

Projekt: Státní maturita s Khan Academy



Seminární práce

Matěj Haša, Vít Chrubasík, Marek Štěpán

Květen 2019

Obsah

| | | |
|---|-----------------------|----|
| 1 | Úvod | 2 |
| 2 | Identifikační listina | 3 |
| 3 | Logický rámec | 4 |
| 4 | analýza SWOT | 6 |
| 5 | Myšlenková mapa | 9 |
| 6 | MS Project | 11 |
| 7 | Budoucí vývoj | 12 |
| 8 | Závěr | 13 |

Úvod

V této seminární práci se budeme snažit co nejlépe aplikovat nabyté vědomosti, získané z hodin kurzu Projektové řízení A, které se týkají úvodní fáze projektu. V této fázi se především projekt plánuje, analyzuje a ověřuje se, jestli je proveditelný v kontextu našich možných zdrojů, efektivní etc. Z tohoto důvodu jsme práci rozdělili do několika kapitol, jak můžete vidět v obsahu v následující sekci.

Náš fiktivní projekt má za cíl implementaci výukových materiálů pro českou státní maturitu do již existující online vzdělávací platformy Khan Academy. Jak už název napovídá, jedná se o online výukovou službu, dostupnou na internetové síti. V aktuálním řešení (Květen 2019) jsou dostupné kurzy z většiny vědních oborů jako např. matematiky, biologie, chemie, fyziky, historie etc. Khan Academy je dostupná i v českém jazyce. S kolegy bychom chtěli vytvořit projekt, jehož obsahem bude rozšíření výukových materiálů na verzi s českou jazykovou mutací a to o výukové materiály pro českou státní maturitu z matematiky.

Identifikační listina

Logický rámec

Tabulka 3.1: **Logický rámec**

| Sloupec inter- vencí | Objektivně mě- řitelný ukazatel | Zdroje informací k ověření | Rizika / předpo- klady (vnější) |
|---|---|---|--|
| Zvýšit úspěšnost u státní matu- rity z matema- tiky | Absolventi kurzu | Dotazníky, výsledky absol- ventů | - |
| Poskytnutí mož- nosti dobré pří- pravy ke zkoušce | Absolventi kurzu | Statistické údaje | Správně se- stavený kurz, který se osvědčil v dobré přípravě studentů |
| Sekce Maturita na české Khan Academy | Beta-testování, testovací a kont- rolní skupina | reporty z testo- vání | Validní testovací scénáře, úspěšná fáze testování, statisticky vý- znamné zlepšení testovací sku- piny |
| Návrh, imple- mentace, testo- vání, nasazení, údržba | Lidská práce, know-how, hardware, tech- nologie, energie | Vedoucí pracov- níci, road map, účetní výkazy | Správná ana- lýza, kvalitní vývojová plat- forma, dobře fungující tým |
| | | | Svolení k rea- lizaci projektu ze strany Khan Academy |

analýza SWOT

Před samotnou realizací projektu jsme si sepsali naše silné a slabé stránky, příležitosti i hrozby. Vytvořili jsme analýzu SWOT. Jsme si vědomi faktu, že je v našich silách ovlivnit jak naše slabé tak silné stránky. Hrozeb je třeba se vyhnout.

V případě našeho projektu jednoznačné pozitivum vidíme v integraci našeho řešení do již zaběhlé a fungující platformy. Nejen, že tato služba má již své klienty, ale také IT řešení již má fungující platformu. Budeme nabízet veřejně prospěšnou činnost, což se v dnešní době sociálně marketingové koncepce nosí. Lidé zkrátka slyší na produkty, jejichž zájem je sladěn s dlouhodobými sociálními a etickými zájmy celé společnosti. Služba je na českém trhu originální. Existují youtubeři a domácí lektori, kteří se snaží připravovat studenty na úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky z matematiky, ale nikdo nenabízí komplexní řešení krok po kroku, jako my.

Slabé stránky vidíme v našem týmu, který je poměrně malý a nezkušený. Ani jeden z nás nemá zkušenosti s podobným projektem. Ruku v ruce s tímto tvrzením jde i malý rozpočet, který především v pozdějších fázích projektu může být problém a výsledný produkt se může začít ochuzovat o potřebné fáze jako např. důsledné testování. Budeme se snažit náš tým přetransformovat z nezkušených nováčků na tomto trhu na inovativní skupinu, která může přinést nové nápady či řešení v odvětví online vzdělávání.

Když přijde na příležitost našeho projektu, myslíme si, že vzhledem ke jeho dobrým účelům, o kterých jsme hovořili v silných stránkách, může chtít přispět k vývoji řada dobrovolníků. Také budeme aktivní na poli žádostí o dotace.

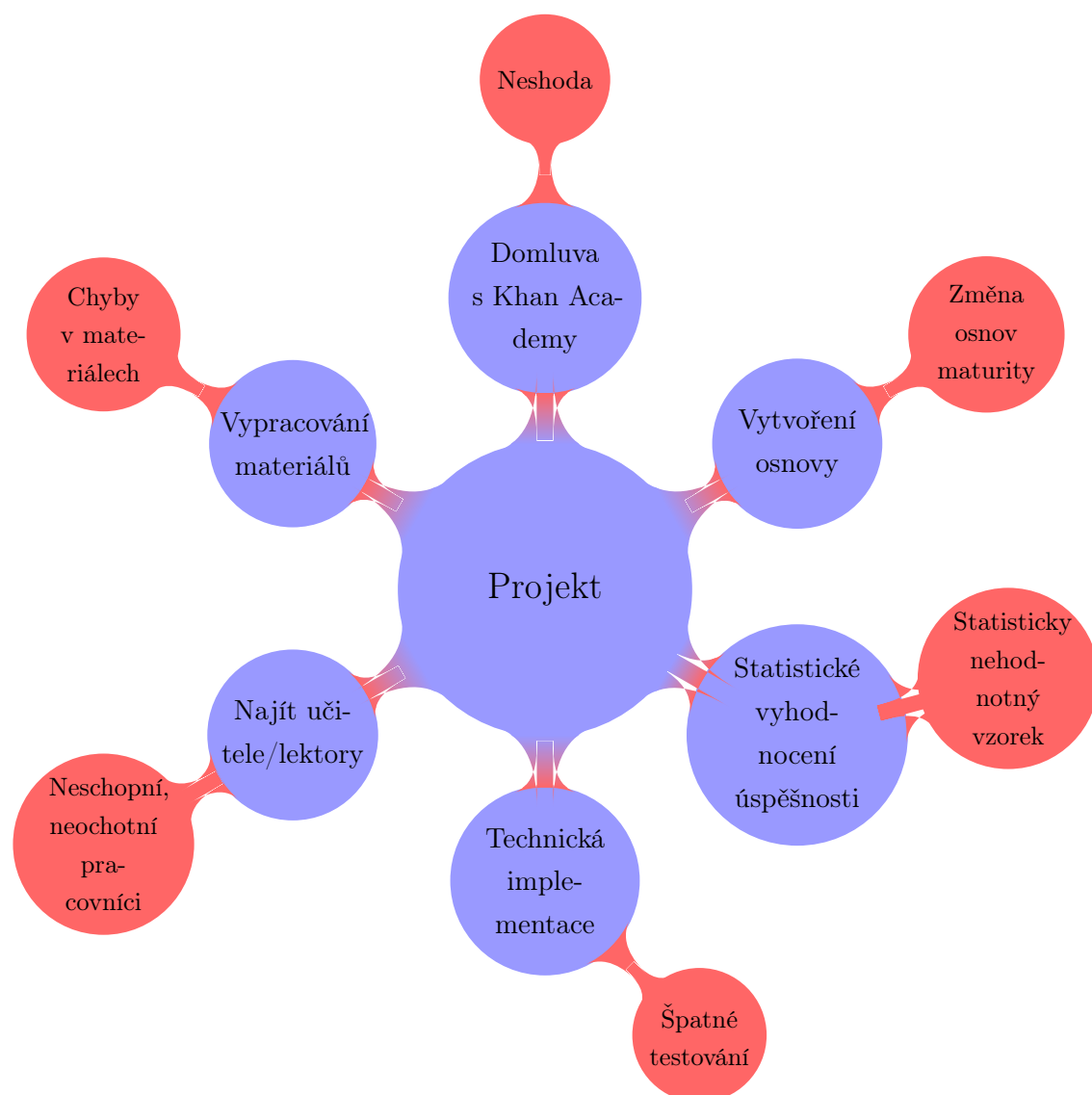
Po důkladné analýze jsme vyčlenili čtyři nejzávažnější hrozby. Mohou přijít změny ze strany Ministerstva školství a to jak v aktuálních osnovách maturity tak v úplném zrušení státní maturitní zkoušky. Této hrozbě nijak předejít nejde, pravděpodobnost zrušení státní zkoušky je naštěstí malá. Změnit osnovy se mohou a na tuto hrozbu jsme připraveni — budeme iterativně kontrolovat oficiální požadavky na studenty a na jejich základě pružně reagovat na potenciální změny. Samozřejmě i nám se nevyhne riziko možných konkurenčních bojů, ale spolu s kolegy se této skutečnosti neobáváme. KhanAcademy si drží značnou část trhu a nic nenaznačuje změnám v blízké budoucnosti. Může se stát, že top management KhanAcademy s námi odmítne spolupracovat — budeme se snažit projekt uvést v co možná nejlepším světle, abychom tuto hrozbu snížili na minimální hodnotu.

Pro ucelený přehled můžete nahlédnout v tabulce níže.

Tabulka 4.1: analýza SWOT

| Položka | Váha | Hodnocení | Hodnota |
|-------------------------------------|------|-----------|-------------|
| Silné stránky | | | |
| Materiálová nenáročnost | 10 | 2 | 0.2 |
| Veřejně prospěšná činnost | 20 | 3 | 0.6 |
| Originalita | 30 | 5 | 1.5 |
| Implementace do zaběhnutého systému | 40 | 5 | 2. |
| Silné stránky celkem | 100 | | 4.3 |
| Slabé stránky | | | |
| Malý tým | 12 | 4 | -0.48 |
| Nově sestavený tým | 20 | 1 | -0.2 |
| Nizký rozpočet | 33 | 2 | -0.66 |
| Málo praktických zkušeností | 35 | 3 | -1.05 |
| Slabé stránky celkem | 100 | | -2.39 |
| Příležitosti | | | |
| Dotace | 25 | 2 | 0.5 |
| Dobrovolníci | 47 | 4 | 1.88 |
| Zvýšení poptávky | 12 | 1 | 0.12 |
| Nefinanční příspěvky | 16 | 3 | 0.48 |
| Příležitosti celkem | 100 | | 2.98 |
| Hrozby | | | |
| Změní se osnovy maturity | 35 | 3 | -1.05 |
| Konkurence | 6 | 1 | -0.06 |
| Odmítnutí návrhu implementace | 40 | 3 | -1.2 |
| Zrušení státní maturity | 19 | 1 | -0.19 |
| Hrozby celkem | 100 | | -2.5 |
| Interní faktory | | | 1.91 |
| Externí faktory | | | 0.48 |
| Závěr | | | 2.39 |

Myšlenková mapa



MS Project

Budoucí vývoj

Závěr