

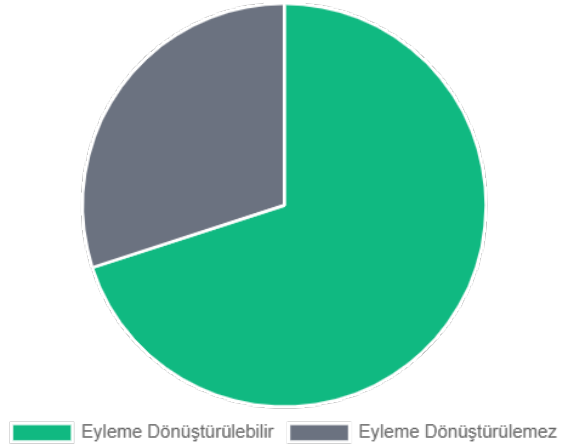
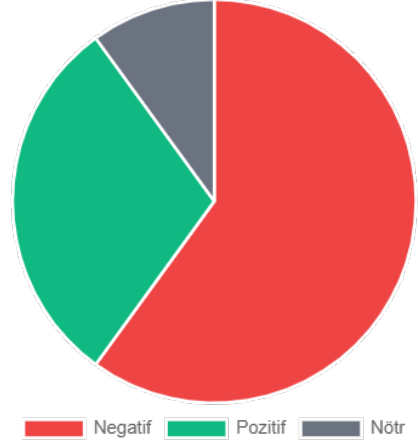
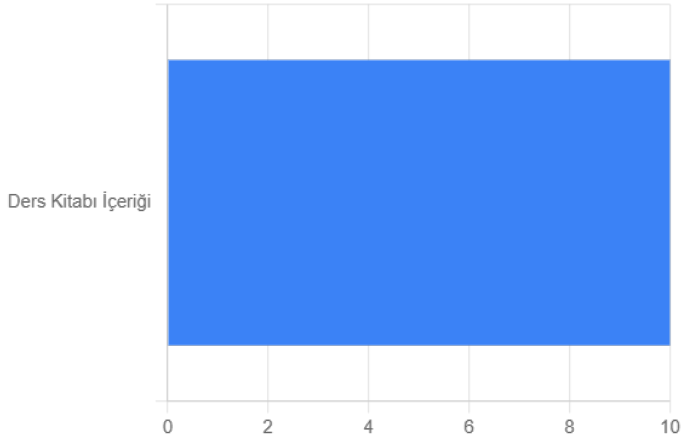
# Tematik Analiz Raporu

Gemini AI ile Güçlendirilmi\_ Ö retmen Görü\_ Analizi  
Tarih: 21.11.2025

## Genel İstatistikler

Toplam Görü\_: 10  
Ana Kategori Sayısı: 1  
Alt Tema Sayısı: 10  
Eyleme Dönüştürülebilir: 70%

## Grafikler



# Kategori Dağılımı

Ders Kitabı İçeriği: 10 (100.0%)

## En Sık Karşılaşılan 10 Alt Tema

- Kaynakları yorumlama zorluğu: 1
- Etkinlik yönerge eksikliği: 1
- Ön değerlendirme faydalı: 1
- Ödev ve ünite değerlendirme yorucu: 1
- Etkinliklere etkileşim eklenmeli: 1
- Strateji geliştirme yönergeleri net değil: 1
- Temel oluşturuldu, ek pratikler gerekebilir: 1
- Hız ve süre kavramları hatırlatıldı: 1
- Vektörel nicelik ve farklı çözüm yöntemleri gösterildi: 1
- Bölme işlemlerinde ondalık sayılarda zorlanma: 1

## Yönetici Özeti

Üst Düzey Yönetici Özeti: Öğretmen Görüşleri Analiz Raporu

Tarih: 26 Ekim 2023

Hazırlayan: Kıdemli Eğitim Analisti

Bu rapor, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından öğretmenlerden toplanan ve analiz edilen 10 görüşü özetlemektedir. Analiz, özellikle ders kitabı içeriği üzerine odaklanılmış olup, öğretmenlerin karşılaştıkları temel sorunları ve iyileştirme önerilerini ortaya koymaktadır.

---

### 1. Genel Durum Değerlendirmesi

Toplamda 10 adet öğretmen görüşü analiz edilmiştir. Bu görüşlerin tamamı "Ders Kitabı İçeriği" ile ilgili olarak değerlendirilmiştir. Genel duygu analizi incelendiğinde, görüşlerin %60'ının negatif, %30'unun pozitif ve %10'unun nötr olduğu görülmüştür. Ders kitabı içeriği konusunda öğretmenlerin önemli bir kısmının mevcut durumu iyileştirme beklentilerinin yüksek olduğu görülmektedir.

Analiz edilen görüşlerin %70'i (7 adet) eyleme dönüştürülebilir niteliktedir. Bu, öğretmenlerin iyileştirmeler için önemli bir potansiyel taşıdığını ve bu geri bildirimlerin dikkate alınması gerektiğini göstermektedir.

### 2. Öne Çıkan Sorun Alanları

Öğretmen görüşlerinin büyük çoğunluğunun negatif olması, ders kitabı içeriğinde ciddi sorunlar olduğunu göstermektedir. Özellikle aşağıdaki sorunlar öne çıkmaktadır:

- Kaynakları Yorumlama Zorluğu:** Öğretmenler, ders kitaplarındaki bilgilerin veya etkinliklerin yeterince açık ve anlaşılır olmadığını belirtmişlerdir. Bu, içeriğin anlaşılabilirliği ve uygulanabilirliği konusunda sorunlara yol açmaktadır.
- Etkinlik Yönerge Eksikliği:** Birçok etkinlikte yönergelerin yetersiz veya belirsiz olması, öğretmenlerin etkinliği nasıl yürütmeyeceği konusunda şüphelere sebep olmaktadır.

uygulama süreçlerinde zorlanmalarına neden olmaktadır.

Ödev ve Ünite De erlendirmelerinin Yoruculu u: Ö retmenler, mevcut ödev ve ünite de erlendirmelerindeki yükünü artırdı ını düşünmektedir. Bu durum, de erlendirme süreçlerinin etkin uygulanması gerekti ini göstermektedir.

### 3. En Sık Rastlanan Alt Temalar

Analiz edilen ilk 100 görüşte öne çıkan alt temalar, genel sorun alanlarının daha detaylı

Yorumlama ve Anlatılabilirlik: Kaynakların yorumlanmasındaki zorluklar ve strateji geli tirilmesindeki içeri in anlatılabilirliğine dair temel bir sorunu iç eretmektedir.

Etkinlik Tasarımı ve Uygulanabilirliği: Etkinlik yönerge eksikliği ve etkinliklere etkin katılım bildirimleri, mevcut etkinliklerin tasarımlarının ve uygulanabilirliğinin gözden geçirilmesi

De erlendirme Süreçleri: Ödev ve ünite de erlendirmelerinin yorucu olması, de erlendirme yapılandırılmasına ihtiyacının gündeme getirmektedir.

Öğeri in Derinliği ve Pratik Öhtiyaçlar: Temel oluşturuldu u ancak ek pratiklerin gere derinleştirilmesi ve öğrencilerin gerçek dünya ile bağlantısının güçlendirilmesi gerekir.

Belirli Konu Alanlarındaki Zorluklar: Bölme iç lemlerinde ondalık sayılarda zorlanma müfredatın veya ders kitaplarının belirli konulara daha fazla odaklanması gerekti ini

### 4. iyile\_tirme Önerileri

Ö retmenlerin sundu u geri bildirimler do rultusunda, ders kitabı içeri inin iyile\_tirilmesi sunulmaktadır:

Ders Kitabı Öğeri inin Anlatılabilirliğinin Artırılması: Kaynakların ve strateji geli tirilmesinin uygulanabilir hale getirilmesi.

Etkinlik Tasarımlarının Geli\_tirilmesi: Etkinlik yönergelerinin eksiksiz ve net bir şekilde etkileşimini artıracak unsurların eklenmesi.

De erlendirme Süreçlerinin Gözden Geçirilmesi: Ödev ve ünite de erlendirme yükünü geli\_tirimi daha iyi yansıtacak alternatif de erlendirme yöntemlerinin araştırılması.

Pratik Uygulamaların Güçlendirilmesi: Temel bilgilerin yanı sıra, öğrencilerin bilgi ili\_kilendirmesine olanak tanıyacak ek pratik örneklerin ve etkinliklerin ders kitaplarına

Spesifik Konu Alanlarına Odaklanma: Öğ retmenlerin zorlandığı belirtilen belirli konular (örneğin bölme iç lemleri) daha detaylı açıklamalar, ek al\_tırmalar ve farklı çözüm yöntemleri

### 5. Öncelikli Aksiyon Maddeleri

Yukarıda belirtilen iyile\_tirme önerileri do rultusunda, acil olarak ele alınması gerekir.

1. Ders Kitabı Öğeri i Önceleme Komisyonu Olu\_turulması: Mevcut ders kitaplarının netliği ve etkinliklerin uygulanabilirliğini detaylı olarak inceleyecek bir komisyonun

2. Öğ retmen Geri Bildirim Mekanizmalarının Güçlendirilmesi: Bu analizde olduğu gibi yapılandırılmış geri bildirim toplama süreçlerinin yaygınlaştırılması ve bu geri bildirim dönu\_türülmesinin sağlanması.

3. Pilot Uygulama ve De erlendirme: Belirlenen iyile\_tirme önerilerinin pilot okullarda uygulanarak elde edilen sonuçlara göre yaygınlaştırma stratejilerinin belirlenmesi.

4. Öğ retmen Eğitimlerinin Güncellenmesi: Ders kitaplarındaki güncellemeler ve yeni öğ retmen eğitimlerinin revize edilmesi ve bu eğitimlerin içeri ine, ders kitaplarının etkin kullanılması.

Bu rapor, ö retmenlerin de erli geri bildirimlerinin, e itim sistemimizin sürekli geli\_im  
kez daha ortaya koymaktadı1r. Sunulan önerilerin ve aksiyon maddelerinin dikkate al1n  
art1rarak ö retmenlerimizin ve ö rencilerimizin e itim deneyimini olumlu yönde etkiley