

ΤΜΗΜΑ MIS_5035543-AE12-ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ_ΛΥΚ_Β ΚΥΚΛΟΣ

ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΤΗΝ ΕΝΟΤΗΤΑ 5

Φωτεινή Τσαλή

186179

ΘΕΜΑ: Εβδομάδα 5: ΣΕΝΑΡΙΟ

Η εργασία εκπονήθηκε από την επιμορφούμενη

Φωτεινή Τσαλή, Α.Μ. 186179

στο πλαίσιο του επιμορφωτικού προγράμματος

**«Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα Προγράμματα Σπουδών και το εκπαιδευτικό υλικό
Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» ΟΠΣ (MIS) 5035543, στο Επιχειρησιακό
Πρόγραμμα**

«Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020

Η συγγραφέας βεβαιώνει ότι η εργασία είναι αποτέλεσμα
προσωπικής ενασχόλησης και έχει γίνει η απαραίτητη αναφορά στην εργασία τρίτων, όπου κάτι
τέτοιο ήταν απαραίτητο, σύμφωνα με τους κανόνες
της ακαδημαϊκής δεοντολογίας και επιστημονικής τεχνογραφίας

14/Ιουλίου/2023

Τίτλος σεναρίου: „Ist doch der Freund ein zweites Selbst“¹.

Δημιουργός: Φωτεινή Τσαλή

1. Ταυτότητα του σεναρίου

Θεματικό Πεδίο: Κοινωνική ζωή

Θεματική Ενότητα: Κοινωνικοποίηση: οικογένεια, σχολείο και ευρύτερο κοινωνικό σύνολο (Φιλία)

Τάξη: Α Λυκείου

Επίπεδο γλωσσομάθειας: Με βάση την εξάβαθμη κλίμακα του ΚΕΠΑ Α2

Προφίλ ομάδας στόχου: 20 μαθητές (κορίτσια και αγόρια), 4 εξ αυτών αλβανικής καταγωγής. Όλοι οι μαθητές έχουν γνώση αγγλικών σε επίπεδο Β1 έως Β2. Το σχολείο βρίσκεται σε αστική περιοχή.

Χρονική διάρκεια: 6² διδακτικές ώρες

Ρόλοι εκπαιδευτικού: ενθαρρυντικός, διευκολυντικός, υποβοηθητικός, συντονιστικός, υποστηρικτικός, συμβουλευτικός, διαμεσολαβητικός.

Τρόπος εργασίας μαθητών: ατομικά, σε дуάδες, ομαδοσυνεργατικά

Προτεινόμενες αξιολογικές τεχνικές: Στο σενάριο εφαρμόζεται μια σειρά αξιολογήσεων, οι οποίες αφορούν τους μαθητές, τον εκπαιδευτικό και το ίδιο το σενάριο.

Σε όλο το εύρος του σεναρίου εφαρμόζεται διαμορφωτική αξιολόγηση. Ο εκπαιδευτικός ανατροφοδοτεί, επισημαίνει, διευκολύνει, ενθαρρύνει τους μαθητές να αναστοχαστούν για τα λάθη και τις ελλείψεις τους. Ο εκπαιδευτικός εφαρμόζει επίσης περιγραφική αξιολόγηση των μαθητών βάσει των εργασιών που εκπονήθηκαν.

Σε επιμέρους δραστηριότητες εφαρμόζεται ομότιμη αξιολόγηση/ ετεροαξιολόγηση (ρουμπρίκα) μεταξύ των μαθητών. Η ομότιμη αξιολόγηση θα αποτελέσει ένα εργαλείο παροχής εποικοδομητικής ανατροφοδότησης στους άλλους μαθητές σχετικά με το έργο τους ή την επίδοσή τους, αλλά και ένα εργαλείο μάθησης για τον ίδιο τον αξιολογητή. Εφόσον δίνει στους μαθητές τη δυνατότητα να κρίνουν και να αξιολογούν τις εργασίες των συμμαθητών τους, να επισημαίνουν λάθη και να προτείνουν τρόπους βελτίωσης.

Η τελική αξιολόγηση (ρουμπρίκα), η οποία διενεργείται από τους μαθητές αφορά την αξιολόγηση του σεναρίου, του εκπαιδευτικού, αλλά και του ίδιου του μαθητή ο οποίος αυτό-αξιολογείται, λειτουργεί τόσο αυτό-αξιολογικά όσο και ετερο-αξιολογικά. Από τα αποτελέσματα που θα προκύψουν μπορούμε να αντιληφθούμε

¹ Aristoteles

² Η 4^η και 5^η διδακτική ώρα προτείνεται να υλοποιηθούν σε συνεχόμενο δίωρο.

ποιες δεξιότητες των μαθητών καλλιεργήθηκαν, ποιες δραστηριότητες τους άρεσαν. Η φόρμα αξιολόγησης στην παρούσα φάση λειτουργεί επιπλέον ως ένα είδος αναστοχασμού και ανατροφοδότησης για τις ομάδες, τον εκπαιδευτικό και τον σχεδιασμό του σεναρίου.

Προϋποθέσεις υλοποίησης: Ως προς τον ηλεκτρονικό εξοπλισμό: Laptop, Tablet, Smartphones, Internet, Projector, ηχεία, ακουστικά με μικρόφωνο. Οι μαθητές είναι εξοικειωμένοι με την ομαδοσυνεργατική μέθοδο διδασκαλίας και με το κειμενικό είδος ποίησης Haiku, με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων συγκεκριμένα: επεξεργασίας εικόνας και ήχου (Video editor), τη χρήση των πλατφορμών ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης (e-class, e-me), των λογισμικών (Google forms, Book creator), του ηλεκτρονικού λεξικού (Pons) και του κωδικού QR.

2. Συνοπτική περιγραφή του σεναρίου

Αφορμή για την ενασχόλησή μου με το θέμα «φιλία» στο παρόν σενάριο αποτέλεσε το γεγονός ότι η φιλία στους εφήβους είναι υψίστης σημασίας και ο ρόλος των φίλων στη ζωή τους καθοριστικός. Επιπλέον οι φιλίες στην εφηβική ηλικία κρίνονται απαραίτητες αφού συντελούν στην κοινωνικοποίηση του εφήβου και οδηγούν στον δρόμο προς την ενηλικίωση. Μεταξύ άλλων αυτό που κυρίως θα μας απασχολήσει στο σενάριο είναι να γνωρίσουμε τα είδη φιλίας σύμφωνα με τον Αριστοτέλη και να θέτουμε σωστά κριτήρια επιλογής φίλων που μας οδηγούν σε γερές και στέρεες ακίνδυνες εποικοδομητικές φιλικές σχέσεις ζωής. Οι μαθητές καλούνται να προβληματιστούν για τα κριτήρια και για την σπουδαιότητά τους, αλλά παράλληλα να αναστοχαστούν κατά πόσο οι ίδιοι διαθέτουν τα χαρακτηριστικά εκείνα που τους κατατάσσουν στην κατηγορία καλού φίλου και ανθρώπου γενικότερα. Όλα τα παραπάνω επιτυγχάνονται μέσα από ποικιλία διδακτικών προσεγγίσεων: συζήτηση για το θέμα, αυτόνομη διερευνητική μάθηση για τα είδη φιλίας και την αποκωδικοποίηση της ορολογίας που αφορά το θέμα (διαθεματικότητα και σύνδεση με τα μαθήματα της Λογοτεχνίας, Νεοελληνικής και Αρχαιοελληνικής γλώσσας), καθώς και την μάθηση με επίκεντρο την επίλυση προβλήματος αναφορικά με τη δημιουργία λίστας κριτηρίων σε σχέση με τα χαρακτηριστικά που διέπουν έναν καλό φίλο, της δημιουργικής γραφής, ποιήματος Haiku και της δημιουργίας βιωματικού έργου, Video-δημοσκόπησης. Αναφορικά με τον ψηφιακό γραμματισμό των μαθητών επιδιώκεται να κατανοούν την συνοπτική περιγραφή ενός Video στο YouTube, να εντοπίζουν σε ένα πληροφοριακό κείμενο (διαφήμιση, Blog) εύκολα προβλέψιμες πληροφορίες, να αναπτύξουν δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού αξιοποιώντας και εμβαθύνοντας στην χρήση των πλατφορμών ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης (e-class, e-me), των λογισμικών (Google forms, Video editors, Book creator) και του ψηφιακού λεξικού (Pons). Σε σχέση με τη μαθησιακή διαδικασία και τις γνώσεις για τον κόσμο οι μαθητές αναμένεται να καλλιεργήσουν βασικές γνωστικές δεξιότητες όπως την προσοχή τους, τη μνήμη τους, την δεξιότητα απόκτησης και ανάκτησης πληροφοριών, τη δεξιότητα του μετασχηματισμού αυτών των πληροφοριών, την οργανωτική τους δεξιότητα και αυτή της ανάλυσης, την αντιληπτική τους ικανότητα, τις δεξιότητες λήψης

αποφάσεων, την κριτική και δημιουργική σκέψη και επίλυσης προβλήματος. Αναμένεται επίσης οι μαθητές να καλλιεργήσουν βασικές κοινωνικές ικανότητες όπως την προσεκτική ακρόαση του συνομιλητή, την προσαρμογή της συμπεριφοράς τους ανάλογα με το πλαίσιο επικοινωνίας, την αποτελεσματικότητα του να γίνονται κατανοητοί και να μεταδίδουν με σαφήνεια αυτό που θέλουν. Αναμένεται τέλος να καλλιεργήσουν ικανότητες που σχετίζονται με την αισθητική και την τέχνη, τις νέες μορφές γραμματισμού ψηφιακού και πολυτροπικού και να στέκονται στα ψηφιακά εργαλεία και ψηφιακές πηγές με κριτική σκέψη.

3. Ανάλυση δραστηριοτήτων

1^η Διδακτική ώρα

1^η Δραστηριότητα: Video/ Nivea Werbung, Beste Freunde

Γενικοί στόχοι της δραστηριότητας:

Η δραστηριότητα λειτουργεί ως προϊδεασμός/ αφόρμηση για το θέμα του διδακτικού σεναρίου, στοχεύοντας στην ανάκληση του λεξιλογίου των μαθητών καθώς και στην ενεργοποίησή τους για τη συμμετοχή τους στην μαθητική διαδικασία με επίκληση στο συναίσθημα.

Ειδικά προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Ως προς την προφορική διάδραση να απαντά σε ερωτήσεις και να ανταλλάσσει ιδέες και πληροφορίες σχετικά με οικεία θέματα σε προβλέψιμες καθημερινές περιστάσεις ενδεχομένως και στη μητρική γλώσσα αντλώντας το ερέθισμα από οπτικοακουστικό υλικό (Video).

Ο μαθητής σύμφωνα με τον επικαιροποιημένο τόμο CEFR, 2020 και τους περιγραφητές του αναμένεται να μπορεί να

- παρακολουθήσει μια τηλεοπτική διαφήμιση ή ένα τρέιλερ για ή μια σκηνή από μια ταινία, κατανοώντας ποιο(α) θέμα(τα) αφορά, υπό την προϋπόθεση ότι οι εικόνες βοηθούν πολύ στην κατανόηση και η προβολή είναι καθαρή και σχετικά αργή. (CEFR, 2020 σελ. 53³)
- δώσει μια απλή περιγραφή ή παρουσίαση ανθρώπων, συνθηκών διαβίωσης ή εργασίας, καθημερινής ρουτίνας μου αρέσει/δεν μου αρέσει, κ.λπ. ως μια σύντομη σειρά από απλές φράσεις και προτάσεις που συνδέονται σε μια λίστα. (CEFR, 2020 σελ. 62⁴)

Γλωσσικό και δομικό υλικό:

Λέξεις και φράσεις κλειδιά που αναφέρονται στο Video: Freundschaft, beste Freunde sollte nichts trennen, zusammen entdecken, erforschen und erleben

³ Can follow a TV commercial or a trailer for or scene from a film, understanding what topic(s) are concerned, provided the images are a great help in understanding and the delivery is clear and relatively slow.

⁴ Can give a simple description or presentation of people, living or working conditions, daily routines. likes/ dislikes, etc. as a short series of simple phrases and sentences linked into a list.

Freunde die spannendsten Abenteuer, egal was kommt: der eine ist für den anderen da.

Είδος δραστηριότητας / διδακτική προσέγγιση:

Κατανόηση και παραγωγή προφορικού λόγου, προφορική διάδραση

Σύντομη περιγραφή της δραστηριότητας:

Ο εκπαιδευτικός προβάλλει το Video στην ολομέλεια. Εάν κρίνει σκόπιμο και απαραίτητο μπορεί να ενεργοποιήσει τους υπότιτλους του Video. Στην περίπτωση αυτή όμως πρέπει να προβάλλει το Video απευθείας από το YouTube⁵. Οι μαθητές καλούνται να απαντήσουν στα ακόλουθα ερωτήματα προφορικά συζητώντας στην ολομέλεια αναπαράγοντας φράσεις που αναφέρθηκαν στο Video και αξιοποιώντας πρότερες γνώσεις. Τα ερωτήματα καταγράφονται από τον εκπαιδευτικό στον πίνακα: Was ist das Thema der Werbung? Was machen die Kinder alles zusammen? Η χρήση της μητρικής γλώσσας δεν αποκλείεται σε αυτό το στάδιο.

Διάρκεια (ενδεικτικά): 10'

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές, που αξιοποιούνται:

YouTube Video: **NIVEA Deutschland (2016): Beste Freunde I NIVEA und DLRG:**

<https://rb.gy/slqu06> / <https://www.youtube.com/watch?v=nwfmcxXuvP4>

2^η Δραστηριότητα: Statistik/ Wie wichtig ist Freundschaft für dich?

Γενικοί στόχοι της δραστηριότητας:

Οι μαθητές καλούνται να αποκωδικοποιήσουν, να κατανοήσουν και να εξηγήσουν ένα γράφημα με θέμα: σημαντικές αξίες στη ζωή μας και να συμμετέχουν οι ίδιοι σε μία έρευνα με θέμα τις αξίες μεταξύ αυτών και τη φιλία και τη θέση που κατέχει στη ζωή τους.

Ειδικά προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Ο μαθητής σύμφωνα με τον επικαιροποιημένο τόμο CEFR, 2020 και τους περιγραφητές του αναμένεται να μπορεί να

- κατανοήσει σύντομα, απλά κείμενα που περιέχουν το λεξιλόγιο υψηλότερης συχνότητας, συμπεριλαμβανομένου ενός ποσοστού κοινών διεθνών στοιχείων λεξιλογίου. (CEFR, 2020 σελ. 54⁷)
- ερμηνεύσει και να περιγράψει (στη Γλώσσα Β) τις συνολικές τάσεις που εμφανίζονται σε απλά διαγράμματα (π.χ. γραφήματα, ραβδόγραμμα) (με

⁵ <https://www.youtube.com/watch?v=nwfmcxXuvP4>



⁶ QR Code της διαφήμισης

⁷ Can understand short, simple texts containing the highest frequency vocabulary, including a proportion of shared international vocabulary items.

κείμενο στη Γλώσσα Α), παρόλο που οι λεξικοί περιορισμοί μπορεί να προκαλούν δυσκολία στη διατύπωση μερικές φορές. (CEFR, 2020 σελ.97⁸)

Γλωσσικό και δομικό υλικό:

Λεξιλόγιο με θέμα τις αξίες στη ζωή

Είδος δραστηριότητας/ διδακτική προσέγγιση:

Ερμηνεία γραφήματος με σκεπτικισμό στην ολομέλεια, συμμετοχή στην έρευνα ατομικά, συζήτηση για τα αποτελέσματα της δημοσκόπησης στην ολομέλεια/ παραγωγή προφορικού λόγου.

Σύντομη περιγραφή της δραστηριότητας:

Ο εκπαιδευτικός προβάλλει το γράφημα και ζητά από την ολομέλεια της τάξης να ερμηνεύσει το περιεχόμενό του. Στη συνέχεια ζητά από τους μαθητές να ανοίξουν το ερωτηματολόγιο σκανάροντας τον κωδικό QR από το φύλλο εργασίας 1 που βρίσκεται αναρτημένο στην e-class. Οι μαθητές χρησιμοποιώντας Tablet ή Smartphones απαντούν στο ερωτηματολόγιο ταξινομώντας τις προτεραιότητες και τις «αξίες» που θεωρούν σημαντικές στη ζωή τους. Τα αποτελέσματα προβάλλονται στην ολομέλεια και σχολιάζονται.

Διάρκεια (ενδεικτικά): 10΄

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές, που αξιοποιούνται:

Γράφημα: IfD Allensbach: Institut für Demoskopie Allensbach:

<https://www.ifd-allensbach.de/index.html>

Φύλλο εργασίας (1Α/1Β) αναρτημένο στην e-class, με ενσωματωμένο υπερσύνδεσμο⁹: Ερωτηματολόγιο (Google forms)¹⁰

3^η Δραστηριότητα: Video Aristoteles/ Die drei Arten von Freundschaft

Γενικοί στόχοι της δραστηριότητας:

Οι μαθητές αναμένεται να διακρίνουν τα τρία διαφορετικά είδη φιλίας (Nutzen-, Lust- und Tugendfreundschaft) σύμφωνα με τον αρχαίο Έλληνα φιλόσοφο Αριστοτέλη, να τα ερμηνεύσουν και να σταθούν κριτικά απέναντί τους. Αναμένεται επίσης να είναι σε θέση να κατηγοριοποιήσουν καταστάσεις/ Situationen με βάση τα παραπάνω είδη φιλίας.

⁸ Can interpret and describe (in Language B) overall trends shown in simple diagrams (e.g. graphs, bar charts) (with text in Language A), even though lexical limitations cause difficulty with formulation at times.

⁹ <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScuPfccOy-RK9xaQ4Enlu4cI-hqMuiaLwW01S3JDnMnRwtclA/viewform>

¹⁰ QR Code ερωτηματολογίου με θέμα τις αξίες στη ζωή



Ειδικά προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Ο μαθητής σύμφωνα με τον επικαιροποιημένο τόμο CEFR, 2020 και τους περιγραφητές του αναμένεται να μπορεί να

- προσδιορίσει το κύριο σημείο των τηλεοπτικών ειδήσεων που αναφέρουν γεγονότα, ατυχήματα κ.λπ. όπου τα οπτικά στοιχεία υποστηρίζουν τον σχολιασμό. (CEFR, 2020 σελ. 53¹¹)
- κρατά απλές σημειώσεις σε μια παρουσίαση/ επίδειξη όπου το θέμα είναι οικείο και προβλέψιμο και ο παρουσιαστής επιτρέπει την αποσαφήνιση και τη λήψη σημειώσεων. (CEFR, 2020 σελ. 105¹²)

Γλωσσικό και δομικό υλικό:

Εξοικείωση με την ορολογία σχετικά με τη διάκριση των φιλικών σχέσεων βάσει της θεωρίας του Αριστοτέλη.

Είδος δραστηριότητας / διδακτική προσέγγιση:

Εργασία σε δυάδες/ Δραστηριοποίηση υπάρχουσας γνώσης/ Κατηγοριοποίηση νέου λεξιλογίου/ νοητική ανάπτυξη και κριτική ικανότητα του μαθητή.

Σύντομη περιγραφή της δραστηριότητας:

Ο εκπαιδευτικός προβάλλει δύο φορές το Video στην ολομέλεια. Κατά την παρακολούθηση του Video οι μαθητές σε δυάδες με τα Tablet ή τα κινητά τους επεξεργάζονται τις ερωτήσεις που αφορούν το Video σκανάροντας τον κωδικό QR στο φύλλο εργασίας 2, το οποίο είναι αναρτημένο στην e-class. Σε περίπτωση που οι δυάδες δυσκολεύονται να απαντήσουν στα ερωτήματα του Quiz έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν το Video από κινητό ή Tablet φορώντας ακουστικά. Για τον παραπάνω λόγο δίνεται ο QR κωδικός του Video στο φύλλο εργασίας.

Διάρκεια (ενδεικτικά): 25'Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές, που αξιοποιούνται:

YouTube Video: **Amodo Philosophie (2018): Aristoteles: Was ist ein echter Freund? Einfach erklärt!/, Philosophie begreifen!**¹³:

<https://rb.gy/oxlqd/> <https://www.youtube.com/watch?v=-IoChw1ubnE>

Φύλλο εργασίας 2 αναρτημένο στην e-class, με ενσωματωμένο υπερσύνδεσμο: (Google forms) https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfNDzuIBvn3EIMaoiX3iBaht2trzh2K0XLA06uV_faiZd-OQQ/viewform

¹¹ Can identify the main point of TV news items reporting events, accidents, etc. where the visuals support the commentary.

¹² Can take simple notes at a presentation/demonstration where the subject matter is familiar and predictable and the presenter allows for clarification and note-taking.



¹³ QR Code des Videos von Aristoteles mit dem Thema Freundschaft

2η Διδακτική ώρα

1^η Δραστηριότητα: Zeitungsartikel/ Was bedeutet Freundschaft für dich?

Γενικοί στόχοι της δραστηριότητας:

Οι μαθητές καλούνται να αναλύσουν, να αντιπαραβάλουν, να συσχετίσουν και να κατηγοριοποιήσουν απόψεις γερμανόφωνων (κατανόηση γραπτού λόγου) με θέμα τη φιλία και την σπουδαιότητά της στη ζωή τους.

Ειδικά προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Ο μαθητής σύμφωνα με τον επικαιροποιημένο τόμο CEFR, 2020 και τους περιγραφητές του αναμένεται να μπορεί να

- κατανοήσει σύντομα, απλά κείμενα για οικεία θέματα συγκεκριμένου τύπου που αποτελούνται από καθημερινή γλώσσα υψηλής συχνότητας ή γλώσσα που σχετίζεται με την εργασία. (CEFR, 2020 σελ. 54¹⁴)
- καταλάβει τα περισσότερα από αυτά που λένε οι άνθρωποι για τον εαυτό τους σε μια προσωπική διαφήμιση ή ανάρτηση και τι λένε ότι τους αρέσει σε άλλα άτομα. (CEFR, 2020 σελ. 57¹⁵)

Γλωσσικό και δομικό υλικό:

Λεξιλόγιο που περιγράφει δραστηριότητες, αξίες και χαρακτήρες σε σχέση με τη φιλία.

Είδος δραστηριότητας / διδακτική προσέγγιση:

Οι μαθητές εργάζονται σε δυάδες ανά θρανίο, κατηγοριοποιώντας το λεξιλόγιο που καλούνται να εντοπίσουν στο αυθεντικό ψηφιακό περιεχόμενο μιας γερμανικής εφημερίδας/ κατανόηση γραπτού λόγου.

Σύντομη περιγραφή της δραστηριότητας:

Ο εκπαιδευτικός παραπέμπει τους μαθητές στην πλατφόρμα e-class για να ανοίξουν το φύλλο εργασίας 3Α με το αυθεντικό περιεχόμενο μιας εφημερίδας και μοιράζει σε έντυπη μορφή το δεύτερο μέρος του 3^{ου} φύλλου εργασίας, 3Β. Οι μαθητές συνεργάζονται με τον διπλανό τους. Μετά την επεξεργασία του φύλλου εργασιών κοινοποιούνται τα αποτελέσματα στην ολομέλεια και σχολιάζονται τυχόν παρατηρήσεις, όπως ότι αρκετοί από τους συνεντευξαζόμενους αναφέρθηκαν στις ίδιες αξίες. Συστήνεται η χρήση λεξικού.(Αναρτημένο στην πλατφόρμα).

Διάρκεια (ενδεικτικά): 20΄

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές, που αξιοποιούνται:

Φύλλο εργασίας (3Α) δίνεται σε ψηφιακή μορφή PDF αναρτημένο στην e-class.

Φύλλο εργασίας (3Β) μοιράζεται στους μαθητές σε έντυπη μορφή.

¹⁴ Can understand short, simple texts on familiar matters of a concrete type which consist of high frequency everyday or job-related language.

¹⁵ Can understand most of what people say about themselves in a personal ad or post and what they say they like in other people.

Για τη δημιουργία του εκπαιδευτικού περιεχομένου αξιοποιήθηκε η παρακάτω πηγή:

Badische e-Zeitung:

<https://www.badische-zeitung.de/was-bedeutet-dir-freundschaft--172396785.html>

2^η Δραστηριότητα: Zitate, Bilder, Akronyme/ Eigenschaften eines guten Freundes.

Γενικοί στόχοι της δραστηριότητας:

Οι μαθητές καλούνται να αναλύσουν, να καταδείξουν, να ερμηνεύσουν και να περιγράψουν αποφθέγματα, ακρωνύμια, συμβουλές, χιουμοριστικές εικόνες με χιουμοριστικό και παιγνιώδες περιεχόμενο. Καλούνται να επιλέξουν ποια εικόνα τους ταιριάζει και να αιτιολογήσουν την επιλογή τους. Οι μαθητές έρχονται σε επαφή με ποικιλία πολυτροπικών κειμενικών ειδών. (Κατανόηση γραπτού λόγου και το είδος του με οπτικό ερέθισμα).

Ειδικά προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Ο μαθητής σύμφωνα με τον επικαιροποιημένο τόμο CEFR, 2020 και τους περιγραφητές του αναμένεται να μπορεί να

- κατανοήσει μια σύντομη περιγραφή ή αναφορά στο δικό του πεδίο, με την προϋπόθεση ότι χρησιμοποιείται απλή γλώσσα και ότι δεν περιέχει απρόβλεπτες λεπτομέρειες. (CEFR, 2020 σελ. 57¹⁶)
- κατανοήσει κείμενα που περιγράφουν ανθρώπους, τόπους, καθημερινή ζωή και πολιτισμό κ.λπ., με την προϋπόθεση ότι χρησιμοποιούν απλή γλώσσα. (CEFR, 2020 σελ 57¹⁷)
- εκμεταλλευτεί τη μορφή, την εμφάνιση και τα τυπογραφικά χαρακτηριστικά προκειμένου να προσδιορίσει τον τύπο του κειμένου: είδηση, διαφημιστικό κείμενο, άρθρο, σχολικό βιβλίο, συνομιλία ή φόρουμ κ.λπ. (CEFR, 2020 σελ. 60¹⁸)
- εξηγήσει τί του αρέσει ή δεν του αρέσει σε κάτι, γιατί προτιμάει ένα πράγμα από ένα άλλο, κάνοντας απλές, ευθείες συγκρίσεις. (CEFR, 2020 σελ. 64¹⁹)

Γλωσσικό και δομικό υλικό:

Αιτιολογικοί σύνδεσμοι, επίθετα, ουσιαστικά, ρήματα που σχετίζονται με την φιλία και τους αληθινούς ή ψεύτικους φίλους.

Είδος δραστηριότητας / διδακτική προσέγγιση:

Παραγωγή προφορικού λόγου/ Οι μαθητές με συζήτηση στην ολομέλεια, αλλά και ατομικά αναμένεται να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη και τον ψηφιακό

¹⁶ Can understand a short factual description or report within their own field, provided simple language is used and that it does not contain unpredictable detail.

¹⁷ Can understand texts describing people, places, everyday life and culture, etc., provided they use simple language.

¹⁸ Can exploit format, appearance and typographic features in order to identify the type of text: news story, promotional text, article, textbook, chat or forum, etc.

¹⁹ Can explain what they like or dislike about something, why they prefer one thing to another, making simple, direct comparisons.

γραμματισμό τους, επειδή έρχονται σε επαφή με ποικιλία κειμενικών ειδών και καλούνται να σταθούν κριτικά απέναντι στα κείμενα αυτά και στις ψηφιακές πηγές τις οποίες καλούνται να επισκεφτούν και στη συνέχεια να επιλέξουν ποιο από όλα αυτά τα κείμενα τους εκφράζει αιτιολογώντας την επιλογή τους. Στόχος είναι να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές ότι αυτό που γράφεται και υπάρχει στο διαδίκτυο δεν είναι πάντα και το σωστό, όσο κι αν το περιτύλιγμα είναι δελεαστικό.

Σύντομη περιγραφή της δραστηριότητας:

Ο εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές χωρισμένοι σε δυάδες να ανοίξουν το φύλλο εργασίας στην πλατφόρμα και να μελετήσουν τα κείμενα που εμπεριέχονται σε αυτό. Στην συνέχεια με ερωτήσεις προσπαθεί να βοηθήσει τους μαθητές να αντιληφθούν το είδος του κάθε κειμένου ξεχωριστά, τον λόγο που έχει γραφτεί, ενδεχομένως από ποιον και σε ποιον μπορεί να απευθύνεται το μήνυμα που αυτό περιλαμβάνει.

Ο εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να επισκεφτούν τους συνδέσμους που περιλαμβάνονται στο φύλλο εργασίας για να διαπιστώσουν εάν οι εικασίες τους επαληθεύονται. π.χ. Να διαπιστώσουν ότι πρόκειται για εξώφυλλο βιβλίου, πρόταση για τύπωμα σε μπλουζάκι, κάρτα, ακρωνύμιο και λοιπά.

Τέλος, καλούνται να επιλέξουν από το σύνολο των κειμένων, αυτό που τους εκφράζει καλύτερα και να αιτιολογήσουν την απάντησή τους.

Διάρκεια (ενδεικτικά): 25'

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές, που αξιοποιούνται:

Φύλλο εργασίας 4 με τους παρακάτω συνδέσμους, από τους οποίους αντλήθηκε το υλικό για να δημιουργηθεί το φύλλο, αλλά και δίδεται στους μαθητές με σκοπό την εμβάθυνση στο θέμα:

Karriere Bibel: *Freundschaft: 9 Merkmale wahrer Freunde:*

<https://karrierebibel.de/freundschaft/>

Energie BKK Unsere Energie für Ihre Gesundheit: *Freundschaft ist wichtig:*

https://www.energie-bkk.de/freundschaft-ist-wichtig-8336_7186.html

Art Box One:

<https://www.artboxone.de/wandbilder/poster/49460-es-heisst-freundschaft>

Climo, Liz (2017): *Freundschaft verleiht Flügel:*

<https://www.amazon.de/Freundschaft-verleiht-Flügel-Liz-Climo/dp/3431039901>

Startworld enterprise:

<https://www.starworld.ch/de/product/5449/sheepworld-bei-mir-hast-du-immer-poster>

3^η Διδακτική ώρα

1^η Δραστηριότητα: Freundschafts-Haiku

Γενικοί στόχοι της δραστηριότητας:

Οι μαθητές καλούνται αξιοποιώντας τις γνώσεις τους από άλλα γλωσσικά μαθήματα της μητρικής τους γλώσσας και έχοντας ως οπτικό ερέθισμα τη δομή ποιημάτων να αντιληφθούν ότι πρόκειται για το συγκεκριμένο κειμενικό είδος.

Ειδικά προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Ο μαθητής σύμφωνα με τον επικαιροποιημένο τόμο CEFR, 2020 και τους περιγραφητές του αναμένεται να μπορεί να

- κατανοήσει τα κύρια σημεία σύντομων κειμένων που ασχολούνται με καθημερινά θέματα (π.χ. τρόπος ζωής, χόμπι, αθλήματα, καιρός). (CEFR, 2020 σελ. 57²⁰)

Γλωσσικό και δομικό υλικό:

Λεξιλόγιο σχετικό με το θέμα φιλία, αιτιολογικοί σύνδεσμοι, Modalverben

Είδος δραστηριότητας / διδακτική προσέγγιση:

Συζήτηση στην ολομέλεια/ κατανόηση γραπτού λόγου, ατομικά, ψήφισμα.

Σύντομη περιγραφή της δραστηριότητας:

Ο εκπαιδευτικός προβάλλει το Φύλλο εργασίας 5Α, θέτει διευκολυντικά ερωτήματα στην ολομέλεια για τον τίτλο του φύλλου εργασιών και το περιεχόμενό του. Ζητά από μαθητές να διαβάσουν τα ποιήματα ενδεχομένως δύο και τρεις μαθητές το ίδιο ποίημα, ζητά από την ολομέλεια να ερμηνεύσει το περιεχόμενο των ποιημάτων και το μήνυμα που αυτά φέρουν. Στη συνέχεια μετά από ψηφοφορία στην οποία συμμετέχουν όλοι οι μαθητές της τάξης τα ποιήματα κατηγοριοποιούνται ανάλογα με το πόσο τους άρεσαν.

Διάρκεια (ενδεικτικά): 10΄

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές, που αξιοποιούνται:

Φύλλο εργασίας 5Α αναρτημένο στην πλατφόρμα.

Die Deutsche Gedichte Bibliothek:

https://gedichte.xbib.de/haiku+freundschaft_gedichte_recherche.htm

Fanfiktio n Archiv:

<https://www.fanfiktio n.de/s/5467b8420002ffde9098b6c/1/Eine-kleine-Haiku-Liste>

Schreiben.net: <https://www.schreiben.net/artikel/haiku-4017/>

²⁰ Can understand the main points of short texts dealing with everyday topics (e.g. lifestyle, hobbies, sports, weather).

2^η Δραστηριότητα: Form eines Haiku entdecken/ ein Haiku schreibenΓενικοί στόχοι της δραστηριότητας:

Οι μαθητές αναμένεται να διακρίνουν και να αναγνωρίσουν τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα ενός ποιήματος Haiku και να τα κατηγοριοποιήσουν σε μια λίστα. Στη συνέχεια αξιοποιώντας την έως τώρα νεοαποκτηθείσα γνώση, αλλά μελετώντας παράλληλα τόσο τα ποιήματα Haiku όσο και τα χαρακτηριστικά τους γνωρίσματα καλούνται να δημιουργήσουν ένα δικό τους μετατρέποντάς το σε πολυτροπικό κείμενο αξιοποιώντας τις δυνατότητες που τους παρέχει η εφαρμογή book creator.

Ειδικά προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Ο μαθητής σύμφωνα με τον επικαιροποιημένο τόμο CEFR, 2020 και τους περιγραφητές του αναμένεται να μπορεί να

- Μπορεί να απαριθμήσει ως μια σειρά κουκκίδων (στη Γλώσσα Β) τις σχετικές πληροφορίες που περιέχονται σε σύντομα απλά κείμενα (στη Γλώσσα Α), υπό την προϋπόθεση ότι τα κείμενα αφορούν συγκεκριμένα, οικεία θέματα και περιέχουν μόνο απλή καθημερινή γλώσσα. (CEFR, 2020 σελ. 101²¹)
- Μπορεί να επιλέξει και να αναπαράγει λέξεις-κλειδιά και φράσεις ή σύντομες προτάσεις από ένα σύντομο κείμενο εντός της περιορισμένης ικανότητας και εμπειρίας του εκπαιδευόμενου. (CEFR, 2020 σελ. 101²²)
- αναγνωρίζει και να σημειώσει (π.χ. υπογράμμιση, επισήμανση) τις βασικές προτάσεις σε ένα σύντομο καθημερινό κείμενο. (CEFR, 2020 σελ. 112²³)
- παράγει μια σειρά από απλές φράσεις και προτάσεις που συνδέονται με απλούς συνδέσμους όπως «και», «αλλά» και «γιατί». (CEFR, 2020 σελ. 66²⁴)
- Μπορεί να δημιουργήσει σύντομες, απλές φανταστικές βιογραφίες και απλά ποιήματα για ανθρώπους. (CEFR, 2020 σελ. 67²⁵)

Γλωσσικό και δομικό υλικό:

Ορολογία σχετική με το θέμα ποίηση: Gedicht, Gedichtform, Zeile, Muster, Silbe. Λεξιλόγιο σχετικό με το θέμα φιλία, αιτιολογικοί σύνδεσμοι, Modalverben

Είδος δραστηριότητας / διδακτική προσέγγιση:

Οι μαθητές σε δυάδες επεξεργάζονται κατάλληλα ερωτήματα που τους βοηθούν να οδηγηθούν στη διερευνητική μάθηση. Δημιουργική γραφή (ποίηση), ατομική ή εργασία σε δυάδες.

²¹ Can list as a series of bullet points (in Language B) the relevant information contained in short simple texts (in Language A), provided the texts concern concrete, familiar subjects and contain only simple everyday language.

²² Can pick out and reproduce key words and phrases or short sentences from a short text within the learner's limited competence and experience.

²³ Can identify and mark (e.g. underline, highlight) the key sentences in a short everyday text.

²⁴ Can produce a series of simple phrases and sentences linked with simple connectors like "and", "but" and "because".

²⁵ Can create short, simple imaginary biographies and simple poems about people.

Σύντομη περιγραφή της δραστηριότητας:

Ο εκπαιδευτικός μοιράζει σε έντυπη μορφή το Φύλλο εργασίας 5B και ζητά από τους μαθητές να επεξεργαστούν τα ερωτήματα σε δυάδες. Κάθε ομάδα αναλαμβάνει να παρουσιάσει ένα από τα 8 βήματα στην ολομέλεια. Οι μαθητές καλούνται στη αξιοποιώντας το ψηφιακό εργαλείο book Creator να δημιουργήσουν/ συνθέσουν/ παράγουν εντάσσοντας το λεξιλόγιο που κατακτήθηκε στις προηγούμενες δραστηριότητες και παράλληλα αξιοποιώντας τους κανόνες που οι ίδιοι ανακάλυψαν ένα ψηφιακό πολυτροπικό ποίημα με εικόνα και ήχο (απαγγελία) και να το παρουσιάσουν στην ολομέλεια.

Διάρκεια: 35'

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές, που αξιοποιούνται:

Φύλλο εργασίας 5A και 5B σε έντυπη μορφή.

Schreiben.net: <https://www.schreiben.net/artikel/haiku-4017/>

Bild: Kleine Zeitung:

https://www.kleinezeitung.at/lebensart/familie/5153455/ZUSAMMENLEBEN_So-findet-man-Freunde-fuers-Leben

Book Creator: <https://bookcreator.com>

4^η και 5^η Διδακτική ώρα

1^η Δραστηριότητα: Umfrage ansehen/ Welche Eigenschaften machen einen guten Menschen aus?

Γενικοί στόχοι της δραστηριότητας:

Οι μαθητές αναμένεται ενώ παρακολουθούν το Video να εντοπίσουν και να καταγράψουν το λεξιλόγιο με θέμα τη φιλία/ κατανόηση προφορικού λόγου.

Ειδικά προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Ο μαθητής σύμφωνα με τον επικαιροποιημένο τόμο CEFR, 2020 και τους περιγραφητές του αναμένεται να μπορεί να

- προσδιορίσει το κύριο σημείο των τηλεοπτικών ειδήσεων που αναφέρουν γεγονότα, ατυχήματα κ.λπ. όπου τα οπτικά στοιχεία υποστηρίζουν τον σχολιασμό. (CEFR, 2020 σελ. 53²⁶)
- κρατά απλές σημειώσεις σε μια παρουσίαση/ επίδειξη όπου το θέμα είναι οικείο και προβλέψιμο και ο παρουσιαστής επιτρέπει την αποσαφήνιση και τη λήψη σημειώσεων. (CEFR, 2020 σελ. 105²⁷)

Γλωσσικό και δομικό υλικό:

Επανάληψη και εμπέδωση λεξιλογίου σχετικό με τη φιλία με σκοπό την εφαρμογή του στην επόμενη δραστηριότητα.

Είδος δραστηριότητας / διδακτική προσέγγιση:

Εργασία σε δυάδες/ Δραστηριοποίηση υπάρχουσας γνώσης/ Κατηγοριοποίηση νέου λεξιλογίου/ νοητική ανάπτυξη και κριτική ικανότητα του μαθητή/ κατανόηση προφορικού λόγου.

Σύντομη περιγραφή της δραστηριότητας:

Ο εκπαιδευτικός μοιράζει σε έντυπη μορφή το Φύλλο εργασιών 6 και προβάλλει μόνο μία φορά το Video με υπότιτλους στην ολομέλεια. Κατά την παρακολούθηση του Video οι μαθητές σε δυάδες καταγράφουν όσα περισσότερα επίθετα και ουσιαστικά ή και εκφράσεις που χρησιμοποιούν οι ομιλητές με θέμα τη φιλία. Στη συνέχεια καταγράφονται οι λέξεις στον πίνακα, ερμηνεύοντας κάποιες από αυτές αν κρίνεται σκόπιμο.

Στόχος δεν είναι να καταγραφούν όλες οι λέξεις που αναφέρονται στο Video, αλλά κυρίως να προετοιμαστούν οι μαθητές για την επόμενη δραστηριότητα, η οποία είναι η επέκταση της συγκεκριμένης. Οι μαθητές μέσω της δραστηριότητας αυτοαξιολογούνται.

Διάρκεια (ενδεικτικά): 25'

²⁶ Can identify the main point of TV news items reporting events, accidents, etc. where the visuals support the commentary.

²⁷ Can take simple notes at a presentation/demonstration where the subject matter is familiar and predictable and the presenter allows for clarification and note-taking.

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές, που αξιοποιούνται:

QLAR, Moderator Thomas Raudnitzky, Umfrage: "Was macht einen guten Menschen aus?" | Laut Gedacht:

<https://www.youtube.com/watch?v=vfOPUoaFjLM>

Φύλλο εργασίας 6 σε έντυπη μορφή

2^η Δραστηριότητα: Durchführung einer Umfrage/ Welche Eigenschaften machen einen guten Menschen aus?

Γενικοί στόχοι της δραστηριότητας:

Οι μαθητές καλούνται να κάνουν επιγραμματική αναφορά ή/ και περιγραφή στα γνωρίσματα ενός ανθρώπου που κατά την άποψή τους τον χαρακτηρίζουν «καλό» καθώς και τα δικά τους χαρακτηριστικά γνωρίσματα, ως μία σύντομη ακολουθία απλών φράσεων, επιθέτων και προτάσεων συνδεδεμένων σε μορφή λίστας. Με την συγκεκριμένη δραστηριότητα οι μαθητές επιδιώκεται να εξοικειωθούν με τη δημιουργία Vodcast και κατά συνέπεια να καλλιεργήσουν τον ψηφιακό τους γραμματισμό, αλλά και τη χρήση της γλώσσας στόχου σε αυθεντικά περιβάλλοντα με βιωματικό τρόπο, ώστε να προετοιμαστούν για αυθεντικές συνθήκες επικοινωνίας. Ως προς τις δεξιότητες ζωής και γνώσεις για τον κόσμο οι μαθητές καλλιεργούν τις δεξιότητες της επικοινωνίας, συνεργασίας και κριτικής σκέψης.

Ειδικά προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι μαθητές σύμφωνα με τον επικαιροποιημένο τόμο CEFR, 2020 και τους περιγραφητές του αναμένεται να μπορούν να

- δώσουν μια απλή περιγραφή ή παρουσίαση ανθρώπων, συνθηκών διαβίωσης ή εργασίας, καθημερινών συνηθειών, αρέσκειας/ δυσαρέσκειας κτλ ως μια σύντομη σειρά απλών φράσεων και προτάσεων που συνδέονται μεταξύ τους σε λίστα. (CEFR, 2020 σελ. 62²⁸)
- διηγηθούν μια ιστορία ή να περιγράψουν κάτι ως απλή λίστα σημείων αναφοράς. (CEFR, 2020 σελ. 63²⁹)
- δηλώσουν αρέσκεια ή δυσαρέσκεια για κάτι. (CEFR, 2020 σελ. 63³⁰)
- εξηγήσουν τι τους αρέσει ή τι αντιπαθούν σε κάτι, γιατί προτιμούν το ένα πράγμα από το άλλο, κάνοντας απλές, άμεσες συγκρίσεις. (CEFR, 2020 σελ. 63³¹)
- αλληλεπιδράσουν με ευκολία σε δομημένες καταστάσεις και σύντομες συνομιλίες, με την προϋπόθεση ότι το άλλο άτομο βοηθάει εάν είναι

²⁸ Can give a simple description or presentation of people, living or working conditions, daily routines, likes/ dislikes, etc. as a short series of simple phrases and sentences linked into a list.

²⁹ Can tell a story or describe something in a simple list of points.

³⁰ Can explain what they like or dislike about something.

³¹ Can explain what they like or dislike about something, why they prefer one thing to another, making simple, direct comparisons.

απαραίτητο. Μπορούν να διαχειριστούν απλές, καθημερινές ανταλλαγές πληροφοριών, χωρίς απαιτητική προσπάθεια, μπορούν να θέτουν και να απαντούν ερωτήσεις και να ανταλλάσσουν ιδέες και πληροφορίες για οικεία θέματα σε προβλέψιμες καθημερινές καταστάσεις. (CEFR, 2020 σελ. 72³²)

- παρουσιάσουν τη γνώμη τους με απλά λόγια, υπό την προϋπόθεση ότι οι συνομιλητές είναι υπομονετικοί. (CEFR, 2020 σελ. 64³³)
- κάνουν μια σύντομη, δοκιμασμένη, βασική παρουσίαση για ένα οικείο θέμα. (CEFR, 2020 σελ. 66³⁴)
- δηλώσουν τι τους αρέσει και τι αντιπαθούν. (CEFR, 2020 σελ. 74³⁵)
- γίνουν κατανοητοί σε μια συνέντευξη και να επικοινωνήσουν ιδέες και πληροφορίες για οικεία θέματα (CEFR, 2020 σελ. 80³⁶)

Γλωσσικό και δομικό υλικό:

Οι μαθητές εφαρμόζουν λεξιλόγιο (επίθετα και τα παραθετικά τους) σχετικά με περιγραφή χαρακτήρων όπως nett, hilfsbereit, lustig, interessant, treu, freundlich, lieb, spontan, ehrlich κ.α., Modalverben, ερωτηματική αντωνυμία welcher, -e, -es, weil και dass Sätze. Οι μαθητές ως προς τα γλωσσικά μέσα αναμένεται κατά τη βιντεοσκόπηση να εφαρμόσουν τη σωστή προφορά και τον σωστό επιτονισμό των λέξεων και προτάσεων στα Γερμανικά.

Είδος δραστηριότητας / διδακτική προσέγγιση:

Παραγωγή προφορικού λόγου, δημιουργία Vodcast. Δημιουργική εργασία σε τετράδες και κοινοποίηση στην ολομέλεια/ βιωματική μάθηση. Πρόκειται για δραστηριότητα εμπέδωσης λεξιλογικών και γραμματικοσυντακτικών δομών καθώς και δημιουργικής χρήσης της γλώσσας στόχου στον προφορικό λόγο.

Σύντομη περιγραφή της δραστηριότητας:

Ο εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές ακολουθώντας τις οδηγίες του φύλλου εργασίας 7 να παράγουν σε τετράδες ένα Vodcast. Ένα μέλος της κάθε ομάδας είναι ο δημοσιογράφος και τα υπόλοιπα μέλη οι συνεντευξιζόμενοι. Ο εκπαιδευτικός τονίζει στους μαθητές ότι έχουν 10 λεπτά στη διάθεσή τους να συμπληρώσουν ατομικά τα ερωτήματα του φύλλου εργασίας. Στη συνέχεια ο εκπαιδευτικός ορίζει τη σειρά με την οποία η ομάδα θα διεξάγουν τη βιντεοσκόπηση.

³² Can interact with reasonable ease in structured situations and short conversations, provided the other person helps if necessary. Can manage simple, routine exchanges without undue effort; can ask and answer questions and exchange ideas and information on familiar topics in predictable everyday situations.

³³ Can present their opinion in simple terms, provided interlocutors are patient.

³⁴ Can give a short, rehearsed, basic presentation on a familiar subject.

³⁵ Can state what they like and dislike.

³⁶ Can make themselves understood in an interview and communicate ideas and information on familiar topics, provided they can ask for clarification occasionally, and are given some help to express what they want to.

Διάρκεια (ενδεικτικά): 65'

Ο χρόνος που θα χρειαστούμε για την υλοποίηση της δραστηριότητας εξαρτάται από το γνωστικό επίπεδο των μαθητών και τον συνολικό αριθμό τους στην τάξη και άρα των ομάδων που θα δημιουργηθούν. Επειδή η δραστηριότητα (βιντεοσκόπηση και επεξεργασία) προτείνεται να υλοποιηθεί εξ ολοκλήρου μέσα στην τάξη και οι ομάδες δεν θα βιντεοσκοπούν παράλληλα, αλλά με τη σειρά που θα οριστεί από τον εκπαιδευτικό, υπολογίζεται ότι χρειαζόμαστε αρκετό χρόνο για να ολοκληρωθεί η δραστηριότητα.

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές, που αξιοποιούνται:

Ως ψηφιακά εργαλεία δημιουργίας, επεξεργασίας και παρουσίασης ψηφιακού περιεχομένου χρησιμοποιούνται τα smartphones και οποιαδήποτε εφαρμογή Video editor αυτά διαθέτουν, ο Projector, το Laptop, τα ηχεία και τα ακουστικά.

Φύλλο εργασίας 7.

Πηγή ψηφιακού περιεχομένου αποτελεί το Φύλλο εργασίας αναρτημένο στην e-class με υπερσύνδεσμο: **QLAR, Moderator Thomas Raudnitzky, Umfrage:** *"Was macht einen guten Menschen aus?" | Laut Gedacht:*

<https://www.youtube.com/watch?v=vfOPUoaFjLM>

Φωτογραφία με μικρόφωνα:

<https://rb.gy/3cl1g>

Φωτογραφία με μικρόφωνο:

<https://pixabay.com>

6^η Διδακτική ώρα

1^η Δραστηριότητα: Präsentation der Vodcast/ Auswertung und Bewertung

Γενικοί στόχοι της δραστηριότητας:

Οι μαθητές αναμένεται να καλλιεργήσουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες, την ικανότητα παρουσίασης αποτελεσμάτων μπροστά σε κοινό, το συνεργατικό τους πνεύμα και κατά αυτόν τον τρόπο να τονώσουν την αυτοπεποίθηση και αυτοεκτίμησή τους. Αναμένεται επίσης να καλλιεργήσουν την κριτική τους σκέψη τόσο μέσω της καταγραφής και επεξεργασίας των αποτελεσμάτων της δημοσκοπήσης όσο και μέσω της εναλλακτικής τεχνικής ετεροαξιολόγησης από ομότιμους.

Ειδικά προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Μέσω της αξιολόγησης ανακαλούνται γνώσεις, καλλιεργείται ο συνδυαστικός και ευέλικτος τρόπος σκέψης, εφόσον δίνει στους μαθητές τη δυνατότητα να κρίνουν και να αξιολογούν τις εργασίες των συμμαθητών τους, να επισημάνουν λάθη και να προτείνουν τρόπους βελτίωσης. Εξοικειώνονται τέλος με την ιδέα του να δέχονται ή να ασκούν κριτική με αξιοπρέπεια και σεβασμό.

Γλωσσικό και δομικό υλικό:

Λεξιλόγιο με θέμα τη φιλία/ Εκφράσεις που χρησιμοποιούμε για να εκφράσουμε την άποψή μας για κάτι.

Είδος δραστηριότητας / διδακτική προσέγγιση:

Παρουσίαση/ κοινοποίηση ομαδικών δημιουργικών εργασιών στην ολομέλεια/ (Κατανόηση προφορικού λόγου).

Επεξεργασία αποτελεσμάτων και ερμηνεία δημοσκοπήσης/ Συζήτηση (Παραγωγή προφορικού λόγου).

Ομότιμη Ετεροαξιολόγηση (peer assessment) ατομικά.

Σύντομη περιγραφή της δραστηριότητας:

Οι μαθητές παρακολουθούν τις δημιουργικές εργασίες των ομάδων δύο φορές. Κατά την πρώτη προβολή των Vodcast συμπληρώνουν το φύλλο εργασίας 8 (κατανόηση προφορικού λόγου), το οποίο δίνεται στους μαθητές σε έντυπη μορφή. Το φύλλο εργασίας 8 θα λειτουργήσει και ως φόρμα καταγραφής των δεδομένων της δημοσκοπήσης, η επεξεργασία των οποίων θα γίνει ακριβώς μετά την πρώτη προβολή όλων των Vodcast για την καταγραφή των αποτελεσμάτων στον πίνακα με προφορικό σχολιασμό των αποτελεσμάτων.

Κατά τη διάρκεια της δεύτερης προβολής οι μαθητές συμπληρώνουν το φύλλο εργασίας 9 (ομότιμη ετεροαξιολόγηση). Στους μαθητές δίνεται ένα μόνο φύλλο εργασίας. Ο κάθε μαθητής αξιολογεί μονάχα έναν συμμαθητή του. (Η επιλογή, για το ποιος θα αξιολογήσει ποιον) γίνεται από τον εκπαιδευτικό, ο οποίος πριν δώσει

τα έντυπα στους μαθητές έχει προσυμπληρωμένο τόσο το όνομα του αξιολογητή όσο και του αξιολογούμενου μαθητή. Στο τέλος της προβολής ο εκπαιδευτικός συγκεντρώνει τις φόρμες, επεξεργάζεται ο ίδιος τα αποτελέσματα στο σπίτι (για να ελέγξει τυχόν αστοχίες, κακοπροαίρετες κριτικές και σχόλια) προσθέτει και ο ίδιος ένα κείμενο περιγραφικής αξιολόγησης σε κάθε μαθητή ξεχωριστά και τα μοιράζει στο επόμενο μάθημα.

Διάρκεια: 35’

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές, που αξιοποιούνται:

Ως ψηφιακά εργαλεία δημιουργίας, επεξεργασίας και παρουσίασης ψηφιακού περιεχομένου χρησιμοποιούνται τα smartphones και οποιαδήποτε εφαρμογή Video editor αυτά διαθέτουν, ο Projector, το Laptop, τα ηχεία και τα ακουστικά.

Φύλλο εργασίας 8 και 9 σε έντυπη μορφή.

2^η Δραστηριότητα: Τελική αξιολόγηση του σεναρίου συνολικά

Γενικοί στόχοι της δραστηριότητας:

Η δραστηριότητα στοχεύει στην γενικευμένη αξιολόγηση του μαθητή σε σχέση με το εκπαιδευτικό περιεχόμενο αλλά και στη γενική αποτίμηση του σεναρίου.

Ειδικά προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι μαθητές αναμένεται να καλλιεργήσουν την κριτική τους σκέψη μέσω της συμμετοχής τους στην αξιολόγηση του συνολικού σεναρίου. Επιπλέον ανακαλούνται γνώσεις, καλλιεργείται ο συνδυαστικός και ευέλικτος τρόπος σκέψης, εφόσον καλούνται να απαντήσουν τι τους δυσκόλεψε, τι τους άρεσε, πώς ήταν η συνεργασία τους με τον εκπαιδευτικό (αυτοαξιολόγηση/ ετεροαξιολόγηση/ αναστοχασμός). Εξοικειώνονται τέλος με την ιδέα του να ασκούν κριτική με αξιοπρέπεια και σεβασμό.

Γλωσσικό και δομικό υλικό: Ελεύθερο

Είδος δραστηριότητας / διδακτική προσέγγιση:

Αυτοαξιολόγηση/ ετεροαξιολόγηση μέσω ψηφιακής ρουμπρίκας

Πρόκειται για μια εναλλακτική μορφή αξιολόγησης που στοχεύει τόσο στη βελτίωση και την ενίσχυση της αυτογνωσίας του μαθητή όσο και στην παροχή ανατροφοδότησης στον εκπαιδευτικό με απώτερο σκοπό τη βελτίωση του σχεδιασμού της διδασκαλίας, ώστε η τελευταία να είναι όσο το δυνατόν πιο αποτελεσματική.

Σύντομη περιγραφή της δραστηριότητας:

Οι μαθητές συμπληρώνουν την ψηφιακή φόρμα εναλλακτικής αξιολόγησης, της οποίας ο σύνδεσμος είναι αναρτημένος στην πλατφόρμα e-class.

Διάρκεια: 10’

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές, που αξιοποιούνται:

Τελική αξιολόγηση σεναρίου:

<https://docs.google.com/forms/d/1pOLvzJoBmnPNmHE7A0sNddPtCmAXW3eRufViVtapQBE/edit>

4. Προτάσεις και διαφορετικές εκδοχές του σεναρίου

Προαπαιτούμενες ενέργειες εκπαιδευτικού:

Ο εκπαιδευτικός φροντίζει να

1. εξασφαλίσει την άδεια από τον διευθυντή του σχολείου για χρήση κινητών τηλεφώνων για τις ανάγκες του μαθήματος των Γερμανικών.
2. εξασφαλίσει την γραπτή συναίνεση των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών του, ότι επιτρέπουν στο παιδί τους να χρησιμοποιήσει τόσο το κινητό του τηλέφωνο, όσο και το προσωπικό του e-mail για τις ανάγκες του μαθήματος των Γερμανικών. Εναλλακτικά δημιουργεί ο ίδιος λογαριασμούς, τους οποίους μοιράζει στους μαθητές για τις ανάγκες του μαθήματος.
3. εγκαταστήσει στα Tablet ή στους υπολογιστές εργαστηρίου πληροφορικής τη γερμανική γλώσσα και να έχει φύλλο οδηγιών στα ψηφιακά φύλλα εργασιών ή στην e-class με τις οδηγίες του γερμανικού πληκτρολογίου .
4. δημιουργήσει στην ηλεκτρονική πλατφόρμα μάθησης e-class μία ενότητα με τον τίτλο του σεναρίου. Εκεί αναρτά όλο το υλικό του σεναρίου (Φύλλα δραστηριοτήτων, εργασίες, οδηγίες γερμανικού πληκτρολογίου, φύλλα αξιολόγησης και λεξικό) με τη σειρά που θα αξιοποιηθεί στην τάξη. Διευκολύνεται κατά αυτόν τον τρόπο το έργο του και εξυπηρετείται η ομαλή ροή του μαθήματος.

Εναλλακτικές προσεγγίσεις και/ ή αξιολογικές τεχνικές και/ή τεχνικές εξ αποστάσεως σύγχρονης ή ασύγχρονης διδασκαλίας

1. Το σενάριο στο σύνολό του είναι έτσι σχεδιασμένο, ώστε να μπορεί να εφαρμοστεί εξ ολοκλήρου εξ αποστάσεως.
2. Οι ομαδικές δραστηριότητες μπορούν να τροποποιηθούν ως προς τον αριθμό των συμμετεχόντων ανά ομάδα, ανάλογα με τις ανάγκες της τάξης, καθώς και να μετατραπούν σε ατομικές, εάν αυτό καθίσταται απολύτως απαραίτητο. Ακόμα και αυτή της βιντεοσκοπημένης δημοσκόπησης. Ο εκπαιδευτικός κάνει τον ρεπόρτερ και οι μαθητές απαντούν ατομικά και όχι ως ομάδες/ παρέες.
3. Το διδακτικό σενάριο μπορεί να υλοποιηθεί και σε επιπλέον ώρες, εάν οι μαθητές χρειάζονται περισσότερο χρόνο για να υλοποιήσουν τις δραστηριότητες, κυρίως αυτές που είναι ομαδικές, αλλά και αυτές που προϋποθέτουν παραγωγή γραπτού λόγου για την ολοκλήρωσή τους (ποίηση), καθώς και η δημιουργική βιωματική βιντεοσκοπημένη δημοσκόπηση.
4. Οι δραστηριότητες που εμπεριέχουν τη χρήση ηλεκτρονικών συσκευών από τους μαθητές μπορούν να υλοποιηθούν και ως συμβατικές δραστηριότητες και να αξιοποιηθεί ο πίνακας ανακοινώσεων της τάξης για την ανάρτηση των παραγόμενων εργασιών. Για παράδειγμα οι μαθητές θα μπορούσαν να φιλοτεχνήσουν τα ποιήματά τους με μοτίβα, σχέδια, υφάσματα, κολλάζ φτιάχνοντας ένα είδος πλακάτ.

5. Συστήνεται να μην ανατεθεί καμία από τις προτεινόμενες δραστηριότητες ως εργασία για το σπίτι διότι χάνεται η αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών.

6. Αντί για τη δημιουργία Haiku (3^η διδακτική ώρα), σε περίπτωση που το γνωστικό επίπεδο των μαθητών μας δεν ανταποκρίνεται, ώστε να ολοκληρωθεί η δραστηριότητα με επιτυχία, προτείνονται οι ακόλουθες εναλλακτικές

A. Ζητούμε από τους μαθητές να δημιουργήσουν ανά ομάδες ένα συννεφόλεξο με την ψηφιακή εφαρμογή Wordart: <https://wordart.com> χρησιμοποιώντας τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα ενός καλού φίλου που κατά την κρίση τους είναι σημαντικά.

B. Ζητούμε από τους μαθητές να γράψουν την άποψή τους για τη φιλία απαντώντας επί της ουσίας στην ερώτηση του άρθρου της εφημερίδας της προηγούμενης διδακτικής ώρας (2^{ης}).

5. Πηγές

Common European Framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment (2020). Council of Europe Publishing: Strasbourg (online)
<https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>

ΙΕΠ: Υλικό μελέτης Γερμανικά Λύκειο, «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα Προγράμματα Σπουδών και το εκπαιδευτικό υλικό Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5035543, στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020

Ψηφιακά εργαλεία που χρησιμοποιούνται ή προτείνονται:

Δημιουργίας συννεφολέξου, Wordart: <https://wordart.com>

Δημιουργίας ψηφιακού βιβλίου, Book Creator: <https://bookcreator.com>

Διαδικτυακό λεξικό PONS: <https://el.pons.com/μετάφραση>

Πηγές που χρησιμοποιήθηκαν για τον σχεδιασμό των δραστηριοτήτων και των φύλλων εργασίας του σεναρίου ανά διδακτική ώρα

1^η Διδακτική ώρα

1^η Δραστηριότητα: Video/ Nivea Werbung

YouTube Video: **NIVEA Deutschland (2016): Beste Freunde I NIVEA und DLRG:** <https://www.youtube.com/watch?v=nwfmcxXuvP4>



QR Code της διαφήμισης:

Σύνδεσμος του Video ενσωματωμένου στην πλατφόρμα e-me: <https://rb.gy/slqu0>

2^η Δραστηριότητα: Statistik/ Wie wichtig ist Freundschaft für dich?

Φύλλο εργασίας 1A/1B

Γράφημα: IfD Allensbach: Institut für Demoskopie Allensbach:

<https://www.ifd-allensbach.de/index.html>

Ερωτηματολόγιο (Google forms): An welcher Stelle steht Freundschaft für dich?

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScuPfccOy-RK9xaQ4Enlu4cI-hqMuiaLwW01S3JDnMnRwtclA/viewform>

3^η Δραστηριότητα: Video Aristoteles/ Die drei Arten von Freundschaft

YouTube Video: **Amodo Philosophie (2018): Aristoteles: Was ist ein echter Freund? Einfach erklärt!/, Philosophie begreifen!:**

<https://rb.gy/oxlqd/> <https://www.youtube.com/watch?v=-IoChw1ubnE>

Φύλλο εργασίας 2 αναρτημένο στην e-class, με ενσωματωμένο υπερσύνδεσμο:
(Google forms):Aristoteles und Freundschaft

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfNDzuIBvn3EIMaoiX3iBaht2trzh2K0XLA06uV_faiZd-OQQ/viewform

QR Code des Videos von Aristoteles mit dem Thema Freundschaft



Quelle Bild: <https://www.oebv.at/digitales-zusatzmaterial/aristoteles>

2η Διδακτική ώρα

1^η Δραστηριότητα: Zeitungsartikel/ Was bedeutet Freundschaft für dich?

Φύλλο εργασίας 3

Badische e-Zeitung:

<https://www.badische-zeitung.de/was-bedeutet-dir-freundschaft--172396785.html>

2^η Δραστηριότητα: Zitate, Bilder, Akronyme/ Eigenschaften eines guten Freundes.

Φύλλο εργασίας 4 με τους παρακάτω συνδέσμους, από τους οποίους αντλήθηκε το υλικό για να δημιουργηθεί το φύλλο, αλλά και δίδεται στους μαθητές με σκοπό την εμβάθυνση στο θέμα:

Karriere Bibel: Freundschaft: 9 Merkmale wahrer Freunde:

<https://karrierebibel.de/freundschaft/>

Energie BKK Unsere Energie für Ihre Gesundheit: Freundschaft ist wichtig:

https://www.energie-bkk.de/freundschaft-ist-wichtig-8336_7186.html

Art Box One: <https://www.artboxone.de/wandbilder/poster/49460-es-heisst-freundschaft> **Climo, Liz (2017):** Freundschaft verleiht Flügel:

<https://www.amazon.de/Freundschaft-verleiht-Flügel-Liz-Climo/dp/3431039901>

Startworld enterprise: <https://www.starworld.ch/de/product/5449/sheepworld-bei-mir-hast-du-immer-poster>

3^η Διδακτική ώρα

1^η Δραστηριότητα: Freundschafts-Haiku

Φύλλο εργασίας 5A αναρτημένο στην πλατφόρμα.

Die Deutsche Gedichte Bibliothek:

https://gedichte.xbib.de/haiku+freundschaft_gedichte_recherche.htm

Fanfiktio Archiv:

<https://www.fanfiktio.de/s/5467b8420002ffde9098b6c/1/Eine-kleine-Haiku-Liste>

Schreiben.net:

<https://www.schreiben.net/artikel/haiku-4017/>

2^η Δραστηριότητα: Form eines Haiku entdecken/ ein Haiku schreiben

Φύλλο εργασίας 5A και 5B σε έντυπη μορφή.

Schreiben.net: <https://www.schreiben.net/artikel/haiku-4017/>

Bild: Kleine Zeitung:

https://www.kleinezeitung.at/lebensart/familie/5153455/ZUSAMMENLEBEN_So-findet-man-Freunde-fuers-Leben

4^η και 5^η Διδακτική ώρα

1^η Δραστηριότητα: Umfrage ansehen/ Welche Eigenschaften machen einen guten Menschen aus?

QLAR, Moderator Thomas Raudnitzky, Umfrage: "Was macht einen guten Menschen aus?" | Laut Gedacht:

<https://www.youtube.com/watch?v=vfOPUoaFjLM>

2^η Δραστηριότητα: Durchführung einer Umfrage/ Welche Eigenschaften machen einen guten Menschen aus?

Φύλλο εργασίας 7.

Πηγή ψηφιακού περιεχομένου αποτελεί το Φύλλο εργασίας αναρτημένο στην e-class με υπερσύνδεσμο: **QLAR, Moderator Thomas Raudnitzky, Umfrage:**

"Was macht einen guten Menschen aus?" | Laut Gedacht:

<https://www.youtube.com/watch?v=vfOPUoaFjLM>

Φωτογραφία με μικρόφωνα: <https://rb.gy/3cl1g>

Φωτογραφία με μικρόφωνο: <https://pixabay.com>

6^η Διδακτική ώρα

2^η Δραστηριότητα: Τελική αξιολόγηση του σεναρίου συνολικά

<https://docs.google.com/forms/d/1pOLvzJoBmnPNmHE7A0sNddPtCmAXW3eRufViVtqpQBE/edit>

6. Φύλλα εργασίας

Τα φύλλα εργασίας αναπτυγμένα σε διαφορετικό αρχείο για διατήρηση της διαμόρφωσής τους.