2020/3/8

1. 法国的精英教育，大学校和大学的区别。
2. 法国的学制
   1. 2年，大学普通文凭
   2. 加1年，学士学位
   3. 加2年，硕士学位
   4. 加1年
      1. 对于对科研感兴趣的学生，取得深入学习文凭
      2. 对于就业的学生，取得专业深造文凭
   5. 加3-5年，取得博士学位
   6. 之后，取得大学讲师资格
3. 法国为硕士学位取得者提供了不同的选择
4. 科研密集型到教学统治型，遣词造句积累

程哲金句：我当时就问他，你读这么多你也记不住，你不是干吗没啥用，但是我当时二导就说，第一你读这个书的过程就是一个耳濡目染，培养你学仁者气息的人，你在跟别人说话的时候，你就会发现自己文绉绉的，而且说不定一个理念、理论就出来了。第二，不是你读什么你就要去研究什么，相反，是在当你有一天你发现你需要什么的时候，知道有那个东西存在，所以我们不要吝啬交流。

2020/2/29 23:43

1. 第一级、第二级学位计划，第一级学位的特殊领地是什么意思
2. 学科专业化、基础
3. 大众化高等教育对学科发展的影响
4. 科研教研—— 实验室、研讨班，中国是否存在这样的组织方式
5. 德国模式和英国模式的渊源
6. 大学自主权，学术自治、学术民主
7. 程哲的金句

特殊的领地：

学科专业化、基础，

大众化教育学科发展的影响

科研教研—— 实验室、研讨班，中国是否存在这样的组织方式

德国模式和英国模式的渊源

大学自主权，学术自治、学术民主

现代的大学的研究教育，把科研、教学、学习，研究生院。

博洛尼亚进程以前，本科，研究生。高等教育史。本科毕业之后。

特殊的领地：

学科专业化、基础，

大众化教育学科发展的影响

科研教研—— 实验室、研讨班，中国是否存在这样的组织方式

德国模式和英国模式的渊源

大学自主权，学术自治、学术民主

满足科研需要，资金来源，非政府的经费。

大学自治：西方话语，从开始的时候。

论党领导下的高等教育的合理性

学术民主：所有人都参与，制定一个科学的，探究到真理演进的过程。

组织功能关键不在于组织是否自治，关键在于组织功能发挥的机制，这个机制的运行是否顺畅

组织目标的关键不在于组织