

## Inventario de consciencia metacognitiva

	Verdadero	Falso
1. Me pregunto periódicamente si estoy logrando mis objetivos.		X
2. Ante un problema, considero varias alternativas antes de contestar.	X	
3. Procuro utilizar estrategias que han sido efectivas en el pasado.	✓	
4. Al estudiar, adapto mi ritmo para tener suficiente tiempo.	—	
5. Entiendo cuáles son mis fortalezas y debilidades intelectuales.		—
6. Antes de comenzar una tarea, pienso sobre lo que realmente necesito aprender.		—
7. Sé qué tan bien me ha ido cuando he finalizado una prueba.		—
8. Fijo objetivos específicos antes de comenzar una tarea.		—
9. Me detengo cuando encuentro información importante.	—	
10. Sé qué tipo de información es más importante aprender.	—	
11. Me pregunto a mí mismo si he considerado todas las opciones al resolver un problema.		—
12. Soy bueno organizando información		—
13. Enfoco mi atención en forma consciente en la información importante.		—
14. Tengo un propósito específico para cada estrategia que utilizo.		—
15. Aprendo mejor cuando conozco algo sobre el tema.	—	
16. Sé lo que el profesor espera que yo aprenda.		—
17. Soy bueno recordando información.	7	
18. Utilizo estrategias de aprendizaje diferentes dependiendo de la situación.	—	
19. Me pregunto a mí mismo si había una forma más fácil de hacer las cosas, una vez que termino una tarea.		—
20. Tengo control sobre cuán bien aprendo.		—
21. Periódicamente reviso, como forma de ayudarme a entender las relaciones importantes.		—
22. Me hago a mí mismo preguntas sobre el material antes de comenzar.		—
23. Pienso en varias formas de resolver un problema y elijo la mejor.		—
24. Resumo lo que he aprendido, luego de terminar.		—
25. Pido ayuda a otros cuando no entiendo algo.	—	
26. Puedo motivarme a mí mismo a aprender cuando lo necesito.	—	
27. Soy consciente de las estrategias que uso cuando estudio.	—	
28. Analizo la utilidad de las estrategias cuando estudio.		—
29. Utilizo mis fortalezas intelectuales para compensar mis debilidades.		—
30. Me enfoco en el sentido y significancia de la nueva información.		—
31. Creo mis propios ejemplos para hacer que la información tenga más sentido para mí	—	
32. Puedo juzgar bien cuánto he comprendido algo.		—
33. Habitualmente utilizo estrategias de aprendizaje útiles en forma automática.		—
34. Regularmente hago pausas para verificar mi comprensión.	—	
35. Sé cuándo cada estrategia que usaré será más efectiva.		—
36. Me pregunto a mí mismo qué tan bien he alcanzado mis metas, una vez que termino.		—

37. Dibujo figuras o diagramas para ayudarme a entender mientras aprendo.		
38. Me pregunto a mí mismo si he considerado todas las opciones luego de resolver un problema.		
39. Trato de redactar la nueva información en mis propias palabras.		
40. Cambio de estrategia cuando no consigo entender.		
41. Utilizo la estructura organizacional del texto para ayudarme a aprender.		
42. Leo las instrucciones cuidadosamente antes de comenzar una tarea.		
43. Me pregunto a mí mismo si lo que estoy leyendo está relacionado con lo que ya sé.		
44. Reevalúo mis suposiciones o hipótesis cuando me confundo.		
45. Organize mi tiempo para lograr mejor mis metas.		
46. Aprendo más cuando estoy interesado en el tema.		
47. Trato de dividir el estudio en pasas o etapas más pequeñas.		
48. Me enfoco en el sentido general más que en lo específico.		
49. Cuando estoy aprendiendo algo nuevo, me hago a mí mismo preguntas sobre cuán bien lo estoy haciendo		
50. Una vez que he finalizado una tarea, me pregunto si he aprendido todo lo que podría.		
51. Me detengo y vuelvo a revisar la nueva información cuando no es clara.		
52. Me detengo y vuelvo a leer cuando me confundo.		

Schraw, G. & Dennison, R.S. (1994). Assessing metacognitive awareness. Contemporary Educational Psychology, 19, 460-475.