cl), especialmente respecto de los procesos de postulación y asignación de beneficios internos.



## ATENCIÓN EN SALUD

- Apoyar y acompañar al estudiantado en la compleja situación sanitaria con servicios de atención de salud remota.
- Educación en situaciones de prevención en temas de salud, a través del desarrollo de charlas, espacios de conversación, talleres realizados en línea.
- Iniciar la modernización del sistema interno de gestión de la Dirección de Relaciones Estudiantiles [www.sireb.usm.cl](http://www.sireb.usm.cl), incorporando a todos los servicios profesionales y técnicos del área de salud.

## FOMENTO DE INICIATIVAS ESTUDIANTILES

- Desarrollo de la Jornada de Bienvenida Institucional para estudiantes de primer año en modalidad en línea, con acompañamiento de equipo multidisciplinario de la DRREE.
- Realizar el proceso de postulación, asignación y ejecución de fondos concursables para iniciativas estudiantiles en línea.
- Establecer un nuevo marco conceptual respecto de las iniciativas estudiantiles UTFSM.
- Encasillamiento de todas las iniciativas estudiantiles pertenecientes al programa PIE>A, de manera de estandarizar el cumplimiento de los requisitos internos del programa, en términos de forma y fondo.

## COMUNICACIONES

Si bien el área de comunicaciones no contempla el desarrollo de programas o servicios específicos para la comunidad estudiantil, si es necesaria para la gestión transversal de la dirección. Por ello, se visualizan los siguientes desafíos:

- Desarrollo e implementación de línea de imagen de material gráfico orientado a redes sociales, con la finalidad de optimizar la publicación de contenidos y servicios de información.
- Unificación de sitios web de todos los emplazamientos de Dirección de Relaciones Estudiantiles en [www.rree.usm.cl](http://www.rree.usm.cl), con la finalidad de optimizar la publicación de contenidos y servicios de información.



UNIVERSIDAD TÉCNICA  
FEDERICO SANTA MARÍA

Dirección de Relaciones Estudiantiles

# TU HUELLA

EDICIÓN ESPECIAL  
RESUMEN 2020

INDICE

Boletín N°47 Marzo

Boletín N°48 Abril

Boletín N°49 Mayo

Boletín N°50 Junio

Boletín N°51 Julio

Boletín N°52 Agosto

Boletín N°53 Septiembre

Boletín N°54 Octubre

Boletín N°55 Noviembre

Boletín N°56 Diciembre



UNIVERSIDAD TÉCNICA  
FEDERICO SANTA MARÍA  
Dirección de Relaciones Estudiantiles

# TU HUELLA

BOLETÍN DIRECCIÓN DE RELACIONES ESTUDIANTILES "TU HUELLA"

## Equipo de debates USM participa en el IX Torneo de Debate Interuniversitario organizado por la Pontificia Universidad Católica del Perú TODI 2020

*El TODI es un torneo de debate académico competitivo que se realiza en formato Parlamentario Británico (PB) y busca promover el desarrollo de habilidades argumentativas y retóricas en los estudiantes universitarios hispanohablantes.*



Siguiendo el formato PB, las mociones o temas a debatir y las posturas de cada equipo son anunciadas 15 minutos antes de cada ronda, obligando a los participantes a utilizar sus conocimientos previos e ingenio para construir argumentos que les permitan ser declarados vencedores por haber realizado un mejor ejercicio de argumentación atingente al tema en discusión.

Este año, TODI se realizó desde el miércoles 26 hasta al sábado 29 de febrero, instancia en que los participantes tuvieron la oportunidad de asistir a talleres que abordaron estrategias del forma-

to de debate PB; formato más expandido de debate competitivo a nivel universitario mundial, desarrollándose múltiples talleres orientados a economía, feminismo y cultura, entre otros.

El TODI busca ser un punto de encuentro para estudiantes universitarios comprometidos con su contexto social nacional y la problemática internacional, con el objetivo cultivar sus habilidades argumentativas y de oratoria para así adquirir herramientas que les permitan generar cambios desde sus ámbitos de especialización académica a partir de una nueva

Número 47, marzo 2020

DIRECCIÓN DE RELACIONES ESTUDIANTILES USM

NÚMERO 47, MARZO 2020

perspectiva. En la oportunidad se destacó la participación de la ronda 9, quienes argumentaron la moción “EC apoya el uso de mensajes religiosos por políticos latinoamericanos con el fin de adelantar su agenda progresista”.

Con el apoyo de la Dirección de Relaciones Estudiantiles USM, y luego de un proceso de selección, participaron este año dos duplas y dos jueces de nuestra Casa de Estudios, los que estuvieron conformados por mujeres y hombres de Campus Casa Central y San Joaquín, procurándose la diversidad de género y la diversificación del debate en nuestra universidad.

En cuanto a los resultados, el representativo de la USM se posicionó en el primer tercio del ranking global.

Cabe destacar que este año el torneo contó con participantes de Chile, México, Perú, Colombia y Estados Unidos.

Revisa a continuación algunas fotografías de la actividad:



## USM desarrolla jornada informativa sobre el Coronavirus COVID-19

*En cada uno de sus Campus y Sedes se dispuso de profesionales de la salud quienes respondieron dudas de la comunidad y realizaron mediciones de temperatura.*



Con el fin de fomentar la salud y el autocuidado en su comunidad, la Universidad Técnica Federico Santa María realizó una jornada informativa sobre el Coronavirus COVID-19, nueva enfermedad identificada por primera vez en China y que durante los últimos meses se ha manifestado en personas de distintas partes del mundo, incluyendo nuestro país.

En este contexto, y a través de un trabajo mancomunado entre las direcciones de Relaciones Estudiantiles y Recursos Humanos, la Casa de Estudios instaló puestos informativos en cada uno de sus emplazamientos, en donde profesionales de la salud efectuaron mediciones de temperatura y respondieron dudas de estudiantes, profesores y funcionarios respecto a esta patología.

Respecto al objetivo de la actividad, la Directora de Relaciones Estudiantiles, Teresita Arenas señaló que "es muy relevante que cada uno de nosotros que formamos parte de la comunidad universitaria estemos conscientes que el autocuidado es fundamental a la hora de prevenir el posible contagio del Coronavirus COVID-19".

En tanto, Cristian Fliess, Director de Recursos Humanos, destacó la coordinación entre diferentes autoridades para la rápida toma de decisiones sobre el tema. "El trabajo conjunto permite alcanzar a todos los estamentos e integrantes de la comunidad de manera efectiva, directa y permitiendo que estas acciones de prevención sean conocidas y aplicadas por todos", explicó.

En total, participaron 646 personas, quienes en general valoraron positivamente la jornada, destacando el aporte que genera en la adopción de medidas preventivas. En Valparaíso, por ejemplo, los estudiantes de Ingeniería Civil Eléctrica Matías Millán y Ricardo

Marchant, afirmaron que "es muy bueno que la Universidad se preocupe por los estudiantes y funcionarios, informándonos de estos asuntos que pueden ser delicados. Siempre que aparece una nueva enfermedad la gente siente miedo, pero es bueno que ahora se pueda estar precavidos ante esto, que puede ser parecido a un resfriado común".

En la misma línea, en San Joaquín, el profesor del Departamento de Ingeniería Metalúrgica y de Materiales, Jorge Ipinza, declaró que "me parece bien que se entregue información a todos los estamentos de la comunidad universitaria, porque la prevención mediante ciertas acciones es fundamental. Además, esto contribuye a no generar una condición de pánico, que puede ser más perjudicial que la propia enfermedad".

En Vitacura, el profesor Javier Scavia, del Departamento de Industrias, también valoró la jornada: "En general, todo lo que sirva para informarnos sobre cómo se transmite y cómo se evita sirve para parar un poco la paranoia. Creo que es super importante para que se eviten conductas discriminatorias como ha pasado en otras partes. También me pareció muy bueno lo que enviaron por correo sobre el coronavirus, de utilidad para cuando uno hace clases".

### Preguntas clave

Durante la jornada se entregó un volante que responde a las interrogantes ¿Qué es el COVID-19?, ¿cómo se transmite?, ¿cuáles son sus síntomas?, ¿cuándo consultar a un médico? y ¿qué hacer para prevenir esta enfermedad?, además de responder preguntas

de forma personal.

Juan Luis Rioseco, kinesiólogo del servicio médico del Campus Casa Central, respondió a las consultas de la comunidad en Valparaíso. Entre las que más se repiten, cuenta, aparecen aquellas enfocadas en las características de la enfermedad y las vías de contagio. Ante ello, Rioseco explica que "es importante informarse por fuentes fidedignas, oficiales y no dejarse llevar por el boca a boca".

En tanto, Alexis Zavala, kinesiólogo del servicio médico de la Sede Viña del Mar, afirmó que la medición de temperatura se realizó para hacer énfasis en la información preventiva. "Acá nosotros tratamos de informar respecto de la sintomatología, para que las personas sepan que al igual que la influenza y otras patologías, el coronavirus se presenta con la fiebre alta".

Tras participar de la jornada en Concepción, Marco Antonio Soto Tapia, estudiante de segundo año de Técnico Universitario en Construcción, valoró lo aprendido: "Me parece importante que se lleve a cabo esta campaña, desde un punto de vista de preventión; lo más importante es mantener a la comunidad universitaria informada de los síntomas. La información que entregaban me pareció integral y completa, resolvieron bien mis dudas".

Durante los siguientes días, la Casa de Estudio realizará rondas preventivas en cada una de sus unidades académicas, docentes y administrativas, con el fin de acercarse a los lugares de trabajo y estudio de sus integrantes y, de esta forma, ofrecer información, aclarar dudas, y continuar con la medición de temperatura como herramienta de autoconocimiento y cuidado.

**Revisa a continuación algunas fotografías de la actividad:**



## USM ofrece charla online sobre equidad de género a estudiantes de primer año

*La instancia tuvo como propósito que los recién ingresados a la Universidad se interioricen de conceptos asociados a esta temática.*



Esta actividad, cuyo nombre fue "Cultivando la Equidad de Género en la USM", fue transmitida vía streaming en marco de la "Semana de preparación a la vida universitaria", por Javiera Troncoso, psicóloga de la Unidad de Equidad de Género e Inclusión de la Institución, y estuvo enfocada hacia los alumnos de primer año de las Sedes Concepción y Viña del Mar, aunque transmitida al público general por Facebook.

La profesional inició la charla enfatizando la necesidad de hablar sobre esta materia en las universidades, destacando que debido al rol público de la Casa de Estudios, esta debe ser parte de los procesos de cambio social. "Al estar involucradas, podemos contribuir en la construcción de nuevas concepciones y estrategias para promover espacios en que las comunidades se relacionen de manera más equitativa e inclusiva", explicó.

En la misma línea, durante la presentación también se mencionó la brecha existente respecto a la participación de mujeres en áreas STEM, en donde, por ejemplo, en Alemania y España no supera el 30% en áreas de ingeniería. "En el caso chileno, durante el proceso de admisión a la educación superior del 2017, un 47,2% de hombres se interesó, postuló y quedó en carreras de este tipo, mientras solo el 9,1% de las mujeres ingresaron a este tipo de programas", precisó Troncoso.

### Un camino para construir equidad de Género

Otro tópico importante de la charla fue la historia institucional de las políticas ligadas a la equidad de género, siendo la promulga-

ción de los estatutos de la Universidad uno de los primeros y grandes pasos de la USM en esta materia. En dicho documento, en la sección de principios fundamentales, se dejó establecido que no puede existir un trato distinto entre las personas según sexo, etnia, nivel socioeconómico, etc.

En la misma línea, en otros textos normativos de la Casa de Estudios se fue profundizando en este tema y culminando con la creación conjunta entre los integrantes de la comunidad universitaria del Protocolo para la Prevención y Sanción de Conductas de Acoso Sexual, Discriminación y Violencia de Género, además del establecimiento de la Unidad Institucional de Equidad de Género.

Sobre esto último, la psicóloga explicó los lineamientos del área, señalando que el primero de ellos está enfocado en la promoción de la sana convivencia y la prevención de la violencia. "Buscamos que la violencia sea considerada inaceptable e indeseable, reforzando en la dignidad y el respeto al interior de la Institución". Otro aspecto presente en la charla fue la explicación de conceptos fundamentales para entender esta materia, como perspectiva de género, diversidad y las diferencias entre sexo biológico, identidad de género, expresión de género y orientación sexual. También se entregaron recomendaciones para contribuir a hacia la equidad de género y la no discriminación, como no compartir material íntimo, ni contenido que denigre a las personas. "Es necesario dejar fuera de nuestras conversaciones los estereotipos de género, que son estas imágenes socialmente transmitidas que nos dicen qué debería hacer un hombre o mujer en ciertos aspectos", destacó la profesional.

## USM entrega recomendaciones a los estudiantes de primer año sobre cómo gestionar su tiempo

*A través de una charla realizada en el marco de la "Semana de preparación a la vida universitaria", se revisaron también técnicas útiles, como definir prioridades y planificar.*



Diversos consejos y sugerencias sobre cómo gestionar adecuadamente el tiempo, sobre todo en lo que se refiere a las actividades académicas y a la vida personal, fueron entregadas a los estudiantes de primer año en la charla realizada por Marisol Abarca, psicóloga del Programa Punto de Encuentro de la Dirección de Relaciones Estudiantiles de la Universidad Técnica Federico Santa María, en el marco de la "Semana de preparación a la vida universitaria". Durante la exposición, se abordaron las temáticas de organización, gestión del tiempo, definición de prioridades y planificación, entre otras; enfocadas a potenciar las habilidades de cada estudiante, sobre todo en el contexto generado por las medidas para combatir el Coronavirus COVID-19.

La especialista también entregó recomendaciones para que los estudiantes definan objetivos académicos y personales, para que los organicen considerando el tiempo destinado a cada uno de ellos y la diferencia entre lo urgente y lo importante. Posteriormente, explicó la importancia de desarrollar lo planificado y de revisarlo constantemente para hacer ajustes, además de definir sus horarios de mayor productividad, los cuales deben ser destinados a las tareas que requieran mayor esfuerzo.

Para conseguir lo anterior, la psicóloga sugirió el uso de herramientas como la "matriz de Covey", la regla de las 888 y la creación de un horario semanal, que debe ser ubicado en un lugar con mucha visibilidad para el alumno.

Según agregó Abarca, "este es un año que no se va a desarrollar de la misma manera que otros. Por eso mismo, es un tiempo que nos ha permitido detenernos y reflexionar sobre los cambios tanto personales como del entorno".

En esa misma línea, destacó que la adaptación es un proceso de autoconocimiento donde la persona debe identificar cómo reacciona ante las situaciones de estrés y qué recursos tiene para superarlas. Adicionalmente, señaló que es muy relevante que los estudiantes apunten al autocuidado, regulando su consumo tanto de alimentos, horas de sueño y de información, con el objetivo de tener un uso equilibrado de los mismos. Finalmente, Marisol Abarca hizo hincapié en que los estudiantes de primer año deben "aprovechar todas las herramientas y apoyos que la universidad puede ofrecerles para que tengan una exitosa vida universitaria".

### 'Gestión del Tiempo en la vida universitaria. Una herramienta en todo momento'

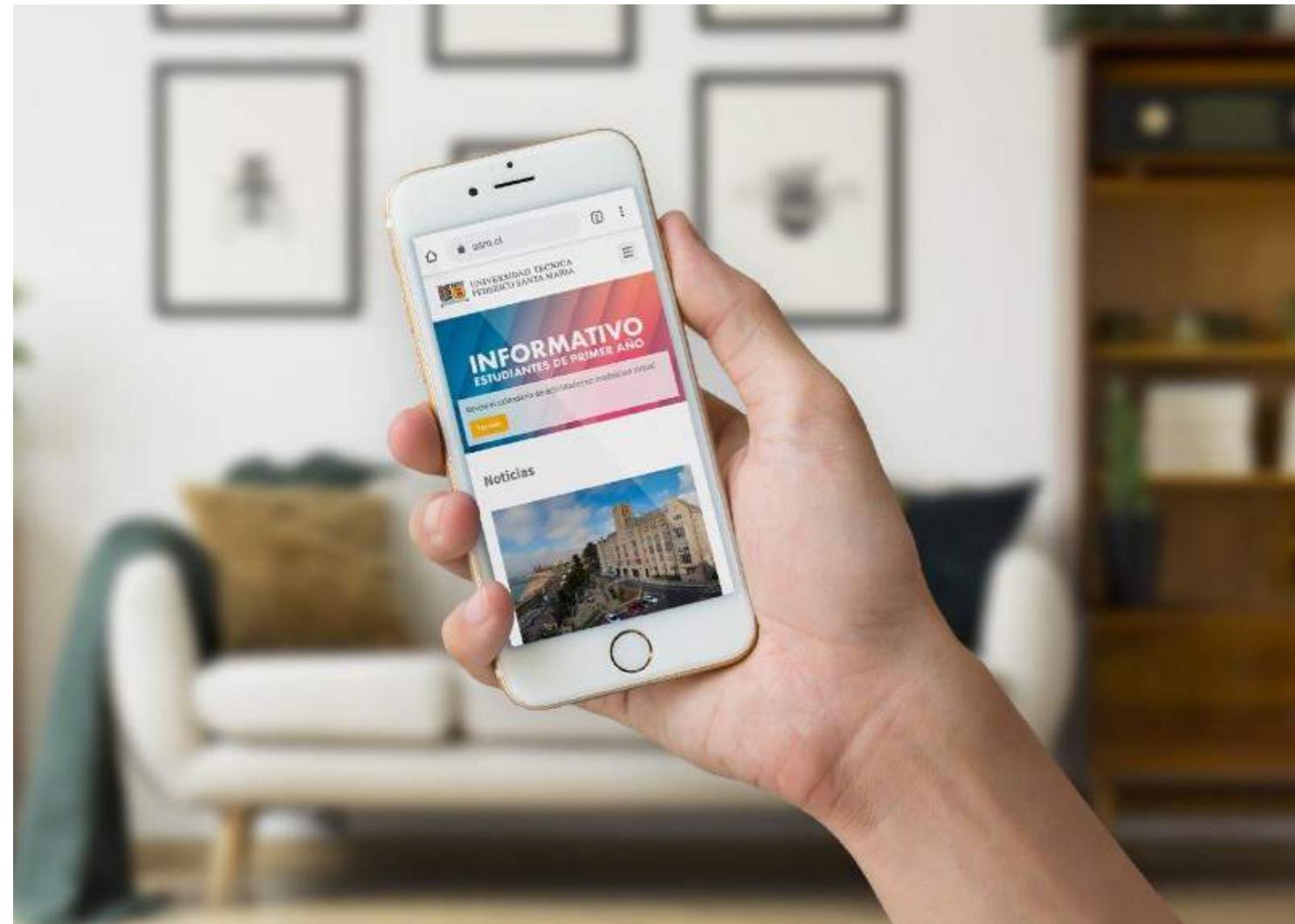
#### ¿Qué revisaremos?..

- Ingreso a la universidad, un desafío personal
- Gestión del Tiempo
- Procrastinación
- Evaluación de Estrategias de Organización del Tiempo
- Tiempo de Ocio



## USM crea beca de conectividad destinada a estudiantes de escasos recursos económicos

Hasta las 23:00 horas de hoy viernes 3 de abril, se extiende el plazo para quienes estén interesados en optar a este beneficio.



Con el objetivo de apoyar a los estudiantes de escasos recursos económicos a que puedan iniciar el periodo de clases con las herramientas necesarias, es que la Universidad Técnica Federico Santa María, a través de su Dirección de Relaciones Estudiantiles, creó la "Beca de Conectividad", iniciativa que consiste en un plan de datos para cursar el primer semestre académico 2020. A quienes se adjudiquen este beneficio se les entregará una recarga de 70 GB mensuales para celulares pertenecientes a las compañías Claro, Entel o Movistar. No obstante, si el estudiante posee un teléfono asociado a otra compañía, se considerará el cambio de chip a las empresas mencionadas.

Considerando que el primer semestre académico comienza el próximo lunes 6 de abril en modalidad online, quienes sean seleccionados, recibirán un monto de \$15.000 pesos, para adquirir o mejo-

rar su plan de datos actual, el que cubrirá los primeros días del mes en curso, mientras se activan los planes en sus correspondientes números telefónicos.

Es importante destacar, que la Casa de Estudios está realizando todos los esfuerzos que permitan un adecuado desarrollo de las actividades docentes correspondientes a la primera parte del año lectivo, poniendo especial atención en resolver las necesidades de aquellos estudiantes que no dispongan de las herramientas necesarias.

## Administradores y administradoras de espacios USM Campus Casa Central Valparaíso reciben capacitación en temáticas de equidad de género e inclusión

La actividad se desarrolló en el marco del inicio de un nuevo periodo administrativo de los espacios 2020 en el Campus Casa Central.



Con la participación de las licitaciones CENADE Innovalab, Custodia, Piscina, Sala de Estar y los Gimnasios II y III, se llevó adelante una capacitación por parte de la Unidad de Equidad de Género e Inclusión de la Dirección de Relaciones Estudiantiles de nuestra Casa de Estudios, a las futuras administraciones las que a contar de marzo serán las responsables de los espacios 2020 de nuestro Campus Casa Central Valparaíso. Esta iniciativa tuvo como propósito,

el que las personas a cargo de los recintos antes indicados cuenten con las habilidades necesarias para ofrecer un servicio de calidad y atendiendo a los requerimientos de nuestra comunidad universitaria.

La instancia fue dictada por las encargadas de los Programas de Inclusión y Equidad de Género del Campus, Marcela Liberona y Francisca Cáceres, quienes manifestaron y destacaron la importancia de realizar capacitaciones que aborden temáticas de género e inclusión en los espacios universitarios.

"Para el Programa de Inclusión de la Dirección de Relaciones Estudiantiles, es muy importante la realización de capacitaciones a nuestros estudiantes, ya que hoy las temáticas de inclusión son una materia muy importante y sensible en el quehacer universitario. Propiciar espacios en los que el eje central sea la inclusión, sin dudas, nos sitúa en el camino correcto y hacia una mejor socie-

dad", destacó Liberona.

Por su parte, Cáceres enfatizó en que "hoy en día tenemos un tremendo desafío, del que destaca poner sobre la mesa las temáticas de equidad de género. Es muy importante propiciar espacios de conversación y capacitación a nuestra comunidad universitaria. A

nivel social, estamos actualmente transitando por una senda en donde se están produciendo diversos cambios sociales, entendiendo como objetivos la colaboración en la deconstrucción de estereotipos y prejuicios que abundan en nuestras relaciones sociales y que predisponen a la discriminaciones en diversas áreas (...) trabajar con personas que estén a cargo de otras personas, nos permite permear las relaciones de poder generando cambios significativos en el ámbito de la equidad en las relaciones".

Similar apreciación fue la expresada por Rodrigo Navarro, estudiante de Ingeniería Civil y responsable de la administración del espacio Sala de Estar del Campus, quien afirmó que "la importancia que respecta la incorporación de lenguaje inclusivo en la gestión que se ofrece en los recintos de la Universidad es muy importante, entendiendo como propósito final el otorgar una experiencia positiva a la comunidad universitaria".

En la instancia también estuvo presente la relacionadora estudiantil del Campus, Mitzi Guzmán, quien se mostró muy satisfecha con el desarrollo del proceso de licitación de espacios 2020, comentando que hubo un alto número de propuestas a los espacios destacando el éxito del proceso.

"Se ha desarrollado apegado estrictamente a las fechas informadas inicialmente en el sitio web de la Dirección, cumpliéndose a cabalidad los plazos establecidos. Esto da cuenta de la excelente recepción e interés que tuvieron los postulantes en participar de esta instancia", destacó Guzmán.

Revisa a continuación algunas fotografías de la actividad:



UNIVERSIDAD TÉCNICA  
FEDERICO SANTA MARÍA  
Dirección de Relaciones Estudiantiles

# TU HUELLA



Sigue a Relaciones  
Estudiantiles:

[Facebook Casa Central](#)

[Facebook JMC](#)

[Facebook Santiago](#)

[Twitter](#)

Encuentra informaciones en:

[www.rree.usm.cl](http://www.rree.usm.cl)

## Editorial

### Coordinadora

Teresita Arenas

### Periodista

Jorge Rubio

### Diseño y Diagramación

Jorge Rubio

### Campus Casa Central

Valparaíso

Dirección General de  
Comunicaciones

### Sede Viña del Mar

Paulina Arancibia

### Sede Concepción

Isabel Quinzio

### Campus San Joaquín

Claudia Márquez

### Campus Vitacura

Isabel Agurto



UNIVERSIDAD TÉCNICA  
FEDERICO SANTA MARÍA  
Dirección de Relaciones Estudiantiles

BOLETÍN DIRECCIÓN DE RELACIONES ESTUDIANTILES "TU HUELLA"

Número 48, abril 2020

# TU HUELLA

USM entrega conceptos clave sobre formación ciudadana a estudiantes de primer año

Durante la charla virtual, organizada en el marco de la "Semana de preparación a la vida universitaria" se abordaron también las temáticas de poder constituyente, régimen constitucional chileno y el Estado y sus poderes.



En el marco de la "Semana de preparación a la vida universitaria", señaló que "creemos que les pueden servir a los estudiantes para su vida universitaria y para comprender ciertas instituciones y procesos por los cuales nuestra sociedad está pasando". De igual manera, se entregaron los conceptos más relevantes para comprender la sociabilidad como característica del ser humano, lo que necesariamente ha impulsado la formación y desarrollo de las sociedades, las cuales corresponden a "entidades poblacionales complejas en las que existe transmisión no solo hereditaria sino cultural", explicó Pérez.

Durante esta actividad se abordaron temas como formación ciudadana, poder constituyente, régimen constitucional chileno y el Estado y sus poderes. Sobre la importancia de abordarlos, Pérez

DIRECCIÓN DE RELACIONES ESTUDIANTILES USM

NÚMERO 48, ABRIL 2020

Esta base es clave para comprender cómo se organiza la sociedad en la que vivimos actualmente y para entender qué normas sociales y jurídicas se deben seguir y respetar en orden de mantener una buena relación con las personas que nos rodean. Al mismo tiempo, el profesional explicó algunas características de la democracia, forma de participación social y política que garantiza el respeto, el ejercicio y promoción de los derechos humanos.

Si quieras revivir esta transmisión, te invitamos a revisar las redes sociales de la Dirección de Relaciones Estudiantiles lugar donde se encuentra este material.

Revisa a continuación la galería de imágenes:



## SOCIEDADES HUMANAS

Entidades poblacionales complejas en las que existe transmisión no solo hereditaria, sino también cultural, en donde los sujetos habitan en un entorno relativamente común.

A medida que las sociedades se desarrollan, es necesario establecer mecanismos para poder obtener ciertos fines que se propone.

Organización del espacio micro social:  
+ juntas vecinales  
+ los clubes deportivos  
+ sindicatos  
+ centros de estudiantes

Organización de espacios más grandes:  
+ empresas  
+ escuelas  
+ municipalidades

Uno de los amplios de una sociedad organizada

## Fuentes del Derecho

El Derecho, al ser un fenómeno cultural, se encuentra influido por las circunstancias históricas en que se desarrolla.  
Las Fuentes del Derecho buscan responder 2 preguntas:

¿Por qué surgen las normas jurídicas?  
**FUENTES MATERIALES**

¿Cómo surgen y cómo se expresan las normas jurídicas?  
**FUENTES FORMALES**

## Concepto de Sociedad Civil

**Aristóteles**  
Comunidad pública ética y política, conformada por ciudadanos libres e iguales, bajo un sistema determinado de gobierno.

**Cicerón**  
Entendida al Estado (civitas) como una asociación única (sociedad), donde sus miembros tenían un igual estatus.

## Características de la Sociedad Civil

**1 Privadas**  
No parte del Estado

**2 Autónomas**  
Determinan de manera independiente su forma de gobierno y los mecanismos de funcionamiento, mediante estatutos y reglamentos internos.

**3 Voluntarias**  
Nadie está en la obligación de adherir a una de ellas.

**4 No tienen propietario material y tienen principios constituyentes**

## USM explica cómo realizar el primer periodo de apelación a Beneficios Estudiantiles 2020

Durante la charla virtual, la que se desarrolló en el marco del primer periodo de apelación a Beneficios Estudiantiles 2020, se dio respuesta a interrogantes planteadas por los estudiantes.



Tras la entrega de resultados de Beneficios Estudiantiles y la apertura de la primera instancia de Apelación a beneficios del Ministerio de Educación (MINEDUC), la Dirección de Relaciones Estudiantiles realizó una charla informativa vía Facebook live, dictada por Konstansa Figueroa, asistente social de la Institución, respecto a las dudas que han surgido entre los estudiantes respecto a cómo realizar este proceso de apelación.

En la transmisión, la que alcanzó a más de mil estudiantes de la Casa de Estudios, se ofrecieron respuesta a las principales interrogantes que fueron realizándose tanto en la transmisión en vivo, como también a las preguntas llegadas por correo electrónico y mensajería interna a las redes sociales de la Dirección.

Cabe destacar, que quienes pueden realizar el proceso de apelación, son estudiantes que completaron el FUAS entre el 2 de octubre y el 15 de noviembre del 2019.

**Revisa fechas importantes en el siguiente afiche:**



## Estudiantes USM participan de los Espacios de Conversación de la Dirección de Relaciones Estudiantiles

Se trata de espacios de conversación, en que los estudiantes de nuestra Universidad participan opinando y compartiendo experiencias personales en torno a temas de su interés.



Con el propósito de generar espacios en los que estudiantes de la USM comparten testimonios en torno a experiencias personales, la Dirección de Relaciones Estudiantiles en su constante preocupación por el bienestar de sus estudiantes, está llevando adelante los Espacios de Conversación. Se trata de una instancia de diálogo entre estudiantes y profesionales de la Dirección, en los que se abordan diversas temáticas donde destacan charlas en torno a orientación kinesiológica en tiempos de cuarentena, pasando por el desarrollo de técnicas de aprendizaje en meditación, entre otros ejes de conversación.

Al respecto, Scarlet González, psicóloga del equipo Punto de Encuentro Casa Central Valparaíso, afirmó que "los espacios de conversación han sido encuentros muy positivos para los/as estudiantes participantes, considero que es una ventaja el poder aprovechar el espacio virtual en este sentido para fortalecer redes de apoyo entre pares y facilitar la validación de estrategias personales y grupales en un contexto complejo como el actual. Destaco la participación de estudiantes de diferentes carreras, lugares y campus y la riqueza de poder dialogar sobre las emociones y necesida-

des que van surgiendo durante el proceso de cuarentena, en un ambiente respetuoso, cercano y horizontal"

Por su parte, Javiera Tapia, estudiante de segundo año de la carrera de Ingeniería Civil Industrial, valoró de forma muy positiva estas instancias de encuentro. Al respecto, señaló que "reunirse en es-

tos momentos de cuarentena significa para mí una posibilidad súper importante, ya que en dichos momentos uno puede expresar y compartir el sentir de lo que todos y todas estamos viviendo a propósito de esta situación de cuarentena".

Cabe destacar que estas instancias son abiertas a estudiantes de todos los emplazamiento de la Casa de Estudios, quienes para participar, deben realizar previamente una inscripción ingresando al siguiente enlace.

Para la semana del 27 al 30 de abril, la Dirección de Relaciones Estudiantiles mantiene una oferta de lunes a jueves, en horarios de mañana y tarde, de un amplio catálogo que se detalla a continuación:

**Lunes:**

**18:00 a 19:00** "Orientación y prevención de lesiones kinesiológicas durante la cuarentena" – Kinesióloga Gabriela Reyes.

**Martes:**

**11:30 a 12:30** "Inteligencia emocional durante proceso de cuarentena" - Ps. Scarlet González.

**14:00 a 15:00** "Aumento de la violencia de género durante la contingencia ¿mito o realidad?" – Ps. Melody Cid.

**14:30 a 15:30** "Relaciones sociales en cuarentena" - Ps. Soledad Angulo.

**16:00 a 17:00** "Proyecto personal y manejo de la frustración en cuarentena" – Ps. Marisol Abarca.

**Miércoles:**

**11:30 a 12:30** "Compliquemosle la vida al Coronavirus" – Ps. Francisca Cáceres.

**15:00 a 16:00** "Relaciones de pareja en tiempos de Covid-19" – Ps. María Inés Berrios.

**17:00 a 18:00** "Hombres y mujeres cuidamos nuestro corazón" – Ps. Fabiola Delgado.

**18:00 a 19:00** "Orientación y prevención de lesiones kinesiológicas durante la cuarentena" – Kinesióloga Gabriela Reyes.

**Jueves:**

**11:30 a 12:30** "Inteligencia emocional durante el proceso de cuarentena" – Ps. Scarlet González.

**11:30 a 12:30** "Las relaciones humanas en tiempos de Coronavirus" – Ps. Daniela Riveros.

**14:00 a 15:00** "Expresión de ideas en torno a la diversidad" – Ps. Javiera Troncoso.

**14:30 a 15:30** "Relaciones sociales en tiempos de cuarentena" – Ps. Soledad Angulo.

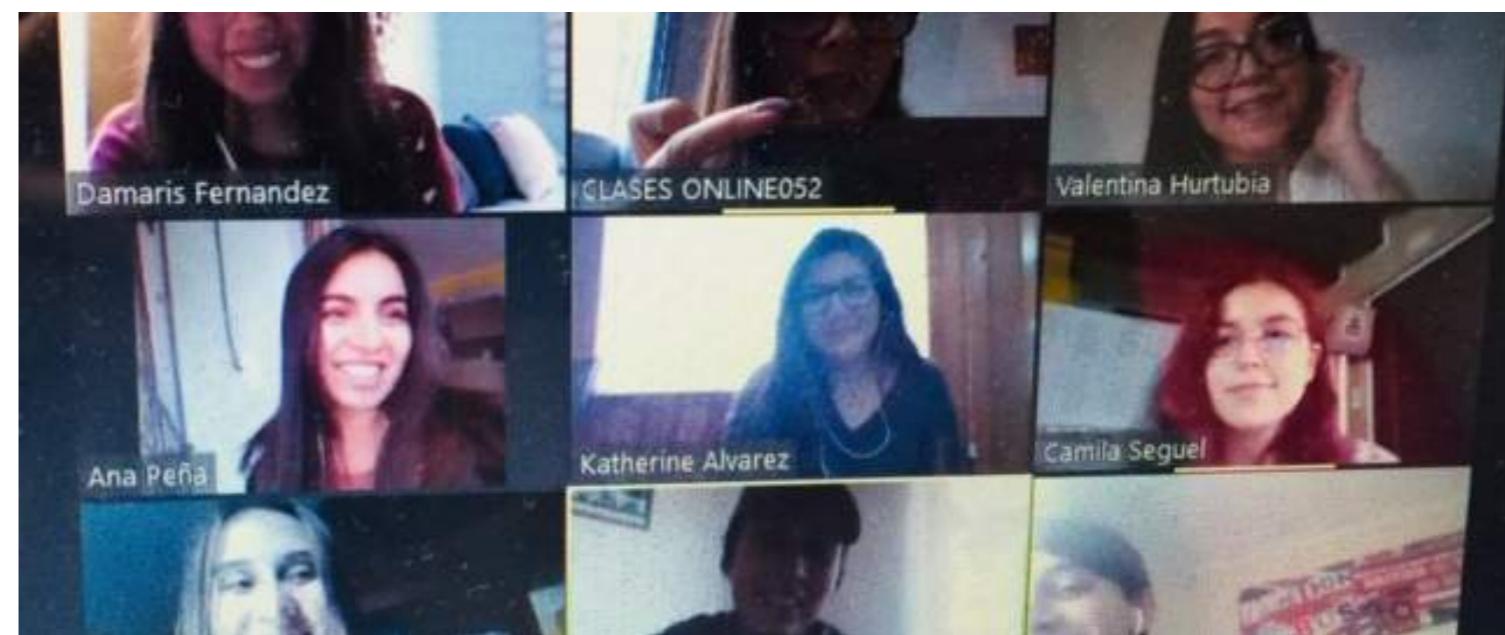
**15:30 a 16:30** "Aprendamos a meditar" – Ps. Fulvia Simpson.

Para más información, búscanos en Instagram y Facebook en las redes sociales de tu emplazamiento.

**Revisa a continuación la galería de imágenes:**

## Programa de Inclusión de la Dirección de Relaciones Estudiantiles efectúa capacitación a estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil Industrial Campus Casa Central Valparaíso

*La instancia se llevó adelante en el marco de la realización de un proyecto estudiantil del cual participan los estudiantes, y apunta a la generación de espacios cuyos ejes sean la inclusión.*



Alineado a los ejes propuestos por la Casa de Estudios en materia de inclusión, la Dirección de Relaciones Estudiantiles, a través de su programa de Inclusión, realizó una capacitación cuyo sentido tuvo el promover y potenciar espacios en que sus estudiantes se comprometan a la construcción de una sociedad más inclusiva. La charla, cuya vía de transmisión fue a través de la plataforma digital Zoom, estuvo dirigida a la carrera de Ingeniería Civil Industrial USM, y contó con la participación de 14 estudiantes conectados.

Entre los ejes temáticos que se abordaron, se destacan la normativa vigente, sensibilización a la temática, tipos de discapacidad, sugerencias de vocabulario inclusivo y antecedentes sobre el abordaje de la diversidad, entre otros.

De acuerdo a la encargada del Programa en Casa Central, Marcela Liberona, la instancia fue valorada positivamente por los participantes y destacó la importancia de llevar adelante esta capacitación señalando que la formación en esta temática entrega a los estudiantes herramientas para su vida universitaria y para su futura vida laboral.

"Es sumamente relevante promover que los /las estudiantes decidan implementar el enfoque de respeto de la diversidad como propuestas de trabajo, agradezco a los estudiantes por su participación y también su iniciativa de querer formarse para construir entre toda la comunidad sansana una Universidad Inclusiva", afir-

mó Liberona.

Durante el desarrollo de la actividad, se respondieron a diversas inquietudes que surgieron en torno a materias de inclusión, así también de informar sobre el trabajo que ha realizado la Casa de Estudios en este plano. Así lo dio cuenta Ana Paula, estudiante de la carrera de Ingeniería Civil Industrial, quien comentó que esta instancia le resultó muy provechosa tanto en lo personal como en el ámbito profesional.

"Sinceramente me sentí bien. En la capacitación se hablaron de temas de los que uno se suele sentir inseguro de si se está expresando bien ciertos términos, además nos pudimos enterar de los avances de la universidad con respecto a la inclusión, por lo que ahora me siento más segura, más capaz de ayudar y colaborar. Creo que afecta de forma positiva a mi formación laboral, ya que tenemos que saber trabajar con todas las personas y poder notar si una persona está en situación de discapacidad", sostuvo Peña.

La estudiante agregó en la oportunidad, que la motivación de participar en esta capacitación se fundamentó en que ella junto a un grupo de compañeros resultaron electos del centro de estudiantes de la carrera antes mencionada, por lo que aseguró que contar con este conocimiento les significa fundamental para poder efectuar un buen trabajo en la comunidad estudiantil, así también en el mundo laboral.

## Estudiantes de espacio InnovaLab PIE>A USM realizan escudos faciales para combatir el covid-19

*La iniciativa tiene como propósito brindar apoyo con elementos de seguridad a recintos hospitalarios de la región, y contempla la confección en una primera instancia, de 100 escudos faciales los que serán entregados al Hospital base de la región de Valparaíso.*



Atendiendo a la contingencia sanitaria y con la clara intención de aportar con una ayuda concreta para combatir la pandemia covid-19, es que durante el mes de abril el equipo InnovaLab PIE>A Campus Casa Central Valparaíso, comenzó la producción desde sus casas, de escudos faciales a través de impresoras 3D, para posteriormente ser donados al Hospital Carlos Van Buren de la ciudad puerto.

De acuerdo a lo comentado por la iniciativa, estos escudos faciales son construidos con maquinaria de última tecnología en 3D, destacando que son confeccionados con material económico, reciclable y compostable, además de un protector compuesto por una mica transparente A4 y un elástico que ajusta la visera.

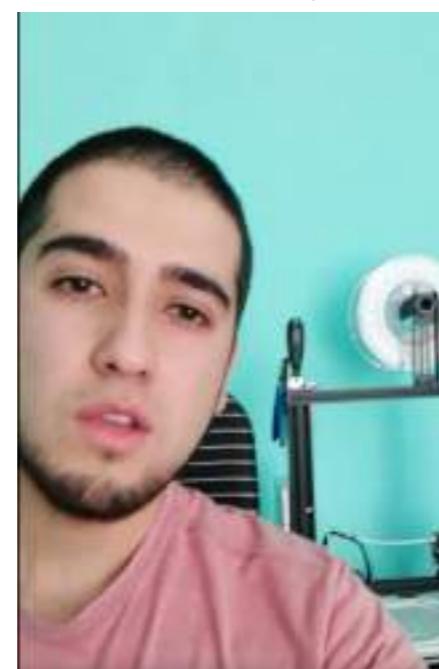
En la oportunidad, y de acuerdo a la solicitud realizada por el establecimiento de salud con el cual el equipo InnovaLab PIE>A tomó contacto, se confeccionarán 100 unidades las cuales serán entregadas a fines de mayo.

De acuerdo a Amanda Aguilar, estudiante de Ingeniería Civil del Campus Casa Central Valparaíso y que participa de la confección de los escudos, esta iniciativa responde íntegramente a los postulados propuestos por el laboratorio de innovación tecnológica, el cual tiene como norte ser un aporte real al avance y desarrollo del conocimiento, brindando los espacios físicos para que el trabajo se efectúe de la mejor forma posible. Agregó que InnovaLab PIE>A viene a contribuir de manera muy comprometida poniendo a disposición implementos y maquinaria que sean de utilidad para combatir este virus.

"En InnovaLab PIE>A de la USM, a través de la disposición de herramientas y maquinarias tecnológicas, sumado a nuestro conocimiento y trabajo, estamos llevando adelante con mucho entusiasmo la producción de escudos faciales. (...) lo anterior ya que creamos con total convicción que detener el espaciamiento de esta

pandemia es la prioridad uno en este momento. Como equipo creemos que el aporte desde nuestra área de conocimiento es sumamente importante", aseguró Aguilar.

Cabe destacar que el equipo se encuentra atento a nuevos requerimientos por parte de instituciones de salud. Asegurando que, de ser necesario, continuarán con la construcción de más escudos faciales.



## Programa de Equidad de Género USM realiza presentación en bienvenida a estudiantes de primer año de la carrera de Ingeniería Civil de Minas Campus Santiago San Joaquín

*Los y las estudiantes participantes conocieron el trabajo que efectúa el programa de Equidad de Género al interior de la Universidad, además de interiorizarse respecto de las vías de contacto e información disponibles.*

**HITOS UNIDAD DE EQUIDAD DE GÉNERO**

<b>2017</b> Inicio elaboración de Protocolo para la Prevención y Sanción de Conductas de Acoso Sexual, Discriminación y Violencia Institucional de Género, en forma tri-estamental.	<b>2018</b> Promulgación de Protocolo para la Prevención y Sanción de Conductas de Acoso Sexual, Discriminación y Violencia Institucional de Género, en forma tri-estamental.	<b>2019</b> Conformación de Unidad de Equidad de Género e Inclusión. Encargada de Equidad de Género en cada Campus y Sede. Inicio de proceso de Prevención, Promoción, Formación, Asesoría (en forma tri-estamental) y Acompañamiento Clínico estudiantil.	<b>2020</b> Fortalecimiento del proceso de Prevención, Promoción, Formación, Asesoría (en forma tri-estamental) y Acompañamiento Clínico estudiantil
--	--	---	---

Enmarcado en las actividades de recepción a estudiantes de primer año, el Departamento de Ingeniería Metalúrgica y de Materiales (DIMM) de la Universidad Técnica Federico Santa María, llevó a cabo la bienvenida a los y las estudiantes de Ingeniería Civil de Minas, instancia que contó con la participación del programa de Equidad de Género dependiente de la Dirección de Relaciones Estudiantiles. El encuentro, cuya transmisión se efectuó vía Zoom, contó con la participación de Víctor Encina, jefe de carrera; profesores y profesoras del Departamento; el Centro de Estudiantes y alrededor de 71 estudiantes de primer año. Cabe destacar que la participación en esta bienvenida fue posible gracias a la invitación extendida por el centro de estudiantes, a través de su delegada de Género Carla González.



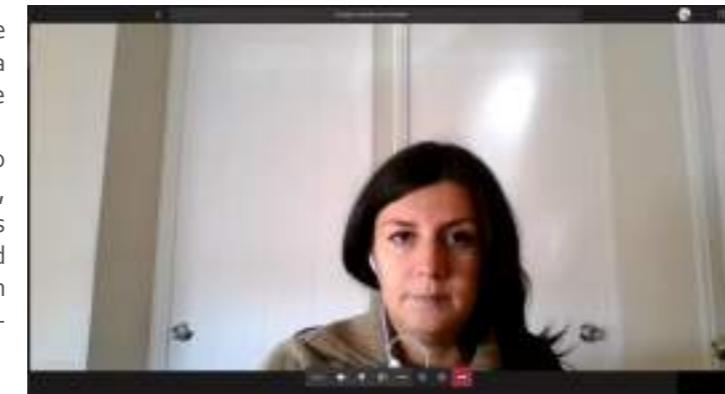
De acuerdo a la impresión ofrecida por la encargada del Programa en Campus San Joaquín, Melody Cid, "esta oportunidad resultó muy provechosa ya que dar a conocer lo que hace la Unidad

Similar opinión es la que ofrece Carla González, delegada de Género del Centro de Estudiantes de Ingeniería Civil de Minas, quien calificó de muy positiva la participación del Programa y aseguró que la recepción de la presentación en los y las estudiantes fue valorada de forma muy positiva.

"Para nosotros como centro de estudiantes de la carrera es muy importante dar a conocer a los y las estudiantes que se incorporan, que al interior de la Universidad existe una Unidad de Equidad de Género. Nuestra carrera conserva resabios machistas que necesariamente tienen que ser eliminados y creemos que una buena forma de realizar este trabajo es presentando desde un comienzo la línea de trabajo que lleva adelante el programa de Equidad de Género (...) destaco que mis nuevos compañeros que se incorporan a la carrera escucharon con mucho respeto y atención la ponencia de Melody. Considero que fue una participación muy importante en la oportunidad de bienvenida", afirmó González.

resulta de gran importancia (...) a través de estos hechos se puede dar a conocer el trabajo y también observar una clara tendencia a la generación de espacios en donde prime la equidad de género e inclusión".

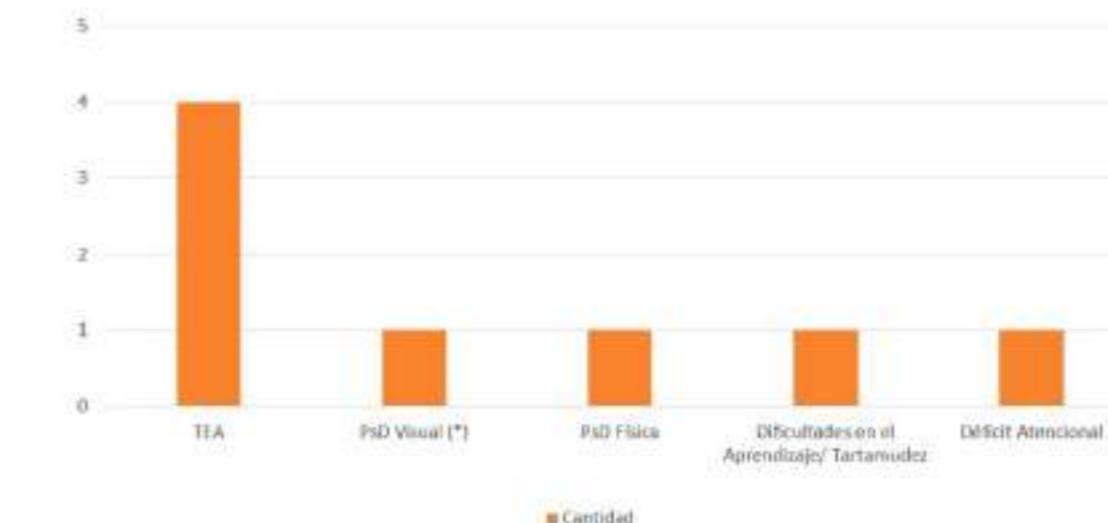
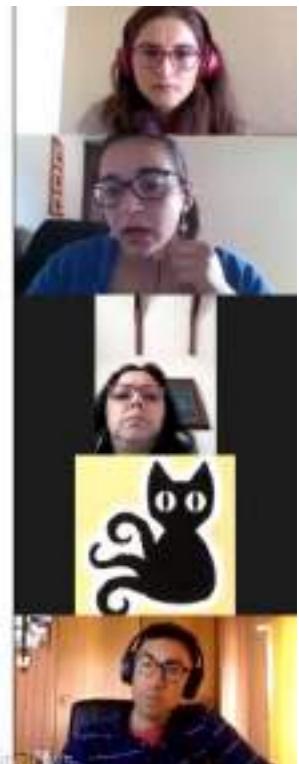
"Es absolutamente significativo para mí como encargada, que no sólo sea una iniciativa de la Unidad dar a conocer nuestro trabajo, si no que sea el mismo estudiantado quién se interese porque sus compañeras y compañeros que recién se integran a la comunidad universitaria. Es relevante que conozcan nuestra labor y sepan cómo dirigirse a nuestra Unidad sabiendo que estamos a su servicio", aseguró Cid.



## Programa de Inclusión realiza presentación de trabajo a docentes del Departamento de Ciencias de la Sede Concepción

*La instancia, cuyo propósito fue el dar a conocer los lineamientos de trabajo del Programa para este 2020, contó con la participación de cinco docentes del Área de Inglés más su coordinadora.*

Estudiantes Programa Inclusión USM  
Sede Concepción 2020-I



Con el propósito de establecer las directrices de trabajo para este 2020 y las bases sobre las que se irá profundizando el trabajo en el cuerpo docente sustentado a partir de las necesidades y desafíos que se presenten en sus aulas, sobre todo en aquellas donde existe mayor diversidad, la Dirección de Relaciones Estudiantiles a través de su programa de Inclusión, se reunió con el equipo de docentes y coordinadora del Área de Inglés del Departamento de Ciencias de la Sede Concepción, esto, con el propósito de conversar el trabajo realizado durante el 2019 junto con trazar a la planificación para este año 2020.

El encuentro, cuyo desarrollo fue a través de la plataforma Zoom, contó con la presencia de Emma Castillo, encargada del programa de Inclusión; Yessica Aguilera, coordinadora del Área de Inglés del Departamento de Ciencias de la Sede Concepción, y cinco docentes del área.

De acuerdo a Yessica Aguilera, coordinadora del Área de Inglés, la instancia fue altamente valorada por los docentes participantes, los que argumentaron que contar con este conocimiento resulta muy beneficioso para llevar a cabo el trabajo en materias de inclusión por las que incursiona el Departamento.

"Para nosotros como Departamento es sumamente importante

participar de esta instancia que nos ofreció el programa de Inclusión de nuestra Sede (...) contar con este conocimiento nos proporciona herramientas sólidas para poder generar espacios en los que su eje matriz sea un contexto de inclusividad", enfatizó Aguilera.

Por su parte, Emma Castillo, encargada del programa de Inclusión Sede Concepción, declaró sentirse muy conforme con la adhesión y participación que tuvo por parte del Departamento de Ciencias.

"Sentí una buena recepción la que se reflejó en la participación activa por parte de los docentes y de la coordinadora (...) El equipo

se mostró altamente interesado por las propuestas que realizamos desde el Programa. El siguiente paso ahora es dar continuidad a esta colaboración a través de la coordinación directa con cada docente, especialmente aquellos que en sus aulas cuentan con estudiantes que pertenezcan al programa.

De acuerdo a lo informado por la encargada del Programa en la Sede, durante este primer semestre continuarán realizándose estas actividades de presentación, cuyo eje central sea el fomentar espacios universitarios más inclusivos.

## Departamento de Electricidad de la Sede Concepción recibe asesoría en Equidad de Género

*"Acoso sexual en el contexto de práctica profesional"* fue el nombre de la asesoría efectuada por el programa de Equidad de Género USM.



Enmarcado en las actividades de promoción que lleva adelante la Dirección de Relaciones Estudiantiles a través de sus distintos programas, es que durante abril se efectuó una capacitación al cuerpo docente del Departamento de Electricidad del plantel en Concepción.

El encuentro, altamente valorado por sus participantes, fue posible gracias al trabajo en conjunto de la Dirección de Relaciones Estudiantiles y del Departamento de Electricidad, los que producto de las diversas inquietudes recibidas por parte del estudiantado de la Sede, acordaron efectuar una asesoría en materias de acoso sexual en contexto de práctica profesional con el propósito de ofrecer orientación en el caso producirse hechos de ese tipo.

La actividad estuvo encabezada por Esteban Díaz, director del Departamento de Electricidad, Daniela Iglesias, abogada de la Dirección Jurídica y Fabiola Delgado, encargada del programa de Equidad de Género.

Las asesorías en materia de Equidad de Género son herramientas que permiten abrir temas y ampliar el conocimiento en función de mejorar los ambientes en un contexto universitario, tanto internos como externos. "Y son altamente necesarias atendiendo la realidad social por el cual está transitando nuestro país el que demanda mayor trabajo en inclusión y equidad de género", aseguró el director del Departamento de Electricidad, Esteban Díaz.

En la instancia se abordaron diversos puntos de los cuales destacaron aspectos históricos de los DDHH y lineamientos de la Dirección del Trabajo. Respecto a este último, Daniela Iglesias, aboga-



da de la Dirección Jurídica de la Casa de Estudios, aportó información sobre el marco legal actual en el país, el cual sirvió para establecer ejemplos hipotéticos ante posibles situaciones de acoso sexual en contexto de prácticas profesionales.

Por su parte, Fabiola Delgado, encargada del programa en Concepción, afirmó que "lo importante es que como universidad nos informemos en cuanto a la legislación actual y podamos acordar actividades preventivas en el estudiantado que está ad portas de ingresar a sus prácticas profesionales educándoles acerca lo que dice la Dirección del Trabajo, así como actividades formativas en el cuerpo docente para entregarles herramientas de pesquisa y abordaje de estos casos".



# TU HUELLA



Sigue a Relaciones Estudiantiles:

Facebook Casa Central

Facebook JMC

Facebook Santiago

Twitter

Encuentra informaciones en:

[www.rree.usm.cl](http://www.rree.usm.cl)

## Editorial

### Coordinadora

Teresita Arenas

### Periodista

Jorge Rubio

### Diseño y Diagramación

Jorge Rubio

### Campus Casa Central

Valparaíso

Dirección General de Comunicaciones

### Sede Viña del Mar

Paulina Arancibia

### Sede Concepción

Isabel Quinzio

### Campus San Joaquín

Claudia Márquez

### Campus Vitacura

Isabel Agurto



UNIVERSIDAD TÉCNICA  
FEDERICO SANTA MARÍA  
Dirección de Relaciones Estudiantiles

Número 49, mayo 2020

# TU HUELLA

BOLETÍN DIRECCIÓN DE RELACIONES ESTUDIANTILES "TU HUELLA"

## USM fortalece el apoyo a sus estudiantes en tiempos de pandemia

Por medio de becas, talleres y el préstamo de equipos computacionales, entre otras iniciativas, la Casa de Estudios busca brindar las mejores condiciones para que cursen adecuadamente este semestre.

### estudiantes en tiempos de pandemia



2.935 beneficiados por la Beca de Conectividad



Aumento del monto de la Beca de Mantención Federico Santa María



Espacios de conversación con profesional atenciónes psicológicas y asistencia social



Desde fines de febrero la Universidad Técnica Federico Santa María se encuentra desarrollando un plan de acción, que tiene por finalidad resguardar el bienestar de su comunidad universitaria en el contexto de la pandemia por Coronavirus COVID-19. Por ello ha implementado una serie de medidas que apuntan a potenciar el apoyo que entrega a sus estudiantes, principalmente, a aquellos que viven en una situación de mayor vulnerabilidad socioeconómica.

La creación de la Beca de Conectividad, el préstamo y envío de equipos computacionales a distintos rincones de Chile, o el desarrollo de espacios de conversación y guías para insertarse de mejor manera en las clases online, han sido solo algunas de las iniciativas llevadas adelante por la Institución, que desde marzo realiza

la mayoría de sus actividades de forma no presencial.

La Directora de Relaciones Estudiantiles, Teresita Arenas, explica que "la emergencia sanitaria nos obligó a reinventarnos y generar servicios nuevos, como también adaptar los que veníamos trabajando". En la misma línea, Rimsky Espíndola, Director de Información y Documentación Bibliográfica Institucional, asegura que "el actual contexto nos llevó a reorganizar nuestro quehacer en tres líneas principales: informacional, bibliográfica y apoyo tecnológico".

Los resultados conseguidos a partir de los esfuerzos de los equipos de trabajo de la USM han sido exitosos: además de la Beca de Conectividad, que ha beneficiado a casi tres mil alumnos, principalmente pertenecientes a las sedes Viña del Mar y Concepción,

DIRECCIÓN DE RELACIONES ESTUDIANTILES USM

NÚMERO 49 MAYO 2020

la Casa de Estudios también aumentó el monto de la Beca de Mantención Federico Santa María.

"Toda esta situación ha repercutido en el estudiantado y sus familias, por lo que la Universidad también ha dispuesto apoyos especiales para aquellos estudiantes que acreditan situaciones muy complejas de convivencia en el núcleo familiar o presentan una severa disminución de su ingreso disponible. Estas circunstancias se analizan caso a caso a la luz de los antecedentes que presenten, y a la fecha, en esta línea se ha apoyado económicamente a más de 200 estudiantes que así lo han solicitado", explica la Directora de Relaciones Estudiantiles.

Respecto a los servicios nuevos y adaptados por la pandemia, la directora también destaca el desarrollo de los espacios de conversación, donde un grupo de estudiantes dialoga sobre un tema particular con un profesional del área, y también que las atenciones psicológicas y de asistentes sociales se llevan a cabo de forma online, resguardando la privacidad de los alumnos. En tanto, señala que los equipos de Inclusión y Punto de encuentro están constantemente realizando infografías y talleres en línea.

"Hoy contamos con una amplia oferta de estos espacios todos los días de la semana. De la misma manera, se creó el ciclo de autocuidado en la vida virtual, caracterizado por charlas de expertos en ciberseguridad y ciberacoso, así como también talleres durante los meses de mayo, junio y julio", agrega, valorando además la labor realizada por los funcionarios de la Universidad.

#### Buena asistencia a clases

Con el fin de generar una red de apoyo que brinde a los estudiantes las mejores condiciones para llevar adelante su semestre, la Institución ha capacitado a profesores en el uso de las plataformas Aula Virtual USM y Zoom, implementado un call center y correos de consultas y ha dispuesto de ayudantes para apoyar a aquellos profesores que presentan más problemas en su adaptación a estas nuevas tecnologías.

Tras las primeras semanas bajo la modalidad en línea, la Directora de Educación Online de la Casa de Estudios, María Pilar Gárate, cuenta que la acogida de esta ha sido favorable. Más allá de las normales dificultades que conlleva el proceso de adaptación a una nueva forma de enseñanza, explica, los estudiantes también han aprovechado sus beneficios, como la posibilidad de contar con grabaciones de las clases para repasar los contenidos y la oportunidad de incorporar nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje.

"Las clases han presentado en general buenos porcentajes de asistencia, que dan cuenta del interés de los alumnos por continuar con el desarrollo de su semestre. En este sentido podemos señalar que las clases se han desarrollado de manera normal, considerando la actual situación de pandemia que nunca antes habíamos enfrentado", agrega.

Conocer la realidad de los estudiantes

Junto con acelerar el proceso de digitalización de los textos bibliográficos que son fundamentales para los programas de estudio, la USM ha dispuesto una mayor inversión y disponibilidad de recursos para el sistema de bibliotecas, lo que ha permitido beneficiar a cerca de 150 alumnos de Arica a Coyhaique con préstamos de computadoras portátiles, que han sido entregadas por parte del equipo de la Dirección de Información y Documentación Bibliográfica Institucional en los domicilios.

Las bibliotecas de la Casa de Estudios operan a través de la mesa de ayuda permanente, único canal de recepción de consultas que es atendido en modalidad de turnos por personal administrativo, quienes a su vez son supervisados por bibliotecarias de la red. Asimismo, los alumnos pueden acceder a diversas guías temáticas desde la web bibliotecas.usm.cl.

Respecto a las repercusiones de la pandemia, Espíndola señala que "intensificó nuestra actividad. Actualmente la biblioteca digital tiene más de 500 títulos digitalizados entre textos guías y complementarios requeridos por nuestros estudiantes, y prueba de su éxito es que hoy cuenta con más de 61.000 accesos de miembros de la comunidad USM. Cabe señalar que en un año normal la totalidad de préstamos de libros físicos asciende a algo más de 200.000".

Por último, el director destaca que el apoyo tecnológico los ha llevado a organizar toda una cadena logística de entrega de equipos en los domicilios de los alumnos. "Hemos recurrido a empresas de courier en zonas distantes, pero la mayoría de las veces el reparto se hace por personal de las propias bibliotecas, habiéndose a la fecha entregado más de 150 notebook en domicilio de estudiantes. Ha sido fundamental en esta cruzada el apoyo institucional que en los últimos meses incrementó la dotación de equipos en más de 120 nuevas unidades".

En este sentido, Rimsky Espíndola afirma que es relevante que los alumnos sientan una presencia de personas de la Institución. "Es importante para nosotros también conocer que hay estudiantes con nombre y rostro que viven en zonas tan distantes, que en condiciones normales demoran casi dos horas en llegar cada día a la Universidad, luego de caminar media hora para tomar la primera de dos locomociones. Esos son los desvalidos meritorios que dan sentido a nuestro esfuerzo y a quienes nos debemos", explica.

## USM realiza charla virtual sobre ciberacoso

Gonzalo Marks, abogado de la Fiscalía Regional de Valparaíso, estuvo a cargo de esta iniciativa que se enmarca en el ciclo de actividades "Autocuidado en la vida virtual", que es impulsado por la Dirección de Relaciones Estudiantiles.



on el objetivo de informar sobre las distintas formas de ciberacoso, las responsabilidades penales que conlleva y los canales virtuales para denunciar estos casos, Gonzalo Marks, abogado de la Fiscalía Regional de Valparaíso y coordinador de la Unidad Regional de Atención de Víctimas y Testigos, presentó la charla "Ciberacoso y responsabilidad", la que fue transmitida a toda la comunidad, a través del Facebook de la Universidad Técnica Federico Santa María.

Para Marks, iniciativas como estas pueden servir para "inhibir a los potenciales ciberacosadores, quienes muchas veces piensan que no está prohibido realizar estos actos, e informar a las posibles víctimas, que tienen el derecho a realizar una denuncia que será investigada, ya que los movimientos en internet son rastreables y tanto las brigadas del cibercrimen como las fiscalías, tienen la tecnología para saber quién es el autor de una información".

El ciberacoso o *cyberbullying* muchas veces es naturalizado tanto por las víctimas como por los agresores y tiene graves consecuencias en la vida de las personas, ya que puede causar ansiedad, depresión, baja autoestima, drogadicción, evasión de lugares públicos y relaciones sociales, e incluso el suicidio.

### ¿Cómo reconocer una situación de ciberacoso?

Según lo expuesto por Marks, el cyberbullying tiene diferentes formas de manifestarse, entre las que destacan la publicación de fotografías (originales o editadas) y de contenidos íntimos de forma ofensiva; el robo de imágenes, videos, audios o datos personales; el hacer circular rumores y crear perfiles falsos; además de amenazar y acechar, entre otras, a través de las cuales lo agresores buscan lastimar, desprestigar o asustar a la víctima.

Revisa nuevamente la charla de "Ciberacoso y responsabilidad" dictada por Gonzalo Marks, abogado de la Fiscalía Regional de Valparaíso y coordinador de la Unidad Regional de Atención de Víctimas y Testigos, en el siguiente enlace.

## Sociedad de Debates USM realiza torneo de debate online-intercampus en formato parlamentario británico

El torneo de debate online InterUSM, cuyo formato fue el parlamentario británico, tuvo como objetivo fomentar la práctica del debate competitivo entre todos los estudiantes de la USM.

Lo anterior se traduce en una serie de delitos que se pueden cometer, como crímenes sexuales, "grooming", alteración y difusión de datos, amenazas, vulneración de la intimidad, usurpación de identidad, injurias y calumnias – como lo pueden ser las "funas" por redes sociales, entre otros ejemplos más comunes- que puedan alcanzar penas de hasta cinco años de cárcel y en algunos casos, altas multas en dinero.

Gonzalo Marks también destacó que "es muy importante que se comprendan las maneras en que se puede cometer o ser víctima de acoso, ya que muchas veces está oculto debido al anonimato que pueden brindar los espacios virtuales. Lo anterior se ha agudizado en este periodo de pandemia, ya que internet es una de las principales formas de comunicarnos y, en este contexto, los sentimientos de las personas se pueden exacerbar generando mayor susceptibilidad a sufrir acoso o acosar, por lo que este tema debe tomarse con conocimiento y responsabilidad".

A esta charla remota, que se desarrolló en el marco del ciclo de actividades "Autocuidado en la vida virtual", que impulsa la Dirección de Relaciones Estudiantiles, también se suman los encuentros "Ciberacoso ¿una realidad?", coordinados por la Unidad de Equidad de Género e Inclusión, que se realizarán el 26 de mayo, a las 17:00 horas. Esta instancia cuenta con cupos limitados y los interesados en participar deberán inscribirse a través de un enlace, que será informado oportunamente.

Los oradores alternan entre la proposición (a favor de la moción o el tema que se debate) y la oposición (en contra de la moción). De acuerdo a los organizadores, esta modalidad de debate permite una realización "bastante interesante", y posibilita un escenario

Utilizando estándares de debate de clase mundial, la Sociedad de Debates USM realizó un torneo online en formato parlamentario a través de la plataforma por voz mixidea.org, portal especialmente desarrollado para efectuar debates en el mundo.

En esta oportunidad contó con la participación de más de 20 estudiantes de los campus Vitacura, San Joaquín y Casa Central más invitados nacionales e internacionales que oficiaron de jurados. Además, en paralelo, se realizó una competencia de discursos individuales, en la cual los participantes pusieron a prueba sus habilidades comunicativas.

¿Cómo funciona el debate al estilo parlamentario británico? Al igual que en la Cámara de los Comunes, el debate se divide en dos bancadas opuestas: la proposición (o gobierno) y la oposición. Cada parte se divide en equipos de "apertura" y "cierre", los cuatro tienen dos oradores. Estos llevan el nombre de sus posiciones equivalentes en el Parlamento británico:

Propuesta de apertura: primer ministro (PM) y viceprimer ministro.

Oposición de apertura: líder de la oposición y líder adjunto de la oposición.

Propuesta de Clausura: Miembro del Gobierno y el Látigo del Gobierno.

Oposición de cierre: miembro de la oposición y el látigo de la oposición.

Los oradores alternan entre la proposición (a favor de la moción o el tema que se debate) y la oposición (en contra de la moción).

De acuerdo a los organizadores, esta modalidad de debate permite una realización "bastante interesante", y posibilita un escenario

en que los participantes pueden llevar adelante otro tipo de técnicas oratorias.

Al respecto, Gonzalo Carrasco, en calidad de organizador del evento, señaló que "los torneos de debate online son una alternativa muy interesante a la que nos hemos tenido que adaptar debido a la contingencia, pero también nos ha permitido encontrar una nueva forma de generar espacios de debate, que, si bien no reemplazan a los espacios presenciales, sí permiten proponer nuevas posibilidades y llegar a nuevos lugares".

Por su parte, Andrés Lucero también en calidad de organizador y complementando lo afirmado por Carrasco, enfatizó en los determinantes de contexto en que se desarrollan los encuentros de debate, asegurando que "los estudiantes introvertidos pueden tener un mejor desempeño en los debates en línea porque de alguna manera, disminuye la exposición 'física', facilitando la interacción y fluidez verbal de los alumnos. En muchas ocasiones, los estudiantes extrovertidos que tienden a dominar la discusión en las clases presenciales no son necesariamente los más perspicaces; los debates en línea podrían contribuir a nivelar las barreras de entrada y, por lo tanto, aumentar las oportunidades de participación."

Finalmente, los equipos triunfadores de este torneo fueron los y las estudiantes Scarlett Paredes, de Ingeniería Civil y Mauricio Valderrama, de Ingeniería Civil Mecánica, ambos de la Casa Central. En tanto, en la competencia de discursos individuales, resultó como ganador Nicolás Arrington, estudiante de Ingeniería en Aviación Comercial del Campus Vitacura.

Para revivir la instancia, te invitamos a revisar el siguiente enlace



UNIVERSIDAD TÉCNICA  
FEDERICO SANTA MARÍA

Dirección de Relaciones Estudiantiles



# TU HUELLA

Sigue a Relaciones  
Estudiantiles:

[Facebook Casa Central](#)

[Facebook JMC](#)

[Facebook Santiago](#)

[Twitter](#)

Encuentra informaciones en:

[www.rree.usm.cl](http://www.rree.usm.cl)

## Editorial

**Coordinadora**

Teresita Arenas

**Periodista**

Jorge Rubio

**Diseño y Diagramación**

Jorge Rubio

Campus Casa Central

Valparaíso

Dirección General de  
Comunicaciones

Sede Viña del Mar

Paulina Arancibia

Sede Concepción

Isabel Quinzio

Campus San Joaquín

Claudia Márquez

Campus Vitacura

Isabel Agurto



# TU HUELLA

BOLETÍN DIRECCIÓN DE RELACIONES ESTUDIANTILES "TU HUELLA"

Programa Consciente del CRUV realiza primer Encuentro Interuniversitario de Monitores 2020

Alumnos de las universidades pertenecientes al Consejo de Rectores de Valparaíso, participaron de esta jornada.



Estudiantes de la Universidad Técnica Federico Santa María, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Universidad de Valparaíso y Universidad de Playa Ancha, realizaron el primer encuentro del año en modalidad online, en el marco del programa Consciente, perteneciente al Consejo de Rectores de Valparaíso (CRUV). Bárbara Huequelef, psicóloga del Programa Punto de Encuentro de la USM Sede Viña del Mar y presidenta de la Comisión Interuniversitaria explicó que, dada la actual contingencia de pandemia, se reflexionó en torno a las vivencias y experiencias de los alumnos en este contexto.

El encuentro de monitores Consciente, es una actividad que se realiza anual o semestralmente donde estudiantes de las cuatro casas de estudios de la región pertenecientes al CRUV, tienen un espacio para compartir experiencias y desarrollar

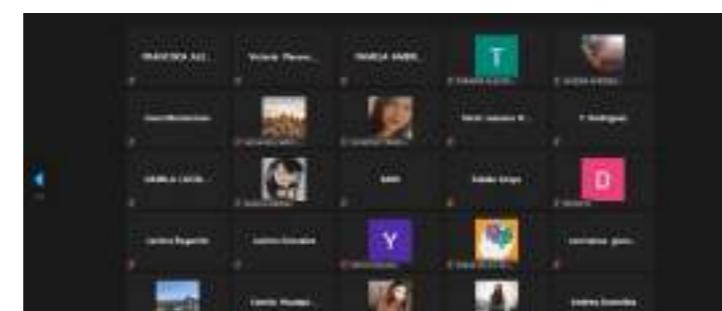
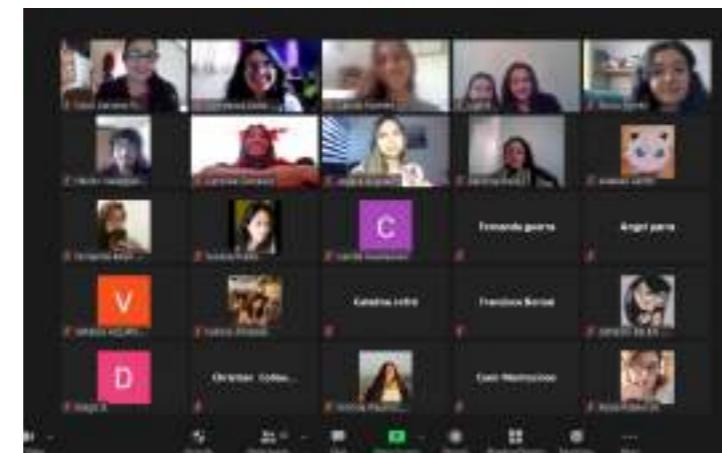
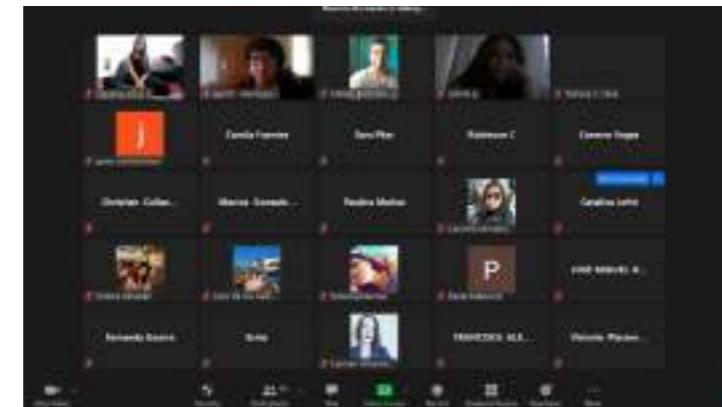
"Dada la actual contingencia socio sanitaria, el encuentro se realizó vía plataforma virtual y contó con la participación de 16 estudiantes de las cuatro universidades pertenecientes al CRUV, donde la Comisión se planteó realizar la actividad enfocada en la salud mental. Tuvimos la oportunidad de conversar diversos aspectos que involucran la temática de la salud mental, ligada a la gestión de riesgo, donde los jóvenes se refirieron a la posibilidad de reflexionar en torno a sus propias vivencias, experiencias ligadas a la pandemia que les permita otorgar un significado aún más profundo al sentido de su rol como monitores Consciente. Fue una actividad con un especial énfasis en el ámbito del autocuidado emocional de los estudiantes", explicó la profesional.

Camila Díaz, alumna de la USM, narró su experiencia de participar por primera vez en esta instancia. "Es la primera vez que participo, no conocía a los monitores de las otras casas de estudio. Me gustó mucho la experiencia y conocerlos porque son muy agradables; me gusta compartir en este tipo de actividades. Hace poco me incorporé como coordinadora de monitores Consciente así que quiero seguir participando de todas estas instancias".

Ailine Quiroz, estudiante de la Universidad de Valparaíso, destacó por su parte la importancia de mantener estas actividades y reflexionar sobre temas tan importantes como es la salud mental. "Estas instancias son muy importantes en el desarrollo de habilidades; podemos compartir experiencias con compañeras y compañeros de otras universidades. Fue muy positivo compartir en esta modalidad online, en este contexto de crisis que estamos viviendo. Escucharnos y conversar acerca de temas relativos a nuestra función como monitores y preguntarnos cómo estamos, fue súper importante. No me queda más que agradecer la oportunidad y ojalá se pudieran realizar más actividades que nos lleven a la unión en estos tiempos en que debemos mantenernos distanciados físicamente".

El programa Consciente tiene como objetivo formar cada año a estudiantes como monitores, cuya función es hacer intervención de pares en sus respectivas universidades sobre prevención y gestión de riesgo en consumo de sustancias. En esta oportunidad con un acento importante en materia de autocuidado emocional dado el contexto de confinamiento que se está viviendo y lo que ello implica.

**Revisa la galería de imágenes, a continuación:**



## USM participa de primer encuentro virtual de la Comisión de Equidad de Género del CRUV

*Equipos de las cuatro casas de estudios que lo integran recibieron orientación de expertas en ciberacoso y perspectiva de género en el mundo universitario.*



Con el fin de reforzar y ampliar sus conocimientos para dar respuesta a los grandes desafíos que enfrenta en esta materia, la Comisión de Género del Consejo de Rectores de Valparaíso, CRUV, presidida por la Universidad Técnica Federico Santa María, realizó un encuentro virtual que reunió a los equipos de equidad de género de las cuatro instituciones adscritas, para capacitarlos en ciberacoso y perspectiva de género en el mundo universitario. "que aún hay mucho por avanzar en la parte técnica". "La actividad fue bien recibida, tuvo una buena evaluación y se decidió darle continuidad a esta línea de trabajo, ya que todas las universidades reconocen que producto del traslado del mestre a la modalidad online, es posible que se puedan presentar manifestaciones de violencia de género en redes sociales", agregó.

Uno de los objetivos del encuentro fue fortalecer los conocimientos y las herramientas de los equipos internos de las instituciones del CRUV respecto a estos temas, a modo de ir planteando nuevas iniciativas de prevención de estas conductas y la promoción de la sana convivencia, tanto a nivel presencial como digital.

En la cita expusieron dos profesionales expertas en la materia: Patricia Peña, directora de la Fundación Datos Protegidos y la Dra. Patricia Reyes, Vicerrectora de Vinculación con el Medio de la Universidad de Valparaíso, quienes abordaron los principales desafíos del área, poniendo énfasis en el actual sistema de clases y actividades en línea, que se desarrolla producto de la pandemia por Coronavirus.

En el encuentro de carácter interno participaron cerca de 30 representantes, y en el caso de la USM, Carla Montecinos, psicóloga y encargada de Equidad de Género de la Sede Viña del Mar, explicó que esta iniciativa "surge de la necesidad de la comisión de autocapacitarse en un fenómeno complejo en el tecinos.

"Esto va en la misma línea de lo que como USM hemos estado haciendo de forma paralela desde mayo, con el ciclo de autocuidado en la vida virtual, de desarrollar actividades con los estudiantes, los profesores y eventualmente con los funcionarios, para dar a conocer las características del fenómeno, pero también para desarrollar estrategias preventivas", señaló Mon-



#### Importancia de la colaboración

Respecto a la importancia de la cita interuniversitaria, la expositora Patricia Peña, quien es periodista y Magíster en Comunicación de la Universidad Diego Portales y Magíster en Comunicación, Nuevos Medios y Sociedad de The London School of Economics and Political Science de Inglaterra, afirmó que “poner este tema (en la discusión pública), permitirá a las unidades de género de las universidades, realizar más talleres, debates y diálogos en materia de violencia digital de género, que les permita comprender lo que está ocurriendo también en esta problemática, entre estudiantes, de las distintas diversidades, académicas, funcionarias y en general de las comunidades”. De la misma forma, la Dra. Patricia Reyes, abogada y Vicerrectora de Vinculación con el Medio de la UV, añadió que este tipo de espacios “nos permiten plantearnos también cuestionamientos y debatir sobre el alcance y los estándares más adecuados para responder desde las comisiones o unidades de género a las nuevas formas de violencia o discriminación que surgen en las redes y que afectan a nuestra comunidad educativa. Creo que saber que no se está solo en esta tarea es muy importante”.

También presentes en la cita, Isidora Galdames, profesional de la unidad de inclusión y género de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y Daniela Marzi, representante en la comisión de la

Universidad de Valparaíso, valoraron el enfoque y el aporte de la actividad. “Esta capacitación es muy relevante para los equipos que trabajamos con violencia de género, para que conversemos sobre las situaciones que se puedan presentar y cómo podemos prevenir”, señaló Galdames. En tanto, Marzi destacó que “el encuentro fue muy completo y útil para lo que tenemos que hacer desde nuestras distintas universidades”.

#### Liderazgo en materias urgentes

Respecto a la responsabilidad que tiene la USM como presidenta de la Comisión de Equidad de Género del CRUV, Carla Montecinos afirmó: “Como Universidad científica y tecnológica es interesante liderar este gran desafío técnico y social de poder llegar con conocimiento aplicado en beneficios de las comunidades, en este contexto particular que nos obliga a apurarnos con estas estrategias”. “El sello de la apertura que las universidades de la región han tenido en temas como la equidad de género, reconocimiento de brechas y elaboración de protocolos, tiene que ver principalmente con ofrecerle a las comunidades universitarias mejores herramientas para una convivencia respetuosa, cívica, equitativa, y ahora no solo en lo presencial, sino en lo virtual, y avanzar en esto es muy importante” explicó.

## Con éxito finaliza concurso “Microcuentos de Cuarentena Consciente”

Más de 400 relatos participaron de la iniciativa organizada por el Consejo de Rectores de Valparaíso (CRUV) dirigido a estudiantes universitarios



En total de 428 microcuentos, de 239 autores, participaron del concurso “Microcuentos de Cuarentena Consciente”, organizado por el Consejo de Rectores de Valparaíso (CRUV) a través del programa Consciente. sa fueron los relatos “Volver a Pedalear” de Paulina Guerra Muñoz y “Breve Travesía hacia el despojo” de Felipe Valenzuela Lagos, todos de la Universidad de Valparaíso.

La ganadora del concurso, Bárbara Carroza, señaló que “haber participado en este concurso fue algo super gratificante ya que me permitió reconectarme con mi creatividad, fue desafiante y divertido a la vez contar una pequeña historia y que ésta fuese significativa. Mi inspiración fueron las personas en situación de calle, las cuales muchas veces abusan del alcohol. Vivo en la parte alta de Viña del Mar, por tanto ver ese escenario para mí es cotidiano, quise contarlo y mostrar mi lado de la cuarentena”.

Barbara Huequelef, psicóloga del Programa Punto de Encuentro de la USM en Viña del Mar y presidenta de la Comisión Interuniversitaria del programa Consciente, explicó que “el objetivo de esta actividad fue otorgar un espacio creativo donde plasmar, a través de relatos, las experiencias, pensamientos y emociones vinculadas a algunos de los siguientes elementos: gestión del riesgo, prevención en consumo de sustancias y hábitos saludables en contexto de cuarentena a raíz de la contingencia sanitaria que vivimos. En este sentido, la convocatoria lograda es considerada un éxito por la Comisión Interuniversitaria”.

El cuento ganador fue “Enemigo de dos reyes” de Bárbara Carroza Sandaño, mientras que reconocidos con mención honro-

Consciente, es un programa Interuniversitario dependiente del Consejo de Rectores de Valparaíso, que promueve la Gestión de Riesgo por consumo de sustancias. Para ello realizan diversas iniciativas de prevención y promoción; una de ellas la formación de monitores en cada una de las universidades del CRUV.

## Sociedad de Debates de la USM da inicio al Torneo Nacional de Debate en línea para escolares

Con la participación de cuarenta equipos provenientes de varias regiones de Chile, la Sociedad de Debates de la USM dio inicio al primer Torneo Nacional de Debate en línea para escolares.



Con una capacitación inicial desarrollada el día sábado seis de junio vía web a treinta seis profesores de distintos establecimientos educacionales del país de las regiones de Valparaíso, Libertador Bernardo O'Higgins, Biobío y Los Lagos, se explicó el formato a debatir, se sortearon los cuarenta equipos de los treinta y siete colegios que se enfrentarán durante los tres meses de competencia.

La instancia se desarrollará entre los meses de junio y agosto, en tiempo real, comenzando con una ronda de prueba o "cero" ("todos contra todos"); dicho proceso permitirá completar el fixture generando una ronda clasificatoria por fase de grupos y finalmente se escogerán los diez mejores equipos y las seis mejores puntuaciones siguientes, finalizando con una estructura de competición de eliminación simple, facilitando la progresión de un avance orientado a la definición de un finalista o único ganador del certamen.

Si bien la Sociedad de Debates USM ha organizado y participado de torneos online anteriormente, esta es la primera vez que se ha enfocado exclusivamente a escolares y profesores con un alcance nacional. "En un principio, enfrentar la organización de un torneo debate con modalidad online dirigido a escolares, no fue fácil, pero a la larga pasó de un desafío a una experiencia muy gratificante. El gran entusiasmo de profesores y estudiantes por participar, a pesar de las dificultades que enfrentamos como país, demuestra con creces que el debate escolar se ha instalado como una de las actividades extraprogramáticas más importantes en el sistema educativo", indicó Carlos Fernández, egresado de ingeniería civil de la UTFSM y coordinador general del torneo.

"Para la Sociedad de Debates USM es un orgullo contar con la

confianza de los intervinientes toda vez que existe una alta convocatoria por participar en esta iniciativa a pesar de la pandemia que enfrenta nuestro país, indicó Andrés Lucero, Director de la Sociedad de Debates. Entre los participantes, la capitana del colegio Trinity College de Machalí y profesora María Ester Reyes, comenta que "como colegio estamos profundamente agradecidos de esta invitación y contentos por este nuevo desafío, dado que es una competencia totalmente nueva bajo esta modalidad, la que tomamos como una oportunidad para poder desarrollar el pensamiento crítico en nuestros estudiantes".

Durante la ejecución del torneo se contempla, además de la competencia, varias sesiones de entrenamiento y entrega de material educativo que apoye el trabajo de los capitanes y sus equipos en la preparación de los debates, como también en su desempeño escolar. "Quisiera destacar las habilidades que desarrolla debate en los estudiantes, tales como la capacidad de investigación, trabajo colaborativo y pensamiento crítico, las cuales no solo le servirán en el presente, sino también para su desarrollo profesional humano. Es elemental que la sociedad se construya en base a ideas, tolerancia y posiciones abiertas a construir acuerdos, especialmente en estos tiempos tan difíciles para muchos", comenta Bernardo Alarcón, profesor y capitán del equipo de debate del Liceo Parroquial de San Antonio de Viña del Mar.

Las rondas preliminares inician el mes de junio y durarán ocho semanas, seguidas de rondas de eliminación para los principales competidores durante el mes de agosto.

## Programa de Inclusión USM realiza capacitación a funcionarios de la Dirección de Relaciones Estudiantiles

La instancia, cuyo nombre fue "Hablemos de Discapacidad en Educación Superior", se desarrolló en dos sesiones efectuadas durante el mes de junio y contó con la colaboración del Servicio Nacional de la Discapacidad (SENADIS).



En el marco de las actividades que lleva adelante el programa de Inclusión USM, durante junio se efectuaron dos capacitaciones en materias de inclusión dirigidas a funcionarios y funcionarias de la Dirección de Relaciones Estudiantiles. Cabe destacar que los encuentros contaron con la participación de Karla Vicencio y Boris Rubiño, ambos profesionales de Dirección Regional SENADIS Valparaíso.

En la primera sesión de charla, la que contó con la ponencia de Karla Vicencio, la profesional expuso respecto del Registro Nacional de Discapacidad (RND), profundizando en su quehacer

Las sesiones se efectuaron los días 11 y 16 de junio, y fueron transmitidas vía plataforma Zoom.



como institución, requisitos de ingreso al registro y montos de apoyo económico a beneficiarios. Tras culminar la explicación de estos tópicos, se abrió un espacio para realizar consultas y clarificar dudas que surgieron a partir de la presentación.

En tanto, en la segunda sesión y final, Boris Rubiño, profesional SENADIS, centró su ponencia en la inclusión laboral de personas con discapacidad, haciendo hincapié en los conceptos básicos de discapacidad, legislación nacional e internacional y estadísticas de la Ley 21.015. Tras concluir su exposición, y al igual como en la primera sesión, se abrió una rueda de preguntas con el propósito de clarificar las dudas existentes.

Por su parte, Marcela Liberon, encargada en Casa Central del programa de Inclusión, declaró respecto de la importancia que supone llevar adelante instancias de capacitación respecto a esta materia. Asimismo, destacó que los ejes principales han sido el trabajo colaborativo intersectorial los que se fundamentan en la experiencia entre instituciones.

"Poder informar a nuestra comunidad sobre temas sensibles para nuestros estudiantes, como lo son beneficios y fondos, ha sido uno de los objetivos de esta vinculación con SENADIS. Además, fundamentamos nuestro trabajo en promover la colaboración y vinculación entre instituciones, el intercambio de experiencias y la sensibilización frente a la temática", sostuvo Liberona.

Similar apreciación fue la que expresó Varinia Herrera, reladora estudiantil del Campus Santiago San Joaquín y que en la oportunidad fue parte del grupo capacitado, quien destacó respecto a que estas instancias son el fiel reflejo del espíritu de la USM, la que trabaja de forma constante en la construcción

de espacios inclusivos de todos los sectores.

"Quisiera destacar la participación de los profesionales que nos acompañaron en las jornadas y en especial lo cercana que fue la intervención de Boris Rubiño, quien ejemplificó muy claramente a donde debemos apuntar como sociedad, contando además vivencias personales sobre inclusión", enfatizó Herrera.

Por su parte, los profesionales de SENADIS, declararon sentirse muy a gusto con la recepción obtenida en la USM, y aseguraron que durante todo el desarrollo de la capacitación hubo mucho interés y ganas de aprender.

En esa línea, Karla Vicencio, aseguró que "para el Servicio Nacional de la Discapacidad es muy relevante que este tipo de instancias se realicen. Para nosotros es importante que las instituciones posean un enfoque inclusivo, de atención a la diversidad de estudiantes, particularmente de estudiantes con discapacidad (...) tenemos estadísticas que nos indican que es precisamente este nivel educativo, el de educación superior, donde menos acceden las personas con discapacidad, lo cual influye directamente en su calidad de vida, dado que quienes tengan una menor escolaridad, solo pueden acceder a empleos de baja calificación, lo que repercute en sus ingresos, conformando hogares con alta vulnerabilidad socioeconómica", aseveró Vicencio.

Finalmente, los participantes de la actividad concluyeron el encuentro reflexionando en torno a la importancia de generar estos espacios para una comunidad universitaria, enfatizando en el trabajo en pos de la inclusión y los derechos de las personas con discapacidad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA  
FEDERICO SANTA MARÍA  
Dirección de Relaciones Estudiantiles

# TU HUELLA



Sigue a Relaciones Estudiantiles:

[Facebook Casa Central](#)

[Facebook JMC](#)

[Facebook Santiago](#)

[Twitter](#)

Encuentra informaciones en:

[www.rree.usm.cl](http://www.rree.usm.cl)

## Editorial

### Coordinadora

Teresita Arenas

### Periodista

Jorge Rubio

### Diseño y Diagramación

Jorge Rubio

### Campus Casa Central

Valparaíso

Dirección General de

Comunicaciones

Sede Viña del Mar

Paulina Arancibia

Sede Concepción

Isabel Quinzio

Campus San Joaquín

Claudia Márquez

Campus Vitacura

Isabel Agurto



# TU HUELLA

BOLETÍN DIRECCIÓN DE RELACIONES ESTUDIANTILES "TU HUELLA"

## Programa Alerta del CRUV entrega apoyo a estudiantes sobre el manejo de emociones durante el aislamiento social

*Durante dos encuentros los alumnos participantes pudieron aprender conceptos teóricos sobre emociones, relato corporal y cómo estos se han vivido con mayor intensidad en el confinamiento.*



Emociones, vínculos y afectividad en tiempos de cuarentena fueron los ejes centrales de los dos primeros encuentros online que el Programa Alerta del Consejo de Rectores de las Universidades de Valparaíso (CRUV), del que participa la Universidad Técnica Federico Santa María, está desarrollando mensualmente para capacitar en estas áreas a estudiantes de las casas de estudios que lo integran.

Estas reuniones dirigidas por profesionales de la salud mental de las diferentes instituciones se iniciaron en mayo, entregando a los estudiantes conceptos teóricos sobre emociones, relato corporal y efectuando una serie de actividades lúdicas y prácticas para reforzar la reflexión personal respecto a la validación de las emociones en cada uno de ellos, especialmente en el contexto del confinamiento social.

Respecto a esta iniciativa, una de las encargadas de la actividad, psicóloga del programa Punto de Encuentro de la USM y Presidenta del Programa Interuniversitario Alerta, Scarlet González, destacó que este tipo de instancias revelan “el soporte comunitario o la importancia que tienen las redes para sostener los procesos individuales en períodos complejos como los que estamos pasando; es bueno tener presente que este es un proceso que nos afecta a todos como comunidad”.

“Siento que nos ayuda a recordar que la distancia física no es emocional y que la tecnología nos ha permitido ge-

nerar puentes para acercarnos, lo que ha posibilitado compartir experiencias personales en espacios confidenciales”, agregó.

En tanto, Elías Pérez, alumno de Ingeniería Civil Industrial de la Casa de Estudios, afirmó que “como estudiante siempre he agradecido las instancias no académicas que nos ayudan a generar una autoconocimiento y gestión de nuestras emociones. Tenemos la fortuna de ya conocer al equipo de Punto de Encuentro, por lo que nos sentimos en confianza para poder expresarnos libremente sin miedo a ser enjuiciados y esta instancia no fue la excepción. Por un lado, me apena conocer los desafíos que están viviendo mis compañeros y compañeras, pero por otro lado me alegra que hayan podido gozar de esta instancia para expresarse y liberar esa carga emocional, además de poder adquirir herramientas que podamos usar a futuro”.

El programa Alerta, nacido con el fin de generar conciencia sobre la prevención del VIH y otras infecciones de transmisión sexual en las universidades del CRUV, en los últimos años ha sumado otras temáticas a su quehacer, la promoción de una afectividad y una sexualidad integral, incluyendo además aspectos de género.

En paralelo a las actividades de información gráfica que normalmente realiza esta iniciativa, los siguientes encuentros tratarán temas como “el cuerpo como territorio”, estereotipos, cultura y autopercepción de imagen.

## Con éxito comienza Ciclo de Conversatorios de la Comisión Equidad de Género del CRUV

*La actividad de carácter colaborativo e interuniversitario, contó con la participación de Ximena Gauché, especialista con amplia trayectoria en el tema de identidad de género.*



Ponente invitada:

**Dra. Ximena Gauché**

El pasado 2 de julio se realizó la primera jornada del Ciclo de Conversatorios de la Comisión Equidad de Género del Consejo de Rectores de Valparaíso (CRUV), titulado “Derecho a la Identidad de Género y Universidad”, actividad que busca abordar mensualmente diversos temas de relevancia para la comunidad.

La primera jornada estuvo orientada a profundizar en el derecho a la identidad de género en su ámbito jurídico y social, además de reflexionar sobre su aplicación en el contexto universitario.

La charla, que se realizó con gran convocatoria vía streaming, estuvo a cargo de Ximena Gauché, abogada de la Universidad de Concepción, Doctora en Derecho de la Universidad Autónoma de Madrid y actualmente subdirectora de la Dirección de Equidad de Género y Diversidad de la Universidad de Concepción.

Entre los temas abordados estuvo el significado de ser transgénero y su situación en Chile, el análisis de la Ley 21.120 que reconoce y da protección al derecho a la identidad de género y una reflexión sobre la universidad e identidad de género desde su reconocimiento hasta la formación.

Uno de los puntos analizados por la experta fue el reconocimiento de la identidad de género no binario y la manera en que las instituciones de educación superior trabajan el tema “creo que hay un macro desafío como sociedad y la manera en que las universidades somos capaces de entender, respetar, reconocer e incluir a personas que desde su construcción identitaria no quieren ser encasilladas bajo la lógica hombre/mujer. En general, este es un desafío que están enfrentando los Estados sobre cómo se reconoce jurídicamente identidades no binarias en modelos jurídicos que están construidos de manera binaria”.

### Identidad de género

Uno de los temas tratados fue cómo las casas de estudio

actúan ante situaciones de discriminación. Ximena Gauché indicó que “es importante que las universidades, en el contexto de su autonomía, puedan describir y tipificar situaciones que puedan afectar a una persona trans. Por ejemplo, decir expresamente que se prohíbe toda discriminación por sexo, género, expresión de género, orientación sexual e identidad de género. Esto ya sería un avance y un reconocimiento claro de la situación”.

Por su parte, Carla Montecinos, Encargada de Equidad de Género de la Sede Viña del Mar, indicó “como USM hemos avanzado en este tema con la creación de la Unidad de Equidad de Género e Inclusión al alero de la Dirección de Relaciones Estudiantiles. Estamos instalando estos temas dentro de nuestra comunidad con objeto de concretar avances en materia de formación, prevención y atención de situaciones de acoso sexual, discriminación y violencia de género. A su vez, en junio de 2018 se decreto nuestro protocolo interno y en noviembre del mismo año el decreto que autorizaba el uso de nombre social, acciones que resultan significativas en el avance hacia una modernización de los procesos internos, y armonizar nuestro funcionamiento institucional con la normativa vigente a nivel nacional e internacional y los cambios socio-culturales vigentes”.

A su vez, destacó que la Casa de Estudios ha concretado líneas de trabajo que acompañan a la comunidad universitaria a aproximarse a contenidos de DD.HH, Equidad, Género, Diversidades, Redes de Atención, entre otros, así como una bibliografía actualizada en cada biblioteca institucional.

El Ciclo de Conversatorios de la Comisión Equidad de Género del Consejo de Rectores de Valparaíso cuenta con tres fechas más que serán transmitidas por Facebook Live. La siguiente actividad se llevará a cabo el próximo Jueves 6 de Agosto, con la temática de Acoso Digital y Universidad. Más detalles se darán a conocer por los canales respectivos.

## Finaliza con éxito el proceso de selección interna USM para postular a los Fondos de Desarrollo Institucional (FDI) 2020

*El proceso fue realizado por la Dirección de Relaciones Estudiantiles y contó con el apoyo de 7 profesores y profesoras de la Universidad.*



En el marco de la convocatoria realizada por el Ministerio de Educación (Mineduc) a postular a los Fondos de Desarrollo Institucional, Línea Emprendimiento Estudiantil, año 2020, estudiantes de la USM presentaron sus proyectos para obtener financiamiento, cuya característica principal este año fue el alto compromiso con el cuidado del medio ambiente y fomentar las prácticas sustentables en materia de reciclaje.

En nuestra Casa de Estudios, el proceso interno de selección se inició con la realización a través de la plataforma Zoom de las Charlas Informativas dictadas por los relacionadores y coordinadores estudiantiles de los campus Santiago San Joaquín y Santiago Vitacura, Casa Central Valparaíso, y las Sedes Viña del Mar y Concepción, respectivamente, los días martes 7 y jueves 9 de julio, oportunidad en que el estudiantado participante recibió información sobre las líneas de financiamiento y las condiciones que sus proyectos debían reunir para resultar seleccionados, así también de cómo proceder con el envío a través de correo electrónico y la fecha interna tope de recepción, la que en la USM se extendió hasta el 20 de julio de 2020.

Cabe destacar que, de los 7 proyectos que resultaron seleccionados para postular a los FDI 2020, 5 son liderados por mujeres, lo que constituye un paso importante en el avance en materia de equidad de género.

Para Amanda Aguilar, estudiante que lidera el proyecto "Zero Waste USM – Revalorización de residuos", perteneciente a Campus Casa Central Valparaíso, junto con destacar el arduo

trabajo que significó para el equipo resultar seleccionados en el proceso interno a los FDI 2020, se refirió a la participación femenina que encabezan los proyectos seleccionados, los que, en cifras, representan el 71% del total. Aguilar, comentó que es muy relevante y da cuenta del interés por parte de las mujeres que componen la comunidad estudiantil de participar en iniciativas de esta naturaleza.

"Para nosotros es súper importante resultar seleccionados con nuestro proyecto de reciclaje, entendiendo lo que esto significa para el cuidado del medioambiente. Como equipo, sabíamos que este proyecto ya existía en otros emplazamientos de la Universidad, lo que nos llevó con más entusiasmo a trabajar para hacerlo realidad. En cuanto a la participación femenina que lidera los proyectos, creo que es un gran paso y a su vez una importante señal, esto pues da cuenta de un interés alto en la participación y postulación a proyectos", sostuvo Aguilar.

Por su parte, Pamela Ureta, directora del proyecto "Geek – USM", del Campus Santiago San Joaquín, junto con comentar que el proyecto emerge desde la necesidad de mejorar la salud mental de la comunidad estudiantil en el Campus a través de la unión de todas y todos los estudiantes que se identifican como "Geek", destacó la importancia que respecta la participación de mujeres en proyectos al interior de la Universidad. En tal sentido, la estudiante afirmó que "es el paso correcto en la vía de derribar los paradigmas clásicos de la sociedad chilena".



UNIVERSIDAD TÉCNICA  
FEDERICO SANTA MARÍA  
Dirección de Relaciones Estudiantiles

# TU HUELLA



Sigue a Relaciones Estudiantiles:

[Facebook Casa Central](#)

[Facebook JMC](#)

[Facebook Santiago](#)

[Twitter](#)

Encuentra informaciones en:

[www.rree.usm.cl](http://www.rree.usm.cl)

## Editorial

### Coordinadora

Teresita Arenas

### Periodista

Jorge Rubio

### Diseño y Diagramación

Jorge Rubio

### Campus Casa Central

Valparaíso

Dirección General de Comunicaciones

### Sede Viña del Mar

Paulina Arancibia

### Sede Concepción

Isabel Quinzio

### Campus San Joaquín

Claudia Márquez

### Campus Vitacura

Isabel Agurto



UNIVERSIDAD TÉCNICA  
FEDERICO SANTA MARÍA  
Dirección de Relaciones Estudiantiles

Número 52, agosto 2020

# TU HUELLA

BOLETÍN DIRECCIÓN DE RELACIONES ESTUDIANTILES "TU HUELLA"

## USM participa en seminario sobre drogas y adicciones organizado por el CRUV

*Profesores, estudiantes y funcionarios de la Casa de Estudios se dieron cita en este encuentro, que tuvo como expositores centrales a los médicos Jorge Gaete y Julio Riquelme.*



Más de 250 personas participaron en el seminario virtual "De Al respecto, Bárbara Huequelef, psicóloga del Programa Pundrogas y otras adicciones: La otra pandemia", organizado por to de Encuentro de la USM, Sede Viña del Mar, y presidenta el Programa Interuniversitario Consciente perteneciente al de la comisión interuniversitaria, aseveró que "comprender los Consejo de Rectores de Valparaíso (CRUV), cuyo objetivo se procesos adictivos, nos permite analizar cómo seguir aportando en los distintos ámbitos de acción en los espacios universitarios, para continuar generando prevención y gestión del riesgo en relación al consumo de sustancias. Considero que el seminario fue todo un éxito, a pesar de que no fue presencial. Esta es la primera actividad masiva que tenemos como programa y asistieron 262 personas a la plataforma Zoom, pero, además, fue transmitida vía Facebook Live y ya contamos más de 800 reproducciones, por lo tanto, tuvimos un alcance importante, lo que nos deja bastante satisfechas como comisión".

El encuentro realizado a través de la plataforma Zoom, contó con la presencia de estudiantes, funcionarios y profesores de las Casas de Estudios integrantes del CRUV, entre ellas la Universidad Técnica Federico Santa María, y permitió visualizar y reflexionar en torno a lo que es una adicción, cuáles son los procesos neurológicos, el rol del entorno y todos los elementos que son relevantes a la hora de comprender no sólo el consumo problemático de sustancias, sino también otros aspectos que pueden ser factores de adicción en el actual contexto de pandemia.

## DIRECCIÓN DE RELACIONES ESTUDIANTILES USM

NÚMERO 52 AGOSTO

Sobre el confinamiento y el consumo de drogas, el Dr. Gaete, a partir de lo expresado por Bárbara Huequelef, se podría generar una nueva instancia de características similares: que "es un tiempo bastante complejo, porque hay una menor disponibilidad de equipos de apoyo que puedan estar ayudando a los pacientes que quieran reducir el consumo o definitivamente parar. Muchas de estas iniciativas es muy difícil iniciarlas solo, algunos lo pueden hacer, pero la gran mayoría requiere de bastante apoyo, primero desde el punto de vista familiar y también de un equipo de profesionales de la salud que puedan acompañarlos durante el proceso, porque hay riesgos que tienen que ver con la abstinencia, con la patología médica o psiquiátrica que pueda estar a la base, y eso puede hacer mucho más difícil el camino que pueda seguir el paciente para la reducción en el consumo".

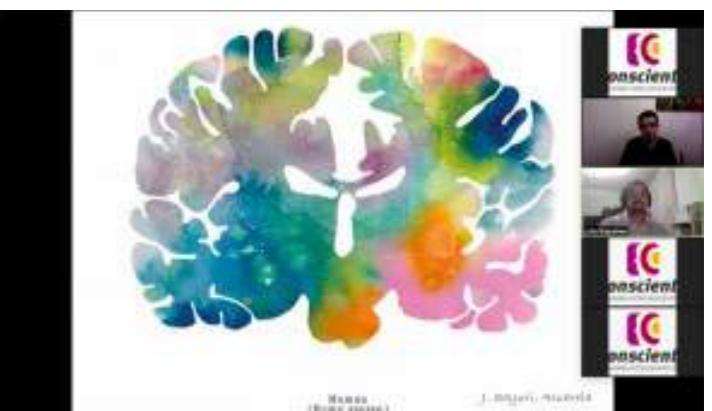
Asimismo, agregó que "para algunos las medidas han sido favorecedoras, porque hay un control externo o restricciones que hacen que no tengan acceso o disponibilidad, pero por otro lado, a otros los ha afectado en su nivel de aislamiento, sensación de falta de apoyo y aparición de síntomas emocionales, depresivos y/o ansiosos que aumenten la necesidad de palear o reducir esos síntomas a través del uso de sustancias".

La segunda temática tratada en el seminario, se denominó "¿Plasticidad neuronal o adicción? herramientas de prevención desde las neurociencias", y estuvo a cargo del Dr. Julio Riquelme, médico cirujano de la Universidad de Valparaíso y especialista en neurología de adultos. Durante el encuentro, Riquelme profundizó en torno a los siguientes temas: "Neuronas y plasticidad", "Búsqueda/recompensa y evitación/aversión", "Efectos fisiológicos de las sustancias" y "Factores asociados al desarrollo de una adicción".

Tras la exposición y a raíz de una consulta de los asistentes, emergió el tema de la meditación, práctica que está siendo bien acogida por la población a nivel mundial y que se asocia a la relajación, al entrenamiento cerebral e incluso a la preventión del consumo, entre otras características.

Ante ello, el Dr. Riquelme explicó que "hay varias técnicas que están en estudio, por ejemplo, el mindfulness y cómo tenemos la capacidad de darnos cuenta de nuestras emociones (lo que tiene relación con la metacognición), cómo vamos más allá de lo que estamos pensando y sintiendo, para tratar de darle un contexto y entender por qué sentimos lo que sentimos, y cómo podemos reaccionar de mejor forma frente a esto. Ahí va el tema del autocontrol y de la concientización de las emociones, lo cual es muy favorable y está dentro de las estrategias para prevenir el consumo y su inicio, lo cual es fundamental, porque la cascada de consecuencias que vienen después son importantes y dramáticas".

Al finalizar el seminario, se recibieron múltiples mensajes de agradecimiento ante la iniciativa que contó con certificación. Y



## IDP USM realiza jornadas de autocuidado para sus estudiantes

*Los encuentros virtuales buscan brindar un espacio de contención y escucha a las inquietudes de los alumnos, entregándoles herramientas para sobrellevar la carga académica y la vida cotidiana en tiempos de pandemia.*



Con el propósito de apoyar a sus estudiantes, el Departamento de Ingeniería en Diseño de la Universidad Técnica Federico Santa María decidió organizar, en coordinación con la Dirección de Relaciones Estudiantiles, jornadas de autocuidado con consejos referentes al manejo de la carga académica, el confinamiento en pandemia y formas de reducir el estrés.

"Después de varias reuniones con alumnos de IDP, pudimos constatar que había altos niveles de estrés, ansiedad y falta de orientación respecto a métodos de estudio y concentración, por lo que buscamos una forma de poder acompañarlos y brindarles apoyo", comenta Leonardo Madariaga, Director del Departamento de Ingeniería en Diseño.

La actividad, llamada Café IDP, congrega a estudiantes de Ingeniería en Diseño de Productos de los Campus San Joaquín y Casa Central Valparaíso. A través de Zoom, los sansanos se

reúnen con profesores del Departamento y con la psicóloga de Punto de Encuentro, Marisol Abarca, generando un espacio de conversación que ha permitido establecer diálogos significativos entre los asistentes.

Según explica la psicóloga de Relaciones Estudiantiles, "cada jornada tiene que ver con encontrarnos en un espacio de relaciones horizontales, y mi rol principalmente es poder entregar información y algunos conceptos que permitan comprender lo que se plantea en cada sesión, pero siempre desde la experiencia de cada uno de nosotros. Escuchar las inquietudes que surgen en el grupo fortalece las redes de apoyo entre ellos y ellas, y les permite sentirse más acompañados en esto, y este sentimiento cobra sentido porque la vida universitaria se comprende mejor construyéndonos como comunidad".

## Nos surge otra pregunta, y es cuestión de prioridades: “Importante – Urgente”

### (\*) Inmediatez y conectividad:

Todo a nuestro alrededor parece tener colgado un cartel de “URGENTE”: WhatsApp/Facebook, el refrigerador vacío, un/a amigo/a en crisis... Y responder “A Todo” como una urgencia, nos acaba quemando y gastando la energía vital que tenemos.



### Autocuidado y organización del tiempo

Hasta el momento, el Departamento de Ingeniería en Diseño ha desarrollado dos jornadas, en las que se han tratado los temas “Autocuidado y bienestar personal” y “Organización del tiempo”, respectivamente. Ambos eventos virtuales han tenido un buen nivel de participación de los estudiantes, como es el caso de Fernanda Guzmán, quien formó parte de la segunda jornada.

La sansana, que cursa Ingeniería en Diseño de Productos en Campus San Joaquín, asegura que vio estas jornadas como una oportunidad de conversar y recibir consejos y así organizar adecuadamente sus tiempos. Tras participar de la jornada, califica la experiencia como sumamente positiva.

"Me di cuenta que no soy la única que no puede controlar bien los tiempos; todos estamos con problemas para diferenciar los momentos de estudio, de familia y de recreación. Además, se creó un ambiente amigable, en el que pudimos aconsejarnos entre nosotros a través de nuestras propias experiencias. Es un espacio de receso y desahogo que realmente ayuda", aseguró. Balance positivo que también es compartido por el Director de IDP: "La actividad sirvió compartir ideas y problemas que generalmente no son canalizados a través de la relación alumno-profesor. En este caso nos pudimos reunir en una instancia

horizontal, que además fue potenciada por la psicóloga Marisol Abarca, quien entregó herramientas técnicas a los estudiantes respecto a cómo enfrentar el cambio de la vida universitaria, la ansiedad y el estrés que ha generado la pandemia", asegura el profesor Madariaga.

Por su parte la psicóloga de Relaciones Estudiantiles afirma que "pasar por un año académico diferente como el que se está viviendo, y poder contar con la comprensión, el apoyo y la escucha de tu Departamento, abre espacios para seguir adelante y comprender lo que estás viviendo como estudiante y personalmente para, de esta manera, abordar el año académico con nuevas herramientas".

Natalia Burgos, profesora del Departamento de Ingeniería en Diseño que ha participado en ambas actividades destaca que "es importante que los estudiantes puedan darse cuenta de cómo poder organizarse o manejar su estrés, ya que los ayuda para su formación personal y profesional. Esperamos poder seguir realizando estas jornadas, tenemos algunos temas que ellos mismos escogieron a través de encuestas para ir desarrollando instancias", finalizó.



UNIVERSIDAD TÉCNICA  
FEDERICO SANTA MARÍA

Dirección de Relaciones Estudiantiles



# TU HUELLA

Sigue a Relaciones  
Estudiantiles:

[Facebook Casa Central](#)

[Facebook JMC](#)

[Facebook Santiago](#)

[Twitter](#)

Encuentra informaciones en:

[www.rree.usm.cl](http://www.rree.usm.cl)

## Editorial

### Coordinadora

Teresita Arenas

### Periodista

Jorge Rubio

### Diseño y Diagramación

Jorge Rubio

### Campus Casa Central

#### Valparaíso

Dirección General de  
Comunicaciones

#### Sede Viña del Mar

Paulina Arancibia

#### Sede Concepción

Isabel Quinzio

#### Campus San Joaquín

Claudia Márquez

#### Campus Vitacura

Isabel Agurto



UNIVERSIDAD TÉCNICA  
FEDERICO SANTA MARÍA  
Dirección de Relaciones Estudiantiles

# TU HUELLA

BOLETÍN DIRECCIÓN DE RELACIONES ESTUDIANTILES "TU HUELLA"

Finaliza el I Torneo Nacional Interescolar de Debate online 2020



La Dirección de Relaciones Estudiantiles, a través de la Sociedad de Debates de la Universidad Técnica Federico Santa María, finalizó con gran éxito la primera versión del I Torneo Nacional Interescolar de Debate online. La competencia se desarrolló durante los meses de junio y agosto, y convocó a cuarenta equipos nacionales de establecimientos educacionales del país de las regiones de Valparaíso, Metropolitana, Libertador Bernardo O'Higgins, Biobío y Los Lagos.

Los debatientes clasificaron luego de una ronda "cero" donde todos debatieron entre sí, permitiendo generar una línea base de experiencia y lecciones aprendidas para enfrentar este desafío en formato online. Consecuentemente, se desarrollaron las múltiples competencias preliminares, contexto que permitió incrementar las oportunidades para mejorar las competencias que promueve el debate: la argumentación, el pensamiento crítico, las habilidades de persuasión, trabajo en equipo, la exposición y dominio de plataformas para comunicación media en tiempo real (zoom), la gestión de las emociones, las habilidades de comunicación oral, etc.

### Resultados de la competencia

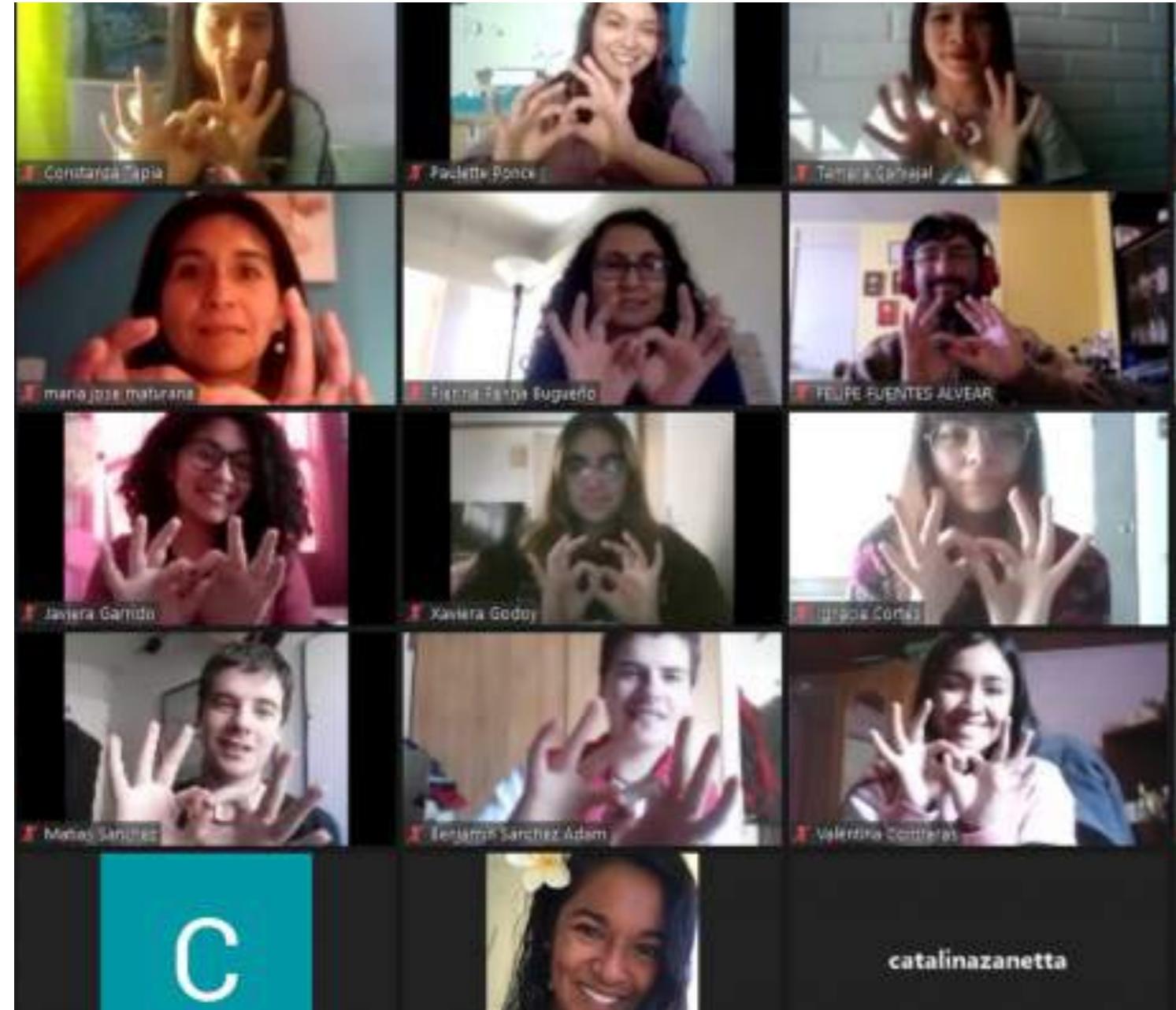
El cuarto lugar se lo llevó el equipo del colegio "Sagrados Corazones Padres Franceses", perteneciente a la región de Valparaíso, que argumentó a favor de la moción "Esta bancada invertiría en industrializar Chile". La bancada de oposición,

representado por el Colegio Everest, perteneciente a la región Metropolitana, argumentó que "frente a la industrialización, es mejor opción invertir y promover el sector terciario", llevándose el tercer lugar del certamen.

Camila Mora, coorganizadora del evento señaló qué "la experiencia de materializar un torneo durante este año, el cuál no ha sido fácil para muchas familias, fue un gran desafío; sin embargo, la entrega de los equipos y sus capitanes hicieron posible desarrollar el evento y llenarnos de energía para seguir adelante", mientras que Francisca Farías, también coorganizadora del certamen indicó: "creo relevante destacar el compromiso y entrega de cada persona e institución que fue parte de este certamen; en conjunto creamos comunidad a raíz del pensamiento crítico más allá de las barreras geográficas que hoy nos separan". En tanto Daniel Lobos dijo que: "fue una experiencia interesante, dónde nos llenamos de energías positivas, donde nunca antes habíamos liderado un torneo de estas características con anterioridad; sin embargo, me siento agradecido de cada persona involucrada, principalmente en la organización, pues me llevaré un muy buen recuerdo y ojalá en un futuro podamos volver a realizar esto o idealmente, que este torneo vuelva a ser presencial".

## USM participa de curso de lengua de señas interuniversitario organizado por la comisión de Inclusión del CRUV

Se trató de una actividad de aprendizaje realizada entre la comisión de Inclusión perteneciente al Consejo de Rectores de Valparaíso y el Centro de Estudios y Capacitación para Sordos de Valparaíso (Cecasov).



En medio de una gran emoción por lo aprendido y con un profundo deseo de continuar participando de estas instancias, finalizó con éxito el primer curso de lengua de señas interuniversitario titulado "Curso Interuniversitario nivel básico de lengua de señas para estudiantes", realizado por la comisión de Inclusión del CRUV, y en que participaron estudiantes de la Universidad de Valparaíso, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Universidad de Playa Ancha y Universidad Técnica

Federico Santa María.

La instancia se desarrolló con la colaboración de Cecasov, durante agosto y septiembre, a través de la plataforma digital Zoom, en 8 sesiones de 2 horas cada una, y contó con la participación de 40 estudiantes de las cuatro casas de estudios, siendo 10 de ellos de la USM.



La dinámica de aprendizaje fue la que más despertó interés Cruv.

entre los estudiantes participantes, quienes a través de la interacción lingüística con las profesoras Natalie Jaime y María Teresa Hidalgo, de Cecasov, pudieron aprender el uso de la lengua de señas a través de la práctica. En cada sesión de curso, el estudiantado participante debía dialogar en lengua de señas, siendo estos guiados por las profesoras para el correcto uso de la lengua.

Así, para Paullete Ponce, estudiante de Ingeniería en Diseño de Productos de Campus Casa Central USM, la actividad resultó muy interesante y una gran contribución a su formación personal y profesional, ya que, -según su opinión- "el curso fue diseñado para darnos las primeras herramientas de presentación, de necesidades básicas, de lugares, y pude practicarlo con una genial red de estudiantes emocionadas por esta nueva vía de expresión. A mi parecer, fue bastante rápido el aprendizaje y hay una categoría de palabras que son tan intuitivas que también mi familia logró aprender varias señas".

Por su parte, y ofreciendo un análisis desde la óptica de su carrera profesional, Bárbara Carrasco, estudiante de Fonoaudiología de la Universidad de Playa Ancha, comentó respecto de la importancia de poseer el conocimiento en el uso de la lengua de señas, asegurando que se vuelve indispensable poder comunicarse correctamente con las personas que padecen discapacidad auditiva. En tal sentido, la estudiante afirmó que "como estudiante de fonoaudiología, creo que la comunicación en todas sus formas nos hace crecer y avanzar como sociedad y la comunidad sorda no queda ajena. Es un conocimiento indispensable para la vida, incluso más allá de las señas ya que también nos empapamos de la identidad y cultura sorda de la región". Al término de sus impresiones, la estudiante manifestó de forma muy energética palabras de agradecimiento agradecimientos para el equipo que hizo posible la realización de este curso, en particular a la Comisión de Inclusión del

En tanto, María Teresa Hidalgo, directora del Centro de Estudios y Capacitación para Sordos de Valparaíso, y quien en la oportunidad participó como docente, aseveró que "me siento muy contenta con la recepción que obtuvo el curso por parte del estudiantado. Estoy convencida de que esto se debe al gran interés que representa en los jóvenes el cambio de paradigma en vías de la construcción de una sociedad más inclusiva. Espero que instancias de esta naturaleza se sigan realizando".

Palabras de agradecimiento por parte de la organización Por su parte, desde la comisión de Inclusión se mostraron muy satisfechas y alegres con los resultados obtenidos, destacando la alta participación e interés por parte del estudiantado participante. Así lo manifestó Marcela Liberona, encargada del programa de Inclusión del Campus Casa Central Valparaíso, quién declaró "este curso de lengua de señas recoge y responde a las sugerencias realizadas desde nuestras comunidades. Para este

2020 se incorpora la convocatoria interuniversitaria para así cumplir con el objetivo de la comisión de Inclusión, que es promover una cultura inclusiva en las universidades del Consejo de Rectores de Valparaíso".

En similar tenor y haciendo énfasis en agradecer la participación alcanzada, Pierina Penna, directora de Asuntos Estudiantiles de la UV, Viviana Castrillón, asistente social de la PUCV, y María José Maturana, coordinadora general de la Unidad de Acceso e inclusión y permanencia Universitaria de la UPLA, expresaron de manera muy energética palabras de agradecimiento hacia el CRUV y en particular a la comisión de Inclusión, y a todos y todas las estudiantes que participaron de la instancia, cuya buena disposición al aprendizaje y a la superación, marcó el sello del curso.

## USM participa de exitoso seminario sobre corporalidad y sexualidad

Este encuentro virtual fue organizado por el programa Alerta del Consejo de Rectores de Valparaíso y la Universidad Técnica Federico Santa María.



Con una alta audiencia registrada en las redes sociales de la Universidad Técnica Federico Santa María, que en la plataforma Zoom alcanzó a más de 300 personas conectadas y en Facebook a más de 1.000, se realizó el seminario web titulado "Cuerpo como territorio, desde cómo habitamos nuestro cuerpo hasta cómo habitamos el mundo. Reflexiones desde el psicoanálisis relacional". Este encuentro, que contó con la moderación de Scarlet González, psicóloga de la Dirección de Relaciones Estudiantiles de la USM y presidenta del programa Alerta del CRUV, tuvo como expositora a Michelle Thomas, psicóloga clínica y directora académica del Centro de Estudios de la Sexualidad, quien reflexionó en torno a cómo nuestra vivencia corporal se ve retroalimentada desde discursos culturales, económicos y socializantes, los cuales han marcado nuestra experiencia relacional, personal y también la vivencia de nuestra sexualidad. La también directora clínica del Centro de Terapia Relacional, ofreció palabras de agradecimiento por la invitación y los deseos de participar en futuras instancias. "Gracias al CRUV por la invitación a este seminario, gracias a ustedes como programa interuniversitario Alerta por estar haciendo acciones para transmitir información acerca de la sexualidad, por estar educando y por invitarme a reflexionar acerca de la temática del cuerpo, de cómo lo habitamos y como esa vivencia se traspasa

a nuestras relaciones y hasta la sexualidad. Es un tema amplio, que se puede abordar desde mil lugares, mi línea de trabajo es desde el psicoanálisis relacional, desde los vínculos y las relaciones y, por tanto, la construcción que vamos hacer de este seminario es desde el psicoanálisis relacional, es desde pensar el mundo desde los vínculos y vamos a ir pensándolo en términos de la sexualidad y como nos ponemos en relación a otros". Por su parte, Scarlet González, expresó una profunda satisfacción por el éxito alcanzado durante la realización del seminario, al mismo tiempo que reiteró su reconocimiento hacia el programa Alerta por fomentar este tipo de instancias. "En representación de la Comisión Interuniversitaria Alerta, y desde la presidencia este 2020, nos vemos ante la necesidad de instalar y facilitar como Programa espacios de conversación y encontro de la comunidad universitaria que nos permitan conversar acerca de temáticas que se relacionan directamente con la vivencia de la sexualidad, como es el cómo habitamos nuestro cuerpo. Agradecemos como programa profundamente a nuestra expositora, quien desarrolló una ponencia magistral, muy completa para abordar una temática tan amplia y compleja. Al mismo tiempo valoramos positivamente la gran convocatoria que tuvo este seminario y la gran adherencia y reportes positivos que tuvo en cuanto a su calidad y participación".

## Cuerpo

- **Hablo desde el Psicoanálisis Relacional;** por tanto mi mirada es relacional en tanto conformación de mente y cuerpo.
- **El Psicoanálisis clásico con su concepto "PULSIÓN"** intentó neutralizar el cuerpo. Para ello el psicoanalista no estaba en el campo visual del analizado, el paciente yacía recostado y las interacciones corporales eran mínimas o ausentes.



El hombre invisible

### Experiencia de los participantes

Diversas fueron las opiniones ofrecidas por los participantes de este encuentro, donde destacan el agradecimiento y el deseo

de que nuevos seminarios se realicen en el futuro próximo. Así que se abordó el tema expuesto durante el seminario, el que, de acuerdo a su opinión, se efectuó de una manera integrada de ver la sexualidad, el cuerpo y la psiquis.

fue lo que declaró Christopher Zúñiga, estudiante de Ingeniería Civil Metalúrgica de Campus Casa Central Valparaíso, quien sostuvo agradeció "la instancia de poder hablar de corporalidades que es algo que está más alejado de lo central que se habla en la Universidad. El seminario estuvo muy bueno, se me hizo corto y esperaría que hubiera otra instancia para continuar el tema. Me gustó mucho que se incluyera o hablara desde una perspectiva feminista y no como biológica. Estoy agradecido del Programa Alerta, que se generen estas instancias que son muy importantes sobretodo hoy que siguen existiendo crímenes de odio contra las corporalidades que no son las hegemónicas".

Por su parte, Sofía Franco, estudiante de Ingeniería Civil Electrónica y monitora del programa Punto de Encuentro del Campus Casa Central Valparaíso, declaró que "participé y me gustó mucho, rescato que la psicóloga hablaba de que en los tiempos actuales es difícil ver el cuerpo como territorio, que se debe trabajar mucho en eso y que hay muchos estigmas creados por la sociedad. Me gustaría que hubiera un próximo seminario del tema para seguir profundizando".

De igual modo, Claudia Ligarius, psicóloga clínica de la Direc-

ción de Relaciones Estudiantiles, hizo énfasis en el modo en que se abordó el tema expuesto durante el seminario, el que, de acuerdo a su opinión, se efectuó de una manera integrada de ver la sexualidad, el cuerpo y la psiquis. "Me gustó muchísimo, creo que es un tema que no se trata mucho, y que es muy pertinente de tocar en general, pero muy específicamente en la adolescencia y la juventud, que es la población con la que trabajamos. Me gustó mucho la forma, desde el psicoanálisis relacional, que me hace mucho sentido, me pareció muy completo porque contextualizó el cuerpo, haciendo el análisis histórico de como se ha ido configurando a través de la historia, para llegar a como entendemos hoy nuestro cuerpo, una noción social de él. Se me hizo corto, como para poder profundizar en cómo intervenir, en cómo mirar, en más detalles asociados al área psicológica. Sería muy interesante una segunda charla sobre lo mismo, profundizar. Me pareció excelente, un tema muy pertinente, actual, además de un momento integrado, eso es lo que me gustó, la manera integrada de ver la sexualidad, el cuerpo y cómo se vincula con la psiquis, las emociones, con la reparación y la construcción de identidad", expresó Ligarius.



UNIVERSIDAD TÉCNICA  
FEDERICO SANTA MARÍA

Dirección de Relaciones Estudiantiles



# TU HUELLA

Sigue a Relaciones  
Estudiantiles:

[Facebook Casa Central](#)

[Facebook JMC](#)

[Facebook Santiago](#)

[Twitter](#)

Encuentra informaciones en:

[www.rree.usm.cl](http://www.rree.usm.cl)

## Editorial

**Coordinadora**

Teresita Arenas

**Periodista**

Jorge Rubio

**Diseño y Diagramación**

Jorge Rubio

Campus Casa Central

Valparaíso

Dirección General de  
Comunicaciones

Sede Viña del Mar

Paulina Arancibia

Sede Concepción

Isabel Quinzio

Campus San Joaquín

Claudia Márquez

Campus Vitacura

Isabel Agurto



# TU HUELLA

BOLETÍN DIRECCIÓN DE RELACIONES ESTUDIANTILES "TU HUELLA"

USM participa en capacitación del programa Alerta a unidad educativa ecuatoriana en afectividad y educación sexual

Scarlet González, psicóloga de la Dirección de Relaciones Estudiantiles fue parte de la actividad, que se centró en cómo abordar la enseñanza de estos procesos en el aula.



A través de la actividad titulada "Afectividad y educación sexual: herramientas para aplicar en el aula" el Consejo de Rectores de Valparaíso (CRUV), consorcio al que pertenece la Universidad Técnica Federico Santa María, realizó una capacitación sobre afectividad y educación sexual a 28 profesionales de la unidad educativa Ramón Moncayo Benítez, de la ciudad de Santo Domingo, Ecuador. La instancia coordinada desde el equipo de consejería estudiantil del establecimiento y facilitada por la comisión Alerta del CRUV (ente del que también participa la Universidad de Valparaíso, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y

Universidad de Playa Ancha), abordó temas como la educación sexual en el aula, los procesos de autoconocimiento y validación de la experiencia emotiva y corporal, la relevancia de las emociones en el aprendizaje y el impacto del clima de aula e institucional en los escolares. Esta es la primera oportunidad en la que el programa efectúa esta formación a nivel internacional, recibiendo muestras de gran interés y entusiasmo por parte de la comunidad educativa, por este aporte en su proceso profesional.

Scarlet González, presidenta del Programa Interuniversitario Alerta y psicóloga del programa Punto de Encuentro de la USM, destacó la relevancia de la actividad, señalando que "me gustaría delinear lo importante que ha sido para el Programa Alerta el poder aportar en la convivencia escolar y en la educación sexual de los/as estudiantes a través de sus equipos educativos, ya que existe un claro rol público del Consejo de Rectores de Valparaíso que se ve reflejado en este accionar. Particularmente, sobre esta capacitación, quisiera destacar que fue una gran experiencia que nos permitió facilitar un espacio reflexivo y, a la vez, se transformó en una oportunidad de aprendizaje para nuestra comisión, ya que pudimos compartir con otra cultura".

"Como comisión valoramos la instancia como totalmente positiva y nos retroalimenta de buena manera en relación a la labor que realiza nuestro Programa Alerta y su metodología en cada una de las Universidades del CRUV", agregó González.

#### Alfabetización emocional

Además de brindar herramientas de intervención para la alfabetización emocional, en el encuentro se habló sobre las inteligencias múltiples, sobre aspectos fundamentales de la educación sexual como lo es la diversidad sexual, los cambios que hay que aplicar en el lenguaje, los métodos de prevención de VIH/SIDA e ITS, entre otros temas.

Al respecto, Carlos Guillen, director del establecimiento, manifestó que "tuvimos una amena conversación con todo el personal docente acerca de un tema muy importante como lo es la sexualidad, donde pudimos conocer muchos aspectos que tal vez en nuestro país no estaban contemplados. Por mi parte, como rector de la unidad educativa, expreso mi más sincero agradecimiento por la apertura que tuvieron con nuestra institución y auguro que en los próximos meses o días podríamos tener la oportunidad de reunirnos una vez más".

En tanto, la licenciada Johana Hilbay, vicerrectora del establecimiento, aseveró que la oportunidad "fue un aporte para cada uno de nuestros miembros. Esperamos que no sea la primera ni la última vez y que podamos seguir compartiendo contenidos y charlas, ya que es muy importante para nuestro conocimiento y beneficio".

En la misma línea, Rubén Domínguez, psicólogo del Equipo de Consejería Estudiantil (DECE), declaró estar "contentísimo porque estuvo todo muy bien. De mi parte, abrazo a cada una de las integrantes de la comisión, quienes brindaron excelentes exposiciones. Espero tener nuevamente un conversatorio para tratar e intercambiar ideas y costumbres. Cada país es un mundo diferente".

Revisa las imágenes que dejó el encuentro virtual:



## Estudiantes de la USM se certifican como monitores en prevención de VIH/SIDA

*El curso se realizó en el marco de las actividades de formación de monitores y monitoras que impulsa el programa Alerta del CRUV.*



Con gran éxito de participación finalizó el curso de "Formación De acuerdo a lo indicado por Scarlet González, representante de monitores y monitoras en prevención de VIH/Sida y otras ITS" del programa Interuniversitario Alerta, perteneciente al Consejo de Rectores de Valparaíso (CRUV).

La capacitación contó con el apoyo de la dirección técnica del programa Alerta para la temática de prevención del VIH e ITS y una especialista que entregó herramientas de orden emocional para el trabajo de consejería de pares, abordando en diversas metodologías y en el enfoque de género en el trabajo de monitor y monitora.

Durante este curso, que constó de 5 sesiones en total, se capacitaron 74 estudiantes pertenecientes a las universidades de Valparaíso, de Playa Ancha, Católica de Valparaíso y Técnica Federico Santa María. De esta última, 11 estudiantes recibieron la certificación.

De acuerdo a lo indicado por Scarlet González, representante de la USM y presidenta del programa Alerta 2020, "el cierre de este curso sin duda, es una gran alegría para la Comisión, la adherencia al curso y el compromiso con el que los estudiantes participaron del curso fue sin duda destacable, sobre todo en días en que ha sido complejo compatibilizar los procesos debido al confinamiento y la virtualidad. Tuve la posibilidad de realizar la sesión de herramientas emocionales para el trabajo de monitores y pude evidenciar en esta sesión el involucramiento personal y los procesos reflexivos de quienes participaron del curso, lo cual considero no sólo ha sido nutritivo para el grupo formado, sino que también es un aporte sin duda para nuestro Programa Alerta, ya que estos monitores son ahora parte de nuestro equipo de trabajo".

Izquierdo, la presidenta del programa Alerta, resaltó que "la certificación de estos estudiantes es un logro significativo para el programa Alerta y para la Comisión. Los monitores y monitoras certificados serán fundamentales para continuar impulsando la prevención de VIH/SIDA y otras ITS en las universidades participantes. La certificación es un reconocimiento a su dedicación y compromiso con la salud sexual y reproductiva de los estudiantes".



Por su parte, Piscilla Flores, coordinadora del curso y representante de la Universidad de Valparaíso, afirmó que "este curso, durante este año, tenía un gran desafío en cuanto a poder adaptarnos a la virtualidad para poder realizar este curso. Creo que fue un desafío que pudimos superar, con una gran participación de estudiantes y un gran interés en la temática de la prevención del VIH y otras ITS, y sobre otros temas como la afectividad y la diversidad. Me siento gratamente sorprendida, los trabajos finales fueron excelentes. Se hizo un muy buen grupo y se nota el compromiso de los nuevos monitores para los años venideros, así que muy contenta en este cierre".

Javiera Díaz Mesina, estudiante de la carrera de Ingeniería Comercial de la USM, indicó que "me motivó participar del curso el poder informarme y aprender sobre estos temas, porque muchas veces tenemos ideas erróneas. Además, creo que son temas relevantes de conversar y trabajarlos porque en la medida que existen más tabúes aumenta la desinformación. Sobre el tema",



# TU HUELLA



Sigue a Relaciones Estudiantiles:

[Facebook Casa Central](#)

[Facebook JMC](#)

[Facebook Santiago](#)

[Twitter](#)

Encuentra informaciones en:

[www.rree.usm.cl](http://www.rree.usm.cl)

## Editorial

### Coordinadora

Teresita Arenas

### Periodista

Jorge Rubio

### Diseño y Diagramación

Jorge Rubio

### Campus Casa Central

Valparaíso

Dirección General de Comunicaciones

### Sede Viña del Mar

Paulina Arancibia

### Sede Concepción

Isabel Quinzio

### Campus San Joaquín

Claudia Márquez

### Campus Vitacura

Isabel Agurto



UNIVERSIDAD TÉCNICA  
FEDERICO SANTA MARÍA  
Dirección de Relaciones Estudiantiles

Número 55, noviembre 2020

2

# TU HUELLA

BOLETÍN DIRECCIÓN DE RELACIONES ESTUDIANTILES "TU HUELLA"

## Estudiantes USM se adjudican FDI 2020 del Ministerio de Educación

*Los proyectos ganadores se enfocan en el desarrollo de un trabajo e investigación sustentable y alineado con el cuidado del medio ambiente.*



on un total de 5 proyectos beneficiados, estudiantes de Sede Viña del Mar, Campus Casa Central Valparaíso y Campus Santiago San Joaquín se adjudicaron los Fondos de Desarrollo Estudiantil (FDI 2020), aportes entregados por el Ministerio de Educación, a través de su Subsecretaría de Educación Superior, y cuyo propósito es financiar proyectos que vayan en la directa contribución al mejoramiento de la calidad académica mediante la línea del emprendimiento estudiantil. Cabe destacar que, en nuestra Universidad, el proceso de adjudicación se inició con una etapa interna de selección, llevada adelante en julio del 2020, a cargo del área de Fomento de Desarrollo Estudiantil de la Dirección de Relaciones Estudiantiles, por este aporte en su proceso profesional.

En la USM, los proyectos beneficiados fueron: en Campus Casa Central Valparaíso, Zero Waste, con \$4.536.000.- y Micoingeniería: Fomentando las buenas prácticas sustentables en la USM, con \$6.721.000.-; en Campus Santiago San Joaquín, GEEK USM, con \$3.358.000.- y Automatización y desarrollo de una línea de reciclaje de plásticos para experimentación en manufactura local y sustentable, con \$4.150.000.-; y en Sede Viña del Mar, Desarrollo de vehículo solar biplaza, con \$8.174.000.-

DIRECCIÓN DE RELACIONES ESTUDIANTILES USM

NÚMERO 55 NOVIEMBRE

Es importante destacar que el proyecto Micoingeniería: Fomentando las buenas prácticas sustentables en la USM, de Ignacio Cabezas.

Campus Casa Central Valparaíso, logró alcanzar en su evaluación la puntuación 6.9 en la escala de 7.0, situándolo en el primer lugar de la lista en la categoría de aportes de fondos a universidades de educación superior tradicionales privadas.

Este año, las líneas de financiamiento consideradas para presentar proyectos fueron: trabajo social y vinculación con el medio, Innovación tecnológica, de procesos y prácticas sustentables, fomento de la participación democrática y respeto por los Derechos Humanos, desarrollo y fomento de actividades deportivas, actividad física y vida saludable. Destacan como líneas nuevas de financiamiento, las áreas de: Inclusión de personas con discapacidad para mejorar la admisión en instituciones y otros contextos, diversidad y equidad en instituciones de educación superior.

plásticos de micelio de hongos son 100% compostables", agrega Ignacio Cabezas.

Por su parte, Pamela Ureta, jefa de proyecto de GEEK USM, de Campus Santiago San Joaquín, declaró que recibir estos fondos significa un gran aporte para la realización de las actividades de entretenimiento y espaciamiento que contempla el proyecto GEEK USM. En tal sentido, la estudiante afirmó que "para el equipo Geek USM, sin duda es muy importante haber obtenido estos recursos, dado que nos ayudarán a concretar las actividades de entretenimiento y espaciamiento planificadas en el proyecto, cuya finalidad última es que los alumnos y alumnas que deseen participar encuentren un espacio para juntarse a compartir sus hobbies, utilizar de buena manera su tiempo libre y activar redes de amistad".

### Aporte en la comunidad USM

De acuerdo a lo señalado por Ignacio Cabezas, estudiante del Departamento de Industrias y jefe del proyecto Micoingeniería: Fomentando las buenas prácticas sustentables en la USM, de Campus Casa Central Valparaíso, los aportes económicos recibidos resultan de gran importancia para la ejecución del proyecto, el que sustenta su trabajo en el desarrollo tecnológico e innovación relacionada a la micología. Ignacio explica que "recibir financiamiento para desarrollar nuestro proyecto es una tremenda oportunidad. Anteriormente adjudicamos financiamiento para un proyecto de emprendimiento por Semillero USM, por lo que queremos generar un aporte a la comunidad sansana y fomentar el cuidado del medio ambiente, no queremos sólo escuchar, sino que ser parte de la acción. Es un tremendo paso para lograr instalar la micología y la micotectura como temas relevantes en la USM y, además, aportar a diversos estudiantes para complementar sus actividades académicas tradicionales. Les agradecemos a RREE y a Mineduc por darnos esta tremenda oportunidad".

En tanto, respecto a la utilización de los dineros, la estudiante declaró que "los fondos recibidos serán destinados principalmente a obsequios para los participantes en los diferentes torneos, estímulos por participación, promoción de los distintos eventos, honorarios de especialistas en temas "Geek" y todos aquellos materiales y/o insumos que permitan el total desarrollo, otorgando el realce necesario para que esta iniciativa esté al nivel del prestigio de la Universidad Técnica Federico Santa María".

Cabe consignar que una vez concluida la etapa de asignación de recursos económicos, los proyectos beneficiados tendrán un plazo de ejecución que va entre 12 a los 24 meses, contado a partir de la fecha de adjudicación del fondo.

Consultado respecto a cómo destinarán los recursos económicos, Cabezas informó que "con los recursos vamos a realizar charlas y talleres de micología y micotectura enfocados en estudiantes de la Universidad, lo que se busca cerrar con un hito muy importante por medio de un concurso de innovación en micotectura (si las condiciones sanitarias lo permiten). Por otra parte, se busca incidir en ámbitos académicos de las carreras de IDP, IFDI y Arquitectura entregando material a partir de micelio de hongos para su uso en algunos ramos, lo que permite desarrollar distintas soluciones usando este material, fomentando su investigación y aplicaciones prácticas. Por último, realizaremos actividades de difusión y promoción del cuidado del medioambiente por medio del compostaje tanto dentro de la Universidad como en otros espacios, ya que los bio-



## USM desarrolla Jornada de Inclusión organizada por el CRUV

*El encuentro "Hablemos de Inclusión en Educación Superior" fue organizado por las cuatro universidades que componen el Consejo de Rectores de Valparaíso en conjunto con la Seremi de Educación regional.*



**CRUV**  
CONSEJO DE RECTORES  
DE VALPARAÍSO

# Jornada de Inclusión

del Consejo de Rectores de Valparaíso y la SEREMI de Educación Región de Valparaíso

5 de noviembre 10:00 horas

Organizan:

Transmisión:

**CRUV**  
COMISIÓN DE INCLUSIÓN

**ZOOM**

Con el propósito de orientar a las comunidades educativas sobre los procesos de beneficios, apoyos y acompañamientos en áreas de inclusión, el Consejo de Rectores de Valparaíso (CRUV) a través de su Comisión de Inclusión, desarrolló la jornada "Hablemos de Inclusión en Educación Superior", instancia que tuvo por objetivo entregar información relevante en materia inclusiva tanto a estudiantes como a profesores y coordinadores.

El evento, desarrollado de manera virtual, contó con los saludos del Rector de la USM y actual presidente del CRUV, Darcy Fuenzalida, y de la Secretaria Regional Ministerial de Educación de la Región de Valparaíso, Patricia Colarte. Además, participaron como charlistas las coordinadoras de las áreas de in-

clusión de las universidades del CRUV, representantes del Ministerio de Educación y asistentes sociales de las instituciones involucradas.

"Como institución de educación superior, con una fuerte vocación pública, sabemos la gran responsabilidad que tenemos en materia de inclusión y el trabajo que debemos liderar para eliminar las barreras que aun existen en torno al acceso a la educación. En los últimos años, tanto a nivel gubernamental como institucional, se han desarrollado diversas iniciativas que permiten a jóvenes con discapacidad y necesidades educativas que tengan a su vez talento, esfuerzo y perseverancia, puedan acceder y completar sus estudios de forma exitosa", comentó el Rector de la USM, Darcy Fuenzalida.



En tanto, la Seremi de Educación de Valparaíso, Patricia Colarte, indicó que la jornada se desarrolló en el marco de un convenio de colaboración entre la seremía y el CRUV, en el cual las "universidades dan a conocer sus programas de acceso, y las instancias de apoyo para los estudiantes que tengan algún tipo de necesidad de inclusión en la educación superior. La vinculación de la educación media y la educación superior es muy importante para lograr, efectivamente, no solo el acceso a la educación superior, sino que la continuidad y el egreso de estos estudiantes. He ahí la importancia de la coordinación y articulación entre las entidades".

### Acceso inclusivo

Marcela Liberona, encargada del Programa de Inclusión de la USM en Valparaíso y presidenta de la Comisión de Inclusión de las universidades del CRUV, explicó que el Programa de Inclusión de la USM trabaja en tres dimensiones: la cultura inclusiva, políticas inclusivas institucionales y la ejecución de prácticas inclusivas como el apoyo y acompañamiento a los estudiantes; la formación continua y difusión del Programa de Inclusión y sus temáticas; la vinculación interna y externa; y la participación en redes, como es el caso de la Comisión de Inclusión del CRUV.

"En este momento la USM tiene una encargada de inclusión en todos sus campus y sedes, por lo tanto, nuestro apoyo y acom-

pañamiento a los estudiantes es bastante diverso y transversal. Sobre esta jornada, y también representando a la Comisión de Inclusión de la USM, reitero nuestro compromiso como universidades a fortalecer la igualdad de oportunidades para todos y todas las personas, y para la participación plena de todos nuestros estudiantes en el sistema educativo", finalizó Liberona.

En la jornada, participaron como charlistas Vivian Heyl, integrante de la División de Educación Superior del Ministerio de Educación, quien está a cargo de la coordinación de una política de inclusión en la educación superior; Adriana Bravo, coordinadora regional de Ayuda Mineduc; Paola Bustamante, asistente social de la Universidad de Valparaíso y encargada de Acreditación Socioeconómica; Pierina Penna, encargada de UV Inclusiva de la Universidad de Valparaíso; María José Maturana, coordinadora de la Unidad de Acompañamiento Estudiantil de la Universidad de Playa Ancha; y, Marcela Liberona, encargada del Programa de Inclusión de la USM en Valparaíso. La instancia también contó con la participación de la estudiante secundaria, Azucena Álvarez del Liceo Bicentenario de Llay-Llay, quien respondió algunas consultas preparadas para la ocasión; además de la participación del kinesiólogo de la UPLA, Agustín Toutin quien, a través de ejercicios de relajación y estiramientos, desarrolló una pausa activa para la jornada.

## Universidades G9 dan cuenta de avances en materia de género

A dos años de la movilización feminista que se extendió a prácticamente todas las universidades del país, las instituciones que integran la Red G9 evalúan los avances que han implementado en materia de equidad de género.



Dado el nuevo escenario y el uso de distintas plataformas para los procesos formativos y de interacción, las instituciones educativas también han iniciado campañas tendientes a fomentar el respeto de las personas en los entornos digitales.

El año 2018 marcó un antes y un después para las instituciones de educación superior del país en materia de género. Las manifestaciones feministas se extendieron por todo el país, colocando en el centro del debate la necesidad de abordar las denuncias de acoso, entregando apoyo y acompañamiento a las víctimas y sancionando a quienes cometían estos actos. Asimismo, se interpeló a la institucionalidad educativa, instando a avanzar en una educación no sexista y evitar desigualdades y violencia de género en el ámbito universitario.

Las instituciones que integran la Red de Universidades Públicas No Estatales G9, entre ellas la Universidad Técnica Federico Santa María, evalúan los avances que han realizado en torno a esta materia, lo que se traduce en la implementación de políticas, reglamentos y protocolos, relevar su rol en la estructura organizacional de las casas de estudio mediante la implementación de Direcciones y Comités de Género, así como la creación de unidades que acojan las denuncias, brinden asesoría y acompañamiento a las víctimas.

A fines del 2016 la USM comenzó a avanzar en equidad de género, conformando un equipo de trabajo que tuvo por objetivo

crear un protocolo para la sanción de conductas de violencia de género, instancia que se oficializó en 2017. Tras un trabajo triestamental, en junio del 2018 se promulgó el Protocolo para la Prevención y Sanción de Conductas de Acoso Sexual, Discriminación y Violencia de Género, el cual fue diseñado para formalizar acciones de prevención, investigación y sanción de estas conductas.

Ello dio paso a la implementación de la Unidad de Equidad de Género, que desarrolla su quehacer en actividades de promoción, prevención, capacitación, atención, asesoría clínica y recepción de denuncias, entre otras acciones.

Gonzalo Fuster, Director General de Docencia USM, indica que "sin duda, uno de los avances más importantes que ha desarrollado nuestra Institución en estas materias, ha sido la creación de la Unidad de Género e Inclusión, entidad que ha apoyado la integración de estas temáticas en áreas de formación, preventión y atención de situaciones de acoso sexual, discriminación y violencia de género".

En abril del 2019 se dio la bienvenida a las encargadas de equidad de género USM en los distintos emplazamientos.

"En este mismo tenor, la creación del protocolo interno para prevenir y sancionar la violencia de género ha significado un importante avance en la modernización de los procesos internos, que nos ha permitido mejorar nuestro funcionamiento institucional con la normativa vigente, a nivel nacional e internacional, y en concordancia con los cambios socioculturales actuales. Igual de importante ha sido el compromiso personal que ha tomado toda nuestra comunidad universitaria, en cada uno de sus campus y sedes, para seguir mejorando y avanzando en este cambio cultural tan necesario para nuestra sociedad", agrega.

En la misma línea, desde el 2015 la Universidad Austral de Chile cuenta con instancias como el Comité Paritario de Género y Diversidad y con una Política para la prevención, investigación y sanción del acoso, la violencia y la discriminación (AVD) en la comunidad universitaria, a partir de la cual se crearon dos reglamentos dirigidos a la investigación y sanción del AVD (uno destinado sólo a relaciones entre estudiantes y otro para resolver los conflictos que se susciten en el resto de la comunidad universitaria). A ello se suman las comisiones encargadas de la instrucción de investigaciones y las sanciones previstas por los reglamentos, así como las Secretarías Ejecutivas en cada sede y campus, que sirven como punto de contacto entre la comisión y el resto de la comunidad.

Tras las movilizaciones del 2018, la UACH ha impulsado acciones educativas y de prevención, incorporando las demandas del movimiento feminista, a fin de contribuir en la construcción de una comunidad más justa e inclusiva. En ese sentido, se ha implementado un programa denominado: "Cambiar es Avanzar: igualdad y conciencia de género", el cual busca generar un cambio cultural en la comunidad universitaria.

La Universidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC) también había avanzado con una agenda de género previo a las movilizaciones, iniciativas que tomaron un nuevo impulso a partir de las acciones de las mujeres estudiantes autoconvocadas.

Es así como desde 2018 a la fecha han efectuado una serie de actividades, con un foco transversal a todos los integrantes de la Universidad, entre las que se cuentan la aprobación de la Política de Convivencia y Prevención de la Violencia, el Protocolo de Acoso Sexual, Violencia de Género y Discriminación Arbitraria, la constitución de un Comité de Género y la implementación de equidad de género en cargos directivos y en diversas otras áreas.

### Equidad, inclusión y perspectiva de género

una preocupación importante de las instituciones de la Red G9 ha sido formalizar en la estructura organizacional instancias

que aborden estas temáticas, relevando su importancia y dando respuesta a las demandas planteadas por sus comunidades. En ese contexto, a fines del 2018 la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV) creó la Unidad de Inclusión y Género, dependiente de la Vicerrectoría Académica y que está encargada de diseñar, coordinar e implementar programas educativos y académicos que ponen en práctica una política institucional de equidad e inclusión, incluyendo distintas áreas. Una de ellas es el Programa Equidad de Género, que busca incorporar la perspectiva de género en los diversos ámbitos universitarios, con el objetivo de construir relaciones equitativas al interior de la Institución y prevenir este tipo de violencia. A ello se suma el trabajo de la Comisión para la Prevención y Acompañamiento en conductas de Acoso, Hostigamiento, Violencia y Discriminación Arbitraria, organismo que recibe casos y ejecuta sanciones a partir del reglamento aprobado el mismo año.

A su vez, la Universidad de Concepción (UdeC) creó la Dirección de Equidad de Género y Diversidad y constituyó -en junio de 2018- mesas de negociación que contaron con la participación del Rector Carlos Saavedra, así como autoridades universitarias y mujeres representantes estudiantiles donde, tras jornadas de diálogo, debate y reflexión, se tomaron acuerdos para avanzar en la creación e instalación de iniciativas de igualdad al interior de la comunidad educativa. Los ejes se centraron en el funcionamiento de dicha Dirección, la educación no sexista y la situación de madres, padres, tutoras o cuidadoras.

La situación de desigualdad de género fue abordada por la Pontificia Universidad Católica de Chile (UC), mediante la implementación -en 2018- de la Comisión Mujer y Academia II, conformada por académicos/as, profesionales y representantes del cuerpo estudiantil. Dicha instancia propuso medidas concretas para el avance de la carrera académica de las mujeres, las que fueron aprobadas por el Honorable Consejo Superior. Al año siguiente se crea la Dirección de Equidad de Género (DEG), dependiente de la Vicerrectoría Académica y en diciembre de 2019 se establece el Consejo Asesor de dicha institución, con el propósito de contribuir en el proceso de institucionalización de la equidad de género al interior de la UC.



En tanto, la Universidad Católica del Norte (UCN) elaboró un Protocolo para la prevención, sanción y reparación frente a casos de violencia de género, que entró en vigor en abril del 2019 y que estableció la creación de una Dirección de Género cuyas funciones son, entre otras, impulsar políticas, planes y normativas con perspectiva crítica de género que favorezcan la transformación sociocultural, así como gestionar procesos formativos, reeducativos e instancias de promoción, acciones de prevención contra la discriminación arbitraria, acoso sexual y violencia de género y garantizar la atención oportuna y acompañamiento integral.

La abogada Alejandra Pozo Cortez lidera la Dirección de Género UCN y expresa que "valoramos y relevamos como avance el acercamiento con diversas/os estudiantes y la comprensión a cabalidad de las diversas realidades y situaciones que les afectan, sea en su condición de vulnerabilidad social o afectación por violencia de género o su condición de madres y padres o de pertenencia a alguna etnia, etc. Esa diversidad nos insta a la búsqueda de soluciones con mirada inclusiva, con enfoque de derechos humanos, con perspectiva de género e integrando los valores del Humanismo Cristiano".

#### Denuncias y acompañamiento en pandemia

La Universidad Católica del Maule (UCM) aprobó el Protocolo de actuación ante conductas de acoso sexual dentro de la comunidad universitaria, en base al cuál se ha actuado cada vez que se presentan denuncias, independiente de la modalidad que la Universidad esté impartiendo sus actividades.

En el último tiempo, si bien no se han recibido denuncias de este tipo, se han centrado en dar seguimiento a casos anteriores con apoyo psicológico a través del Departamento de Salud Estudiantil. Para dicha labor se ha implementado el trabajo con modalidad online, por distintas plataformas (Teams, Zoom o Skype) y también vía telefónica.

La Dirección de Apoyo a los Estudiantes de la UCSC mantiene atención a distancia, de manera telefónica, correo electrónico y videoconferencias. Asimismo, llevan a cabo charlas y talleres en diversos temas.

Dada la emergencia sanitaria, la USM estableció, tanto para las atenciones y asesorías clínicas como para capacitaciones el uso de plataforma Zoom con la finalidad de mantener el acompañamiento y seguimiento como el espacio de capacitación. Además, se abrieron instancias para contención y orientación del estudiantado con diversas temáticas relevantes para el contexto actual y el avance de temas de equidad de género.

La Dirección de Equidad de Género y Diversidad UdeC puso a disposición de su comunidad universitaria nuevas vías de comunicación directa y segura que permite mantener la atención



#### ¿Qué pasa con los entornos digitales?

Dado el nuevo escenario de virtualidad y el uso de distintas plataformas para los procesos formativos y de interacción, las instituciones educativas también han tomado acciones para abordar estas situaciones e iniciado campañas tendientes a fomentar el respeto de las personas en los entornos digitales. En la PUCV se han planteado instancias colectivas o campañas comunicacionales para crear conciencia en la comunidad educativa respecto a las formas en que puede manifestarse la violencia de género en los entornos virtuales, generar prácticas de autocuidado y de seguridad digital y, a partir de esto, construir comunidades educativas más seguras en este nuevo funcionamiento completamente online.

Muchas veces las formas de violencia de género que se presentan virtualmente pueden escapar de la posibilidad de investigación y sanción de las universidades, o incluso la sanción no asegura que este tipo de violencias se sigan cometiendo, indican desde la PUCV. Por ello se han centrado los esfuerzos en educar y sensibilizar a la comunidad para prevenir este tipo de situaciones, así como generar una institución preparada y segura que pueda acoger, proteger y orientar correctamente a las víctimas de este tipo de violencia.

En la UCM señalan que se han presentado denuncias por funas, principalmente a través de redes sociales, las que se han cana-

lizado a través del Departamento Jurídico y se ha orientado a vías legales en los casos más graves, en tanto que para otros se han instruido investigaciones internas. En todos los casos se cuenta con acompañamiento psicosocial a las víctimas.

Por su parte, la UACh ha impulsado una Campaña denominada "Buen Trato en entornos digitales" a cargo de profesionales de diversas áreas y que han desempeñado un trabajo en estrecha relación con las dinámicas de igualdad, género, diversidades y no discriminación. A través de esta campaña se han levantado trabajos de visibilización triestamental y se elaboró un Manual de Buen Trato en Entornos Digitales, así como instancias específicas de conversación guiada o mediación en situaciones de conflicto, para abordar determinados problemas que han surgido en el contexto de la actual emergencia sanitaria, fomentando el diálogo y la colaboración de las partes involucradas.

Reconociendo el cambio que involucra el trabajo no presencial y estudio online, además de los efectos del confinamiento especialmente en el aumento en el uso de las redes sociales, las universidades que integran la Red Gg han reforzado la labor preventiva, con charlas y conversatorios, abordando la ciberseguridad, el ciberacoso y cómo podemos protegernos de eventuales situaciones de acoso y violencia a través de las plataformas digitales, donde lo fundamental es el respeto y el autocuidado.

## Concurso Minicuentos USM "Mujeres que nos inspiran" reunió emotivas historias de la comunidad universitaria

*La iniciativa organizada por el Programa de Equidad de Género, finalizó con la elección del relato escrito por Constanza Chacana Ponce, estudiante de Técnico en Química de la Sede Viña del Mar.*



Concebido como un espacio para honrar a aquellas figuras femeninas que han influido en nuestra comunidad universitaria, la primera versión del Concurso Minicuentos USM "Mujeres que nos inspiran" finalizó con una positiva evaluación de sus organizadoras. La actividad, impulsada por el Programa de Equidad de Género de la Universidad, convocó a 40 estudiantes de distintas carreras, quienes presentaron historias sobre familiares, profesoras, escritoras y otras personalidades reconocidas que aportan a sus vidas.

El resultado fue exitoso no sólo porque se cumplió el objetivo inicial, sino también porque fue posible conocer con mayor profundidad la cotidianidad de los participantes. Así lo destaca Karla Arce Beas, encargada institucional de la Unidad de Equidad de Género e Inclusión, quien considera que una iniciativa como esta "permite que nos acerquemos más a la vida de nuestra comunidad, en días donde la distancia es lo que predomina".

Comenta también que el proceso de revisión fue especialmente emocionante para la comisión evaluadora, formada por las encargadas de Equidad de Género de la Universidad, además de profesores y profesoras de todos los Campus y Sedes. "Creo que ninguna persona del equipo pensó que sería tan enriquecedor pasar esas horas leyendo minicuentos donde se reflejan características, habilidades e historias tan emotivas y persona-



UNIVERSIDAD TÉCNICA  
FEDERICO SANTA MARÍA  
Dirección de Relaciones Estudiantiles



# TU HUELLA

Sigue a Relaciones Estudiantiles:

Facebook Casa Central

Facebook JMC

Facebook Santiago

Twitter

Encuentra informaciones en:

[www.rree.usm.cl](http://www.rree.usm.cl)

## Editorial

### Coordinadora

Teresita Arenas

### Periodista

Jorge Rubio

### Diseño y Diagramación

Jorge Rubio

### Campus Casa Central

Valparaíso

### Dirección General de Comunicaciones

### Sede Viña del Mar

Paulina Arancibia

### Sede Concepción

Isabel Quinzio

### Campus San Joaquín

Claudia Márquez

### Campus Vitacura

Isabel Agurto



# TU HUELLA

BOLETÍN DIRECCIÓN DE RELACIONES ESTUDIANTILES "TU HUELLA"

## Estudiantes USM participan de taller de salud mental organizado por programa Consciente del CRUV

*La actividad tuvo por objetivo aportar al bienestar y salud mental de los estudiantes, considerando las complejidades vividas durante el 2020 y el estrés académico presente en esta época del año.*



Con una alta valoración por parte del estudiantado participante, durante noviembre, el programa interuniversitario Consciente perteneciente al Consejo de Rectores de Valparaíso (CRUV) realizó el taller “Estar presente en el aquí y ahora: Herramientas desde el Mindfulness”, el cual fue desarrollado en

dos sesiones intensivas, a más de 100 estudiantes pertenecientes a las universidades de Valparaíso, Católica de Valparaíso, de Playa Ancha y Federico Santa María. De esta última participaron 9 estudiantes.

De acuerdo a lo señalado por Javiera Lecaros, psicóloga encargada de realizar ambas sesiones de taller, “fueron 2 Sesiones necesarias para parar, sentarnos y poner atención a nuestra experiencia en el aquí y en el ahora. Ha sido un año muy complejo, por lo que estos espacios son vitales, para cerrar este semestre, de la mejor manera, dentro de las posibilidades de cada uno”.

Por su parte, para Bárbara Huequelef, psicóloga de los programas Punto de Encuentro USM y Alerta CRUV, destacó la importancia que significa para la Universidad realizar estos espacios en los que el estudiantado pueda participar de actividades en pos de una buena salud mental. En tal sentido, la profesional aseguró que: “Como programa Consciente, creemos que abrirnos a posibilidades como ésta, permite a los/as estudiantes acceder a espacios sumamente protectores, donde apren-

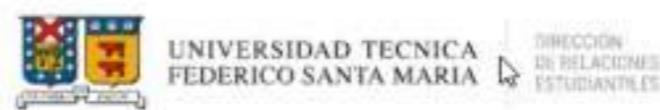
den herramientas para enfrentar las demandas de la vida académica; todo lo anterior, centrado en uno de los objetivos del programa, que es la promoción del autocuidado”.

Generar espacios de calma donde el estudiante pueda meditar y reflexionar en torno a su salud mental, es una parte esencial del desarrollo de este taller. Así lo aseguró Cecilia Lobos, estudiante de Ingeniería Civil Química de Campus Casa Central Valparaíso, quien sostuvo que “El taller me pareció muy bueno, la profesora a cargo logró generar un espacio de calma para poder realizar las meditaciones. Me parece excelente que la universidad ofrezca estos espacios que te ayudan a generar una pausa y desconexión de lo que es el estudio. Fue totalmente un aporte, me gustaría que se pudieran realizar más seguidos estos tipos de espacios, puesto que en verdad sirve para poder desconectarse un rato de lo académico”.

En sintonía con la experiencia anterior, Catalina Arrey, estudiante de Ingeniería Civil Telemática de Campus Casa Central Valparaíso, señaló que: “Considero que es realmente necesario estas instancias donde los estudiantes pueden relajarse y dejar de correr en un mundo tan apresurado. Salir un poco de la rutina de lo cotidiano, de las clases y de las notas es muy necesario y muy valorado. Creo que deberían haber más instancias como estas, para guiar a los estudiantes y conseguir relajarnos y aclarar nuestras mentes.”

## USM conmemora el Día Internacional de las Personas con Discapacidad

*Con actividades on-line, el programa de Inclusión USM dependiente de la Dirección de Relaciones Estudiantiles conmemoró la Semana de Inclusión.*



### Conmemoración del Día Internacional de las Personas con Discapacidad

#### “Panel de Inclusión “Abriendo Camino a una Universidad Diversa”



**“Lo que es bueno para uno(a), es bueno para todos (as)”.**

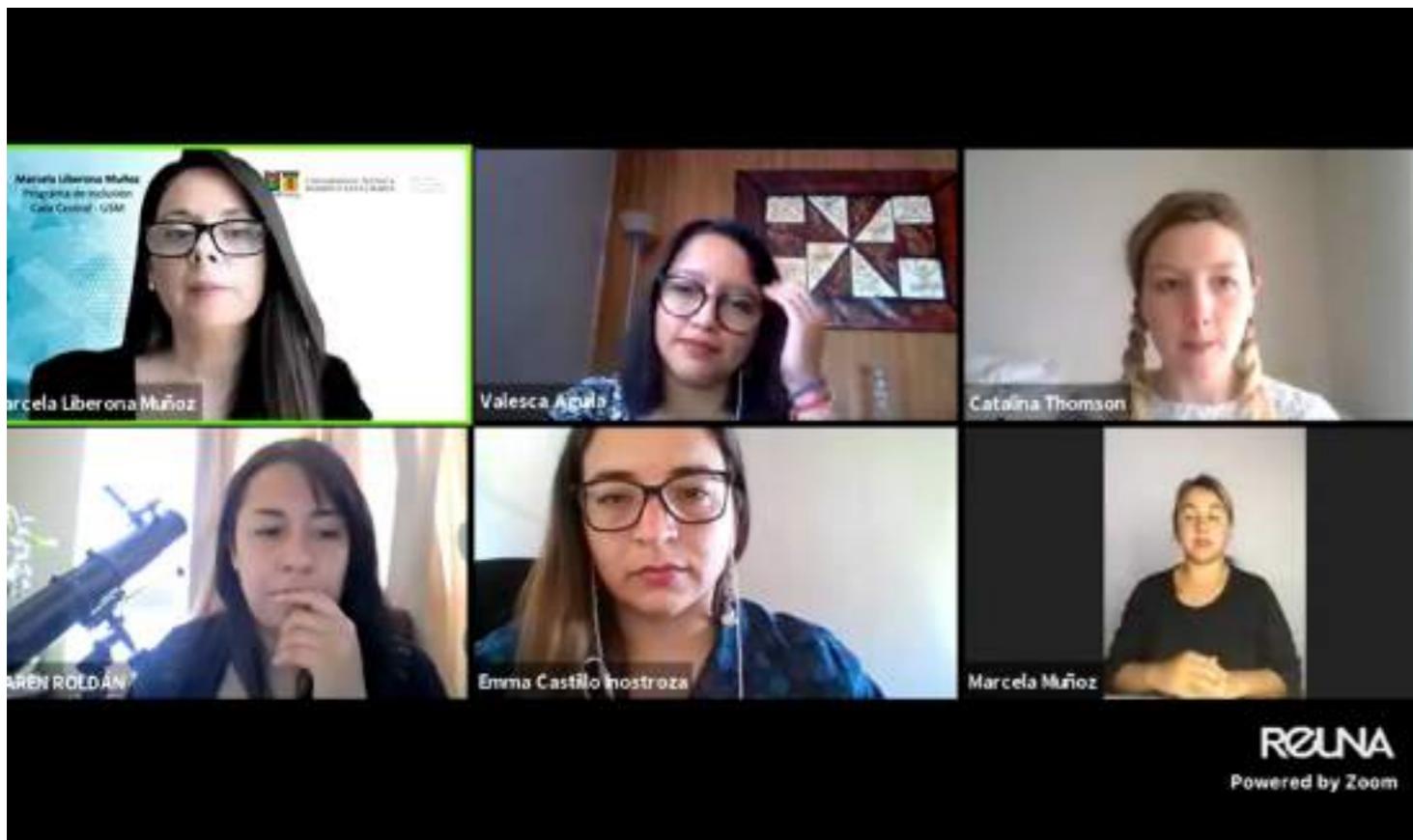
Programa de Inclusión 2020



Durante la semana del 30 de noviembre al 5 de diciembre, la Dirección de Relaciones Estudiantiles, a través de su programa de Inclusión, conmemoró con diversas actividades el Día Internacional de las Personas con Discapacidad, las que consideraron la realización de un panel de inclusión y una capacitación sobre el trastorno del espectro autista en entornos de aula universitaria, además de la publicación en redes sociales de una campaña testimonial de estudiantes que se han visto apoyados por el programa, cuya difusión se efectuó diariamente entre los días lunes 30 de noviembre y sábado 5 de diciembre.

El 3 de diciembre, a las 11:30 horas, se realizó el panel de Inclusión, conmemoró con diversas actividades el Día Internacional de las Personas con Discapacidad, las que consideraron la realización de un panel de inclusión y una capacitación sobre el trastorno del espectro autista en entornos de aula universitaria, además de la publicación en redes sociales de una campaña testimonial de estudiantes que se han visto apoyados por el programa, cuya difusión se efectuó diariamente entre los días lunes 30 de noviembre y sábado 5 de diciembre.

Panel de Inclusión y Capacitación “Neurodiversidad, T.E.A. apoyos en el aula universitaria”



De acuerdo a Emma Castillo, la realización de esta actividad “Neurodiversidad en espectro autista y rol de los apoyos naturales”, se realizó en el marco de la conmemoración del Día Internacional de las Personas con Discapacidad y tuvo como objetivo dar a conocer las fortalezas y desafíos a los que se pueden enfrentar las y los estudiantes universitarios con autismo. Ambas actividades fueron transmitidas por las plataformas Zoom y Facebook Live, registrando por separadas un alto número de audiencia.

“Realizar este panel fue una instancia conmemorativa que permitió dar realce a una fecha muy importante como el Día de la Inclusión, y desde ahí, dar a conocer el aporte que como Universidad estamos entregando a partir del Programa de Inclusión, a la promoción y efectiva participación de todos nuestros estudiantes, valorando y destacando la importancia de la diversidad como eje de una cultura institucional más inclusiva”, agregó Castillo.

La jornada de conmemoración continuó, a las 15 horas, con la capacitación: “Neurodiversidad, T.E.A., apoyos en el Aula Universitaria”, que contó con la exposición de la destacada fonoaudióloga Vanessa Kreissel, que abordó las fortalezas y desafíos a los que se pueden enfrentar el estudiantado perteneciente al espectro del autismo. Según lo explicado por Vanessa Kreissel, la capacitación



## USM realiza jornada a estudiantes de primer año

*El encuentro, producto de la actual situación sanitaria, fue realizado íntegramente a través de la plataforma Zoom y contó con una alta participación estudiantil.*



En el marco de las actividades a estudiantes de primer año 2020, la Dirección de Relaciones Estudiantiles, a través de su programa de Fomento y Desarrollo Estudiantil, y en colaboración de los programas de Equidad de Género e Inclusión USM, realizó una jornada de encuentro y juegos llamada “Generación Sansana 2020”, la cual fue transmitida por internet.

La actividad, cuya realización se efectuó de forma simultánea en los emplazamientos Campus Casa Central Valparaíso, San Joaquín y Vitacura; y las Sedes Concepción y Viña del Mar, contó con una alta asistencia del estudiantado de primer año USM, quienes participaron de diversas actividades preparadas para la ocasión, que consideraron juegos en redes sociales y el concurso “¡Diseña el Distintivo de la Polera Generación Sansana 2020!”, el cual tuvo como objetivo que los estudiantes diseñaran un distintivo, el que estará presente en la polera institucional, la cual se les regalará a quienes participaron del encuentro virtual.

De acuerdo a lo señalado por Varinia Herrera, relacionadora Estudiantil de Campus Santiago San Joaquín, la actividad tuvo una alta asistencia virtual, la cual se reflejó en el número de conectados al encuentro. “Me pareció excelente la participa-

ción por parte de los estudiantes, se conocieron y disfrutaron de las actividades. Personalmente creo que ésta fue una antecuela de cualquier actividad que realicemos en la Dirección de Relaciones Estudiantiles”.

Respecto a la experiencia vivida en la actividad, Herrera declaró que “yo disfrute tanto como los estudiantes esta actividad, sentí mucha energía y respeto, en el Campus (San Joaquín) se alargó más de lo planificado la actividad porque realmente estábamos todos muy animados, creo que es una excelente experiencia que podríamos repetir en las actividades que realice la Dirección a futuro”.

Por su parte, para Andrea Pizarro, coordinadora Estudiantil de Sede Viña del Mar, la instancia fue recibida por los estudiantes de forma muy entusiasta “los estudiantes comenzaron a conectar desde muy temprano, y algunos incluso se presentaron, entusiasmado a los demás compañeros. Fue una instancia de reconocimiento, ya que si bien algunos se habían visto durante las clases en línea, este escenario era totalmente distinto, de espaciamiento, por lo que aprovecharon de intercambiar opiniones, contactos y hasta usuarios del juego League of Legends”.



Consultada respecto a la recepción de la actividad por parte del estudiantado, Pizarro declaró que "como toda actividad, es perfectible, por lo que a partir de la retroalimentación que nos hicieron los propios estudiantes, mejoraremos la planificación en una próxima oportunidad".

Para Abner Rodríguez, estudiante de la carrera de Técnico Universitario en Robótica y Mecatrónica de la Sede Concepción, la actividad fue un encuentro muy agradable, esto dado el ritmo que tuvo en su desarrollo, y enfatizó en que esta instancia permitió conocer a más compañeros en la Universidad.

#### Ganador de concurso distintivo Generación Sansana 2020

Juan Arias, estudiante de Ingeniería Civil Informática de Campus Santiago San Joaquín, y cuyo distintivo resultó ganador, declaró que esta actividad le pareció una experiencia muy positiva, ya que le permitió conocer a más compañeros y compañeras de otras carreras de la Universidad, aparte de los que ya conocía. "Para mí fue una experiencia muy buena, esto porque pude conocer a más compañeros y compañeras de otras carreras. Si bien, yo ya conocía a algunos de mis compañeros, porque tenemos un grupo de juego de Whatsapp, esta actividad permitió ampliar el círculo".

Consultado respecto a qué lo inspiró para la confección del diseño del distintivo, Juan comentó que su diseño fue elaborado en conjunto a su hermana menor y que recoge el cómo ha sido todo este año 2020 en lo que respecta a las clases virtuales, las que básicamente han transcurrido frente a un computador.

#### Balances generales

De acuerdo al programa de Fomento y Desarrollo Estudiantil, el encuentro resultó "muy exitoso, ya que permitió generar un espacio de distensión, en que el estudiantado pudo compartir con sus pares de una forma muy lúdica, a través de diversos juegos y concursos, que tuvieron por objetivo reforzar el sentido de pertenencia de los estudiantes a la Institución".

## GENERACIÓN SANSANA 2020



## USM finaliza primer concurso de capsulas "Inspira: relatos para mujeres técnicas del futuro"

Organizado por la Sociedad de Debate, en colaboración con el programa de Equidad de Género, ambos pertenecientes a la Dirección de Relaciones Estudiantiles, convocó a estudiantes de Educación Media de todo el país durante los meses de octubre y diciembre del año recién pasado.



El concurso se llevó a cabo en dos fases consecutivas y las concursantes grabaron y realizaron producción de videos con un mensaje de inspiración para que más mujeres se sumen a las disciplinas técnico industriales en áreas STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas). En la primera las concursantes enviaron una cápsula de video con una duración entre 50 segundos y 2 minutos respondiendo a la siguiente directriz: "Inspirar a las mujeres del país a participar en disciplinas técnico/industriales, identificando sus diversas áreas de desarrollo, oportunidades y necesidades en la sociedad del futuro".

En la etapa inicial participaron alrededor de 40 jóvenes, de las cuales se seleccionaron 10 finalistas. En la etapa final, las participantes seleccionadas enviaron una cápsula de video con una duración entre 2 y 3 minutos, contestando a la siguiente pregunta: ¿cómo deberían contribuir las mujeres en las disciplinas técnico/industriales de (área asignada por sorteo) para el Chile del 2050? Entre las áreas sorteadas se encontraban: robótica, informática y telecomunicaciones, energía, química y alimentos, medioambiente, automatización, diseño, prevención, construcción y mecánica.

Los videos fueron evaluados por mujeres profesoras y autoridades de la Dirección de Relaciones Estudiantiles y de los Departamentos de Ciencias de la Sede Concepción y Sede Viña del Mar.

La ganadora del mejor video y que obtuvo como premio un iPad de última generación, fue Pía Seguel, estudiante de 2º año medio del Colegio San Ramón Nonato de Curicó, quien indicó: "el 2020 fue un año, que a muchos estudiantes les impidió desarrollarse en las áreas de su agrado de manera normal, este fue mi caso. Desde muy pequeña me han gustado las actividades que involucran disciplinas STEM y poder ser parte de INSPIRA USM me permitió ver desde un punto más reflexivo e integral, las necesidades del planeta en un futuro y la equidad de género. Como ganadora de la primera versión del concurso, sin duda, recomiendo participar para que juntas (más chicas como yo) podamos abrir nuestras ideas hacia un mundo más sustentable e inclusivo. Para finalizar me gustaría destacar y agradecer la buena disposición de la universidad y de sus ayudantes".

La estudiante que obtuvo el segundo lugar del concurso fue Manuela Núñez, estudiante de 3º medio del Colegio Alemán Sankt Thomas Morus, quien dijo: "el concurso me pareció muy interesante. Nunca antes había visto uno con una mirada STEM y feminista, por lo que me alegra mucho haber participado. Me inspiré en lo que me motiva a mí como persona: las problemáticas del presente que afectan no sólo el hoy, sino también el mañana".



El tercer lugar fue obtenido por Valentina Muñoz, del Liceo Carmela Carvajal de Prat y los premios especiales al video más creativo y video más popular fueron obtenidos por Yamna Campos (3º medio, Liceo Diego Portales de Rancagua) y Kimberli Loyola (4º medio, Liceo Hispano Americano de Viña del Mar), respectivamente.

Kimberli Loyola, ganadora del premio al video más popular, manifestó: "mi experiencia en el concurso fue genial, me divertí mucho haciendo los videos y me motivé al ver como las mujeres de liceos en áreas técnicas muchas veces somos miradas en menos por solo ser mujeres y con esta instancia quise motivar a chicas para que no se dejen llevar por ese tipo de comentarios, que se la jueguen y que participen en estas disciplinas... ¡porqué somos secas!".

Gonzalo Carrasco, coordinador de la Sociedad de Debate y promotor de la iniciativa declaró que: "este fue un concurso de mujeres para mujeres, si bien yo ayudé en la organización y apoyé en la logística del torneo, todos los reconocimientos del éxito de la iniciativa deben ser para las estudiantes de educación media que participaron en este inédito certamen y a las mujeres estudiantes de la USM que apoyaron en la difusión y organización del concurso: Rocío Aghemio, Francesca Macchiavello, Antonia Cabrera, Antonia Figueroa y Estefanía Filippone".

Las ayudantes del torneo, quienes estuvieron en contacto directo con las participantes durante toda su duración, indicaron:

Antonia Cabrera: "mi experiencia organizando y trabajando en el proyecto "inspira", fue muy grata y conmovedora. Durante el proceso tuve que asistir a las participantes del concurso, las cuales hablando sobre lo que les motivó a ingresar a inspira, enviando los videos del concurso y sus testimonios, lograban hacer notar lo grandes que serán sus futuros. Hay mucho potencial, en estas niñas y creo que inspira debería continuar dando, para seguir dilucidando sus grandes talentos".

Estefanía Filippone: "mi experiencia organizando el concurso Inspira USM fue sin duda bastante enriquecedora. Estoy muy agradecida de haber tenido la oportunidad de conversar con las participantes, motivarlas y luego haber visto los increíbles resultados de sus videos!".

Antonia Figueroa: "mi experiencia trabajando para INSPIRA fue emocionante gracias a la motivación de las participantes y el talento de estas mismas al defender sus ideas, llevándome de vuelta a cuando estaba en el colegio. Sin duda, me habría encantado tener una instancia así cuando escolar".



# TU HUELLA



Sigue a Relaciones Estudiantiles:

[Facebook Casa Central](#)

[Facebook JMC](#)

[Facebook Santiago](#)

[Twitter](#)

Encuentra informaciones en:

[www.rree.usm.cl](http://www.rree.usm.cl)

## Editorial

### Coordinadora

Teresita Arenas

### Periodista

Jorge Rubio

### Diseño y Diagramación

Jorge Rubio

### Campus Casa Central

#### Valparaíso

Dirección General de Comunicaciones

#### Sede Viña del Mar

Paulina Arancibia

#### Sede Concepción

Isabel Quinzio

### Campus San Joaquín

Claudia Márquez

### Campus Vitacura

Isabel Agurto



UNIVERSIDAD TÉCNICA  
FEDERICO SANTA MARÍA

Dirección de Relaciones Estudiantiles

# TU HUELLA

## EDICIÓN RESUMEN 2020

EDITORIAL

COORDINADORA  
TERESITA ARENAS

PERIODISTA  
JORGE RUBIO

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN  
JORGE RUBIO

