

附件：《马克思主义基本原理概论》实践教学成果

关于人民首创精神的访谈

姓名 刘易哲

学号 202200130103

班级 计机 22.2

访谈记录

受访者性别：男

受访者年龄：48 岁

受访者教育水平：本科

受访者所在地区：山东省德州市临邑县恒源街道

访谈记录:

问： 爸，今天我们进行一次简单的访谈，是关于新时代人民群众的首创精神的。我一会儿会问您几个问题，您简单回答一下就行。

答： ok。有什么问题你随便问。

问： 好的。我认为人民群众的首创精神体现地最明显的地方肯定是在他们的工作岗位上。您作为一名高中数学老师，能简单介绍一下你的教学经历吗？

答： 98 年我专升本毕业，首先进入了临邑五中教初中数学。教了 10 年初中数学后，在 08 年就调到了一中，开始教高中数学了。从那开始一直教到现在，教了十五六年的高中数学，也当了十五六年的班主任，带过好几届毕业班了。

问： 您认为在您的职业中需不需要有创新精神呢？会在哪些地方体现创新精神呢？

答： 当然需要。就我教的学科——数学来说，思维上的创新就是我们要对学生培养的重心，这是数学学科的一大学科素养，在很多题目中都会有对思维能力的考察。这就要求老师得具有一定的创新能力和对各种难题的钻研，才能在教学中打开学生的思路。我们数学组的老师就经常对一些题目和教材内容进行讨论，有了什么收获就能分享给学生们。

问： 是这样的，创新思维对于数学来说确实很重要。那么您认为创新精神对您的教学工作有什么帮助吗？

答： 有很大的帮助。我们老师们讨论出来一些能开拓学生思路或者对学生理解教材知识有帮助的新想法，往往总结在书面上打印出来给学生参考。在学生中普遍反响不错。一些比较经典的思路和结论性质还会被我们写成文章发表，供广大

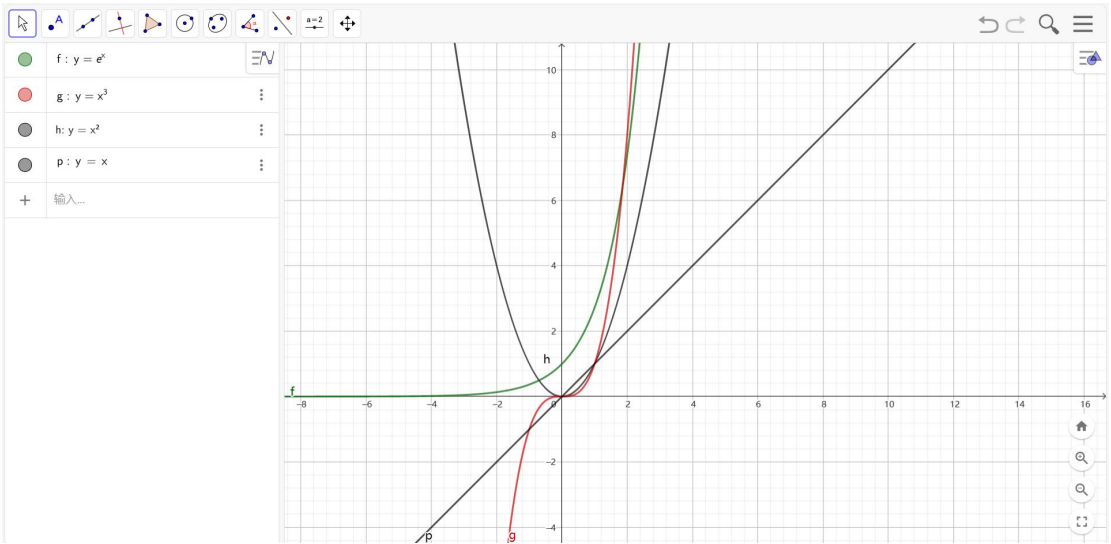
教育工作者参考。我感觉当老师的最大的成就感就是在自己所教的学科上有所创新创造，给自己的学生和同学科的老们带来启发和帮助。

[1] 源于教材 高于教材——等和线的性质及其妙用.	高中数学教与学,2022(09)
[2] 焦点弦问题中易被忽视的重要结论.	中学数学教学参考,2022(19)
[3] 源于教材 高于教材——“长短弦定理”及其推论.	中学数学,2023(03)
[4] 从一道强基计划“关联”函数图像试题谈起.	高中数理化,2022(15)

图一 知网查找到的该中学数学组教师发表的部分文章

问： 对，老师在的学科科目上的创新在教学工作中确实发挥了很大作用。除了在教学内容上的创新以外，在其他方面您还感受到什么首创精神的体现吗？

答： 除了在对教学科目的内容上的创新，在老师们在教学方式上也有可以说很多创新之处。比如这几年一直强调“智慧教学”，鼓励老师们充分利用智能化的教学设备来辅助教学。之前老师只用黑板画图讲解，现在不少老师已经学会使用更方便的智慧黑板，很多画图软件也被老师们拿来当教学工具，让学生更直观地理解教学内容。 还有网上的一些比较好的教学资源，比如 bilibili 上的一些视频，也会被老师们挑出来在智慧黑板上给学生们播放。



图二 老师在课堂上常用的一款画图软件

问： 看来中学教学中很多地方都体现出了创新精神啊。您能结合您的职业，谈谈您对人民群众的首创精神的看法吗？

答： 我理解的人民群众的首创精神其实就是各行各业的人们对自己所从事的工作的不断思考、创新，来让自己的工作做的更好、更有价值和意义。

《尊重人民首创精神，发挥群众首创力量》

——对人民群众首创精神的访谈和理解

引言：

“人民是历史的创造者，群众是真正的英雄。”^[1] 党的二十大报告提出，“全党要坚持全心全意为人民服务的根本宗旨，树牢群众观点，贯彻群众路线，尊重人民首创精神，坚持一切为了人民、一切依靠人民，从群众中来、到群众中去。”新时代中国所取得的各种成就无不证明了人民群众在推动社会历史发展进步中的主体地位，无不展现了人民群众的首创精神中蕴藏着的智慧和力量。

人民是国家的主体，人民群众永远是推动历史发展和社会进步最根本的力量。因此，尊重人民首创精神，发挥群众首创力量，是新时代党和国家发展的一个永恒主题，也是实现社会历史发展进步的必由之路。

一、何为人民首创精神，为何坚持尊重人民首创

我理解的人民群众的首创精神其实就是各行各业的人们对自己所从事的工作的不断思考、创新，来让自己的工作做的更好、更有价值和意义。

人民群众的首创精神，是指人民群众在日常的生产实践中根据自身的生活经验，敢为人先地进行创新创造、突破陈旧观念，在这个过程中所展现出的创造精神和创新精神。社会和历史的的发展进步的内在驱动力来源于人民群众，和人民群众的首创精神息息相关，因此必须坚持尊重人民首创精神。^[2]

中国共产党的性质和宗旨决定了我们必须始终坚持人民主体地位，站稳人民立场，尊重人民首创精神，充分激发人民群众的主动性、创造性、积极性，凝聚亿万人民的智慧和力量，使其促进社会历史发展进步、推动党和国家各项事业，紧紧依靠人民群众创造新的历史伟业。^[3]

^[1] 《习近平谈治国理政》(第一卷)[M].北京:外文出版社,2018:5.

^[2] 黄琼铤. 新时代中国共产党尊重人民首创精神研究[D].广西师范大学,2024.DOI:10.27036/d.cnki.ggxsu.2023.000865.

^[3] 殷烁.尊重人民首创精神[J].大庆社会科学,2023(03):159

二、尊重人民首创精神，要提供人民勇于创新的环境

“比如这几年一直强调‘智慧教学’，鼓励老师们充分利用智能化的教学设备来辅助教学。”

习近平总书记所强调：“要尊重群众首创精神，创造一个公平、竞争、合作的创新创业环境，营造一种敢为人先、敢冒风险，勇于探索、宽容失败的政策和文化氛围，提高全民创新的积极性，进一步激发全社会的创造活力。”^[4]一个鼓励创新、支持创新的环境，往往能引导和激励人民群众勇于探索、敢于创造，从而发挥出人民群众的首创力量。

创新需要探索，实践方出真知。认识来源于实践，作用于实践，人民首创的力量是从不断的实践中得来的。只有让人民拥有一个敢于放手实践，勇于开拓创新的环境，激发“群众敢首创”的社会氛围，才能发挥人民群众的集体智慧，才是真正尊重人民首创精神。^[5]

三、尊重人民首创精神，要激发人民积极创造的意愿

“我感觉当老师的最大的成就感就是在自己所教的学科上有所创新创造，给自己的学生和同学科的老师带来启发和帮助。”

人民群众具有改造现实世界、改变自身处境和创造美好幸福生活的意愿和要求，并能够通过长期的劳动奋斗实践自觉创造和推动历史发展。人民群众的这种意愿和要求越强，其探索欲和创造欲就会越大。^[6]因此，激发人民积极创造的意愿，才能推进人民首创精神的弘扬，发挥人民群众的首创力量。

要激发人民积极创造的意愿，就要认可和充分肯定人民积极创造的成果，引导保护群众的积极性和首创精神；要大力弘扬爱国敬业精神，培养人民群众的主人翁意识，让人民群众在创新中有收获感、成就感，自觉发挥人民群众的首创力量和作用。

^[4] 习近平.《干在实处 走在前列——推进浙江新发展的思考与实践》[M].北京:中共中央党校出版社,2006:314.[4]

^[5] 郑萌萌,徐彪.以“群众敢首创”推动中国式现代化探赜[J/OL].重庆交通大学学报(社会科学版):1-10[2024-05-13].

^[6] 黄琼铤.新时代中国共产党尊重人民首创精神研究[D].广西师范大学,2024.DOI:10.27036/d.cnki.ggxsu.2023.000865.