

Trabalho de Psicologia da Educação - T1

Com base nas discussões realizadas na sala de aula até o presente momento, responda as seguintes questões:

Freud

1. Qual a Função das três estruturas (o id, o ego e o superego) da personalidade?

R.: O id é o responsável pela subjetividade e instintos (subconsciente), já o ego é o administrador do consciente, personalidade e ações pensadas, por fim, o superego é o limitador de ações no qual estão embutidos os ideais morais, éticos e códigos de conduta, servindo como um limitador das ações.

2. Dê dois exemplos dos seguintes mecanismos de defesa: projeção, repressão e formação reativa.

R.: Projeção = "um marido extremamente ciumento pode não ter consciência de seus impulsos de infidelidade" e "um professor, crítico ácido da incompetência dos alunos, pode, inconscientemente, esconder o medo de sua própria incompetência";

Repressão = "o funcionário embriagado demonstra hostilidade em relação ao chefe a quem sempre trata amistosamente quando sóbrio" e "uma garota, após fazer uso de cocaína, pode tentar matar seu padrasto que a abusara na infância";

Formação reativa = "um adolescente pode mostrar-se hostil a uma colega, objeto de amor não correspondido" e "um eleitor assíduo do Bolsonaro, após sua derrota nas eleições de 2022 para o Lula, pode-se mostrar favorável ao PT".

Wallon

3. Pensar a criança completa, concreta e contextualizada significa abrir mão do caráter universal e a-histórico do desenvolvimento. Wallon construiu sua teoria sobre essa base. Como você poderia justificar a escolha feita por ele?

R.: Com isso Wallon quis dizer que a criança não é meramente um mini adulto, mas sim um indivíduo que está passando por diversas etapas de especificidades para se compreender, entender o mundo a sua volta e todos os elementos sob as quais está submetida e tem de lidar.

4. Exigir que a criança pequena fique sentada, parada, impede-a de pensar. Relacione essa afirmação com o pensamento ideomotor.

R.: Para Wallon o movimento seria o primeiro sinal de vida psíquica, ou seja, é fundamental que a criança se movimente, explore seu corpo, o meio no qual se situa e manipule os objetos de vivência para aprender a se expressar e compreender o mundo a sua volta.

Lacan

5. Exemplifique o mecanismo de identificação e de espelhamento com situações observadas no cotidiano, na sala de aula, em filmes, na literatura ou em outras obras de arte.

R.: O espelhamento é o processo alienatório no qual o indivíduo se molda com base em outro. No estágio inicial o espelho da criança é a mãe, na escola é o professor, e assim sucessivamente. Este processo está muito fortemente difundido atualmente nas redes sociais como o Instagram, no qual as blogueiras e *influencers* digitais sempre passam uma imagem perfeita de riqueza, ostentação, beleza baseada em dietas, plásticas e exercícios para deixar o corpo definido, além de muitos outros fatores que se estendem também para outras mídias como a propaganda, novelas, filmes e produtos de beleza, tudo corroborando para um ideal de pessoa que acaba atuando como um espelho para diversas pessoas que acabam não aceitando o seu eu atual e passa a perseguir os estereótipos criados por essas mídias.

6. Discuta a importância da Linguagem para o homem, apontando o impacto da imagem e do signo disseminados no mundo contemporâneo pelos diferentes meios de comunicação.

R.: A linguagem é a base fundamental que distingue o homem dos demais animais. É por meio dela que o ser humano consegue construir e manter sua história, feitos, invenções e costumes morais e culturais, sendo reforçados e perpetuados por meio dos signos textuais, visuais e, na contemporaneidade, virtuais que corroboram para uma comunicação praticamente instantânea e garantia de perpetuação globalizada de sua história.

AEC

7. O que é um esquema de reforçamento?

R.: Esquemas de reforçamento são recursos utilizados para condicionar determinados comportamentos, ou seja, tornar um determinado comportamento mais frequente ou inibi-lo, ambos por meio de estímulos positivos, negativos, reforços e modelagens comportamentais.

8. O que é a tríplice contingência? Explique cada um dos seus termos.

R.: É a unidade mínima para compreensão de um comportamento. É constituída por:

- **Evento antecedente**, ex.: pedido para que um aluno resolva uma conta na lousa;
- **Resposta** (comportamento observável), ex.: aluno vai até a lousa e resolve a conta corretamente;
- **Consequência** (evento responsável pela manutenção, ampliação ou redução da probabilidade de ocorrência daquela resposta), ex.: a professora recompensa o aluno com meio ponto na média final pelo acerto.