**教育議題課程大綱**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 授課教師： | 田芳華 | 上課學分： | 二學分，一學期課程 |
| 電子郵件： | [floratien@ntu.edu.tw](mailto:floratien@ntu.edu.tw) | 上課時間： | 星期ㄧ，15:30 ~ 17:20 |
| 電話： | 3366-5709 | 上課教室： | 星期ㄧ，新聞館203室 |
| 研究室： | 新聞館111室 | 上課對象： | 教育學程學生為主 |

**課程簡介**

　　本課程介紹我國現今主要教育議題。教育議題的選擇以配合十二年國教實施與前瞻社會需要為主。上課方式與一般教育學程之課程不同，主講者除了任課教師之外，尚邀請許多對該議題學有專精、實務經驗豐富之學者或中學教育工作者前來分享經驗教導修課學生。除教師講授之外，會適時以課堂討論、小組作業、和學生報告等方式進行。希望培養對我國重要教育議題具備基本認識，培養敏銳思考和行動能力，且視野寬廣的未來教育工作者。

**課程目標**

本課程欲培養學生具備下列興趣和能力：

1. 瞭解我國社會與教育現況。
2. 認識教育重要議題。
3. 培養對教育議題的思考與分析能力。
4. 為未來的教育職場應用預作規劃與準備。

**對應師資培育中心核心能力**

A 教育理念與體制之認識

B 課程、教學與評量之知能

D 思辨與多元創新能力

E 表達溝通、團隊合作與領導能力

F 自省、敬業與關懷社會之態度

Ｇ　任教學科知識與教育專業之整合知能

**作業與評量**

1. 評量項目
2. 平時出席討論與參與情況　40％：例如課堂參與、討論、平時作業練習和其他活動
3. 小組作業甲　20％
4. 小組作業乙　20％
5. 小組作業丙 20％
6. 作業內容

本課程之作業以分組合作方式進行，並依照修課人數多寡彈性決定各組人數。

1. **作業甲**
2. 各組選擇某教育議題，彼此之間不得重複，且作業甲之教育議題必須和作業乙相同，以收深入學習之效。
3. 教育議題之選擇，以總綱之十九項教育議題和本課程增列之教育議題為主。倘若在上述以外之議題，需和任課教師商量，並說明為何該議題重要。
4. 作業內容為回答第二（一）作業甲第4項所列之問題，並撰寫簡易教案。作業甲之全部頁數在１０頁以內。
5. 每一個教育議題都請思考並回答下列問題：
   1. 該議題是什麼？

Ａ、理論意涵

Ｂ、實務意涵

* 1. 為何該議題重要？

Ａ、對我國社會及世界人類的意涵

Ｂ、對自己的重要性

Ｃ、對教育未來下一代的重要性

* 1. 該教育議題融入課程的時機和適當性？

Ａ、擔任何種角色時，該教育議題種入何種課程最適當？例如擔任導師和任教專門科目教師時，有無分別？

Ｂ、課程的類別呢？例如不同領域/科目、必修課、選修課、學校特色課程或其他？

（4）怎樣體現該議題？

Ａ、如何喚起重視？

Ｂ、如何在課程設計上教育學生？

（Ａ）該議題主要之教學目標？

（Ｂ）如何在自己任教的專門課程中融入？

（Ｃ）如何進行協同教學，與其他非自身專門課程

之教師共同設計課程、研擬教案，並付諸實

施？

（Ｄ）教材如何研寫蒐集？

（Ｅ）其他可資運用之資源為何？

（５）教案撰寫──如何配十二年國教課綱之實施設計教案？

1. **作業乙**
2. 各組拍攝與某教育議題有關之五分鐘影片。各組選擇之教育議題彼此之間不得重複，且作業甲之教育議題必須和作業乙相同，以發揮系統性之功效。
3. 影片內容可自由發揮，對象以國高中職生為主。內容可配合教案設計或者以綜合介紹議題方式呈現。
4. 作業目的包括：1.展現各組對該教育議題之認識、分析與反思。2.影片能作為日後任教國高中時之教材。3.各組之間所拍攝之影片能夠相互交流，擴大日後任教實可運用之教材資源。4、作為日後學弟妹修課之作業範本與靈感來源，並累積本校教育學程學生之學習成果。
5. 作業放到ＹＯＵＴＵＢＥ網站。影片內容需放置教育議題名稱、小組成員名單和分工，但請勿放置任教課程教師姓名。
6. 期末報告之成果展現時，需講明下列事項：
7. 拍攝影片所設訂之觀眾屬於哪一個教育階段──國中、高中或高職學生；
8. 該影片在教學上運用之時機。例如導師課或配合某教育階段、某課程、某年級之教案，或其他教育場合。
9. 評分重點在適切性和創意。拍攝內容可參考教學進度表所列之教學活動內容，但不需侷限在列出之教學活動內容。只要能盡量展現對該教育議題之認識、分析和反思，即符合適切性之要求。又，創意為評分重點。請盡量發揮創意，展現專業與關懷教育和社會發展之能力與心志。
10. **作業丙──因應呼吸道感染疾病，學校電子郵件通知要求減少上課週數，乃規定下列兩個小組作業，請就兩者中擇一，計入平時成績。**
11. 訪問高職教師至少一人、主任或校長至少一人，請教職業教育面臨之問題、發展與前景，並請教該校技職教育特色。寫下訪問內容與心得至少一頁。
12. 訪問高職學生至少一人、已自高職畢業在社會工作者至少一人，請教其就讀高職之心路歷程、就業經驗、和對改進高職教育之建議。寫下訪問內容與心得至少一頁。
13. 倘若對方只願接受面訪，則尊重之。如果對方比較注重防疫，也請尊重對方採用電話訪問。若要運用網路進行訪問，也是可以，視訊也是選項。
14. **作業繳交時間和其他要求**
15. 作業甲於民國109年4月20日繳交。
16. 作業乙於民國109年6月15日繳交。
17. 作業丙於民國109年6月29作業日之前繳交。
18. 作業甲和作業丙必須同時繳交書面報告和電子檔。作業甲和作業丙之電子檔放ＣＩＥＢＡ。作業乙電子檔可壓縮後至於ＣＩＥＢＡ。
19. 倘若學生缺繳任一項書面報告或電子檔，致使教師無法批改作業，則該作業成績以零分計算。

**參考書目**

請學生自行至國家教育研究院網站上網取得。

國家教育研究院（２０１９）。教育部發佈之十二年國教課綱彙整。２０１９年９月９日取自<https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14113,c1594-1.php>

國家教育研究院（２０１９）。十二年國民基本教育──議題融入說明手冊。台北：國家教育研究院。2020年3月2日取自<https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14336,c1582-1.php>

國家教育研究院（２０１９）。國民中小學暨普通型高中課程手冊及公播版簡報。2020年3月2日取<https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14336,c1582-1.php>

國家教育研究院（２０１９）。技術型及綜合型高中一般科目及群科課程手冊。2020年3月2日取<https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14336,c1582-1.php>

下列為教育部之政策白皮書，請上網自行下載<https://depart.moe.edu.tw/ED2100/News.aspx?n=1353704343B62511&sms=2ADD120E8E2615E3>：

海洋教育政策白皮書

中小學國際教育白皮書

中華民國師資培育政策白皮書

資訊教育總藍圖

技術及職業教育政策綱領

青年發展政策綱領

**教學進度**

＊＊本教學進度僅供參考。教育議題、教學內容與週次可能隨實際教學情況有所彈性調整。又，因為邀請若干專家學者外賓演講，其內容亦尊重專家學者對該主題之發揮，但會將本進度表之教學內容所列重點供其參考。再，各單元皆為師資培育之職業教育與訓練，並融入生涯規劃。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次/日期** | **教學目標** | **核心能力** | **教學內容** | **文獻閱讀** | **教學活動** |
| 第一週  3/2 | 1234 | ABDEFG | 課程介紹 |  | 教師講授  介紹本學期課程內容  學生分組 |
| 第二週  3/9 | 1234 | ABDEG | 續論和教案撰寫教育議題融入課程設計──以各領域為例 | 學生需閱讀總綱和各領域課綱，並報告各領域課綱所列舉之議題實例 | 教師教導撰寫教案  學生摘要各組選擇之教育議題重點內容  列舉領域課綱教育議題實例 |
| 第三週  3/16 | 1234 | ABDEFG | 品德教育 | 中華民國師資培育政策白皮書 | 台大校訓、台大師資培育中心的生命圖像、自省、中華文化的品德教育內涵、品德教育和公民教育之異同、教育的目標 |
| 第四週  3/23 | 1234 | ABDEFG | 民主教育 |  | 邀請演講  民主憲政  臺灣的選舉和公投  教育和選賢與能 |
| 第五週  3/30 | 1234 | ABDEFG | 法治教育（含人權教育） |  | 憲法的人民權利專章  法治國原則  法治國的實踐  司法改革和案例 |
| 第六週  4/6 | 1234 | ABDEFG | 媒體識讀教育 |  | 為什麼會有假新聞？假新聞從何而來？  如何辨識假新聞？  如何反擊假新聞？  認識媒體的本質  如何解讀新聞？  教育與媒體識讀 |
| 第七週  4/13 | 1234 | ABDEFG | 國際教育 | 中小學國際教育白皮書 | 什麼是國際教育？  現行國際教育的政策重點  雙語教育和國際教育 |
| 第八週  4/20 | 1234 | ABDEFG | 學生教案設計 |  | 繳交作業甲  學生上台報告 |
| 第九週  4/27 | 1234 | ABDEFG | 資訊教育 | 資訊教育總藍圖 | 邀請演講  資訊和生存  資訊和生活  科技教育與資訊教育  資訊與隱私權  科技的限制  展望未來 |
| 第十週  5/4 | 1234 | ABDEFG | 生涯發展教育 | 技術及職業教育政策綱領 | 如何輔導學生作出生涯選擇？   1. 導師和輔導室老師的角色 2. 國中升高中職階段 3. 高中升一般大學或科技大學？   人生更長遠之規劃 |
| 第十一週  5/11 | 1234 | ABDEF | 科學教育 |  | 科學與人類文明  科學教育與創造  科學教育的推展現況  科學教育和中學教育  展望未來 |
| 第十二週  5/18 | 1234 | ABDEFG | 多元文化教育 |  | 邀請演講 |
| 第十三週  5/25 | 1234 | ADF | 性別平等教育 |  | 綜合法治教育、人權教育探討此議題 |
| 第十四週  6/1 | 1234 | ADEFG | 理財教育 |  | 邀請演講   1. 有理方有財 2. 怎樣理？ 3. 理什麼財？儲蓄、保險、股票、基金、黃金、債券、房產土地與其他 4. 理適合自己之財──對自己的投資與財產投資   對人生不同階段的準備──就業、結婚、生子和退休 |
| 第十五週  6/8 | 1234 | ABDEFG | 藝術教育 |  | 1. 藝術與生活 2. 如何紮根藝術教育？   3.　如何在教育的實踐中融入美感經驗？  4.藝術教育的傳承與創新 |
| 第十六週  6/15 | 1234 | ＡＢＤＥＦＧ | 小組報告與總結─影片分享 | 學生報告 | 本週上課結束，繳交報告 |