



PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE DI DIPARTIMENTO

A. S. 2021 / 2022

| | | | | |
|---------------------------|-------------|--|---|----------------------|
| Dipartimento | Informatica | | Disciplina | SeR – Sistemi e Reti |
| Classe | 3 | | Ore | 132 |
| MODULI | | CODICE COMPETENZA (vedi legenda in calce al documento; inserire solo il codice) | UNITA' di APPRENDIMENTO | |
| Introduzione ai Sistemi | | <ul style="list-style-type: none">L7PI6 | <ul style="list-style-type: none">Definizione di sistemaCaratteristiche sistemi digitali | |
| Tot. H 8 | | | | |
| Architettura dei computer | | <ul style="list-style-type: none">L7G5 | <ul style="list-style-type: none">Modello di Von Neumann<ul style="list-style-type: none">CPU, memoria, interfacce I/O, busModello di Harvard | |
| Tot. H 2 | | | | |
| Architettura della CPU | | <ul style="list-style-type: none">G5A3PI6 | <ul style="list-style-type: none">Componenti<ul style="list-style-type: none">Registriunità controlloALUbusFunzionamento<ul style="list-style-type: none">ciclo di esecuzione dell'istruzionetrace tableArchitetture microprocessori Intel<ul style="list-style-type: none">RegistriflagModello<ul style="list-style-type: none">CISCRISCTemporizzazioni – opzionale<ul style="list-style-type: none">clockcicli macchinaTecniche per il miglioramento delle prestazioni dei microprocessori<ul style="list-style-type: none">PipelineCacheMultithreadMulticoreEsecuzione fuori sequenzaEsecuzione speculativa | |
| Tot. H 24 | | | | |



| | | |
|--|--|--|
| Memorie – Classificazione, Tipi e caratteristiche | <ul style="list-style-type: none"> ▪ L7 ▪ PI6 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memorie principale e di massa <ul style="list-style-type: none"> ◦ caratteristiche principali ▪ Tecnologie <ul style="list-style-type: none"> ◦ magnetica, ottica, a semiconduttore ▪ RAM, ROM, PROM, EEPROM, Flash ▪ Dischi, SSD, ▪ Nastri, CD, DVD, BD – opzionale - |
| Tot. H 7 | | |
| Interfacce I/O e bus | <ul style="list-style-type: none"> ▪ L7 ▪ PI6 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Caratteristiche e funzionalità ▪ Classificazione bus – opzionale – <ul style="list-style-type: none"> ◦ PCI, PCIe, USB ▪ Chipset <ul style="list-style-type: none"> ◦ northbridge, southbridge, FSB |
| Tot. H 4 | | |
| Periferiche – opzionale - | <ul style="list-style-type: none"> ▪ PI6 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Di input <ul style="list-style-type: none"> ◦ tastiere, mouse ▪ Di output <ul style="list-style-type: none"> ◦ stampanti |
| Tot. H 1 | | |
| Comunicazioni - trasmissioni | <ul style="list-style-type: none"> ▪ L7 ▪ PI6 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tecniche per la gestione dell'I/O <ul style="list-style-type: none"> ◦ polling, interrupt, DMA ▪ Trasmissioni dati: codifiche di linea, codici di controllo dell'errore <ul style="list-style-type: none"> ◦ Sincronizzazione (di bit, byte, frame, codifiche di bit) ◦ Trasparenza ◦ Codici di controllo dell'errore (bit di parità, checksum, CRC) |
| Tot. H 10 | | |
| Tipi di trasmissioni | <ul style="list-style-type: none"> ▪ PI6 ▪ L7 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Parallela ▪ Seriale <ul style="list-style-type: none"> ◦ asincrona RS232, sincrona orientata a carattere e bit |
| Tot. H 10 | | |
| Lab - Linguaggio HTML5 e CSS | <ul style="list-style-type: none"> ▪ PI10 ▪ A3 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tag per la generazione di pagine web statiche <ul style="list-style-type: none"> ◦ HTML - Tag base (!DOCTYPE, html, head, body, title, p, h1-h6, hr, div, span, b, i, pre, q, sup, sub, del, img-src-alt, a-href-id) ◦ HTML - Liste (ol, ul, li, dl, dt, dd) ◦ HTML - Tabelle (table, tr, td, th, caption, colspan, rowspan) ▪ Fogli di stile, CSS <ul style="list-style-type: none"> ◦ CSS - selettori, dove mettere i selettori, modello di applicazione a cascata ◦ CSS - selettori per tag, selettori per classi, selettore per id |
| Tot. H 33 | | |



J.M. Keynes

Istituto Statale Istruzione Superiore

Via per Morazzone 37 - 21045 Gazzada Schianno (Va) - Tel. 0332-463213

Sito: <https://www.isiskeynes.edu.it>

C.F.: 95006130124

Mail: vais01800p@istruzione.it

Pec: vais01800p@pec.istruzione.it



| | | |
|-----------------------|--------|---|
| Lab - Assembly | ▪ PI10 | <ul style="list-style-type: none">▪ Operazioni aritmetiche (somma e sottrazione) su numeri naturali e interi relativi▪ Flag<ul style="list-style-type: none">◦ CY, Z, S, OV▪ Cicli<ul style="list-style-type: none">◦ salti condizionati e incondizionati▪ Gestione vettori di char e di interi<ul style="list-style-type: none">◦ calcolo indirizzi |
| Tot. H 33 | | |



J.M. Keynes

Istituto Statale Istruzione Superiore

Via per Morazzone 37 - 21045 Gazzada Schianno (Va) - Tel. 0332-463213

Sito: <https://www.isiskeynes.edu.it>

C.F.: 95006130124

Mail: vais01800p@istruzione.it

Pec: vais01800p@pec.istruzione.it



STRUMENTI:

- libro di testo (se adottato)
- dispense dell'insegnante
- materiale su internet
- software applicativo e di sistema adeguato

METODI:

- lezione frontale
- approccio guidato a partire da situazioni reali
- problem solving
- lavoro di gruppo

VERIFICHE:

- prove scritte
- test strutturati
- interrogazioni orali

IL COORDINATORE DI DIPARTIMENTO

Gazzada Schianno, 16/10/2021

Prof.ssa Tassan Caser Roberta



J.M. Keynes

Istituto Statale Istruzione Superiore

Via per Morazzone 37 - 21045 Gazzada Schianno (Va) - Tel. 0332-463213

Sito: <https://www.isiskeynes.edu.it>

C.F.: 95006130124

Mail: vais01800p@istruzione.it

Pec: vais01800p@pec.istruzione.it



COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA (BIENNIO E TRIENNIO)

| CODICE | |
|--------|---|
| C1 | Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. |
| C2 | Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. |
| C3 | Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ...) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ...) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). |
| C4 | Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. |
| C5 | Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. |
| C6 | Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. |
| C7 | Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. |
| C8 | Acquisire e interpretare l'informazione: acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. |
| A1 | Manifestare la consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo ed esercitarla in modo efficace. |
| A2 | Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo. |



J.M. Keynes

Istituto Statale Istruzione Superiore

Via per Morazzone 37 - 21045 Gazzada Schianno (Va) - Tel. 0332-463213

Sito: <https://www.isiskeynes.edu.it>

Mail: vais01800p@istruzione.it

C.F.: 95006130124

Pec: vais01800p@pec.istruzione.it



COMPETENZE BIENNIO

| CODICE | TECNOLOGICO - ECONOMICO |
|-------------------------------------|--|
| ASSE LINGUISTICO | |
| L1 | Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi di base indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. |
| L2 | Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. |
| L3 | Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. |
| L4 | Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. |
| L5 | Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. |
| L6 | Utilizzare e produrre testi multimediali. |
| ASSE MATEMATICO | |
| M1 | Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. |
| M2 | Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. |
| M3 | Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. |
| M4 | Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. |
| ASSE STORICO-SOCIALE | |
| G1 | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. |
| G2 | Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. |
| G3 | Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. |
| ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO | |
| S1 | Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. |
| S2 | Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. |
| S3 | Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. |



COMPETENZE TRIENNIO

| CODICE | INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI |
|-------------------------------------|---|
| ASSE LINGUISTICO | |
| L7 | Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. |
| L8 | Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. |
| L9 | Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. |
| L10 | Padroneggiare la lingua Inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). |
| ASSE MATEMATICO | |
| M5 | Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. |
| M6 | Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. |
| ASSE STORICO-SOCIALE | |
| G4 | Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani. |
| G5 | Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. |
| G6 | Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. |
| G7 | Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. |
| ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO | |
| S4 | Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati. |
| S5 | Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. |
| S6 | Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. |
| ASSE TRASVERSALE | |
| A3 | Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. |
| A4 | Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo. |
| ASSE PROFESSIONALE | |
| P1 | Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. |
| P2 | Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti. |
| P3 | Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. |
| P4 | Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. |
| PI5 | Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. |
| PI6 | Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione. |
| PI7 | Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza. |
| PI8 | Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali. |
| PI9 | Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti. |
| PI10 | Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza. |



J.M. Keynes

Istituto Statale Istruzione Superiore

Via per Morazzone 37 - 21045 Gazzada Schianno (Va) - Tel. 0332-463213

Sito: <https://www.isiskeynes.edu.it>

C.F.: 95006130124

Mail: vais01800p@istruzione.it

Pec: vais01800p@pec.istruzione.it



| CODICE | ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA |
|-------------------------------------|---|
| ASSE LINGUISTICO | |
| L7 | Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. |
| L8 | Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. |
| L9 | Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. |
| L10 | Padroneggiare la lingua Inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). |
| ASSE MATEMATICO | |
| M5 | Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. |
| M6 | Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. |
| ASSE STORICO-SOCIALE | |
| G4 | Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani. |
| G5 | Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. |
| G6 | Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. |
| G7 | Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. |
| ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO | |
| S4 | Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati. |
| S5 | Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. |
| S6 | Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. |
| ASSE TRASVERSALE | |
| A3 | Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. |
| A4 | Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo. |
| ASSE PROFESSIONALE | |
| P1 | Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. |
| P2 | Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti. |
| P3 | Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. |
| P4 | Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. |
| PE5 | Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica. |
| PE6 | Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi. |
| PE7 | Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento. |
| PE8 | Gestire progetti. |
| PE9 | Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali. |
| PE10 | Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione. |
| PE11 | Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici. |



| CODICE | RELAZIONI INTERNAZIONALI per il MARKETING - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI |
|-------------------------------------|--|
| ASSE LINGUISTICO | |
| L7 | Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. |
| L8 | Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. |
| L9 | Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. |
| L10 | Padroneggiare la lingua Inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). |
| ASSE MATEMATICO | |
| M5 | Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. |
| M6 | Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. |
| ASSE STORICO-SOCIALE | |
| G4 | Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani. |
| G5 | Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. |
| G6 | Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. |
| G7 | Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. |
| ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO | |
| S4 | Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati. |
| S5 | Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. |
| S6 | Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. |
| ASSE TRASVERSALE | |
| A3 | Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. |
| A4 | Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo. |
| ASSE PROFESSIONALE | |
| P1 | Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. |
| P2 | Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti. |
| P3 | Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. |
| PA4 | Leggere, riconoscere e interpretare: le tendenze dei marketing nazionali e globali cogliendone le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali connettendoli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nazionali e internazionali connettendoli alla specificità di un'azienda. |
| PA5 | Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. |
| PA6 | Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie d'impresa. |
| PA7 | Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficienti rispetto a situazioni date. |
| PA8 | Individuare le caratteristiche del marketing del lavoro e operare nella gestione delle risorse umane. |
| PA9 | Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata. |
| PA10 | Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. |
| PA11 | Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici e diverse politiche di marketing. |
| PA12 | Orientarsi nel marketing dei prodotti assicurativi finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. |
| PA13 | Utilizzare i sistemi informativi e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. |
| PA14 | Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa. |