

关于张老师在教育改革方面的创新一席谈

姓名 张晓泉

学号 202200130182

班级 计科 22 级 2 班

访谈记录

受访者性别：男

受访者年龄：45

受访者教育水平：大学本科

受访者所在地区（具体至城乡名称即可）：山东省潍坊市寿光市上口镇广陵村

访谈记录：（对话式记录）

我：老师，您好！好久没见您了，非常感谢您接受我的采访。这几年教育创新是一个很火的问题。我了解到您这几年在教育创新方面有着突出的实践，能否先简单介绍一下是什么促使您决定在教育领域进行创新的？

张老师：晓泉你好，转眼间你都毕业了五年了。这五年我们学校的教育方式确实发生了很大的改变。教育是国家发展的基石。最近这几年啊，我也一直在关注国家对教育方面提出的一些新要求。你也刚高考完没几年，也参加了新高考。从新高考我们就能看出现在国家对于创新型人才的需求。这几年我发现很多教育方法和理念相对传统，学生的学习兴趣和创新能力有待提高。我希望通过教育创新，激发学生的学习热情，提高他们的综合素质和创新能力，来适应现在国家的需求。

我：您具体是如何开始的？有哪些具体的创新实践？

张老师：我们首先从教学方法入手，引入了项目式学习（Project-Based Learning）和翻转课堂（Flipped Classroom）的教学模式。通过这些新颖的教学方式，鼓励学生自主学习和团队合作。此外，我们还开展了一系列的校本课程，如编程、机器人、创客等，以培养学生的创新思维和实践能力。

我：这些课程我上学的时候还真是没听过啊哈哈。变化真的很大。在这个过程中，有遇到什么困难吗？您是如何解决的？

张老师：确实遇到了不少困难。就像你说的，这些方式和课程在你上初中那会是没有的。我们大家都习惯了传统的老师讲课学生听的模式，课程也都是传统的语数英物化生政史地九科加上音乐体育等，从没有其他的课程。那一些传统观念较强的家长和老师就会对新的教学模式持怀疑态度，毕竟教育可是一件大事。我们也是经过了很长时间的实践才确定的。我们通过家长会、公开课和教学研讨会，展示新模式的优势和成效，逐步取得了他们的理解和支持。此外，学校还邀请了教育专家进行指导，不断优化教学方案。

我：您觉得这些创新实践对学生有什么影响？

张老师：最明显的变化是学生的学习兴趣和积极性大大提高了。他们不再是被动地接受知识，而是主动地探索和解决问题。我可还记得教你们的时候老师提问题基本是没人会主动回答的哈哈。你们都是忙着记答案记笔记。而现在呢，通过团队合作，学生的沟通能力和团队精神也得到了提升。很多学生在校本课程中找到了自己的兴趣爱好，表现出了极大的创造力。现在学生们都是主动问主动答了！

我：您对未来的发展有什么规划吗？

张老师：我们计划进一步深化教育创新，探索更多元化的教学模式和课程内容。同时，扩大与其他学校和教育机构的合作，共享资源和经验。希望通过我们的努力，为寿光市乃至全国的教育改革和发展尽一份力。

我：非常感谢老师的分享，祝愿您未来的工作越来越好！

张老师：谢谢晓泉，有空一定常回母校看看啊。

我：好，老师，等放假了我就去。

《尊重与激发人民群众的首创精神——以寿光市张老师创新为例》

引言

党的二十大报告强调全党要坚持全心全意为人民服务的根本宗旨，树牢群众观点，贯彻群众路线，尊重人民首创精神¹。寿光市中学教育创新案例生动地展示了这一理念的具体实践。本文通过分析王敏老师在寿光市中学教育创新方面的实践，探讨如何尊重和激发人民群众的首创精神，并结合马克思主义相关原理进行深入分析。

一、第一部分：创新实践的背景与动因

张老师在寿光市的教育创新实践，源于他对学生全面发展的渴望和对国家教育政策改革的积极响应。寿光市作为一个具有深厚教育传统的地区，面临着教育现代化和创新的巨大挑战²。传统的应试教育模式逐渐显现出其局限性，学生的创新能力和实践能力亟待提高。张老师希望通过引入先进的教育理念和教学模式，提升学生的综合素质和创新能力，从而推动寿光市教育的整体进步。

马克思主义认为，生产力是社会发展的决定性力量，人民群众是社会发展的主体。教育作为培养未来生产力的重要手段，其创新和发展同样需要依靠人民群众的智慧 and 力量。张老师的实践充分体现了这一观点，通过创新教育方法，激发了学生的学习兴趣 and 创造力，使教育更加符合社会发展的需求。

二、第二部分：创新实践的具体措施与成果

（一）项目式学习（PBL）³

项目式学习是一种以学生为中心的教学方法，通过实际项目的方式，让学生在解决问题的过程中学习知识和技能。张老师引入了这一教学模式，鼓励学生在真实的项目中应用所学知识。比如，他在语文课上组织学生进行文学作品创作和展示，学生们分组完成项目，从选题、资料收集、创作到最终展示，全程自主学习和团队合作。这种教学方式不仅培养了学生的自主学习能力和团队合作精神，还增强了他们的实践能力和创新思维。

¹ 习近平 党的二十大报告 人民出版社 2022

² 寿光市教育发展报告 潍坊市教育局 2023

³ 张华 项目式学习在中学教育中的应用 北京大学出版社 2020

（二）翻转课堂（Flipped Classroom）

翻转课堂是将传统的课堂教学和课后作业进行翻转，学生在家中通过视频学习新知识，在课堂上进行讨论和实践。张老师通过录制教学视频，让学生在课前预习新内容，而课堂时间则用于讨论、答疑和实践活动。这种模式提高了课堂教学的效率和效果，使学生在 学习过程中更加主动和积极。通过翻转课堂，学生不再是被动接受知识，而是主动参与到学习过程中，培养了他们的批判性思维和问题解决能力。

（三）校本课程

为了培养学生的创新思维 and 实践能力，张老师开设了一系列的校本课程，如编程、机器人、创客等。这些课程不仅丰富了学生的学习内容，还提供了动手实践的机会。比如，在编程课程中，学生们学习了基本的编程知识，并通过编写简单的程序解决实际问题；在机器人课程中，学生们组装和编程机器人，完成各种任务。这些课程大大激发了学生的兴趣和创造力，让他们在实践中发现问题、解决问题。

（四）家长和老师的支持

教育创新不仅需要教师的努力，还需要家长和其他教师的理解和支持。张老师通过家长会、公开课和教学研讨会，向家长和教师展示新教学模式的优势和成效。她邀请家长和教师参与到教育创新的过程中，共同探讨和改进教学方法。通过这种方式，张老师逐步取得了家长和教师的理解和支持，形成了教育创新的良好氛围。

这些创新措施显著提高了学生的学习兴趣 and 积极性，增强了他们的综合素质和创新能力。学生们在学习过程中变得更加主动，课堂气氛更加活跃，学习效果明显提升。通过项目式学习和翻转课堂，学生们的自主学习能力和团队合作精神得到了培养；通过校本课程，学生们的实践能力和创新思维得到了锻炼。

三、第三部分：尊重与激发人民群众首创精神的途径

（一）政策支持

教育创新需要政府的政策支持。政府应继续提供资金、技术和政策支持，帮助教育创新者解决初期困难。比如，政府可以设立教育创新基金，资助教师开展教育创新项目；提供教育技术设备，提升学校的教育技术水平；出台政策，鼓励

和支持教师进行教育创新。

（二）教育与培训

提供专业的教师培训，提高教师的教育创新能力和水平。教育创新需要教师不断学习和提升自身素质，只有具备了先进的教育理念和方法，才能更好地实施教育创新。政府和教育机构可以定期组织教师培训，邀请教育专家进行讲座和指导，提升教师的教育创新能力。

（三）宣传与推广

加强对成功案例的宣传，激发更多教育工作者的创新热情，形成良好的教育创新氛围。通过媒体、教育刊物和网络平台，宣传优秀的教育创新案例，分享成功经验和做法，激励更多的教师参与到教育创新中来。

（四）合作与交流

促进学校之间的合作与交流，通过共享资源和经验，提升教育创新的水平和效果。教育创新不仅需要个体的努力，还需要集体的智慧。学校之间可以通过合作办学、教师交流、学生互访等方式，分享教育资源和经验，共同探讨和解决教育创新中的问题。

四、结论

通过张老师在寿光市的教育创新实践，可以看出尊重和激发人民群众的首创精神，是推动教育进步和学生全面发展的重要途径。教育创新不仅需要教师的努力，还需要政府、家长和社会的支持。政府和社会各界应共同努力，营造良好的教育创新环境，提供必要的支持和帮助，使教育工作者的智慧和力量得到充分发挥，从而实现教育现代化和人才培养的目标。

马克思主义认为，人民群众是社会发展的主体。教育作为培养未来人才的重要手段，其创新和发展同样需要依靠人民群众的智慧 and 力量。只有尊重和激发人民群众的首创精神，才能不断推动教育进步，实现国家的繁荣和发展。