|  |  |
| --- | --- |
| 密 级 | 公开 |
| 编 号 |  |
| 归档号 |  |

**广西师范大学计算机学院**

**软件工程项目实践**

**详细设计阶段**

**会议记录**

**2019年 05月17日**

2016级软件工程专业

2016级计算机科学与技术专业

项目实践第GXNUSEP1903组

# School of Computer Science & Information Engineering

# Guangxi Normal University

**时 间：** 20190517,14:15pm **地 点：** 文二404 **记录人：** 孙颖颖

**出席人员：** （孙）孙颖颖（组长）、（李）宛珊（事务）、（王）延昭（技术）、（吴）昊洋（规范）、（谢）聪聪、（白）珩春、（江）俊良

**列席人员：** 无

**缺席人员：** 无

**主 持 人：** 吴昊洋

**议 题：** 详细设计

吴昊洋：（现在我们来讨论5个问题，第一：做什么，明确主题-详细设计，根据5\*3，根据这个阶段要做的内容，只要绘制活动图和类图以及详细设计说明书）—（孙，释记）

李：（不是只要概要设计说明书吗？） —（孙，释记）

吴：（他的意思是分析概要设计） —（孙，释记）

白：（是要分析，是吧？）

吴：（如果无补充，就确定做这些，那就开始第二点，为什么）

白：（分析概要设计是这个阶段的前提和依据） —（孙，释记）

江：（那为什么要这么做？） —（孙，释记）

吴：（白 说概设是前提，这个阶段是做详设，那么关于为什么进行详设若无补充，就按小白说得来。那现在详设做的东西有什么作用？那李 你先找一下过程要点及关系图。我认为详设阶段做的东西，是要将每个模块更加细致，也就是对概设中东西每个模块中更加细致的划分。）

—（孙，释记）

江：（现在做的东西是下个阶段类代码与类代码规格说明书的前提）—（王，释记）

吴：（也就是上阶段太概括化，这个阶段就是更加细致化。现在第三点，怎么做，这点讨论完就开始做，现在分析概设说明书，有给电子版吗？） —（孙，释记）

李：（没有） —（孙，释记）

孙：（不可以给电子版） —（李，释记）

吴：（现在分配下，第一组的概设文档由技术助理来分。） —（孙、释记）

王：（顺序图由颖颖和聪聪来弄） —（孙，释记）

吴：（但这两个人在对角线。） —（孙，释记）

吴昊洋：（仔细看了一下需求规格说明书，发现这些名字都不居中，并且格式还存在错误。

(接上一页)

王：（那就由软工专业颖颖和宛珊，类图由昊洋、俊良、聪聪，概设说明书由我和小白，之后大家有疑惑再讨论。） —（孙，释记）

江：（是要改还是要做？） —（孙，释记）

孙：（是把自己想补充的想法写下来。） —（李，释记）

吴：（技术助理定个时间。） —（孙，释记）

王：（半个小时不加讨论。） —（孙，释记）

新任技术助理 聪聪同学去开会。。。。。。。。。。。。。。。

谢：（详细设计的要点与方法：首先是要点，要点是概要设计的类图和交互图（顺序图），需求想定做辅助，做出详细设计类图、活动图，活动图根据顺序图中每个对象生命线上的任务流程归到详设类图中的方法体中。） —（孙，释记）

王：（顺序图已制完） —（孙，释记）

孙：（先根据顺序图画类图，还是活动图？） —（王，释记）

谢：（先画活动图） —（孙，释记）

白：（先写上小梁） —（孙，释记）

李：（为什么不写界面） —（孙，释记）

谢：（都写上吧，先画开始，“”，然后一个任务对应一个活动） —（孙，释记）

组长出去开会。。。。。。。。。。。。。。。。。

谢：把顺序图截成三部分，先画三个活动图。

吴：时间不够我们先来画类图吧。

江：我看看之前那张图。

白：他不是一条生命线一个图吧

谢：竖着的一条是一条生命线。

王：它是转了一个来回。

白：然后小梁下一个是什么？

谢：好像是一张图。

谢：消息为什么要加括号。

江：现场教学。

吴：一个开始不同的结束。

(接上一页)

谢：不对，他们不是一个结束。

吴：所以现在遇到啥问题了？

江：我画一个简版吧。

吴：小梁进行动作，点击动作复选框。

谢：但是要在这里，从这开始。

吴：我觉得你说的有错。

谢：是跟着李老师的方法来画的。

李：我们还是要画顺序图，详细设计里系统流程概述要顺序图。

谢：用他们的吗？

李：用我们的吧。

谢：最后用那个软件自动生成代码。

白：这么神奇！

吴：在下边加个解释。

谢：这不是返回。

吴：我觉得有问题，我觉得这回是个新动作，下面的该再加一个不是？

谢：我懂了，他是个例子，我觉得可以，把箭头拉下来。

江：他好像没有画出来。

白：那它是不是有很多个动作？

谢：活动图是顺序图的流程表示，老师只有一个开始，我们有三个。

白：那就是动作一来一回？

谢：对。

白：要是小梁没点击删除按钮呢？误触呢？

谢：那是他们需求分析没有这个。

吴：根据训练长得方法画吧。可以直接画吗？

谢：好。

孙：开会时回来传达换届的要点。

吴：那快到汇报时间了，我们先继续工作吧。

通过讨论个小分队找到如下问题：

(接上一页)

1、 针对顺序图中的问题：

孙、李：于2019.05.17 14:49 将“用户管理系统”修改为“用户信息管理器”

于2019.05.17 14:53 将“用户”修改为“用户信息数据表”

2、 针对概要设计说明书的问题：

王、白：于2019.05.17 14:44 发现“数据结构与模块对应关系”中开门记录并没有在功能中进行体现；第三章中“系统功能划分”中“功能需求与模块的对应关系”与第五章中5.3“功能模块”不符；在5.3中添加“提示模块”，删除“开门登录”模块；5.2中没有表明，表中属性不全；添加表中属性与内容。

3、 针对类图中的问题：

吴、江、谢：于2019.05.17 14:45 发现类图中的“提示功能”模块功能绘制错误，将其进行修改，修改方式如下：江“对话框类”与“按钮类”的“泛化关系”进行删除，将“按钮类”和“询问框类”之间添加“组成关系”。

4、 针对新绘制的顺序图：

孙、谢：于2019.05.17 17:36 将“用户信息管理器”删除，并添加一个“对话框实体”，以便进行类图的修改。

李：我已将你们的问题记录在图纸上，作为我们的工作证明。

汇报：

吴：（尊敬的监理你好，我是第03小组本次会议的主持人兼汇报人吴昊洋，接下来我将从5方面来概述本次会议的任务工作。

1、做什么？ 这次我们要做的是分析他组的概要设计文档以及详细设计阶段的详细设计说明书和活动图、顺序图与类图的制作。

2、为什么？ 分析概设文档是这一阶段工作的前提与依据，上一概要设计文档太过概要，我们需要详细设计文档，为下一阶段类代码与类代码规格说明书做好前提起到承上启下的作用。

3、怎么做？

孙、李分析活动图

吴、江、谢分析类图

王、白分析概要设计类图

(接上一页) 半小时分析时间后，各小队分享讨论并绘图

4、怎么样

概要设计文档分析完成

顺序图详细绘制完成

活动图详细绘制完成

类图修改完成

5、是什么

1份顺序图手绘草图 1份活动图手绘草图

两份详细设计阶段会议记录 概要设计阶段文档中问题记录

我的汇报完毕完成，请问监理还有什么想问的么？）—（孙，释记）

监理：（没问题，可以给我看看你的笔记吗？）—（孙，释记）

吴：（可以，只要监理看得懂）—（孙，释记）

监理：好，没什么问题。

组长：孙颖颖

规范助理：吴昊洋

交接仪式

训练长：规范助理是纪委，事务助理是管家，技术助理都请坐，辛苦了，感谢支持老组长的工作，处于白纸状态中上任，代表施寻组表示感谢，下周首任管理层开个会，说有什么感受，交班不意味着工作的完结，新的工作为顾问，只能动嘴不能动手，对口帮助新的一届管理人员，如果新管理层做事有了闪失，旧管理层也会受到牵连，介绍情况陷阱和风险，如果能给两个以上的建议更好了。

无法决断最好给两个方面，正反的建议，但不能下决定，要给新的一任做决顶

小白同学将你的三个助理介绍下，

李宛珊同学是规范助理，江俊良同学为事务助理，谢聪聪同学为技术助理

恭喜四位管理层，一定要协助好组长的工作，助理是小白同学的助理，要按组长的意志办事，不能既不帮助也不搭理，要求这三位助理和组长进入状态，但是不要随意吐槽，做事要做3方面

第一方面：全局意识：无论你怎么样，你都是代表这个小组

(接上一页) 第二方面：资源意识：当你遇到意外时，小组内都是你的助手，都是可以帮助你的，要守住你的大本营。

第三方面：协调意识：要懂合作就是妥协，做事只要符合要求就行，就是符合项目标准，规范，再者是处事之道是有松有驰，只要做完，就有分数了，要懂得幽默，有事就多请教首任管理层，有什么问题的两人组长都是搞不定可以找训练长，新的一任做事不会怕，因为有前任的支撑。

送小白同学三句话：跟上级吐槽是无能；跟平级吐槽是示弱；若向下级吐槽是不要脸。

(接上一页)

(接上一页)