

Par projet Tableau kanban Toutes les tâches + Nouvelle page

BACKLOG 0

+ Nouvelle page

ANALYZE 10

Demander la connexion à l'application Learn@Home (en tant que élève/tuteur)

L'élève/tuteur utilise les champs à sa disposition sur la page d'accueil afin de se connecter à l'application. Attention, le formalisme de cette page a été discuté avec le client. (cf PJ)

Cette action permet à l'élève/tuteur d'entrer dans son "univers" sur Learn@Home. Sinon, aucun accès aux fonctionnalités

La validation de la connexion est le seul moyen d'accéder à la mire des fonctionalités

Demander la création de compte (en tant que élève)

L'utilisateur est un **nouvel élève** doit pouvoir créer son compte afin d'être enregistré sur le site Learn@Home, à l'aide de son e-mail

A la première connexion au site, il est impératif de proposer à l'utilisateur de créer son identifiant.

La création de l'identifiant sur Learn@Home n'est possible qu'avec des adresses de messagerie nouvelles.

Demander la création de compte tuteur (en tant que Administrateur)

L'utilisateur est un Administrateur. Il doit pouvoir créer un compte tuteur sur le site Learn@Home, Le nouveau tuteur recevra l'information lui permettant de se connecter à la plateforme en choissant un mot de passe

Afin de permettre au tuteur de se connecter, il doit être identifié en tant que tel et cela passe par son enregistrement par le gestionnaire de la plateforme. L'enregistrement d'un nouveau mot de passe par le tuteur lui-même participe à une melleur gestion de la sécurité des accès.

Un profil tuteur a des critères de reconnaissance spéciaux. Il n'est pas possible pour les acteurs tuteur/élève de modifier ces critères.

Demander la récupération de mot de passe oublié (en tant que élève/tuteur)

DEVELOP 0 DONE 0 Gro

+ Nouvelle page + Nouvelle page

En tant que **élève/tuteur**, j'utilise la fonctionalité "Mot de passe oublié" de la page d'accueil en cliquant sur le lien défini affiché

Si le tuteur ou l'élève a perdu son mot de passe ou bien que l'application lui refuse ses identifiants, il est absolument nécessaire de lui permettre de récupere ses accès en toute autonomie

La sécurité doit être prise en compte sur ce traitement. En cas d'erreur peut-être proposer un envoi de message vers un contact chez Learn@Home?

Page de Chat : Permettre la discussion entre l'élève et son tuteur (en tant que élève)

En tant que **élève**, je peux "chatter" avec mon tuteur. Le formalisme de la page est déjà initié. cf PJ

Le chat est un outil de pseudo présentiel permettant à l'élève de solliciter son tuteur. donc très important dans le cadree de Learn@Home

L'origine et le timing de chaque bulle doivent être très clairement identifiés (couleur distincte, caligraphie, autre, etc..)

Page de Chat : Permettre la discussion entre le tuteur et l'élève (en tant que tuteur)

En tant que **tuteur**, je peux "chatter" avec chacun de mes élèves. Le tuteur peut avoir plusieurs élèves. Il est donc primordial de pouvoir identifier repidement la demande d'un de ses élèves afin de se connecter sur ce canal. Le formalisme de la page est déjà initié. cf PJ

Le chat est un outil de pseudo présentiel permettant au tuteur d'interagir de façon quasi synchrone, condition d'améliorationd e l performance pour l'élève

La page de gestion des chats pour le tuteur propose un onglet par élève dont il a la charge.

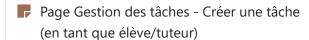
Page de Calendrier : Afficher la page Calendrier (en tant que étudiant/tuteur)

En tant que élève/tuteur, j'accède à mon calendrier en cliquant sur le nom de la rubrique idoine. je retrouve alors dans une vue calendaire, toutes les informations me concernant. Les plannings des 2 acteurs doivent être synchonisés de façon filtrée. Un élève lit les mêmes informations que celles de son tuteur, le concernant. Le tuteur lit les mêmes informations que celles de son ou ses élèves, le ou les concernant.

Le calendrier est un outil permettant de visualiser les activités entre un élève et son tuteur. Il est très

important afin de figer dans le temps des interactions synchrones de type Visio par exemple.

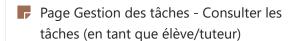
Informations claires, pas de modifications.



- L'élève peut créer des tâches (tel un pense bête), pour lui-même. La tâche indique le pourquoi et la durée. Une façon de repérer la tâche pour laquelle le quand n'est pas rempli serait bienvenue. Le "Quand" interagit avec son propre calendrier
- Le tuteur peut créer une tâche pour lui ou un de ses élèves. La tâche indique le pourquoi et la durée. Une façon de repérer la tâche pour laquelle le quand n'est pas rempli serait bienvenue. Le "Quand" interagit avec son propre calendrier, et celui de l'élève le cas échéant

Cette action améliore la performance de l'élève

La saisie répond aux questions "Quoi" et "Combien de temps" obligatoirement. Le "Quand" est facultatif, mais suggéré



L'élève/tuteur peut afficher les tâches qui lui sont affectées

Cette action permet d'afficher rapidement l'état des tâches de l'acteur

L'affichage est clair. Les tâches dont la date d'accomplissement n'est pas renseignée **pourraient** être clairement focalisées

- Page tableau de bord : Afficher le tableau de bord (en tant que élève/tuteur)
- En tant que **élève/tuteur**, cette page affiche un récapitulatif des tâches, issu de la Page de gestion des tâches
- En tant que élève/tuteur, cette page affiche la liste des prochaine évènements, issus de la Page de Calendrier
- En tant que élève/tuteur, cette page affiche un compteur de messages non lus, depuis la page de gestion de Chat

Cet outil de synthèse permet repidement à chacun des acteurs de faire un état des leiux en un coup d'oeil, car il apporte une vue des différentes rubriques sur une seule page.

Ce tableau donne une synthèse claire de l'état de chacune des rubriques.