

# ТЕТРАДЬ для работ контрольных



3 КЛАСС

ученика/ученицы

---

---



Русский  
язык



Вентана-Граф



В.Ю. Романова  
Л.В. Петленко

# Русский язык

## Тетрадь для контрольных работ

Начальная школа XXI века

ученика/ученицы

**3** класс



Для учащихся  
общеобразовательных  
учреждений



Москва  
Издательский центр  
«Вентана-Граф»  
2012

Руководитель проекта — чл.-корр. РАО, проф.  
*Н.Ф. Виноградова*

---

**Романова В.Ю.**

**Р69**      Русский язык : 3 класс : тетрадь для контрольных работ : для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко. — М. : Вентана-Граф, 2012. — 96 с.

**ISBN 978-5-360-03125-3**

В тетради предлагаются контрольные и самостоятельные работы, тесты, тексты для списывания, позволяющие оценить текущие и итоговые результаты обучения русскому языку в 3 классе.

Включена в учебно-методический комплект по русскому языку для 1–4 классов (авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова), входящий в систему «Начальная школа XXI века». Может быть использована в классах, работающих по другим программам и учебникам по русскому языку.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.).

**ББК 81.2Ря71**

---

Дорогой друг!

Авторы учебника по русскому языку подготовили для тебя тетрадь, в которой ты будешь выполнять контрольные и самостоятельные работы, тесты, задания по списыванию.

Ты сможешь проверить себя и показать, чему ты научился на уроках, как понимаешь законы русского языка и умеешь ими пользоваться. Если какие-то задания покажутся трудными или не получатся, не огорчайся, ведь впереди ещё много времени всё понять и исправить. Работай вдумчиво и аккуратно, следи за почерком. Желаем успехов!

## Текущая контрольная работа

### 1 вариант

1. Раздели слова на группы по количеству слогов.

травя, стриж, мельник, теремок, ягода, строй,  
пень, земля, образец

1 слог: \_\_\_\_\_

2 слога: \_\_\_\_\_

3 слога: \_\_\_\_\_

2. Выпиши слова, в которых рядом находятся звонкий и глухой согласные звуки.

место, плавучий, дочка, болтун, лилия, детвора

3. Охарактеризуй первый и последний звуки в слове *грач*.

4. Выпиши слова с одинаковой приставкой.

добрый, добежать, дорасти, доска, додуматься,  
домик, доучить

5. Обозначь все части слов.

апельсиновый, загородный, сахарница

6 (дополнительное). Закончи предложения.

Малинник — место, где растёт \_\_\_\_\_



Свинарник — место, где живут \_\_\_\_\_

Коровник — место, где \_\_\_\_\_

Осинник — место, где \_\_\_\_\_

## 2 вариант

1. Раздели слова на группы по количеству слогов. Каждую группу дополни одним своим примером.

летняя, кайма, поймаю, северные, съездить, вьюга, въехали, русские, переносить

---

---

---

---

---

---

2. Выпиши слова, в которых все согласные твёрдые.

астры, плавучий, успевать; живот, дочка, болтун, детвора, наука, сияет

---

3. Охарактеризуй второй и четвёртый звуки в слове *грядка*.

---

---

---

---

4. Выпиши однокоренные слова. Обозначь корни.

боль, больница, больше, болеть, болт, больно, хворать

---

---

5. Распредели слова по группам так, чтобы в каждой оказались слова, одинаковые по составу.

премудрый, подводный, несмелый, молочный, безвольный, усатый, наколенник, кирпичный, неудача

---

---

---

---

---

6 (дополнительное). Объясни, как образовались слова, и закончи фразы.

Слово «подсвечник» образовалось от слова \_\_\_\_\_, потому что подсвечник — это \_\_\_\_\_

Слово «северяне» образовалось от слова \_\_\_\_\_, потому что северяне — это те, кто \_\_\_\_\_

Слово «барабанщик» образовалось от слова \_\_\_\_\_, потому что барабанщик — это тот, кто \_\_\_\_\_

## Контрольная работа «Пробую свои силы»

1. Слова разделили на группы по количеству слогов. Найди ошибки и зачеркни лишние слова.

- 1) дом, клей, яма, дрель
- 2) зимний, йод, пальма, дружно
- 3) веселей, Елена, стрелять, бережок

2. Подчеркни слова, в которых есть и мягкие, и твёрдые согласные.

место, ураган, союз, обжигать, звонок, дочка, сауна, лилия, театр, подарок

3. Сделай фонетический разбор слова *ружьё*.

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Выпиши слова с одинаковыми по значению и звучанию суффиксами. Отметь суффиксы.

лётчик, ключик, переводчик, колокольчик, разведчик, заказчик

---

5. Сделай полный письменный разбор по составу слова *безоблачный*.

---

---

---



## Тест

### 1 вариант

1. Отметь «X» слова с ударным звуком [а].

1. ☐ поля
2. ☐ ссора
3. ☐ песенка
4. ☐ белизна
5. ☐ половина

2. Отметь «X» слова, которые неправильно разделены на слоги.

1. ☐ я-ма
2. ☐ гво-здъ
3. ☐ ра-ке-та
4. ☐ ма-й-ка
5. ☐ ли-лия

3. Отметь «X» слова, которые начинаются с твёрдого непарного согласного звука.

1. ☐ лапа
2. ☐ жаба
3. ☐ час
4. ☐ шар
5. ☐ щавель

4. Отметь «X» слова, которые заканчиваются на один и тот же звук.

1. ☐ гость
2. ☐ огонь
3. ☐ грусть
4. ☐ гвоздь
5. ☐ уголь

5. Отметь «X» глухие согласные звуки.

1. ☐ [г]
2. ☐ [п]
3. ☐ [ф]
4. ☐ [н]
5. ☐ [ш]

6. Отметь «X» гласные звуки.

1. ☐ [у]
2. ☐ [й']
3. ☐ [л]
4. ☐ [а]
5. ☐ [ы]

7. Отметь «X» слова, состоящие из трёх слогов.

1. ☐ синички
2. ☐ портфель
3. ☐ майка
4. ☐ яблоня
5. ☐ пальто

8. Отметь «X» правильную транскрипцию слова *зреют*.

1. ☐ [зр'эй'ют]
2. ☐ [зр'эй'ут]
3. ☐ [зр'э'й'ут]
4. ☐ [зр'эют]
5. ☐ [зрэй'ут]

9. Отметь «X» слова, родственные слову *угроза*.

1. ☐ гроздь
2. ☐ грозный
3. ☐ угрожать
4. ☐ угрозы
5. ☐ грозить

10. Отметь «X» слова с приставкой **на-**.

1. ☐ насекомые
2. ☐ надумать
3. ☐ нарисовать
4. ☐ надломить
5. ☐ накрошить

11. Отметь «X» слова с суффиксом **-ок-**.


1. ☐ теремок
2. ☐ урок
3. ☐ рынок
4. ☐ сынок
5. ☐ лесок

12. Отметь «X» слова с окончанием **-о**.

1. ☐ пианино
2. ☐ озеро
3. ☐ метро
4. ☐ село
5. ☐ окно

13. Отметь «X» слово, которое правильно разобрано по составу.

1. ☐ подснежник ☐
2. ☐ подснежник ☐
3. ☐ подснежник ☐
4. ☐ подснежник ☐
5. ☐ подснежник ☐

14. Отметь «X» слова, соответствующие схеме:  


1. ☐ бантики
2. ☐ корзина

3. ☐ кленовый
4. ☐ заметка
5. ☐ малина

## 2 вариант

1. Отметь «X» слова с ударным звуком [а].

1. ☐ дядя
2. ☐ глина
3. ☐ перемена
4. ☐ тишина
5. ☐ равнина

2. Отметь «X» слова, которые неправильно разделены на слоги.

1. ☐ о-сень
2. ☐ ча-й-ка
3. ☐ до-ждь
4. ☐ ма-ли-на
5. ☐ но-вая

3. Отметь «X» слова, которые начинаются с твёрдого непарного согласного звука.

1. ☐ цифра
2. ☐ мышь
3. ☐ часто
4. ☐ шарф
5. ☐ волос

4. Отметь «X» слова, которые заканчиваются на один и тот же звук.

1. ☐ хлеб
2. ☐ мороз
3. ☐ нос

4. ☐ свет

5. ☐ воз

5. Отметь «X» глухие согласные звуки.

1. ☐ [ж]

2. ☐ [к]

3. ☐ [л]

4. ☐ [т]

5. ☐ [с]

6. Отметь «X» гласные звуки.

1. ☐ [э]

2. ☐ [м]

3. ☐ [а]

4. ☐ [й']

5. ☐ [и]

7. Отметь «X» слова, состоящие из трёх слогов.

1. ☐ малина

2. ☐ солнце

3. ☐ каюта

4. ☐ лейка

5. ☐ кольцо

8. Отметь «X» правильную транскрипцию слова *греют*.

1. ☐ [гр'эй'ут]

2. ☐ [грэй'ут]

3. ☐ [гр'эй'ут]

4. ☐ [гр'эй'ют]

5. ☐ [гр'еют]

9. Отметь «X» слова, родственные слову *нос*.

1. ☐ переносица

2. ☐ носить

- 3. ☐ носовой (платок)
- 4. ☐ носик
- 5. ☐ носы

10. Отметь «X» слова с приставкой **за-**.

- 1. ☐ зарыть
- 2. ☐ запеть
- 3. ☐ заноза
- 4. ☐ запомнить
- 5. ☐ замочек

11. Отметь «X» слова с суффиксом **-ик-**.

- 1. ☐ шарик
- 2. ☐ крик
- 3. ☐ домик
- 4. ☐ ножик
- 5. ☐ барабанщик

12. Отметь «X» все слова с окончанием **-о**.

- 1. ☐ зерно
- 2. ☐ кино
- 3. ☐ пальто
- 4. ☐ зеркало
- 5. ☐ золото

13. Отметь «X» слово, которое правильно разобрано по составу.

- 1. ☐ дошкольник ☐
- 2. ☐ дошкольник ☐
- 3. ☐ дошкольник ☐
- 4. ☐ дошкольник ☐
- 5. ☐ дошкольник ☐



14. Отметь «X» слова, соответствующие схеме:



1. ☐ забавный
2. ☐ подружка
3. ☐ запруда
4. ☐ загадка
5. ☐ рассада

4. Охарактеризуй четвёртый звук в слове *краб* и третий звук в слове *крюк*.

---

---

---

5. Выпиши слова, в которых правильно отмечена приставка.

убежать, ужас, съесть, сорвать, история, истопить

---

6 (дополнительное). Составь из данных слов повествовательное невосклицательное распространённое предложение. Запиши, подчеркни грамматическую основу.

кусты, раздался, посвист, за, рябчик

---

## 2 вариант

1. Выпиши из текста побудительное восклицательное предложение.

Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно. Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!

---

---

2. Прочитай предложения. Сначала выпиши то, в котором подлежащее стоит перед сказуемым, а затем то, в котором подлежащее стоит после сказуемого. Подчеркни главные члены предложения.

Среди ветвей мелькнули серые тени.

Громкий треск доносился из чащи леса.

---

---

3. Подбери подходящие по смыслу слова. Запиши предложения и подчеркни главные члены.

... бросилась за зайцем.

---

... бросился мне навстречу.

---

... бросились кто куда.

---

4. Охарактеризуй второй звук в слове *ёлка* и третий звук в слове *ножка*.

---

---

---

5. Выпиши слова, в которых правильно отмечен корень.

перелётный, городской, пробег, поездка, бесшумный, погибают

---

6 (дополнительное). Составь из данных слов вопросительное невосклицательное распространённое предложение. Запиши, подчеркни грамматическую основу.

друг, по, Кавказ, путешествовать, долго

---

## Контрольная работа «Пробую свои силы»

1. Найди в тексте и запиши повествовательное восклицательное предложение.

Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно. Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!

---

---

2. Выбери и спиши предложение, в котором сказуемое выражено не глаголом. Подчеркни грамматическую основу в этом предложении.

Сквозь деревья проглядывала полоска неба.

Орёл — гроза лесных птиц и зверьков.

Журавлиный крик я слышал ещё в лесу.

---

3. Составь из данных слов три предложения. Запиши. Подчеркни главные члены.

Маша

Старшая сестра

Мой друг

увлекается настольным теннисом

отличница

умна и трудолюбива

---

---

4. Охарактеризуй третий звук в слове *боец*, четвёртый звук в слове *ловкий*, третий звук в слове *съел*, четвёртый звук в слове *ночь*.


---

---

---

---

---

5. Слова *лисёнок*, *слонёнок*, *тигрёнок* образованы по модели . Определи, по какой модели построены слова *чистота*, *доброта*, *чернота*. Нарисуй такую модель и напиши ещё одно слово, которое ей соответствует.

---

6. Используя данные слова, составь побудительное восклицательное нераспространённое предложение. Запиши.

Коля, бежать, ко, быстро, я

---

## Тест

### 1 вариант

1. Отметь «X» слова, которые неправильно разделены для переноса.

1. ☐ охот-ник
2. ☐ кра-йний
3. ☐ мел-ьник
4. ☐ ре-льс
5. ☐ вью-га

2. Отметь «X» слова, которые нельзя переносить.

1. ☐ змейка
2. ☐ въезд
3. ☐ рост
4. ☐ рамка
5. ☐ яма

3. Отметь «X» слова, в которых пропущена буква *и*.

1. ☐ ёж...к
2. ☐ кр...ша
3. ☐ ш...ло
4. ☐ ж...раф
5. ☐ д...мок

4. Отметь «X» слова, в которых пропущена буква *а*.

1. ☐ кл...кса
2. ☐ щ...вель
3. ☐ м...ч
4. ☐ крич...ть
5. ☐ ч...ша

5. Отметь «X» слова, в которых пропущена буква *о*.

1. ☐ б...р...да
2. ☐ под...рит



3. ☐ д...ждливый
4. ☐ ч...совой
5. ☐ п...левой

6. Отметь «X» слова, в которых безударную гласную в корне можно проверить.

1. ☐ рисунок
2. ☐ травинка
3. ☐ ягода
4. ☐ садовник
5. ☐ ковёр

7. Отметь «X» проверочные слова к слову *нога*.

1. ☐ ножка
2. ☐ ножик
3. ☐ ноги
4. ☐ ножища
5. ☐ нож

8. Отметь «X» проверочные слова к слову *низкий*.

1. ☐ низко
2. ☐ низенький
3. ☐ низок
4. ☐ внизу
5. ☐ низ

9. Отметь «X» слова, в которых пропущена буква *з*.

1. ☐ сколь...кий
2. ☐ поло...ка
3. ☐ бли...кий
4. ☐ ска...ка
5. ☐ кра...ка

10. Отметь «X» слово, в котором допущена ошибка.

1. ☐ резкий
2. ☐ посадка

- 3. ☐ перевязка
- 4. ☐ замаска
- 5. ☐ тетрадка

11. Отметь «X» слова, в которых пропущена буква *т*.

- 1. ☐ вкус...ный
- 2. ☐ счас...ливый
- 3. ☐ опас...ный
- 4. ☐ радос...ный
- 5. ☐ доблес...ный

12. Отметь «X» слова, на конце которых пишется буква *д*.

- 1. ☐ компо[т]
- 2. ☐ са[т]
- 3. ☐ све[т]
- 4. ☐ кро[т]
- 5. ☐ огоро[т]

13. Отметь «X» слово с ошибкой.

- 1. ☐ ненастье
- 2. ☐ грустный
- 3. ☐ окрестный
- 4. ☐ наезник
- 5. ☐ звёздный

14. Отметь «X» проверочные слова к слову *известный*.

- 1. ☐ вести
- 2. ☐ известие
- 3. ☐ неизвестно
- 4. ☐ весточка
- 5. ☐ неизвестность

## 2 вариант

1. Отметь «X» слова, которые неправильно разделены для переноса.

1. ☐ за-йка
2. ☐ пти-ца
3. ☐ ва-льс
4. ☐ съём-ка
5. ☐ бол-ьно

2. Отметь «X» слова, которые нельзя переносить.

1. ☐ соль
2. ☐ тройка
3. ☐ бьют
4. ☐ мост
5. ☐ улица

3. Отметь «X» слова, в которых пропущена буква *а*.

1. ☐ ч...ща
2. ☐ щ...вель
3. ☐ п...тый
4. ☐ ч...йник
5. ☐ м...гкий

4. Отметь «X» слова, в которых пропущена буква *и*.

1. ☐ м...сль
2. ☐ ж...знь
3. ☐ п...шный
4. ☐ ш...ло
5. ☐ пруж...на

5. Отметь «X» слова, в которых пропущена буква *о*.

1. ☐ к...л...сок
2. ☐ нав...днение
3. ☐ тр...винка

## Самостоятельная работа

### 1 вариант

Прочитай текст. Устрани ненужные повторы. Запиши исправленный текст.

### Подарки

У Наташи был день рождения. Наташа получила много подарков. Мама подарила Наташе красивое платье. Бабушка связала Наташе чудесный шарф и тёплую кофту. От сестры Наташа получила шапку и платок. Папа купил Наташе книгу. Книгу Наташа читала весь день. В книге были интересные сказки о животных. На другой день Наташа решила рисовать картинки к сказкам.

## 2 вариант

Прочитай текст. Устрани ненужные повторы. Подбери заголовок и запиши исправленный текст.

Бабушка купила гусят. Мы ухаживали за гусятами всей семьёй.

Наступили тёплые майские дни. Гусят стали выпускать на лужайку. Любили гусята бегать и на озеро. Пушистые гусята хорошо плавали и ныряли. самого маленького гусёнка мы называли Филькой. Гусёнок бегал за нами, как собачка.

[illegible]

## Текущая контрольная работа

### 1 вариант

1. Выпиши из предложений главные члены.

Сухая трава побелела от инея.

---

Лужи затянул тонкий ледок.

---

К вечеру небо просветлело.

---

2. Спиши предложения. Подчеркни главные члены. Найди второстепенные члены, которые отвечают на вопрос *где?* Подчеркни их цветным карандашом.

В лесу растут разные ягоды. На лесной опушке зреет душистая земляника. На вырубке или в овраге поспевает сладкая малина. На болоте краснеет яркая клюква.

---

---

---

---

---

---

3. Прочитай. Запиши предложения в порядке схем.

Построил зверёк плотину. В лесу протекал тихий ручеёк. Широко разлился бобровый пруд. Пришёл к ручью бобёр.

1. ...                       ...            .

где?                      какой?



## Текущая контрольная работа

### 1 вариант

1. Выпиши из предложений главные члены.

Сухая трава побелела от инея.

---

Лужи затянул тонкий ледок.

---

К вечеру небо просветлело.

---

2. Спиши предложения. Подчеркни главные члены. Найди второстепенные члены, которые отвечают на вопрос *где?* Подчеркни их цветным карандашом.

В лесу растут разные ягоды. На лесной опушке зреет душистая земляника. На вырубке или в овраге поспевает сладкая малина. На болоте краснеет яркая клюква.

---

---

---

---

---

---

3. Прочитай. Запиши предложения в порядке схем.

Построил зверёк плотину. В лесу протекал тихий ручеёк. Широко разлился бобровый пруд. Пришёл к ручью бобёр.

1. ...                       ...            .

где?                      какой?

куда?

2. \_\_\_\_\_

**ЧТО?**

3. \_\_\_\_\_

как?

какой?

4. ...                      ...                      .

4. Прочитай предложения. Спиши только те, в которых слово *ель* является второстепенным членом предложения. Письменно задай к этим второстепенным членам вопросы.

Ель растёт во влажных лесах.

Игрушки висят на ели.

На поляне дети увидели ель.

5. Распространи предложение так, чтобы было понятно, *где, когда* и *что* нашёл Игорь. Предложение запиши, подчеркни главные члены.

Игорь нашёл.

**6 (дополнительное). Прочитай текст. Найди и выпиши предложение, которое соответствует схеме:**

Я лежу в душистой траве на лугу. Качаются над головой золотые цветы. Трепещут лёгкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.

---

---

## 2 вариант

1. Выпиши из предложений главные члены.

С болота донёлся журавлиный клич.

---

Холодный ветер легко продувает плащ.

---

В кустах за поляной раздался посвист рябчика.

---

2. Подчеркни главные члены. Письменно задай вопросы к второстепенным членам.

По огороду важно бродит ворона.

Осенью на юг улетают перелётные птицы.

Котёнок задрожал от страха.

3. Составь из данных слов предложения. Запиши, подчеркни главные члены. Письменно задай вопросы к второстепенным членам предложения.

робко, звёздочки, первые, на небе, засветились

---

туман, поднимается, предрассветный, над рекой

---

4. Прочитай предложения. Спиши только те, в которых слово *ёлка* является второстепенным членом предложения.

Возле ёлки разгуливает румяный Дед Мороз.

Ребятишки украшают ёлку разноцветными игрушками.

Высокие ёлки окружили полянку зелёным хороводом.

---

5. Используя слова для справок, распространи предложение так, чтобы было понятно, *где*, *как* и *какая* заиграла музыка. Подчеркни главные члены. Письменно задай вопросы к второстепенным членам предложения.

Заиграла музыка.

Слова для справок: громко, духовая, весело, вдалеке, чуть слышно, на площади, нежная, в зале, праздничная, торжественная.

---

6 (дополнительное). Прочитай текст. Найди и выпиши предложение, которое соответствует схеме:

===== ~~~~~ - - - - -

Я лежу в душистой траве на лугу. Качаются над головой золотые цветы. Трепещут лёгкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.

---

### Контрольная работа «Пробую свои силы»

1. Выпиши из предложений грамматические основы.

В сумерках я увидел двух больших птиц.

Чистый сосновый бор очень красив.

В воскресенье мы с другом пойдём на охоту.

---

---

2. Найди и подчеркни в предложениях все обстоятельства места.

По ночам в глубоких дуплах страшно кричали совы.

Трава зелёной щёткой поднялась на полях.

3. Найди и подчеркни в предложении все дополнения, письменно задай к ним вопросы. Стрелками покажи, от какого слова ставятся вопросы.

Маляр покрасил белой краской оконные рамы.

4. Прочитай предложения. Определи, каким членом предложения является слово *ель*.

Хороша ель зимой.

Вершина ели увешана шишками.

Эту ель посадил много лет назад мой дед.

Весной на елях появляются молодые побеги.

5. Придумай и запиши предложение, в котором данные слова будут указанными членами предложения. Охарактеризуй предложение по цели высказывания и интонации.

происшествие — \_\_\_\_\_

случилось — =====

дом — — — — —

однажды — — — — —

наш — ~~~~~

чрезвычайный — ~~~~~

ночью — — — — —

6. Прочитай текст. Найди предложение, которое соответствует схеме:

— — — — — = ~~~~~ — .

Подчеркни в нём все члены предложения.

Я лежу в душистой траве на лугу. Качаются над головой золотые цветы. Трепещут лёгкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.



## Тест

### 1 вариант

1. Отметь «X» правильную характеристику предложения.

Сколько стихов и песен сложили русские люди о красоте берёзы!

1. ☐ побудительное восклицательное
2. ☐ побудительное невосклицательное
3. ☐ повествовательное невосклицательное
4. ☐ повествовательное восклицательное
5. ☐ вопросительное восклицательное

2. Отметь «X» побудительные предложения.

1. ☐ Какая спелая земляника растёт на пригорке!
2. ☐ Выйди утром на лесную полянку и взгляни сквозь росинку на солнце.
3. ☐ Солнце опустилось за вершину ели.
4. ☐ Встречайте зимушку-зиму!
5. ☐ Вы бывали зимой в лесу?

3. Отметь «X» нераспространённые предложения.

1. ☐ По небу плывут облака.
2. ☐ Солнце село.
3. ☐ Я люблю смотреть на закат.
4. ☐ Журчит прозрачный ручей.
5. ☐ Небо потемнело.

4. Отметь «X» основу предложения.

К осени скворцы собираются в многочисленные стаи.

1. ☐ собираются в стаи
2. ☐ скворцы собираются
3. ☐ скворцы в стаи

4. ☐ собираются к осени
5. ☐ в многочисленные стаи

5. Отметь «X» обстоятельства в предложении.

Вечером мы весело играли с ребятами на улице.

1. ☐ играли
2. ☐ вечером
3. ☐ с ребятами
4. ☐ весело
5. ☐ на улице

6. Отметь «X» дополнения в предложении.

На уроке дети рисовали лесных зверей.

1. ☐ на уроке
2. ☐ дети
3. ☐ рисовали
4. ☐ зверей
5. ☐ лесных

7. Отметь «X» вопросы к обстоятельству.

1. ☐ что?
2. ☐ где?
3. ☐ что делать?
4. ☐ как?
5. ☐ чей?

8. Отметь «X» определения в предложении.

Лампа раньше стояла на папином письменном столе.

1. ☐ папином
2. ☐ раньше
3. ☐ стояла
4. ☐ письменном
5. ☐ (на) столе

9. Отметь «X» слова, которые в предложении могут быть обстоятельством.

1. ☐ завтра
2. ☐ быстро
3. ☐ поёт
4. ☐ в деревне
5. ☐ быстрый

10. Отметь «X» слова, которыми можно продолжить предложение.

Определение обозначает...

1. ☐ признак предмета
2. ☐ время действия
3. ☐ действие предмета
4. ☐ причину действия
5. ☐ предмет

11. Отметь «X», каким членом предложения является слово *хорошо*.

Сестра хорошо рисует пейзажи.

1. ☐ подлежащее
2. ☐ сказуемое
3. ☐ определение
4. ☐ обстоятельство
5. ☐ дополнение

12. Отметь «X» предложение, которое соответствует схеме:                       ~~~~~            .

1. ☐ Качаются на ветру лиловые колокольчики.
2. ☐ Под деревьями цветёт душистый иван-чай.
3. ☐ На лесных лужайках цветут ромашки.
4. ☐ Мы вышли на большую поляну.
5. ☐ Весёлые бабочки кружатся над поляной.

13. Отметь «X» предложения, где есть ошибки в разборе по членам предложения.

1. ☐ На лугу пышно цветёт клевер.
2. ☐ У лесных птиц появились птенцы.
3. ☐ В июле лес пахнет ягодами и грибами.
4. ☐ В лесу густо разросся малинник.
5. ☐ Душистые ягоды облепили тонкие ветки.

14. Отметь «X» схему, к которой нельзя придумать предложение.

1. ☐ ————— =
2. ☐ - - - - - ~~~~~ - - - - -
3. ☐ ————— - - - - - = ~~~~~
4. ☐ ~~~~~ ————— = - - - - -
5. ☐ - - - - - = —————

## 2 вариант

1. Отметь «X» правильную характеристику предложения.

Берегите красоту и богатство леса!

1. ☐ повествовательное восклицательное
2. ☐ побудительное восклицательное
3. ☐ побудительное невосклицательное
4. ☐ повествовательное невосклицательное
5. ☐ вопросительное восклицательное

2. Отметь «X» повествовательные предложения.

1. ☐ Какая спелая земляника растёт на пригорке!
2. ☐ Выйди утром на лесную полянку и взгляни сквозь росинку на солнце.
3. ☐ Солнце опустилось за вершину ели.

4. ☐ Встречайте зимушку-зиму!

5. ☐ Вы бывали зимой в лесу?

3. Отметь «X» нераспространённые предложения.

1. ☐ Плывут золотые кораблики.

2. ☐ Скоро придёт весна.

3. ☐ Ласточки вернулись.

4. ☐ Звучит звонкая песенка.

5. ☐ Дует ветерок.

4. Отметь «X» основу предложения.

Крупные росинки блестят на яркой траве.

1. ☐ крупные росинки

2. ☐ на яркой траве

3. ☐ блестят на траве

4. ☐ росинки блестят

5. ☐ росинки на траве

5. Отметь «X» обстоятельства в предложении.

В детстве я часто купался на песчаной отмели.

1. ☐ купался

2. ☐ в детстве

3. ☐ на отмели

4. ☐ на песчаной

5. ☐ часто

6. Отметь «X» дополнения в предложении.

Дети слушают волшебные сказки перед сном.

1. ☐ перед сном

2. ☐ сказки

3. ☐ слушают

4. ☐ дети

5. ☐ волшебные

7. Отметь «X» вопросы к определению.

1. ☐ для чего?
2. ☐ как?
3. ☐ чей?
4. ☐ откуда?
5. ☐ какой?

8. Отметь «X» определения в предложении.

Мурзик любил спать в старом бабушкином кресле.

1. ☐ Мурзик
2. ☐ старом
3. ☐ (в) кресле
4. ☐ бабушкином
5. ☐ спать

9. Отметь «X» слова, которые в предложении могут быть обстоятельствами.

1. ☐ бегают
2. ☐ в небе
3. ☐ громко
4. ☐ солнечный
5. ☐ вечером

10. Отметь «X» слова, которыми можно продолжить предложение.

Обстоятельство обозначает...

1. ☐ признак предмета
2. ☐ действие предмета
3. ☐ предмет
4. ☐ место действия
5. ☐ чей это предмет

11. Отметь «X», каким членом предложения является слово *весной*.

Весной распускаются душистые ландыши.

1. ☐ подлежащее
2. ☐ сказуемое
3. ☐ дополнение
4. ☐ определение
5. ☐ обстоятельство

12. Отметь «X» предложение, которое соответствует схеме:                            .

1. ☐ Качаются на ветру лиловые колокольчики.
2. ☐ У дороги растёт душистый иван-чай.
3. ☐ На лесных лужайках цветут ромашки.
4. ☐ Поляна похожа на пёстрый ковёр.
5. ☐ Весёлые бабочки кружатся над поляной.

13. Отметь «X» предложения, где есть ошибки в разборе по членам предложения.

1. ☐ В широких лугах зацвели одуванчики.
2. ☐ Одуванчики похожи на маленькие солнышки.
3. ☐ Днём подставляют одуванчики головки солнцу.
4. ☐ Вечером цветы свёртывают лепестки.
5. ☐ Ночью одуванчики крепко спят.

14. Отметь «X» схему, к которой нельзя придумать предложение.

1. ☐
2. ☐
3. ☐
4. ☐
5. ☐

## Итоговая контрольная работа за первое полугодие

### 1 вариант

1. Распредели слова по группам так, чтобы в каждой оказались слова, которые заканчиваются на один и тот же звук. Охарактеризуй последний звук в словах каждой группы.

дрозд, год, гвоздь, крот, кость, радость, брод, дождь, медь, торт

---

---

---

---

2. Распредели слова по группам.

избушка, подземный, поле, сестра, сосновый, закладка

\_\_\_\_\_:

\_\_\_\_\_:

\_\_\_\_\_:

3. Выпиши повествовательные невосклицательные пространственные предложения.

Наступила осень. Белочка сушит на сучках грибы. Она запаслась сыроежками, опятами, моховиками. А вот попался и красавец-мухомор! Для чего белке ядовитый гриб? Попробуйте догадаться.

---

---

4. Подчеркни грамматическую основу предложения. К второстепенным членам письменно задай вопросы, стрелками покажи, от какого слова ставится вопрос.



В лесу зимой у клестов появляются птенчики.

5. Выпиши предложения с однородными членами.

В небе кружатся быстрые ласточки.

Миша заболел, но быстро выздоровел.

В воскресенье к нам придут друзья.

Мы прошли ущелье и спустились к реке.

Детям понравились зелёные, оранжевые и красные шарики.

Отец быстро вскопал грядку.



6 (дополнительное). Подчеркни все члены предложения.

В окошке ярко вспыхнул и потух огонёк.


## 2 вариант

1. Охарактеризуй пятый звук в слове *гвоздь*, первый звук в слове *юбка*, третий звук в слове *рожь*.

2. Подбери к данным словам однокоренные слова, которые соответствуют схемам. Запиши, обозначь части слов.

Модница — ,  \_\_\_\_\_

Осина — ,  \_\_\_\_\_

Море — 

3. Выпиши побудительное невосклицательное распространённое предложение.

Когда мы пойдём в поход?

В ночном небе загораются звёзды.

Обязательно купи хлеба и сыра.

Садитесь.

Высоко в небе звенит жаворонок.

Вымой руки перед едой!

4. Подчеркни грамматическую основу предложения. К второстепенным членам письменно задай вопросы, стрелками покажи, от какого слова ставится вопрос.

Летом под липами ветерок колыхал лиловые колокольчики.

5. Выпиши предложения с второстепенными однородными членами. Письменно задай вопросы к второстепенным членам.

По утрам густой туман покрывал и лес, и скалы, и ближайшие острова.

На экскурсию поедут ученики старших классов.

В лесу росли пихты, ели и берёзы.

С озера слышался крик журавлей.

Цветы пахли не резко, а нежно.

6 (дополнительное). Дополни предложения однородными членами, подчеркни их.

Луга, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ покрылись снежной пеленой.

На праздник дети подарили маме и \_\_\_\_\_, и \_\_\_\_\_, и \_\_\_\_\_.

Юный спортсмен участвовал в соревнованиях, но \_\_\_\_\_



## Контрольная работа «Пробую свои силы»

1. Сделай фонетический разбор слова *съест*.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Выполни полный письменный разбор по составу слова *побелка*.

---

---

---

---

---

3. Составь из данных слов два предложения: повествовательное невосклицательное распространённое предложение и побудительное восклицательное распространённое предложение. Запиши.

после, погулять, Витя, уроков, с, собака

---

---

4. Подчеркни все члены предложения.

Летом часто шли дожди.

Утром к лесной поляне прилетели тетерева.

Мой дед — рыбак.

5. Найди предложения с однородными дополнениями. Подчеркни дополнения, письменно задай к ним вопросы.

Сухие листья дрожали на ветках, опадали, кружились в воздухе.



На траве, на листьях, на цветах блестели дождевые капли.

Яркая молния на мгновение озарила и дом, и сад.

В лесу росли пихты, ели и берёзы.

Свежий ветер пахнет полынью, васильками, мятой.

6. Составь предложения с однородными членами, соответствующие данным схемам. Однородные члены подчеркни.

1)  и  ... .

2)  или  ... ?

3) , ,  ... .

---

---

---

---

---

## Списывание

### 1 вариант

Спиши текст. Графически объясни правописание подчёркнутых букв.

Приближалось ненастье. Всё стихло. Замолкли лесные певцы, замерли деревья. Резкий порыв ветра нарушил тишину. Прогремел гром. Возвестил во все концы земли о начале грозы. Затрепетали под дождём листья акаци. Прижались к земле длинные стебли нарциссов. Смешной мокрый цыплёнок испуганно метался по двору. Воробьи взъерошили пёрышки и уселись на жёрдочке под крышей. Дождь рисовал циркулем круги на лужах.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 2 вариант

Найди пять орфографических ошибок. Спиши текст правильно.

**Соловьи**

Соловьи прилетают весной и радуют нас чудесным пением. Первыми прилетают самцы. Они приманивают самочек и поют всю ночь напролёт. В это время опытные ловцы могут легко их поймать. Но теперь не держат соловьёв в клетках.

Раньше талантливые певцы очень цинились. За хорошего соловья купцы платили тысячу рублей.

Теперь я хожу слушать соловьёв в рощу. Как прекрасно они поют на восходе солнца!

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Самостоятельная работа

### 1 вариант

Прочитай текст. Исправь его так, чтобы в нём не было повторения одних и тех же слов. Запиши исправленный текст.

### Как ребята зайца спасли

Ребята были в лесу. Под кустом они нашли зайца. Заяц прижался к земле. У зайца была сломана лапка. Гоша принёс зайца домой. Мальчик забинтовал зайцу лапку и посадил в ящик. Мама дала зверьку морковки и водички.

Заяц прожил в доме месяц. Ножка у зайца срослась. Когда наступила зима, ребята отнесли зайца в лес и выпустили на волю.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## 2 вариант

Восстанови порядок частей в тексте. Запиши исправленный текст.

### Встреча на дороге

Мы поманили лисёнка. Он сел перед машиной и стал с любопытством её разглядывать. Казалось, он хочет угадать, что это за зверь такой. Мы стали с ним разговаривать. Лисёнок внимательно и с интересом слушал.

В это время на опушке леса загудела колонна машин. Зверёк метнулся в лес. Вот так встреча!

Мы с приятелем ехали на машине. Вдруг на дороге из леса выскочил лисёнок. Шофёр остановил машину, и мы смогли разглядеть его. Зверёк был рыжий, на грудке светлый галстук, а лапки — в чёрных чулочках.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Текущая контрольная работа

### 1 вариант

1. Выпиши только имена прилагательные.

петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, певчий (дрозд); плыть, заплыв, плавательный, заплыть, пловец, плавающий, плавать, плавание

---



---

2. Раздели имена существительные на группы по значению.

свинья, конюх, свинарник, птичница, корова, пастух, коровник, овца, ветеринар, курица, курятник, лошадь, конюшня

Животные	Помещения для животных	Профессии людей
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>

3. Распредели слова по столбикам.

сахар, дыхание, тётя, сырость, чтение, кот, ветер, мороженое, морковь

Мужской род	Женский род	Средний род
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>

4. Запиши данные имена существительные в форме единственного числа.

двери, степи, озёра, растения, орлы, города, сады, деревья, мосты, дороги

---

---

5. В каждой группе найди и подчеркни лишнее слово (обрати внимание на род и число существительных).

луна, поляна, деревня, дядя

деревья, перья, семья, стулья

6 (дополнительное). Выпиши слова, которые употребляются только во множественном числе.

листья, брюки, щипцы, корни, сутки, сливки, зубы, шахматы, чернила, песни

---

---

## 2 вариант

1. Выпиши только глаголы.

петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, певчий (дрозд); плыть, заплыв, плавательный, заплыть, пловец, плавающий, плавать, плавание

---

---

2. Найди в каждой группе лишнее по значению слово, подчеркни его.

1) диван, стул, дверь, шкаф, стол

2) чай, кофе, сок, суп, кисель

3) ветер, снег, дождь, пожар, туман

## 3. Распредели слова по столбикам.

коктейль, решение, мебель, пони, меню, сырость, высота, здание, ковёр

Мужской род

Женский род

Средний род

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

## 4. Запиши данные имена существительные в форме множественного числа, если возможно.

стул — \_\_\_\_\_

лестница — \_\_\_\_\_

сметана — \_\_\_\_\_

верёвка — \_\_\_\_\_

доктор — \_\_\_\_\_

смелость — \_\_\_\_\_

учитель — \_\_\_\_\_

## 5. Выпиши из текста существительные мужского рода в форме единственного числа.

Я люблю простые лесные цветы. Когда приходит весна и тает снег, мы на целый день уходим в лес, греемся на солнце, слушаем пение птиц, собираем подснежники, вяжем из них маленькие букеты.

Эти простые цветы напоминают далёкое детство, родную любимую природу.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**6** (дополнительное). Подчеркни все имена существительные как члены предложения.

Июльское солнце плывёт над лесами и полями, над городами и сёлами. Дарит солнышко своё тепло и малой травинке, и крошечному муравью, и могучему столетнему дубу.

## Контрольная работа «Пробую свои силы»

1. Подчеркни только имена существительные.

петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, певчий (дрозд); плыть, заплыв, плавательный, заплывать, пловец, плавающий, плавать, плавание

2. Раздели слова на три группы по значению. Дай название каждой группе слов и дополни её одним своим примером.

молоко, врач, молоток, кефир, космонавт, отвёртка, сметана, клещи, учитель

3. Распредели слова по столбикам в зависимости от их рода.

рояль, кино, радость, кенгуру, скорость, пианино, костюм, пальто, одежда

4. Найди и подчеркни в каждой группе лишнее слово (обрати внимание на изменение по числам).

1) машины, города, ножницы, ковры

2) море, сметана, страна, тетрадь

3) конь, трость, смелость, дождь

5. Подчеркни в тексте существительные среднего рода в форме единственного числа.

Я люблю простые лесные цветы. Когда приходит весна и тает снег, мы на целый день уходим в лес, греемся на солнце, слушаем пение птиц, собираем подснежники, вяжем из них маленькие букеты.

Эти простые цветы напоминают далёкое детство, родную любимую природу.

6. Определи, какими членами предложения являются выделенные существительные, подчеркни их.

**Рябина** — скромное ветвистое **дерево**. Ствол у **рябины** чистый и гладкий. Цветёт **рябина** поздней весной.

## Тест

### 1 вариант

1. Отметь «X» существительные мужского рода.

1. ☐ ладонь
2. ☐ огонь
3. ☐ окунь
4. ☐ ткань
5. ☐ пень

2. Отметь «X» существительные среднего рода в форме единственного числа.

1. ☐ поля́
2. ☐ сравнение
3. ☐ скорость
4. ☐ чувство
5. ☐ санаторий

3. Отметь «X» существительные, у которых нет формы единственного числа.

1. ☐ сапоги
2. ☐ ворота
3. ☐ пуговицы
4. ☐ зеркала
5. ☐ джинсы

4. Отметь «X» вопросы творительного падежа.

1. ☐ кого?
2. ☐ чему?
3. ☐ кем?
4. ☐ о чём?
5. ☐ чем?



5. Отметь «X» словосочетания с существительными в форме родительного падежа единственного числа.

1. ☐ подойти к дереву
2. ☐ остановиться около деревьев
3. ☐ растёт возле дерева
4. ☐ кружились над деревом
5. ☐ сделать из дерева

6. Отметь «X» словосочетания с существительными в форме предложного падежа множественного числа.

1. ☐ живут на озёрах
2. ☐ плавают в озёрах
3. ☐ подойти к озёрам
4. ☐ вспоминать об озёрах
5. ☐ отдыхать на озере

7. Отметь «X» предложения, в которых есть существительное *книга* в форме именительного падежа множественного числа.

1. ☐ Я люблю получать книги в подарок.
2. ☐ Книги лежат на столе.
3. ☐ Младший брат читает книги с картинками.
4. ☐ Эти книги рассказывают о далёких звёздах.
5. ☐ Учительница раздала новые книги.

8. Отметь «X» предлоги, которые употребляются с дательным падежом.

1. ☐ к
2. ☐ в
3. ☐ до
4. ☐ по
5. ☐ об

9. Отметь «X» словосочетания, в которых неверно определён падеж существительных.

1. ☐ перейти через дорогу (В. п.)
2. ☐ встретились на реке (Д. п.)
3. ☐ помещение без окон (Р. п.)
4. ☐ ходить по земле (Д. п.)
5. ☐ сделать для мамы (В. п.)

10. Отметь «X» существительные в начальной форме.

1. ☐ сестра
2. ☐ дороги
3. ☐ на стол
4. ☐ школа
5. ☐ лесом

11. Отметь «X» существительные 3-го склонения.

1. ☐ молодёжь
2. ☐ конь
3. ☐ сирень
4. ☐ огонь
5. ☐ горечь

12. Отметь «X» существительное 1-го склонения.

1. ☐ дядя
2. ☐ стога
3. ☐ семья
4. ☐ зеркала
5. ☐ Стёпа

13. Отметь «X» несклоняемые имена существительные.

1. ☐ звено
2. ☐ метро
3. ☐ окно
4. ☐ село
5. ☐ кино

14. Отметь «X» словосочетания с существительными 1-го склонения в форме творительного падежа единственного числа.

1. ☐ расположились за горами
2. ☐ путешествует с дядей
3. ☐ лежит под тетрадью
4. ☐ ходить за водой
5. ☐ поселился под крышей

## 2 вариант

1. Отметь «X» существительные мужского рода.

1. ☐ соболь
2. ☐ метель
3. ☐ уголь
4. ☐ рояль
5. ☐ соль

2. Отметь «X» существительные среднего рода в форме единственного числа.

1. ☐ гербарий
2. ☐ облака́
3. ☐ уравнение
4. ☐ письмо
5. ☐ полёт

3. Отметь «X» существительные, у которых нет формы множественного числа.

1. ☐ выносливость
2. ☐ дело
3. ☐ конфета
4. ☐ мясо
5. ☐ дерево

4. Отметь «X» вопросы дательного падежа.

1. ☐ кого?
2. ☐ чему?
3. ☐ чего?
4. ☐ кем?
5. ☐ кому?

5. Отметь «X» словосочетания с существительными в форме родительного падежа единственного числа.

1. ☐ находится за дорогой
2. ☐ дойти до дороги
3. ☐ остановиться на дороге
4. ☐ встретиться у дороги
5. ☐ покрытие для дорог

6. Отметь «X» словосочетания с существительными в форме предложного падежа множественного числа.

1. ☐ плыть по реке
2. ☐ рассказы о реках
3. ☐ обитают в реках
4. ☐ найти в реке
5. ☐ строить на реках

7. Отметь «X» предложения, в которых есть существительное *самолёт* в форме именительного падежа.

1. ☐ Самолёт стремительно поднялся в воздух.
2. ☐ В небе мы увидели самолёт.
3. ☐ Парашютисты покидали самолёт.
4. ☐ Высоко над нами пролетел самолёт.
5. ☐ Пассажиры заходили в самолёт.

8. Отметь «X» предлоги, которые употребляются с предложным падежом.

1. ☐ над
2. ☐ о



- 3. ☐ без
- 4. ☐ для
- 5. ☐ при

9. Отметь «X» словосочетания, в которых неверно определён падеж существительных.

- 1. ☐ войти в дом (И. п.)
- 2. ☐ зимует под снегом (Т. п.)
- 3. ☐ рисунок на песке (Д. п.)
- 4. ☐ растёт около дома (Р. п.)
- 5. ☐ приехать к другу (Д. п.)

10. Отметь «X» существительные в начальной форме.

- 1. ☐ под шкафом
- 2. ☐ дом
- 3. ☐ книги
- 4. ☐ берёза
- 5. ☐ карандашом

11. Отметь «X» существительные 2-го склонения.

- 1. ☐ зверь
- 2. ☐ метель
- 3. ☐ уголь
- 4. ☐ олень
- 5. ☐ радость

12. Отметь «X» существительные 1-го склонения.

- 1. ☐ свёкла
- 2. ☐ дедушка
- 3. ☐ рога
- 4. ☐ моря
- 5. ☐ Коля

13. Отметь «X» несклоняемые имена существительные.

- 1. ☐ пианино

2. ☐ сито
3. ☐ шоссе
4. ☐ солнце
5. ☐ небо

14. Отметь «X» словосочетания с существительными 1-го склонения в форме творительного падежа единственного числа.

1. ☐ скрылись под водой
2. ☐ работа над ошибками
3. ☐ разговаривать с бабушкой
4. ☐ пролетел над головой
5. ☐ обратиться за помощью

## Итоговая контрольная работа

### 1 вариант

1. Запиши слова в форме родительного, творительного и предложного падежей единственного числа.

сестра — \_\_\_\_\_

стекло — \_\_\_\_\_

столб — \_\_\_\_\_

2. В скобках укажи склонение существительных.

грусть (\_\_\_\_), ветка (\_\_\_\_), старик (\_\_\_\_),  
душ (\_\_\_\_), дедушка (\_\_\_\_), дно (\_\_\_\_), вяза-  
ние (\_\_\_\_), тишь (\_\_\_\_)

3. Выпиши имена существительные женского рода в форме единственного числа.

старик, старый, старость, постареть, старушечка,  
старьё, стариться, престарелый, старина, старейший,  
старожил

---

---

4. Запиши слова, разделив их на две группы:

1) одушевлённые имена существительные;

2) неодушевлённые имена существительные.

улитка, дом, учитель, ручей, стрекоза, медведь,  
клён, сила

---

---

5. Обозначь те части слов, с помощью которых они образовались.

речушка, подорожник, недруг, нарукавник

6 (дополнительное). Найди в тексте и выпиши имя существительное с такими признаками: неодушевлённое, нарицательное, среднего рода; в форме именительного падежа единственного числа; в предложении является подлежащим.

Байкал находится на востоке России. Люди называют его голубым оком Сибири. По количеству пресной воды это озеро занимает первое место на Земле. В Байкале живут тысячи видов редких животных и растений.

---

## 2 вариант

1. Определи и запиши в скобках падеж имён существительных.

ходить в театр (\_\_\_\_), подарить маме (\_\_\_\_),  
купить для брата (\_\_\_\_), пойти за грибами  
(\_\_\_\_), вспоминать о лете (\_\_\_\_)

2. Выпиши имена существительные мужского рода, 2-го склонения.

шум, песня, речь, копьё, народ, душ, животное,  
богач, место, ложь, ландыш, степь, луч, музей

---

3. В каждой группе подчеркни лишнее слово (обрати внимание на род).

1) соль, пыль, ремень, пристань

2) камень, конь, лань, огонь

4. Выпиши слова, которым дана неправильная характеристика. Ошибки исправь.



стул (неодуш.), дверь (неодуш.), соловей (неодуш.),  
платье (неодуш.), роза (неодуш.), бабочка (неодуш.),  
кувшинка (неодуш.), волна (одуш.), чайка (одуш.),  
ветер (одуш.)

---

---

5. Запиши имена существительные, значение которых приведено. Обозначь те части слов, с помощью которых они образовались.

Белый цветок, который распускается ранней весной, сразу после таяния снега, — \_\_\_\_\_

Маленькая частичка снега — \_\_\_\_\_

Выпадение снега — \_\_\_\_\_

6 (дополнительное). Найди в тексте и выпиши имя существительное с такими признаками: неодушевлённое, собственное, женского рода, 1-го склонения; в форме предложного падежа единственного числа; в предложении является обстоятельством.

Байкал находится на востоке России. Люди называют его голубым оком Сибири. По количеству пресной воды это озеро занимает первое место на Земле. В Байкале живут тысячи видов редких животных и растений.

---

## Контрольная работа «Пробую свои силы»

1. Выпиши словосочетания, в которых падеж имён существительных определён неверно. Исправь ошибки.

читаю книгу (П. п.), увлекаться музыкой (Т. п.), положить на стол (В. п.), купить молоко (И. п.), добежать до финиша (Р. п.), работать на стройке (Р. п.)

---



---



---

2. Подчеркни имена существительные среднего рода, 2-го склонения.

повидло, кофе, семья, эскимо, пожелание, жадность, желе, радио, упорство, урожай, строительство

3. Подчеркни только те имена существительные, род которых определить нельзя.

щи, мячи, хлопоты, тарелки, яблони, переговоры, корабли, заводы, прятки, недели, джунгли

4. Докажи, что словам дана верная характеристика.  
солдат (одуш.), дом (неодуш.), неваляшка (одуш.)

---



---



---

5. Подбери к словам однокоренные имена существительные, соответствующие схемам. Укажи способ образования каждого слова.

голова — , 

---

город — □, □, □-герой□

лёд — □, □

6. Найди в тексте и подчеркни имя существительное с такими признаками: неодушевлённое, собственное, мужского рода, 2-го склонения; в форме единственного числа предложного падежа; в предложении является обстоятельством.

Байкал находится на востоке России. Люди называют его голубым оком Сибири. По количеству пресной воды это озеро занимает первое место на Земле. В Байкале живут тысячи видов редких животных и растений.

# Списывание

## 1 вариант

Спиши текст. Подчеркни изученные орфограммы в суффиксах имён существительных.

Утром пришла телеграмма от бабушки. Она зовёт в деревню собирать урожай. Пospели яблоки, сливы, груши.

Мы снимаем спелые яблоки, аккуратно укладываем их в ящик. Так плоды пролежат долго.

Вечером подул прохладный ветерок. Бабушка затопила печь. Мы сидим в доме. Каждый аппетитно уплетает пирожок с яблочной начинкой. Серая кошечка с интересом смотрит на нас. Мы говорим о саде. И сверчок вторит нам своей песенкой.

[illegible]

## 2 вариант

Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Весна. Оживает природа. Скоро зозвучит над проталинкой первая песня жаворонка. Вот-вот талая вода затопит луга и леса, раздвинет узкие берега ручьёв, превратит лужицы в озёра, а озёра — в моря.

Сухие соломинки потревожил лёгкий ветерок, и они кланяются, встречают весну. Поднимаю палый листик, а там спит жучок, не проснулся ещё.

Пройдёт месяц, и ландышь нарушит лесную тишь звоном фарфоровых колокольчиков, зажужжат пчёлы, зашилестит листва.

[illegible]

## Текущая контрольная работа

### 1 вариант

1. К данным именам существительным подбери по два имени прилагательных, которые обозначают цвет, форму, размер, материал.

Образец. Кольцо (какое?) — золотое, серебряное.

Смородина (какая?) — \_\_\_\_\_.

Дом (какой?) — \_\_\_\_\_.

Сок (какой?) — \_\_\_\_\_.

Цветок (какой?) — \_\_\_\_\_.

2. Составь из слов каждой пары словосочетания. Определи род имён прилагательных.

душистый, сено — \_\_\_\_\_

утренний, роса — \_\_\_\_\_

ясный, небо — \_\_\_\_\_

летний, гроза — \_\_\_\_\_

чуткий, камыш — \_\_\_\_\_

поздний, осень — \_\_\_\_\_

3. Прочитай словосочетания. Укажи род, число и падеж имён прилагательных.

старый ослик — \_\_\_\_\_

на верхней полке — \_\_\_\_\_

тёмной ночью — \_\_\_\_\_

для внеклассного чтения — \_\_\_\_\_

4. Выпиши только те прилагательные, к которым можно подобрать антонимы. Запиши прилагательные вместе с антонимами.

большой, лисий, бумажный, узкий, апельсиновый, острый, папин

5. Выпиши имена прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся. Письменно задай вопросы от существительных к прилагательным.

Летним днём мы шли по сосновому лесу.

Белый туман расстилается над тихими лугами.

6 (дополнительное). Прочитай текст. Найди притяжательные прилагательные, подчеркни их как члены предложения.

Протянулся через дорогу и скрылся в тёмном ельнике заячий след. Тонкий лисий след вьётся вдоль дороги. Шустрая белка махнула пушистым хвостиком и прыгнула на ёлку.

## 2 вариант

1. Замени имена прилагательные синонимами и запиши получившиеся словосочетания.

верный друг — \_\_\_\_\_

верный ответ — \_\_\_\_\_

свежий хлеб — \_\_\_\_\_

свежий ветер — \_\_\_\_\_

2. Составь с каждым прилагательным три словосочетания. Используй прилагательные в форме женского, мужского и среднего рода. Укажи род прилагательных.

сладкий — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

золотой — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

горячий — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Выпиши из текста имена прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся. Обозначь окончания имён прилагательных. В скобках укажи их число, род и падеж.

Зима завалила деревню пушистым снегом. Веточки берёз украсил белый иней. С верхушки старой ёлки сорвалась птица. Снег белой бахромой осел на тонких веточках сирени.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Запиши словосочетания, заменяя выделенные слова именами прилагательными. Обозначь корни и суффиксы прилагательных.

\* Как называются такие прилагательные? Запиши.

платье из бархата — \_\_\_\_\_

ящик для почты — \_\_\_\_\_





небо осенью — \_\_\_\_\_

парк в городе — \_\_\_\_\_

забавы зимой — \_\_\_\_\_

5. Спиши предложения, поставив имена прилагательные в нужной форме.

\* Подчеркни имена прилагательные как члены предложения.

Бабушка сварила (вкусный) повидло.

---

Учитель записал фамилию (новый) ученика в журнал.

---

Дедушка угощал нас (печёный) картофелем.

---

6 (дополнительное). Прочитай текст. Качественные имена прилагательные подчеркни как члены предложения. Определи число, род и падеж этих прилагательных.

Протянулся через дорогу и скрылся в тёмном ельнике заячий след. Тонкий лисий след вьётся вдоль дороги. Шустрая белка махнула пушистым хвостиком и прыгнула на ёлку.

## Контрольная работа «Пробую свои силы»

1. Замени имена прилагательные противоположными по значению и запиши словосочетания.

густая каша — \_\_\_\_\_

густой лес — \_\_\_\_\_

кислое яблоко — \_\_\_\_\_

кислое молоко — \_\_\_\_\_

мелкие капли — \_\_\_\_\_

мелкое озеро — \_\_\_\_\_

2. Поставь имена прилагательные в нужную форму и допиши словосочетания. Укажи род прилагательных.

нов... пальто, молод... кенгуру, пёстр... оперение,  
остр... ножницы, морск... пучина

3. В тексте пропущены имена прилагательные. Подумай, к каким существительным они должны относиться. На месте пропусков запиши только число, род и падеж недостающих имён прилагательных.

Пышно цветёт и зеленеет (\_\_\_\_\_) луг. Он похож на (\_\_\_\_\_) ковёр. Из травы выглядывает (\_\_\_\_\_) незабудка, качаются (\_\_\_\_\_) колокольчики. Порхает над (\_\_\_\_\_) цветами (\_\_\_\_\_) бабочка.

4. Распредели имена прилагательные по группам:

1) качественные:

2) относительные:

### 3) притяжательные:

---

красивый, вишнёвый, медвежья (берлога), сильный, мартовский, тётин (плащ), деревенский, новый, рыбий (хвост)

5. Подчеркни все имена прилагательные как члены предложения.

Русские народные сказки добры и поучительны.

Жираф очень высокий.

6. Прочитай текст. Качественные имена прилагательные подчеркни как члены предложения. Определи число и род этих прилагательных.

Январский лес сказочно красив. Снежная белая шуба покрывает ветки елей. Зимнее низкое солнце освещает вершины деревьев. Но тёмные дни уже остались позади.

# Списывание

## 1 вариант

Спиши текст. Выпиши из текста по два примера на орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначь орфограммы.

# Мышь-малютка

Мышь-малютка — самый маленький грызун в лесу. Весит она всего несколько граммов. Шёрстка у неё коричневая, глазки чёрные, грудка белая. Мышь-малютка ловко лазает по высоким стеблям, листьям и кустам. В высокой траве зверёк сплетает из травинок чудесное гнёздышко-шарик. Оно подвешено на стебельке высоко над землёй. Не страшен мышке ветер и мороз. Утеплила она гнёздышко внутри мягкими былинками. Скоро там появятся крошечные мышата.

[illegible]

## 2 вариант

Прочитай текст. Найди три орфографические и две пунктуационные ошибки. Спиши текст правильно.

# ЕНОТ

Живёт енот в дупле а ночью бродит по болотам, берегам речек и озёр. Шёрстка у него длинная, густая. На хвосте окраска кольцами, то светлее, то темнее. На морди шерсть чёрная с белой оторочкой.

Поймает енот лягушку, рака, мыш, ящерицу и сначала пополощет их в воде. За это называли его енотом-полоскуном. Енот, и жёлуди, и орехи, и ягоды тоже моет. Заодно и лапки помоеет перед едой.

[illegible]

8. Отметь «X» прилагательные в форме мужского рода, единственного числа.

- |                                      |                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> средний  | 4. <input type="checkbox"/> голубая  |
| 2. <input type="checkbox"/> синие    | 5. <input type="checkbox"/> весенний |
| 3. <input type="checkbox"/> гербарий |                                      |

9\*. Сравни грамматические признаки слов в каждой группе. Подчеркни лишнее слово.

1. семья, собака, лошадь, вешалка
2. маленькая, глубокое, весёлая, домашняя
3. на рукаве, в лесу, в матче, за маяком

10. Отметь «X» словосочетания с пропущенной буквой **и**.

1. ☐ остановиться у дорог...
2. ☐ приехать к бабушк...
3. ☐ купаться в речк...
4. ☐ жить в деревн...
5. ☐ укрыться от вьюг...

11. Проверь работу ученика. Исправь ошибки.

для усталого путника, к старому другу, летние дни, по хрупкому льду, робкое движение

12. Вставь пропущенные буквы, где это необходимо. Закончи высказывание.

В словах *роскош...*, *мелоч...*, *молодёж...*, *глуш...* пишется (не пишется) мягкий знак, так как это

13\*. Впиши пропущенные корни **-хваст-** или **-хвост-**. Графически объясни их написание, в скобках запиши проверочные слова.

... лив **ЫЙ** (\_\_\_\_\_), ... ат **ЫЙ** (\_\_\_\_\_)

**14. Расставь недостающие знаки препинания.**

1. Под солнечными лучами запели и забурлили ручейки.
2. Ранней весной первыми зацветают подснежники а не медуница.
3. Мама любит белые жёлтые и алые розы.
4. Витя сильно промок но не простудился.
5. Девочка кормила кролика морковкой травой су-харями.

**15. Прочитай текст. Выбери и запиши подходящий за-головок.**

Подходила к концу зима. Дети проснулись рано. В доме вкусно пахло пирогами. Мать вынула из печи и поставила на длинный стол горячие румя-ные жаворонки. Она сделала их из теста. Ребятиш-ки были счастливы. Настенька схватила худенькими ручками одного жаворонка. Она выбежала с ним во двор. По лестнице девочка добралась до крыши. Там лежал снег, свисали сосульки. Девочка высоко подняла жаворонка. Зови, птица, красную весну! Зима всем надоела и наскучила.

**Варианты заголовков.** Девочка и птицы. Как в старину весну встречали. Мамины пирожки. Весёлое утро.

**16\*.** Напиши поздравление с днём рождения учителю, другу (подруге), бабушке или дедушке (по выбору).

---

---

---

---

---

---

## 2 вариант

1. Отметь «X» слова, которые заканчиваются на глухой согласный звук.

1. ☐ волк
2. ☐ стог
3. ☐ пенёк
4. ☐ нос
5. ☐ стол

2. Найди слова с суффиксом **-к-**. Обозначь этот суффикс.

лапка, полка, тропинка, ножка, избушка, монетка, стрелка, лампочка, дорожка

3. Обозначь корень в выделенных словах.

Маленькая шустрая **норка** неслышно пробежала по заснеженной полянке.

Мышиная **норка** находилась под старым пнём, в самом глухом месте старого сада.

4. Подчеркни в предложениях подлежащее и сказуемое.

Младшая сестра учится в музыкальной школе.

Из Москвы на север летит быстрый самолёт.

5. Отметь «X» предложения с однородными членами.

1. ☐ Терпенье и труд всё перетрут.
2. ☐ Чудный запах разносится от белых лилий.
3. ☐ Подружки набрали полные корзинки спелых ягод.
4. ☐ Мальчик очень торопился, но отставал всё сильнее.



5. ☐ В траве у тропинки росли яркие сыроежки, липкие маслята, бархатные моховички.

6. Подумай, по какому принципу слова распределены по столбикам. Запиши названия столбиков. Дополни каждый столбик двумя своими примерами.

_____	_____
трава	поздний
смелость	соловьиный
учитель	вкусный
праздник	сосновый
_____	_____
_____	_____

_____	_____
дышать	мы
ходить	(у) них
мечтать	вы
сочинять	(к) вам
_____	_____
_____	_____

7. Отметь «X» словосочетания, в которых есть существительное 1-го склонения в форме творительного падежа единственного числа.

- ☐ летал над степью
- ☐ закатился под диван
- ☐ спрятались за сосной
- ☐ склонился над журналом
- ☐ остановились перед деревней

8. Отметь «X» прилагательные в форме среднего рода единственного числа.

- |                                      |                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> летнее   | 4. <input type="checkbox"/> зимняя   |
| 2. <input type="checkbox"/> движение | 5. <input type="checkbox"/> вечерние |
| 3. <input type="checkbox"/> синее    |                                      |

9\*. Сравни грамматические признаки слов в каждой группе. Подчеркни лишнее слово.

1) без кармана, около дома, по мосту, до горизонта

2) ровный, холодный, тонкий, лёгкое

3) конь, судья, берег, отдых

10. Отметь «X» словосочетания с пропущенной буквой *е*.

1. ☐ встретиться около аптек...
2. ☐ увидеть на вершин...
3. ☐ найти возле яблон...
4. ☐ гулять на улиц...
5. ☐ спать без подушк...

11. Проверь работу ученика. Исправь ошибки.

на тонкой паутинке, по мокраму стеклу, синее море, холодного сока, к дальней станции

12. Вставь пропущенные буквы, где это необходимо. Закончи высказывание.

В словах *кулич...*, *ландыш...*, *душ...*, *сторож...* пишется (не пишется) мягкий знак, так как это

13\*. Впиши пропущенные корни *-лис-* или *-лес-*. Графически объясни их написание, в скобках запиши проверочные слова.

... ёнок ☐ (\_\_\_\_\_), ... н ☐ ой (\_\_\_\_\_).

**14. Расставь недостающие знаки препинания.**

1. В озёрах реках и прудах водится много рыбы.
2. На кустах на траве на соломинках блестят нити осенней паутины.
3. Осенью цветут астры а не тюльпаны.
4. Запах ландыша струится тонко и свежо.
5. Мальчик упал но не ушибся.

**15. Прочитай текст, выбери и запиши подходящий заголовок.**

Слон большой, слон сильный и умный — это все знают. Домашний слон в Индии носит тяжёлые грузы, таскает воду и даже нянчит маленьких детей. У слона почти нет врагов. Но если слон почует опасность, он крадётся тихо, как мышка.

Бывает, у слоновьей тропы свернётся кольцами гигантская змея питон и набросится на маленького слонёнка, который отстал от стада. Слонёнок затрубит, завизжит. Вмиг кинутся слоны спасти слонёнка. Всё стадо бежит кругом и топчет питона. А когда спасут слонёнка, попадёт ему от матери, чтобы слушался взрослых и не отставал от стада.

**Варианты заголовков.** Встреча с питоном. Слонёнок-проказник. Слон сильный и умный. Спасение слонёнка.

**16\*. Напиши поздравление с днём рождения учителю, другу (подруге), бабушке или дедушке (по выбору).**

---

---

---

---

---

---

---

## Страничка для учителя

Вашему вниманию предлагается тетрадь для контрольных работ, составленная в соответствии с пособием В.Ю. Романовой, Л.В. Петленко «Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2–4 классы» (под ред. С.В. Иванова. 3-е изд., перераб. М.: Вентана-Граф, 2011).

Материал разделён по блокам «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Текущие и итоговые контрольные работы к блоку «Как устроен наш язык» даны в двух вариантах, которые соответствуют двум уровням сложности. Оба варианта позволяют проверить освоение базовых знаний и умений по предмету, без которых невозможно дальнейшее успешное продолжение обучения. Но задания второго варианта отличаются большим объёмом, сложностью языкового материала, предложенного для анализа. Каждый вариант из пяти основных заданий оценивается по пятибалльной системе. Шестое дополнительное задание составлено на материале ознакомительной части учебника или предлагает детям решение нестандартных учебных задач, выполняется по желанию ученика.

Констатирующие контрольные работы (в данной тетради «Пробую свои силы») состоят из шести заданий и составлены на материале повышенного уровня сложности, который введён в учебник для расширения кругозора учащихся, является необязательным для усвоения. Цель их — дать учителю возможность выяснить, удалось ли ученикам усвоить необязательный материал, расширить языковую эрудицию. Эти работы выполняются только по желанию ученика и оцениваются в терминах «выполнил/не выполнил» (отметки за выполнение работы не выставляются).

Из всего многообразия контрольных работ, разработанных к блоку «Правописание», в тетрадь включены тексты для списывания. Первый вариант предусмотрен для учеников со слабой и средней успеваемостью: даётся связный текст с одним-двумя орфографическими или пунктуационными заданиями. На хорошо успевающих учеников ориентирован второй вариант с несколькими орфографическими или пунктуационными ошибками. Учащиеся должны сначала найти ошибки, а затем списать текст в исправленном виде.

Тесты составлены в двух вариантах, одинаковых по сложности. Задание считается выполненным и за него выставляется один балл, если ученик отметил все верные ответы (один, два или три) и при этом не отметил неверные ответы.

К урокам блока «Развитие речи» в тетради даны творческие самостоятельные работы, составленные в двух вариантах, различных по объёму и способу выполнения заданий. Подходы к оцениванию самостоятельных работ и традиционных изложений сходны: учитель оценивает одной отметкой (по пятибалльной системе) только объём и правильность выполнения задания, орфографические ошибки исправляются, но при выставлении отметки не учитываются.

Комплексные итоговые контрольные работы состоят из 16 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности. Эти задания можно разделить на две группы.

Первая группа — задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету.

Вторая группа (помечены звёздочкой) — задания повышенного уровня сложности.

За каждое выполненное задание первой группы ученик получает один или два балла. Подробные рекомендации по оценке заданий даны в вышеуказанном пособии.

# Содержание

## 1 четверть

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»

**Текущая контрольная работа.** Фонетический анализ слова, разбор слова по составу

1 вариант ..... 4

2 вариант ..... 5

Контрольная работа «Пробую свои силы» ..... 7

### Тест

1 вариант ..... 9

2 вариант ..... 12

**Итоговая контрольная работа.** Простое предложение;

виды предложений по цели высказывания и интонации;

главные члены предложения

1 вариант ..... 16

2 вариант ..... 17

Контрольная работа «Пробую свои силы» ..... 19

Контрольные работы к урокам блока «Правописание»

**Тест.** Повторение изученных орфограмм

1 вариант ..... 21

2 вариант ..... 24

### Списывание

1 вариант ..... 27

2 вариант ..... 28

Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи»

**Самостоятельная работа.** Текст; заголовок текста

1 вариант ..... 29

2 вариант ..... 30

## 2 четверть

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»

**Текущая контрольная работа.** Распространённые

и нераспространённые предложения;

второстепенные члены предложения

1 вариант ..... 31

2 вариант ..... 33

Контрольная работа «Пробую свои силы» ..... 35

### Тест

1 вариант ..... 37

2 вариант ..... 40

## **Итоговая контрольная работа за первое полугодие.**

### **Фонетика, состав слова; синтаксис простого предложения**

1 вариант ..... 44

2 вариант ..... 45

Контрольная работа «Пробую свои силы» ..... 48

### **Контрольные работы к урокам блока «Правописание»**

#### **Списывание. Правописание сложных слов; *о* и *ё* после**

**шипящих в корне слова; *ы* после *ц***

1 вариант ..... 50

2 вариант ..... 51

### **Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи»**

#### **Самостоятельная работа. Текст; последовательность**

**частей текста**

1 вариант ..... 52

2 вариант ..... 53

## **3 четверть**

### **Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»**

#### **Текущая контрольная работа. Части речи, род и число**

**имён существительных**

1 вариант ..... 54

2 вариант ..... 55

Контрольная работа «Пробую свои силы» ..... 58

#### **Тест. Род, число, падеж, склонение имён существительных**

1 вариант ..... 60

2 вариант ..... 63

### **Итоговая контрольная работа. Грамматические признаки**

**имени существительного**

1 вариант ..... 67

2 вариант ..... 68

Контрольная работа «Пробую свои силы» ..... 70

### **Контрольные работы к урокам блока «Правописание»**

#### **Списывание. Мягкий знак после шипящих на конце**

**имён существительных; удвоенные согласные в словах;**

**суффиксы имён существительных**

1 вариант ..... 72

2 вариант ..... 73





Авторы: В. П. П. П.  
ВИНОГРАДОВА З. КЛ. Р. ТЕТР. РУС. ЯЗ. ТЕТР.  
Д/КОНТР. РАБ. "ФГОС" В-ГРАФ



2000053726016

104-00

150612  
36843  
61