

Disposition FR (référence)	Ce que ça impose / vise en décrochage	Cadre UNESCO / UNICEF / ONU associé	Traduction en exigences / indicateurs (exemples)	Sources (URLs)
Obligation de formation 16–18 (Code éducation L114-1 ; R114-1→R114-7)	Garantir qu'un jeune 16–18 est dans un parcours (formation/emploi/alternance/solution) + suivi par mission locale (convocation, relance, signalement).	SDG4 (accès/achèvement, équité, compétences) ; UNICEF (continuité des parcours adolescents) ; UNESCO Education 2030 (lifelong learning).	Taux de jeunes 16–18 « sans solution » ; délais de prise de contact ; taux de ré-engagement ; preuves de coordination mission locale/collectivité.	https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article_lc/LEGIARTI000038901960 ; https://sdgs.un.org/goals/goal4 ; https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656 ; https://www.unicef.org/media/59856/file/UNICEF-education-strategy-2019-2030.pdf
Droit à poursuivre au-delà de 16 ans + compléter jusqu'au niveau 3 RNCP (Code éducation L122-2)	Obligation de ne pas laisser sortir sans qualification + moyens de prolongation ; protection du droit à l'éducation (y compris en cas d'opposition parentale).	Approche droits + SDG4 (achèvement, équité) ; UNICEF (équité, inclusion).	Mesure des « early leavers » ; taux d'atteinte niveau 3 ; dispositifs de retour ; analyse des barrières (genre, social, territoire).	https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article_lc/LEGIARTI000038901955 ; https://sdgs.un.org/goals/goal4 ; https://www.unicef.org/media/59856/file/UNICEF-education-strategy-2019-2030.pdf
Durée complémentaire de formation qualifiante 16–25 (Code éducation D122-3-1...)	Met en place une seconde chance structurée sur demande : durée complémentaire pour diplôme/titre/certif RNCP.	UNESCO lifelong learning (parcours flexibles, secondes chances) ; SDG4 (accès formation/compétences) ; RALE (apprentissages tout au long de la vie).	Capacité d'accueil ; taux de complétion ; qualification obtenue ; indicateurs de transition (formation → emploi / poursuite).	https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article_lc/LEGIARTI000029852620 ; https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656 ; https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245179 ; https://sdgs.un.org/goals/goal4
Orientation tout au long de la vie (Code éducation L313-7)	Obligation de politique d'orientation (information, accompagnement) – prévention structurelle du décrochage via choix éclairés.	UNESCO Education 2030 (parcours, équité) ; UNICEF (skills + trajectoires) ; SDG4.	Accès à l'info/orientation ; entretiens ; satisfaction ; réduction des ruptures d'orientation subies.	https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article_lc/LEGIARTI000037386709 ; https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656 ; https://www.unicef.org/media/59856/file/UNICEF-education-strategy-2019-2030.pdf
Transmission d'informations pour proposer une solution (Code éducation L313-8)	Mécanisme « repérage → contact → proposition » (coordonnées transmises pour qu'une solution soit proposée).	UNICEF (data & systems) ; UNESCO Education 2030 (pilotage/monitoring) ; SDG4 (suivi des inégalités).	Chaîne de traitement des signalements ; conformité RGPD/partage ; délais ; taux de « contact effectif » et « solution acceptée ».	https://www.legifrance.gouv.fr/codes/section_lc/LEGITEXT000006071191/LEGISCTA000006166600/?anchor=LEGIARTI000038901945 ; https://www.unicef.org/media/59856/file/UNICEF-education-strategy-2019-2030.pdf ; https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656
PSAD – Plateformes de suivi et d'appui aux décrocheurs (Code éducation D331-42)	Plateforme multi-acteurs : coordination territoriale, traitement des situations, appui.	SDG17 (partenariats) en support ; UNICEF (inter-sectorial systems) ; UNESCO (gouvernance multi-acteurs).	Cartographie acteurs ; protocole d'orientation ; comité de pilotage ; indicateurs de résolution (parcours stabilisés).	https://www.ih2ef.gouv.fr/prevention-et-lutte-contre-le-decrochage-scolaire ; https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656
MLDS – Mission de lutte contre le décrochage scolaire (circulaire BO)	Mandat central : prévenir, faciliter accès diplôme/qualification, sécuriser parcours, articuler droit au retour.	UNESCO Education 2030 (équité + seconde chance) ; UNICEF (adolescents hors école) ; SDG4.	Cadre d'intervention MLDS ; typologie actions (prévention/remédiation) ; QA des parcours ; reporting harmonisé.	https://www.education.gouv.fr/bo/17/Hebdo1/MENH1619205C.htm ; https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656

Droit au retour en formation initiale 16–25 (circulaire BO)	Rend effectif le droit au retour : obligation de proposer une solution à la demande (16–25).	Lifelong learning (flexibilité, seconde chance) : UNESCO/SDG4 ; UNICEF (equity).	Taux de demandes satisfaites ; délai d'entrée ; offres mobilisées (SRE, microlycées, apprentissage, etc.).	https://www.education.gouv.fr/bo/15/Hebdo12/MENE1505327C.htm ; https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656 ; https://sdgs.un.org/goals/goal4
Prévention de l'absentéisme scolaire (circulaire BO)	« Early warning » : réponse au plus près de l'élève, pilotage, cohérence des mesures.	UNICEF (prévention/exclusion, systèmes) ; UNESCO (qualité/équité) ; SDG4 (achèvement).	Absentéisme chronique ; plans d'action établissement ; actions familles ; évaluation d'impact.	https://www.education.gouv.fr/bo/15/Hebdo1/MENE1427925C.htm ; https://www.unicef.org/media/59856/file/UNICEF-education-strategy-2019-2030.pdf ; https://sdgs.un.org/goals/goal4
Missions locales – insertion (Code du travail L5314-2)	Acteur clé insertion sociale/pro + articulation obligation de formation / situations NEET.	UNICEF (skills & transitions) ; UNESCO (TVET/compétences) ; SDG4 (skills for work).	Indicateurs de transition ; partenariat EN-ML ; accès à qualification/emploi ; suivi post-sortie.	https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article_lc/LEGIARTI000038901949 ; https://www.unicef.org/media/59856/file/UNICEF-education-strategy-2019-2030.pdf ; https://sdgs.un.org/goals/goal4