



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

**TASLAK DERS KİTABI VE EĞİTİM ARAÇLARI İLE
BUNLARA AİT ELEKTRONİK İÇERİKLERİN
İNCELENMESİNDE
DEĞERLENDİRMEMEYE ESAS OLACAK
KRİTERLER VE AÇIKLAMALARI**



**TASLAK DERS KİTABI VE EĞİTİM ARAÇLARI İLE
BUNLARA AİT
ELEKTRONİK İÇERİKLERİN
İNCELENMESİNDE
DEĞERLENDİRMEYE ESAS OLACAK
KRİTERLER VE AÇIKLAMALARI**

Taslak Ders Kitabı ve Eğitim Araçları ile Bunlara Ait Elektronik İçeriklerin İncelenmesinde Değerlendirmeye Esas Olacak Kriterler ve Açıklamaları Talim ve Terbiye Kurulunun 14.09.2023 tarih ve 83980939 sayılı mütalaasıyla kabul edilmiştir.

Bu doküman **HİZMETE ÖZEL** olarak, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından hazırlanmıştır.
Başka bir amaçla kullanılamaz.



1.1. Genel	7
1.2. Telif ve İntihal	9

2.1. İçerik	11
2.2. Ölçme ve Değerlendirme	12
2.3. Standart Bölümler.....	14

3.1. İçeriğin Kazanımlara Uygunluğu.....	16
3.2. Eğitim ve Öğretim Programının Kapsamı	17
3.3. Öğrenme, Öğretme, Ölçme ve Değerlendirme	19
3.4. Görsel Tasarım ve Düzenleme	22

4.1. Dil ve Üslup	24
4.2. Yazılı Dili Standartlarına Uygunluk.....	24
4.3. Anlam ve Anlatım	25

5.1. Genel Tasarım.....	27
5.2. Görsel ve Yazılı Unsurlar	29
5.3. Elektronik İçerik Tasarımı	31

TANIMLAR VE AÇIKLAMALAR

DERS KİTABI

Herhangi bir eğitim ve öğretim programı çerçevesinde hazırlanmış, Kurulca örgün ve yaygın eğitim kurumlarında okutulması uygun bulunan basılı veya dijital ortamındaki kitap ve ekleri veya model prototipi.

ÖĞRENCİ ÇALIŞMA KİTABI

Ders kitabı ve öğrenme sürecini desteklemek üzere öğrenciyi yönelik üretilen dijital veya basılı kitap.

ÖĞRETMEN KİLAVUZ KİTABI

Öğretmeni desteklemek üzere üretilen dijital veya basılı kitap.

TASLAK DERS KİTABI

Herhangi bir eğitim ve öğretim programı çerçevesinde hazırlanmış basılı veya dijital ortamındaki kitap ve eklerinin taslak veya model prototipi.

YAYINEVİ

Tüzel kişiliğe sahip olup herhangi bir meslek odasına kayıtlı ve Yönetmelik'te belirtilen şartları taşıyarak yayincılık faaliyetinde bulunan kuruluşlar.

YAZAR

Taslak ders kitabını yazan en az lisans düzeyinde öğrenim görmüş veya öğretmen olarak atanmış ya da daha önce alanda yayımlanmış ders kitabı olan kişi.

YÖNETMELİK

14.10.2021 tarihli ve 31628 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği.

1. ANAYASA VE KANUNLARA UYGUNLUK YÖNÜNDEN YAPILACAK İNCELEMEDE DEĞERLENDİRMEMEYE ESAS KRİTERLER VE AÇIKLAMALARI

**Bu bölümde taslak ders kitaplarının ve elektronik
iceriklerin Anayasa ve kanunlara uygunluk açısından
incelenmesi ve değerlendirilmesinde dikkate
alınacak kriter ve açıklamaları yer almaktadır.**

1.1. Genel

1.1.1. Anayasa, kanunlar ve ilgili diğer mevzuata aykırılık bulunmamalıdır.

- İçerik, Anayasa'da ve Millî Eğitim Temel Kanunu'nda açıkça hükmeye bağlanmış eşitlik ilkesi gözetilerek temel insan hak ve özgürlüklerini destekleyen ve her türlü ayrımcılığı reddeden bir yaklaşımla hazırlanmalıdır.
- İçerik 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2'nci maddesinde ifade edilen "Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları" ile "Türk Millî Eğitiminin Temel İlkeleri" esas alınarak hazırlanmalıdır.
- İçerikte yer alan Türk Bayrağı görseli; Türk Bayrağı Kanunu'na uygun olarak herhangi bir tartışmaya, degersizleştirmeye neden olmayacak şekilde, sayfa düzenine ve görsel tasarıma uygun olarak çizilmeli ve konumlandırılmalıdır.
- Konuların işlenişinde veya örneklerde, insanların betimlenmesi ve olayların sunulmasında, toplumsal eşitlik ilkesi gözetilmelidir.
- İçerikte bireylerin hak ve özgürlüklerini ihlal edecek unsurlar bulunmamalıdır.
- İçeriğin düzenlenmesinde bütün insanların eşit ve özgür olduğu ilkesi esas alınmalıdır.
- Verilen örneklerde ve kullanılan karakterlerde kadın ve erkek dağılımı açısından makul bir denge gözetilmelidir.
- Kadın erkek temsilinde isnat, ön yargı, kalıp yargı vb. ifadeler bulunmamalıdır.
- İçerikteki unsurlarda millî ve manevi değerler, toplumsal hassasiyetler göz önünde bulundurulmalı; toplumun giyim ve hayat tarzı gerçekliğe uygun olarak yansıtılmalıdır.
- İçerikte çoğulculuk ilkesi gözetilmelidir.
- Toplumun bir kesiminin siyasi görüşünü veya düşünce biçimini küçük düşüren yahut bunlara karşı ön yargı oluşturabilecek anlatımlara yer verilmemelidir.
- Farklı kültürel ve etnik yapılar ile din ve mezheplerle dair olumsuz genellemeler bulunmamalıdır.
- İçerikte bireysel, sosyal, mesleki kimlikleri ve kişilikleri küçültten; toplumsal barış ve anlayışı bozan veya bunlara zarar veren herhangi bir ifade veya ima yer almamalıdır.
- İçerikte eşitlik, din ve vicdan hürriyeti, düşünce ve ifade özgürlüğü, adalet, toplumsal barış ve insan hakları gözetilmelidir.

- İçerikte ırk, renk, dil, din, siyasi tercih, etnik köken, mülkiyet veya başka herhangi bir ayrım gözetilmeksızın evrensel insan haklarının herkes için geçerli olduğu ilkesi esas alınmalıdır.
- İçerik rol, statü ve kuşaklar arası çatışma oluşturmayacak mahiyette olmalıdır.
- İçerikte tarafsızlık ilkesi gözetilerek kişiler, meslek grupları, topluluklar vb.lerini aşağılayıcı, dışlayıcı, etiketleyici, aşırı yüceltici ifadeler bulunmamalıdır.
- İçerik oluşturulurken toplumun tüm katmanlarına hitap edilerek toplumsal temsiliyet dikkate alınmalıdır.

1.1.2. İçerikte bağımlılık yapıcı, müstehcen ve öğrencilerin maneviyatına olumsuz etki edebilecek herhangi bir unsur açık veya örtük bir biçimde bulunmamalıdır.

- İçerikte öğrenciler için muzır tesirde bulunacak korku, şiddet, hakaret, aşağılama; cinsel içerikli öge vb. herhangi bir mesaj veya ima yer almamalıdır.

1.1.3. İçerikte terör örgütleri ile irtibatlı ve iltisaklı herhangi bir görsel veya yazılı öge, ifade yahut ima bulunmamalıdır.

1.1.4. Türkiye Cumhuriyeti'ni uluslararası alanlarda zor duruma düşürecek veya millî menfaatlere zarar verecek içerik bulunmamalıdır.

1.1.5. Verilen örneklerde ve kullanılan karakterlerde farklı engel durumlarına yönelik yazılı veya görsel unsurlara yer verilmelidir.

1.1.6. İçerikte doğaya zarar verecek veya hayvan haklarına aykırılık teşkil edecek yazılı/görsel herhangi bir unsur bulunmamalıdır.

1.1.7. İçerikte Kişisel Verilerin Korunması Kanunu'na aykırılık teşkil edecek herhangi bir unsur yer almamalıdır.

- İçerik, başka bilgilerle eşleştirilerek dahi olsa hiçbir surette kimliği belirli veya belirlenebilir bir gerçek kişiyle ilişkilendirilemeyecek şekilde verilmemelidir.

1.1.8. Kurulum gerektiren elektronik içeriklerde kullanıcıdan gerekli izinler alınmalı ve hangi iznin neden istendiği ve ne tür bilgiler toplanacağı kullanıcılarla açık ve net bir şekilde belirtilmelidir.

- Elektronik içerikler, bilgi sistem ağındaki veri akışının iz kayıtlarını tutmamalı ve ajanlı ya da ajansız iz toplama yöntemi içermeyerek kullanıcıdan gereksiz izin istememelidir.
- Elektronik içeriklerde kişisel verilerin tamamı veya bir kısmının otomatik ya da otomatik olmayan yollarla elde edilmesi, kaydedilmesi, depolanması gibi işlemler yapılmamalıdır.

1.1.9. İçerik herhangi bir reklam unsuru içermemelidir.

- İçerikte herhangi bir kişi, kurum, ürün, organizasyon lehine veya aleyhine reklam unsuruna yer verilmemelidir.
- Tasarımda kullanılan öğeler haksız rekabete yol açabilecek lehte veya aleyhte reklam yahut manipülasyon unsuru taşımamalı, ticari bir tercih ve yönlendirme içermemelidir.

1.1.10. Kitabın herhangi bir bölümünde kitabın, yayınevinin ve yazarların kimliğini belirleyici herhangi bir öge (logo, sembol, sete özel ad vb.) yer almamalıdır.

1.2. Telif ve İntihal

1.2.1. Yazılı ve görsel tüm içerikte alıntı ve atıflar telif hakları mevzuatına uygun olarak yapılmalıdır.

1.2.2. İçerikte herhangi bir ders kitabı kaynak olarak gösterilmemeli, bu kitaplardan alıntı yapılmamalıdır.

2. İÇERİĞİN BİLİMSEL OLARAK YETERLİĞİ

Bu bölümde taslak ders kitaplarının ve elektronik içeriklerin bilimsel yeterlik yönünden uygunluğunun incelenmesi ve değerlendirilmesinde dikkate alınacak kriterler ve açıklamaları yer almaktadır.

2.1. İçerik

2.1.1. İçerik bilimsellik ilkesi gözetilerek oluşturulmalıdır.

- İçerik geçerli, güvenilir, güncel ve objektif bilgilere dayanırırmalı; kavram yanılığı, hatalı genellemeye, tutarsızlık ve çelişkiye yol açabilecek bilgi ve ifade tarzı barındırmamalıdır.
- İçerik; bilimsel olarak doğruluğu, geçerliliği ve güvenilirliği kabul edilen kaynaklara dayanırırmalıdır.
- Bilimsel bilgi dışında görüş ve kanaat niteliğinde olan bilgilerin kaynağı belirtilmeli ve bunlara kaynakçada yer verilmelidir.
- Bilimsel ve genel kabul görmüş çeviriler tercih edilmelidir.
- Kavram, terim, sembol, tercüme, sesletim vb. unsurların kullanımı, kitap genelinde ve takım hâlindeki kitaplar (ders kitabı, çalışma kitabı, öğretmen kılavuz kitabı) arasında tutarlı olmalıdır.

2.1.2. İçerikte bilgi eksikliği veya bilgi hatası bulunmamalıdır.

- Konu anlatımı, tanım, açıklama, örnek, gösterim, etkinlik, deney, şema, grafik, tablo, görsel alt yazıları, terim, sembol, kısaltma vb. içerikler hata ve eksiklik içermemelidir.
- Alana özgü özel isim, terim, simge, noktalama işaretleri, birim, sembol, sabit vb. yazımında varsa Kurulca uygun görülen yazım kılavuzu/kılavuzları esas alınmalıdır. Yazım kılavuzunda/kılavuzlarında yer almayanların yazımında ise sırasıyla ilgili dersin öğretim programı, TDK Bilim ve Sanat Terimleri Ana Sözlüğü, ilgili bilim dalının alanda kabul görmüş sözlükleri ve Uluslararası Birim Sistemi (SI) esas alınmalıdır.

2.1.3. Metin ile görsel uyumlu olmalıdır.

- Metin içeren görsellerdeki (tablo, konuşma balonu, infografik vb.) bilgiler metin ile çelişmemelidir.
- Metinde atıf yapılan görsellere eksiksiz bir biçimde ve metinle aynı sayfada yer verilmelidir.

2.1.4. Görsel ile alt yazısı uyumlu olmalıdır.

- Açıklama gerektiren görsele ait alt yazı; görselde anlatılmak istenen olay, duyu, durum vb. hususları yansıtıcı nitelikte, kısa ve öz olmalıdır.
- Görselde verilen eserlerin ismi, varsa sanatçısı ve dönemi, bulunduğu/sergilendiği yer görsel alt yazısında belirtilmelidir.

2.1.5. Alana ve konunun özelliğine uygun kavram ve terimler kullanılmalıdır.

2.1.6. İçerikte kullanılan alıntı, eserin orijinaline uygun olarak verilmelidir.

- Öğrenci seviyesi ve ders işleniş süresi göz önünde bulundurularak kısaltma yapılabilir. Bu durum metnin/eserin altında belirtilmelidir.
- Kısaltma yapılırken eserin orijinalinden uzaklaşmama ve bağlamdan kopmamaya dikkat edilmelidir.

2.1.7. Yabancı diller, yaşayan diller ve lehçeler için hazırlanan ders kitapları o dilin yazım, noktalama ve dil bilgisi kurallarına uygun olmalıdır.

- Hazırlanan soru türlerinde olumsuz soru ifadeleri dikkat çekici şekilde vurgulanmalıdır.
- Kısa cevaplı sorular önemli bir bilgiyi yoklamalı, bilinen bir kaynaktan olduğu gibi alınmamalı ve soru ifadesinde ipucu bulunmamalıdır.
- Açık uçlu sorular ölçümek istenen kazanımın kapsamına uygun şekilde sınırlanmış olmalıdır.
- Doğru yanlış soruları kesinlikle doğru veya kesinlikle yanlış olmalı, olumsuz ifade içermemeli ve her soru sadece tek bir özelliği ölçmelidir.
- Eşleştirmeli sorularda uzun ifadeler öncül olarak kullanılmalı ve eşleştirme oluşturan soruların tümü aynı sayfada yer almmalıdır. Cevaplar sütunundaki ifadeler sorulardan daha fazla olmalıdır.
- Çoktan seçmeli soru türü kullanılabıkça sorular anlaşılır olmalı; "çoğunlukla", "bazen", "nadiren" gibi sözcükler kullanılmamalı; seçeneklerin ifade tarzi, uzunluğu ve kapsamı birbirine benzer olmalı; çeldiriciler nitelikli olmalıdır. Yazım yanlığı kullanılarak çeldirici oluşturulmamalıdır. Çoktan seçmeli soruların seçenekleri anlam belirsizliği ve çelişkili ifadeler içermemeli ve soru köküne uygun nitelikte hazırlanmalıdır. Seçenekleri belirtmede büyük harf kullanılmalı; seçenekler tek sözcükten oluşuyorsa alfabetik sırayla yazılmasına, tek rakamdan oluşuyorsa küçükten büyüğe veya büyükten küçüğe yazılmasına özen gösterilmelidir. "hepsi" ve "hiçbiri" şeklinde seçenek oluşturulmamalıdır.
- Sorular taksonomik açıdan farklı düzeylerde hazırlanmalı, herhangi bir düzeyde yiğılma olmamalıdır.
- Performans soruları araştırma yapma, bilgi toplama vb. uygulamalar gerektiren kazanımların ölçülmesinde kullanılmalı; bilgiden çok uygulama yapmayı gerektirmeli, ölçülebilir ve gözlenebilir olmalıdır.

2.2. Ölçme ve Değerlendirme

2.2.1. Ölçme ve değerlendirmeye yönelik her türlü soru ve etkinlik soru yazım ilkelerine uygun olarak hazırlanmalıdır.

- Ölçme ve değerlendirme etkinliklerinde yöneler açık ve anlaşılır olmalıdır.
- Hazırlanan tüm soru türlerinin kurgusu, soru kökü ve öncülleri açık, anlaşılır ve tam olmalıdır.

2.2.2. Ölçme ve değerlendirmeye yönelik soru, örnek sorular ve çözümleri, etkinlik, uygulama vb. içerikler hata veya eksiklik içermemelidir.

2.3. Standart Bölümler

2.3.1. Taslak kitapta tüm sayfalar, kitaba ait ekler ve standart bölümler (içindekiler, organizasyon şeması, sözlük, kaynakça, cevap anahtarı) eksiksiz bir biçimde yer almmalıdır.

2.3.2. Sözlük belirli ilkeler doğrultusunda, standarda bağlı kalınarak oluşturulmalıdır.

- Sözlük bölümü TDK sözlükleri referans alınarak sözlük hazırlama ilkelerine uygun şekilde hazırlanmalıdır.
- İçerikte kullanılan ve anlamda kilit rol oynayan sözcük, sözcük grubu, kavram ve terimlerin metindeki anlamları; ders ve konunun niteliğine uygun olarak öncelikle güncel TDK sözlüklerine göre verilmelidir. TDK sözlüklerinde yer almayan kelimeler için alanda kabul görmüş sözlükler ilgili kaynakçada yer verilmek kaydıyla kullanılabilir. İlkokul kitaplarında yer alan sözlüklerde sözcük, kavram ve terimlerin anlamları verilirken öğrencilerin gelişim düzeyine uygun, açık ve anlaşılır olacak şekilde ve bağlamdan kopmadan düzenleme yapılabilir.
- Sözlük bölümünde sözcükler sadece eş anlamları ile verilmemeli, öğrencilerin sınıf seviyesine uygun açıklamalara yer verilmelidir.

2.3.3. Kaynakça belirli ilkeler doğrultusunda, belli bir standarda bağlı kalınarak oluşturulmalıdır.

- Kaynakça kısmında standart akademik atıf sistemlerinden biri tutarlı ve bütünlük arz edecek şekilde kullanılmalıdır.
- Alınan bilginin kaynağı tam ve doğru olarak belirtilmelidir.
- Verilen kaynak, dipnot ve alıntılar hata veya eksiklik bulunmamalıdır.
- Kaynak gösterilmeden alıntı yapılmamalıdır.
- Güvenli hizmet kapsamına uygun veya kurumsal (edu, gov uzantılı) internet siteleri dışında herhangi bir site genel ağ kaynağı olarak kullanılmamalıdır. Bu kaynaklar görülen halleriyle kontrol edilmek üzere uzanti ve erişim tarihleriyle birlikte genel ağ kaynakçasında verilmelidir.

3. İÇERİĞİN EĞİTİM VE ÖĞRETİM PROGRAMININ KAPSAMINI VE KAZANIMLARINI KARŞILAŞMA YETERLİĞİ

Bu bölümde taslak ders kitaplarının ve elektronik içeriklerin eğitim öğretim programının kapsamı ve kazanımlarını karşılama yeterliğinin incelenmesinde değerlendirmeye esas olan kriterler ve açıklamaları yer almaktadır.

3.1. İçeriğin Kazanımlara Uygunluğu

3.1.1. İçerik öğretim programında yer alan tüm kazanımları karşılamalıdır.

- Taslak ders kitabı ilgili öğretim programının tüm kazanımlarını karşılamalı, kazanımlar sadece "ödev, proje, alıştırma, sıra sizde vb." ile verilmemelidir.

3.1.2. İçerik kazanım açıklamalarının sınırladığı çerçevede eksiksiz olarak verilmeli, gereksiz ve seviye üstü ayrıntılardan kaçınılmalıdır.

3.1.3. İçerik anlaşılır olmalıdır.

- Tanım, açıklama, örnek, gösterim, etkinlik, deney ve simülasyon gibi içerikler tartışmaya yol açmayacak şekilde net olmalıdır.
- İçerik bir öğrencinin başkasının yardımı olmadan, okuyarak anlayabileceği ve öğrenebileceği yapıda sunulmalıdır.

3.1.4. İçerik, konu alanının özelliğine uygun olarak bütünsel bir yapıda verilmelidir.

- İçeriği oluşturan tüm birimler (ünite, bölüm, tema, konu, başlık, alt başlık vb.) birbirleri arasında ve kendi içerisinde tutarlılığa (üslup birliği, mantıksal tutarlılık vb.) sahip olmalıdır.
- İçerik kendi içerisinde ve disiplinler arası boyutta ilişkilendirilebilir nitelikte olmalıdır.

3.1.5. İçerik ilgili yaşı ve sınıf seviyesine uygun olmalıdır.

- İçerik (etkinlik, kavram, terim, örnek, formül, anlatım dili, görsel ögeler vb.) öğrencinin hazır bulunuşluk düzeyine ve gelişim özelliklerine uygun olarak hazırlanmalıdır.

3.1.6. İçerikte olumsuz örnek olabilecek unsurlar yer almamalıdır.

- İçerikte öğrencilerin yaşı ve gelişim seviyesine uygun olmayan, ruh ve beden sağlığını olumsuz etkileyebilecek; rol model, ürün, sembol, imge gibi yazılı veya görsel herhangi bir unsur yer almamalıdır (Bu kriter, anayasal bağlamda sorun teşkil etmeyecek durumlar için değerlendirilmelidir.).

3.1.7. İçerik güvenlik bakımından gerekli uyarı ve tedbirlere uygun şekilde düzenlenmelidir.

- Güvenlik tedbirlerinin alınmasını gerektiren içeriklerde güvenlik kurallarına aykırı ögeler bulunmamalıdır.
- Deney, etkinlik ve uygulamalarda gerekli durumlarda güvenlik uyarı ve sembollerine yer verilmelidir.

3.2. Eğitim ve Öğretim Programının Kapsamı

3.2.1. İçeriğin dağılımı ünite ve hedeflenen süre bazında dengeli olmalıdır.

- Ders işlenişinde konular arasında hacim bakımından öğretim programına uygun bir denge gözetilmelidir.
- Kitapta ilgili üniteye ayrılan kısım ve içerik, haftalık ders saatı göz önüne alındığında hedeflenen sürede tamamlanabilir nitelikte olmalıdır.

3.2.2. Elektronik içeriklerde bilişsel yük dengesi etkili bir öğretim sağlayacak nitelikte tasaranmalıdır.

- İçerikler tek seferde çok fazla bilgi verilerek aşırı bilişsel yüklenme yapılmadan tasaranmalıdır.
- Asıl yük, konu dışı yük ve etkili yük birbirlerine eklendiğinden toplam bilişsel yükün çalışma belleği kapasitesini aşmaması gerekmektedir.
- E-iceriklerin verimli ve etkin tasarılanması yoluyla konu dışı yük azaltılmalı ve çalışma belleğinin aşırı yüklenmesi engellenmelidir.

3.2.3. İçerik, öğretim programlarında yer alan millî ve manevi değerlere uygun, kök değerleri yansıtır nitelikte olmalıdır.

- Öğretim programlarında yer alan "kök değerler" şunlardır: adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik. Bu değerler öğretim programlarının içeriklerine yedirilmiş olarak (örtük şekilde) verilmelidir.
- İçerik oluştururken anılan kök değerlere uygunluk gözetilmeli, değerlerle çelişki oluşturacak ögeler yer verilmemelidir.

- Değerler içerikte işlenirken ilgili dersin öğretim programı ile ilişki kurulmalı ve öğretim programının ilgili sınıf düzeyinde yer alan alt öğrenme alanları, beceriler, kazanımlar ve açıklamaları çerçevesinde ilişkilendirilerek verilmelidir.
- İçerikte kök değerler hem kendi başlarına hem ilişkili olduğu alt değerlerle hem de öteki kök değerlerle ilişkileri gözetilerek/birlikte ele alınmalıdır. İçerik, bu üç yönlü bir aradaklılığı öğrenme öğretme sürecine katacak şekilde yapılandırılmalıdır.
- İçerikte değerler sınıf seviyesi ve yaşı düzeyinin gelişim özellikleri dikkate alınarak öğrencilerin anlaşılabileceği biçimde ele alınmalıdır.
- İçerikte konunun bağlamına uygun olarak etkinlik, örnek olay, deney, problem çözme vb. ile değerlere atıfta bulunulabilir. Bu çerçevede herhangi bir değerle ilgili alt değerlerden veya tutum ve davranışlarından en az birinin ele alınması yeterlidir.
- Değerler işlenirken hangi değerin ele alındığı, başlık, dipnot, açıklama vb. yöntemlerle işaret edilmemeli dir.

3.2.4. İçerik, öğretim programlarında yer alan Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'ne (TYÇ) uygun nitelikte olmalıdır.

- İnceleme sürecinde öğretim programlarında ve aşağıda yer alan sekiz anahtar yetkinlik alanı değerlendirmeye esas kriter olarak alınacaktır.
 - Ana dilde iletişim yetkinliği
 - Yabancı dillerde iletişim yetkinliği
 - Matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler
 - Dijital yetkinlik
 - Öğrenmeyi öğrenme yetkinliği
 - Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler
 - İnisiyatif alma ve girişimcilik yetkinliği
 - Kültürel farkındalık ve ifade yetkinliği

- Kazanımların işlenisi sürecinde TYÇ'de yer verilmiş yetkinlıkların kazandırılmasına ve geliştirilmesine yönelik yöntem ve tekniklerin kullanılması, etkinlik ve çalışmalara yer verilmesi gerekmektedir.
- Verilen sekiz yetkinlik alanı ve bunlarla ilişkili bilgi, beceri ve tutumlar içerikte ele alınırken sınıf seviyesine ve öğretim programına uygunluk gözetilmelidir.

3.3. Öğrenme, Öğretme, Ölçme ve Değerlendirme

3.3.1. İçerik eğitim ve öğretim ilkeleri dikkate alınarak oluşturulmalıdır.

- Ön bilgiler yeni öğrenilecek bilgilere temel oluşturmalı, içerik önceki bilgilerle yeni bilgiler arasında bağ kurularak sunulmalıdır.
- Kazanımın gerçekleşmesinin ön koşulu olan konuların işlenişinde sıralılık gözetilmelidir.
- Kazanımların işlenişinde konunun niteliğine göre günlük hayatı uygun bağlantılara yer verilmelidir.
- İçerik (konu anlatımı, etkinlik, alıştırma, değerlendirme soruları, deney vb.); basitten karmaşağa, yakın-dan uzağa, kolaydan zora olacak şekilde sıralanmalıdır.
- İçerik; öğretmen ve öğrencinin ulaşabileceği ve uygulayabileceği, öğretim programında öngörülenen daha fazla araç gereç kullanılmasını ve daha fazla vakit almasını gerektirmeyen nitelikte olmalıdır.
- Yazılı/görsel tüm unsurlarda aynı amaca hizmet eden gereksiz tekrarlardan kaçınılmalıdır.

3.3.2. İçerik öğrencilerin farklı öğrenme stratejileri ve stillerini kullanmasına imkân tanımlıdır.

- İçerik öğrencinin hem bağımsız hem de iş birlikli öğrenmesini desteklemelidir.
- İçerik öğrencileri farklı kaynaklardan araştırma ve inceleme yapmaya yönlendirmelidir.
- İçerik öğrencinin dikkatini çekip merak uyandıracak nitelikte verilmelidir.
- İçerik ilgi çekici görseller, örnek olay, anı, fikra, hikâye, deney vb. ile desteklenmelidir.
- Öğrenciyi soru sorma, problemi tespit etme, gözlem yapma, hipotez kurma vb. süreçleri kullanmaya yönlendirmelidir.

3.3.3. Strateji, yöntem veya teknik seçimi dersin niteliğine ve kazanımlarına uygun olmalıdır.

- Yöntem ve teknikler öğrencinin üst düzey bilişsel becerileri geliştirmesine izin vermelidir.
- Tüm kazanımlar seviyelerine uygun yöntem ve tekniklerle işlenmelidir.

3.3.4. İçerik görsel okuma, grafik okuma, harita okuma gibi beceriler ile yorumlama, analiz, değerlendirme vb. üst düzey bilişsel becerileri kazandırmalıdır.

3.3.5. Ölçme ve değerlendirme etkinlikleri kazanım ve açıklamalarını tam olarak karşılamalıdır.

- Ölçme ve değerlendirme etkinlikleri üitede yer alan öğrenme çıktılarının tamamını ölçmelidir.
- Ölçme ve değerlendirme etkinlikleri öğrencinin seviyesine uygun olmalıdır.
- Ölçme ve değerlendirme etkinlikleri basitten karmaşığa, kolaydan zora olacak şekilde sıralanmalıdır.

3.3.6. Ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinde çeşitlilik sağlanmalıdır.

- Konunun niteliğine ve kazanımların düzeyine bağlı olarak farklı soru çeşitleri ve ölçme araçları (çoktan seçenekli, kısa cevaplı, açık uçlu, eşleştirme, tanlayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid vb.) tercih edilmeli ve bunlar gruplandırılarak verilmelidir.
- Ölçme ve değerlendirme etkinlikleri öğrencinin kendisini değerlendirmesine fırsat vermelidir.

3.3.7. Konuya hazırlayıcı ve öğrenilenleri pekiştirici etkinlik ve sorulara yer verilmelidir.

- Ünite veya konu başlarında eski bilgileri hatırlatabilecek, yeni konuya çerçeve oluşturabilecek, öğrenme isteği ve merak uyandırıcı, motive edici nitelikte hazırlayıcı etkinlikler yer almmalıdır.
- Öğrenilenleri pekiştirici etkinlik ve sorulara yeterli oranda yer verilmelidir.

3.3.8. Cevap anahtarı eksik veya hatalı olmamalıdır.

- Ünite ve konu sonlarında kullanılan ölçme ve değerlendirme etkinliklerindeki tüm soruların doğru cevapları öğrencinin ders kitabında bulabileceği şekilde içeriğe yerleştirilmiş olmalıdır.
- Açık uçlu sorular hariç tüm soruların cevapları hatasız olarak cevap anahtarında yer almali, cevaplar sorularla aynı sayfada verilmemelidir.
- Cevap anahtarında sadece cevaplara yer verilmeli, sorular tekrar verilmemelidir.

3.3.9. Eğitim ve öğretimi destekleyici çeşitli elektronik içerikler ile bunlara ait dokümanlar birebir aynı olmalıdır.

- Dinleme metinleri, yazılı dökümleri ile birebir aynı olmalıdır.
- İçerikte yer alan etkinlik, senaryo ve yönlendirmeler elektronik içerikle birebir aynı olmalıdır.

3.3.10. Öğrenci çalışma kitabı hazırlanırken ders kitabının nitelikleri ve hazırlanma usulleri dışında Yönetmelik'in ilgili maddesi ve açıklamaları dikkate alınmalıdır.

- Öğrencilerin bilgi, beceri, tutum, değer ve davranışlarını geliştirmelerine yardımcı olacak çeşitli ünite, konu, örnek ve alıştırmalarla ilgili kaynaklara yer verilebilir.
- Dersin özelliğine göre inceleme, gezi, gözlem, deney ve uygulamalarla ilgili yapılacak ön hazırlıklara, alınacak sağlık ve güvenlik tedbirlerine, izlenecek iş ve işlem basamaklarına, zaman ve malzeme tasarrufu bakımından uyarı ve bilgilere yer verilmelidir.
- Dersin özelliğine göre bazı ünite veya konularda kullanılmak üzere öğrencinin ilgisini çekecek örnekler, eğitim ve öğretimi destekleyici çeşitli elektronik içeriklere yer verilmelidir.

3.3.11. Öğretmen kılavuz kitabı hazırlanırken ders kitabının nitelikleri ve hazırlanma usulleri dışında Yönetmelik'in ilgili maddesi ve açıklamaları dikkate alınmalıdır.

- Konuların işlenişinde ulaşılmak istenen kazanımlar belirtilmelidir.

- Bilgi, beceri, tutum, değer ve davranışların öğrencilerin kazandırılmasında kullanılabilecek araç ve gereçlerle birlikte strateji, öğretim yöntem ve teknikleri ile konunun işleniş planına, öğretmenin konu ile ilgili yapacağı ön hazırlıklara; öğrenme alanı, tema, ünite girişinde daha önce işlenen konularla ilişki sağlayacak ve öğrencinin ilgisini çekecek hatırlatmalara, sorulara; şekil, şema, çizelge ve benzeri yardımcı unsurlar ile elektronik eğitim içeriklerinin uygulamalarına ait kullanım açıklamalarına yer verilmelidir.
- Öğrencileri araştırmaya, günlük yaşamda karşılaşılan çeşitli sorunlara çözüm üretmeye yönelik proje ve benzeri örnek çalışmalarına yer verilmelidir.
- Kitap sonunda kaynakça ve gerekli görülen kavramlarla ilgili sözlük bölümüne yer verilmelidir.

3.4. Görsel Tasarım ve Düzenleme

3.4.1. İçerik kazanımın gerçekleşmesini ve öğrenmeyi destekleyecek, anlamayı kolaylaştıracak görsellerle desteklenmelidir.

- İçerik öğrenmeyi destekleyecek sayıda, amaca hizmet eder nitelikte ve metinle bütünlük oluşturacak çeşitlilikte görsellerle zenginleştirilmelidir.
- Konunun niteliğine bağlı olarak anlamayı ve yorumlamayı kolaylaşdıracak, sözel/yazılı unsurları destekleyecek görsel öğelere (tablo, şema, grafik, fotoğraf, kavram haritası, zihin haritası, infografik vb.) yer verilmelidir.
- Görsellerin seçiminde yakından uzağa ilkesi gözetilmeli, konunun niteliğine bağlı olarak varsa ülkemizden örnekler öncelik verilmelidir.

3.4.2. Sayfa tasarımda kullanılan görsellerin yeri içeriğe uygun olmalıdır.

3.4.3. Öğretim programında yer alan beceri ve kazanımlar ünite başlarında görsel özetleyicilerle sunulmalıdır.

4. DİL VE ANLATIM YÖNÜNDEN YETERLİĞİ

Bu bölümde taslak ders kitaplarının ve elektronik içeriklerin dil ve anlatım yönünden uygunluğunun incelenmesi ve değerlendirilmesinde dikkate alınacak kriterler ve açıklamaları yer almaktadır.

4.1. Dil ve Üslup

4.1.1. Türkçenin doğru ve özenli kullanımına; dilin anlatım zenginliği ve gücünü, anlam inceliklerini yansıtır nitelikte olmasına dikkat edilmelidir.

- Dilin kullanımında kültürel miras niteliğindeki dil ve edebiyat ürünleri ile aradaki bağı koparmayacak bir hassasiyet gözetilmelidir.
- Türkçe karşılığı olan, dile henüz yerleşmemiş yabancı sözcükler kullanılmamalıdır.
- İçerikte argo, hakaret vb. ifadelere yer verilmemeli; yöresel kullanımlar konunun özelliğine göre değerlendirilmelidir.

4.1.2. Öğrencilerin sınıf seviyelerine uygun ve söz varlıklarını zenginleştirmeye yönelik bir dil kullanılmalıdır.

4.1.3. Alana ait özel isimlerin okunuşu ve kısaltmaların açılımı ilk geçtiği yerde verilmelidir.

4.2. Yazı Dili Standartlarına Uygunluk

4.2.1. İçerikte anlamsal veya yapısal anlatım bozukluğu bulunmamalıdır.

4.2.2. İçerikte yazım yanlışı bulunmamalıdır.

- Alana özgü olmayan ifadelerin yazım kurallarında Türk Dil Kurumu Yazım Kılavuzu esas alınmalıdır.

4.2.3. İçerikte noktalama eksikliği, yanlışlığı veya gereksiz noktalama işaretinin kullanımı olmamalıdır.

4.3. Anlam ve Anlatım

4.3.1. Anlatım ilkelerine (akıcılık, yalınlık, açıklık, duruluk vb.) uygun bir dil kullanılmalıdır.

- Anlatım hiçbir tartışmaya yol açmadan tek bir yargıyı açıkça ifade etmelidir.
- Anlatım gereksiz söz sanatları ve sözcük öbeklerinden uzak, basit ve yalın; ifadeler sade ve anlaşılır olmalıdır.
- Anlatım gereksiz sözcüklerden, aynı anlamda gelen ifadelerden ve sözcük tekrarlarından arınmış olmalıdır.
- Anlatım, metin içerisinde akıcılığı bozacak nitelikte uzun cümlelerden ve karışık ifadelerden uzak; okumayı yavaşlatmayan ve kolay okunabilir nitelikte olmalıdır.

4.3.2. Metin içerisinde kullanılan sözcük ve sözcük grupları, bağlama uygun biçimde verilmelidir.

4.3.3. Metni oluşturan birimler (cümle, paragraf vb.) arasında anlam ve anlatım bütünlüğü sağlanmalıdır.

5. GÖRSEL TASARIMIN VE İÇERİK TASARIMININ ÖĞRENMEYİ DESTEKLEYECEK NİTELİKTE OLMASI VE ÖĞRENCİLERİN GELİŞİM ÖZELLİKLERİNE UYGUNLUĞU

Bu bölümde taslak ders kitaplarının ve elektronik içeriklerin tasarım yönünden uygunluğunun incelenmesi ve değerlendirilmesinde dikkate alınacak kriterler ve açıklamaları yer almaktadır.

5.1. Genel Tasarım

5.1.1. Kapak tasarımı genel tasarım ilkelerine ve Yönetmelik'te belirlenmiş ilkelere uygun olmalıdır.

- Kapak, öğrencilerin gelişim seviyesine uygun olarak ilgi çekici ve merak uyandırıcı bir nitelikte tasarlmalıdır.
- Kapak tasarımında kullanılan öğeler ve bunların kullanımış tarzı kitabı içeriğiyle uyumlu ve içeriği destekleyici nitelikte olmalıdır.
- Kapakta sınıf seviyesi ve dersin adına yer verilmelidir.

5.1.2. Kitabın kullanımına kılavuzluk eden bölümler genel tasarım ilkelerine ve Yönetmelik'te belirlenmiş ilkelere uygun olmalıdır.

- Kitabın kullanımına kılavuzluk eden bölümde kitapta yer alan bölümlerin ve simgelerin tümü tanıtılmalıdır.
- Kullanılan simgeler (ikon, sembol, vinyet vb.) temsil ettiği işlevde uygun olmalıdır.
- Laboratuvar tanıtımı ve güvenlik kuralları kitap başlangıcında, ünitelere giriş yapılmadan verilmelidir.

5.1.3. İçindekiler listesi sistematik ve işlevsel olmalıdır.

- İçindekiler listesi sayfa tasarımı biçimlendirmesine, metinde kullanılan başlık sistemine, içeriği tanıtmaya amacıyla uygun; rahat okunabilir, sistematik ve işlevsel biçimde düzenlenmelidir.
- İçindekiler bölümünde belirtilen başlık ve alt başlıklar içerikte kullanılan başlıklarla aynı olmalıdır.
- İçindekiler bölümünde belirtilen sayfa numaraları içerikte doğru yere yönlendirmelidir.

5.1.4. Tasarımda kullanılan öğeler sistematik bir bütünlüğe sahip olmalıdır.

- Tüm sayfalarda ve kitabı bütününde sayfa düzeni, yazı karakteri ve büyütüğü, satır boşluğu, kenar boşluk ayarları gibi öğeler arasında bütünlük ve devamlılık sağlanmalıdır.

- Ana ve alt başlıkların punto, renk, yazı tipi vb. özellikleri metinden ayırt edilecek ve konuya toparlayacak şekilde bir sistematik içinde düzenlenmelidir.
- Sayfada resim, tablo, şema, grafik, fotoğraf, kavram haritası, zihin haritası, karekod vb. öğelerin tasarımda kendi içinde birlik olmalıdır.
- Metin, kaynak bağlacı, kaynakça, dipnotlar, görsel alt yazıları vb. bölümler kitabın tamamında bütünlük oluşturacak şekilde hazırlanmalıdır.
- Sayfa numaraları kolaylıkla görülebilecek, takibi güçlitmeyecek ve karışıklığa yol açmayacak şekilde; sağ (ön) sayfalarda tek sayılar, sol (arka) sayfalarda çift sayılar kullanılarak yapılmalıdır.
- Özgün veya konunun niteliğine uygun olarak özgün kabul edilebilecek nitelikte tasarım öğeleri kullanılmalıdır.
- Dikkat gerektiren bölümler vurgulama teknikleri kullanılarak etkili bir biçimde tasaranmalıdır.
- Metinlerde vurgulama amaçlı kullanılan çeşitli yöntemler, seçilen yazı tipi, madde imi vb. unsurlar içeriğin tamamında tutarlı olmalıdır.

5.1.5. Sayfa tasarıımı genel tasarım ilkelerine uygun olmalıdır.

- Sayfada kullanılan arka plan rengi ile yazılı ve görsel unsurların renklendirilmesinde okumayı ve algılamayı kolaylaştıracak bir tasarım tercih edilmelidir.
- Kenar boşlukları ve yazma alanları, konunun niteliğine bağlı olarak öğrenmeyi destekleyici nitelikte olmalıdır.
- İçerikte çözümü istenen boşluk doldurma, eşleştirme, çizim vb. etkinliklerde yazmak için bırakılan alanlar yeterli olmalıdır.
- Sayfa tasarıımı öğrencinin ilgisini çekecek, gelişim seviyesine uygun ve görsel algmayı kolaylaştıracak nitelikte olmalıdır.
- Karşılıklı sayfalar görsel bütünlük içerecek şekilde, tek bir kompozisyon olarak düşünülmelidir.
- Cevap anahtarları belli bir düzen içinde ve takibi kolaylaştıracak şekilde verilmelidir.

5.1.6. Sayfalar/görseller estetik olarak tasaranmalıdır.

- Görsellerde bütünlüğü bozacak gereksiz öğe kullanımından kaçınılmalıdır.
- Sayfa üzerinde amacı belli olmayan, anlaşılırlığı bozan öğelerin kullanımından kaçınılmalı, gereksiz öğeler kullanılmamalıdır.
- Görseller sayfa düzenebine uygun ve okuma akışını engellemeyecek şekilde yerleştirilmelidir.
- Görsel öğeler gelişigüzel yerleştirilmemeli, yatay ve dikey olarak materyale eşit ağırlıkta dağıtılpengeli bir biçimde verilmelidir.

5.2. Görsel ve Yazılı Unsurlar

5.2.1. Ünite veya konu başında yer alan görsel, üniteyi veya konuyu temsil etmelidir.

5.2.2. Görseller anlaşılır ve net olmalıdır.

- Görseller ve içinde kullanılan öğeler yüksek çözünürlük ve kalitede olmalıdır.
- Görseller verilmek istenen mesajı açık bir biçimde iletебilmelidir.
- Görseller ve görsellerin içinde yer alan yazılı unsurlar okunabilir, belirgin ve anlaşılır olmalıdır.
- Görsellerde öğe eksikliği bulunmamalıdır.
- Orijinal sanat eserleri, fotoğraflar vb. unsurlar bütünlüğü bozulmadan, eksiksiz olarak verilmelidir.

5.2.3. Tasarımsal öğelerdeki çizgi, boyut, doku, renk, ışık, gölge, tonlama, perspektif vb. unsurlar öğrenmeye katkı sağlayacak şekilde kullanılmalıdır.

- Görseller kolay algılanabilecek büyülüklükte olmalıdır.

5.2.4. Görsel ve görseli oluşturan öğeler öğrenci gelişim seviyesine uygun olmalıdır.

5.2.5. Görsel ve görseli oluşturan öğeler hata içermemelidir.

- Görsellerde yükseklik, genişlik ve derinlik özellikleri açısından perspektif hataları bulunmamalıdır.
- Görseller ışık kaynağına uygun şekilde çizilmeli, tonlama ve gölgelendirmede ışık kaynağının konumu göz önünde bulundurulmalıdır.
- Nesne ve varlıklar birbirlerine göre oran ve orantı bakımından uygun bir şekilde verilmelidir.
- Görsellerde anatomik bozukluklar olmamalıdır. Sanatsal yaklaşımalar bundan ayrı değerlendirilmelidir.
- Görseller konunun niteliğine bağlı olarak gerçek durumları yansıtıcı nitelikte olmalıdır.
- Görsellerde simetrik ve asimetrik denge uygun şekilde kullanılmalıdır.
- Nesnelerin göze olan uzaklısına ve yakınısına, göz hizasından aşağıda ve yukarıda oluşuna göre çizgi, yüzey, renk değişikliklerini yansitan ölçü ve oranlar doğru kullanılmalıdır.

5.2.6. Yazılı unsurlar, genel tasarım ilkelerine ve Yönetmelik'te belirlenmiş ilkelere uygun olmalıdır.

- Metin tüm bileşenleriyle temel tasarım ilkeleri göz önünde bulundurularak öğrenmeyi destekleyen ve kolay anlaşılabilir şekilde tasarlanmalıdır.
- Yazında karakter büyülüğu ilgili yönetmelik hükümlerinde belirtildiği şekilde olmalı; metin kısımlarının başlıkları dışında kalan bölümlerde resim altı yazıları, dipnotlar ve benzeri kullanılan yazılar hariç ilkokul 1'inci sınıflar için yirmi, 2'nci sınıflar için on sekiz, 3'üncü sınıflar için on dört, 4'üncü sınıflar için on iki, ortaokul 5'inci sınıflar için on bir, daha üst sınıflar için ise on puntadan daha küçük puntuada harfler kullanılmamalıdır.
- Seçilen yazı tipi öğrenci düzeyine uygun ve kolay okunabilir nitelikte olmalıdır.
- Metinlerde dizgi hatası bulunmamalıdır.
- Metin içerisinde vurgulama amaçlı olarak büyük harf kullanılmamalıdır.
- Paragraflar arası boşluklar satır arası boşluklardan fazla olmalıdır.
- Metinlerde tipografik tasarım hataları (sözcüklerin ve harflerin aralarında yeterli ve dengeli boşluk bırakılmamasından kaynaklı sıkışık metin tasarımı vb.) bulunmamalıdır.

- Tutarlı boşluklar nedeniyle okumanın kesintiye uğramaması için otomatik tam bloklama (yanlardan hizalama) yapılmamalıdır.
- İçerikte görseller takibi kolay olacak şekilde numaralandırılmalı ve numaralandırmalar her temanın/ünitenin sıralamasına uygun olacak şekilde yeniden başlamalıdır.

5.3. Elektronik İçerik Tasarımı

5.3.1. Elektronik içerikler genel tasarım ilkelerine uygun olarak oluşturulmalıdır.

- Ders kitabında yer alan yönlendirmeleri (karekod, ses, video vb.) kapsayan elektronik içeriklerin tamamı kılavuzda yer alan kriterlere uygun olmalıdır.
- Elektronik içeriklerde kullanılan simge ve logoların açıkladığı, sınıf seviyesine uygun organizasyon şeması yer almmalıdır.
- Elektronik içeriklerde iletişim ve etkileşim köprüsü görevi gören kullanıcı arayüzleri basit, anlaşılır, yol gösterici adımlara uygun olarak hazırlanmalıdır.
- Elektronik içerikler eğitim imkânlarını geliştirmek için özel gereksimli öğrencilere yönelik sınıf içi uygulamaları desteklemelidir.

5.3.2. Elektronik içeriklerin genel yapısı ve tasarımı kendi içinde bir bütünlük oluşturmalıdır.

- Uluslararası açık kaynaklı elektronik içerikler standart ve belirtimlerine uygun olarak hazırlanmalıdır.
- Elektronik içerikler yön, boşluk, denge, orantı, hiyerarşi, vurgulama, devamlılık, bütünlük vb. tasarım ilkelerine uygun olarak hazırlanmalıdır.
- Ekranlar ve geçişler arasında tematik bir bütünlük olmalıdır.

5.3.3. Elektronik içerikler zararlı yazılımlar içermemelidir.

5.3.4. Elektronik içeriklerde Türkçe karakter setleri kullanılmalıdır.

- Türkçe karakterlerin kodlanmasıında Windows 1254, UTF 8 ve ISO 8859-9 karakter kümeleri kullanılmalıdır.
- Yabancı diller, yaşayan diller ve lehçeler için hazırlanan ders kitaplarında o dile uygun karakter seti kullanılmalıdır.

5.3.5. Elektronik içeriklerde ve bunların geliştirme ortamları ile yazarlık araçlarında güncel olmayan, geliştirilmeyen yazılım kütüphaneleri, uygulamaları kullanılmamalıdır.

- İçerikler güvenlik açıkları ve sınırlamalarla karşılaşılmaması için güncel çoklu platformlarda, işletim sistemleri/cihazlarda çalışabilecek yapıda ve güncel geliştirme ortamları, araç ve kütüphaneleri ile hazırlanmalıdır.

5.3.6. Elektronik içerikler çevrimiçi ve ihtiyaç duyulması hâlinde çevrimdışı çalışabilecek nitelikte tasarılanmalıdır.

5.3.7. Elektronik içerikler sunulduğu ortama ve duyarlı tasarım ilkelerine uygun şekilde hazırlanmalıdır.

- Elektronik içerikler bilişim teknolojisi cihazlarının farklı ekran boyutları, çözünürlükleri ve özelliklerine uygun, bunlarla uyumlu ve kullanışlı şekilde hazırlanmalıdır.

5.3.8. Öğrencinin aktif katılacağı içeriklerde (deney, etkinlik, alıştırma, oyun vb.) anlaşılır, sistematik ve tutarlı yönergelere yer verilmelidir.

- Öğrencinin aktif katılacağı içeriklerde (deney, etkinlik, alıştırma, oyun vb.) yönergeler, uygulama basamakları vb. öğeler görsel açıdan anlaşılır, sistematik ve tutarlı bir tasarımla verilmelidir.

5.3.9. Elektronik içeriklerde ses ve görüntü net, anlaşılır, akıcı ve eş zamanlı olmalıdır.

- Elektronik içeriklerde yer alan sesler bozulma olmayacağı şekilde en yüksek ses hacmi ve kalitesinde olmalıdır.
- Seçilen işitsel efektler içeriğe uygun ve dikkat dağıtmayacak bir ses hacmi ile verilmelidir.

- Ses net, dip gürültüsüz, akıcı (kesintiye uğramadan) ve uygun ses hacminde olmalıdır.
- Elektronik içeriklerde kullanılan öğeler yüksek çözünürlük ve kalitede olmalıdır.
- Çoklu ortamlarda (ses, video vb.) ses ve görüntü birbirine eş zamanlı (senkronize) olarak akmalıdır.
- Elektronik içerikte kullanılan ses kalitesi sorunsuz olmalı; ses rengi, tonlaması ile oluşturduğu algı içerikle uyumlu olmalıdır.
- Görüntüler net olmalı, kesintiye uğramamalıdır.
- Elektronik içeriklerde dikkat dağıtıcı arka plan sesleri, görüntü vb. unsurlar bulunmamalıdır.

5.3.10. Elektronik içeriklerde video ve fotoğrafların görsel etkinliği ve bütünlüğü olmalı, görüntü estetiği sağlanmalıdır.

- Elektronik içerikte kullanılan video kalitesi; akış boyutu, bit oranı, bit yoğunluğu ve kare hız modu gibi özellikler hata içermemelidir.
- Elektronik içeriklerde video ve fotoğraf çekimlerinin ışık, çerçevelme, çekim ölçekleri, açıları ve kompozisyon öğeleri bakımından görsel etkinliği ve bütünlüğü olmalı; görüntü estetiği sağlanmalıdır.

5.3.11. Etkileşimli canlandırmalarda uygun sürede geri bildirim verilmelidir.

- Etkileşimli canlandırmalarda etkinliğin özelliğine uygun sürede geri bildirim verilmelidir.
- Elektronik içerikte animasyon öğeleri; amacı, mekanikleri, kullanım sıklığı açısından planlı ve bağlantı noktalarının anlaşılmasını sağlayan bir yapıda tasaranmalıdır.
- Elektronik içeriklerde kullanılan üç boyutlu modellerde (canlandırma, çizim vb.) karakterler, dokular vb. çeşitli yapılar detaylı bir şekilde verilmelidir.

5.3.12. Sanal gerçeklik, artırılmış gerçeklik gibi etkileşimli içeriklerin çevre birimleri (modelleme aracı, marker üretim aracı vb.) standartlara uygun olarak tasarılanmalıdır.

- Sanal gerçeklik ve artırılmış gerçeklik cihazlarının web tarayıcısı desteği olmalıdır.
- Artırılmış gerçeklik cihazlarının kumanda kontrolü ve ses kesme özelliği olan kablosuz mikrofon desteği bulunmalıdır.

SÖZLÜK

bütünlük	: (1) Taslak ders kitabından yer alan içerik unsurlarının öğrenciyi bilgi, duyu ve davranış özelliklerini bakımından bir bütün olarak ele alması ve her yönden dengeli bir biçimde geliştirmesi. (2) İçeriğin dersin konuları, konular arası hiyerarşi ve diğer derslerle ilişkilerine dikkat edilerek oluşturulması. (3) İçeriğin ortak ilkeler, bağıntılar, kavramlar, fikir veya düzen ile birbirine bağlı, anlamlı bir bütün oluşturmaması. (4) İçeriğin bütünlüğünü sağlamak, öğretilen konunun anlamını ve yorumlanması kolaylaştırmak için çizgi, şekil, renk gibi unsurlar ve görseli oluşturan öğeler arasında bütünsel bir ilişki kurulması.	organizasyon şeması	: Kitabın içerisinde yer alan bölümlerin tanıtıldığı kısım.
devamlılık	: Görsel unsurların boyutları ile biçimleri arasında oluşturulan benzerlikler ve tekrarlamalar ile gözün bir unsurdan diğerine kesintisiz geçişler yapabilmesi için sağlanmış olan görsel hiyerarşi.	ön koşulluluk	: İçerikte yer alan unsurlar arasında, önceki öğrenmelerin yeni öğrenileceklerle temel oluşturmasını gözetmek üzere kurulan bağlantı.
disiplinler arası	: İki veya daha fazla akademik disiplinin ya da inceleme alanının birleştirilmesi ya da kapsanması.	öğrenme stratejisi	: Öğrenen kişinin öğrenme sırasında gerçekleştirileceği ve onun kodlama sürecini etkilemesi umulan davranışlar ve düşünceler.
e-İçerik	: Taslak ders kitabı veya eki/parçası mahiyetinde, elektronik olarak kullanılmak üzere hazırlanmış eğitim içeriği.	yazılı unsur	: İçerikte yer alan metin, öğrenme öğretme etkinlikleri, ölçme ve değerlendirme etkinlikleri, deney tasarımları, bilgi notları, sözlük, kaynakça, içindekiler vb. yazılı unsurların tamamı.
gelişim seviyesi	: Öğrencilerin yeni bilgi, beceri ve tutumları edinip sergileyebilir düzeyde öğrenebilmeleri için yaşa bağlı olarak sahip oldukları bilgi, duyu, eylem vb. özelliklerin tamamı.	tutarlılık	: (1) Varılan sonuçların bir mantıksal çıkarım kalıbına uygun olması, sunulan önermelerin kitabın iç bütünlüğünde süreklilik oluşturması, çelişmeyeip birbirine uygun düşmesi. (2) İçerik unsurlarının gerçeklikle ve ilgili disiplindeki geçerli sonuçlarla mutabık olması.
görsel unsur	: Öğrencinin anlamlı ve kalıcı öğrenmesi, öğretmenin etkin bir öğretme sağlayabilmesi ve kazanımların daha etkili gerçekleştirilmesi için özel olarak hazırlanmış; görsel tasarım ilkeleri doğrultusunda kullanılan resim, fotoğraf, tablo, şema, harita, grafik, kavram haritası, zihin haritası, çizgi resim, şekil, pictogram vb. öğrenme öğretme unsurları.	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi: Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu olacak şekilde tasarlanan; ilk, orta ve yükseköğretim dahil, mesleki, genel ve akademik eğitim ve öğretim programları ve diğer öğrenme yollarıyla kazanılan tüm yeterlilik esaslarını gösteren ulusal yeterlilikler çerçevesi.	
İçerik	: Programın kazanımlarını gerçekleştirmek üzere seçilmiş konu alanları, ilkeler, kavramlar, kurallar ve olgular ile sözel/yazılı ve görsel unsurların tamamı.		
kök değerler	: Kazandırılması hedeflenen değerler arasında öncelikli öneme sahip olan ve diğer disiplinlerle ortak olarak kazandırılması hedeflenen temel değerler.		

NOTLAR

