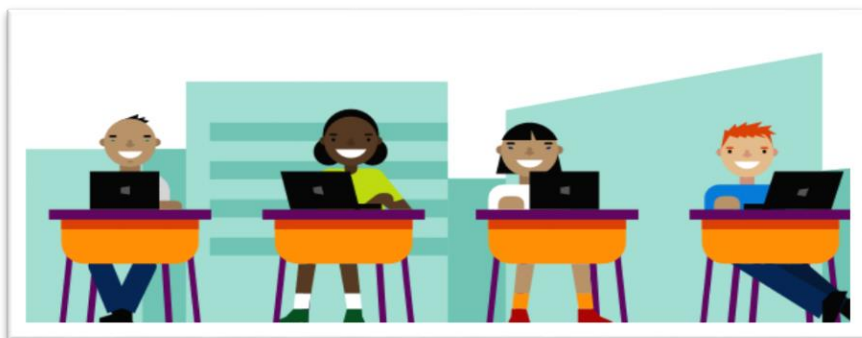




# Taller de Aprendizaje en Entornos virtuales



## **CLASE N° 9**

### **TALLER DE APRENDIZAJE EN ENTORNOS VIRTUALES**



Bienvenidos a la Clase N° 9 de Taller de Aprendizaje en Entornos Virtuales!

TSHyS Pablo Funes

#### **OBJETIVOS DE LA CLASE**

- Detectar que elementos influyen en la interacción entre los profesores y los alumnos.
- Comprender los principios y fundamentos del aprendizaje colaborativo.
- Entender los beneficios del aprendizaje colaborativo

#### **TEMAS DE LA CLASE**

- Interacción con profesores y compañeros de clase para fortalecer el vínculo.
- El aprendizaje colaborativo

## Interacción con profesores y compañeros de clase para fortalecer el aprendizaje

Para comenzar a desarrollar el tema de la clase que nos compete, es necesario recordar y tener en cuenta las distintas dimensiones, el contexto educativo virtual como así el comportamiento tanto de los profesores como de los compañeros de la clase.

Entonces, para lograr comprender por qué se relacionan de determinada forma y se conducen en sus aulas como lo hacen en sus intercambios, es importante poner atención en los comportamientos manifiestos y que pueden ser observados.

***"Desde esta perspectiva, se considera que las representaciones son formas de apropiación del mundo exterior y los sentidos que se le otorgan, pero que se construyen a partir de experiencias, en su mayoría sociales y culturales, y se expresan a través de los procesos de comunicación; para ello, la subjetividad es una vía de acceso a los elementos que van más allá de las primeras manifestaciones conscientes de los sujetos."(Moscovici, 1986; Coll y Miras, 1993).***

Cuando hablamos de representaciones, hacemos referencia a la síntesis que se da entre lo individual y lo social, creando así una especie de dialéctica entre lo interno y lo externo.

Sin dudas, el aula, es el medio donde el profesor despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como fin principal, la relación con el alumno.

Estas relaciones positivas entre el profesor y los alumnos son los vínculos inter-personales basados en el respeto y la confianza, mismos que, a partir de ello, configuran relaciones en donde los participantes se sienten reconocidos-vistos, escuchados, tomados en cuenta, seguros y libres para expresar sus puntos de vista sin miedo a ser rechazados o excluidos.

Las interacciones educativas significativas involucran varios ámbitos de la experiencia en el aula. Es decir, no se trata solamente de los vínculos emocionales sino que se trata también de las relaciones expresadas en la administración del trabajo en el aula y de las

estrategias que se utilizan para atraer y profundizar en el conocimiento. Las interacciones educativas permiten aprender los contenidos vistos en el aula por medio de las experiencias.

Las relaciones positivas que entablan y se desarrollan entre los estudiantes con el profesor, mejoran las habilidades y el desenvolvimiento de los alumnos en su entorno académico y social, pero también les da oportunidades de pensar y analizar situaciones del contexto, generar conocimiento nuevo y reforzar el conocimiento existente.

Ahora, explicaremos **cuáles son los efectos** que producen estos vínculos durante el proceso educativo:

- ⇒ Destacar sus efectos positivos en el desarrollo de habilidades de escritura y lectura, derivadas de un aumento en la autoconfianza y del apoyo emocional de parte del profesor.
- ⇒ Observar un incremento en el nivel de compromiso e interés por el aprendizaje.
- ⇒ Contribuir a la motivación por el aprendizaje, a promover el desenvolvimiento social de los involucrados.

La participación de los alumnos se refiere al grado en el que los alumnos están enfocados en la clase y participan en las actividades de aprendizaje promovidas por el docente. Existen distintos grados respecto del involucramiento del alumno en las clases. Existen dos extremos, aquellos que no participan en las clases y por otro lado alumnos totalmente interesados en las actividades propuestas. Es por ello que es importante, considerar la dimensión participativa. Es necesario distinguir entre participación activa (formulan y responden preguntas, construyen diálogos, manipulan materiales, etc.) y participación pasiva (observan y escuchan con atención a sus compañeros y al maestro). Para valorar el involucramiento de los alumnos en cada clase se consideran diversos elementos observables: los alumnos comparten ideas, participan voluntariamente, formulan preguntas y responden a las que hace el profesor y los compañeros, trabajan con material y equipo manipulable, etc.

Hay algo que debemos tener en claro, y es que no hay aprendizaje si no existe el vínculo. Insistimos en cada clase diciendo que El **vínculo docente-estudiante** es clave para favorecer el desarrollo del **aprendizaje** de cada uno de los **alumnos**.

Pero no debemos olvidarnos que otra forma de vincularse, dentro del aula puede darse **entre alumno-alumno**, es decir entre **compañeros**. Muchas veces este tipo de vínculo se fortalece a través de los foros, espacio en el cual pueden observar lo que escriben el resto de sus compañeros y muchas veces se ayudan entre sí o siguen el hilo de un tema de debate, exposiciones, consultas, etc. Desde estas actitudes, la **motivación** se constituye en algo posible y deseable. Surge así la idea y el propósito de **colaboración** entre los compañeros del aula.

## **El aprendizaje colaborativo**

Ahora desarrollaremos el concepto de **aprendizaje colaborativo**, el cual lo hemos nombrado en clases anteriores. Vamos a decir entonces que es una técnica didáctica que tiene como objetivo promover el aprendizaje centrado en el alumno pero esta vez basando el trabajo en pequeños grupos, donde los alumnos con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia.

Cada participante del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello un espacio de logro. Los alumnos trabajan en una tarea hasta que los miembros del grupo la han completado exitosamente.

El **aprendizaje colaborativo trabaja con cinco principios fundamentales**, los cuales favorecen a esta nueva innovación educativa que propone la adquisición de conocimientos mediante el trabajo en grupo. Los fundamentos son los siguientes:

- 1) **Interdependencia positiva:** ayuda a establecer objetivos comunes, apoyarse en el otro y valorar el trabajo de los demás.
- 2) **Responsabilidad grupal e individual:** invita a asumir metas y objetivos comunes, donde cada miembro se hace responsable de su parte del trabajo para alcanzarlos.
- 3) **Habilidades interpersonales:** contribuye a mejorar las relaciones en los grupos y a desarrollar las habilidades sociales de todos los miembros.
- 4) **Interacción estimuladora:** pretende desarrollar sentimientos de pertenencia y cohesión al grupo, que a su vez aumentan la estimulación para lograr las metas.

5) **Evaluación grupal:** fomenta el esfuerzo y la autocrítica, porque premia el trabajo en equipo por sobre la competitividad. Los alumnos se califican a sí mismos y a sus compañeros.

Según **Johnson y Johnson (1999)**, los **principios y componentes que guían el trabajo colaborativo** son:

### La cooperación



Quienes participan de un grupo se apoyan entre sí para adquirir los conocimientos de la temática de estudio. Además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo, comparten todos los recursos, logros, metas. El éxito individual depende del éxito en equipo

### La responsabilidad



Quienes participan son responsables del porcentaje del trabajo que les fue asignado por el grupo. Además el grupo debe permanecer involucrado en la tarea de cada integrante y apoyarse en los momentos de dificultades.

### La comunicación



Quienes participan de un grupo exponen y comparten la información relevante, se apoyan en forma eficiente y efectiva, se retroalimentan para optimizar el trabajo, analizan las conclusiones de cada integrante, y por medio de la reflexión, buscan obtener resultados de mejor calidad.

## Trabajo en equipo



Quienes participan de un grupo aprenden juntos a resolver la problemática que se presenta, desarrollando capacidades y habilidades de organización, planificación, comunicación, liderazgo, confianza, resolución de problemas y toma de medidas hacia un problema.

## La auto-evaluación



Cada persona y cada grupo, de forma individual y colectiva, debe evaluar su desempeño, tanto sus aciertos como sus errores, para enmendarlos en la siguiente tarea a resolver. El equipo se fija las metas y se mantiene en continua evaluación para rectificar los posibles cambios en las dinámicas, con la finalidad de lograr objetivos.

## Tipos de grupos colaborativos

Podemos señalar tres (3) tipos de grupos colaborativos: forma, informal y grupo base. Los mismo son desarrollados por Johnson, Johnson, & Holubec, 1998.

- ⇒ **Grupo formal:** El rango que abarca el grupo formal va desde un período de clase a varias semanas. El profesor puede estructurar actividades académicas o requerimientos del curso para trabajar dentro del grupo base. Los grupos base aseguran



que los estudiantes estén involucrados de manera que organicen material, lo expliquen y lo integren en estructuras conceptuales.

- ⇒ **Grupo informal:** Son los grupos que más se utilizan para trabajos que pueden durar desde unos minutos hasta todo un período de clase. El profesor los utiliza para dirigir la enseñanza y enfocar la atención del estudiante acerca del material que hay que cubrir, asegurándose que los estudiantes están procesándolo cognitivamente y provee un cierre a la sesión instruccional.
- ⇒ **Grupo base:** Los grupos base son grupos de largo alcance, o de largo plazo, pueden durar hasta un año, son grupos heterogéneos con una membresía estable cuyo propósito principal es el de brindar a cada uno de sus miembros apoyo, ayuda y asistencia en cada una de las necesidades que surjan mientras se lleva a cabo una tarea que llevará al progreso académico.

## **Roles del aprendizaje colaborativo**

Los estudiantes pueden cumplir diferentes roles independientemente de las actividades propuestas por el profesor como del grupo en que formen parte:

- ⇒ **Supervisor:** es aquel que monitorea a los demás miembros del grupo en la comprensión del tema de discusión y detiene el trabajo cuando algún miembro del grupo requiere aclarar dudas. Igualmente se encarga del consenso preguntando si todos están de acuerdo, si se desea agregar algo más, si están de acuerdo con las respuestas que se han dado hasta el momento.
- ⇒ **Abogado del diablo:** es aquel que cuestiona las ideas o conclusiones ofreciendo alternativas diferentes a las planteadas por el grupo, es quien duda de que si lo planteado funcionará o si las conclusiones presentadas por el grupo puedan ser realmente válidas.
- ⇒ **Motivador:** es aquel que se asegura que todos los integrantes del grupo tengan la oportunidad de participar en el trabajo y elogia a los participantes por sus contribuciones.



- ⇒ **Administrador de materiales:** es aquel que provee y organiza el material necesario para las tareas y proyectos que se asigna.
- ⇒ **Observador:** es aquel que monitorea y registra el comportamiento del grupo con base en la lista de comportamientos acordada y emite observaciones acerca del comportamiento del grupo.
- ⇒ **Secretario:** es aquel que toma notas durante las juntas de grupo y se asegura que la información sea clara para todos, leyendo y retroalimentando.
- ⇒ **Controlador del tiempo:** es aquel que monitorea el progreso del grupo en el tiempo y controla que el grupo trabaje acorde a estándares de límites establecidos de tiempo para terminar a tiempo sus actividades.

## **Beneficios del aprendizaje colaborativo**

- Permite que el estudiante se involucre en su propio aprendizaje y contribuye al logro del aprendizaje del grupo, lo que le da sentido de logro y pertenencia y aumento de autoestima.
- Aumenta las oportunidades de recibir y dar retroalimentación personalizada. Los esfuerzos cooperativos dan como resultado que los participantes trabajen por mutuo beneficio de tal manera que todos los miembros del grupo:
- Ganan por los esfuerzos de cada uno y de otros.
- Reconocen que todos los miembros del grupo comparten un destino común. Entienden que el buen desempeño de uno es causado tanto por sí mismo como por el buen desempeño de los miembros del grupo.
- Sienten orgullo y celebran conjuntamente cuando un miembro del grupo es reconocido por su labor o cumplimento.

Finalizaremos diciendo entonces que para el alumno virtual, el trabajo colaborativo es un factor potenciador del verdadero intercambio de conocimiento, enriquecido con las experiencias del otro, para fortalecer los aprendizajes individuales y el desarrollo de habilidades

comunicativas, así como para el desarrollo de destrezas que le permiten ser más recursivo, autónomo y proactivos para la toma de

decisiones. El alumno percibe el trabajo colaborativo como aporte al desarrollo personal, respetando la diferencia y siendo tolerante, pero estableciendo lineamientos definidos con metas comunes. Así mismo le permite al alumno exponer su punto de vista a través de posiciones críticas que serán fortalecidas por sus pares y facilitadores, con el fin de buscar intercambio de conocimiento que se pueda poner a disposición de sí mismo y de los demás, logrando un exitoso proceso de aprendizaje.



***¡Hasta aquí llegamos con el encuentro de hoy!!***

Saludos cordiales

TSHyS Pablo Funes

## **ACTIVIDADES**

1. Leer el material de estudio de la Clase N° 9 de AEV.
2. Ver el video: "El aprendizaje colaborativo: definición y beneficios"
3. Leer el archivo Aprendizaje colaborativo.

## **BIBLIOGRAFIA:**

"Aprendizaje colaborativo, Técnicas didácticas". Dirección de Investigación e Innovación Educativa, TEC de Monterrey.  
[http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo\\_academico/metodo\\_aprendizaje\\_colaborativo.pdf](http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/metodo_aprendizaje_colaborativo.pdf).

"El poder de las interacciones educativas en el aprendizaje de los jóvenes". Ana Razo, Itzel Cabrero Irierri, Junio 2016.  
<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/razo-ana-el-poder-de-las-interacciones-educativas-2016.pdf>.

## **BIBLIOGRAFIA DIGITAL**

<https://www.youtube.com/watch?v=Zj2KGqQeFZo>