

ITALENT

Jouw persoonlijk pad op weg naar een succesvolle
IT-carrière



Go4IT

Deze bundel moet een goed beeld geven van jezelf met het doel je te helpen bij het
uitbouwen van een succesvolle IT carrière

Naam: Florian Landuyt







E-portfolio (link): <https://italent-portfolio.vercel.app>

LinkedIn (link): <https://www.linkedin.com/in/florian-landuyt-2ba502173/>

1 = i1Talent

2 = i2Talent

3 = i3Talent

Individu en IT Wie ben ik? DISC: MBTI profiel: Enneagram: Ofman: 	Maatschappij en IT Wat vind ik belangrijk t.o.v. de maatschappij? 	Netwerk Beschrijf welke relaties je hebt ontwikkeld die je professioneel kan aanwenden Linked-in profiel 	Waardepropositie Wat kan ik? Technische competenties Persoonsgebonden competenties en vaardigheden Talenkennis: Wat heb ik geleerd tijdens de stage en projecten? Competentietest 	Carrieroel Wat wil ik? Wat? Waar/ type bedrijf? Wanneer? Waarom? Schein test Beroepentest 
Referentie documenten Vermeld hier welke documenten je toevoegt ter ondersteuning + referentie		Ondernemend en IT Beschrijf welke initiatieven je hebt genomen om aan te tonen dat je ondernemend bent en verantwoordelijkheidszin hebt 		
		Testresultaten, CV + motivatiebrief, Vacature, Feedback stage Opdrachten / E-portfolio Optioneel / eigen initiatief		

Apart ingevuld

iTalent – persoonlijk dossier

INDIVIDU en IT



Door middel van 4 persoonlijkheidstesten ontwikkelt de student een beeld van zichzelf. De student maakt deze testen in een beperkt tijds kader (enkele weken) zodat hij/zij de resultaten van de testen met mekaar kan vergelijken en toetsen aan zijn/haar zelfbeeld.

De student maakt op basis van deze testresultaten 1 overkoepelende reflectie waarin hij/zij op zoek gaat zijn sterke punten en aandachtspunten.

Wie ben ik?

Vul de resultaten van de verschillende testen in.

DISC: Invloed: 30% Dominant: 28% Consciëntieus: 22% Stabiel: 22%	1	MBTI: Extrovert Sensing Thinking Judging	2
Enneagram: <u>Meest</u> Helper: 19 punten Verkoper: 19 punten <u>minst</u> Romanticus: 6 punten	2	Ofman: Ambitieuus → Drammerig ↑ ↓ streberig ← ijverig	2

Noteer ook wat deze testen jou hebben geleerd over jezelf. Is dit een bevestiging van wat je al wist of heb je nieuwe sterke of zwakke punten van jezelf ontdekt?

Mijn sterke punten zijn: <ul style="list-style-type: none">- Grote motivatie- Sociaal- Realistisch- Zakelijk- Leergierig- Wil duidelijkheid- Zelfzeker	1	Mijn aandachtspunten zijn: <ul style="list-style-type: none">- Langzamer beslissingen nemen- Meer flexibiliteit creëren- Kritiek balanceren met waardering- Meer dingen bepalen- Logica van anderen aanvaarden-	2
---	----------	---	----------

Omschrijf je zelfbeeld op basis van de testresultaten. Komt dit overeen met je eigen ervaringen..

Wat heb ik geleerd uit deze testen?

Dit komt zeker overeen met eigen ervaringen. In veel testen komt tot uiting dat ik gemotiveerd ben om een bepaald resultaat te behalen en dit sluit enorm aan de realiteit. Ik heb wel geleerd wat mijn aandachtspunten zijn en dit lijkt mij enorm belangrijk om zeker eens over na te denken.

Zo las ik dat ik in plaats van alleen maar kritiek te geven, ik dit moet combineren met een zekere waardering over wat die persoon verwezenlijkt heeft. Een ander aandachtspunt dat ik enorm belangrijk vind is dat ik soms eens mijn oogkleppen moet afnemen. Zo is er mij al verteld geweest dat ik soms maar aan 1 oplossing denk en dat ik dan ervan uit ga dat dit de enigste oplossing is. Dit is ook nog uit 1 van de bovenstaande testen gekomen. Ik moet de logica van anderen meer leren accepteren om verder te geraken bij sommige opdrachten.

Uit de DISC test is er ook gekomen dat ik sociaal en gemotiveerd ben om mensen met verschillende achtergronden te leren kennen. Als een topgymnast ben ik geneigd om met iedereen die ik op internationaal wedstrijden tegenkom een babbeltje te slaan en te leren kennen. Voor in mijn gewone werk carrière denk ik zeker dat dit iets positief is en mij verder kan brengen in de toekomst.

INDIVIDU en IT – waarde propositie



We verwachten dat de student doorheen het ganse iTalent traject zijn/haar competenties stelselmatig inventariseert en opneemt in het iTalent-canvas. Aan de hand van deze inventaris kan de student beoordelen in welke mate hij/zij beantwoordt aan de verwachtingen in een vacature. De student zal leren vacatures te ontleden en te mappen op zijn/haar persoonlijk competentieoverzicht.

We onderscheiden 3 types van competenties:

- Technische competenties
- Persoonsgebonden competenties en vaardigheden
- Talenkennis

De student neemt deel aan een competentietest en verwerkt de resultaten hiervan.

Wat kan ik? Technische competenties.

Vul de resultaten van de test(en) in. Welke technische competenties heb je reeds verworven op basis van je studies en andere ervaringen en wens je nog te ontwikkelen?

Competentietest: 2 Grootste competentie: ambitie	Technische competenties: (verworven) 2 <ul style="list-style-type: none">- Ambitie- Plannen en organiseren- Doorzettingsvermogen- Resultaat gericht werken- Werken met een visie- Confronteren- Flexibel reageren- Onderhandelen- Sociabiliteit
Technische competenties: (te ontwikkelen) 2 <ul style="list-style-type: none">- luisteren- creatief denken- onderhandelen- conflicten beheersen- innovatief handelen	

Geef ook je persoonlijke mening over deze resultaten. Noteer ook wat deze testen jou hebben geleerd over je competenties. Is dit een bevestiging van wat je al wist of heb je nieuwe sterke of zwakke punten van jezelf ontdekt?

Wat heb ik geleerd uit deze test?

Ik heb beseft door deze testen uit te voeren dat ik zeker nog enorm veel competenties moet leren beheersen, maar dat ik sinds deze studie (Toegepaste informatica) al enorm veel competenties in de laatste jaren heb bijgeleerd. Een competentie die voor mij het belangrijkste is die ik de laatste 2 jaar heb ontwikkeld is ambitie. Ik had enorm al enorm veel ambitie op het vlak van sport, waar ik mee heb gedaan aan het wereldkampioenschap, maar verder dan dit rijkte deze competentie niet. Wat nu wel enorm is veranderd.

Na het doen van deze testen heb ik mij beginnen afvragen wat ik kan doen om mijn goede punten tot uiting te laten komen en mijn negatieve punten beter te maken. Zo ben ik sinds dit jaar begonnen met het gaan naar een jongerencoach die mij hierbij helpt.

Na 7 maanden ben ik op dat vlak al enorm vooruitgegaan en ben ik in aspecten zoals proactief handelen enorm verbeterd. Het oplossen van conflicten is ook al enorm vooruitgegaan!



Wat kan ik? Persoonsgebonden competenties en vaardigheden.

Bijkomend aan zijn/haar technische competenties verwachten we van de student dat hij/zij ook inzicht krijgt in zijn persoonlijke competenties en vaardigheden. Welke zijn die en hoe gebruikt de student die in het **dagdagelijkse leven**. Hoe kunnen deze competenties de student later helpen in zijn/haar professionele carrière als IT'er?

Welke competenties zou je graag verwerven, maar zijn op dit moment eerder zwakke punten? Waarom wil je deze verwerven?

Geef minstens 3 voorbeelden m.b.v. de STAR-methode. (zie competentiewoordenboek in bijlage)



Voorbeeld 1: vul hier de persoonlijke competentie en/of vaardigheid in en vul daarna onderstaande tabel verder aan.

2

Situatie	<i>Wat was de situatie? Wie waren hierbij betrokken? Waar speelde dit zich af?</i>	Voor i1talent werd mij de opdracht gegeven voor een bespreking voor 100 personen te geven.
Taak	<i>Wat was je taak? Welke rol speelde jij?</i>	Ik was 1 van de 2 sprekers uit mijn klein groepje.
Actie	<i>Hoe heb je dit toen aangepakt? Hoe reageerde je?</i>	Ik was enorm gestressed.
Resultaat	<i>Wat was het resultaat van je handelen? Hoe werd hier op gereageerd door anderen?</i>	Er werd wel goed op gereageerd waardoor het iets makkelijker ging.
Reflectie	<i>Was je tevreden met het resultaat? Zou je het de volgende keer anders aanpakken?</i>	Ik was niet tevreden over het spreken en Zal ervoor zorgen dat dit betert.

Voorbeeld 2: vul hier de persoonlijke competentie en/of vaardigheid in en vul daarna onderstaande tabel verder aan.

2

Situatie	<i>Wat was de situatie? Wie waren hierbij betrokken? Waar speelde dit zich af?</i>	<i>In project 1 had ik een heel moeilijk persoon in mijn groepje waar ik soms niet mee om kon.</i>
Taak	<i>Wat was je taak? Welke rol speelde jij?</i>	<i>Mijn taak was het vervolledigen van het programmeer gedeelte.</i>
Actie	<i>Hoe heb je dit toen aangepakt? Hoe reageerde je?</i>	<i>Wanneer de ene persoon in kwestie weer voor enorme vertraging had gezorgd werd ik wel geagiteerd.</i>
Resultaat	<i>Wat was het resultaat van je handelen? Hoe werd hier op gereageerd door anderen?</i>	<i>Het resultaat was dat er een soms een onaangename sfeer in de groep hing.</i>
Reflectie	<i>Was je tevreden met het resultaat? Zou je het de volgende keer anders aanpakken?</i>	<i>Ik was niet tevreden over het resultaat dus zou het de volgende keer constructiever aanpakken.</i>

Voorbeeld 3: vul hier de persoonlijke competentie en/of vaardigheid in en vul daarna onderstaande tabel verder aan.

2

Situatie	<i>Wat was de situatie? Wie waren hierbij betrokken? Waar speelde dit zich af?</i>	<i>In I2talent deed ik mee aan de workshop creatief denken.</i>
Taak	<i>Wat was je taak? Welke rol speelde jij?</i>	<i>Mijn taak was het vinden van een app voor mijn buurman.</i>
Actie	<i>Hoe heb je dit toen aangepakt? Hoe reageerde je?</i>	<i>Ik was zeker niet content over die opdracht omdat ik al wist dat ik dit niet goed kon.</i>
Resultaat	<i>Wat was het resultaat van je handelen? Hoe werd hier op gereageerd door anderen?</i>	<i>Al bij al was het resultaat nog goed, en mijn buur reageerde positief.</i>
Reflectie	<i>Was je tevreden met het resultaat? Zou je het de volgende keer anders aanpakken?</i>	<i>Ik was tevreden over het resultaat maar zou het de volgende keer toch anders aanpakken door minder slecht te denken over mijn eigen kunnen.</i>



Misschien verwacht de student dat de kennis van vreemde talen alleen een rol speelt bij internationale carrière, maar niets is minder waar. Door de toenemende globalisering is het sowieso goed dat de student een aantal talen machtig is. We verwachten van de student dat hij inzicht krijgt in zijn eigen talenkennis

Wat kan ik? Talenkennis.

Hoe zou je jezelf omschrijven i.v.m. je talenkennis? Noteer in onderstaande tabel je talenkennis. (Nl, Fr, Eng, andere..)

Niveau van talenkennis.

1 2 3

Taal	Niveau
Nederlands	Heel goed
Frans	Voldoende, basisgesprekken en verstaan lukt zeker
Engels	Uitstekend, na een stage in het Engels is dit nog sneller vooruit gegaan.

Welke stappen zou jij ondernemen om je talenkennis te onderhouden, bij te schaven, hetzij te verbeteren?

Hoe ga je hiermee aan de slag?

Ik vind van mijn eigen dat ik er soms te weinig voor doe. Maar ik ben zeker gemotiveerd om er meer aan te doen omdat ik wel besef dat dit enorm belangrijk is voor in mijn carrière.

Voor school werk ik wel voldoende voor het vak internationale talen, maar dit is niet altijd voldoende.

Ondanks dat talen zo belangrijk is, vind ik dat we te weinig talen krijgen. Twee uur om de twee weken Engels en idem frans lijkt mij toch iets te weinig.

INDIVIDU en IT – waarde propositie



We verwachten dat de student kan benoemen wat hij/zij geleerd heeft tijdens projecten 1, 2, 3 en tijdens de stage als werkervaring. Ook andere werkervaringen tellen vanzelfsprekend mee.

Wat kan ik? Reflectie over projecten en stage.

Geef een korte omschrijving van het project/de stage. Hoe evalueer je jezelf bij de projecten/stage?

Wat is je rol tijdens de projecten/stage? Ben je gelukkig in die rol?

2 3

	Wat is je rol/aandeel ?	Ben je gelukkig in die rol?
Projecten 1	Projectleider	Achteraf gezien heb ik hier enorm veel in bijgeleerd, wat resulteerde in een goed en gelukkig gevoel.
Projecten 2	Mijn aandeel van dit deel was zowel meewerken in het domein als de volledige GUI doen	Mijn teamgenoten waren uiterst tevreden over mijn resultaat. Hierdoor had ik een gevoel van voldoening eens de opdracht was afgeleverd.
Projecten 3	front-end van het project	Mijn aandeel in projecten 3 was meer naar front-end gericht. Dit is iets wat ik gedurende de jaren meer en meer ben beginnen appreciëren. Resultaat: Gelukkig in mijn rol.
Stage	Eerste deel: iOS developer tweede deel: automated testing	Mijn rol als iOS dev: Achteraf gezien de fout gemaakt om hiervoor te kiezen. Maar door de goede begeleiding zeer blij met de ervaring.
Andere projecten	Webs 4: de volledige implementatie van een full-stack applicatie. iOS & Android (native apps): Ik maakte een applicatie om bekeken films en series op te lijsten en te beoordelen.	Ja, zeer gelukkig

Wat waren de oorzaken van het slagen/falen van je projecten/stage?

Projecten 1 werd mijn eerste “grote” project. De nieuwe ervaring om voor het eerst in een groep te werken bracht enorm veel moeilijkheden met zich mee.

Aan de start van dit project hadden we enorm veel moeilijkheden om in onze

rollen te geraken, en al snel had ik door dat er veel taken op mijn schouders zouden vallen. Dit heeft mij doen inzien dat het werken in een niet-gemotiveerde groep zeker niet vanzelfsprekend is.

Ondanks deze tegenslagen, heb ik na veel opzoeken en lezen een project kunnen afgeven waar ik enorm trots op ben.

Wanneer ik dacht dat projecten 1 een grote opdracht was, kwam HoGent in projecten 2 af met een project dat zeker nog 10 maal groter was dan het eerste.

Ook hier werd het al snel duidelijk dat een team heel belangrijk is in projecten waar er maanden aan gewerkt moet worden. Deze keer had ik meer geluk. Ons team was een complementair team waardoor op het einde een prachtig resultaat hebben kunnen voorleggen. Met dit project kwamen we in de top 3 van HoGent terecht.

In projecten 3 had ik weer minder geluk met het groepje. Ons team van 6 leden werd tegen het midden van de projecten gesplitst omdat de dynamiek niet helemaal juist zat. Op dit project ben ik het minst trots van alle projecten die ik reeds gedaan heb. Maar uiteindelijk heb ik enorm veel van de ervaring geleerd.

De stage was iets waar ik sinds het begin van mijn studie enorm hard naar uitkeek. Ik zag dit als HET moment waarbij ik mijn kennen en kunnen eindelijk voor een eerste maal in het werkveld kon laten zien.

De *roadmap* van een doorsnee student toegepaste informatie gaat als volgt:

Het eerste jaar worden de basisbegrippen van programmeren bijgebracht, het tweede jaar wordt de gegeven leerstof een stuk specifiek en het derde jaar gaat men over tot het voortbrengen van gespecialiseerde kennis gecombineerd met de stage.

Als een topsporter die 30 uur training per week combineert met zijn studies, heb ik enorm veel omwegen moeten maken om diezelfde leerstof en stage te kunnen zien in een relatief korte periode. Maar drie jaar en een half later, stond ik voor de keuze bij welk bedrijf ik stage zou lopen.

Deze problemen omwille van de moeilijke combinatie trokken zich door tot diep in mijn stage, en zorgden ervoor dat ik in de eerste drie maanden achterstand opliep. Door mij in het tweede deel van de stage te herpakken heb ik mijn gevoel over de stage volledig kunnen omgooien.

Wat zou je anders doen, indien je deze projecten/stage opnieuw zou kunnen doen?

Projecten 1

Van aan de start van het project de situatie goed kaderen aan mijn docent. Hierdoor had ik meer tijd gehad om stukken leerstof volledig te kunnen begrijpen

Projecten 2

Helemaal niets. Projecten 2 was perfect hoe het was.

Projecten 3

Op een constructievere manier feedback geven aan iedereen.

Stage

Zoals je kan lezen heb ik mij kunnen herpakken in mijn tweede deel van mijn stage. Als ik ooit de kans zou krijgen om mijn stage te herstarten, stel ik voldoende vragen om op een zo snel mogelijke manier mee te zijn met de leerstof.

Stel een CV en motivatiebrief op. Voeg in bijlage je CV en motivatiebrief toe.



Florian Landuyt

Bachelor in Applied Informatics

I am 24 years old, born in Belgium, eager to learn and very interested in the most recent and innovative technology.

Putting the team spirit above individual success is something I always aim for.

I am always searching for opportunities and new ways to broaden and improve my soft – and hard skills.

Education

2016 – 2021

Bachelor Applied Informatics
Specialization Mobile Apps

HoGent

2008 – 2014

General secondary education Sciences – Topsport

KA Voskenslaan

Relevant work experiences

2007 – Now

Elite sport – National team Artistic Gymnastics
Top 24 All-round – WC Glasgow 2015

Sport Vlaanderen

2016 – 2019

Student job catering

Uitzendinggastronomie



Drongensesteenweg 241
Bus 207
9000, Ghent



+32 473 67 79 76



florian.landuyt@hotmail.com



10/05/1996, Ghent



unmarried



A3, B

Language skills

Dutch – native language
English – very good
French – moderate

Soft skills

Discipline
Engagement
Inquisitiveness
Teammplayer
Stress resistance

Hobbies

Gymnastics
Ski
Travel
Karting

Hard skills

HTML & CSS
C# .Net framework
Kotlin
Angular
Java
Typescript
Swift
SQL
ML in Python



Interests

Artificial intelligence
Machine learning
UI & UX

Projects and references

Available on request

Florian Landuyt
Drongensesteenweg 241, bus 207
9000 Gent
+32 473 67 79 76 – florian.landuyt@hotmail.com

Bothrs BV Batterijstraat 23 9000 Gent

Gent, 14 augustus 2020

Betreft: spontane kandidatuur stageplaats Bachelor Toegepaste Informatica academiejaar 2020-2021

Geachte mevrouw, Geachte heer,

Met deze brief wil ik mezelf graag spontaan aan u voorstellen als kandidaat voor een stage in uw bedrijf. Dit in kader van mijn opleiding tot Bachelor in de Toegepaste Informatica aan HoGent.

Ik kwam terecht bij Bothrs op aanraden van mijn schoonbroer, die reeds afstudeerde en tewerkgesteld is als Bachelor Digital Design and Development. Uw bedrijf sprak mij onmiddellijk aan na het bestuderen van de kernwaarden van Bothrs die jullie aankaarten op de website. Dit gepaard met de teamingesteldheid welke jullie laten uitschijnen en de toffe use cases maakt het plaatje compleet.

Zoals u reeds in mijn begeleidende mail kon lezen, ben ik op zoek naar een stageplaats voor het komende academiejaar. Ik combineer mijn studies met topsport Artistieke Gymnastiek, wat maakt dat ik mijn stage ietwat ruimer moet spreiden dan de conventionele periode.

Ik heb nog geen relevante werkervaring binnen IT-bedrijven. Wel deed ik tijdens mijn studies aardig wat ervaring op doorheen de projecten die ik steeds tot een goed einde bracht. Indien u geïnteresseerd zou zijn in de GitHub-links, zou ik deze graag met u delen. Ook verwijs ik graag naar mijn curriculum vitae, waarin ik mijn beheerste skills vermeld.

De reden waarom ik mij in staat acht jullie team aan te vullen, is omdat ik in de eerste plaats een erg gedisciplineerd en stressbestendig persoon ben. Dit leerde ik van jongs af aan doorheen mijn turncarrière. Verder heb ik een erg kritische blik en ben ik erg nieuwsgierig en geïnteresseerd in innovatie binnen de informaticawereld.

Graag zou ik dit verder in een persoonlijk gesprek bij u komen toelichten. Voor meer informatie over mezelf, mijn opleiding en mijn werkervaring verwijs ik u naar mijn curriculum vitae.

Met vriendelijke groet, Florian Landuyt

INDIVIDU en IT – carrièredoel



We verwachten dat de student voor zichzelf kan bepalen welk type job hij op termijn ambieert. Door middel van de Schein-test, beroepentest en Shortlist Crossbridge krijgt de student informatie over type beroepen die aansluiten bij zijn verwachtingen en persoonlijkheid.

Na de leerervaring van de stage is de student in staat om dit beeld te vervolledigen of bij te sturen om uiteindelijk inzicht te verwerven in welke job het best bij hem past en in welk type bedrijf de student zich het best kan aarden.

Wat wil ik?

Vul kort de resultaten van de verschillende testen hieronder in. Voeg de uitgebreide resultaten in bijlage toe.

3

Scheintest: Meest: Zekerheid (21 punten) 2 ^{de} meest: Rijkdom (15 punten) minste: sociale contacten (3 punten)	Shortlist Crossbridge: <ul style="list-style-type: none">- Carrièreadviseur- Technisch ondersteunend ingenieur- HR Generalist- Technische tekenaar
Beroepentest: Dokter: onderzoekend type	

Geef ook je persoonlijke mening over deze resultaten. Noteer ook wat deze testen jou hebben geleerd over je carrièredoel. Is dit een bevestiging van wat je voor ogen had of is dit een (totale) verrassing?

Mijn persoonlijke mening is:

De uitslag van de beroepstest komt voor mij zeker niet als een verrassing. Het aangegeven beroep (Dokter) is zeker niet waar ik mijzelf in zie uitblinken, maar het beroepstype "Onderzoekend" klopt helemaal bij mij.

Ook zie ik dat computerprogrammeur één van de opgelijste jobs is bij mijn voorkeurstype, "Onderzoekend".

Natuurlijk heb ik ook rekening mee gehouden bij het zoeken naar een stageplaats. Ik heb het niet enkel over het zoeken naar stagemogelijkheden als programmeurs, maar ik heb ook gekeken naar bedrijven waarbij er veel wordt gewerkt met innovatieve technologieën. In deze bedrijven zal ik enorm veel moeten onderzoeken hoe alles werkt en op welke manier alles in elkaar zit.

*Beschrijf hoe je ideale (realistische) job er moet uitzien? Wat is je plan na het behalen van je diploma?
Voeg in bijlage jouw ideale vacature op korte en lange termijn toe*

Wat is jouw ideale job of vervolgstudie?

Mijn ideale job is een niet al te groot bedrijf met een platte hiërarchische structuur waar baas en teamleden evenveel inspraak hebben in het uitvoeren van verschillende projecten. Dit zou ik willen doen na het afmaken van een kleinemanagementopleiding waardoor ik genoeg kennis heb om naast mijn dagdagelijks job, ooit een kans te hebben om een eigen klein bedrijfje op te starten.

Ik denk wel dat ik de juiste ingesteldheid en ambitie heb om dit te verwezenlijken.

Maatschappij en IT



3

De IT-er werkt in een maatschappelijke context met normen en waarden, regelgeving en een wettelijk kader. Om succesvol te kunnen functioneren is het belangrijk dat de toekomstige IT-er zich bewust wordt van deze context.

We verwachten van de student dat/hij zij een kritische, bewuste houding ontwikkelt en daarin kan aangeven wat hij/zij belangrijk vindt in zijn toekomstige rol als IT-er ten opzichte van de maatschappij.

Welke gastcolleges heb jij bijgewoond? Geef een korte omschrijving hiervan en je persoonlijke mening op dit thema.

Ik heb elke gastcollege bijgewoond die ik kon doen van school uit. In I1talent heb ik een paar enorm interessante kunnen bijwonen. Zoals de lezing waarover er gesproken werd wat te doen na deze opleiding vond ik 1 van de meest interessante. Zo zag ik dat je heel wat andere dingen kon doen wat ik in gedachten had.

Naast de gastcolleges van school heb ik ook nog een seminarie gevolgd over Big Data te Gent. Dit ging gepaard met het maatschappelijke en vond ik enorm interessant omdat dit eens werd bekeken door een ander brein dan enkel dat van een IT'er.

Dit is niet het enigste waar ik naartoe ben geweest. Ik heb ook nog een hackaton gedaan van Delaware uit eigen initiatief waarin we met ons team zelf door mochten naar de volgende ronde.

Dit is 1 van de meest leerrijke ervaringen geweest die ik al heb mogen meemaken aangezien wij een business-case voorgeschoteld kregen van een echte klant. We kregen 24 uur te tijd om een opdracht te vervullen waar wij nog nooit iets van gezien hebben. Dit was de geschikte kans voor ons om te tonen hoe wij ons konden aanpassen aan onze omgeving.

Welke aspecten vind jij belangrijk op vlak van IT en maatschappij? Op welke manier ga jij zelf hier mee om/welke bijdrage lever jij?

Ik vind het enorm belangrijk dat er wordt meegedaan aan lezingen en hackatons door nieuwe studenten aangezien je dan volledig in een nieuwe wereld terecht komt. Je kan langs de ene kant een studierichting doen omdat

het moet van je ouders, maar wanneer je zelf beslist om aan zulke activiteiten deel te nemen, weet je dat je volledig goed zit wat je studeert.

Internationaal en IT



We verwachten van de student dat hij deelneemt aan interculturele uitwisselingen met andere hogescholen en dat hij/zij op eigen initiatief en naar eigen keuze deelneemt aan internationale events zoals internationale IT beurzen, studiereis naar New York, IP projecten, Erasmus, internationale stage, buitenlandse collega's en/of studiegenoten,...

De student ontwikkelt inzicht in culturele verschillen in een interculturele/internationale context en kan deze benoemen.

Welke initiatieven heb jij genomen? Toon aan welke interculturele aspecten jij ervaren hebt?

Vul onderstaande tabel in en bepaal je totaalscore.

2 3

Initiatief	Interculturele ervaring/verrijking	score
Stage Zwitserland	Het samenkomen en leren kennen van verschillende culturen samen met de Zwitserse nationaliteit	15
Stage België	Dit was samen met personen uit Engeland en Zwitserland. Hierbij leerden wij hoe de trainingen eraan toe gingen bij de andere landen.	15
Gastgezinnen Nottingham	Een soort uitwisselproject tussen verschillende landen waarbij we bij gastgezinnen bleven slapen en hierdoor in aanraking kwamen van weer een andere cultuur	10
/	/	/
Totaal		40

Werd de minimale score bereikt? Zo nee, waarom?

Behalve de verschillende punten die ik hierboven heb vermeld, krijg ik niet de kans om mij in te zetten voor internationaal en IT. De aspecten die ik wel heb kunnen doen stonden allemaal in het teken van mijn gymnastiek.

Mijn trainers laten het nooit toe om langer afwezig te zijn dan een paar dagen, omdat er altijd wel weer een (internationale) wedstrijd voor de deur staat. Natuurlijk staat dit wel in het teken van internationale banden leggen.

Mijn wens voor Erasmus is er altijd al geweest, maar die is zeker niet groter dan te weten dat ik er alles voor heb gedaan om op mijn grote kinderdroom waar te maken: De Olympische Spelen.

De uitstap naar New York zag er mij ook enorm leerrijk en interessant uit, maar deze was een maand voor de voorbereidingswedstrijden voor het Europees Kampioenschap in Glasgow.

Ondernemend en IT



We verwachten van de student dat hij/zij zich ondernemend toont. Dit betekent dat de student zelf initiatief neemt en zich met zijn/haar IT kennis meermaals engageert en verantwoordelijkheid opneemt. De student kan dit doen door deel te nemen aan externe events (beurzen, hackathons, opdrachten voor non-profit organisaties, IT ondersteuning / ontwikkeling voor concrete projecten in een bedrijf als ondernemer, samenwerking met het Centrum Voor Ondernemen vanuit een creatief idee, verantwoordelijke rol in een studentenvertegenwoordiging of in het IT-lab/Broeikas, ...

Welke initiatieven heb jij genomen? Noteer een korte toelichting.

Vul onderstaande tabel in en bepaal je totaalscore.

2 3

Initiatief	Toelichting	score
Eigen project	Om mij te verbeteren in Java heb ik om mijn eigen een klein project begonnen wat te maken heeft met gymnastiek. Mijn applicatie zou het makkelijker maken om de kwalificatie-procedures te beslissen.	6
Angular day	Op eigen intiatief had ik mij al ingeschreven voor de angular student day (nog voor het op de I2talent aankondigingen kwam te staan).	2
Hackaton Delaware	Samen met ons projectteam hebben we ons ingeschreven om deel te nemen aan een hackaton. We hebben die met glans afgewerkt en ons geselecteerd voor de tweede ronde een paar weken later	3
Hackaton voorstellen project	Tweede ronde van de hackaton een paar weken later. Hierbij moesten we ons plan pitchten wat wij hadden opgesteld om onze klant te laten winnen	3
Opendeurdag	Voor Hogent heb ik mij kandidaat gesteld om deel te nemen aan de opendeurdag om geïnteresseerde toekomstige IT'ers op het juiste spoor te brengen.	2
Lezing big data	Gekoppeld aan een andere richting samen met een klasgenoot.	3
Student ondernemer	In mijn derde jaar ben ik verschillende websites beginnen ontwerpen en heb ik mij, ondanks mijn topsport carrière, ook ingeschreven als student ondernemer.	15
Totaal		34

Werd de minimale score bereikt? Zo nee, waarom?

Ondanks mijn te kort aan tijd door mijn 30/uur per week die ik moet/wil spenderen aan turnen, probeer ik mij steeds in te zetten op deze pijler.

Dit wordt nog eens extra aangetoond door het starten van het student-ondernemer avontuur.

Op welke manier was dit een verrijking voor jouw professionele groei?

Ik ben enorm trots op de activiteiten die ik heb meegedaan. Door dat ik deze lezingen/ hackatons moest inplannen naast school en mijn trainingen, heeft mij dit enorm laten groeien op gebied van plannen.

Naast het leren inplannen van zo een druk schema, ben ik ook enorm gegroeid in het leren netwerken met collega's die dezelfde interesses hebben als mij.

Netwerk



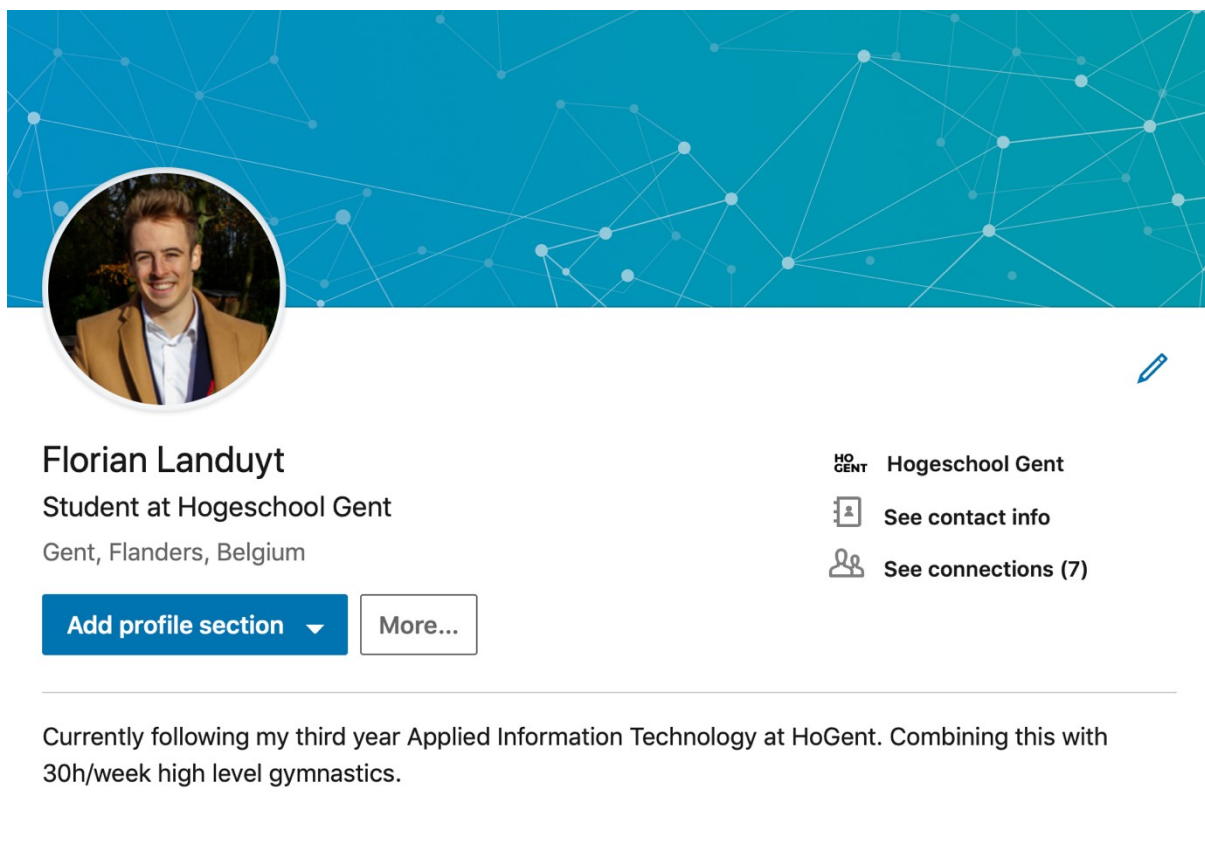
We verwachten van de student dat hij/zij tijdens de opleiding en de diverse activiteiten op vlak van internationaal en ondernemend een netwerk uitbouwt van relevante personen. Een van de mogelijkheden hiervoor is het gebruik van LinkedIn. We verwachten van de student dat hij/zij een LinkedIn profiel aanmaakt en kan aantonen dat hij/zij dit effectief gebruikt.

LinkedIn profiel


Vul onderstaande tabel in en voeg hieronder een screenshot van je LinkedIn profiel toe.


3

Actief vanaf:	11/11/2018
Aantal connecties:	7



Datum vandaag	15/05/2019
Aantal connecties:	71



Add profile section ▾
More...


Florian Landuyt

Student at Hogeschool Gent

Gent, Flanders, Belgium · [See 71 connections](#) · [See contact info](#)

HO GENT Hogeschool Gent

Strengthen your profile



Florian, help hiring managers and old coworkers find you

Add a past position so others can easily find and connect with you

Not now

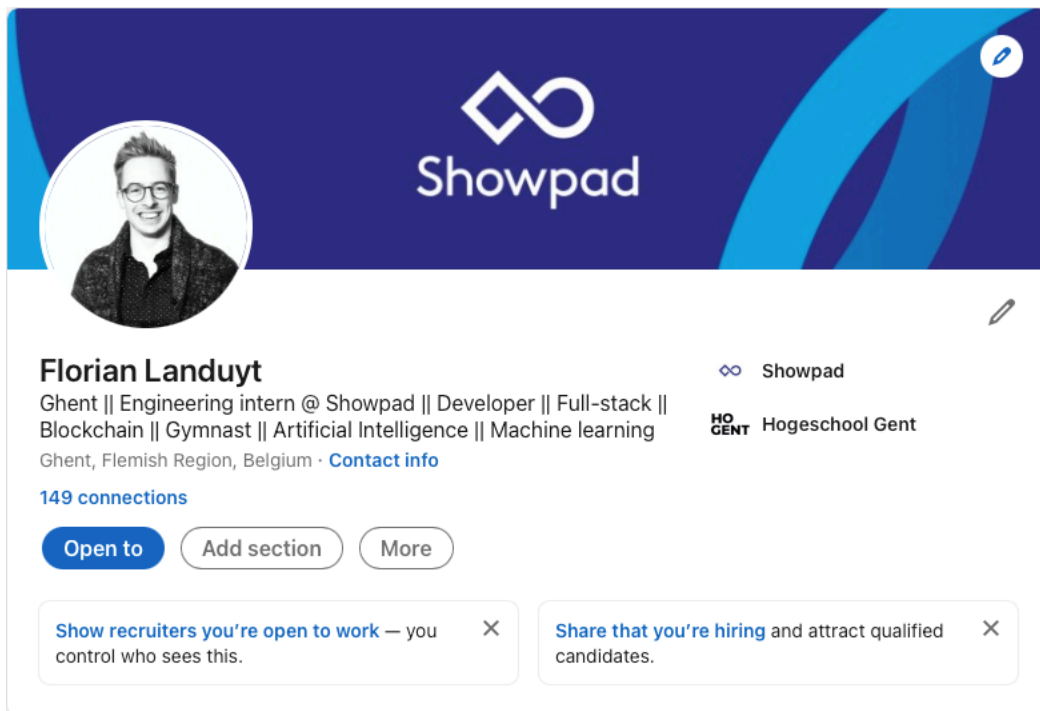
Add past position

About



Currently following my third year Applied Information Technology at HoGent. Combining this with 30h/week high level gymnastics.

Datum vandaag	20/05/2021
Aantal connecties:	149



The image shows a LinkedIn profile card for Florian Landuyt. The header features a blue background with the Showpad logo and a circular profile picture of a man with glasses. Below the header, the name 'Florian Landuyt' is displayed, followed by his current role 'Ghent || Engineering intern @ Showpad || Developer || Full-stack || Blockchain || Gymnast || Artificial Intelligence || Machine learning' and his location 'Ghent, Flemish Region, Belgium'. To the right, his affiliations 'Showpad' and 'Hogeschool Gent' are listed. The card also shows '149 connections' and three buttons: 'Open to', 'Add section', and 'More'. At the bottom, there are two promotional banners: 'Show recruiters you're open to work' and 'Share that you're hiring'.

Florian Landuyt
 Ghent || Engineering intern @ Showpad || Developer || Full-stack ||
 Blockchain || Gymnast || Artificial Intelligence || Machine learning
 Ghent, Flemish Region, Belgium · [Contact info](#)

Showpad
HOGESCHOOL GENT Hogeschool Gent

149 connections

[Open to](#) [Add section](#) [More](#)

[Show recruiters you're open to work](#) — you control who sees this. ✕

[Share that you're hiring](#) and attract qualified candidates. ✕

Bijlagen:

Bijlage1: Competentiewoordenboek

Dit woordenboek geeft een overzicht van de competenties die gebruikt worden, hun structuur & de definitie die er tegenover geplaatst is. Het kan als leidraad gebruikt worden voor de opmaak van een competentieprofiel, of als geheugensteuntje bij de betekenis van een welbepaalde competentie.

A. **Kerncompetenties** (= voor iedereen in de organisatie)

1. **Integriteit**
Werken volgens de algemeen aanvaarde sociale en ethische normen, op een eerlijke, consequente en transparante manier.
2. **Respect**
Rekening houden met de eigenheid van iedere persoon. Zich houden aan algemene regels. Zorg dragen voor materialen en eigendommen van de organisatie.
3. **Samenwerken**
Bijdragen aan een gezamenlijk resultaat, gemeenschappelijke doelstellingen nastreven en hiertoe een goede afstemming en verdeling doen van de verschillende opdrachten.
4. **Loyaliteit**
Ondersteunen en uitdragen van de missie en de visie van de organisatie.
5. **Betrokkenheid**
Zich identificeren met anderen, het team en de organisatie.

B. **Functiespecifieke competenties** (= groeperen van verschillende mogelijke competenties in “logische” clusters)

I. Persoonsgebonden competenties

- I.1 Stressbestendigheid
Tijdens en na moeilijke situaties, onder sterke druk, tegenslagen of kritiek, efficiënt blijven functioneren.
- I.2 Zelfreflectie
Zichzelf kunnen inschatten en beoordelen zodat men een zelfbeeld krijgt dat overeenstemt met de realiteit.
- I.3 Leerbereidheid
Acties nemen ter bevordering van de eigen professionele en persoonlijke groei.
- I.4 Betrouwbaarheid
Afspraken nakomen en zijn verantwoordelijkheid opnemen.
- I.5 Voorkomen
In verschillende situaties een sterke en geloofwaardige eerste indruk maken en die kunnen handhaven.

II. Relationale competenties

II.1 Assertiviteit

Voor eigen meningen of belangen opkomen met respect voor anderen, zelfs indien er vanuit de omgeving druk wordt uitgeoefend om dit niet te doen.

II.2 Overtuigingskracht

Instemming verkrijgen van anderen via goede argumenten, gepaste beïnvloedingsmethodes en autoriteit.

II.3 Luisteren

Zich bereid tonen en in staat zijn om (non)-verbale boodschappen van anderen op te nemen en te begrijpen.

II.4 Inleving(svermogen)

Tonen dat men rekening houdt met de (al dan niet rechtstreeks) geuite gevoelens, behoeften en wensen van anderen.

II.5 Kennis delen

Vaktechnische en andere werkgerelateerde kennis delen met anderen.

II.6 Netwerken

Professionele relaties ontwikkelen en bestendigen en deze aanwenden tot wederzijds voordeel.

II.7 Mondelinge communicatie

Een mondelinge boodschap vaardig overbrengen zodat het publiek tot wie de boodschap gericht is ze begrijpt.

II.8 Schriftelijke communicatie

Op een gestructureerde wijze en in begrijpbare en grammaticaal correcte taal ideeën en/of meningen op schrift zetten zodat de doelgroep ze begrijpt.

III. Omgaan met informatie

III.1 Probleemanalyse

Een probleem duiden in zijn verbanden. Op een systematische wijze op zoek gaan naar bijkomende informatie om het te kunnen oplossen.

III.2 Oordeelsvorming

Degelijk onderbouwde standpunten vormen o.b.v. verzamelde informatie en zicht hebben op de consequenties ervan.

III.3 Visie

Zaken vanop een afstand bekijken en ze in hun ruimere context en tijdsperspectief plaatsen.

III.4 Creativiteit

Originele en vernieuwende oplossingen en voorstellen formuleren.

III.5 Organisatiesensitiviteit

Handelen met oog voor de invloeden en gevolgen van eigen beslissingen of acties op andere onderdelen van de organisatie.

IV. Taakgerichte competenties

- IV.1 Klantgerichtheid
Acties afstemmen op de gevoeligheden, behoeften en wensen van de klanten, ook wanneer die niet rechtstreeks geuit worden.
- IV.2 Initiatief
Uit eigen beweging zaken aanpakken, voorstellen formuleren en/of proactief reageren.
- IV.3 Beslissen
Zich eenduidig uitspreken voor een bepaald standpunt of voor een bepaalde actie, ondanks onvolledige kennis van de te volgen alternatieven en/of hun risico's.
- IV.4 Flexibiliteit
Het eigen gedrag en aanpak aanpassen naargelang van de situaties waarin men zich bevindt, met het oog op het bereiken van een bepaald doel.
- IV.5 Nauwgezetheid
Handelen met aandacht voor details en gericht op het voorkomen van fouten.
- IV.6 Plannen en organiseren
Structuur aanbrengen in tijd en ruimte en prioriteiten stellen bij het aanpakken van problemen.
- IV.7 Resultaatgerichtheid
Gericht zijn op het concretiseren van doelen en het realiseren van resultaten conform het tijdsplan en de afspraken.
- IV.8 Zelfstandig werken
Een taak tot een goed einde brengen, met de nodige instructies voor aanvang en zonder verdere externe controle of hulp.

V. Leidinggevende competenties

- V.1 Richting geven
Medewerkers/stagiairs/vrijwilligers aansturen zodat zij hun doelstellingen kunnen realiseren.
- V.2 Delegeren
Taken en verantwoordelijkheden overdragen, in overeenstemming met de mogelijkheden en de motivatie van de medewerker/stagiair/vrijwilliger.
- V.3 Coaching
Medewerkers/stagiairs/vrijwilligers begeleiden tot optimale prestaties, groei in hun functie en de verruiming van hun loopbaankansen.

VI. Vaktechnische competenties

VI.1 Vakkennis

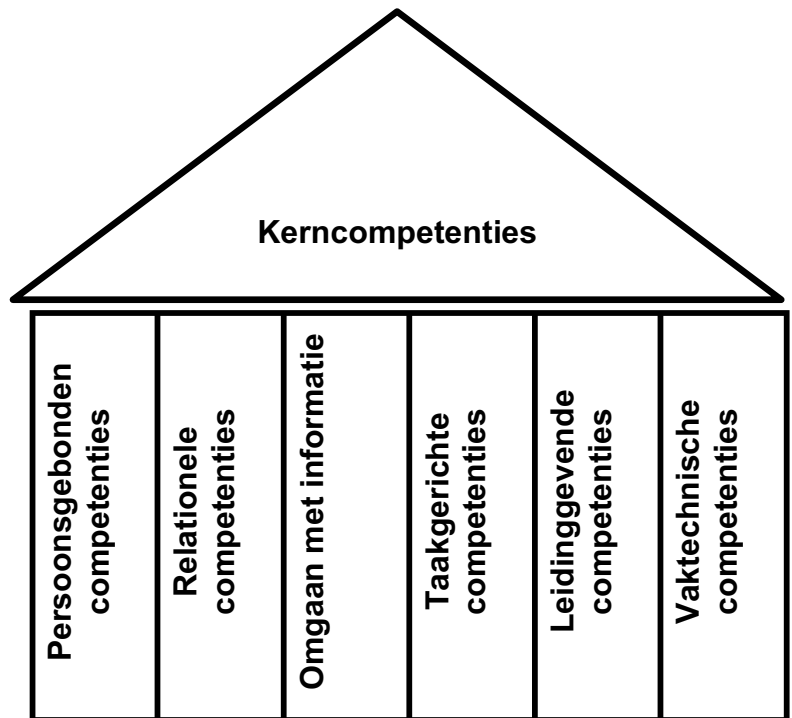
VI.2 Technische vaardigheden

VI.3 Administratieve vaardigheden

VI.4 PC-vaardigheden

VI.5 Kennis van de voorziening

VI.6 Veiligheidsbewustzijn



Bijlage 2: Metrics Ondernemend en IT en Internationaal en IT

Pijler: ondernemend en IT	score
IT gerelateerd project (mits goedkeuring)	6
hackathon/vpw	3
lange termijn engagement (IT) zoals codefever, bednet, oc...	6
korte termijn engagement (IT) zoals buddy, participatie opendeurdag...	2
projecten (mits goedkeuring)	3
student-ondernemer	15
uitgewerkt businessmodel/plan (IT gerelateerd concept)	8
studentenjob in IT	6
lange termijn engagement IT lab	6
korte termijn engagement IT lab (eenmalige activiteit)	2
eigen voorstellen mits goedkeuring	?
Pijler: internationalisering en IT	score
new york (1week)	10
IP project of andere	10
erasmus	15
buitenlandse stage	15
buitenlandse beurs/congres (1dag)	5
georganiseerde buitenlandse beurs/congres	3
binnenlandse beurs/congres in internationale context	3
georganiseerde buitenlandse excursie (minstens 3 dagen)(Enschede...)	10
korte termijn engagement (IT) zoals buddy erasmus	1
eigen voorstellen mits goedkeuring	?

Bovenstaande tabel geeft de mogelijke activiteiten weer met hun score.

Eigen voorstellen moeten voorgelegd worden. De lectoren zullen een score toekennen.

Deze score wordt bepaald aan de hand van een aantal criteria, zoals creativiteit – originaliteit – complexiteit – duurzaamheid – tijdsbesteding – werklust - ...

Op beide pijlers moet er minimaal een score van 10 gehaald worden.

