

متى بدأ الاهتمام بموضوع التفكير الناقد؟

← منذ منتصف القرن العشرين الماضي

لماذا ظهرت الدعوات الى التربية الناقدة والتعلم الناقد؟

← لأنه من وجهة نظر كثير من التربويين يسهم في جعل الطالب أكثر دقة ووعياً بشئون الحياة، وأكثر قدرة على الدفاع عن وجهة نظره

ما هي الأهداف التربوية التي تسعى التربية الحديثة إلى تحقيقها لدى الطلاب؟

← تنمية التفكير الناقد لديهم

كيف يتم تنمية التفكير الناقد لدى الطلاب؟

← من خلال تعليمهم وتدريبهم وبناء شخصياتهم بناءً شاملاً ومتوازناً يمكنهم من المشاركة بفاعلية في أوجه الحياة المختلفة

لماذا اختلف مفهوم التفكير الناقد؟

← نتيجة اختلاف منحنى وأسلوب الدراسات التي أجريت حوله في مجال علم النفس

بماذا ركز السيكولوجيين في دراساتهم للتفكير الناقد؟

← انه عملية أو قدرات عقلية

بماذا كان اهتمام التربويين في دراساتهم للتفكير الناقد؟

← اعتباره من المهارات التي يمكن تدريب المعلمين عليها وإكسابهم إياها

ماذا يعرف مور وباركر التفكير الناقد؟

← عبارة عن الحكم الحذر والمتأنى لما ينبغي علينا قبوله أو رفضه أو تأجيل البت فيه حول مطلب ما أو قضية معينة، مع توفر درجة من الثقة لما نقبله أو نرفضه

ماذا يعرف يودال ودانييل التفكير الناقد؟

← هو حل المشكلات أو التحقق من الشيء وتقييمه بالاستناد إلى معايير متفق عليها مسبقاً

ماذا يعرف إينس التفكير الناقد؟

← هو التقويم الصحيح للعبارات والقضايا.

ما هي نتائج تقويم العبارات والقضايا؟

← أن الشخص قد يقبل العبارة أو القضية التي تحتوي عليها أو يرفضها.

بسبب أن إحدى نتائج تقويم العبارات والقضايا أن الشخص قد يقبل العبارة أو القضية التي تحتوي عليها أو يرفضها ماذا يمكن ان يعتبر المفكر الناقد؟

← أنه هو الذي يتصف بالكفاءة في الحكم على الصحة المنطقية للجمل أو العبارات من خلال المظاهر الإجرائية.

ما هي المظاهر الإجرائية التي من خلالها يقوم المفكر الناقد بالحكم على الصحة المنطقية للجمل أو العبارات؟

← الحكم على الاستنباط

← هناك شيء ما يعتبر افتراضاً

← التصميم البسيط يمكن إثباته وتبريره

← الملاحظة يمكن الاعتماد عليها

← الفرض يمكن إثباته

← النظرية يمكن إثباتها

← البرهان يعتمد على تعبيرات غامضة

← القضية غامضة أو واضحة تماماً

← المصدر الثابت يمكن الاعتماد عليه

ما هو المقياس الرئيسي للحكم على الاستنباط؟

← أن النتيجة يتوقف صدقها على صدق المقدمة أو المقدمات

ما هي الأبعاد الثلاثة الرئيسية التي يضمنها التفكير الناقد عند إينس ؟

← البعد المنطقي

← البعد المعياري

← البعد البراجماتي

ما هو البعد الحقيقي؟

← يتناول أحكام العلاقات المترابطة بين معاني الكلمات والعبارات

ماذا يعرف الشخص الكفاء في البعد الحقيقي؟

← كيف يستخدم قواعد النطق الأساسية

← ما هي الشيء ليكون فئة في مجموعة من الأشياء

← المصطلحات الأساسية في المجال الذي تكونت فيه العبارات أو القضية

ما هو البعد المعياري؟

← يتناول المعرفة بالمعايير الخاصة بتقدير العبارات أو القضايا

ما هو البعد البراجماتي؟

← يتناول الخلفية في التقدير وكذلك القرار الذي يحدد ما إذا كانت هذه الخلفية مناسبة للهدف

ما هي أهمية التفكير الناقد؟

← يلعب دور مهم وأساسي في تعزيز العملية التعليمية.

متى يلعب التفكير الناقد دور مهم وأساسي في تعزيز العملية التعليمية؟

← إذا وُظف بشكل فاعل في هذه العملية سواء في مراحل التعليم العام أو العالي.

هل يقتصر أهمية التفكير الناقد على ما قد يحققه من مكاسب من مكاسب تعليمية أو تربوية؟

← لا

بماذا تقتصر أهمية التفكير الناقد؟

← على ما يحققه الطالب أو الطالبة من مكاسب نفسية واجتماعية أخرى

لماذا للتفكير الناقد أهمية من الناحية التعليمية والتربوية؟

← كونه يزي من فاعلية المتعلم في الموقف التعليمي ويجعله أكثر وعياً وإدراكاً لدوره الجديد في العملية التعليمية.

لماذا يسعى التفكير الناقد تحقيق أهدافه للطلاب والطالبات؟

← لتنمية الاستقلال الفكري أو التفكير المستقل لديهم ما هي أهداف التفكير الناقد؟

← تنمية حب الاستطلاع

← تنمية الشجاعة الفكرية والأمانة العلمية

← تنمية التفهم الفكري

كيف يفيد التفكير الناقد الطلاب؟

← بتصحيح ما لديهم من نقص في المعلومات

← إثراء معلوماتهم بمعلومات جديدة تمكنهم من التفاعل مع المتغيرات العلمية والثقافية والتقنية من حولهم

لماذا من أهداف التفكير الناقد تنمية الشجاعة الفكرية والأمانة العلمية للطلاب والطالبات؟

← لأن التفكير الناقد من شأنه أن يدرّب الطلاب على كيفية تكوين الأدلة والشواهد العلمية حول مختلف القضايا بموضوعية وحيادية تامة

لماذا تنمية التفهم الفكري من أهداف التفكير الناقد؟

← لأن التفكير الناقد قد ينمي لدى الطلاب بعض القيم الأخلاقية والاجتماعية التي تتجلى في ظروف الآخرين والملابس التي تحيط بهم في بعض المواقف وتجعلهم يتمسكون بما لديهم من آراء

ما هي مكونات التفكير الناقد؟

← الاستنباط

← التفسير

← تقويم الحجج

← معرفة المسلمات أو الافتراضات

← الاستنتاج

بماذا يتمثل الاستنباط؟

← في قدرة الفرد على معرفة العلاقات بين وقائع معينة تعطي له بحيث يحكم في ضوء هذه المعرفة ما إذا كانت نتيجة ما مشتقة تماما من هذه الوقائع المعطاة بغض النظر عن موقف الفرد منها

بماذا يتمثل التفسير؟

← في قدرة الفرد على استخلاص نتيجة معينة من حقائق مقدمة بدرجة معقولة من اليقين

بماذا يتمثل تقويم الحجج؟

← في قدرة الفرد على التمييز بين الحجج القوية والحجج الضعيفة

كيف يتم التمييز بين الحجج القوية والضعيفة؟

← من خلال إدراك الجوانب الهامة حتى تتصل مباشرة بموضوع معين وتتميز نواحي القوة ونواحي الضعف فيها

بماذا يتمثل معرفة المسلمات أو الافتراضات؟

← في قدرة الفرد على فحص الوقائع والبيانات التي يتضمنها موضوع ما وارد أو غير وارد تبعاً لصحة البيانات المعطاة

بماذا يتمثل الاستنتاج؟

← في قدرة الفرد على التمييز بين احتمال صحة أو خطأ نتيجة ما تبعاً لدرجة ارتباطها بوقائع معينة تعطي له

ما هي خصائص المفكر الناقد؟

← منفتح على الأفكار الجديدة

← لا يجادل في أمر عندما لا يعرف شيئاً عنه

← يعرف متى يحتاج إلى معلومات أكثر حول شيء ما

← يعرف الفرق بين نتيجة ربما تكون صحيحة ونتيجة لابد أن تكون صحيحة

← يعرف بأن لدى الناس أفكاراً مختلفة حول معاني المفردات

← يحاول تجنب الأخطاء الشائعة في استدلاله للأمور

← يتساءل عن أي شيء يبدو غير معقول أو غير مفهوم له

← يحاول فصل التفكير العاطفي عن التفكير المنطقي

← يحاول بناء مفرداته اللغوية

← يتخذ موقفاً أو يتخلى عن موقف عند توافر أدلة وأسباب كافية لذلك

← يأخذ جميع جوانب الموقف بنفس القدر من الأهمية

← يبحث عن الأسباب والبدائل

← يتعامل مع مكونات الموقف المعقد بطريقة منظمة

← يستخدم مصادر علمية موثوقة ويشير إليها

← يبقى على صلة بالنقطة الأساسية أو جوهر الموضوع

← يعرف المشكلة بوضوح

لماذا يحاول في بناء مفرداته اللغوية؟

← يكون قادراً على فهم ما يقوله الآخرون

← يكون قادراً على نقل أفكاره بوضوح

ما العلاقة بين التفكير الناقد والعمر؟

← كلما تقدم الطفل في العمر كلما كان أكثر قدرة على إصدار أحكام ناقدة وناضجة

ما هي معايير التفكير الناقد؟

← الوضوح

← الصحة

← الدقة

← الربط

← العمق

← الاتساع

← المنطق

← الأهمية

← الموضوعية

ماذا يقصد بالوضوح؟

← يجب أن تكون عبارة المتكلم واضحة حتى يمكن فهمها ومعرفة مضامينها

ماذا يحدث عندما تكون عبارة المتكلم واضحة؟

← يمكن الحكم على العبارة بأي شكل من الأشكال

ماذا يقصد بالصحة؟

← ان تكون العبارة صحيحة موثقة

ماذا يقصد بالدقة؟

← استيفاء الموضوع حقه من معالجة والتعبير بلا زيادة أو نقصان

ماذا يقصد بالربط؟

← مدى العلاقة بين السؤال أو المداخلة أو الحجة أو العبارة موضوع النقاش أو المشكلة المطروحة

ماذا يقصد بالعمق؟

← العمق المطلوب عند المعالجة الفكرية للمشكلة أو الموضوع والذي يتناسب مع تعقيدات المشكلة وتشعب الموضوع

ماذا يقصد بالاتساع؟

← أخذ جميع جوانب المشكلة أو الموضوع في الاعتبار

ماذا يقصد بالمنطق؟

← تنظيم الأفكار وتسلسلها بطريقة تؤدي إلى معنى واضح أو نتيجة مترتبة على حجج معقولة

ماذا يقصد بالأهمية؟

← أهمية المشكلة أو الموضوع موضوع الدراسة أو المناقشة

ماذا يقصد بالموضوعية؟

← التزام الحيادية وعدم التحيز في تناول المشكلة أو القضية موضوع المناقشة

من أحد أهم الأنشطة التي تميز الإنسان عن غيره من المخلوقات؟

← حل المشكلات

ما نعني بحل المشكلات؟

← إيجاد طريقة لتخطي صعوبة ما أو الدوران حول عقبة أو تحصيل هدف غير ميسور المنال

بماذا يسهم حل المشكلات؟

← في تطوير الجوانب المدنية والحضارية لحياة البشر

ما هو حل المشكلة؟

← حالة يسعى خلالها الفرد للوصول إلى هدف يصعب الوصول إليه بسبب عدم وضوح أسلوب الحل أو صعوبة تحديد وسائل وطرق تحقيق الهدف أو بسبب عقبات تعترض هذا الحل وتحول دون وصول الفرد إلى ما يريد

← عملية يتم خلالها السعي لتحقيق هدف ما بعد تجاوز العقبات والصعوبات التي تعترض الوصول إليه

ما هي الأداة التي يستخدمها الفرد في حل المشكلة؟

← عملية التفكير

ماذا نعني بحل المشكلات؟

هو عمل فكري يتم خلاله استخدام مخزون المعلومات والقواعد والمهارات والخبرات السابقة في حل تناقض أو توضيح أمر غامض أو تجاوز صعوبة تمنع الفرد

متى يواجه الفرد المشكلة؟

← عندما يكون لديه هدف ولكنه لم يحدد سبل الوصول إليه

← ما هي العناصر التي يجب ان يدركها الفرد لحل المشكلة؟

← حالة ابتدائية أو الوضع الراهن

← هدف يرغب في تحقيقه أو الحالة النهائية

← عقبات تمنع جسر الهوة بين الوضع الراهن والحالة الهدفية النهائية

← ما هي الخصائص التي يجب ان يتمتع بها حل المشكلة الحقيقي؟

← التوجه نحو الهدف

← تحليل أو تفكيك الهدف الكلي إلى أهداف جزئية

← سلسلة التحركات

← العمليات المعرفية

← ماذا نعني بالتوجه نحو الهدف؟

← أن ينصب جهد الفرد العقلي في محاولة الوصول إلى الهدف بحيث يتم استثناء أحلام اليقظة ومشتتات التفكير

← ما هو الهدف الجزئي؟

← هو هدف متوسط أو مرحلي عبر مسار الحل المحتمل للمشكلة

← متى يتم تحديد الهدف الجزئي؟

← بعد تفكيك الهدف النهائي إلى مهمات فرعية أو مكونات منفصلة.

← كيف تشكل مصطلح فضاء المشكلة؟

← نتاج الأبحاث في برامج الحاسوب الموجهة نحو محاكاة طريقة عمل العقل الإنساني وهو يعني التمثيل الداخلي لحالات المشكلة من قبل من يتولى حلها سواء أكان الحاسوب أم الإنسان.

ماذا يتضمن فضاء حل المشكلة؟

← الحالة الابتدائية

← الحالة الهدفية

← الحالات المتوسطة للمشكلة

← التحركات

← ما هي الحالة الابتدائية؟

← هي التي تعرض فيها المعطيات أو الوضع الراهن للمشكلة

← ما هي الحالة الهدفية؟

← هي التي يعرض فيها الهدف النهائي أو المطلوب ما هو الهدف؟

← الحل الذي نسعى للوصول اليه

← ما هي الحالات المتوسطة للمشكلة؟

← هي الحالة التي يتم الوصول اليها بعد تنفيذ تحرك ما

← ماذا تمثل التحركات؟

← تمثل السلوك العقلي المتمثل بإجراء عملية أو سلوك عقلي مسموح به خلال محاولة حل المشكلة.

← ما هي الفئات المشكلات التي أشار إليها جرينو؟

← مشكلات الترتيب

← مشكلات استقرار البنية

← مشكلات النقل والتحويل

← ما هو تصنيف المشكلات بحسب درجة الوضوح؟

← المشكلات جيدة التحديد

← المشكلات سيئة التحديد

← القضايا

← ما هي المشكلات جيدة التحديد؟

← هي مشكلات واضحة الجوانب يمكن أن تحل باستدعاء وتطبيق قواعد محددة

كيف يتم التأكد من صحة حل المشكلات جيدة التحديد؟

← بالرجوع الى معايير معروفة ومتفق عليها

ما هي المشكلات سيئة التحديد؟

← هي المسائل الحياتية التي تواجهنا يوميا مثل المشكلات الاقتصادية والنفسية

ما هي القضايا؟

← هي مشكلات سيئة التحديد ولكنها تختلف عن الفئة الثانية

بماذا تختلف القضايا عن المشكلات سيئة التحديد؟

← إن هذه المشاكل يتمحور الأفراد حولها في فئتين مختلفتين بسبب ما تستثيره من عواطف

← إن الهدف الابتدائي في هذا النوع من المشكلات ليس تحديد مجموعة من الأنشطة التي تقود الى الحل بل تحديد أكثر المواقع معقولة

ما هي خطوات حل المشكلة؟

← الوعي بوجود المشكلة

← فهم طبيعة المشكلة

← جمع المعلومات الملائمة لحل المشكلة وتنظيمها

← تشكيل الحل وتنفيذه

← تقويم الحل

ما هي الخطوة الخاصة بالمشكلات سيئة التحديد؟

← الوعي بوجود المشكلة

لماذا الوعي بوجود المشكلة هي خطوة خاصة بالمشكلات سيئة التحديد؟

← لأن المشكلات جيدة التحديد تطرح علينا من قبل المعلم أو نقرأها في كتاب

ماذا يسمى مفتاح التعرف على المشكلة؟

← الفضول

← حب الاستطلاع

← عدم القناعة

ما هي الخطوة الأهم في خطوات حل المشكلة؟

← فهم طبيعة المشكلة

لماذا فهم طبيعة المشكلة هي الخطوة الأهم بين خطوات حل المشكلة؟

← لأنه يتم خلالها بناء فهم خاص للمشكلة من قبل من يقوم بحلها

ماذا تسمى مرحلة فهم طبيعة المشكلة؟

← تمثل المشكلة

← تأطير المشكلة

ماذا يحتاج من يقوم بحل المشكلة؟

← إلى درجة من المعرفة بالموضوع

من هو حلال المشكلات الجيد؟

← هو من يتمثل المشكلة بعمق ويصل إلى عدة نماذج لفهم المشكلة

ماذا نعني بمرحلة جمع المعلومات الملائمة لحل المشكلة وتنظيمها؟

← تعني وضع المعلومات في قوائم أو صور أو رسومات أو جداول أو مخططات والبحث عن معلومات من مصادر أخرى

ماذا يحدث في مرحلة تقويم الحل؟

← يختار من بين عدة طرق للحل الطريقة الأكثر ملاءمة بماذا يتمثل الحل؟

في الحكم على الحل الذي تم الوصول إليه من حيث مدى ملائمته وفاعليته

ما هي أخطاء حل المشكلات؟

← عدم القدرة في قراءة المشكلة

← عدم الدقة في التفكير

← الضعف في تحليل المسألة

← نقص المثابرة

← الفشل في التفكير بصوت مرتفع

ماذا نعني بعدم القدرة في قراءة المشكلة؟

← عدم اختبار الذات في التوصل إلى فهم واضح

← القراءة السريعة على حساب الاستيعاب

← اسقاط بعض الكلمات نتيجة عدم القراءة المتأنية

← اسقاط بعض الأفكار نتيجة عدم القراءة المتأنية

← عدم الإعادة عندما تكون المسألة صعبة

ماذا نعني بعدم الدقة في التفكير؟

← التسرع في التفكير

← عدم تنفيذ العمليات بدقة

← عدم التأكد من الإجابات

← عدم الاتساق بتفسير الكلمات

← عدم التأكد من القاعدة المستخدمة في الحل

← السرعة في العمل مما يؤدي إلى الوقوع في الخطأ

← عدم التصور البصري لما تم وصفه في السياق

← التسرع في الوصول إلى استنتاجات قبل الوصول إلى أفكار كافية

ماذا نعني بالضعف في تحليل المسألة؟

← عدم تجزئة المسألة إلى أهداف جزئية

← عدم البناء على المعرفة والخبرة السابقة في فهم

الأفكار غير الواضحة وعدم محاولة ربط المسألة

بالواقع للمساعدة على توضيح المشكلة

← القفز عن المعاني والمفردات غير المألوفة

← عدم التعبير عن الكلمات والأفكار غير الواضحة

← عدم استخدام القاموس إذا لزم الأمر

← عدم بناء تمثيلات عقلية للأفكار الواردة في السياق

← عدم تقويم الحل أو التفسير من حيث المعقولية

ماذا نعني بنقص المثابرة؟

← اجراء محاولات قليلة لحل المشكلة

← القفو الى الإجابة بشكل سريع متعمدا على الانطباع او الاحاسيس الشخصية المتعلقة بالحل الصحيح

← اللجوء الى الحل الالي دون تفكير

← التفكير بالمسألة بطريقة جزئية ثم القفز الى استنتاجات

ما هو الارشاد الطلابي؟

← عبارة عن المهام والنشاطات والتوجيهات التي يقوم بها شخص مؤهل تربويا وتكون موجهة الى الطلبة

ما هي اهداف الارشاد الطلابي؟

← توجيه الطلبة من خلال شرح أهداف العملية التعليمية والتربوية

← حل المشكلات التي تبرز بين الحين والآخر

← العمل على ابراز مواهب الطلبة ومهاراتهم

← الحفاظ على الصحة النفسية للطلبة

← متابعة أوجه القصور في العملية التعليمية ومحاولة علاجها

ما هي اخطر أنواع المشكلات التي يواجهها الطلبة في الجامعة؟

← العنف الجامعي

من هو العنصر المهم في العنف الجامعي؟

← الطالب الجامعي

ما هي أسباب العنف الجامعي؟

← أسباب اجتماعية

← أسباب اكااديمية

ما هو التنظيم الذاتي حسب تعريف كل عالم؟

← باندورا: قابلية الفرد على تنظيم السلوك

← زايمرمان: جهد منظم لتوجيه الأفكار

← باندي مور: مهارة ذات تأثيرات على قدرة الفرد

← كورنو الجهد المبذول من المتعلم

← باريس: الاستقلالية وممارسة الضبط من قبل الفرد على سلوكه

← ايرفين، بامبلا، مارلي، وووش: النشاط التعليمي الذي يقوم به المتعلم

ما هي مبادئ التنظيم الذاتي؟

← يتجاوز المعلمون في التعلم المنظم ذاتيا دور التعلم السلبي الذي يستقبل المعرفة

← يمكن تعليم التنظيم الذاتي واكتسابه

← يستخدم المتعلمون المنظمون ذاتيا الأهداف ومعايير لتقييم تقدمهم وعمل تقديرات

ما هي خصائص المنظمين ذاتيا؟

← المتعلمون المنظمون ذاتيا يخططون ويؤكدون على عملهم

← المتعلمون المنظمون ذاتيا يكونون على وعي بتفكيرهم

← المتعلمون المنظمون ذاتيا يكونون على وعي بمعالجتهم

← يكونون مثابرين من اجل تحقيق أهدافهم

← مشاركون نشيطون في عملية تعلمهم

← يكونون على وعي باختيار الاستراتيجيات المعرفية التي تنجز أهدافهم

← القدرة العالية على التواصل والتفاهم مع الآخرين

← لديه سلطة اجتماعية نفسية، جسدية، جنسية، جمالية، معرفية

← لديه سلطة في الضبط في البيئة الاجتماعية والمادية

ما هي الأسباب التي تجعل العوامل المجتمعية اكثر ما ينمي العنف الجامعي؟

← شدة التعصب القبلي للطالب

← البيئة التي نشأ الطالب فيها

← التجارب والمواقف التي تواجه الطالب ويمر بها

لماذا تعد الأمور الأكاديمية من اهم العوامل التي تساهم في احباط الطالب؟

← نتيجة لتدني تحصيله الأكاديمي مما يؤدي الى تكون ردة فعل عكسية لدى الطالب

كيف يمكن الوقاية من العنف الجامعي؟

← اتباع أساليب التربية الصالحة والسليمة

← تثقيف وتوعية الطلبة بالعنف الجامعي والوقوف على أسبابه والنتائج المترتبة عليه

← اشغال الطلبة بما يفيدهم ويلئم احتياجاتهم

← تعزيز دور حراس الجامعة ورجال الامن المتواجدين فيها

← التأكيد على ضرورة التقيد والالتزام بقوانين الجامعة

← تنمية روح التعاون والمحبة بين طلبة الجامعة

ما هي مكونات المهارات الحياتية؟

← التواصل اللفظي

أعط امثلة على التواصل اللفظي؟

← التعبيرات والحركات الخاصة بالوجه

← مستوى الصوت

← مستوى القرب تجاه الآخر

← مستوى الايماءات المباشرة للآخرين