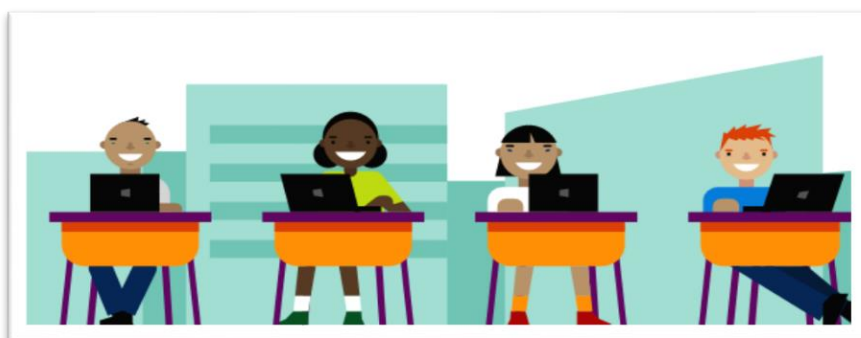




Taller de Aprendizaje en Entornos virtuales



CLASE N° 10

TALLER DE APRENDIZAJE EN ENTORNOS VIRTUALES



Bienvenidos a la Clase N° 10 de Taller de Aprendizaje en Entornos Virtuales!

TSHyS Pablo Funes

OBJETIVOS DE LA CLASE

- Que el alumno aprenda sobre la importancia del trabajo en equipo dentro de los entornos virtuales del aprendizaje.

TEMAS DE LA CLASE

- Concepto de grupo.
- Los grupos de estudio.
- Trabajo cooperativo y trabajo colaborativo.
- Roles de los integrantes de un grupo de aprendizaje.

¡Iniciemos con la clase!

Concepto de grupo

A continuación, les voy a transcribir tres definiciones de **grupo** que me parecieron muy interesantes para iniciar con el tema de la clase de hoy:

“Un conjunto restringido de personas que, ligadas por constantes de tiempo y espacio, y articuladas por su mutua representación interna, se proponen en forma explícita o implícita una tarea que constituye una finalidad y éstas personas interactúan a través de complejos mecanismos de asunción y adjudicación de roles”. (Pichón Riviere 1985)

“Es un conjunto o una totalidad en la cual sus integrantes están interrelacionados y en la que la conducta de ellos es interdependiente” (Bleger J. 1972)

“Están compuestos por individuos que se van descubriendo a lo largo de los días y por lo tanto que se conocen relacionan entre si y están en estado de interdependencia, no solo funcional por el trabajo sino también psicológica” (Petit F. 1984)

Grupo de estudio



“Un **grupo de estudio** es un grupo pequeño de personas, quiénes, regularmente, comparten y discuten campos de estudio. Estos grupos pueden ser encontrados en institutos y encuadre universitario, dentro de compañías, escuela primaria y secundaria. Las organizaciones de profesionales también pueden formar grupos de estudio.

Cada grupo es único y trabaja en las habilidades y capacidades de sus miembros para determinar los materiales y elementos que se abordarán. A menudo, un dirigente, quién no es activamente estudiante, establece las actividades de grupo. Algunas universidades tienen instalados programas de estudio para estudiantes que acceden a esa forma de trabajar. Los programas on-line de grupos de estudio permiten a los usuarios conectar entre ellos para consultar sus dudas o proponer estrategias de estudio”. (Wikiperia)

El fin principal del grupo de estudio es el aprendizaje, con esto se quiere decir que, los grupos de estudio se conforman con la intención de que las personas que lo integren vean la actividad como un medio

para aprender, aunque también es importante tener presente que, los grupos no siempre resuelven los problemas de aprendizaje, en ocasiones hay personas que suelen aprovecharse de estos grupos, y así aparece los siguientes personajes: el que colabora lo justo solo para cumplir, el que se aprovecha del trabajo de sus compañeros, el que utiliza el aporte de alguno de los miembros del equipo, el que nunca participa pero figura entre los miembros, etc.

Para Meirieu, el aprendizaje es "... comprender, es decir, recoger para mí unas porciones de este mundo exterior, integrarlas en mi universo y construir así sistemas de representación cada vez más perfectos, que me ofrezcan cada vez más posibilidades de acción sobre este mundo"

Objetivos del trabajo en grupo

El objetivo del aprendizaje colaborativo es ayudar a que los estudiantes construyan el conocimiento mediante la participación en discusiones, negociaciones y debate. Además de ayudar a que se desarrolle el pensamiento crítico, trabajar en un entorno colaborativo hace que los alumnos deban escuchar y comunicarse con otros desarrollando habilidades de comunicación interpersonal. (Leidner y Jarvenpaa, 99)

El entorno virtual permite más modelos de participación en los cuales los alumnos no son meros receptores de información, sino que se ven obligados a crear sus propios mensajes en base a lo que interpretan de diferentes fuentes. (Barab, Thomas & Merrill).

Trabajo cooperativo vs trabajo colaborativo

Trabajo cooperativo y trabajo colaborativo ¿son lo mismo?, existen autores que marcan la diferencia entre uno y otro termino, en tanto que para otros ambos conceptos significan lo mismo. Veamos que nos dicen algunos autores.

"Está fundamentado en la teoría constructivista, el conocimiento es descubierto por los alumnos, reconstruido mediante los conceptos que puedan relacionarse y expandido a través de nuevas experiencias de aprendizaje. Enfatiza la participación activa del estudiante en el proceso porque



el aprendizaje surge de transacciones entre los alumnos y entre el profesor y los estudiantes.

La base del trabajo colaborativo es la cooperación y es por ello que frecuentemente se solapan los términos de aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo.

Cooperar significa trabajar juntos para alcanzar objetivos compartidos. En la situación cooperativa, las personas buscan resultados beneficiosos para sí mismas y para los otros integrantes de sus grupos. El aprendizaje cooperativo es entonces utilizar en la educación grupos pequeños donde los alumnos trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás. Los alumnos además sienten que pueden alcanzar sus objetivos de aprendizaje sólo si los demás integrantes de su grupo también lo alcanzan". (Macedo, en Estrategias USB)

"En la literatura aparece reiteradamente el término aprendizaje colaborativo vs aprendizaje cooperativo. Aunque algunos autores tienden a homologarlos, existen diferencias entre ambos básicamente porque el aprendizaje colaborativo responde al enfoque sociocultural y el aprendizaje cooperativo a la vertiente piagetiana del constructivismo. La diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero son los alumnos quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que, en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener". (Wikilibreos)

"Como ya se mencionó muchos autores suelen emplear los términos aprendizaje cooperativo, aprendizaje colaborativo sin realizar distinciones entre ambos términos. Zañartu Correa sostiene que se trata de conceptos diferentes, menciona que cada modelo representa un extremo del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cooperativo el profesor es el responsable de estructurar el proceso, en cambio en el colaborativo la responsabilidad recae en el alumno. Pero aun así en ambos el enfoque radica en que el conocimiento es descubierto por los alumnos y transformado a través de la interacción con el medio, para posteriormente reconstruirlo y ampliarlo con nuevas experiencias de aprendizaje. Por lo tanto, ambos modelos de aprendizaje comparten aspectos, que en esencia tienden a que el aprendizaje surja de una correlación activa entre el profesor y los estudiantes, y entre los estudiantes, aunque existen distinciones que

caracterizan a ambos modelos. El aprendizaje colaborativo presenta como premisas:

- Llegar al consenso a través de la cooperación entre los miembros del grupo.
- Que la participación entre los integrantes del grupo sea directa y exista entre ellos el compromiso y la voluntad de hacer.

De tal manera que el aprendizaje colaborativo es una instancia de aprendizaje activo, que se desarrolla en una relación de consenso, pero no de negociación, de discusión, de acuerdos y no de una competencia entre sus integrantes. Fundamentalmente, el aprendizaje colaborativo se basa en estrategias pedagógicas apoyadas con la tecnología de comunicación e informática que generan verdaderos ambientes de aprendizaje interactivo donde el estudiante es el responsable de su aprendizaje, mientras que en el aprendizaje cooperativo el profesor es el que incide de manera central en la estructuración del proceso enseñanza aprendizaje. En el aprendizaje cooperativo se da una división de tareas para posteriormente integrarlas para la consecución del objetivo, en cambio en el aprendizaje colaborativo se comparte la responsabilidad dándole mayor énfasis al proceso más que a la tarea, de tal forma que se construye el conocimiento a través de la colaboración grupal”.

Obtenido de:

[http://es.wikibooks.org/wiki/Aprendizaje_colaborativo / Aprendizaje colaborativo y cooperativo](http://es.wikibooks.org/wiki/Aprendizaje_colaborativo/_Aprendizaje_colaborativo_y_cooperativo)

A continuación, les voy a transcribir una de las definiciones que más me gustan:

“El aprendizaje colaborativo difiere del aprendizaje cooperativo, principalmente, en que su énfasis recae sobre el compromiso mutuo de quienes están involucrados en el proceso de aprendizaje, se trata de una participación relación más de índole intelectual, que de sólo una división de labores para alcanzar una meta en común.” (Brufee 99; Abrami y Bures 99).

Vamos a decir finalmente que, si, existe una diferencia entre ambos términos, el aprendizaje cooperativo consiste en la suma de los trabajos individuales al trabajo final, en tanto que, el aprendizaje colaborativo en el trabajo final se puede resumir como la síntesis de todos los trabajos.

Roles de los integrantes de un grupo de aprendizaje



Los entornos virtuales de aprendizaje por lo general se caracterizan por ser muy individualistas, es por ese motivo que resultan muy importantes los trabajos en grupos, no debemos perder de vista que somos seres sociales, los grupos en virtualidad aparecen para ayudarnos a satisfacer al ser social.

La experiencia nos enseña que, siempre que el individuo trabaja solo su producción es más limitada que cuando lo hace en equipo, ya sea porque existen problemáticas que solo no las puede resolver o porque una sola mirada no nos permite analizar un tema con demasiada profundidad.

El rol dominante

Por lo general cada vez que se designa un trabajo en equipo los roles de cada uno de sus integrantes se van asignando de manera espontánea, es esta particularidad la que ha llevado a que los psicólogos sociales realicen estudios sobre los mismos.

Dentro de los roles en un grupo de estudio, uno de los más importantes es la del **líder**, este personaje es el que guiará al grupo en el proceso de aprendizaje, es quien toma las riendas del desarrollo de la actividad, quien define que hará cada uno en el equipo, por lo general nace de manera espontánea, pero en ocasiones es nombrado por el docente. Un aspecto muy importante que no se debe perder de vista es que estos líderes no siempre son positivos, el líder negativo es aquel que por lo general exagera en el protagonismo llevando esta acción a opacar las participaciones de sus compañeros, el líder negativo también es aquel que pretende subordinar al resto del grupo a sus ideales y conceptos, es quien no actúa de manera democrática sino más bien imperativa, genera conflictos realizando la tarea más tediosa y pesada llevando esto a la desmotivación del resto del equipo.



¡¡Hasta aquí llegamos con el encuentro de hoy!!

Saludos cordiales

TSHyS Pablo Funes

ACTIVIDADES DE LA SEMANA

1. Leer la clase N° 10 del Taller de Aprendizaje en Entornos Virtuales.
2. Ver el video "El trabajo colaborativo y las TIC".
3. Leer el enlace "Constructivismo" (pedagogía).
4. **Participar en la actividad de carácter obligatorio "Glosario".**

BIBLIOGRAFÍA

Net-Learning. Soluciones para e-learning. "E-Learning y Entornos Virtuales". 2016

Mariela Delauro, Unidad 3 "El trabajo grupal en la modalidad virtual" versión 5.0 2017.

BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

https://www.youtube.com/watch?v=DnK7IazI_qg

[https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_\(pedagog%C3%ADa\)#::~:~:text=Como%20figuras%20clave%20del%20constructivismo,social%20permite%20una%20reconstrucci%C3%B3n%20interna.](https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagog%C3%ADa)#::~:~:text=Como%20figuras%20clave%20del%20constructivismo,social%20permite%20una%20reconstrucci%C3%B3n%20interna.)