

مقدم من قائمة

النشامي

مادة الفاينل

ثقافة اسلامية

اعداد: ولاء عواد

النشامي

انضمامكم لمجموعة المادة يساعدك في فهم المادة واجابتك عن كافة الاسفسارات

ثقافة اسلامية ju

** اقرأ الملخص بعد دراستك المادة من الكتاب

الوحدة الثالثة (العلاقة مع الآخر)

❖ التعددية :

- تعتبر التعددية : سنة إلهية
- دليل على التعددية و الاختلاف : {و لو شاء ربك لجعل الناس أمة واحدة ولا يزالون مختلفين }

كلية الآداب

- أسس التعددية الدينية و الثقافية في الإسلام :

1- النزعة الانسانية 2- العدل و المساواة 3- الحوار مع الآخر

- أكد الرسول صلى الله عليه وسلم في خطبة الوداع على : الأصل الواحد البشرية

- من الأحاديث النبوية التي تدل على التعاون و التعارف و الإنسانية:

- 1- {أحب الناس إلى الله تعالى أنفعهم للناس}
- 2- {أن النبي صلى الله عليه وسلم مرت به جنازة ، فقام ، فقبل له : انها جنازة يهودي ، فقال : أليست نفساً}

- من آثار نشر العدالة بين الناس: نشر الأمن و الاستقرار و التعارف و التواصل

- {ولا يجر منكم شئنان قوم على ألا تعدلوا اعدلوا هو أقرب للتقوى }
- أكدت وثيقة المدينة على : أن سكانها من مسلمين و يهود و مشركين جميعهم متساوون في الحقوق و الواجبات و الحريات .

● {وإنه من تبعنا من يهود فإن له النصر و الأسوة ، غير مظلومين و لا متناصرين عليهم }

● **من مظاهر المحافظة و نشر العدل و المساواة في الإسلام:**

- 1- إصدار عمر بن الخطاب رضي الله عنه حُكْمًا لصالح القبطي (المصري) على ابن والي مصر عبدالله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهم {متى استعبدتم الناس ، و قد ولدتهم أمهاتهم أحراراً}
- 2- علي بن أبي طالب رضي الله عنه يقف مع مسيحي أمام القاضي شريح في درع فيحكم فيه للمسيحي

● **مظاهر التعددية الدينية و الثقافية في الإسلام :**

1- المحافظة على التعددية ، 2- فرض العديد من الحقوق للمسلمين و غيرهم

● **من الحقوق التي فرضها الاسلام للمسلمين و غيرهم :**

حق الحياة ، حق المواطنة ، حق التدّين

● **الحقوق في الإسلام و أدلة شرعية تدل عليها:**

- 1- حق الحياة : {ولا تقتلوا النفس التي حرّم الله إلا بالحق}
- 2- حق المواطنة : {وإن يهود بني عوف أمة مع المؤمنين}
- 3- حق التدّين : {أفأنت تكره الناس حتى يكونوا مؤمنين} ، {اليهود دينهم و للمسلمين دينهم}

● **أول دستور إنساني : وثيقة المدينة**

● **تنص وثيقة المدينة على :** تحديد الحقوق و الواجبات و حمايتها ، نظمت العلاقة بين سكان المدينة ، أكدت على التعاون و التكافل و التضامن .

● **حرّم الإسلام الاعتداء على المسالمين من أهل الكتاب و الاعتداء عليهم مساوٍ للاعتداء على المسلمين**

● **حق التدين :** حق الأفراد في اختيار العقائد الدينية و ممارسة الطقوس الخاصة بها.

● **من الوثائق التي أكدت على عدم الاعتداء على غير المسلمين وأماكن العبادة**
{الوثيقة العمرية مع أهل بيت المقدس}

● **من طرق التعامل مع التعايش الثقافي و الديني / وسائل التعايش :**

- 1-الفرح و شكر الله على التقدم في وسائل المواصلات و الاتصالات
- 2-الاطلاع على ثقافات الآخرين وأديانهم لمحاورتهم واجب شرعي
- 3-الحوار بالتالي هي أحسن {يعتبر الحوار أصل العلاقات بين الثقافات }
- 4-التعايش بين الأديان و الثقافات مبدأ إسلامي أصيل
- 5-التعايش بالاعتراف بالآخر و بحقوقه ولكن دون الإقرار بصحة دين آخر
- 6-الأخذ من الثقافات الأخرى ما ينسجم مع ثقافتنا و يفيدنا
- 7-الرد على من يتعارض مع ديننا من الثقافات الأخرى و النظريات
- 8-إجراء التعديلات اللازمة على ما يتعارض جزئياً مع ثقافتنا

● **لا يوجد تعارض بين الحقائق و الإسلام**

● **التميز الثقافي لا يتعارض مع التعايش الثقافي و الديني**

● **يعتبر الإسلام من حيث التعايش الثقافي و الديني:** رائد الحوار و التعايش بين الثقافات .

● **حلف المطيبين:** حلف الفضول الذي عُقد بمكة و عناصر فيه المجتمعون على نصرة المظلوم و إغاثة الملهوف و قضاء حوائج العامة .

● **من مظاهر عبادة غير الله تعالى :** كهانة ، تنجيم

● **أخذ المسلمون عن الرومان :** علم تدوين الدواوين .

● **سبب عدم اتخاذ القانون الروماني :** استغناءً بالشريعة الإسلامية

● **أخذ المسلمون من الهند :** الفلك و الحساب

● أخذ المسلمون عن الاغريق : العلوم التجريبية

● لم يأخذ المسلمون الفلسفة الهندية : استغناءً بالتوحيد فلسفة الإسلام

● الثقافة التي تسود اليابان : ثقافة وثنية

● الثقافة التي تسود الغرب : ثقافة مادية

● الثقافة الأكثر احتكاكًا مع الثقافات الأخرى : الإسلامية

● **الحكمة من الاختلاف :**

كلية الآداب

1- أنه يحقق جمال الكون و الحياة

2- يتيح للإنسان خيارات متعددة و يكون الإنسان مسؤولاً عن خياراته

3- فرصة للتعارف و الحوار و التعاون

● **أسباب الاختلاف :**

التقليد الأعمى ، التعصب و العناد ، اتباع المصالح ، اختلاف الاجتهادات

● **أقسام الاختلاف:**

الاختلاف الإيجابي ، الاختلاف في الأصول ، الاختلاف في الفروع

● **الاختلافات تكون في :**

فهم النصوص الشرعية ، صحة الأحاديث ، تطبيق النصوص على الواقع

● أمثلة على الاختلاف الإيجابي : اختلاف التخصصات ، القدرات و الإمكانيات

● يؤدي الاختلاف الإيجابي إلى : التكامل و التعاون

● يؤدي الاختلاف السلبي إلى : الفرقة و التنازع

● أمثلة على الاختلاف في الأصول: الاختلاف في الدين و القضايا الرئيسية

● يؤدي الاختلاف في الأصول: تنازع الأمة و فرقته و ضعفها

● الاختلاف في الفروع : وجود مذاهب عقائدية أو فقهية متعددة داخل الإسلام ،
مثل : المذاهب الفقهية الأربعة .



🕌 الحوار مع الآخر

● **الحوار :** التعبير عن الرأي و سماع رأي الآخر و مناقشته للوصول إلى الحقيقة .

● **الجدال :** يشمل الخصام و تعصب للرأي

● **آثار و أهمية الحوار :**

- 1- نشر المحبة و الألفة و التعاون
- 2- ترسيخ منظومة القيم الأخلاقية (السماحة ، التعايش ، التآلف ، احترام الآخر)
- 3- التأكيد على النواحي الإيجابية البناءة
- 4- تعزيز السلوك الحضاري ، تهيئة أرضية ملائمة لنماء شامل
- 5- التصدي للانحراف الخلقي (عبادة الشيطان ، الإجهاض، قتل الرحيم ، زواج المثليين)
- 6- إيجاد حلول للقضايا العالمية مثل الحروب و قتل الأبرياء لتحقيق منافع مادية
- 7- تعزيز التعاون و توحيد الجهود في عمارة الأرض و مواجهة الكوارث الطبيعية
- 8- الحفاظ على البيئة و عدم تلويثها أو افسادها
- 9- التقريب بين المجتمعات و الشعوب

● **أول حوار بين المسلمين و المسيحيين :** بين جعفر بن أبي طالب و النجاشي .

● **لقب الرسول النجاشي بأنه :** الملك العادل لا يظلم عنده أحد

● **ركز جعفر بن أبي طالب في حوارهِ مع النجاشي :** القواسم المشتركة بين الإسلام و المسيحية .

● **حثَّ الرّسول صلى الله عليه وسلم على الحوار مع جميع الناس خاصة :** أهل الكتاب

● **أثار سوء تعامل الإنسان مع البيئة :** التلوث البيئي ، الاحتباس الحراري ، التبدل المناخي



● **أسس الحوار :**

- 1- مخاطبة العقل و اعتماد الدليل
- 2- الانطلاق من إمكان صواب الآخر
- 3- الإنصاف و الرجوع إلى الحق عند ظهوره
- 4- حسن الإنصات للآخر و عدم مقاطعته
- 5- التركيز على نقطة الخلاف
- 6- احترام المحاور
- 7- الاهتمام بالأولويات
- 8- الوضوح في الأفكار

● **يعتمد الحوار على :** الحجة و المنطق ، لا يعتمد على : العواطف و نزعات النفس

● **يتميز الحوار التربوي في الأحاديث ب :** أسلوب حكيم في إثارة الإقناع العقلي والحوار الهادئ

● **يعتبر الانطلاق من إمكان صواب الآخر :** الأسلوب الأمثل في الحوار ، يحفز على التدبر و التفكير .

● **صور الإنصاف والرجوع للحق** أن عمر بن الخطاب رضي الله عنه بدا له أن يضع حدًا للمهور، فخطب قائلاً: ألا لا تغالوا في صدقات النساء أي مهورها- فإنها لو كانت مكرمة في الدنيا أو تقوى عند الله لكان أولاكم بها رسول الله ، ما أصدق قط امرأة من نسائه ولا بناته فوق اثنتي عشرة أوقية -أي من الفضة-، فقامت إليه امرأة فقالت: يا عمر، يعطينا الله وتحرمنا ! أليس الله سبحانه وتعالى يقول: (و ءاتيتم إحداهن قنطارًا لا تأخذوا منه شيئًا)، فقال عمر: "كل أحد أفقه من عمر "



● **الجدل بالحسنى هو الذي يقلل من كبرياء النفس البشرية بالتنازل عن الرأي**

● **الاهتمام بالأولويات: التركيز في المحاورات على ما تدعو إليه حاجة الناس**

مثال على الاهتمام بالأولويات: سأل أعرابي الرسول صلى الله عليه وسلم : (متى الساعة يا رسول الله؟ فقال له: ماذا أعددت لها؟ قال: حب الله ورسوله، قال: أنت مع من أحببت)

● **على ماذا تدل الآيات الآتية :**

{ولا تجادلوا أهل الكتاب إلا بالتي هي أحسن } - الجدال

{أم خلقوا من غير شيء أم هم الخالفون} - مخاطبة العقل و اعتماد الدليل

{و إنا أو إياكم لعلى هدى أو ضلال مبين} - الانطلاق من إمكان صواب الآخر

الإنصاف

❖ **نظرية صراع الحضارات وموقف الإسلام منها**

● **صراع الحضارات هو:** النزاع الذي ينشأ بين الدول نتيجة الاختلافات الثقافية بينها، وليس نتيجة الاختلافات القومية والسياسية والاقتصادية.

● **تعود جذور نظرية صراع الحضارات :** إلى العصور اليونانية الأولى، ثم

العصور الرومانية

- عقيدة صراع الآلهة : تقوم على تعددها
- نتج عن عقيدة صراع الآلهة : صراع الإنسان مع الآلهة، وصراعه مع الطبيعة، وصراع الإنسان مع الإنسان
- تبلورت فكرة صراع الآلهة : في عصر التنوير في أوروبا بين شتى طبقات المجتمع،
- تطورت في : القرن التاسع عشر من خلال البيان الشيوعي
- نص البيان الشيوعي على : إن تاريخ المجتمع كله حتى اليوم، هو تاريخ صراع الطبقات .

● من أهم الحروب الأهلية التي عانت منها أوروبا :الحربان العالميتان الأولى والثانية

- سبب حدوث الحربان العالميتان : عقيدة العنصرية ونزعة استبدادية .
- الحرب التي كانت بين القطبان - الشرقي والغربي : الحرب الباردة
- أطراف الحرب الباردة :

الولايات المتحدة تقود حلف شمال الأطلسي (الناتو)

الاتحاد السوفياتي يقود (حلف وارسو)

- يضم حلف وارسو: دول أوروبا الشرقية
- نتائج الحرب الباردة : بتفكك الاتحاد السوفياتي في 1991، + انفردت الولايات المتحدة بقيادة السياسة الدولية

● نشأت فكرة الصراع عند بعض الباحثين الأمريكي : بعد انتهاء الحرب الباردة

- تأججت الفكرة بعد : بعد أحداث 11 سبتمبر 2001 ، وسقوط برج التجارة العالمية في أمريكا، وتوجيه أصابع الاتهام للأصولية الإسلامية
- الذي وضع فكرة نظرية صراع بين الحضارات : صامويل هنتنغتون الأمريكي

● **من كتب صامويل هنتنغتون:** كتاب صراع الحضارات سنة 1996

وهو رد على كتاب تلميذه فرانسيس فوكوياما (نهاية التاريخ)

● **مضمون كتاب رفع الحضارات :** أن الديمقراطية الليبرالية تشكل منتهى التطور

الأيديولوجي للإنسانية، أو الشكل النهائي لأي حكم إنساني

● **تتميز الديمقراطية الليبرالية :** كانت خالية من التناقضات الأساسية .

● **اعتبر هنتنغتون الصراعات ما بعد الحرب الباردة :** لن تكون بين الدول القومية واختلافاتها السياسية والاقتصادية، بل ستكون الاختلافات الثقافية هي المحرك الرئيس للنزاعات

● **أكثر خطوط الصراع عنفا :** عندما تكون بين الإسلام وجيرانه الأرثوذكس والهندوس والأفارقة والمسيحيين والغربيين

● **صامويل فيليس هنتنغتون :** 1927 - 2008

عالم سياسي أمريكي وأستاذ جامعي، وكان مخططا أمنيا في إدارة الرئيس جيمي كارتر .

● **مصدر النزاعات والانقسامات بين الحضارات :** ثقافيا

● سيكون النزاع بين الحضارات هو المرحلة الأخيرة في تطور النزاعات في العالم الحديث .

● **من الحضارات التي ستشترك في هذا الصراع :** الحضارة الغربية والهندية واليابانية والإسلامية

● **مظاهر استعمال الغرب مقياسا مزدوجا للأحداث :** يدمر العراق

بشبهة امتلاك أسلحة كيميائية، ويدعم إسرائيل المحتلة التي تملك أسلحة كيميائية

ونوعية.

● **تؤدي نظرية هنتنغتون إلى :** تعبئة العدد الأكبر من جماهير الدول الأوروبية والأمريكية واثارة حماسهم لخوض حروب صليبية جديدة

● **تعتبر نظرية هنتنغتون :** تسويغ لهيمنة عالمية.

● **يترتب على هذه النظرية بعض المخاطر منها :**

- 1- تخدم الدول العظمى في إحكام سيطرتها على مقاليد الأمور في العالم أجمع، وتحكيم شريعة الغاب.
- 2- تؤدي إلى حالة من الحنق والغضب الشديد بين الدول الصغرى إزاء العظمى المستبدة.
- 3- تقوي نظرية المؤامرة بين الأمم والشعوب.
- 4- تؤدي إلى انقسام العالم إلى محورين أو أكثر، مما يؤدي إلى ظهور تحالفات جديدة قائمة على النزاع الحتمي .
5. تغذي الأصولية المتشددة عند بعض المسلمين، لأنها تعبئ فريقاً منهم بالحماسة والقيام بعمليات إرهابية ضد مصالح الغرب نتيجة لهذا الازدراء الحضاري.

● **موقف المفكرين من النظرية :**

- 1- يرى بعض المفكرين أن الصراع بين الثقافات، وليس بين الحضارات
- 2- صراع الحضارات وهمي يخفي تحته السبب الحقيقي وهو صراع المصالح
- 3- حتمية صراع الحضارات أو صدامها يجافي سنة التاريخ ويتعارض مع طبيعة الحضارة

● **الصراع الثقافي** : اختلافات في القيم الثقافية و العقائدية التي تؤدي إلى حدوث خلافات بين البشر

● **يواجه الصراع الثقافي ب** : الحوار + التفاعل الثقافي

❖ **موقف الإسلام من نظرية صراع الحضارات** :

● **أصل العلاقة بين المسلمين و غير المسلمين** : علاقة تعارف و حوار و تعاون

● **أكد الإسلام على** : حوار الحضارات ، تعاون الحضارات

● **شرع الجهاد بسبب** :

1- الدفاع عن المسلمين و المواطنين الغير مسلمين و عقيدتهم و حماية أمنهم و بلادهم.

2- الدفاع عن حرية غير المسلمين في اختيار الدين الذي يريدون، وذلك بإزالة العوائق التي تمنع تبليغ الإسلام، ليكون الناس أحراراً في اختيار الإسلام أو البقاء على دينهم

● **نظرة بعض الأشخاص للجهاد** : إكراه الناس على تغيير دينهم،

وإدخالهم في الإسلام بالقوة و حد السيف

● **سبب عدم صلاة عمر بن الخطاب رضي الله عنه في كنيسة القيامة عند زيارتها** : لأخذه المسلمون من بعدي، وقالوا: هنا صلي عمر.

الوحدة الرابعة
مجالات الثقافة الإسلامية

الزمام

كلية الآداب

المجال الإيماني .

● الإيمان :

- 1- في اللغة - التصديق ، {و ما أنت بمؤمن لنا ولو كنا صادقين }
- 2- الاصطلاح : الاعتقاد الجازم بالإسلام و إذعان القلب و الإقرار باللسان و العمل بالجوارح .
- حكم مرتكب الكبيرة إن لم يكن مستحلاً لها : ليس كافر ، بل مؤمن فاسق .

● قواعد العقائد :

- 1- القاعدة الأولى : ما يدرك بالحواس لا يشك في وجوده .
- 2- القاعدة الثانية : أن اليقين يحصل بالخبر الذي نعتقد صدق صاحبه .
- 3- القاعدة الثالثة : لا يحق لنا أن ننكر وجود أشياء لمجرد أننا لا ندركها بحواسنا .
- 4- القاعدة الرابعة : أن العقل لا يستطيع أن يحكم إلا في الأمور المادية المحدودة، أما عالم الغيب فلا حكم للعقل عليه، وكذلك صفات الله تعالى، والروح
- 5- القاعدة الخامسة : أن الخيال البشري لا يستطيع أن يلم إلا بما أدركته الحواس .
- 6- القاعدة السادسة : كل مولود يولد على الفطرة .

❦ الإيمان بالله تعالى :

● أدلة وجود الله تعالى :

1. دليل الخلق أو الإبداع أو الحدوث.

2. دليل التنظيم و العناية.

● تساؤلات حول التوحيد :

1- من خلق الله 2- هل يقدر الله تعالى أن يخلق إلها آخر ؟

3- هل يقدر الله تعالى أن يخلق شيئاً كبيراً جداً بحيث لا يستطيع أن يحرمه ؟

4- لو كان الله موجداً لما سمح بالظلم و الفساد المنتشر في هذا العالم فאלله لا يحب الظلم فلماذا يسمح بوجوده ؟

5- لماذا خلقنا الله تعالى في هذه الدنيا؟ الا يعلم الله سلفاً من منا سيكون من أهل

الجنة، ومن منا سيكون من أهل النار؟ فلماذا خلقنا أذن؟

● يقدر عمر الكون بحوالي : 14 مليار سنة

● أنواع توحيد الله : 1- توحيد الربوبية 2- توحيد الإلهية

3- توحيد الاسماء و الصفات.

● وهذا التقسيم وإن لم يرد في القرآن أو السنة، فإنه تقسيم جيد ل لتسهيل على الدارسين.

● توحيد الربوبية: وهو الاعتقاد الجازم أن الله تعالى وحده خالق كل شيء،

والمتصرف فيه .

● دليل عنه في القرآن { ألا له الخلق والأمر تبارك ال له رب العالمين }

● أمثلة على من هاجم التوحيد الربوية : 1- قديمًا : الدهريون

2- حديثًا : الملحدون

● توحيد الإلهية: الاعتقاد الجازم أن الله تعالى وحده الذي يستحق

الطاعة المطلقة

● توحيد الأسماء والصفات: الاعتقاد الجازم بأن الله سبحانه وتعالى وحده

المتصف بجميع صفات الكمال و المنزه عن جميع صفات النقص.

● أثر الإيمان بالله تعالى

1- يعطي العقل إجابات شافية على الأسئلة الرئيسية التي يفكر فيها، مثل من خلقني؟ لماذا خلقت؟ ماذا بعد الموت؟.

2- يمنح النفس القدرة على مواجهة الشدائد، وينشر فيها السكينة والطمأنينة، أما غير المؤمن فإنه ينهار لأنه لا يؤمن إلا بالدنيا، فإن فقدتها فقد كل شيء، ويمأ النفس بالخير.

3- ينظم المجتمع فيمنع اعتداء أحد على أحد فتتخفض نسبة الجرائم، ويربط أفراد المجتمع برباط قوي من التراحم والتكافل.

4- ينجي الإنسان من النار ويدخله الجنة

❦ الإيمان بالقضاء والقدر

● **القضاء والقدر هو :** علم الله تعالى الأزلي بكل ما حدث وما سيحدث.

أو حدوث الأمور كلها وفقا لعلم الله تعالى الأزلي.

● **الأسئلة التي تتردد على الألسنة في هذا المجال :**

1- هل علم الله تعالى الأزلي - أو كتابة هذا العلم في اللوح المحفوظ أو في

صحيفة الإنسان وهو جنين في بطن أمه - يجبر الإنسان على فعل ما علمه الله تعالى ؟

2- وهل يمكن أن يجبر الله الإنسان على شيء ثم يحاسبه عليه ؟

● **أقسام الجماعات التي لم تفهم القدر فهماً صحيحاً :**

1- **القدرية:** وهم الذين نفوا القدر، وقالوا: إن الله لا يعلم عمل الإنسان قبل حدوثه، ولا يعلمه إلا بعد أن يحدث.

2- **الجبرية:** أثبتوا علم الله لأعمال الإنسان قبل أن يعملها، واعتقدوا أن الإنسان مجبر على أعماله .

● **الفهم السليم لعقيدة القضاء والقدر فيمكن عرضها باختصار من خلال النقاط الآتية :**

1- خلق الله الإنسان وفيه جانبان : **جانب إرادي، وجانب غير إرادي.**

2- لم يطلعنا الله تعالى على الأقدار، لحكم متعددة

3- علم الله تعالى، وما يكتب في اللوح المحفوظ وفي صحيفة الإنسان لا يجبر

الإنسان على شيء، ولا يوجد دليل شرعي أو عقلي يدل على أن القدر معناه الإجبار

4- إن الذين يقولون بأن الإنسان مسير لأن الله كتب عليه ذلك إنما هم متناقضون

5- تصوّر مجتمعاً يعتقد أن الإنسان مسير كيف سيكون ؟

- 6- إذا لقيت من لا يزال يعتقد أننا مسيرون و لسنا مخيرين
- 7- يحتج بعض الناس ببعض الآيات التي فهمها خطأ {فإن الله يُضل من يشاء و يهدي من يشاء }
- 8- في الجانب اللاإرادي من الآن ان توجد إرادة واحدة وهي إرادة الله
- 9- الإيمان بالقدر عند الصحابة و التابعين و المسلمين و الصادقين دافعاً إلى الخير
- 10- معنى الخاتمة .

- أمثلة على الجانب الإرادي : الإيمان والكفر، والطاعة والمعصية، والدراسة أو عدمها ، تناول العلاج أو عدم تناوله
- أمثلة على الجانب الغير إرادي : شكل الإنسان ، الزمن الذي خلقه به ، الأسرة التي وُلد بها ، القوانين في جسم الإنسان
- الإنسان مسؤول عن الجانب : الجانب الإرادي .
- من الحكم لعدم اطلاعنا على القدر : أن تبقى إرادة الإنسان حرة ليس عليها أي ضغوط

- {فإن الله يُضل من يشاء و يهدي من يشاء }
- 1- دلالة أن الإنسان مخير : الفعل المضارع يشاء
- 2- الضمير المستتر {هو} يعود على : مَنْ ، لأنه اسم موصول
- 3- معنى الآية : إن الله يضل من يشاء الضلالة و يهدي الذي يريد الهداية
- يشمل الجانب الإرادي إرادتان هم : إرادة الله ، إرادة الإنسان
- يشمل الجانب اللاإرادي إرادة واحدة وهي : إرادة الله تعالى
- التغيير في الجانب الإرادي يبدأ من : الإنسان
- أنواع خاتمة الإنسان :

1- خاتمة تلغي ما قبلها ، مثال : الإيمان بعد الكفر ، الكفر بعد الإيمان ، التوبة الصادقة بعد المعصية

*يحاسب الإنسان عليها وعلى ما بعدها فقط

2- خاتمة لا تلغي ما قبلها ، مثال : من مات وهو يعمل طاعة أو معصية

*يحاسب الإنسان على الأعمال السابقة و اللاحقة

● أثر الإيمان بالقضاء والقدر في حياة المسلم:

1- يدفع إلى البحث عن أقدار الخير التي يدفع بها اقدار الشر

2- عدم التكبر والعلو والفرح الذي يقود إلى البطر.

3 الإيمان بالقدر يدفع إلى الشجاعة في معركة السيف، ومعركة قول كلمة الحق، حيث لا يخشى المرء على رزقه .

🕌 المجال العبادي

● العباداة :

1- لغة : الطاعة مع الحب، والعبادة

2- اصطلاحا: التقرب إلى الله بكل ما يحبه و يرضاه، من النوايا والأقوال والأعمال الظاهرة والباطنة.

● أمثلة على العباداة : يجمع المال ولا يقدره ، ويستخدمه ولا يكثره ، ويؤدي حقه. وعلاقاته الاجتماعية عبادة ، فيصل رحمه ، ويزور جاره ، ويحترم الكبير ويعطف على الصغير، ويحسن إلى الحيوان ، و العلاقة الزوجية .

● العلاقة الزوجية الخاصة يمكن أن تكون عبادة.

● من الشروط التي يعتبر بها العمل عبادة : المشروعية + النية

● **المشروعية** : أن يكون العمل مشروعًا ، تبيحه الشريعة أو تأمر به ، وأن يؤدي على الطريقة الشرعية .

● **النية** : لا يصح العمل إلا بها ، ولا يقبل إلا بالإخلاص (إنما الأعمال بالنيات)

● **خصائص العبادة في الإسلام** :

- 1- أنها مبنية على اليسر ورفع الحرج - {وما جعل عليكم في الدين من حرج}
- 2- أنها لا تحتاج وساطة بين العبد وربّه ، بل إن المسلم يتوجه إلى الله مباشرة دون توسط ما يسمى: رجل الدين.

● **أثر العبادة في السلوك الفردي والجماعي** :

- 1- انخفاض الجريمة {إنّ الصلاة تنهى عن الفحشاء و المنكر}
- 2- زيادة الإنتاج وتخفيض البطالة ، (فالعمل عبادة)
- 3- تعزيز العلاقات الاجتماعية الطيبة ، مثل : صلة الرحم عبادة ، { قل عنه إن توليتم أن تفسدوا في الأرض وتقطعوا أرحامكم }
عدم إيذاء الجار ، قال عليه السلام (والله لا يؤمن، والله لا يؤمن، والله لا يؤمن، والله لا يؤمن، قيل: ومن يا رسول الله؟ قال: الذي لا يأمن جاره بوائقه)
- 4- السعادة حتى في الدنيا، قال تعالى { ألا بذكر الله تطمئن القلوب }

● **الطريق الأقرب للإصلاح** : غرس الايمان ، الالتزام بالعبادة

❦ المجال الخلقي

● **الخلق** : أمرٌ معنوي قلبي و سجية في النفس تظهر آثاره في السلوك .

- **السلوك** : هو المظهر العملي للخلق، ينبثق منه، ويدل عليه.
- **الثقافة الإسلامية تشمل** : المجال الأخلاقي والسلوكي، للفرد والمجتمع والدولة والأمة

- **الأخلاق والسلوك يقومان على** : **الإيمان**، ويمارس عملياً عبادة الله.
- **صور من اهتمام الإسلام بالأخلاق** :
- جعل الإسلام عقيدته وعبادته وأنظمتها وشريعته ملفوفة بالإطار الخلقي في كل **المجالات** : في ثنایا النفس وخلجات الوجدان، وفي المجتمع الصغير والكبير

أصول البناء الخلقي / الأصول التي تقوم عليها الأخلاق الإسلامية :

- 1- **الإلزام**
- 2- **المسؤولية**
- 3- **الجزاء**

- **الإلزام** : ما هو الأمر الذي يلزم الإنسان بالأخلاق ؟
- **ما هو الأمر الذي يلزم الإنسان بالأخلاق ؟** **الرقابة الإلهية ، المجتمع ، نفس الشخص**

- **المقصود بنفس الشخص** : **الرقابة الذاتية**
- **من الأمور التي ممكن أن تضغط على المرء في بناء أخلاقه :**

- 1- **التقليد الأعمى**
- 2- **الهوى**
- 3- **الطاغوت**

- **الطاغوت** : هو كل قوة تضغط تخالف شره الله

- **المسؤولية** : تحمل نتيجة الأخطاء

- **الجزاء** : ميزان قديم و حافز قوي بالترغيب و الترهيب

- **التوبة** : هي الإحساس بالإيمان بالآخرة، لتجعل العبد مبادراً إلى الاستغفار والإنابة إلى الله تعالى والشعور بضرورة ترك المعصية، وعدم العودة إليها خوفاً من عقاب الله سبحانه

● من آثار التوبة :

1- تدفع إلى عمل الصالحات

2- التحلي بالأخلاق الحسنة



● منظومة الأخلاق الإسلامية

● تقسم الأخلاق إلى : ذاتية ، متعلقة بالآخرين
كلية الآداب

● الأخلاق الذاتية : تزكية النفس و بينيها عقلياً و روحياً و نفسياً و جسمياً

● من الأمور التي على المرء أن يأخذ نفسه بالأخلاق الحسنة :

1- التعلم والتعليم 2- آداب العبادة 3- آداب القلب 4- توازن الشخصية

5- آداب اللسان

● المكون الأول لشخصية الإنسان : العلم

● أمثلة على أخلاق المتعلم :

الإخلاص ، التأدب مع الأستاذ ، الجدية في التعلم ، العمل بالعلم، وتعليم الغير،
المحافظة على المؤسسات العلمية.

● أمثلة على آداب المعلم :

الإخلاص في التعليم، واختيار الموضوعات العلمية وأساليب التربية المناسبة
للطلبة وتوجيه سلوكهم، ورفع قدراتهم، وتمكينهم من المهارات اللازمة، وأن
يكون قدوة حسنة

● آداب العبادة / شروط صحة العبادة

1-الإخلاص لله تعالى فيها

2-الخشوع والخضوع في عبادة الله تعالى، استحضاراً لعظمته و استشعاراً

لرقابته

● **أثر التوازن في الشخصية** : ينشئ استقامة وهدوء وطمأنينة

● **من الفضائل التي تساهم بالتوازن في الشخصية :**

- 1- التواضع، والنهي عن الكبر والعجب والغرور
- 2- الحلم والأناة وكظم الغيظ، والنهي عن الغضب والتسرع والحقد والحسد.
- 3- حب الخير للآخرين.
- 4- الصدق والبعد عن الكذب

● **آداب القلب :**

- 1- الموازنة بين الخوف والرجاء
- 2- البعد عن الغفلة
- 3- استشعار النعمة

● **آداب اللسان**

- 1- الذكري كل الأحوال
- 2- قول الخير والبعد عن قول الشر، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وإصلاح ذات البين .
- 3- الصدق في الحديث، والبعد عن الكذب حتى في المزاح .
- 4- عدم رفع الصوت أكثر من حاجة السامعين .
- 5- النهي عن آفات اللسان، من غيبة ونميمة ولمز وتحقير واستهزاء .

❖ الأخلاق الأسرية

● **أول وحدة اجتماعية هي :** الأسرة

● من الأخلاق الاجتماعية :

1- الأخلاق الزوجية 2- أخلاق البر بالأولاد و الوالدين

3- أخلاق صلة الرحم ذي القربى

● **أهداف الزواج :** السكن والراحة النفسية والمودة والرحمة

● **هدف التربية الخلقية :** 1- تجعل للتشريع قيمته 2- توصل التشريع إلى أهدافها

الانزامي
كلية الآداب

● أمثلة على الأخلاق الزوجية :

- 1- حسن العشرة بين الزوجين .
- 2- حفظ أسرار الزوجية، فإن الحياة الزوجية أمانة، وفيها من الأسرار وتفاصيل حياة كل زوج ما فيها، والرجل وامرأته مؤتمنان على هذه الحياة

● من أوجه بر الآباء بالأولاد :

- 1- أن يختار له أمة صالحة، واسم جيداً، وينفق عليه حتى يكون قادرة على الكسب.
- 2- أن يحسن تأديبه، فيعلمه الإيمان ويدربه على العبادة، ويبعده عن قرناء السوء .
- 3- الرحمة بهم والتلطف معهم
- 4- العدل والتسوية بينهم في العطاء، حتى لا يحقد أحدهم على الآخر.

● أوجه بر الولد بأبويه :

- 1- الطاعة ، والنفقة والرعاية، والمؤانسة، وكل ما يرضيهما في غير معصية
- 2- تجنبهما الإهانة والسب ، وذلك بالسلوك الحسن، وبعد شتم الآخرين .

3- برهما بعد موتهما .

● **هدف تشريع أخلاق صلة الرحم و ذوي القربى :**

- 1- توثيق للروابط الاجتماعية
- 2- الوقوف إلى جانبهم في أفراحهم وأتراحهم
- 3- مساعدتهم ومساندتهم ومناصرتهم، و أحيانا بوجوب الإنفاق عليهم.

● **من آثار صلة الرحم**

- 1-زيادة الرزق والعمر والبركة فيهما .
- (من أحب أن يبسط له في رزقه، وينسأ له في أثره، فليصل رحمه)

❖ **الأخلاق المجتمعية**

- 1- **الخلق مع الجيران**
- 2- **أخلاق الأخوة الإسلامية**
- 3- **الأخلاق مع غير المسلمين**

● **أمثلة على الأخلاق مع الجيران:**

المعاملة طيبة ، لا يطلع على عوراتهم ، الحفاظ على أسرارهم

● **أمثلة على أخلاق الأخوة الإسلامية :**

- 1- حبه في الله وحب الخير له، والتعاون معه ومودته ورحمته، وموالاته ونصرته، ونصيحته، واحترامه في حضوره وغيبته.
- 2- إصلاح ذات البين، للحفاظ على الأخوة، قال تعالى { إنما المؤمنون إخوة }
- 3- الالتزام بالأخلاق في حياتهم الاقتصادية

4- الالتزام بالآداب الاجتماعية

5- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر



● الأخلاق مع غير المسلمين

1- التعامل مع الناس بالأخلاق الحسنة بغض النظر عن أديانهم ومعتقداتهم وألوانهم وأجناسهم.

● من حقوق غير المسلمين إذا كانوا محاربين : الوفاء بالعهد، وعدم الغدر، وتمكينهم من سماع كلمة الحق، وعدم الاعتداء على المدنيين.

❦ الأخلاق في التعامل مع البيئة

1- المحافظة على نظافة البيئة .

2- أن يحافظ على نظافة المياه والطعام ومصادر ها وعدم تلويثها

(لا يبولن أحدكم في الماء الدائم الذي لا يجري، ثم يغسل فيه)

3- أن يحافظ على الأشجار.

4- المحافظة على المرافق العامة.

● أحاديث تدل على الاحسان بالحيوان :

1- (إن الله كتب الإحسان على كل شيء) ،

2- (عُذِّبَت امرأة في هرة سجنَتْها حتى ماتت، فدخلت فيها النار ، لا هي أطعمتها ولا سقَّتها، إذ حبستها، ولا هي تركتها تأكل من خشاش الأرض

(الأرض)

🕌 المجال الدعوي

- **حكم الدعوة إلى الله : فرض كفاية**
- **دليل شرعي على حكم الدعوة :** { أدع إلى سبيل ربك بالحكمة و الموعظة الحسنة }

الإنمام

- **من أشكال الدعوة و أمثلة عليها :**
- تذكير الناس دعوة ، وتربية الأولاد دعوة ، وتعليم القرآن دعوة
- كتابة المقال دعوة ، وزيارة القرى والبوادي بقصد التوعية دعوة ، تأليف الكتب والتصانيف دعوة ، والمشاركة في الندوات والمؤتمرات دعوة.

- **أركان الدعوة : الدّاعي ، المدعو ، المنهج ، الأسلوب**
- **الدّاعي :** هو كل مسلم عاقل ذكر أو أنثى، مسؤول عن نشر الدين والتوعية .
- **من الثقافات التي يجب أن يكون الدّاعي على علم بها :**

- 1- المعرفة العقديّة
- 2- المعرفة الفقهيّة
- 3- المعرفة التاريخيّة
- 4- المعرفة العلميّة
- 5- معرفة الواقع

- **المعرفة العقديّة :** هي أن يعرف قواعد الإيمان وقضائاه، ويعرف الكفر وأشكاله ومظاهره، مع التركيز على المخالفات المنتشرة بين الناس في المجال العقائدي.

- **المعرفة الفقهيّة :** هي ما تمس إليه الحاجة ويكثر السؤال عنه مثل

- 1- مسائل العبادات والمعاملات في الصلاة والصيام والحج والزكاة، والبيع والشراء، ومنها
- 2- المسائل المستجدة كالتأمين، والصلاة في الطائرة، والتبرع بالدم

- يجب على الدّاعي اختيار الأسهل على الناس ما لم يكن إثماً
- الدّاعية يستشهد في دعوته بالتاريخ ف من الأمور التي يجب مراعاتها حتى تكون المعلومة صحيحة :

- 1- معرفة مفاصل التاريخ وليس تفاصيله (بدءاً بالسيرة النبوية وقصص الأنبياء، ثم سيرة الراشدين وما تبعها (الأمويون، العباسيون، ...)
- 2- معرفة التاريخ المعاصر من استعمار ونحوه، وبخاصة تاريخ الدولة التي يعيش فيها.

كلية الآداب

- معرفة الواقع : أهم ما يحتاجه الدّاعية
- أهمية تصنيف المدعوون : يسهل مهمة الدّعاة، يسهل التعامل معهم

- المدّعو : وهو الإنسان، بغض النظر عن لونه وجنسه وسنه ولغته ومكانه
- يصنف المدعوون حسب :

- 1- الفئات العمرية 2- الجنس 3- المستوى العلمي 4- البيئة 5- المكانة الاجتماعية 6- الدين .

- من حقوق المدعوون :

- 1- أن يؤتى ويدعى .
- 2- أن يُحترم، فلا يجوز احتقار الناس، أو تقليل شأنهم، مهما كانت مكانتهم الاجتماعية أو الاقتصادية.

- المنهج : وهو الدين الذي أنزله الله تعالى، وهذا في غاية الصحة والكمال .

- من الأمور التي يعتمد عليها المنهج :

- 1- التأكد من صحة الحديث النبوي، أما القرآن الكريم فكله قطعي الثبوت.
- 2- التأكد من صحة فهم النص الشرعي القرآن والحديث النبوي .

- المتخصص في الدعوة هو : الدّاعية

● من أساليب الدعوة :

- 1- استحضار النية في العمل الدعوي
- 2- محبة الخير لكل الناس
- 3- عدم استعجال ثمار الدعوة
- 4- استخدام الأساليب في أوقاتها المناسب

السننامي
كلية الآداب

الوحدة الخامسة

● الغزو الثقافي ؟

هو الهجمات الثقافية التي أنشأها أعداء الأمة لفرض ثقافتهم عليها وتشويه هوية الإسلام.

● متى كانت بداية الغزو الثقافي ؟

مع نهاية الحروب الصليبية (وهكذا تحولت المعركة من ميدان السلاح إلى ميدان الثقافة والفكر)

● ما هي الأسس التي تقوم عليها المؤامرة الجديدة على الإسلام ؟

- 1- تحويل الحملات العسكرية إلى حملات سلمية .
- 2- استخدام مسيحيي الشرق في تنفيذ سياسة الغرب
- 3- إنشاء قاعدة للغرب في قلب الشرق الإسلامي مثل : لبنان وفلسطين

● الذي اقترح إقامة قاعدة للغرب هو : لويس

● على يد من كانت بداية نجاح الغزو الثقافي ؟ السلطان سليمان القانوني

● **السلطان الذي استعان بالبعثات الأوروبية لوضع نظام إداري الدولة العثمانية ؟ السلطان سليمان القانوني**

● **كيف ساهم السلطان سليمان القانوني في الغزو الثقافي ؟**

استقدم أول بعثة أوروبية إلى عاصمة الدولة العثمانية وهكذا بدأ انتشار النفوذ الغربي في تركيا وبقية بلاد المسلمين

● **نتائج الحرب العالمية الأولى: هزيمة الدولة العثمانية ، دخول العالم الإسلامي مرحلة الاستعمار و تقسيمه بين الدول المستعمرة**

● **ما أهداف الغزو الثقافي؟**

1- الحيلولة دون انتشار الإسلام في الغرب ذلك عن طريق تشويه صورته على يد المستشرقين

2- فصل المسلمين عن مصدر قوتهم المتمثل بعقيدتهم وإسلامهم

● **من الذي قال : ما دام هذا القرآن موجود فلن تستطيع أوروبا السيطرة على الشرق بل ولا أن تكون هي نفسها في مأمن ؟**

غلاستون (رئيس الوزراء البريطاني)

كلية الآداب

● **ما مظاهر نجاح الغزو الثقافي ؟**

1- أن تبني الأمة معتقدات وأفكاراً لأمة أخرى غازية .

2- أن تحل الرموز والقدرات الفكرية والإصلاحية للأمة الغازية محل رموز الأمة التي تتعرض للغزو .

3- أن تزاحم لغة الغالب وثقافته لغة المغلوب وثقافته .

4- أن تتأثر الأمة المغزوة بعبادات وتقاليد وأفكار اللغة الغازية .

● ما هي أدوات الغزو الثقافي ؟

التبشير ، والاستشراق ، والتغريب

❖ ما هو التبشير ؟ هو الدعوة إلى المسيحية ، وقد نشطت بعد الحروب الصليبية

● أهداف مراحل التبشير:

1- مرحلة الأولى : التنصير ، لكن فشلت

2- المرحلة الثانية : إبعاد المسلمين عن دينهم

● الذي أضاف إلى المسيحية فكرة عالمية عن طريق التبشير : بولس .

● ارتبط التبشير بالاستعمار كما جاء في خطاب القس زومير ..

* ما جنسية القس زومير ؟ أمريكي

* أين عقد المؤتمر التبشيري للقس زومير ؟ في القدس عام 1921

* مهمة التبشير برأي المبشروا القس زومير : ليست إدخال المسلمين إلى المسيحية لأن هذه هداية لهم بل جعلهم مخلوقاً لا صله له بالله .

● الذي قال بأن المبشرون هم طلائع الاستعمار و عيونه : نابليون

● المبشرون استغلوا حاجات الناس وليس الإقناع (حيث أن المسيحية تنتشر اليوم في الدول الفقيرة ، بينما الإسلام في كل مكان حيث أنه يعتمد على الإقناع)

● ما وسائل التبشير؟

1- مساعدة الفقراء من خلال المؤسسات الخيرية وتقديم المعونة .

2- **التعليم** ،، من رياض الأطفال إلى الجامعات ، إضافة إلى المعاهد والمراكز وال نوادي الثقافية التبشيرية وما كان تابعاً للفايكان ومجلس الكنائس العالمي بجنيف.

3- **العلاج** ،، عيادات ومستشفيات تبشيرية ، عليها صليب والمرضات بلباس الراهبات والمواعظ اليومية

4- **الإعلام** ،، فأنشؤوا الصحف والمجلات ومحطات الإذاعة والتلفاز ودور النشر وعالم الحاسوب والانترنت .

5- **المؤتمرات** ، لدراسة المشاكل التي تواجه حركة التبشير

الانزامي

● **كيف نواجه التبشير :**

كلية الآداب

1- نشر الوعي بالإسلام عقيدة و شريعة بين المسلمين

2- التحذير من مخاطر التنصير و استثمار كافة وسائل الإعلام

3- إقامة المؤسسات التي تلبي حاجة المجتمعات الإسلامية .

❖ **ما هو الاستشراق ؟**

هو دراسة أحوال الشرق خاصة العالم الإسلامي ، دراسة شاملة لأرضه ودينه ولغته وتاريخه ، تسهيلا لمهمة الغزو الثقافي الذي يشنه الغرب

● **متى بدأ الاستشراق؟**

* بدأ بشكل فردي في القرن العاشر ميلادي على يد الراهب الفرنسي سلفستر

* بدأ بشكل رسمي في القرن ١٠ ميلادي بقرار من مجمع فيينا الكنسي

● **متى ترجمت معاني القرآن إلى اللاتينية لأول مرة + إصدار أول قاموس؟**

في القرن الثاني عشر ميلادي

● **متى تشكلت أول جمعية علمية للاستشراق ؟**

عام 1822 في باريس

● متى عقد أول مؤتمر دولي للمستشرقين ؟

عام 1873 في باريس

● متى بلغ الاستشراق عنفوانه وقوته ؟

في أواخر القرن التاسع عشر

● متى تأسس كل مما يأتي ؟

1- الجمعية الملكية في بريطانيا : 1823

2- الجمعية الأمريكية : 1842

3- الجمعية الألمانية : 1845

● ما الفرق بين الاستشراق والتبشير ؟

1- الاستشراق : يصنع الشبهات حول الاسلام + المستشرق لا يصرح غالبا بغرضه التبشيري ،

* وسائل الاستشراق : التعليم الجامعي ، والكتابة ترجمة وتأليفاً ،
والمؤتمرات

2- التبشير : يروج للشبهات حول الإسلام + المبشر يقوم بالدعوة الصريحة للنصرانية .

* وسائل التبشير : تعليم ، علاج ، وسائل إعلام ، مساعدة الفقراء .

● ما هي دوافع الاستشراق ؟

1- الدافع الديني : ومن الأمثلة على المستشرقين الذين اهتموا بكتبهم الدينية :
روجر بيكون ، جولد زيهر المجري .

2- الدافع السياسي الاستعماري فكان فلبى مستشاراً خطيراً في العراق والسعودية ، وكان دانولب مأموراً بوضع مناهج التعليم في مصر والتي انتقلت الى كل العالم العربي .

3-الدافع الاقتصادي : فهناك جهود استشرافية لخدمة التجار الأوروبيين في أسواق الشرق .

4-خدمة المخططات الصهيونية : عن طريق تشويه التاريخ الإسلامي وادعاء حق اليهود في فلسطين ، مثل : جولد زيهر الذي أصبح زعيم علماء الإسلاميات في أوروبا.

الدافع العلمي :

النزاهة
كلية الآداب

* مستشرق دخل للإسلام :

1- محمد أسد (ليو بولدفافيس) ، نمساوي . كتبه : الإسلام على مفترق الطرق

2- ناصر الدين (إتين دينيه) . كتبه : محمد رسول الله ، أشعة من نور الإسلام

* مستشرق كان منصفاً في البحوث و لم يدخل الإسلام: رينان

* انتهت أبحاث رينان ب : إثبات أن المسيح ليس إلهاً و لا ابن اله.

* مستشرق في الدافع العلمي : كارلايل من كتبه : الأبطال (تحدث عن الرسول)

* نشأ الاستشراق في : بيئة كنيسية

* أهتم المستشرق جولد زيهر ب : بالدراسات التشويهية

* مشرف مركز الشرق الأوسط في جامعة هارفارد في أمريكا : هاملتون جب

* دور المراكز و المعاهد الدبلوماسية : تأهيل السفراء الغربيين الذين يردون العمل في المشرق الإسلامي.

* أهم مستشار استشرافي في العراق و السعودية : فلبى ودعم نابليون

* من المستشرقين في مجال التعليم : دانلوب

* الذي عين المستشرق دانلوب في مصر لوضع مناهج التعليم : كرومر

* من الأمثلة على التيارات الثقافية : علمانية، فرويدية، الماركسية، الداروانية، الماسونية ، الوجودية ، المادية ، التغريب

* من الحركات التي تمزق العالم الإسلامي : القومية و القطرية .

* من الحضارات القطرية : الفرعونية في مصر ، ، طورانية في تركيا ، ، بربرية في المغرب ..

* من الكتب التي تتحدث عن الوجود و الاتحاد : الحلاج ، ابن عربي ، ابن سبعين ، غلاة المتصوفة ، غلاة الإسماعيلية .

كلية الآداب

● ما هي آثار الاستشراق وخطورته ؟

- 1- أنه وراء معظم الشبهات في العصر الحديث
- 2- إحياء التراث الباطني كتراث القرامطة وإخوان الصفا
- 3- اعتبار كتب المستشرقين وبحوثهم مراجع أساسية في جامعاتنا ومعاهدنا

● كيف نواجه الاستشراق :

- 1- تشجيع الاستشراق العلمي
- 2- كشف أهداف أغلبية المستشرقين و التحذير منها.
- 3- مناقشة شبهات المستشرقين مناقشة علمية واعية .

❖ ما هو التغريب ؟

هو صنغ المجتمعات الإسلامية بالصبغة الغربية حيث يصبح المسلم يفكر ويعيش كما يعيش الغربيون ، فيصبح مسلما بالاسم ، وهذه في نهاية المطاف غزو ثقافي

* ما هي مظاهر التغريب ؟

1- الجانب الفكري : من خلال الأفكار الغربية التي تدرس في المدارس والجامعات

2- المجال الاجتماعي : المتمثل بالتقليد الأعمى

3- القوانين والتشريعات .

• الأمركة : هيمنة الولايات المتحدة على العالم .

• كيف نواجه التغريب :

1-توعية الشباب و مناقشة التغريب الفكري و القانوني مناقشة علمية .

2-التحذير من مخاطر التقليد الأعمى

3-تطوير العادات والتقاليد

.....

الوحدة السادسة



❧ تحديات وقضايا ثقافية معاصرة :

- **العلمانية** : تنسب إلى العالم الدنيوي ، حيث تترجمها المعاجم الانجليزية : اللا دينية أي عدم الاهتمام بالدين.

كلية الآداب

- **نشأت العلمانية بسبب** : احتجاجاً على ممارسات الكنيسة ، مثل :

1- الفساد الديني للكنيسة ، مثال :

أ- حق التحلة : وذلك يعني اعطاء رجال الدين الحق في تحليل الحرام وتحريم الحلال حسب مصالحهم الشخصية.

ب- نظام كرسي الاعتراف : أن يعترف المذنب امام القسيس خلوة بما ارتكب من ذنوب ليغفر له القسيس وذلك بسبب بعض حالات الابتزاز والفضائح الاخلاقية.

ج- صكوك الغفران : وهي ورقة غفران يشتريها المذنب بمبلغ من المال من الكنيسة فتعفى ذنوبه وله أن يشتري قطعة من الجنة.

2- الفساد الاقتصادي والاجتماعي:

أ- نظام الاقطاع والرقيق : قامت الكنيسة بامتلاك الاقطاعات الواسعة من أراضي الناس.

- ثلث أراضي انجلترا كانت ملك للكنيسة تنفق عائداتها على رجال الدين والحروب الصليبية.

ب- عمال السخرة : أناس يجبرون على العمل مجاناً من قبل الكنيسة يوماً في الاسبوع خدمة للكنيسة واضرحتها.

ج- ضريبة السنة الاولى : أن يدفع المواطن بأي وظيفة دينية أو اقطاعية
مجموع دخله في السنة الاولى للكنيسة.

3- الفساد السياسي : أ- الكنيسة هي التي تتوج الامبراطور الذي يذعن لجميع
توجيهات الكنيسة

ب- تخلع الامبراطور الذي يعارضها او يتدخل في شؤونها.

● نصت القوانين البابوية في القرن الحادي عشر على أن البابا لا يسأل
عما يفعل ويجب على جميع الأمراء أن يقبلوا قدم البابا.

كلية الآداب

4- محاربة العلماء : تبنت الكنيسة نظريات اليونان والاغريق حول نشأة الكون
حتى أصبحت جزء من القضية الدينية المسيحية ، مثل :

أ- الأرض مركز الكون

ب- الاجرام السماوية تدور حول الارض.

● تم قتل اكثر من 13 ألف من العلماء واتباعهم حرقا في النار وذلك من أجل
تطهيرهم من الوسوس الشيطانية

5- الحروب الدينية : قامت الحروب الدينية في اوروبا بين الطوائف الدينية
المسيحية ولم تنتهي ، أرهنت اوروبا هذه الحروب مثل حرب الثلاثين عام.
(1648 - 1618)

● حرب الثلاثين عام : انتهت بعقد صلح تم الاتفاق عليه بين مندوبي
الدول الاوروبية وينص على :

1- انهاء الحروب الدينية وفرض التسامح

2- منع السلطة البابوية من التدخل في الشؤون السياسية والحياتية.

3- الفصل بين السلطة والكنيسة.

● سبب قيام ثورة الرقيق والفلاحين في فرنسا 1789 :

الاسباب السابقة + التحالف الظالم بين الكنيسة والاقطاعيين

● كان شعار الاقطاعيين : اشنقوا اخر ملك بأمعاء اخر قسيس.

● قام الثوار في تلك الفترة بهدم سجن "الباستيل" وانتجت هذه الثورة :

1- قيام دولة جمهورية لادينية

2- الحرية الشخصية بدلا من التقيد بالاخلاق الدينية

3- قوانين وضعية بدلا من قرارات الكنيسة.

● مميزات الدولة الجمهورية اللادينية : تحكم باسم الشعب + تحارب العقائد

الدينية + تسرح الرهبان + إصدار أموال و امتيازات الكنائس .

● أهم مجالات الفروقات بين الإسلام و المسيحية المحرفة :

العلم + الحُكم + صكوك الغفران .

● الإسلام و العلم :

- حث الاسلام على التفكير في الكون وقوانينه

- في القرآن الكريم اعجاز علمي

- يدفع الاسلام الى التقدم العلمي حتى في العبادات

● كيف ساعد الاسلام على التقدم العلمي من خلال العبادات :

- تقدمت علوم الجغرافيا والفلك لتحديد اوقات الصلاة واتجاه القبلة
- تقدمت علوم الهندسة لإسماع الناس في المساجد الكبرى صوت الخطيب
- تقدمت في الصناعات الحربية للقيام بواجب الجهاد في سبيل الله
- ولم يشهد التاريخ الاسلامي صراعا بين الدين والعلوم الطبيعية بل كان هناك تلازم بين التقدم العلمي والديني

في مجال الحكم :

-كان الحاكم في القرون الوسطى هو البابا

1- لا ينتخب الحاكم من الشعب بل من رجال الدين فقط / اما في الاسلام فيتم اختياره من ممثلي الامة

2- البابا كان معصوما من الخطأ لا يستشير ولا يحاسبه احد / اما في الاسلام يستشير الحاكم ويجتهد يصيب و يخطئ

● كلمة المعارضة ليست مستعملة في النظام السياسي الاسلامي قديما ولكن كانت موجوده باسم الشورى و النصيحة و الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

● صكوك الغفران : نوع من الفساد يستغل فيه القساوسة الدين لتحقيق مصالح شخصية ومادية

❖ الحداثة :

● الحداثة : عرفها البعض بالشيء الذي لا يعرف

● الحداثة الغربية : محاولة صياغة نموذج فكري للحياه يتجاوز التراث ويتحرر من قيوده ليحقق تقدم الانسان في الدنيا و تطويع الكون من خلال المناهج الغربية .

• أسباب اختيار هذا التعريف للحدث العربية

- 1- اعتمادهم فقط على العقل مصدرا للمعرفة من دون الوحي
- 2- النظر الى التراث الاسلامي على انه سبب تخلف الامة بما فيه القران والسنة
- 3- الانبهار بالحضارة الغربية
- 4- لنظر الى العلاقة بين الانسان والكون على انها علاقة صراع
- 5- مادية القيم والمعايير



❖ ما قبل الحدث و ما بعدها :

كلية الآداب

* يعد **عصر التنوير مقدمة للحدث**

* **بدأت الحدث في العالم العربي في القرن التاسع عشر**

* **برز مفهوم ما بعد الحدث بعد الحرب العالمية الثانية**

وتعرف بانها نقد الحضارة لذاتها ومراجعتها لنفسها

● الفرق بين الحدث الغربية والعربية :

* **الحدث العربية** :- كان مصدرها غربيا لا يراعي الحضارة الاسلامية
+ كانت مجرد تقليد للغرب + تنتهي عند انخراطها بالحضارة الغربية

* **الحدث الغربية** :- نشأت من مصدر ذاتي يمثل ظروفه وواقعه

+ استفادت من الحضارات السابقة وطورتها ومنها الحضارة الاسلامية قد
ترجمت العديد من الكتب - لا يوجد لها نهايات معلومة.

❖ **التطرف والتكفير والارهاب :**

● **التطرف** : الابتعاد عن الوسط والاعتدال سواء كان في جانب التشدد أو
التساهل فكلاهما تطرف

● **الارهاب**: الاعتداء على الآخرين

● **التعصب**: مرتبط بالتطرف ويعني ان يدعو الانسان الى نصره عصبته والتألب معهم على من يخالفهم ظالمين كانوا او مظلومين والمتعصب لا يعترف بغيره ويخطئ الآخر وربما يكفره ويقاقله

● **الاصولية**: الفهم المتشدد والحرفي للنصوص الدينية

● **الغلو**: مذكور في القرآن الكريم* يوجد دليل قرآني وهو كالتطرف يعني الخروج عن التوسط والاعتدال

● **الخوارج**: كل من خرج على الامام الحق الذي اتفقت الجماعة عليه

● **أسباب التطرف**: ذاتية + خارجية الأداب

* **أسباب ذاتية**

- الجهل

- سوء الفهم

- اليأس

- التعصب والانغلاق الفكري

● **أسباب خارجية :-**

1- الظلم

2- ازدواجية المعايير حتى من مؤسسات دولية كمجلس الأمن

▪ **تنشأ ازدواجية المعايير نتيجة المصلحة أو العنصرية**

3- الاوضاع الاقتصادية/الفقر والبطالة

4- الفساد بأنواعه

5- التعليم الخاطئ

6- **الاعلام الموجه** :ويكون ذلك من خلال الاستهزاء ،الاخبار
المفبركة،التهويل والمبالغة ،الانحياز السافر

7-**الافكار الاقصائية التي تحارب الاسلام علنا**

● أنواع التطرف :

- 1-**الفكري** :يظهر من خلال تبني افكار متطرفة دينية أو غير دينية
 - 2-**السياسي** :يكون غالبا من قبل اشخاص لا يحبذون العملية السياسية والانتقال
السلمي للسلطة
 - 3-**الديني** :يتمثل بتبني اراء شاذة في الأديان تؤدي الى التطرف
- **يعتبر التطرف الديني من أخطر أنواع التطرف** : لأنه يتعلق بشيء مقدس
عند الانسان الا وهو الدين
- كلية الآداب
- **يعد التطرف السياسي تطرف خطير** : لأنه يمس الجانب الأمني للدولة و الشعب

مظاهر التطرف :

- 1-**التشدد في المعاملة**
- 2-**التبذير** وهو الحكم على الشخص بأنه صاحب بدعة وبذلك يكون حكم على
الشخص بأنه يحر في الدين ويشوّهه
- 3-**العنف** هي المرحلة النهائية التي يفقد الانسان فيها أي مقوم من مقومات
الانضباط
- 4-**التكفير** : الحكم على مسلم بأنه كافر

● علاج التطرف :

- 1-مبدأ الحرية
- 2-الشعور بالأخوة الانسانية العامة ، (يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وانثى وجعلناكم وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا)
- 3-الاصل في المعاملة أن تكون علاقة تعاون وحسن معاملة (لا ينهاكم الله عن الذين لم يقاتلوكم في الدين ولم يخرجوكم من دياركم ان تبروهم وتقسطوا اليهم ان الله يحب المقسطين)
- 4-مبدأ العدل (ان الله يأمر بالعدل والاحسان)
- 5-مبدأ الرحمة (وما ارسلناك الا رحمة للعالمين)
- 6-حرمة التكفير
- 7-تحريم قتل النفس الا بالحق (من قتل نفسا بغير نفس او فسادا بالارض فكأنما قتل الناس جميعا)
- 8-كل انسان مسؤول عن عمله فقط (ولا تزر وازرة وز أخرى)
- 9-وجوب قيام الاسرة بدورها
- 10- تعزيز مفهوم المواطنة

●التكفير :

الكفر لغة :الستر والتغطية وسمي الكافر كافرا لانه يغطي الحقيقة

الكفر اصطلاحا :نقيض الايمان

التكفير :وصف الانسان بالكفر

● أقسام الكفر :

1- **الكفر الأكبر** : وهو مخرج من الاسلام ، كأنكار ركن من اركان الايمان وهو يخلد صاحبه في النار

مظاهر الكفر الأكبر : بالاعتقاد كاعتقاد الشريك لله أو تحليل المحرمات -ويكون بالقول عن طريق سب الله تعالى أو رسوله أو ملائكته أو دين الاسلام -يكون بالفعل كالسجود للصنم والقبر والشمس والقمر والقاء المصحف في القاذورات

2- **الكفر الاصغر** وهو غير مخرج من الاسلام وانما أطلق عليه الشارع كلمة الكفر تهديدا وزجرا وهو لا يخلد صاحبه في النار

● خطر التكفير :

التكفير من أخطر الأحكام ولذلك قال النبي صلى الله عليه وسلم من رمى مؤمنا بكفر فهو كقتله

● شروط التكفير :

- 1- لا يجب تكفير كل من يخالفك
- 2- لا يكفر الا من اتفق أهل السنة على تكفيره و أن تقام عليه الحجة

❦ الارهاب :

● **لغة** : الاخافة وهو مأخوذ من رهب الشيء أي أخافه

● **في الاصطلاح** : يعني الاعتداء ويشمل اعتداء الافراد والنظمات كما يشمل الاعتداء المادي والمعنوي مهما كانت دوافعه

● تاريخ الارهاب :

* جريمة مرافقة لنشأة البشر حيث قتل ادم أخاه

- * تعرض النبي لعديد من محاولات الاغتيال من قبل اليهود
- * وظهرت فرقة الخوارج الذين استباحوا دماء الصحابة الذين خالفوهم الرأي
- * ظهرت جماعة الحشاشين في مصر وتمت تسميتهم بهذا الاسم لانهم كانوا* يتعاطون الحشيش قبل الاقدام على جرائمهم ليقتلوا ضحاياهم بدم بارد وهم ممن غلاة الشيعة وما زالوا موجودين لليوم في الهند والباكستان وأفغانستان
- * جماعة الارهاب الصهيونية التي قامت بمجازر كفر قاسم/ودير ياسين/ومذبحة الاقصى والمسجد الابراهيمي في الخليل /و مذابح بحر البقر و صبرا و شاتيلا و قانا /و مخيم جنين



● أقسام الارهاب :

- 1- الارهاب المادي
- 2- الارهاب المعنوي: محاولة اجبار الاخرين على رأي معين

● دوافع الارهاب :

- 1- الدافع الثقافي : فرض الأفكار و الثقافات
- 2- الدافع السياسي : الإساءة لعلاقات دولة معينة
- 3- الدافع الاقتصادي : فتح الأسواق و نهب الخيرات
- 4- الدافع الاجتماعي : كالفقر والحرمان
- 5- الدافع النفسي

● الجهاد وعلاقته بالارهاب :

الإرهاب يقوم على الظلم و الاعتداء

الجهاد يقوم على الدفاع المسلمين وبلادهم أو عن حقوق الاخرين في اختيار الدين.

● وسائل الارهاب:

خطف الرهائن + القتل والاغتيالات + التعذيب + تشويه السمعة + افتعال الحروب

● الارهاب النووي : يعد من اخطر انواع الارهاب لأنه يقتل مئات الألوف من البشر

مثل : مدينتي هيروشيما و ناغازاكي في اليابان

● من الكتب التي تحدثت عن التعذيب في الإرهاب:

أقسمت أن أروي ل روكس معكرون

البوابة السوداء ل أحمد رائف

تم اغتيال ملك فيصل ملك السعودية عام 1975 على يد ابن أخيه

كلية الآداب

أثار الارهاب :

- 1- ازهاق الارواح و نشر الخوف
- 2- الدمار الاجتماعي
- 3- تراجع الاقتصاد استثمارا و انتاجا و سياحة
- 4- تراجع الديمقراطية والحريات

● علاج الارهاب :

- 1- معالجة اسباب الارهاب فكريا واقتصاديا و سياسيا
- 2- تعاون المؤسسات والدول على محاربة كل ما يثبت انه ارهاب

❦ الشّباب بين الاستهداف و التحصين .

● أهمية الشباب في الإسلام / صور عملية الإسلام بالشباب :

1- ذكر القرآن قصة أهل الكهف .

2- حض النبي صلى الله عليه وسلم على استغلال فترة الشباب

3- خصّ النبي صلى الله عليه وسلم الشباب بالأحاديث

4-منهم الإسلام من الإسهام بتبليغ الدعوة الإسلامية.

● أمثلة على صحابة لهم دور في الدعوة الإسلامية:

1- أسامه بن زيد : قيادة الجيش 2- مصعب بن عمير : نشر الإسلام في المدينة المنورة 3- قتيبة بن مسلم : فتح مشرق العالم الإسلامي

● صحابة لهم دور في العلم : علي بن أبي طالب ، ابن عباس ، ابن عمر ، عبدالله بن عمرو بن العاص ، زيد بن ثابت ، عائشة رضي الله عنهم .

● علل أصبحت مسؤولية الصحوة الإسلامية أعظم : بسبب ضعف الأمة الإسلامية علميا و اقتصاديا و سياسيا.

● الغال : اسم قديم يشمل فرنسا و بلجيكا و جزء من ألمانيا .

● وسائل استهداف الشباب : الشهوات ، الاعلام ، الصحبة السيئة ، التقليد الاعمى

● سبب استهداف الشباب :

1- الشباب مستقبل الأمة 2- لأن الشاب معاند و معتد بشخصيته

● مجالات استهداف الشباب:

1- الفكر عن طريق الشبهات و الإلحاد

2- السلوك و الأخلاق

● كيف يكون التحصين / وسائل التحصين : القرآن و السنة النبوية

● وسائل التحصين : 1- الفهم 2- الصحبة الحسنة 3- النظر في عواقب الأمور 4- حسن التعامل مع وسائل الإعلام و الانترنت

5- الانخراط في مؤسسات المجتمع المدني

● أمثلة على مؤسسات المجتمع المدني: الأحزاب، الجمعيات، النقابات، الأعمال الخيرية

● أثر مؤسسات المجتمع المدني على الشباب :

- 1- يملأ الوقت بعمل إيجابي تطوعي 2- يجعله قريباً من الناس و احتياجاتهم
 - 3- يستشعر القيم الإنسانية 4- يشكر الله على النعم و يجعله مقداماً على فعل الخير
- من التشريعات التي تنظم العلاقة بين الجنسين:

- 1- ستر العورات و غض البصر 2- البعد عن الاختلاط المحرم
- 3- تشريع الزواج 4- البعد عن أنواع الزواج المحرمة
- 5- تحريم العلاقات خارج إطار الزواج .

● أنواع الزواج المحرمة : 1- زواج المتعة (المؤقت)

2- الزواج المدني (لا يلتزم بالأحكام الشرعية) 3- زواج دون موافقة ولي الأمر

● سبب تحريم العلاقات خارج إطار الزواج:

- 1- مفسدة شخصية و عائلية و مجتمعية ، 2- خلط الأنساب
 - 3- تسبب الأمراض 4- تسبب الجرائم و الثأر و القتل
- العلاقة بين الطالب و الطالبة تخضع للمبادئ هذه .

❖ من نفس واحدة (الرجل و المرأة)

- المرأة في الديانة اليهودية : كانت تمنع من تعلم الشريعة
 - سبب تشجيع المسيحية على عدم الزواج : لأن الارتباط بالمرأة يجر الخطيئة
 - الذي حرم على الانجليزية قراءة الكتاب المقدس : عمري الثامن
 - المجمع الذي درس المرأة و أقر أنها مجرد جسد : مجمع ماکون
 - جعل الإسلام الارتباط بين الذكر و الانثى ب ميثاق غليظ يسمى الزواج.
 - سبب من الزواج : ليكون آلية تنظيم اشباع الغرائز
 - الحصانة : الحماية التي توفرها للزوجين من وقاية داخلية نفسية و أخلاقية و تأمّن الاحتياجات الغريزية و العاطفية و النفسية و المادية و الاجتماعية .
 - أثر الحصانة على الزوجين : تبني الثقة بين الزوجين ، الاستقرار الأسري
 - المساواة بين الرجل و المرأة :
- 1- ساوى بينهما في التكريم 2- ساوى في المسؤوليات تجاه امون و اعمارهم
 - 3-ساوى بينهما في غاية خلق الإنسان و التكاليف الشرعية
 - 4-ساوى بينهما في الجزاء ، 5- ساوى بينهما في معيار التفاضل (العمل الصالح) 6- ساوى بينهما في قدسية الحياة و حق التملك المشروع .
- من خصائص المرأة للأمومة : الرقّة و الحنان ، سرعة الانفعال ، الاستجابة العاجلة لمطالب الطفولة .
 - دور الرجل في الأسرة: توفير الحماية للمرأة ، توفير احتياجاتها ، رعايتها .
 - القوامة تكون بيد الرجل مثل (قيادة الأسرة ، المحافظة عليها و رعاية مصالحها .)

● أسباب قيادة الرجل للأسرة : 1- الاكتساب و الإنفاق المالي

2- الخصائص التي زوّد بها الرجل

● الحقوق المعنوية و المادية للمرأة :

1- حق الحياة الكريمة 2- حق التعلم و التعليم 3- حق النفقة و لو كانت غنية

4- حق الزواج ممن توافق عليه 5- حق طلب الطلاق و الخلع عند الحاجة

6- حق العمل بكل المجالات المشروعة مثل العمل الاجتماعي و السياسي .

كلية الآداب

7- حق المهر

● حقوق الرجل : قيادة الأسرة ، و ضعف ميراث أخته

● واجبات الرجل : المهر ، النفقة ، و الجهاد

● أبرز مظاهر الخل بتغيير الأحكام الشرعية:

1- الرجل لا يقوم بمهام القوامه و تنقصه صفاتها اللازمة ف يشعر المرأة

بالحرمان

2- المرأة تكلف نفسها بوظيفة فوق وظيفتها .

● الأعراف و العادات في الثقافة الإسلامية:

● من القواعد في فقه الأعراف و العادات:

1- القاعدة الفقهية أن كل ما لا ضابط له في الشرع يُرجع إلى العرف و العادة

الحسنة .

2-العُرف { خاص عند فئة معينة : معتبر عند أهله } ، { عام : معتبر في حق الجميع }

3-العادة المعتبرة شرعاً

4 – ليس للفقهاء (مفتي ، قاضي) الجمود على المنقول في كتب الفقهاء من غير مراعاة تبدل الأعراف .

● شروط أن تكون العادة معتبرة :

أ – أن لا تخالف الشريعة {إذا خالفت لا تجوز}

ب – أن تكون العادة مطردة {مستمرة}

ج – أن تكون موجودة عند إنشاء التصرف

● تقسم العادات العشائرية في الإسلام:

1- عادات حميدة كثير أقرها الإسلام

2- عادات غير الإسلام مفهومها

3- عادات خاطئة أبطلها الإسلام.

● أمثلة على عادات حميدة كثيرة أقرها الإسلام: نصرة المظلوم ، إكرام

الضيف ، المحافظة على حق الجار ، حماية الضعيف ، الصلح العشائري

● أهمية الصلح العشائري: درء الفتن ، إعادة المودة بعد التباعد

● العتوة : الفترة الزمنية التي يمنحها أهل المجني عليه للجاني و أهله أو لأهله

فقط ، و هي هدنة مؤقتة حتى تهدأ النفوس في إجراءات التقاضي ثم إجراء

الصلح بمسعى أهل الخير من العشائر .

● لا يجب أن يكون الصلح العشائري مخالف لحكم شرعي مثل : أخذ البريء
بذنب الجاني (الجلوة)

● **أمثلة على عادات غير الإسلام مفهومها:** نصرة الأخ و القريب كان ظالما أو مظلوما .

● **أمثلة على عادات خاطئة أبطلها الإسلام :** كراهية إنجاب البنت ، عدم
توريث الإناث.



● **أمثلة على عادات لا تنسجم مع الشرع :**

1-الإهداء للمسؤولين و القضاة مثل الدعوة على الطعام و الرشوة

2-عادات الأفراح و الزواج مثل : إطلاق عيارات نارية ، الولائم الكبيرة ،

المغالاة في المهر ، الرغبة في الفتاة من أجل جمالها فقط ، اختلاء الخاطبين
قبل العقد.

3-عادات الأتراح و التعازي : النواح على الميت ، إلزام أهل الميت بصناعة
الطعام ، حداد المرأة أكثر من 3 أيام

● **عادات محرمة شرعاً :** التدخين ، تربية الكلاب داخل البيوت ، أنواع الحجاب
الذي لا تنطبق عليه الشروط الشرعية .

❦ **الجمال في الإسلام.**

● **الجمال :** مجموعة من القيم و المناظر و الأصوات و الروائح التي يتجلى فيها
الحسن و البهاء و تترك في النفس أو في العقل الاحساس بالمتعة و الراحة .

● وردت كلمة الجمال لأكثر من وصف مثل :

1- خُلي الصبر : { فصبرٌ جميل }

2- علاقة المسلمين مع المشركين : { و اصبر على ما يقولون و اهجرهم هجرًا جميل }

3- منظر الأنعام : { و لكم فيها جمال حين تريحون و حين تسرحون }

4- الرسول يصف الله عز و جل : { أن الله جميل يحب الجمال }

5- إنهاء العلاقة الزوجية عند الحاجة الماسة : { فمتعوهن و سرحوهن سراحًا جميلًا }

كلية الآداب

● حث الإسلام على الاحساس بالجمال في مخلوقات الله من خلال :

1- جمال الإنسان: { و صوركم فأحسن صوركم }

2- جمال السماء: { و زينّاها للناظرين }

3- جمال الأرض : { و أنزل لكم من السماء ماء فأنبتنا به حدائق ذات بهجة }

4- الإبداع الإلهي في كل شيء : {الذي أحسن كل شيء خلقه }

● يوصف المجتمع الإسلامي أنه : مجتمع الأخلاق و الفضائل ، مجتمع العدل و الإحسان و البر .

● حرّم الإسلام عدة أمور تشوه صورة المجتمع الحسنة مثل : الرذائل، الميسر و الربا و الزنا و الأخلاق البذيئة .

● من مظاهر عناية الإسلام بمظهر الإنسان : ألق خلق الجمال بآداب الصلاة
{يا بني آدم خذوا زينتكم عند كل مسجد}

● أول كتاب في كتب السنن و الفقه هو : كتاب الطّهارة

● من العلماء الذين بينوا الإعجاز البياني في القرآن: {الجرجاني ، الرافعي ،

سيد قطب ، بنت الشاطيء}

● الصحابي الذي وصفه النبي بأنه يمتلك مزامراً من مزامير آل داود : أبو

موسى

● معنى مزامر من مزامير آل داود الصوت الحسن

● من الأسماء التي غيرها الرسول صلى الله عليه وسلم:

عاصية : جميلة

أصرم : زُرعة

حزن : سهل

حرباً : سَلَمًا

عفرة : خُضرة

شعب الضلالة : شعب الهدى

بني مغوية : بني رشدة.

