


<b>TÉCNICO SUPERIOR EN CIENCIA DE DATOS E INTELIGENCIA ARTIFICIAL (EaD)</b>		 <small>Instituto Superior de Enseñanza Técnica</small>	
<b>1. TALLER APRENDIZAJE EN ENTORNOS VIRTUALES</b>			
PRIMER AÑO	PRIMER CUATRIMESTRE	<b>Número de clases</b>	<b>Total de Horas Reloj</b>
		15	32

### **OBJETIVO GENERAL**

- Brindar todas las herramientas necesarias tanto pedagógicas como tecnológicas para facilitar el proceso de aprendizaje virtual.

### **OBJETIVOS**

- Que el alumno logre la comprensión del proceso de aprendizaje en línea.
- Que el alumno aprenda a administrar su tiempo y espacio de estudio.
- Que el alumno adquiera habilidades tecnológicas.
- Que el alumno comprenda la importancia de la construcción del conocimiento colaborativo.
- Que el alumno adquiera habilidades de comunicación on-line.
- Que el alumno adquiera dominio en la administración de la plataforma virtual desde el rol de estudiante.

### **PROGRAMA ANALÍTICO**

#### **UNIDAD 1: Los primeros pasos en la educación virtual.**

La concepción de la educación mediada. Tecnología y enseñanza. Tecnologías y aprendizaje. De la educación a distancia a la educación virtual. El nuevo rol de cada uno de los actores en la educación virtual. Sus principales funciones y características. Los tiempos en la educación virtual. Organización del tiempo de estudio. Concejos para un buen uso. Dimensiones clásicas de la educación virtual: plataformas, materiales didácticos, estrategias de aprendizaje y de evaluación. Posibilidades y limitaciones de la educación virtual. El estudiante en el entorno virtual. Las herramientas sincrónicas y asincrónicas de la educación virtual. Comunicación en tiempo real. Comunicación en distintos espacios de tiempo. Herramientas asincrónicas. Herramientas sincrónicas. Los procesos de comunicación en el aprendizaje mediada por tecnologías. Procesos de aprendizaje.

#### **UNIDAD 2: El trabajo colaborativo en los entornos virtuales de aprendizaje.**

Modelos de enseñanza y perspectivas de aprendizaje. El diseño formativo de las propuestas de aprendizaje. Que es un foro. Tipos de participaciones. Foros evaluativos y no evaluativos. El ejercicio asincrónico propio de los foros. La importancia en su implementación. Clases de foros, presentación, novedades, consultas, debates y su aplicación. Jornadas y Congresos virtuales; participación efectiva. Interacción con profesores y compañeros de clase para fortalecer el aprendizaje. El aprendizaje colaborativo. Concepto de grupo. Los grupos de estudio. Trabajo cooperativo y trabajo colaborativo. Roles de los integrantes de un grupo de aprendizaje.

### UNIDAD 3: Las reglas, el aprendizaje y la evaluación.

Aprendizaje y estrategias. Las reglas de netiqueta en los entornos virtuales. La evaluación en la virtualidad. La dimensión tutorial y evaluativa. Evaluar, calificar y acreditar. Los tipos de evaluación en la educación mediada por tecnologías. El plagio en los trabajos. Autoevaluación. Los actores y las funciones del proceso de diseño formativo.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Carmen Heedy; Martínez Uribe, “*La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual*”, Educación Vol. XVII, N° 33, 2008. [file:///C:/Users/ef/Downloads/Dialnet-LaEducacionADistancia-5057022%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ef/Downloads/Dialnet-LaEducacionADistancia-5057022%20(1).pdf).
- Álvarez Gómez, Miguel - Autor/a; González Romero, Víctor Manuel - Autor/a; Morfin Otero, María - Autor/a; Cabral Araiza, Jesús - Autor/a, “*Aprendizaje en Línea*”, Centro Universitario de la Costa Universidad de Guadalajara, Puerto Vallarta, 2005. [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/cucosta-udeg/20170512031051/pdf\\_1164.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/cucosta-udeg/20170512031051/pdf_1164.pdf).
- Jenny Bogantes Pessoa, “*Estrategias para la evaluación en educación a distancia: un análisis de las opciones empleadas en el programa de educación general básica de la UNED*”, Cátedra Didáctica del Lenguaje, Universidad Estatal a Distancia, (UNED). Costa Rica, INNOVACIONES EDUCATIVA Año 2015. <file:///C:/Users/ef/Downloads/DialnetEstrategiasParaLaEvaluacionEnEducacionADistancia-5248461.pdf>.
- Juana Nieves Porro, “*El aula virtual y sus dimensiones: un análisis de la propia practica*”, Educación, Formación e Investigación, Vol. 3, N°5. ISSN 2422-5975(en línea), diciembre de 2017. <file:///C:/Users/ef/Downloads/11100-57992-3-PB.pdf>.
- Magdalena López Pérez (2013). “*Las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje*”. ¿Qué piensan los futuros maestros? Dpto. Didáctica de las Ciencias Sociales, las Lenguas y la Literatura. Facultad de Educación, Universidad de Extremadura.
- Monereo, C. y M. Romero (2007) Estrategias de gestión temporal en las actividades colaborativas mediadas por ordenador. Análisis cualitativo de los episodios estratégicos. Revista Electrónica Teoría de la Educación, vol. 8, nº 3.
- E. Marchena, F. Hervías, C. Galo y C. Rapp (2007). Organiza tu tiempo de forma eficaz. Servicio de Atención Psicológica y Pedagógica, Universidad de Cádiz. <http://www.uca.es/web/servicios/SAP/>
- Chiecher, Analía, Donolo, Danilo y Rinaudo, María Cristina (2009). Gestión del tiempo y el ambiente de estudio en cursos online. Estudio comparativo de tres grupos de estudiantes de diferente perfil. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Hender Alexander Vilorio Matheus y Javier Hamrurger (2019). Uso de las herramientas comunicativas en los entornos virtuales de aprendizaje. Chasqui. Revista latinoamericana de comunicación.
- L. Bertogna, R. Del Castillo, H.Soto, L. Cecchi. Clases Sincrónicas Virtuales en la Enseñanza a Distancia. Departamento de Ciencias de la Computación Universidad Nacional Del Comahue. Departamento de Ciencias Exactas y Naturales, Unidad Académica Río Gallegos Universidad Nacional De La Patagonia Austral.
- Viveros Contreras, R., & Velasco Toro, J. M. (2015). Procesos de aprendizaje en modalidades virtuales. Revista Iberoamericana De Educación, 67(1), 101-120. <https://doi.org/10.35362/rie671266>.
- Lourdes Pérez Sánchez (2009). Becaria de Investigación Departamento de Teoría e Historia de la Educación Facultad de Educación Universidad de Salamanca.

- Lareki Arcos, A. y López Dávila, R. (2004). El foro web educativo: su creación y uso, IV Congreso Internacional Virtual de Educación. <http://www.cibereduca.com>
- María Guadalupe Camacho Zúñiga, Yetty Lara Alemán y Gersan Sandoval Díaz (2017). Estrategias de aprendizajes para Entornos Virtuales. Área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos. Universidad Técnica Nacional.
- Nelson Martinez (2008). Evaluación de los aprendizajes en la educación virtual: más allá de la certeza objetiva.  
Ríos. M. (2008). Evaluación de los aprendizajes. Colección módulos pedagógicos. Santiago: USC.
- Garcia Aretio, L. (2006) La educación a distancia. Ed. Ariel Educación. España.
- Garcia Aretio, L (1990) “*Un concepto integrado de enseñanza a distancia*”. En Boletín informativo AIESAD. Año 4 Nro.18.

## **TRABAJOS PRÁCTICOS EVALUATIVOS**

Se realizarán 4 (cuatro) trabajos prácticos integrados: 2 (dos) tipo cuestionario, 1 (un) foro de debate, 1 (un) trabajo colaborativo.

La calificación mínima para su aprobación será de 4 (cuatro), para obtener un 4 (cuatro) es necesario tener un conocimiento del 60 % de los contenidos.

## **APROBACIÓN DEL TALLER**

Aprobarán el espacio curricular los alumnos que completen los siguientes requisitos, en concordancia con la reglamentación vigente del instituto:

- Cien por ciento (100 %) de trabajos prácticos evaluativos: Aprobados.

## **ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO**

**PROFESOR:** Lic. Albina Funes; TSHyS Pablo Funes

**COORDINADOR DE CARRERA:** Verónica Quintero, Monica Mereles, Mariela Colombres, Federico Molinari.