

ITALENT

Jouw persoonlijk pad op weg naar een succesvolle
IT carrière



Go4IT

Deze bundel moet een goed beeld geven van jezelf met het doel je te helpen bij het
uitbouwen van een succesvolle IT carrière

Naam: Thibault Dewitte






E-portfolio (link): <https://users.hogent.be/~752274td/>

LinkedIn (link): <https://www.linkedin.com/in/thibault-dewitte-b94032177/>

1 = i1Talent

2 = i2Talent

3 = i3Talent

<p>Individu en IT Wie ben ik?</p> <p>DISC:</p> <p>MBTI profiel:</p> <p>Enneagram:</p> <p>Ofman:</p> 	<p>Maatschappij en IT</p> <p>Wat vind ik belangrijk t.o.v. de maatschappij?</p> 	<p>Netwerk</p> <p>Beschrijf welke relaties je hebt ontwikkeld die je professioneel kan aanwenden</p> <p>Linked-in profiel</p> 	<p>Waardepropositie Wat kan ik?</p> <p>Technische competenties</p> <p>Persoonsgebonden competenties en vaardigheden</p> <p>Talenkennis:</p> <p>Wat heb ik geleerd tijdens de stage en projecten?</p> <p>Competentietest</p> 	<p>Carrieroel Wat wil ik?</p> <p>Wat?</p> <p>Waar/ type bedrijf?</p> <p>Wanneer?</p> <p>Waarom?</p> <p>Schein test</p> <p>Beroepentest</p> 
<p>Referentie documenten</p> <p>Vermeld hier welke documenten je toevoegt ter ondersteuning + referentie</p>		<p>Testresultaten, CV + motivatiebrief, Vacature, Feedback stage</p> <p>Opdrachten / E-portfolio</p> <p>Optioneel / eigen initiatief</p>		

INDIVIDU en IT



Door middel van 4 persoonlijkheidstesten ontwikkelt de student een beeld van zichzelf. De student maakt deze testen in een beperkt tijds kader (enkele weken) zodat hij/zij de resultaten van de testen met mekaar kan vergelijken en toetsen aan zijn/haar zelfbeeld.

De student maakt op basis van deze testresultaten 1 overkoepelende reflectie waarin hij/zij op zoek gaat zijn sterke punten en aandachtspunten.

Wie ben ik?

Vul de resultaten van de verschillende testen in.

DISC:

1

Mijn resultaat voor de DISC-test was dominant, met invloed die net niet even hoog was qua score.

Ik vond de test redelijk vaag. Desondanks het feit dat ik me wel kan vinden in het resultaat waren er vaak meerdere antwoorden waar ik mee akkoord ging. Hoe dan ook is het waarschijnlijk wel een interessante test om te nemen en om mensen in te delen in bepaalde groepen.

"Mensen met het dominant temperament zijn extravert (actief). Ze zeggen wat ze te zeggen hebben en nemen vaak initiatief. Ze zijn direct in hun benadering en richten hun energie op anderen. Ze zijn controlerend en richten zich op dingen doen en resultaten behalen. Hun handelen is rationeel en gericht op het controleren van hun omgeving." Bron

MBTI:

2

Observatietype: ESTJ

Praktisch, realistisch, zakelijk, met een natuurlijke gave voor zaken en mechanica. Zijn niet geïnteresseerd in abstracte theorieën. Willen zaken leren die een directe en onmiddellijke toepassing hebben. Houden ervan activiteiten te organiseren. Zijn vaak goede leiders: vastberaden, gaan snel over tot de uitvoering van beslissingen, dragen zorg voor routinematige details. Ze zijn plichtsgetrouw en betrouwbaar, vastberaden, vol zelfvertrouwen en met een uitgesproken mening. Ze houden ervan met mensen samen te zijn: tradities, familiefeestjes, spelletjes. Doordat zij de gave hebben om systemen, procedures en schema's te bedenken, vertrouwen anderen erop dat zij de leiding nemen en zaken afhandelen. Zij zijn absoluut zeker over de manier waarop taken moeten worden gedaan. Omdat zij zo recht-voor-de-raap communiceren, weet men meteen waar men aan toe is.

Valkuilen: Als zij hun competenties niet kunnen gebruiken of niet gewaardeerd worden. Kunnen ze rigide en dogmatisch worden, opdringerig en betweterig zijn en de anderen overdonderen zonder te willen luisteren.

Zij schenken weinig aandacht aan de functies: Gevoel en Intuïtie en daardoor redeneren ze veelal rationeel in plaats van een gevoelig contact naar anderen te maken. Ze kunnen niet op andermans behoeftes en gevoelens reageren en zien vaak eenvoudige maar belangrijke beslissingen over het hoofd.

In stresssituaties kunnen ESTJ's zich alleen en ondergewaardeerd voelen en kunnen zij het moeilijk hebben om hun gevoelens van verdriet en wanhoop uit te drukken.

(<https://loomancoaching.nl/nl/mbtitype#estj>)

Enneagram:

2

Perfectionist (17 punten)

De perfectionist heeft veel oog voor detail. In de regel houdt de perfectionist zich aan afspraken voelt zich veelal verantwoordelijk. In de ogen van anderen kan de perfectionist als eigenwijs overkomen. 'Hij weet het altijd beter'. Ook heeft

Ofman:

2

Nergens vond ik een volledige, gratis Ofman test

de perfectionist veel moeite met het delegeren van taken of bevoegdheden. Volgens het enneagram wordt de perfectionist gedreven door woede. Hij of zij zijn bang om fouten te maken. Dit resulteert in gedrevenheid en veeleisendheid. Andere namen die worden gegeven aan de perfectionist; verbeteraar, hervormer of volbrenger.

Verkoper (17 punten)

De verkoper is iemand die graag scoort. De verkoper is opportunistisch en competitief. Hierdoor kan hij of zij zelfverzekerd of arrogant overkomen. De verkoper weet dingen voor elkaar te krijgen. De verkoper zal alleen die inspanningen leveren die nodig zijn om het gewenste resultaat te behalen. Volgens het enneagram wordt de verkoper gedreven door bedrog. De verkoper is zeer ijdel en wil voortduren in de aandacht staan. Andere namen die worden gegeven aan de verkoper; winnaar, bestuurder of statuszoeker.

Noteer ook wat deze testen jou hebben geleerd over jezelf. Is dit een bevestiging van wat je al wist of heb je nieuwe sterke of zwakke punten van jezelf ontdekt?

1 2

Mijn sterke punten zijn:

- Leidinggevend
- Sceptisch
- Competitief
- Perfectionist
- Objectief
- Rationeel
-

Mijn aandachtspunten zijn :

- Empathie
- "Betweter"
- Overdonderend
- Gevoelens
-
-
-

Omschrijf je zelfbeeld op basis van de testresultaten. Komt dit overeen met je eigen ervaringen..

Wat heb ik geleerd uit deze testen?

Deze testen hebben vooral bevestigd wat ik al wist over mezelf. De sterke en zwakke punten had ik was ik altijd al van overtuigd dat ik ze had.

Desondanks deze antwoorden was ik nog steeds aangenaam verrast dat ik mezelf zo goed ken. Op deze manier weet je dat je jezelf realistisch kan voorstellen tegenover andere mensen en weet ik ook dat ik niet lieg tegen mezelf. Persoonlijk vind ik dit een positief aspect om later toe te kunnen passen in het bedrijfsleven.

INDIVIDU en IT – waarde propositie



We verwachten dat de student doorheen het ganse iTalent traject zijn/haar competenties stelselmatig inventariseert en opneemt in het iTalent-canvas. Aan de hand van deze inventaris kan de student beoordelen in welke mate hij/zij beantwoordt aan de verwachtingen in een vacature. De student zal leren vacatures te ontleden en te mappen op zijn/haar persoonlijk competentieoverzicht.

We onderscheiden 3 types van competenties:

- Technische competenties
- Persoonsgebonden competenties en vaardigheden
- Talenkennis

De student neemt deel aan een competentietest en verwerkt de resultaten hiervan.

Wat kan ik? Technische competenties.

Vul de resultaten van de test(en) in. Welke technische competenties heb je reeds verworven op basis van je studies en andere ervaringen en wens je nog te ontwikkelen?

Competentietest:

2

<https://www.123test.nl/competenties-test/index.php>

<https://www.123test.nl/vaardighedentest/index.php>

Technische competenties: (te ontwikkelen)

2

- Werden niet vermeld

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Technische competenties: (verworven)

2

- Besturen
- Leiderschap
- Kritisch
- Tactisch gedrag
- Probleemanalyse
- Analyserend vermogen
- Motiveren

Geef ook je persoonlijke mening over deze resultaten. Noteer ook wat deze testen jou hebben geleerd over je competenties. Is dit een bevestiging van wat je al wist of heb je nieuwe sterke of zwakke punten van jezelf ontdekt?

Wat heb ik geleerd uit deze test?

De uitslagen op deze test waren resultaten die ik had verwacht. Na al zoveel test afgelegd te hebben voor iTalent ken ik mezelf al ondertussen en weet ik wat van mezelf te verwachten in de businesswereld.

Het is overduidelijk dat ik een leiderschapsfiguur ben die tactvol blijft en graag dingen analyseer. Ik vind deze combinaties heel belangrijk om te leiden. Op deze manier analyseer ik alle mogelijke informatie eerst, daarna ga ik er tactvol mee om en kan ik ze als beste doorvoeren naar mijn team.

Ik vond deze tests eerlijk gezegd niet zo interessant, aangezien je de eigenschappen moet aanduiden waarvan jij vindt dat ze het best bij je passen. Aangezien ze niet aan de hand van uitspraken worden berekend kunnen ze niet berekend.



Wat kan ik? Persoonsgebonden competenties en vaardigheden.

Bijkomend aan zijn/haar technische competenties verwachten we van de student dat hij/zij ook inzicht krijgt in zijn persoonlijke competenties en vaardigheden. Welke zijn die en hoe gebruikt de student die in het **dagdagelijkse leven**. Hoe kunnen deze competenties de student later helpen in zijn/haar professionele carrière als IT'er?

Welke competenties zou je graag verwerven, maar zijn op dit moment eerder zwakke punten? Waarom wil je deze verwerven?

Geef minstens 3 voorbeelden m.b.v. de STAR-methode. (zie competentiewoordenboek in bijlage)



Voorbeeld 1: *Flexibiliteit*

2

Situatie	<i>Wat was de situatie? Wie waren hierbij betrokken? Waar speelde dit zich af?</i>	Paper Onderzoekstechnieken, 2 van de 4 studenten deden niets van het werk
Taak	<i>Wat was je taak? Welke rol speelde jij?</i>	Al het werk moest met twee gedaan worden
Actie	<i>Hoe heb je dit toen aangepakt? Hoe reageerde je?</i>	Met de andere persoon gecommuniceerd en efficiënt werk geleverd
Resultaat	<i>Wat was het resultaat van je handelen? Hoe werd hier op gereageerd door anderen?</i>	Met twee hebben we de paper volledig afgewerkt De andere 2 hebben de paper niet eens herlezen
Reflectie	<i>Was je tevreden met het resultaat? Zou je het de volgende keer anders aanpakken?</i>	De paper die geleverd was goed voor de helft van de werkrachten gebruikt te hebben

Voorbeeld 2: Stressbestendigheid

2

Situatie	<i>Wat was de situatie? Wie waren hierbij betrokken? Waar speelde dit zich af?</i>	<i>Mijn oude studentenjob, werken in horeca in het restaurant van m'n ouders</i>
Taak	<i>Wat was je taak? Welke rol speelde jij?</i>	<i>Met twee de zaal met +-80 klanten. De derde had zich ziek gemeld</i>
Actie	<i>Hoe heb je dit toen aangepakt? Hoe reageerde je?</i>	<i>Zo hard en gefocust mogelijk gewerkt, stress uitsluiten</i>
Resultaat	<i>Wat was het resultaat van je handelen? Hoe werd hier op gereageerd door anderen?</i>	<i>Een lastige avond maar met goede service, de klanten waren tevreden</i>
Reflectie	<i>Was je tevreden met het resultaat? Zou je het de volgende keer anders aan pakken?</i>	<i>Het was een lastig en drukke avond maar goed behandeld</i>

Voorbeeld 3: Zelfstandig werken

2

Situatie	<i>Wat was de situatie? Wie waren hierbij betrokken? Waar speelde dit zich af?</i>	<i>Studentenjob BeVirtual in de maand juli</i>
Taak	<i>Wat was je taak? Welke rol speelde jij?</i>	<i>De volledige maand de zaak alleen draaiende houden</i>
Actie	<i>Hoe heb je dit toen aangepakt? Hoe reageerde je?</i>	<i>Een plan opgesteld hoe alles moet lopen en dat nauwkeurig opgevolgd</i>
Resultaat	<i>Wat was het resultaat van je handelen? Hoe werd hier op gereageerd door anderen?</i>	<i>Een vlotte maand met geen complicaties</i>
Reflectie	<i>Was je tevreden met het resultaat? Zou je het de volgende keer anders aan pakken?</i>	<i>Ja, er was niets wat ik anders zou gedaan hebben</i>

INDIVIDU en IT – waarde propositie



Misschien verwacht de student dat de kennis van vreemde talen alleen een rol speelt bij internationale carrière, maar niets is minder waar. Door de toenemende globalisering is het sowieso goed dat de student een aantal talen machtig is. We verwachten van de student dat hij inzicht krijgt in zijn eigen talenkennis

Wat kan ik? Talenkennis.

Hoe zou je jezelf omschrijven i.v.m. je talenkennis? Noteer in onderstaande tabel je talenkennis.(Nl, Fr, Eng, andere..)

Niveau van talenkennis.

1 2 3

Taal	Niveau
Nederlands	Moedertaal
Engels	Extreem vloeiend
Frans	Bovengemiddeld
Duits	Basis

Welke stappen zou jij ondernemen om je talenkennis te onderhouden, bij te schaven, hetzij te verbeteren?

Hoe ga je hiermee aan de slag?

Mijn Erasmus naar Wenen zal veel helpen om mijn Duits bij te schaven. Daar zal ik ook proberen een cursus Duits te volgen.

Mijn Frans hoop ik uit mezelf bij te schaven aan de hand van de app Duolingo.

INDIVIDU en IT – waarde propositie



We verwachten dat de student kan benoemen wat hij/zij geleerd heeft tijdens projecten 1, 2, 3 en tijdens de stage als werkervaring. Ook andere werkervaringen tellen vanzelfsprekend mee.

Wat kan ik? Reflectie over projecten en stage.

Geef een korte omschrijving van het project/de stage. Hoe evalueer je jezelf bij de projecten/stage? Wat is je rol tijdens de projecten/stage? Ben je gelukkig in die rol?

2 3

	Wat is je rol/aandeel ?	Ben je gelukkig in die rol?
Projecten 1	Analyse/Meertaligheid	Ja, dit kan ik het best
Projecten 2	Netwerk & Documentatie	Ja
Projecten 3		
Stage		
Andere projecten		

Wat waren de oorzaken van het slagen/falen van je projecten/stage?

Vlotte communicatie en tijdsinvestering is het belangrijkste in elk project.

In alle projecten tot nu toe is de communicatie vlekkeloos verlopen en gebruikte ik mijn werktijd zo efficiënt mogelijk.

Wat zou je anders doen, indien je deze projecten/stage opnieuw zou kunnen doen?

Vanaf informatie omtrent een opdracht gegeven is, zo snel mogelijk een plan opstellen en de taken duidelijk verdelen.

Stel een CV en motivatiebrief op. *Voeg in bijlage je CV en motivatiebrief toe.*

(CV op de laatste bladzijde als bijlage)

Thibault Dewitte

Gent, datum

Voskenslaan 310

9000 GENT

Onderwerp: ...

Geachte mevrouw

Geachte heer

Met deze brief wil ik mezelf graag als kandidaat opgeven voor jullie vacature als [JOB] die ik vond via [WAAR].

Allereerst zou ik graag willen benadrukken dat ik zeer graag een deel zou uitmaken van jullie team gezien het feit dat dit een dynamische werkomgeving is waar zowel klant als medewerker hoog in het vaandel worden gedragen. [JOB] sluit sterk aan bij mijn eigen overtuigingen over wat een zaak en dus werkomgeving zouden moeten zijn.

Klantvriendelijkheid uitstralen door warm over te komen bij het volk is voor mij een must. Ik geloof er dan ook in dat een job bij [BEDRIJF] kan dienen tot een verbreding van mijn eigen competenties waar ik sterk naar uitkijk. Overigens zie ik het feit dat ik in de stad van de vestiging [WOON/OP KOT ZIT] als een extra kans tot nog meer flexibiliteit. Werken bij jullie zou voor mij een passie zijn die ik tot uiting kan brengen en het valt voor mij niet anders te verwoorden dan dat de [BEDRIJFSSECTOR] mij op het lijf geschreven staat.

Ik zou graag in een persoonlijk gesprek mijn curriculum vitae verder toelichten en ook jullie visie tevens kunnen bespreken. Ik wacht met veel genoegen op jullie antwoord.

Vriendelijke groeten

Thibault Dewitte

INDIVIDU en IT – carrièredoel



We verwachten dat de student voor zichzelf kan bepalen welk type job hij op termijn ambieert. Door middel van de Schein-test, beroepentest en Shortlist Crossbridge krijgt de student informatie over type beroepen die aansluiten bij zijn verwachtingen en persoonlijkheid.

Na de leerervaring van de stage is de student in staat om dit beeld te vervolledigen of bij te sturen om uiteindelijk inzicht te verwerven in welke job het best bij hem past en in welk type bedrijf de student zich het best kan aarden.

Wat wil ik?

Vul kort de resultaten van de verschillende testen hieronder in. Voeg de uitgebreide resultaten in bijlage toe.

3

Scheintest:	Shortlist Crossbridge:
Beroepentest:	

Geef ook je persoonlijke mening over deze resultaten. Noteer ook wat deze testen jou hebben geleerd over je carrièredoel. Is dit een bevestiging van wat je voor ogen had of is dit een (totale) verrassing?

Mijn persoonlijke mening is:

Beschrijf hoe je ideale (realistische) job er moet uitzien? Wat is je plan na het behalen van je diploma? Voeg in bijlage jouw ideale vacature op korte en lange termijn toe

Wat is jouw ideale job of vervolgstudie?

Maatschappij en IT



3

De IT-er werkt in een maatschappelijke context met normen en waarden, regelgeving en een wettelijk kader. Om succesvol te kunnen functioneren is het belangrijk dat de toekomstige IT-er zich bewust wordt van deze context.

We verwachten van de student dat/hij zij een kritische, bewuste houding ontwikkelt en daarin kan aangeven wat hij/zij belangrijk vindt in zijn toekomstige rol als IT-er ten opzichte van de maatschappij.

Welke gastcolleges heb jij bijgewoond? Geef een korte omschrijving hiervan en je persoonlijke mening op dit thema.

Welke aspecten vind jij belangrijk op vlak van IT en maatschappij? Op welke manier ga jij zelf hier mee om/welke bijdrage lever jij?



Internationaal en IT

We verwachten van de student dat hij deelneemt aan interculturele uitwisselingen met andere hogescholen en dat hij/zij op eigen initiatief en naar eigen keuze deelneemt aan internationale events zoals internationale IT beurzen, studiereis naar New York, IP projecten, Erasmus, internationale stage, buitenlandse collega's en/of studiegenoten,...

De student ontwikkelt inzicht in culturele verschillen in een interculturele/internationale context en kan deze benoemen.

Welke initiatieven heb jij genomen? Toon aan welke interculturele aspecten jij ervaren hebt?

Vul onderstaande tabel in en bepaal je totaalscore.

2 3

Initiatief	Interculturele ervaring/verrijking	score
Erasmus	Multiculturele ervaring in Wenen opdoen	15
Totaal		15

Werd de minimale score bereikt? Zo nee, waarom?

Ja.

Ondernemend en IT



We verwachten van de student dat hij/zij zich ondernemend toont. Dit betekent dat de student zelf initiatief neemt en zich met zijn/haar IT kennis meermaals engageert en verantwoordelijkheid opneemt. De student kan dit doen door deel te nemen aan externe events (beurzen, hackathons, opdrachten voor non-profit organisaties, IT ondersteuning / ontwikkeling voor concrete projecten in een bedrijf als ondernemer, samenwerking met het Centrum Voor Ondernemen vanuit een creatief idee, verantwoordelijke rol in een studentenvertegenwoordiging of in het IT-lab/Broeikas, ...

Welke initiatieven heb jij genomen? Noteer een korte toelichting.

Vul onderstaande tabel in en bepaal je totaalscore.

2 3

Initiatief	Toelichting	score
Studentenjob IT	Studentenjob IT – website & databank beheer van AVEVE	6
Hackathon	Hackathon vrijdag 15 maart van REPLY	3
Opendeurdag	Netwerklokaal opengehouden, informatie gegeven en project voorgesteld opendeurdag	2
Website	Website aan het maken voor mijn stiefvader zijn bedrijf	6
Totaal		17

Werd de minimale score bereikt? Zo nee, waarom?

Ja.

Op welke manier was dit een verrijking voor jouw professionele groei?

Het helpt me met voorbereiden voor een professionele werkomgeving en connecties maken die kunnen helpen later in mijn carrière.

Netwerk



We verwachten van de student dat hij/zij tijdens de opleiding en de diverse activiteiten op vlak van internationaal en ondernemend een netwerk uitbouwt van relevante personen. Een van de mogelijkheden hiervoor is het gebruik van LinkedIn. We verwachten van de student dat hij/zij een LinkedIn profiel aanmaakt en kan aantonen dat hij/zij dit effectief gebruikt.

LinkedIn profiel

Vul onderstaande tabel in en voeg hieronder een screenshot van je LinkedIn profiel toe.

3

Actief vanaf:	
Aantal connecties:	

Bijlagen:

Bijlage1: Competentiewoordenboek

Dit woordenboek geeft een overzicht van de competenties die gebruikt worden, hun structuur & de definitie die er tegenover geplaatst is. Het kan als leidraad gebruikt worden voor de opmaak van een competentieprofiel, of als geheugensteuntje bij de betekenis van een welbepaalde competentie.

A. Kerncompetenties (= voor iedereen in de organisatie)

1. Integriteit
Werken volgens de algemeen aanvaarde sociale en ethische normen, op een eerlijke, consequente en transparante manier.
2. Respect
Rekening houden met de eigenheid van iedere persoon. Zich houden aan algemene regels. Zorg dragen voor materialen en eigendommen van de organisatie.
3. Samenwerken
Bijdragen aan een gezamenlijk resultaat, gemeenschappelijke doelstellingen nastreven en hiertoe een goede afstemming en verdeling doen van de verschillende opdrachten.
4. Loyaliteit
Ondersteunen en uitdragen van de missie en de visie van de organisatie.
5. Betrokkenheid
Zich identificeren met anderen, het team en de organisatie.

B. Functiespecifieke competenties (= groeperen van verschillende mogelijke competenties in “logische” clusters)

I. Persoonsgebonden competenties

- I.1 Stressbestendigheid
Tijdens en na moeilijke situaties, onder sterke druk, tegenslagen of kritiek, efficiënt blijven functioneren.
- I.2 Zelfreflectie
Zichzelf kunnen inschatten en beoordelen zodat men een zelfbeeld krijgt dat overeenstemt met de realiteit.
- I.3 Leerbereidheid
Acties nemen ter bevordering van de eigen professionele en persoonlijke groei.
- I.4 Betrouwbaarheid
Afspraken nakomen en zijn verantwoordelijkheid opnemen.
- I.5 Voorkomen
In verschillende situaties een sterke en geloofwaardige eerste indruk maken en die kunnen handhaven.

II. Relationale competenties

II.1 Assertiviteit

Voor eigen meningen of belangen opkomen met respect voor anderen, zelfs indien er vanuit de omgeving druk wordt uitgeoefend om dit niet te doen.

II.2 Overtuigingskracht

Instemming verkrijgen van anderen via goede argumenten, gepaste beïnvloedingsmethodes en autoriteit.

II.3 Luisteren

Zich bereid tonen en in staat zijn om (non)-verbale boodschappen van anderen op te nemen en te begrijpen.

II.4 Inleving(svermogen)

Tonen dat men rekening houdt met de (al dan niet rechtstreeks) geuite gevoelens, behoeften en wensen van anderen.

II.5 Kennis delen

Vaktechnische en andere werkgerelateerde kennis delen met anderen.

II.6 Netwerken

Professionele relaties ontwikkelen en bestendigen en deze aanwenden tot wederzijds voordeel.

II.7 Mondelinge communicatie

Een mondelinge boodschap vaardig overbrengen zodat het publiek tot wie de boodschap gericht is ze begrijpt.

II.8 Schriftelijke communicatie

Op een gestructureerde wijze en in begrijpbare en grammaticaal correcte taal ideeën en/of meningen op schrift zetten zodat de doelgroep ze begrijpt.

III. Omgaan met informatie

III.1 Probleemanalyse

Een probleem duiden in zijn verbanden. Op een systematische wijze op zoek gaan naar bijkomende informatie om het te kunnen oplossen.

III.2 Oordeelsvorming

Degelijk onderbouwde standpunten vormen o.b.v. verzamelde informatie en zicht hebben op de consequenties ervan.

III.3 Visie

Zaken vanop een afstand bekijken en ze in hun ruimere context en tijdsperspectief plaatsen.

III.4 Creativiteit

Originele en vernieuwende oplossingen en voorstellen formuleren.

III.5 Organisatiesensitiviteit

Handelen met oog voor de invloeden en gevolgen van eigen beslissingen of acties op andere onderdelen van de organisatie.

IV. Taakgerichte competenties

- IV.1 Klantgerichtheid
Acties afstemmen op de gevoeligheden, behoeften en wensen van de klanten, ook wanneer die niet rechtstreeks geuit worden.
- IV.2 Initiatief
Uit eigen beweging zaken aanpakken, voorstellen formuleren en/of pro-actief reageren.
- IV.3 Beslissen
Zich eenduidig uitspreken voor een bepaald standpunt of voor een bepaalde actie, ondanks onvolledige kennis van de te volgen alternatieven en/of hun risico's.
- IV.4 Flexibiliteit
Het eigen gedrag en aanpak aanpassen naargelang van de situaties waarin men zich bevindt, met het oog op het bereiken van een bepaald doel.
- IV.5 Nauwgezetheid
Handelen met aandacht voor details en gericht op het voorkomen van fouten.
- IV.6 Plannen en organiseren
Structuur aanbrengen in tijd en ruimte en prioriteiten stellen bij het aanpakken van problemen.
- IV.7 Resultaatgerichtheid
Gericht zijn op het concretiseren van doelen en het realiseren van resultaten conform het tijdspad en de afspraken.
- IV.8 Zelfstandig werken
Een taak tot een goed einde brengen, met de nodige instructies voor aanvang en zonder verdere externe controle of hulp.

V. Leidinggevende competenties

- V.1 Richting geven
Medewerkers/stagiairs/vrijwilligers aansturen zodat zij hun doelstellingen kunnen realiseren.
- V.2 Delegeren
Taken en verantwoordelijkheden overdragen, in overeenstemming met de mogelijkheden en de motivatie van de medewerker/stagiair/vrijwilliger.
- V.3 Coaching
Medewerkers/stagiairs/vrijwilligers begeleiden tot optimale prestaties, groei in hun functie en de verruiming van hun loopbaankansen.

VI. Vaktechnische competenties

VI.1 Vakkennis

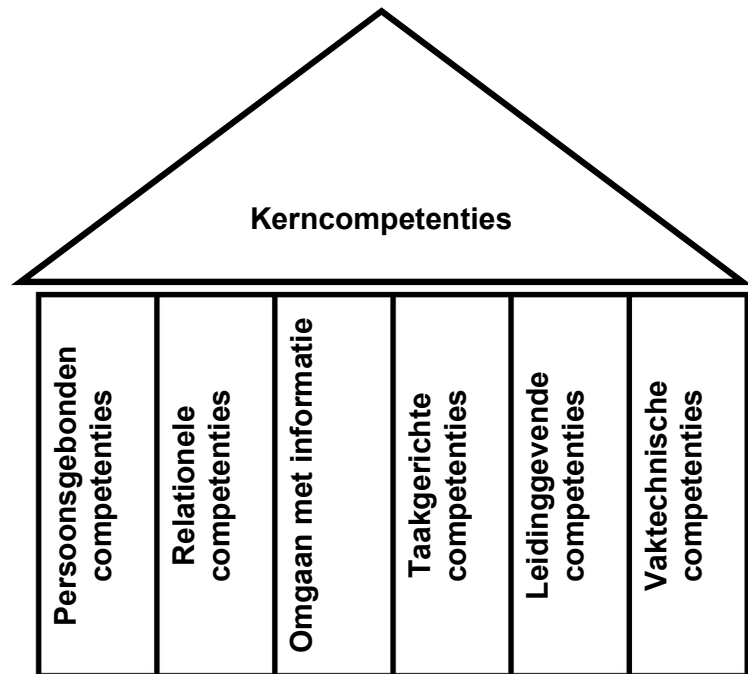
VI.2 Technische vaardigheden

VI.3 Administratieve vaardigheden

VI.4 PC-vaardigheden

VI.5 Kennis van de voorziening

VI.6 Veiligheidsbewustzijn



Bijlage 2: Metrics Ondernemend en IT en Internationaal en IT

Pijler: ondernemend en IT	score
IT gerelateerd project (mits goedkeuring)	6
hackathon/vpw	3
lange termijn engagement (IT) zoals codefever, bednet, oc...	6
korte termijn engagement (IT) zoals buddy, participatie opendeurdag...	2
projecten (mits goedkeuring)	3
student-ondernemer	15
uitgewerkt businessmodel/plan (IT gerelateerd concept)	8
studentenjob in IT	6
lange termijn engagement IT lab	6
korte termijn engagement IT lab (eenmalige activiteit)	2
eigen voorstellen mits goedkeuring	?
Pijler: internationalisering en IT	score
new york (1week)	10
IP project of andere	10
erasmus	15
buitenlandse stage	15
buitenlandse beurs/congres (1dag)	5
georganiseerde buitenlandse beurs/congres	3
binnenlandse beurs/congres in internationale context	3
georganiseerde buitenlandse excursie (minstens 3 dagen)(Enschede...)	10
korte termijn engagement (IT) zoals buddy erasmus	1
eigen voorstellen mits goedkeuring	?

Bovenstaande tabel geeft de mogelijke activiteiten weer met hun score.
Eigen voorstellen moeten voorgelegd worden. De lectoren zullen een score toekennen.
Deze score wordt bepaald aan de hand van een aantal criteria, zoals creativiteit – originaliteit – complexiteit – duurzaamheid – tijdsbesteding – werklust - ...

Op beide pijlers moet er minimaal een score van 10 gehaald worden.



THIBAULT
DEWITTE



PROFIEL

Ik ben een hardwerkende student geboren op 18 december 1996 die probeert zijn werkervaring uit te breiden op alle mogelijke manieren. Ik sta open voor zowel ploeg- en nachtwerk als arbeider en/of bediende. Van nature ben ik vriendelijk, aanspreekbaar, een snelle leerling en heb ik een sterke werkeethiek.



CONTACT

Bakkersstraat 9
8800 Roeselare
West-Vlaanderen
België
0497/02.27.08
thibaultdewitte2@gmail.com



VAARDIGHEDEN

Engels – Zeer vlot
Frans – Bovengemiddeld
Duits – Basis
Netwerken – CCNA 1/2/3
HTML/CSS – Geavanceerd
Office - Bovengemiddeld
Analyse – Bovengemiddeld
Java – Basis
C# – Basis
MySQL – Basis
Javascript – Basis



WERKERVARING

Databank & website beheer
AVEVE

Aan de hand van Sitecore en een ADAM databank hielp ik mee aan het beheren en onderhoud van de AVEVE winkel site.

November -
December 2019

Arbeider in ploeg
Deceuninck NV

Augustus –
September 2017

Winkelverantwoordelijke
BeVirtual Gent

Juli 2017

Gedurende de volledige maand juli heb ik het hoofdgebouw van BeVirtual Gent alleen opengehouden. Dit hield o.a. in: verantwoordelijk zijn voor dure apparatuur, potentiële klanten overtuigen, klanten ontvangen en alle inkomsten ontvangen en bijhouden via spreadsheets.

Zaalmedewerker
Petrouska Bvba

2014-2016



OPLEIDING

Toegepaste Informatica
Hogeschool Gent

2017-Heden

Toegepaste Economische Wetenschappen
Universiteit Gent

2014-2017

Economie-Wiskunde
Klein Seminarie Roeselare

2008-2014



HOBBY'S & INTERESSES

Ik hou van uitstappen maken met mijn vrienden, sporten (o.a. kickbox en fitness), streetwear, fashion en Engelse literatuur.