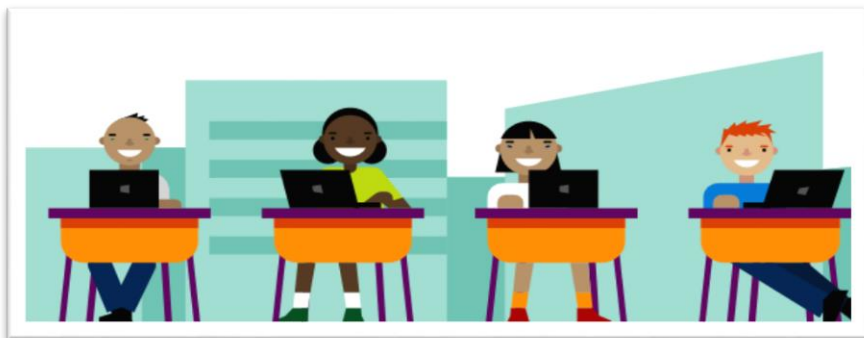




Taller de Aprendizaje en Entornos virtuales



CLASE N° 13

TALLER DE APRENDIZAJE EN ENTORNOS VIRTUALES



¡Bienvenidos a la Clase N° 13 de Taller de Aprendizaje en Entornos Virtuales!

TSHyS Pablo Funes

OBJETIVOS DE LA CLASE

- Conocer la evaluación en la educación virtual.
- Conocer los tipos de evaluación.
- Realizar un cuestionario.

TEMAS DE LA CLASE

- La evaluación en la virtualidad.
- La dimensión tutorial y evaluativa.
- Evaluar, calificar y acreditar.
- Los tipos de evaluación en la educación mediada por tecnologías.
- El plagio en los trabajos.
- Autoevaluación.

¡Iniciemos con la clase!

La evaluación en la virtualidad



"La evaluación es una actividad esencial del proceso educativo y en ocasiones llega a ser la más necesaria para completar el proceso. Tomando en cuenta que para cada curso la evaluación es diferente ya que se realiza con base en las características específicas del mismo".

En la educación en línea la evaluación de los aprendizajes es esencial y en consecuencia es conveniente que se lleve a cabo a través de diferentes instrumentos que permitan **evaluar y valorar el avance de los estudiantes en los diferentes contenidos temáticos** que constituyen los cursos con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para el mejoramiento de sus aprendizajes.

Se organiza y desarrolla en etapas, en las que se formulan previamente los aprendizajes a evaluar y se utilizan técnicas e instrumentos válidos y confiables para la obtención de información pertinente y relevante sobre las necesidades y logros de los estudiantes. Sin embargo, esto no exime el recojo de información ocasional mediante técnicas no formales, como la observación casual o no planificada.

Toma en cuenta las características del contexto donde se desarrolla el proceso de aprendizaje, las particularidades, necesidades, posibilidades e intereses de cada estudiante, así como sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje para la adecuación de las técnicas, instrumentos y procedimientos de evaluación.

La dimensión tutorial y evaluativa

Los tutores acompañan los procesos de desarrollo de trabajos prácticos de cada grupo a través del entorno virtual y en los encuentros presenciales, y se encargan de generar devoluciones de evaluación procesual o formativa.

"Los tutores y ayudantes han debido transitar un periodo de práctica o entrenamiento para el desarrollo de esta nueva función".



Con relación a **los alumnos**, este trabajo ha estado a cargo de la asistente de docencia y ha motivado talleres específicos al inicio del cursado de las materias. En la etapa inicial, el equipo docente se encarga del acercamiento al grupo de estudiantes, identifica sus características a través de sus presentaciones, los acompaña para que se familiaricen con los recursos de la plataforma y propone tutoriales para facilitar la alfabetización digital.

Habilidades de motivación, refuerzo, y orientación sobre hábitos de estudio

En la mayoría de las comunicaciones y particularmente en las devoluciones de trabajos prácticos, **se pone en valor el grado de compromiso del estudiante con el proceso y, respecto del producto, las fortalezas y las debilidades que revela**. Asimismo, con antelación se orienta sobre el método de estudio que exige cada tipo de examen parcial y se ofrece apoyo en su preparación. El resultado demuestra que la mayoría de los alumnos no utiliza esta ayuda.

Habilidades de organización y dinamización de actividades grupales

Quizá porque predominan las actividades individuales, cuesta dinamizar el trabajo grupal y de a pares para que **los trabajos se**

organicen en tiempo y forma. Es un aspecto a reconsiderar.

Control y seguimiento a través de estadísticas de los accesos y tiempos de utilización del aula virtual por los estudiantes

Esta tarea adquiere valor especial a la hora de evaluar los grandes tramos de esta asignatura anual.

Hay otro aspecto a considerar dentro de la mediación formativa, los materiales de estudio creados por la cátedra buscan trazar puentes entre el saber sabio y el saber para

aprender por medio de un lenguaje facilitador, que incluye gestos coloquiales y el uso de pronombres personales y posesivos, por medio de la demarcación de los cambios de tema, por una densidad de información moderada y que intenta, de modo más o menos moderado, involucrar emocionalmente al estudiante este sentido, mediante la conversación didáctica guiada que ofrecen esos materiales se busca crear una atmósfera cordial.

Por otra parte, al focalizar la evaluación, se observa que los trabajos prácticos están planteados para "aprender haciendo" bajo un criterio didáctico de gradualidad o complejidad creciente.

Evaluar, calificar y acreditar



"La evaluación puede ser diagnóstica, formativa o sumativa".

Hay 3 conceptos importantes de distinguir: Evaluación, Calificación y Acreditación.

- ✚ **Evaluar:** En el caso particular de la **evaluación de los aprendizajes de los alumnos**, evaluar supone conocer qué y para qué evaluar, para lo cual es requisito esencial recoger información, formular un juicio de valor y tomar decisiones con vista al futuro.
- ✚ **Calificar:** **es juzgar el grado de suficiencia o la insuficiencia de los conocimientos demostrados por un alumno en un examen o ejercicio.**
- ✚ **Acreditar:** Es el acto por medio del cual **se reconoce el logro por parte del alumno de los aprendizajes esperados para un espacio curricular en un período determinado.** Implica dar cuenta de los resultados de aprendizajes logrados en un tiempo y nivel de escolaridad determinados. Responde también a una demanda social que requiere de la escuela la certificación y la legitimación de conocimientos: constituye la convalidación de un mínimo de aprendizajes curricularmente previstos, planteados en los programas y planes de estudio.

Los tipos de evaluación en la educación mediada por tecnologías



Las plataformas de educación virtual cuentan con varios módulos que le brindan la oportunidad de evaluar los aprendizajes, bajo una serie de opciones que se adaptan a las características de los contenidos y tipo de curso. Sin embargo, aunque se utilizan las aulas virtuales, el uso las opciones de evaluación aún es mínimo.

Una de las características más interesantes es que brinda herramientas que posibilitan al profesor **medir el nivel de asimilación de conocimientos y habilidades del estudiante mediante actividades**

como los cuestionarios, las tareas, los talleres y los foros. Algunas de estas actividades pueden diseñarse con el fin de que el estudiante pueda autoevaluarse.

“En el caso de Moodle, pone a nuestra disposición un conjunto de herramientas que ayudarán al profesor en el seguimiento y evaluación de los estudiantes del alumno/a”.



El profesor utilizará estas herramientas en diferentes momentos de la acción formativa como:

- ✚ **Consulta:** Permite al docente hacer una pregunta especificando las posibles respuestas. Los resultados de la elección pueden ser publicados cuando los estudiantes hayan completado la respuesta o después, y se pueden mostrar los nombres de los estudiantes o de forma anónima. Se utiliza para realizar una encuesta rápida que estimule a los alumnos a reflexionar sobre un tema, comprobar rápidamente que los estudiantes han entendido algo concreto, o facilitar la toma de decisiones, por ejemplo, permitiéndoles votar sobre algún aspecto relacionado con el curso.
- ✚ **Cuestionario:** El profesor puede diseñar y plantear cuestionarios con preguntas tipo opción múltiple, falso-verdadero, coincidencia, respuesta corta y respuesta numérica. Esta opción califica automáticamente las respuestas, a excepción de las preguntas de tipo ensayo.
- ✚ **Encuestas predefinidas:** La herramienta proporciona una serie de instrumentos que se han mostrado útiles para evaluar y estimular el aprendizaje en entornos en línea, para recopilar información entre los alumnos, que le ayude al docente conocer mejor su clase, así como su propia forma de enseñar. Algo que considero desventaja es que ya tienen las preguntas definidas, por lo que no es posible modificarlas.
- ✚ **Foro:** Le permite al docente y a los participantes tener discusiones asincrónicas, sobre un tema en particular, por un período de tiempo establecido. Se ofrecen diferentes tipos de foros que se pueden adaptar a las necesidades docentes y que buscan la participación activa de los estudiantes. En todos los

foros, el docente puede permitir que se adjunten archivos a las aportaciones, que respalden lo comentado.

- ✚ **Glosario:** Los participantes pueden crear y mantener una lista de definiciones, de forma similar a un diccionario. También se puede utilizar esta funcionalidad para recoger y organizar recursos o información a lo largo de un curso.
- ✚ **Taller:** Permite la recopilación, revisión y evaluación por pares del trabajo de los estudiantes. Da la opción a los estudiantes de enviar cualquier contenido digital o escribir el texto directamente en un campo empleando un editor de texto.
- ✚ **Tarea:** Mediante las tareas el docente puede evaluar el aprendizaje de los alumnos una vez que éstos hayan enviado el documento respectivo a la carpeta correspondiente en Moodle.
- ✚ **Wiki:** En esta actividad los estudiantes pueden añadir y editar una colección de páginas web. Un wiki puede ser colaborativo, donde todos pueden editarlo, o puede ser individual.
- ✚ **Juegos:** Diferentes formatos que el profesor puede utilizar para evaluar los aprendizajes, de una manera diferente, e incluso hasta divertida para los estudiantes. Los juegos con que cuenta son: ahorcado, crucigrama, sopa de letras, millonario, sudoku, imagen oculta y libro con preguntas.

El plagio en los trabajos



La Real Academia Española define plagio como "acción y efecto de plagiar", indicando que plagiar es "copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias".

El plagio es un fenómeno que preocupa a la comunidad académica. Muchas veces la falta es cometida por ignorancia, pero, en otras los hechos tienen claras evidencias de delitos. Parece por lo tanto importante exponer y aclarar algunas ideas en torno a este tema, para muchos desconocido.

Diversos factores explican las causas de este problema, pero uno de los más destacados se relaciona con los procesos de escritura académica. **Los estudiantes consideran que se incurre en el plagio porque tienen problemas de escritura y porque no han recibido una formación adecuada para producir textos académicos.**

El auto plagio es también un aspecto anti-ético que los autores deben cuidar de no cometer. Aunque parezca una contradicción el auto plagio es un robo similar al que hace una persona que se roba así mismo para cobrar el seguro. La duplicidad de publicaciones es claramente un auto plagio, ya que la intención es abultar el currículo de publicaciones con fines de promoción y mal entendido prestigio del investigador.

Autoevaluación

Es la evaluación que realiza el propio alumno acerca de sus producciones y su proceso de aprendizaje, de esta forma, conoce y valora sus actuaciones, y cuenta con bases para mejorar su desempeño. Le permite además describir de qué manera logró avanzar, cuándo, cómo sitúa el propio trabajo respecto al de los demás, y qué puede hacer para continuar avanzando.

Una de las estrategias que puede contribuir a afrontar la diversidad de los discentes en el aula es enseñarles a que evalúen su propio aprendizaje.



"La autoevaluación puede y debe ser un instrumento que facilite atender, respetar y valorar los distintos ritmos de aprendizaje según las diferentes características del alumno".

Características relativas, por ejemplo, a capacidades, estilos de aprendizaje, estrategias cognitivas, experiencias y conocimientos previos, motivación, atención, ajuste emocional y social, etc.

Es la estrategia por excelencia para educar en la responsabilidad y para aprender a valorar, criticar y a reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje individual realizado por el discente.

Principalmente de entre los beneficios que presenta la realización de una auténtica autoevaluación, destacan los siguientes:

- ✚ Es uno de los medios para que el alumno conozca y tome conciencia de cuál es su progreso individual en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ✚ Ayuda a los discentes a responsabilizarse de sus actividades, a la vez que desarrollan la capacidad de autogobierno.
- ✚ Es un factor básico de motivación y refuerzo del aprendizaje.
- ✚ Es una estrategia que permite al docente conocer cuál es la valoración que éstos hacen del aprendizaje, de los contenidos que en el aula se trabajan, de la metodología utilizada, etc.
- ✚ Es una actividad de aprendizaje que ayuda a reflexionar individualmente sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje realizado.
- ✚ Es una estrategia que puede sustituir a otras formas de evaluación. Para atender a la diversidad es necesario utilizar diferentes instrumentos evaluativos para tratar de valorar la progresión de las capacidades de cada alumno. La autoevaluación puede ser una estrategia más en ese proceso de valoración.
- ✚ Es una actividad que ayuda a profundizar en un mayor autoconocimiento y comprensión del proceso realizado.
- ✚ Es una estrategia que posibilita la autonomía y autodirección del alumno.



De todas las razones anteriormente expuestas no cabe ninguna duda de que la autoevaluación puede y debe ser utilizada como estrategia para afrontar la diversidad de intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje del alumnado.

Hasta la próxima clase!!..

ACTIVIDADES DE LA SEMANA

1. Ver el video Tipos de Evaluación para educación virtual.
2. Leer el artículo del blog ¿Cómo hacer una autoevaluación?.
3. Leer el material de estudio Clase N13 AEV
4. Realizar la actividad obligatoria Cuestionario.

BIBLIOGRAFÍA

Avila, P. (2009) La importancia de la retroalimentación en los procesos de evaluación.

Díaz Barriga, F. (2005). Capítulo 5. "La evaluación auténtica centrada en el desempeño: una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza". En Enseñanza Situada. Un vínculo entre la escuela y la vida. México: Mc Graw Hill.

Lezcano, L. Vilanova, G. (2017) "Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. Perspectiva de estudiantes y aportes de docentes" Universidad Nacional de la Patagonia Austral, Caleta Olivia -Santa Cruz.

Pimienta Prieto, J. (2008). Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias.

BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

<https://www.youtube.com/watch?v=1CsYFTRw5tE>

<https://blog.hotmart.com/es/hacer-autoevaluacion/>