



**FACULTAD DE
INGENIERIA**
UNIVERSIDAD NACIONAL DE JUJUY

Integrantes:

- Luna, Silvia Gabriela
- Castro, Marisel
- Ibañes, Emanuel
- Arce, Gisela
- Mamani Noelia
- Colletti, Carla
- Humacata, Daniel
- Vidaurre, Misael Maximiliano

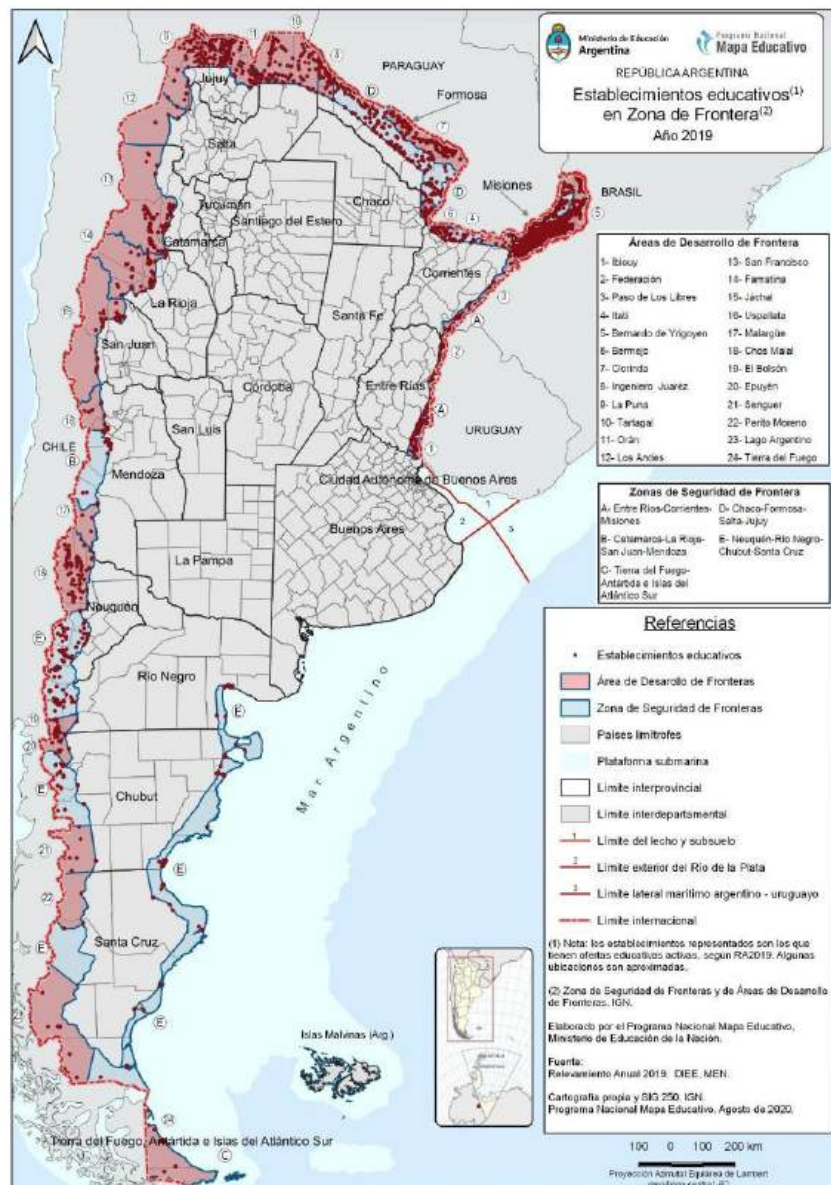
Trabajo Práctico N° 2

1. Investigar cuales son las escuelas ubicadas en zona de frontera y de Periodo de funcionamiento especial en nuestro país y nuestra provincia-presentar un Mapa y realizar una reflexión acerca de quiénes del grupo conocían acerca del funcionamiento de estas Escuelas....
2. Realizar un Mapa de la Ubicación de las escuelas Especiales de la Provincia de Jujuy.
3. Realizar un Mapa por región educativa elegir un Nivel. (Los grupos ya fueron conformados por el equipo de cátedra).
4. LA PROVINCIA DE JUJUY CUENTA CON 16 ESCUELAS DE CONFIGURACIONES DE APOYO, 20 ANEXOS DE LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE GESTIÓN PÚBLICA Y 11 INSTITUCIONES INCORPORADAS A LA ENSEÑANZA OFICIAL DE GESTIÓN PRIVADA, DISTRIBUIDAS EN TODAS LAS REGIONES EDUCATIVAS. Conforme a la Resolución N° 4535-E-15 sobre la Reorganización de las Escuelas Especiales de gestión estatal y privada; y de Anexos de Educación Especial; las prácticas educativas destinadas a los Estudiantes con Discapacidad, de acuerdo a este planteo a que llaman escuelas con configuraciones de apoyo y en qué consiste, elegir un formato digital para realizar la presentación.
5. Consideraciones acerca de porqué las tecnologías pueden configurarse en una barrera o un potencial de configuración para el aprendizaje y ensayo de media cartilla.

1. Las escuelas de frontera son centros de enseñanza donde los niños argentinos pueden acudir para aprender, ya que millones de chicos tienen grandes dificultades y distancias para poder acudir a los establecimientos convencionales.

Teniendo en cuenta esto se aprobó la Ley 19.524 el 14 de marzo de 1972 que implementó la creación de escuelas de frontera. Con alusión que estos establecimientos educativos fueron “fundados con el propósito de que ningún argentino deje de asistir a clase, por más alejado e inhóspito que sea el lugar en que habite”.

Mapa de zona de fronteras

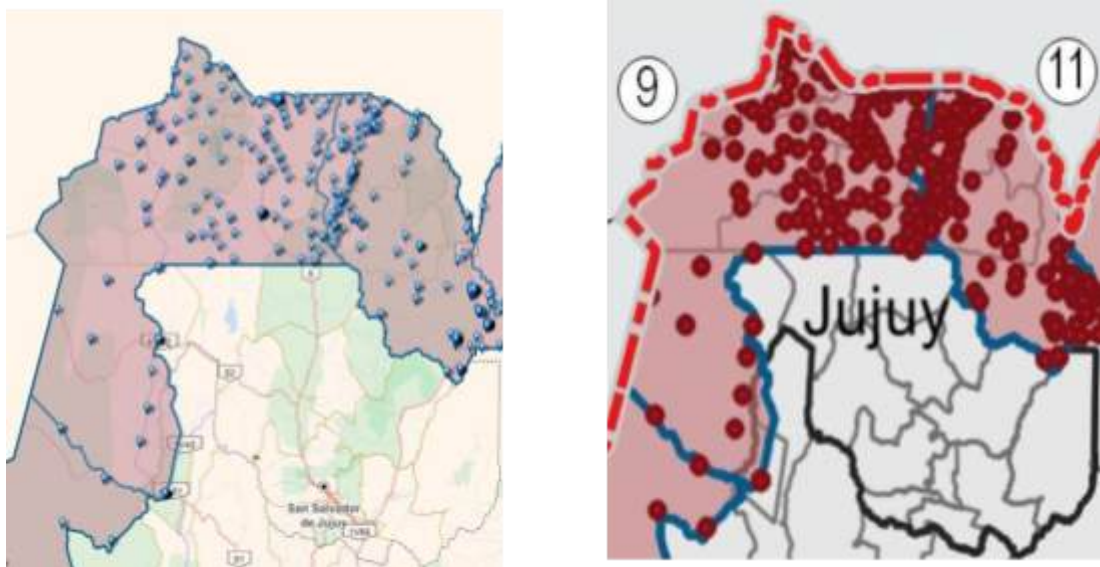


La cantidad de escuelas de frontera

Actualmente no se sabe la cantidad exacta de escuelas de frontera que existen en la Argentina, pero A.C.A.S. estima que el número supera las mil escuelas, que se distribuyen en las provincias de Entre Ríos, Corrientes, Misiones, Formosa, Salta, Jujuy, Catamarca, La Rioja, San Juan, Mendoza, Neuquén, Río Negro, Chubut y Santa Cruz, ocupando un total de 9.376 kilómetros de límite con cinco países.

Dado que muchas de las zonas donde se encuentran estas escuelas son remotas o rurales, los sondeos no siempre llegan a estos rincones del país.

Teniendo en cuenta esto mostramos el siguiente mapa donde abarca las escuelas de frontera que pertenecen a Jujuy y un poco a salta



Establecimientos Educativos de período de funcionamiento especial

El clima es uno de los factores que inciden en la actividad educativa, sobre todo en aquellas regiones del país que presentan distintos grados de adversidad climática. Si bien la influencia que ejercen los elementos meteorológicos sobre la actividad humana se ve reducida en las áreas urbanas, esta influencia resulta muy condicionante en áreas rurales.

En el siguiente mapa se muestra la ubicación de los establecimientos educativos activos en el Relevamiento Anual 2018 (DIEE) que tienen

período de funcionamiento especial según el padrón de establecimientos(DIEE)

de Noviembre a Marzo(1)

de Enero a Diciembre(2)

La existencia de estos períodos especiales está relacionada con las características climáticas regionales y, en este caso, con las condiciones adversas que dificultan el normal desenvolvimiento de la actividad educativa

(1)En las Provincias de Catamarca y Tucumán el período es Agosto-Mayo, Jujuy:

Septiembre-Junio, Neuquén: Septiembre-Mayo.

(2)Provincia del Neuquén: Febrero-Diciembre.

Descripción de las áreas de rigor climático por frío:

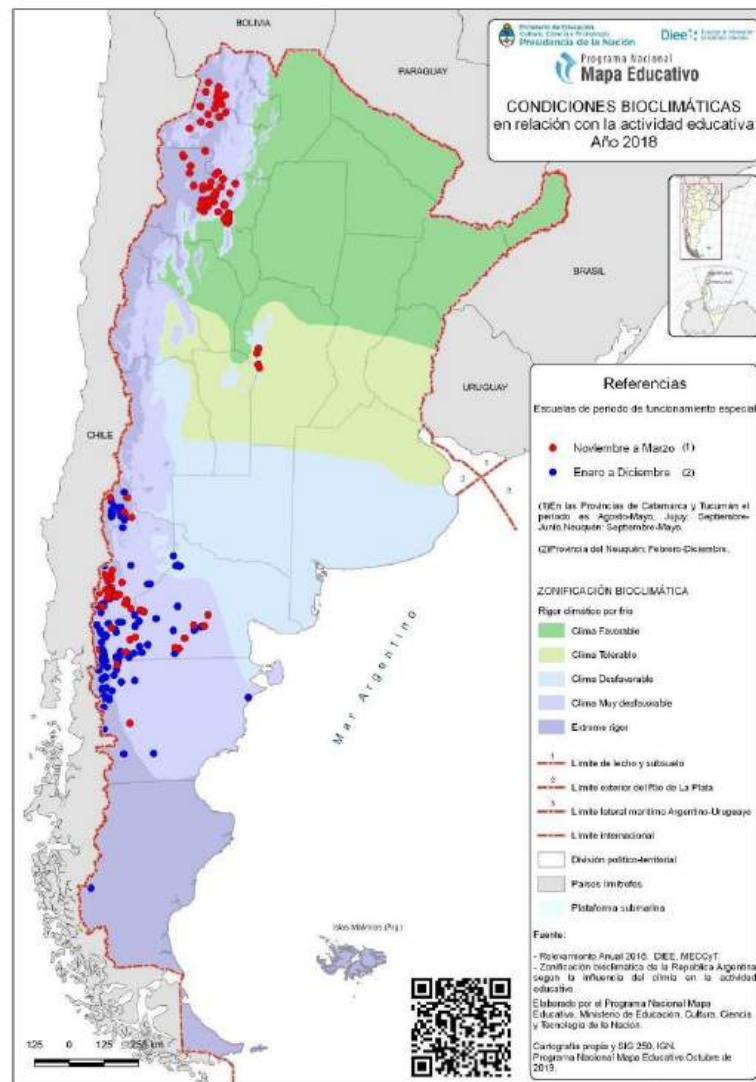
Clima Favorable: áreas que no poseen rigor climático por frío durante el período escolar común. No hay influencia significativa de la humedad. Influencia de la altitud en zonas serranas.

Clima Tolerable: áreas en que la temperatura media mensual del mes más frío no desciende de los 15°C.

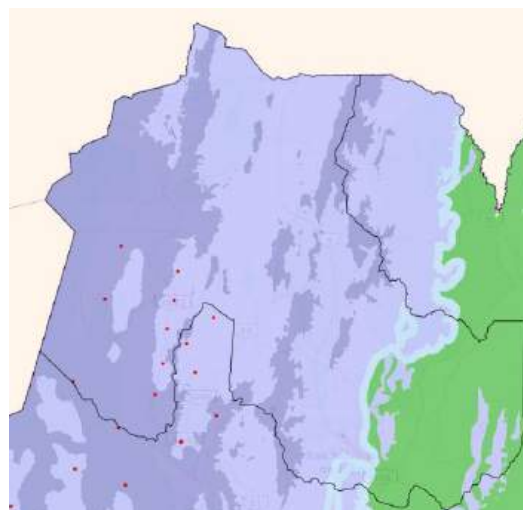
Clima Desfavorable: áreas que tienen de dos a tres meses con temperaturas máximas medias inferiores a 15°C y sensación térmica entre 5 °C y 0°C. No hay influencia significativa de humedad y altitud.

Clima Muy Desfavorable: áreas con 4 ó 5 meses con temperaturas máximas medias inferiores a 15°C. Influencia del viento (sensación térmica entre 0°C y -5°C).

Extremo Rigor Climático: áreas de más de 5 meses con temperaturas máximas medias inferiores a -5°C.



Con respecto a nuestra provincia los establecimientos educativos de período de funcionamiento especial serían los siguientes:



Reflexión

En relación a este tipo de establecimientos la mayoría de los integrantes de nuestro grupo tiene conocimiento de su existencia pero no de su ubicación específica (geográfica), ni los nombres de dichas instituciones. Este conocimiento sobre estas escuelas (en especial en nuestra provincia) lo recibimos a través de familiares, conocidos que trabajaron o trabajan en estos lugares, por ejemplo una escuela situada en Lagunilla del Farallón.

En base a la información de los integrantes del grupo, podemos reflexionar sobre los desafíos que enfrentan tanto estas instituciones como los docentes y estudiantes para asistir a diario. Las escuelas de frontera no solo están localizadas en regiones apartadas lo que dificulta el traslado y la asistencia, sino que también enfrentan condiciones adversas, ya sea por el clima o la dificultad para acceder a recursos educativos regulares.

Podríamos resaltar que estas escuelas representan un esfuerzo por garantizar que la educación llegue a las áreas más vulnerables, lo que nos permite reflexionar sobre el impacto que la política educativa tendría y debería seguir mejorando en las comunidades fronterizas.

En resumen, conocer el funcionamiento de estas escuelas en detalle nos ofrece una mayor apreciación del esfuerzo que realizan los docentes y las comunidades por mejorar su calidad educativa en estos rincones del país y en contextos tan desafiantes.

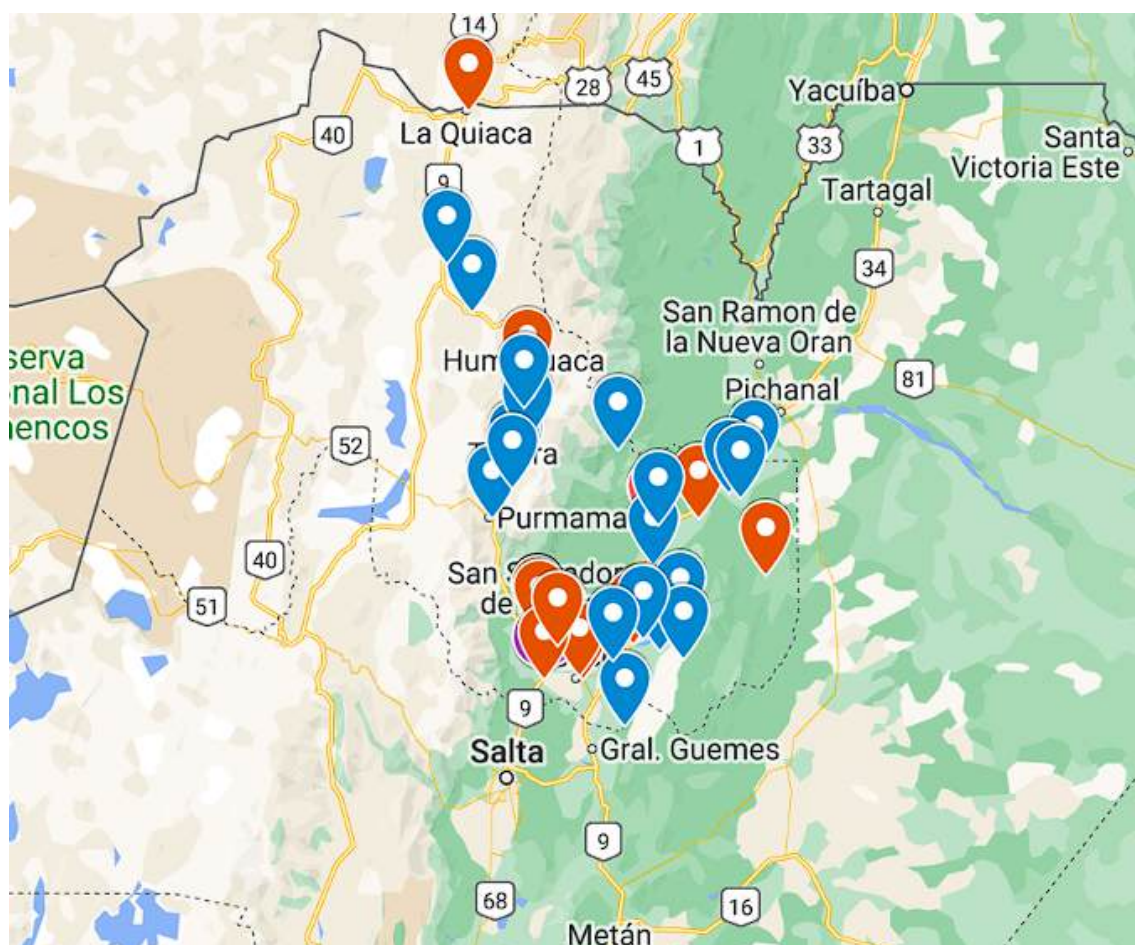
<https://mapa.educacion.gob.ar/establecimientos-educativos-en-zonas-de>

Bibliografía:

[-frontera](#)

<https://mapa.educacion.gob.ar/periodo-especial>

2. Mapa de la Ubicación de las Escuelas Especiales de la Provincia de Jujuy



SEDE DEL D.E.E.



ESCUELAS DE CONFIGURACIONES DE APOYO

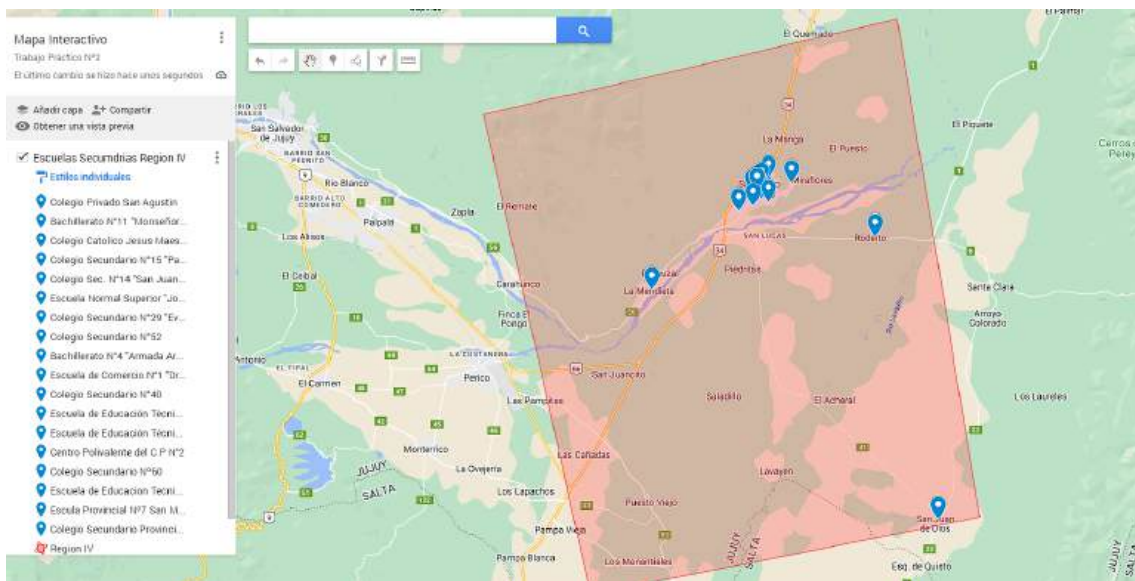


ANEXOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Link del Mapa detallado de las Escuelas de Apoyo y Anexos de Educación Especial

<https://www.google.com/maps/d/u/0/edit?mid=1-tA9UBggQg2ETiU2Ojrv-HKlZgQip0E&ll=-23.317482298986775%2C-65.0005955&z=7>

3. Mapa de la Región IV Nivel Secundario

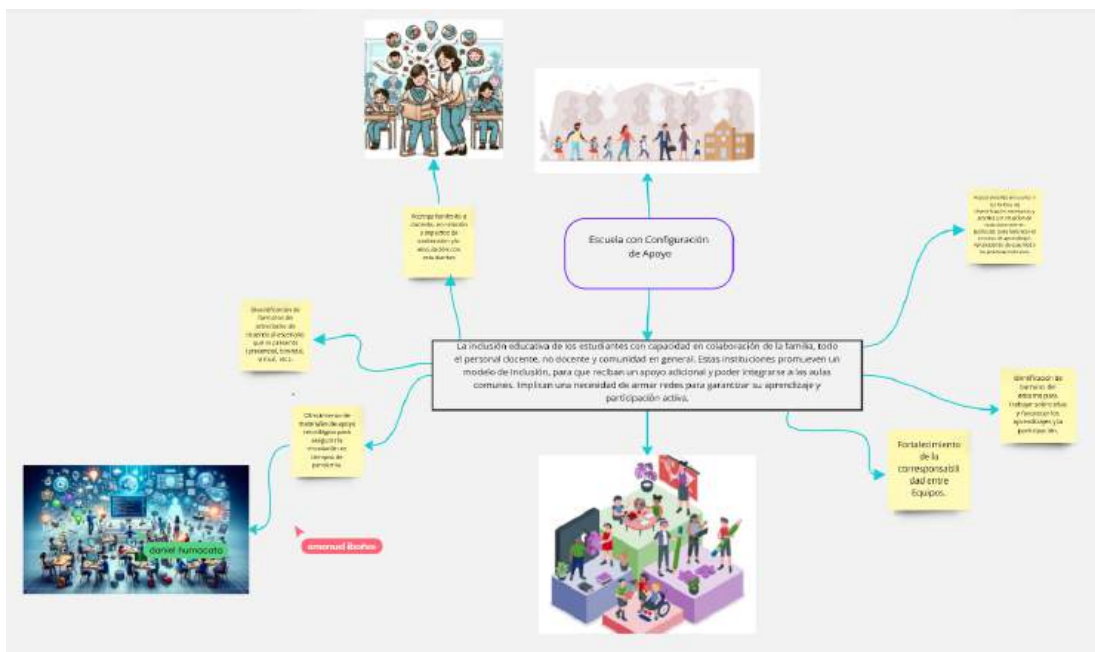


Link Mapa Interactivo de la Región Educativa IV

(Realizamos otro mapa interactivo porque en el que compartió el docente ya se superó el límite de capas).

<https://www.google.com/maps/d/u/0/edit?hl=es&mid=1JQkyF8em7fffc9XmmmW7p7OGzB9zHBY&ll=-24.227310811663564%2C-64.87637438122557&z=13>

4. Escuelas con configuraciones de Apoyo formato digital usando la herramienta miro



Link: <https://miro.com/app/board/uXjVLR0b-7c=/>

5. Hoy en día, hablar de tecnología en la educación es algo inevitable. Su presencia es tan grande que ya no solo hablamos de pizarras y libros, sino de computadoras, tablets y acceso a internet. Sin embargo, el impacto que estas tecnologías tienen en el aprendizaje depende mucho de cómo se usen. Pueden ser una barrera que frena a algunos estudiantes o, por el contrario, una herramienta poderosa que abre un mundo de posibilidades.

Por un lado, cuando no todos los estudiantes tienen acceso a estas herramientas, la tecnología puede convertirse en un obstáculo. Debemos pensar en los chicos que viven en zonas rurales o en aquellos hogares donde no hay internet. Entonces... ¿Estamos en igualdad de condiciones? Para ellos, lo que debería ser una ayuda se convierte en algo fuera de su alcance, aumentando las diferencias entre quienes tienen más recursos y quienes no. Además, si los maestros no reciben una formación adecuada para usar estas tecnologías en el aula, toda la tecnología del mundo no servirá de mucho. Sin saber cómo aplicarla de manera efectiva, puede terminar siendo más un problema que una solución.

Por otro lado, cuando se utiliza bien, la tecnología puede transformar el aprendizaje de manera increíble. Supone que puedes acceder a una biblioteca gigante en internet, participar en clases de cualquier parte del mundo o usar plataformas que te ayuden a aprender a tu propio ritmo. Esto es particularmente beneficioso para aquellos con dificultades de aprendizaje o diferentes discapacidades, quienes pueden recibir apoyo adicional a través de herramientas especializadas. La interactividad y el acceso global a la información son elementos que pueden potenciar la educación y hacerla más inclusiva y atractiva.

En resumen, la tecnología en la educación puede ser tanto una limitación como una oportunidad, dependiendo de cómo se implemente. Si no resolvemos los problemas de acceso o la falta de formación para los docentes, seguirán siendo una barrera. Pero si logramos superar esos desafíos, la tecnología tiene el poder de mejorar la educación para todos.