

## 《论修理淋浴喷头时的创新思维》

姓名：周仁发

学号：202200130096

班级：计科 22.2 班

## 访谈记录

受访者性别：男

受访者年龄：20

受访者教育水平：本科

受访者所在地区（具体至城乡名称即可）：山东省青岛市即墨区

访谈记录：（对话式记录）

我：作为你的舍友，我可以询问你一些问题吗？

王同学：当然可以。

我：那我不客气了，上个月，你修好了卫生间的淋浴喷头。

王同学：对，之前还好，但那喷头慢慢的就出水了，于是我就尝试修理了一下。

我：修理，是疏通吗？

王同学：怎么说呢，刚开始的时候，我想过换一个淋浴喷头，这事你也清楚，不值当的，不出水也就是水中的那些渣堵住了出水的孔洞。

我：是水垢吧。

王同学：我当时也这么想，我想起之前学过的化学知识，水垢可以被酸溶解。

我：这是宿舍，你上哪去弄酸啊？

王同学：当时你们不是提供了许多方案吗，去食堂借点食醋，醋酸就可以溶解水垢了。

我：醋，这个得多少才能溶解啊？

王同学：想要醋酸发挥作用，不得没过孔洞吗，这样量太多了，浪费了。

我：那还有什么方案吗？

王同学：之前钟××不是买过一瓶洁厕灵吗，盐酸腐蚀性强，兑点水应该也可以吧。

我：这样太危险了。

王同学：我们当时不是只是提出这么个可行性方案吗，考虑到盐酸的易挥发性，没有实施。

我：那这件事最终是怎么解决的呢？

王同学：化学方案都太危险了，还是物理方案问题，找个东西将孔洞捅开就好了。

我：捅开，你当时用的是针吗？

王同学：嗯……当时考虑我们宿舍都没有针，经过钟××的提醒，我找到了上学期遗留的号码牌。

我：号码牌？

王同学：对，当时学校发这个的时候顺带发了几个曲别针，我将曲别针掰弯，用尖锐的一端捅开了孔洞，现在淋浴头可以正常出水了。

我：好，我的访谈结束了，谢谢你的参与。

王同学：不客气。

# 《论修理淋浴喷头时的创新思维》

## 引言

创新是实践发展的来源，无实践不创新。创新不止体现在成果的创新，思维方式的创新也尤为重要。管中窥豹，可见一斑。从修理淋浴喷头的思维创新可以看出人民群众的创新体现在实践中的重要性。

## 一、创新思维的内容

自从人类发现了火，开始学会使用工具之后，文明才就此诞生。

成果的创新和思维的创新都属于创新的范畴，试想一下，如果只有成果的创新而无思维的创新，世界会如何发展。答案似乎很明显，人类文明几乎不会发展，发现火却不会学习如何使用和保存，人类将在原始的石器时代举步维艰；发现动物的习性却不会利用，人类将一次次丧生于野兽之口；发明工具却只会看，不去发展工具的用途，最终也只能望洋兴叹，入宝库而空手而归。

创新思维是一个很大的范围，它包括许多。提出一个新的实验方案是创新思维；减少不必要的步骤降低成本是创新思维；开发已知物品的新用途也是创新思维。

## 二、创新思维的意义

成果的创新意义在于创造新物品，而创新思维的意义在于降低成本，开拓思维的边界。

同样是修理淋浴喷头，这是一件小事，有人会想东西坏了再买一件不就好了，没错，买一个新物品固然可以解决大部分问题，但成本无疑是较高的。访谈中的人物没有提及这种方案，而是提出了化学和物理两大方案。在综合安全性和可行性之后，选择了几乎零成本的物理方案。两相比较，我可以从中找到创新思维的意义：降低成本的同时尽可能减少繁琐的步骤。

## 三、创新思维的实现过程

创新思维无疑是一个值得拥有的宝藏。那么如何才能真正拥有创新思维呢？

创新思维的立足点在创新，这无关人群的属性，无论是科研工作者还是普通大众，都可以拥有创新思维。面对生活中的事或科研事件，处理方式又有些不同。面对生活和正常工作，我们可以联系自己的所学知识，笨办法虽然可以解决大部分问题，但付出的成本一般较高，而创新思维要求我们善于发现整件事的

破绽所在。例如待人，“己所不欲，勿施于人”与“虽有佳肴”都要考虑，从对方出发、从第三者出发都是一个不错的思维方式。而面对科研工作，创新思维固然重要，但一味追求新颖大可不必，科研工作更多的不是创新，而是笨办法，不放过任何变量，从细微差别中求得实验结果，等得到真正的实验结果并保证正确时，我们才开始回溯这个过程，寻找优化方案。

#### 四、创新思维的发展

人民群众是重要的有生力量，创新思维的发展同样离不开人民群众，在全社会努力营造创新思维的社会氛围，在保证结果的同时也要学会追求创新。利用所学知识，让知识不止存在于书本之上，将知识存在于真正的现实生活中。让人民群众成为发展创新的社会主体和有生力量，提供全社会的创新思维发展的新生力量。