



## PROGRAMA DE LECTURA CRÍTICA CASPe

### Leyendo críticamente la evidencia clínica

## 10 preguntas para entender un artículo sobre diagnóstico

### Comentarios generales

- Hay tres aspectos generales a tener en cuenta cuando se hace la lectura crítica de un artículo:

*¿Son válidos sus resultados?*

*¿Cuáles son los resultados?*

*¿Son aplicables en tu medio?*

- Las 10 preguntas de las próximas páginas están diseñadas para ayudarte a pensar sistemáticamente sobre estos aspectos. Las tres primeras preguntas son “de eliminación” y se pueden responder rápidamente. Sólo si la respuesta es “sí” en todas ellas, merece la pena continuar con las preguntas restantes.

Estas 10 preguntas están inspiradas en:

- Lijmer JC. Moll BW. Heisterkamp S et al. Empirical evidence of design reaalted bias in studies of diagnostic tests. JAMA 1999;282:1061-1066.
- Richardson WS. Wilson MC. Guyatt GH. Cook DJ. Nishikawa J. Users' guides to the medical literature: XV. How to use an article about disease probability for differential diagnosis. JAMA. 1999; 281 (13): 1214-9.

El marco conceptual necesario para la interpretación y el uso de estos instrumentos puede encontrarse en la referencia de abajo o/y puede aprenderse en los talleres de CASPe:

Juan B Cabello por CASPe. Lectura crítica de la evidencia clínica. Barcelona: Elsevier; 2015. (ISBN 978-84-9022-447-2)

Esta plantilla debería citarse como:

Cabello, J.B. por CASPe. Plantilla para ayudarte a entender un Estudio de Diagnóstico. En: CASPe. Guías CASPe de Lectura Crítica de la Literatura Médica. Alicante: CASPe; 2005. Cuaderno I. p.22-25.

## A/ ¿Son válidos los resultados del estudio?

### Preguntas "de eliminación"

<b>1 ¿Existió una comparación con una prueba de referencia adecuada?</b>	SÍ <input type="checkbox"/> NO SE PUEDE SABER <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
<i>PISTAS:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>¿Es correcto el patrón de oro? (no siempre se puede aplicar el mismo patrón de oro a todos los pacientes).</i></li></ul>	
<b>2 ¿Incluyó la muestra un espectro adecuado de pacientes?</b>	SÍ <input type="checkbox"/> NO SE PUEDE SABER <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
<i>PISTAS:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>¿Están adecuadamente descritos los pacientes y cómo se seleccionaron?</i></li><li>• <i>Casi cualquier prueba distingue entre sanos y gravemente enfermos.</i></li></ul>	
<b>3 ¿Existe una adecuada descripción de la prueba?</b>	SÍ <input type="checkbox"/> NO SE PUEDE SABER <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
<i>PISTAS:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>¿Se define con claridad qué es un resultado positivo y qué es un resultado negativo?</i></li><li>• <i>¿Se especifica la reproducibilidad de la prueba (éste puede ser un punto clave en pruebas que dependen del observador como las técnicas de imagen)?</i></li></ul>	

*¿Merece la pena continuar?*

### Preguntas “de matiz”

<p><b>4 ¿Hubo evaluación “ciega” de los resultados?</b></p> <p><i>PISTA:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Las personas que interpretaron la prueba conocían los resultados del patrón de oro (y viceversa)?</i></li> </ul>	SÍ <input type="checkbox"/> NO SE PUEDE SABER <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
<p><b>5 ¿La decisión de realizar el patrón de oro fue independiente del resultado de la prueba problema?</b></p> <p><i>PISTAS:</i></p> <p><i>Considerar si:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Se incluyeron preferentemente los resultados positivos en la prueba a evaluar.</i></li> <li>• <i>Se utilizaron diferentes patrones de oro en los positivos y en los negativos</i></li> </ul>	SÍ <input type="checkbox"/> NO SE PUEDE SABER <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>

### B/ ¿Cuáles son los resultados?

<p><b>6 ¿Se pueden calcular los Cocientes de Probabilidad (<i>Likelihood ratios</i>)?</b></p> <p><i>PISTAS:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Se han tenido en cuenta los pacientes con resultado “no concluyentes”?</i></li> <li>• <i>¿Se pueden calcular los cocientes de probabilidad para distintos niveles de la prueba, si procede?</i></li> </ul>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: 0;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Enfermos</th> <th style="text-align: center;">No enfermos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Test +</td> <td style="text-align: center;">a=</td> <td style="text-align: center;">b=</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Test -</td> <td style="text-align: center;">c=</td> <td style="text-align: center;">d=</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilidad = <math>a/(a+c)</math>.</li> <li>• Especificidad = <math>d/(b+d)</math>.</li> <li>• <math>LR+ = \text{sens}/(1-\text{esp})</math>.</li> <li>• <math>LR- = (1-\text{sens})/\text{esp}</math>.</li> </ul>		Enfermos	No enfermos	Test +	a=	b=	Test -	c=	d=
	Enfermos	No enfermos								
Test +	a=	b=								
Test -	c=	d=								
<p><b>7 ¿Cuál es la precisión de los resultados?</b></p> <p><i>PISTA:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hay que buscar o calcular los intervalos de confianza de los cocientes de probabilidad.</i></li> </ul>										

**C/ ¿Son los resultados aplicables al escenario?**

<p><b>8 ¿Serán satisfactorios en el ámbito del escenario la reproducibilidad de la prueba y su interpretación?</b></p> <p><i>PISTA:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Considera si el ámbito de la prueba es demasiado diferente al del escenario</i></li></ul>	SÍ <input type="checkbox"/> NO SE PUEDE SABER <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
<p><b>9 ¿Es aceptable la prueba en este caso?</b></p> <p><i>PISTA:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Considera la disponibilidad de la prueba, los riesgos /molestias de la prueba y los costes</i></li></ul>	SÍ <input type="checkbox"/> NO SE PUEDE SABER <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
<p><b>10 ¿Modificarán los resultados de la prueba la decisión sobre cómo actuar?</b></p> <p><i>PISTAS:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Desde la perspectiva del escenario, si la actitud no va a cambiar, la prueba es (al menos) inútil.</i></li><li>• <i>Considera el umbral de acción y la probabilidad de enfermedad antes y después de la prueba.</i></li></ul>	SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>