



## ROTEIRO PARA ATIVIDADE DE DISPERSÃO

### Tema: Construção de um Plano de Ação para o Cuidado ao TEA na APS

Este roteiro foi feito para ajudar você a organizar, junto com a equipe da UBS, um plano de ação que melhore o cuidado para as crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA) no território. O objetivo é trabalhar em três frentes:

1. Melhorar os caminhos (fluxos) de atendimento das crianças na UBS.
2. Organizar o fluxo para identificar as crianças no território.
3. Usar instrumentos simples para identificar sinais de TEA nas crianças (M-CHAT e ABC).

---

### Passo a Passo da Atividade

#### 1. Sensibilize sua equipe (30 minutos)

- Reúna todos: agentes comunitários de saúde (ACS), enfermeiros, médicos, e outros membros da UBS.
- Explique o tema: **Por que é importante cuidar das crianças com TEA?** Fale que identificar sinais cedo ajuda no desenvolvimento da criança.
- Mostre os instrumentos:
  - **M-CHAT:** Um questionário simples para pais e responsáveis de crianças de 16 a 30 meses.
  - **ABC:** Uma lista de comportamentos que pode ser usada em idades variadas.
- Diga que o objetivo é organizar os atendimentos e aplicar esses instrumentos de forma prática.

---

#### 2. Trabalhe o plano de ação em grupo (1 hora)

Divida a equipe em três partes ou organize a discussão em três etapas, abordando os temas a seguir:

##### A. Mapeamento e Adequação de Fluxos de Atendimento

- Perguntem: **Como está o caminho que a criança percorre na UBS?** Por exemplo:
  1. A família chega com uma dúvida ou preocupação.
  2. Quem acolhe a família?
  3. Para onde vai depois? (Encaminhamentos, especialista, etc.)
- Identifiquem problemas: Há demora? Faltam informações?



- Proponham melhorias:
    - Quem deve acolher a família?
    - Como agilizar os encaminhamentos?
    - Como envolver outros serviços, como o NASF-AB ou especialistas?
- 

## B. Fluxo de Identificação das Crianças no Território

- Perguntem: **Como identificar crianças no território com risco de TEA?**
    1. **ACS:** Durante as visitas domiciliares, identificar crianças de 0 a 6 anos, observando sinais de alerta.
    2. **Atividades na UBS:** Durante consultas de puericultura, aproveite para fazer rastreamentos.
    3. **Escolas:** Estabelecer parcerias com escolas e creches para identificar comportamentos atípicos relatados por educadores.
  - Proponham ações como:
    - Roteiros de observação para os ACS, com apoio do enfermeiro ou médico.
    - Busca ativa durante campanhas de saúde ou ações comunitárias.
    - Comunicação com a rede de educação para orientá-los sobre sinais de alerta de TEA.
- 

## C. Aplicação dos Instrumentos de Rastreamento (M-CHAT e ABC)

- Perguntem: **Como aplicar os instrumentos na UBS ou nas visitas domiciliares?**
    - Definam quem fará: ACS, enfermeiro ou médico.
    - Planejem onde e quando aplicar (consultas, visitas domiciliares, etc.).
    - Verifiquem se todos entendem como usar os instrumentos e organizem uma capacitação, se necessário.
- 

## 3. Validação e Pactuação com a Equipe (30 minutos)

- Apresentem as ideias e organizem tudo no formato **5W2H** para facilitar o entendimento.
  - Certifiquem-se de que todos entendem suas funções e responsabilidades.
- 

## Produtos Esperados

1. Fluxograma atualizado do atendimento às crianças com TEA na UBS.
2. Plano para buscar ativamente crianças no território com sinais de risco.
3. Plano para aplicar os instrumentos M-CHAT e ABC, com responsáveis e cronograma



definidos.

---

### Dicas para Conduzir a Atividade

- Use uma linguagem simples e prática para explicar os temas.
- Promova o diálogo e valorize as sugestões da equipe.
- Combine prazos para monitorar se o plano está funcionando.

Com organização e colaboração, vocês conseguirão oferecer um cuidado mais acolhedor e eficiente para as crianças e famílias do território.

---

### O QUE É A FERRAMENTA 5W2H E COMO USAR?

O **5W2H** é uma ferramenta prática para planejar ações. Ela ajuda a organizar as ideias respondendo sete perguntas simples:

- **What (O que):** O que será feito?
- **Why (Por que):** Por que será feito?
- **Where (Onde):** Onde será feito?
- **When (Quando):** Quando será feito?
- **Who (Quem):** Quem será responsável?
- **How (Como):** Como será feito?
- **How much (Quanto custa):** Quanto vai custar (tempo, materiais, etc.)?

---

### Exemplo Prático com 5W2H

#### Plano: Identificar crianças no território com risco de TEA

- **What (O que):** Realizar busca ativa de crianças de 0 a 6 anos com sinais de risco de TEA.
- **Why (Por que):** Identificar sinais cedo para iniciar o acompanhamento e os encaminhamentos necessários.
- **Where (Onde):** Durante visitas domiciliares, consultas na UBS e nas escolas.
- **When (Quando):** Regularmente, nas visitas dos ACS e nas consultas de puericultura.
- **Who (Quem):** ACS para identificar; enfermeiros e médicos para avaliar e validar.
- **How (Como):** Usar um roteiro de observação durante as visitas e consultas; fazer parcerias com escolas.
- **How much (Quanto custa):** Sem custos financeiros diretos, apenas tempo da equipe e materiais básicos.



## Exemplo de matriz

### Matriz 5W2H para Identificar Crianças no Território com Risco de TEA

Pergunta	Descrição
What (O que)	Realizar busca ativa de crianças de 0 a 6 anos com sinais de risco de TEA.
Why (Por que)	Identificar sinais precoces de TEA e iniciar o acompanhamento e os encaminhamentos necessários.
Where (Onde)	Durante visitas domiciliares, consultas na UBS e em parcerias com escolas e creches.
When (Quando)	Regularmente, nas visitas dos ACS e nas consultas de puericultura.
Who (Quem)	ACS para realizar a busca ativa; enfermeiros e médicos para avaliar e validar os casos identificados.
How (Como)	Usar um roteiro de observação nas visitas domiciliares e consultas; estabelecer parcerias com escolas.
How much (Quanto custa)	Sem custos financeiros diretos, apenas tempo da equipe e materiais básicos como impressos ou tablets.