

## 关于实践教育创新的访谈

姓名	金凌云
学号	202200130043
班级	2

## 访谈记录

受访者性别：男

受访者年龄：49

受访者教育水平：成人本科

受访者所在地区（具体至城乡名称即可）：江苏省盐城市建湖县

访谈记录：（对话式记录）

本人：我们有一个“人民群众的首创精神”主题实践活动，您可以接受我的采访吗？

金勇：好的，我很乐意！

本人：谢谢！请问您从事教育行业有多少年了？后悔自己的选择吗？您感到快乐吗？

金勇：我94年参加工作，30年来一直在教育一线工作，日子过得充实而又有意义。看到一届届的学生成人成材，我很有成就感，也十分快乐。我从来没有后悔过，感谢党和国家把我培养成一个人民教师。

本人：您是哪一年到实践基地工作的？是怎样适应这里的工作的？

金勇：我是2019年参加教师农进城考试，经过层层选拔进来的。实践活动上课模式不同，我通过自己钻研相关业务，积极向同事请教，逐渐适应实践教育，获得大家认可的。

本人：你喜欢综合实践活动课程吗？

金勇：综合实践活动课程可以充分发挥我的潜力，我非常喜欢。五年来，我积极外出参加业务培训，提升自己的理论水平，在教育实践中加深体验，迅速成长为基地的业务骨干。

本人：请问，您在近年来的教学教研中有哪些创新实践和创新成果？

金勇：建湖实践基地的教育创新成果主要是研发新课程项目，大多是团队协作得来的。在基地党组织及班子领导下，我和其他团队成员依托建湖丰富的人文资源及悠久的历史底蕴，积极开发地方特色课程项目。

2019年，我们考察县城藕粉圆厂，研究藕粉圆制作步骤，选取适合学生动手的操作流程，添置设备，成功开设藕粉圆制作课程。既宣传了建湖非遗美食，又加深了学生体验，还提高了厂家的销售业绩，取得了多赢的效果。该项目获盐城市2020特色课程评选二等奖；后来，市实践中心还从我们这引进了该课程，使该课程影响力进一步扩大。

2020年，我们考察建湖非遗项目“剪纸”、“鱼圆制作”，与相关非遗传承

人合作，开发了《民间传统剪纸》和《非遗美食——苏北恒济大鱼圆》课程，分别获省优秀课程奖、省案例评选二等奖。

2021 年，我们研发的《趣味棕编》特色课程获市二等奖、省三等奖。我们还和省办建湖杂技团合作，精心选择适合学生练习的项目，引进校园，宣传建湖非遗文化，加深体验，锻炼意志，研发并开设《魅力杂技》课程。该课程成功入选教育部教育装备研究与发展中心实践教育资源集。

2022 年，我们总结编写的《非遗传承劳动教育案例》获省二等奖。

2023 年，建湖实践基地搬迁新址，我和其他团队成员积极探索“三日两夜”新活动模式，不断进行优化，较好地满足了全县广大中小学生地需求。我们还新开设人工智能、航模、轮胎汉诺塔、飞盘、旱地冰壶、交通安全体验、军旅体验等大批课程项目，其中部分课程为我们首创。例如，我们利用和军人服务部近邻的便利，借用他们的训练器材，尝试开发军旅体验课程，课程包括国防知识、军用帐篷搭建、步枪瞄准技巧、军容展示、三三制战术动作等模块。该项课程有效提高了学生的军事素养，受到参训师生一致好评。

本人：你们孜孜不倦地研发新课程项目，进行教育创新，这种奋斗精神让我由衷敬佩。你们奋力拼搏使建湖实践基地在全省同行里小有名气，也给全县中小学生带来更多幸福时光。

金勇：你过奖了。

本人：谢谢您接受我的采访，再见！

金勇：再见！

## 从实践教育看人民首创精神的培育

**引言：**人民群众的首创精神出自习近平总书记在中共二十大上做的报告，习近平总书记强调要尊重人民的首创精神，坚持一切从人民中来，到人民中去。习近平总书记还指出，创新是引领发展的第一动力。而人民作为创新的主体，作为时代进步发展最有力的推动者，人民群众首创精神的重要性不言而喻。下面我们来看访谈记录中人民群众的首创精神，我父亲和他的实践基地同事在研发新的实践活动项目时，总是先着眼与当地的文化特色，并深入实地考察，再自己上手实践后才会立项，与当地杂技团、非遗传承人、军人服务部等当地部门合作，为学生开设既有趣又有深度有意义的创新体验课程。此外，中小學生进入实践基地体验实践活动，学习创新课程本身也是一种对所学知识的实践，能够亲眼看到书本上传统文化，甚至体验和接触平时难以见到的项目，为学生培养兴趣提供了深厚的平台，有利于激发人民群众的首创精神。现在我们结合马克思主义原理来谈谈如何尊重和激发人民的首创精神。

### 一．从实践出发提高认识

实践是认识的来源，实践基地团队实地考察才能认识好的实践活动素材，最后才能创新产出新的实践课程。学生在课堂中实践，才能提高对书本知识的认识，激发兴趣，最后借由年轻人传承和创新传统文化等。人类的知识和智慧来源于实践活动，人民群众在社会实践中不断试错和探索，积累了丰富的经验，形成了对这个世界，对自己所从事行业的深刻认识后，才会去创造去创新。所以说通过实践形成的这种认识为人民群众的首创精神提供了坚实的土壤。

实践是认识发展的动力，在授课过程中，根据学生和老师们反馈解决的问题，实践基地团队去思考去改进，去优化方案。在这个过程中，人民群众展现出的强烈的解决问题的意愿和能力，正是人民群众首创精神的完美体现。我们不满足于现状，不断优化不断进步，挑战自己行业的极限，创造性的提出解决方案，推动社会前进。

### 二．从认识出发回到实践

认识指导实践，认识和实践不是孤立的，认识在实践中产生最后要回到实践中去指导实践，并且利用实践的结果来检验我们的认识。体现在我们的访谈报告里就是，根据新的反馈看看课程中的问题有没有得到解决，看看创新的地

方有没有被注意到或者被好评。人民群众的首创也要如此，不能只做空想或者理论的创新，还要将其落实到实践中来检验它的成果和价值。

在不断的实践中，我们的认识得到完善和提升，而我们的认识提升之后又能更好的指导实践过程，实现实践和认识的辩证统一，循环往复。人民群众的首创精神也是这样，我们在实践带来的认识中不断产出新的创新，新的创新落实到实践中又会为我们带来新的认识，如此循环往复。

就像这样，我们坚持实践与认识辩证统一的观点，鼓励广大群众不断从实践中积累经验，总结规律，形成自己创新的方法途径，再将其用于新的实践中，就这样不断良性循环，推动所在行业守正创新，不断发展，在整个社会都形成昂扬向上的创新氛围，推动社会进步，激发人民群众的首创精神。

### 三. 植根人民群众

人民群众是历史的创造者，在历史发展中起决定性作用。人民群众的首创精神更是社会进步和发展的最大原生动力。因此我们要尊重人民群众的首创精神，不能以高等教育的知识去限制人民群众创新的自由，要尊重人民群众在实践过程中积累的丰富经验，尊重他们基于自身丰富经验的创新成果。不仅不能乱棍打死，还要吸收和汲取他们宝贵经验，这一点在农业和基础工业领域更为重要，技术人员要多探访寻访，虚心请教老农民、老师傅的独特办法，总结改进后加以推广，实现整个行业的进步发展。

综上所述，人民群众的创新创造，从实践中来到实践中去，从认识里来到认识里去，从人民中来到人民中去。我们要尊重和激发人民群众的首创精神，我们就要顺应实践和认识辩证统一的基本规律，坚持一切为了群众，一切依靠群众，鼓励大众在自己的行业中总结经验规律，并将新的方法在用于行业实践中检验成果，可以适当奖励勇于创新敢于创新的先进个人，更可以请教基层的老工人老农民，汲取他们宝贵的创新成果和经验。我们要充分认识人民群众首创精神的地位，尊重群众的主体地位，不断促进实践和认识的辩证发展，良性循环，最后形成整个社会昂扬向上守正创新的氛围，在人民群众的助力下实现我们中华民族的伟大复兴的中国梦。