

FICHA DEL ALUMNADO · DIÁLOGO SOCRÁTICO

Tema: La libertad como posibilidad de decidir (base de la conducta moral) · **Curso:** 2.º ESO

Instrucciones: Completa cada apartado durante el proceso. Usa frases breves y claras. Cuando hables, utiliza conectores: “**Defino...**”, “**Mi razón es...**”, “**Un contraejemplo sería...**”, “**Distingo...**”.

0) Datos

Nombre: _____

Fecha: ____ / ____ / ____

Grupo: _____

1) Escucha o lee el cuento “Autodependencia” de Jorge Bucay

Palabras clave que me sugiere (máx. 3):

1) _____ 2) _____ 3) _____

¿Qué conflicto de decisión aparece? (1–2 frases):

→

2) Mi pregunta filosófica (tras escuchar/leer)

Escribe **una** pregunta abierta (pide definir/distinguir o razones):

Ejemplos: “¿Basta con querer para decir que una decisión es libre?” · “¿Se puede ser responsable sin libertad real de elegir?”

→

3) Definir para pensar mejor

Completa con tus palabras (1 sola frase cada una):

Libertad = _____

Decidir = _____

Presión/Coacción = _____

Interdependencia (elegida) = _____

Responsabilidad = _____

4) Mi postura inicial (marca y explica)

Elige una opción:

- [] A. Ser libre es **hacer lo que quiero**.
- [] B. Ser libre es **poder decidir entre opciones con razones y asumir consecuencias**.
- [] C. Otra: _____

¿Por qué? (tu mejor razón):

5) Razones, ejemplos y contraejemplos

Mi mejor razón a favor de mi postura:

1) _____

Una segunda razón (si la tienes):

2) _____

Ejemplo que ilustra mi idea:

Contraejemplo (un caso que la ponga a prueba):

6) Durante el diálogo (registro rápido)

Ideas ajenas que me hicieron pensar (parafrasea en 1 línea):

- De _____:

- De _____:

Distinción útil que apareció (p. ej., querer/decidir; presión interna/externa):

Pregunta que quedó abierta en el grupo:

7) Condiciones para decir “esta decisión fue libre” (marca y añade)

- ☐ **Información suficiente** sobre opciones y consecuencias.
 - ☐ **Ausencia de coacción externa** (nadie obliga/amenaza).
 - ☐ **Control de impulsos** (no solo apetito del momento).
 - ☐ **Deliberación** (pensar antes de actuar).
 - ☐ **Alternativas reales** (hay al menos dos caminos viables).
 - ☐ **Posibilidad de decir “no”**.
 - ☐ **Coherencia** con mis valores/compromisos.
 - ☐ **Asumo consecuencias** de mi elección.
 - ☐ **Interdependencia elegida** (pedir ayuda porque yo lo decido).
- Otras (escribe):** _____

8) Síntesis personal (escribe en 4–6 líneas)

Completa: *Una decisión es libre si...*

9) Autoevaluación (marca 0–3)

Criterio	0	1	2	3
Escucha (no interrumpí, parafraseé antes de discrepar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Claridad (definí términos, usé conectores)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Razones (di al menos 1 razón y consideré contraejemplos)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respeto/turno (tono adecuado, 60–90'' por turno)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Comentario breve (opcional):

10) Compromiso final

La próxima vez mejoraré en... (elige o añade) - ☐ Pedir **definiciones** cuando falten.

- ☐ Dar **razones** antes que ejemplos.

- ☐ Proponer **contraejemplos**.

- ☐ **Parafrasear** mejor a mis compañeros/as.

- ☐ **Conectar** ideas con lo ya dicho.

- ☐ **Cuidar el tiempo** y la brevedad.

Otro:

Recordatorio útil: Cuando participes, habla en **primera persona** (“Yo sostengo que...”), ofrece **una sola idea por turno**, y termina con **“porque...”** para mostrar tu razón.