



# **INFORME FINAL**

# **SPEAKIT**

**Cliente:**  
**Departamento de Inglés I**  
**Rexon Basaure**

**Presentado por:**  
**Camilo Carrasco, Cristian Carrasco**  
**y Felipe Ortiz**



# CONTENIDO

**01** Equipo SCRUM

**02** Aplicación de Metodología  
para el Logro de Objetivos

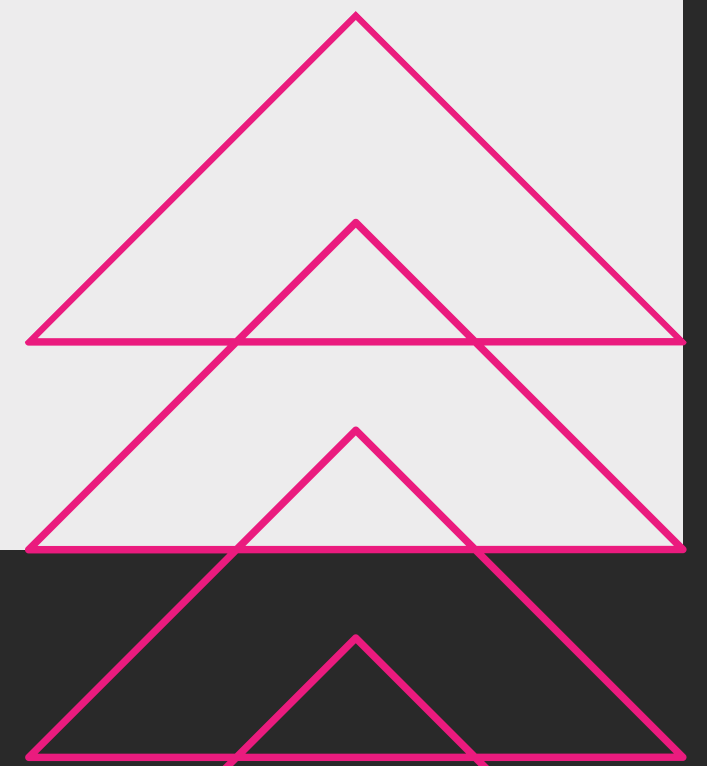
**03** Evidencias Documentación,  
Programación y  
Almacenamiento de datos

**04** Relación Proyecto APT intereses  
profesionales y competencias del  
perfil de egreso

**05** Entrega de Documentación y  
Evidencias en Git

**06** Equidad y Participación del Equipo

**07** Conclusión



# EQUIPO SCRUM



**FELIPE ORTIZ**  
Scrum Master



**CRISTIAN CARRASCO**  
Team Developer



**CAMILO CARRASCO**  
Team Developer

# METODOLOGÍA

---

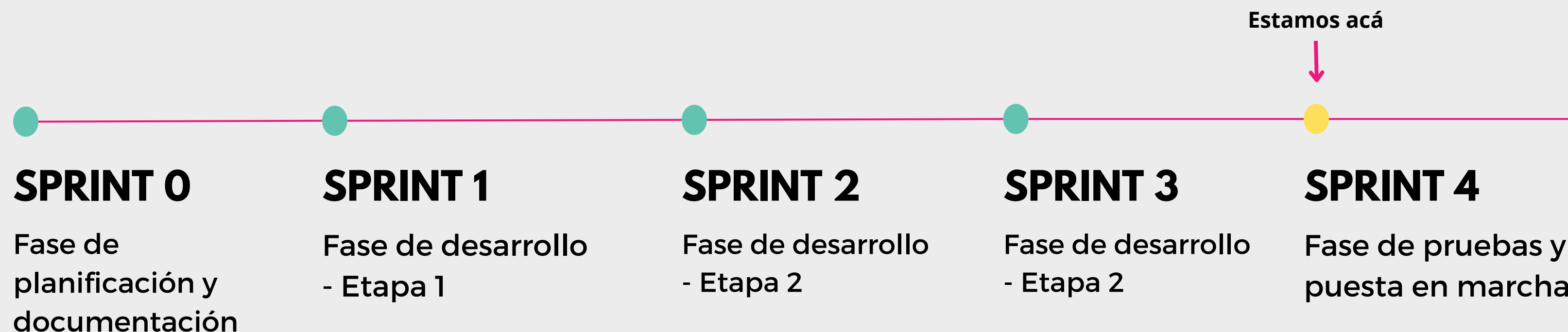
- Metodología Ágil o Scrum, ha sido ideal para llevar a cabo nuestro proyecto APT

## Objetivos propuestos para el proyecto:

- Diseñar una interfaz amigable y funcional <- pendiente
- Desarrollar módulos de aprendizaje enfocados en inglés técnico <- logrado
- Implementar herramientas de evaluación y seguimiento <- logrado
- Integrar recursos multimedia y tecnológicos <- logrado
- Implementar una vista de profesor <- logrado
- Realizar pruebas piloto y obtener retroalimentación <- pendiente



# APLICACIÓN DE METODOLOGÍA EN EL CRONOGRAMA



Nos hemos logrado adaptar bien a los ciclos Sprint, gracias a ellos trabajamos de una manera mucho más organizada y colaborativa.

# Informe de Avance Proyecto APT

# Informe Final Proyecto APT

<p>Guía Estudiante – Informe Final Proyecto APT Fase 2</p> <p><b>DuocUC</b></p>	<p>Guía Estudiante – Informe Final Proyecto APT Fase 2</p> <p><b>DuocUC</b></p>	<p>Guía Estudiante – Informe Final Proyecto APT Fase 2</p> <p><b>DuocUC</b></p>	<p>Guía Estudiante – Informe Final Proyecto APT Fase 2</p> <p><b>DuocUC</b></p>										
<p><b>Guía3. Informe final Proyecto APT</b> <b>Asignatura Capstone</b></p> <p><b>Alumno (papel1)</b></p> <p>Este informe presenta el desarrollo de una herramienta diseñada para mejorar los habilidades de inglés de estudiantes de informática en Admisión. Esta herramienta surge de la necesidad de contar a quienes cursan de bases en inglés, especialmente tras la eliminación de la asignatura de inglés Básico en las mallas curriculares. Además, busca proyectar el perfil profesional de los estudiantes, preparándolos para un entorno laboral más globalizado. La herramienta incluye una interfaz amigable, módulos de aprendizaje básicos, herramientas de evaluación y seguimiento, y una ruta clara para profesores que facilitó el monitoreo de los estudiantes.</p> <p>Para desarrollar la plataforma, usamos una metodología ágil basada en sprints, lo que nos permitió validar el trabajo en etapas manejables. El proyecto enfrentó desafíos, como administrar el esfuerzo necesario para ciertas funciones, pero, al diseñar nuestra estrategia para cumplir los objetivos, todo <i>Sprint</i> nos ayudó a trabajar de forma más eficiente al promover la productividad y la documentación detallada. Este proceso no solo nos permitió aprender nuevas tecnologías, sino también desarrollar nuestros roles de líderes.</p> <p><b>Alumno (papel2)</b></p> <p>This report presents the development of a tool designed to improve the English skills of computer science students at DuocUC. This project arises from the need to treat those who lack English skills, especially after the elimination of Basic English in the curricula. It also seeks to strengthen the professional profile of students, preparing them for an increasingly globalized work environment. The platform includes a user-friendly interface, technical learning modules, evaluation and follow-up tools, and a clear way for teachers that facilitates the monitoring of their students.</p> <p>To develop the platform, we used an agile methodology, which allowed us to validate the work in small manageable stages. The project faced challenges, such as understanding the effort needed for certain functions, but, by adjusting our schedule to meet the objectives, all <i>Sprints</i> helped us to work more efficiently by promoting productivity and detailed documentation. This project not only allowed us to learn new technologies, but also to discover our areas of interest.</p>	<p><b>L. Informe Final Proyecto APT</b></p> <p>El objetivo de este informe es que desarrollas los aspectos más relevantes de tu Proyecto APT. Es importante que fundamentes las decisiones que tomes que tomar a lo largo del proceso.</p> <p>A continuación, encontrarás distintos campos que deberás completar con la información solicitada, los que dan cuenta del resumen de tu proyecto APT y su planificadora resultante.</p> <table> <tr> <th data-bbox="2129 930 2209 936">Nombre del proyecto</th><th data-bbox="2209 930 2439 936">Proyecto (pasos) Planificadora de logros</th></tr> <tr> <td data-bbox="2129 986 2209 992">Área (o de desarrollo)</td><td data-bbox="2209 986 2439 1028"> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Investigar consultas o revisar para manejar información de una base de datos de acuerdo a las necesidades de la organización”.</li> <li>“Implementar soluciones tecnológicas integradas para automatizar o optimizar procesos de acuerdo a las necesidades de la organización”.</li> <li>“Implementar además el idioma inglés en situaciones laborales o en nivel académico”.</li> </ul> </td></tr> <tr> <td data-bbox="2129 1028 2209 1033">Competencias</td><td data-bbox="2209 1028 2439 1071"> <p>Comunicación en inglés: “Desarrollar la capacidad de comunicarse efectivamente en inglés en situaciones laborales o académicas, aplicando la tecnología en informática, incluyendo la comprensión de documentación técnica, la participación en reuniones de trabajo interdisciplinarias y la comunicación con clientes y socios estratégicos”.</p> <p>Aplicación de tecnologías de la información y comunicación (OTIC): “Utilizar herramientas y recursos tecnológicos para el aprendizaje del inglés y su aplicación en el contexto laboral de la Ingeniería en Informática, como plataformas de aprendizaje en línea, software de traducción y herramientas de comunicación digital”.</p> </td></tr> <tr> <td data-bbox="2129 1071 2209 1074">Objetivos</td><td data-bbox="2209 1071 2439 1112"> <p>Desarrollar de soluciones tecnológicas integradas: “Aplicar conocimientos y habilidades en el desarrollo de soluciones tecnológicas, en este caso, una plataforma de aprendizaje de inglés especializada, que atienda las necesidades específicas de los estudiantes en informática y su entorno laboral”.</p> <p>Adaptación al cambio y al entorno laboral globalizado: “Recursos la importancia de aprender y mejorar constantemente habilidades técnicas en inglés para adaptarse a un entorno laboral cada vez más globalizado y competitivo en la industria de la tecnología”.</p> </td></tr> <tr> <td data-bbox="2129 1277 2209 1283">Contexto del Informe Final</td><td data-bbox="2209 1277 2439 1283"></td></tr> </table>	Nombre del proyecto	Proyecto (pasos) Planificadora de logros	Área (o de desarrollo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>“Investigar consultas o revisar para manejar información de una base de datos de acuerdo a las necesidades de la organización”.</li> <li>“Implementar soluciones tecnológicas integradas para automatizar o optimizar procesos de acuerdo a las necesidades de la organización”.</li> <li>“Implementar además el idioma inglés en situaciones laborales o en nivel académico”.</li> </ul>	Competencias	<p>Comunicación en inglés: “Desarrollar la capacidad de comunicarse efectivamente en inglés en situaciones laborales o académicas, aplicando la tecnología en informática, incluyendo la comprensión de documentación técnica, la participación en reuniones de trabajo interdisciplinarias y la comunicación con clientes y socios estratégicos”.</p> <p>Aplicación de tecnologías de la información y comunicación (OTIC): “Utilizar herramientas y recursos tecnológicos para el aprendizaje del inglés y su aplicación en el contexto laboral de la Ingeniería en Informática, como plataformas de aprendizaje en línea, software de traducción y herramientas de comunicación digital”.</p>	Objetivos	<p>Desarrollar de soluciones tecnológicas integradas: “Aplicar conocimientos y habilidades en el desarrollo de soluciones tecnológicas, en este caso, una plataforma de aprendizaje de inglés especializada, que atienda las necesidades específicas de los estudiantes en informática y su entorno laboral”.</p> <p>Adaptación al cambio y al entorno laboral globalizado: “Recursos la importancia de aprender y mejorar constantemente habilidades técnicas en inglés para adaptarse a un entorno laboral cada vez más globalizado y competitivo en la industria de la tecnología”.</p>	Contexto del Informe Final		<p><b>Desarrollo de una Plataforma de Aprendizaje de Inglés Especializada para Estudiantes de DuocUC</b></p> <p>Este informe detalla el desarrollo de una plataforma de aprendizaje de inglés especializada para estudiantes de DuocUC. El proyecto surge de la necesidad de mejorar las habilidades de inglés de los estudiantes de informática, quienes enfrentan desafíos al ingresar al mercado laboral. La plataforma está diseñada para ofrecer un aprendizaje personalizado, interactivo y accesible, adaptado a los niveles de inglés de los estudiantes. Incluye módulos de aprendizaje básicos, herramientas de evaluación y seguimiento, y una interfaz amigable para facilitar el uso de la plataforma.</p> <p><b>1. Relevancia del proyecto APT</b></p> <p>El inglés es el idioma principal en la industria tecnológica y en otros sectores clave, por lo que es esencial para los estudiantes de informática. Sin embargo, muchos estudiantes enfrentan dificultades al ingresar al mercado laboral debido a su nivel limitado de inglés. Esta plataforma busca proporcionar una solución personalizada y accesible para mejorar las habilidades de inglés de los estudiantes.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitar a estudiantes como nosotros para que cuenten con una herramienta única para aprender y entender mejor el inglés que les ayude a mejorar sus habilidades de comunicación en inglés.</li> <li>Mejorar el perfil profesional de cada uno de los estudiantes que desearán entrar nuestra plataforma.</li> <li>Desarrollar una plataforma de aprendizaje de inglés especializada para estudiantes, que sirva como herramienta complementaria para mejorar sus habilidades lingüísticas en un contexto tecnológico profesional, evitando que algún profesional se preparemos para competir en un entorno laboral globalizado.</li> </ul> <p><b>2. Objetivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar una interfaz amigable y funcional: Crear una plataforma intuitiva y accesible, que facilite la navegación y el acceso a los recursos de aprendizaje, adaptados a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>Ofrecer módulos de aprendizaje personalizados: Incluir contenidos y actividades que atiendan necesidades y expectativas específicas de diversos tipos de estudiantes, para mejorar la comprensión y uso del inglés en contextos profesionales.</li> <li>Implementar herramientas de evaluación y seguimiento: Desarrollar sistemas que permitan a los usuarios evaluar su progreso en el aprendizaje del inglés, con la posibilidad de recibir retroalimentación.</li> <li>Integrar recursos multimedia y tecnológicos: Utilizar videos, interactividad, servicios en línea, para enriquecer el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<p><b>de aprendizaje, haciendo uso de tecnologías modernas que potencien la experiencia del usuario.</b></p> <p>Implementar una serie de pruebas: Los profesores de cada sesión podrán realizar el seguimiento de las actividades completadas por los estudiantes, además de ver un resumen estadístico.</p> <p>Realizar pruebas piloto y evaluar retroalimentación: Lanzar una versión beta de la plataforma para un grupo pequeño de usuarios, recoger sus opiniones y sugerencias, y realizar ajustes basados en sus recomendaciones antes del lanzamiento final.</p> <p><b>Para desarrollar el Proyecto APT, optamos por una metodología ágil, lo cual nos permitió validar el trabajo en etapas manejables. El proyecto enfrentó desafíos, como administrar el esfuerzo necesario para ciertas funciones, pero, al diseñar nuestra estrategia para cumplir los objetivos, todo Sprint nos ayudó a trabajar de forma más eficiente al promover la productividad y la documentación detallada. Este proceso no solo nos permitió aprender nuevas tecnologías, sino también desarrollar nuestros roles de líderes.</b></p> <p><b>Fases:</b></p> <p><b>Sprint 0:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de la problemática identificada, definimos los roles que cumpliría cada uno de los roles, definimos los entregables y el tiempo de entrega del sprint.</li> <li>Definición de la estructura de la plataforma, una documentación la base para comenzar a programar (crear o cada uno de los roles).</li> <li>Identificamos los requisitos clave. Definamos el Product Backlog, estructurados en sprints a lo largo de nuestra vida, este es el plan de trabajo detallado en la definición del proyecto.</li> </ul> <p><b>Sprint 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comenzamos con la programación de la interfaz principal de nuestra plataforma.</li> <li>Implementamos el esqueleto de la base de datos.</li> <li>Terminamos con los diagramas de la vida del ciclo.</li> </ul> <p><b>Sprint 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comenzamos con la creación de la base de datos y definamos el modelo Entidad Relación. Además de crear o mejorar de la base de datos.</li> <li>Continuamos con la programación de la plataforma, esta vez implementamos la funcionalidad de inicio de sesión y guardado el usuario en la base de datos, tanto en el apartado de “Log in” como en el apartado de “Sign up”.</li> <li>Terminamos comenzamos a crear el apartado de sesión de videos interactivos (del contenido un video y a una lección).</li> </ul> <p><b>Sprint 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comenzamos a controlar los módulos de programación de nuestra plataforma: “Ingles Básico” y “Ingles Elemental”.</li> </ul>
Nombre del proyecto	Proyecto (pasos) Planificadora de logros												
Área (o de desarrollo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>“Investigar consultas o revisar para manejar información de una base de datos de acuerdo a las necesidades de la organización”.</li> <li>“Implementar soluciones tecnológicas integradas para automatizar o optimizar procesos de acuerdo a las necesidades de la organización”.</li> <li>“Implementar además el idioma inglés en situaciones laborales o en nivel académico”.</li> </ul>												
Competencias	<p>Comunicación en inglés: “Desarrollar la capacidad de comunicarse efectivamente en inglés en situaciones laborales o académicas, aplicando la tecnología en informática, incluyendo la comprensión de documentación técnica, la participación en reuniones de trabajo interdisciplinarias y la comunicación con clientes y socios estratégicos”.</p> <p>Aplicación de tecnologías de la información y comunicación (OTIC): “Utilizar herramientas y recursos tecnológicos para el aprendizaje del inglés y su aplicación en el contexto laboral de la Ingeniería en Informática, como plataformas de aprendizaje en línea, software de traducción y herramientas de comunicación digital”.</p>												
Objetivos	<p>Desarrollar de soluciones tecnológicas integradas: “Aplicar conocimientos y habilidades en el desarrollo de soluciones tecnológicas, en este caso, una plataforma de aprendizaje de inglés especializada, que atienda las necesidades específicas de los estudiantes en informática y su entorno laboral”.</p> <p>Adaptación al cambio y al entorno laboral globalizado: “Recursos la importancia de aprender y mejorar constantemente habilidades técnicas en inglés para adaptarse a un entorno laboral cada vez más globalizado y competitivo en la industria de la tecnología”.</p>												
Contexto del Informe Final													

palabras



# GENERACIÓN DE EVIDENCIAS - PROGRAMACIÓN

```

OPEN EDITORS
X JS quizjs Plataform...
PROYEC...
> Fase 3
  Plataforma_Ingles
    > __pycache__
    > Pagina_Web_Ingles
      > __pycache__
      > migrations
      > static
        > audio
        > images
        > scripts
          JS quizjs
          JS sidenav.js
          JS teacher-dashbo...
        > styles
          # login.css
          # perfil.css
          # styles.css
        > templates
          > includes
            > estadisticas.html
            > footer.html
            > header.html
            > index.html
            > quizzes.html
            > seguimiento.html
          > tests
            _init_.py
            admin.py
            apps.py
            models.py
            tests.py
            urls.py
            views.py
          > Plataforma_Ingles
            > __pycache__
            _init_.py
            asgi.py
            settings.py
            urls.py
            wsgi.py
          > questions

Plataforma_Ingles > Pagina_Web_Ingles > static > scripts > JS quizjs > ...
You, 13 hours ago | 1 author (You)
1 const url = window.location.href;
2 const quizBox = document.getElementById("quiz-box");
3 const scoreBox = document.getElementById("score-box");
4 const resultBox = document.getElementById("result-box");
5 const timerBox = document.getElementById("timer-box");
6 const startButton = document.getElementById("start-quiz");
7 const quizForm = document.getElementById("quiz-form");
8
9 let quizData = null;
10
11 // Agregar una variable global para el timer
12 let quizTimer = null;
13
14 // Función para cargar las preguntas
15 const loadQuizQuestions = (data) => {
16   data.forEach(el => {
17     for (const [question, answers] of Object.entries(el)){
18       quizBox.innerHTML += `
19         <div class="quiz-question">
20           <b>${question}</b>
21           <div class="answers-container">
22             ${answers.map(answer => `
23               <div class="form-check">
24                 <input class="ans" type="radio" name="${question}" id="${question}"
25                 <label class="form-check-label" for="${question}-${answer}">${answer}
26               </div>
27             `).join('')}
28           </div>
29         </div>
30       `;
31     }
32   });
33 }
34
35 // Solo hacer la llamada AJAX si estamos en una página de quiz específica

```

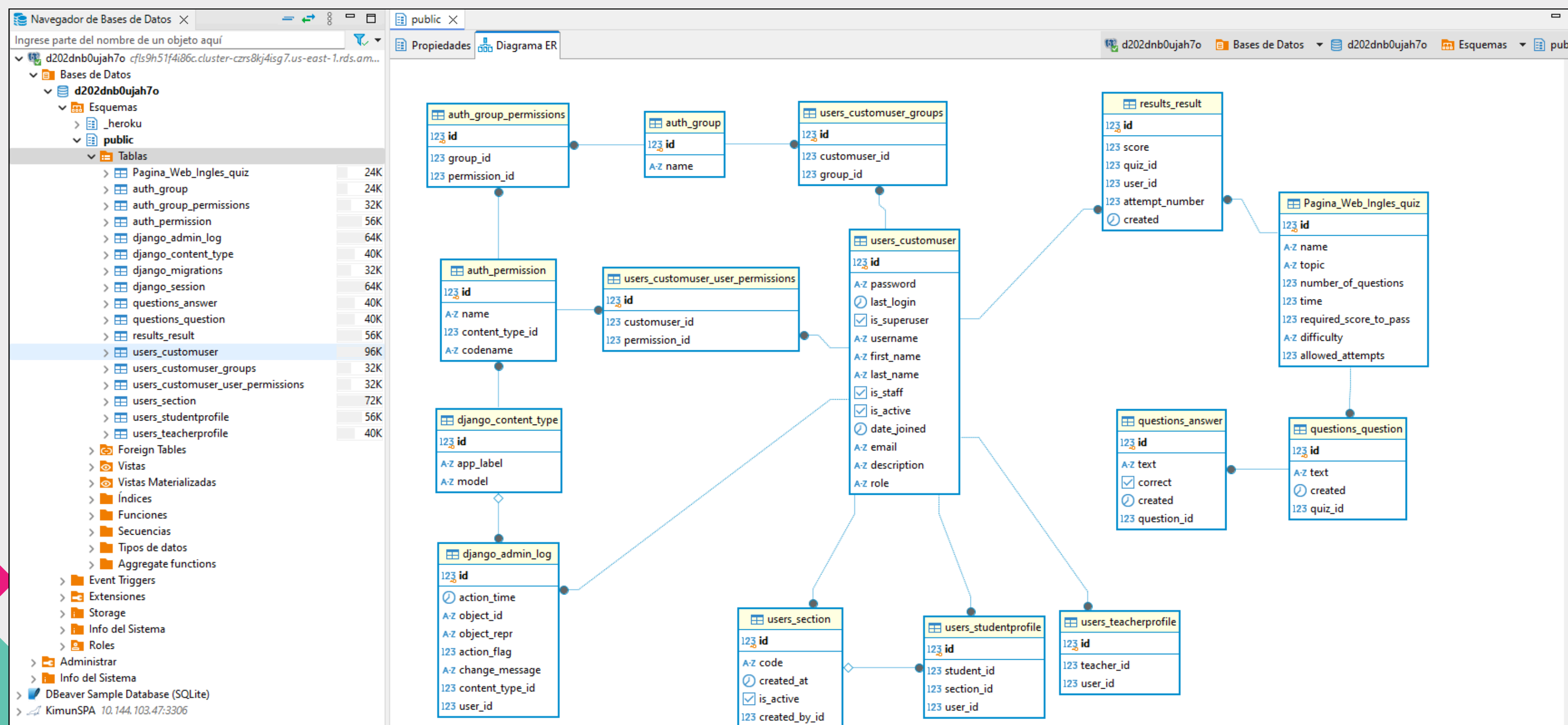
```

OPEN EDITORS
X index.html Plataf...
PROYEC...
  Plataforma_Ingles
    > Pagina_Web_Ingles
      > templates
        > includes
          > estadisticas.html
          > footer.html
          > header.html
          > index.html
          > quizzes.html
          > seguimiento.html
        > tests
          _init_.py
          admin.py
          apps.py
          models.py
          tests.py
          urls.py
          views.py
        > Plataforma_Ingles
          > __pycache__
          _init_.py
          asgi.py
          settings.py
          urls.py
          wsgi.py
          > questions

Plataforma_Ingles > Pagina_Web_Ingles > templates > index.html > ...
Camilo-CD, 8 hours ago | 3 authors (Crissxs and others)
1 {% extends "header.html" %}
2 {% load static %}
3
4 {% block content %}
5 {% include 'includes/sidebar.html' %}
6
7 <!-- Contenido de la Pagina-->
8 <main>
9   <div class="titulo-main">Sección de Contenido</div>
10   <div class="no-video">No se encuentra Video</div>
11
12   <div class="video-section" onclick="toggleDescription(this)" id="unidad-1">
13     <div class="video-info">
14       <h3>Acercamiento al Inglés.</h3>
15     <p>
16       En esta primera unidad, los estudiantes aprenderán sobre los pronombres
17       en inglés (personales, posesivos, reflexivos, etc.) y su uso en
18       contextos oracionales. Se proporcionan ejemplos y ejercicios prácticos
19       para asegurar que los estudiantes comprendan cómo y cuándo usar estos
20       pronombres correctamente en frases y conversaciones.
21     </p>
22   </div>
23   <div class="video-container">
24     <iframe
25       src="https://www.youtube.com/embed/rFZQmXjALbU"
26       title="Todos los PRONOMBRES en INGLÉS explicados fácilmente"
27       frameborder="0"
28       allow="accelerometer; autoplay; clipboard-write; encrypted-media; gyroscope; picture-in-p
29       allowfullscreen></iframe>
30   </div>
31   <div class="content-container">
32     <!-- Contenido -->
33     <p>
34       El objetivo es que los estudiantes adquieran la capacidad de identificar
35       y usar correctamente los pronombres en inglés con contexto apropiado.

```

# GENERACIÓN DE EVIDENCIAS - ALMACENAMIENTO DE DATOS





# PROYECTO APT - INTERESES PROFESIONALES

---

## **Cristian Carrasco:**

Me ayudó a tener una perspectiva más clara sobre el área que quiero enfocarme. Al trabajar en el proyecto, pude entender mejor cómo se conectan los aspectos técnicos con las necesidades del usuario, especialmente en términos de diseño y funcionalidad web. Esto reafirmó mi interés en trabajar en proyectos que mezclen creatividad y tecnología.

Sí, no hubo grandes cambios porque desde el inicio tenía claro que mi objetivo era dedicarme al desarrollo web, especialmente en el front-end. El proyecto solo me ayudó a consolidar esas ideas y a confirmar que estoy en el camino correcto.

Quiero meterme más de lleno en el desarrollo front-end, sobre todo en diseño de interfaces y experiencia de usuario (UI/UX). Me interesa aprender más sobre frameworks como React y herramientas de diseño como Figma o Adobe XD para mejorar mis habilidades en la creación de interfaces modernas y funcionales.

Me veo trabajando en una empresa de tecnología que se enfoque en crear soluciones digitales, como aplicaciones web o plataformas interactivas. Mi objetivo es especializarme en construir interfaces atractivas y funcionales, poniendo al usuario como prioridad. A largo plazo, me gustaría liderar proyectos de desarrollo web centrados en la experiencia de usuario.

# PROYECTO APT - INTERESES PROFESIONALES

---

## **Camilo Carrasco:**

El proyecto me permitió poner en práctica muchas de las habilidades que había aprendido en la carrera a través de la creación de una plataforma web, lo que me permitió explorar el desarrollo de aplicaciones web, este proyecto me hizo darme cuenta de que me interesa trabajar en el desarrollo de software que tenga un impacto positivo en la vida de las personas.

Mis intereses profesionales no han cambiado demasiado, no tengo claro si quiero especializarme en un área específica de la informática, pero sé que quiero seguir trabajando en proyectos que impliquen programación y desarrollo de plataformas web o aplicaciones.

Me gustaría explorar más sobre el desarrollo de aplicaciones móviles, ya que hoy en día muchas personas aprenden inglés o realizan otras actividades a través de sus teléfonos.

Me proyecto laboralmente trabajando en alguna empresa de tecnología o startup donde pueda seguir desarrollando mis habilidades como programador.

# PROYECTO APT - INTERESES PROFESIONALES

---

## **Felipe Ortiz:**

Gracias a este proyecto APT he logrado tener mayor conocimiento de mis intereses profesionales, ya que, al dedicarme a crear un producto desde cero, esto me ha ayudado a pasar por todas las fases y etapas que conlleva construir un proyecto como el de nosotros, en nuestro caso ha sido crear una plataforma web, y personalmente descubrí que las áreas que más me llaman la atención son las bases de datos y la documentación. Por otro lado, he aprendido muchas cosas nuevas, las cuales me servirán para mi futuro profesional.

Luego de llegar a esta fase del proyecto APT, aún no han cambiado mis intereses profesionales. Me gustaría seguir aprendiendo cada vez más cosas, como herramientas, lenguajes, frameworks, librerías, entre otras.

Me gustaría seguir explorando mis intereses en las bases de datos y gestión de proyectos.

Me proyecto laboralmente en una empresa de soluciones informáticas con un buen sueldo y posteriormente un buen puesto de trabajo.

# PROYECTO APT - COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

## COMPETENCIAS DE ESPECIALIDAD

- Administrar la configuración de ambientes, servicios de aplicaciones y bases de datos en un entorno empresarial a fin de habilitar operatividad o asegurar la continuidad de los sistemas que apoyan los procesos de negocio de acuerdo a los estándares definidos por la industria.
- Ofrecer propuestas de solución informática analizando de forma integral los procesos de acuerdo a los requerimientos de la organización.
- Desarrollar una solución de software utilizando técnicas que permitan sistematizar el proceso de desarrollo y mantenimiento, asegurando el logro de los objetivos.
- Construir Modelos de datos para soportar los requerimientos de la organización acuerdo a un diseño definido y escalable en el tiempo.
- Programar consultas o rutinas para manipular información de una base de datos de acuerdo a los requerimientos de la organización.
- Construir programas y rutinas de variada complejidad para dar solución a requerimientos de la organización, acordes a tecnologías de mercado y utilizando buenas prácticas de codificación.
- Implementar soluciones sistémicas integrales para automatizar u optimizar procesos de negocio de acuerdo a las necesidades de la organización.
- Resolver las vulnerabilidades sistémicas para asegurar que el software construido cumple las normas de seguridad exigidas por la industria.
- Gestionar proyectos informáticos, ofreciendo alternativas para la toma de decisiones de acuerdo a los requerimientos de la organización.
- Construir el modelo arquitectónico de una solución sistémica que soporte los procesos de negocio de acuerdo los requerimientos de la organización y estándares industria.

## -- Pendiente --

- Desarrollar la transformación de grandes volúmenes de datos para la obtención de información y conocimiento de la organización a fin de apoyar la toma de decisiones y la mejora de los procesos de negocio, de acuerdo a las necesidades de la organización.
- Realizar pruebas de certificación tanto de los productos como de los procesos utilizando buenas prácticas definidas por la industria.

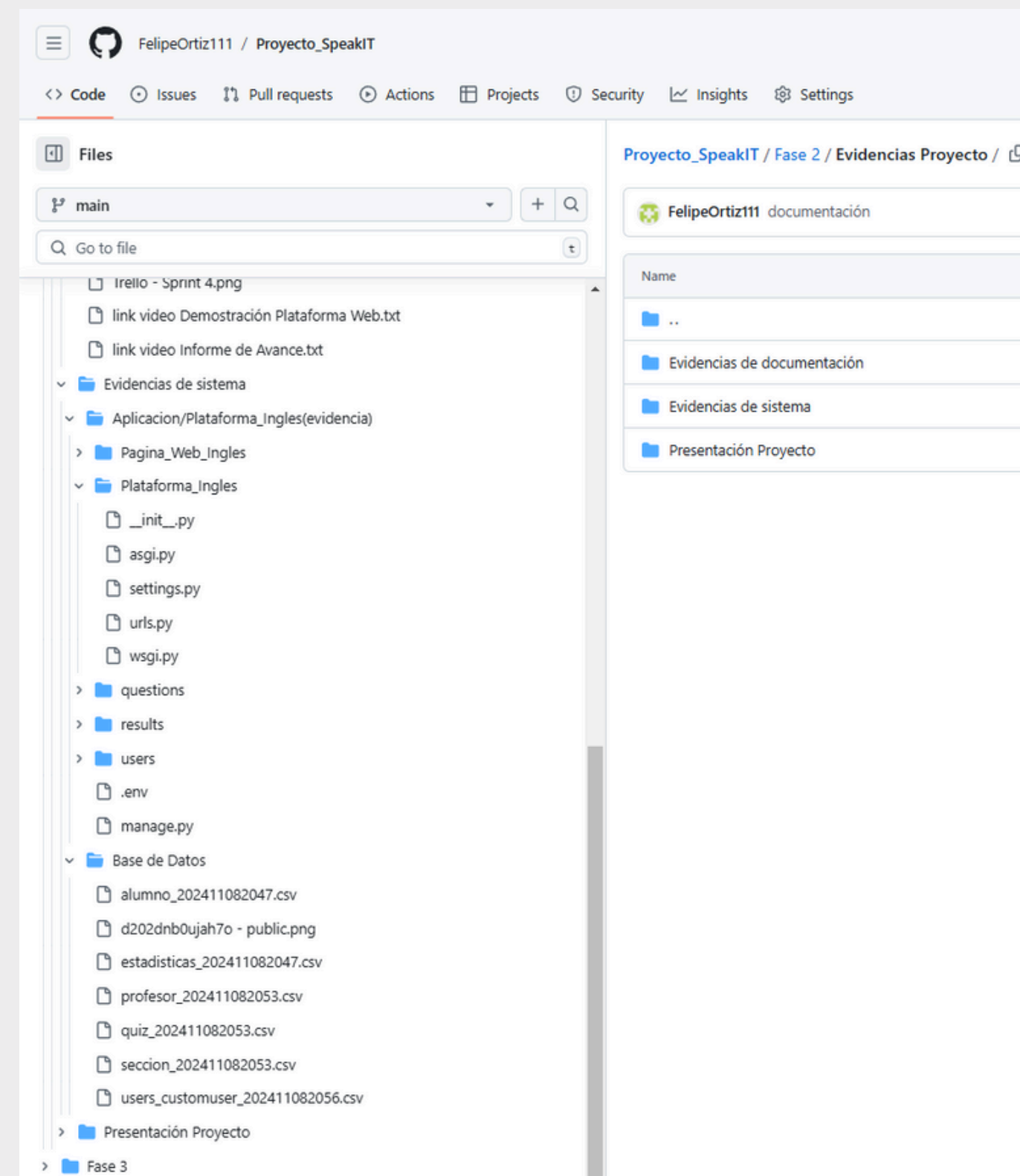
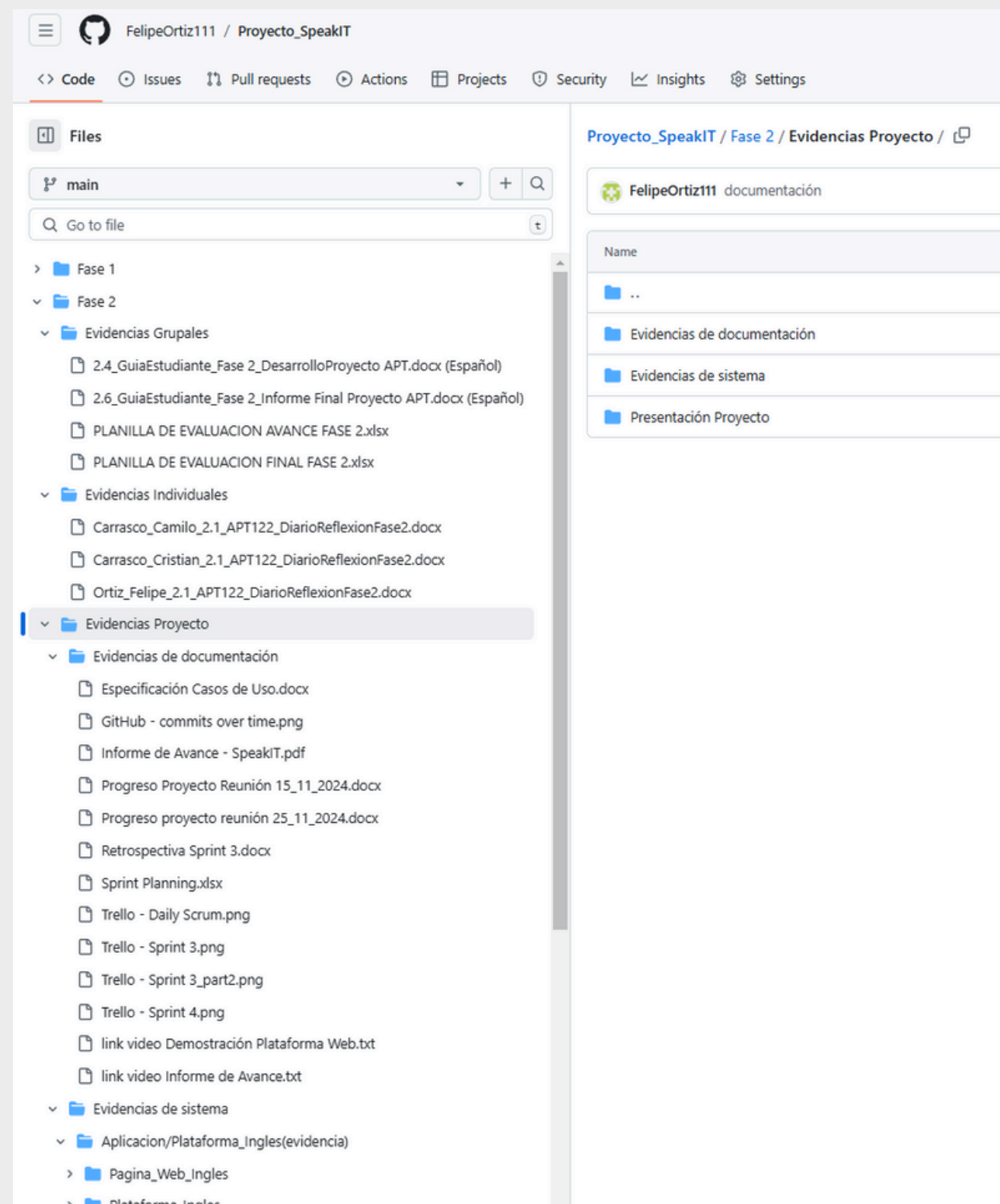
# PROYECTO APT - COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

## COMPETENCIAS DE ESPECIALIDAD

- Resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana, ámbito científico y mundo laboral, utilizando operatoria matemática básica, relaciones proporcionales y álgebra básica.
- Resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana, ámbito científico y mundo laboral, utilizando elementos de la estadística descriptiva.
- Comunicar en forma oral y escrita diferentes mensajes, utilizando herramientas lingüísticas funcionales con propósitos específicos en diversos contextos sociolaborales y disciplinares.
- Comunicarse de forma oral y escrita usando el idioma inglés en situaciones socio-laborales a un nivel intermedio alto en modalidad intensiva, según la tabla de competencias TOEIC Y CEFR.
- Comunicarse usando el idioma inglés en situaciones laborales a un nivel intermedio, relacionado con el área de informática y desarrollo de habilidades comunicativas, según la tabla de competencias TOEIC y CEFR.
- Capacidad para generar ideas, soluciones o procesos innovadores que respondan a oportunidades, necesidades y demandas productivas o sociales, en colaboración con otros y asumiendo riesgos calculados.
- Desarrollar proyectos de emprendimiento a partir de la identificación de oportunidades desde su especialidad, aplicando técnicas afines al objetivo, con foco en agregar valor al entorno



# EVIDENCIAS - REPOSITORIO GITHUB



Contributions per week to main, excluding merge commits

### Commits over time

Weekly from 17 ago 2024 to 23 nov 2024



**Crissxs**

231 commits 42.919 ++ 38.883 --

#1



**FelipeOrtiz111**

212 commits 84.174 ++ 76.845 --

#2



**Camilo-CD**

13 commits 670 ++ 196 --

#3



# EQUIDAD Y PARTICIPACIÓN DEL EQUIPO

# CONCLUSIÓN

---





# GRACIAS

**Proyecto SpeakIT**