

La Revue de presse des journaux scolaires et lycéens

Élection présidentielle «Macron président !»

Emmanuel Macron est notre nouveau président élu, car il a eu, heureusement, plus de votes que Marine Le Pen.

Il est avec nous pour 5 ans ! Ça nous plaît qu'il soit jeune. On attend de lui qu'il nous protège de la guerre et des attentats. Ce qui serait bien aussi, c'est qu'avec lui, les gens qui travaillent (les parents) gagnent un peu plus d'argent !

On attend de lui qu'il soit honnête, on attend de lui que le meilleur, mais on va voir !»

Fella, Rosalia, Keiko

Article et dessin : *Curiel Multicolore* • n° 57, 23 mai 2017,
écoles élémentaires Colette-Magny A et B, Paris 19^e (75)



2017 . écoles

CLEMI > réseau CANOPÉ > ministère de l'Éducation nationale

De quoi les écoliers ont-ils parlé dans leurs journaux en 2016-2017 ? Découvrez-le dans cette sélection d'articles, d'éditoriaux, d'interviews, de billets d'humeur, de témoignages, de poèmes et de dessins, réalisée par le CLEMI.



Donald Trump

«La bataille des femmes contre Donald Trump

Donald Trump est le nouveau président des États-Unis ; il a été élu pour quatre ans. Les femmes ont marché partout dans le monde car elles ne sont pas d'accord avec la façon dont il parle d'elles.»

Article et dessin : *L'Œil des Écoliers* • n° 38, février 2017,
école Félix-Reymond, Mollans-sur-Ouvèze (26)

Sur la version numérique
un lien vers le n° complet
de chaque journal cité

Mais aussi : Réfugiés • Attentats • Thomas Pesquet • Sport
Égalité hommes/femmes • À l'école • Loisirs

Avec la
collaboration de :

FÉDÉRATION NATIONALE



ÉDITORIAL



Caroline Roux, France Télévisions, lors de la remise des prix nationaux du concours Médiatiks 2017

Ce qui m'a marquée, à la lecture de tous ces extraits, c'est la qualité du contenu. Je ne pensais pas découvrir des productions d'une telle qualité. Vous, rédacteurs de journaux scolaires et lycéens, avez déjà tout compris : il faut sourcer, vérifier ses infos, diversifier l'offre.

À cet égard on trouve des interviews, des reportages, des comptes rendus, des micros-trottoirs, des sondages, des analyses fouillées et aussi beaucoup de billets d'humeur. Vous osez prendre position, et c'est une très bonne chose. Vous vous intéressez à énormément de sujets, contrairement à ce qui est véhiculé sur la jeunesse : la politique, des sujets compliqués comme la guerre en Syrie par exemple.

Vous creusez avec votre propre regard des grands sujets de société : l'égalité hommes/femmes ou encore l'alimentation, par exemple.

Vous travaillez l'information nationale avec un regard malicieux qui se moque du formatage de l'information dont vous avez parfaitement saisi les codes.

J'ai été surprise aussi par le fait qu'on discute beaucoup au sein de vos publications.

Il y a aussi énormément d'humour et de ferveur dans ces journaux et c'est très rafraîchissant. Tout comme l'omniprésence des dessins et des illustrations, souvent de très bonne qualité, qui installent un univers vraiment particulier.

On y apprend aussi beaucoup de choses sur la vie de votre école, de votre collège ou de votre lycée ; ainsi que vos ressentis. On se plonge aussi dans vos univers culturels ou numériques, que vous nous faites partager avec beaucoup de talent. Pour résumé, j'ai trouvé beaucoup de maturité !

Cette activité de journalisme scolaire ou lycéen est essentielle. Alors que les jeunes sont soumis sur leur smartphone à un flux massif et continu d'informations issues des médias traditionnels ou des réseaux sociaux, avoir la connaissance de la façon dont on fabrique l'information, c'est fondamental.

Le fait que les jeunes s'investissent au quotidien dans la réalisation de leur journal les oblige à faire un travail, à avoir un regard critique sur l'information qu'ils reçoivent, c'est très important. Parce que si l'on n'a pas un œil aiguisé, on se « fait balader ». Avec ce que vous apprenez là, vous ne vous ferez pas abuser par des fake news, parfois très bien faites.

J'en profite pour féliciter vos profs et tous les adultes, qui vous apprennent à mettre les mains dans le concret de la fabrique de l'information. ●

La Revue de presse en ligne

sur clemi.fr > onglet Ressources > rubrique Publications

Ce picto vous indique que vous pouvez cliquer sur le titre du journal cité pour accéder au numéro complet*

* si la rédaction du journal nous a fourni le fichier et donné son autorisation.

Vous réalisez un média scolaire ?

Vous voulez vous lancer dans l'aventure ?

Alors, le nouveau site du CLEMI vous intéresse !

Dans l'onglet « **médias scolaires** », vous trouverez :

- **le zoom des médias scolaires :** chaque mois présentation de productions d'élèves (articles, dessins de presse, émissions de webRadio et webTV)
- **des rubriques où vous trouverez des conseils et des ressources** pour créer et améliorer votre média, quel que soit le support choisi.

clemi.fr

Concours

Vous réalisez un média scolaire ou lycéen ?

Participez au concours Médiatiks de votre académie !

**concours
académiques
et national
des médias
scolaires
et lycéens**



Médiatiks

CLEMI - ÉDITION 2018

- Les équipes du CLEMI organisent dans leurs académies ce concours **ouvert** à tous les médias scolaires et lycéens : **journaux imprimés**, sites d'informations et blogs, mais aussi aux radios et webRadios, aux réalisations vidéos et aux webTV.
- Médiatiks **s'adresse à tous** : aux écoles, aux collèges, aux lycées et aux autres établissements.
- Chaque équipe de média participant au concours de son académie reçoit **une fiche conseil personnalisée** établie par le jury académique.
- Les **inscriptions** se font au niveau de chaque académie.
- De **nombreux lauréats** sont distingués dans chaque concours académique : n'hésitez pas à tenter votre chance !
- En phase finale, **les 8 Grands prix Médiatiks** sont attribués par un jury national composé de journalistes et d'enseignants parmi les sélections de médias envoyées par chaque concours académique.
- **Élise Lucet**, de France Télévisions, parraine Médiatiks 2018 et présidera le jury national.
- **Nouveau** : le concours de reportage de photographie documentaire VUES DE CHEZ NOUS (15 prises de vues légendées sur le sujet de votre choix).

Ouvert à tous, que vous réalisiez déjà un média scolaire ou non.

clemi.fr > onglet Événements > rubrique Concours

Comment cette revue de presse a-t-elle été réalisée ?

La sélection globale a été effectuée à partir de 150 titres de journaux d'écoles (295 numéros), 339 titres collégiens (534 numéros) et de 265 titres lycéens (458 numéros) réalisés entre septembre 2016 et juin 2017. Ces journaux ont été adressés au CLEMI dans le cadre du dépôt pédagogique dont il est responsable.

Chaque numéro de chaque journal est l'objet d'une lecture attentive par le CLEMI.

Les extraits qui vous sont proposés ont été sélectionnés par le CLEMI et ses partenaires.

La restitution. Les coupes dans les textes d'origine sont signalées.

NDLR. Nous avons ajouté des commentaires du CLEMI sous forme de note de la rédaction (NDLR) lorsque cela nous semblait opportun.

Sélection, mode d'emploi

Le comité de lecture retient les thèmes les plus fréquemment repris dans les journaux ayant traité de l'actualité ; actualité générale mais aussi actualité de la culture et des loisirs ou encore actualité de la classe, de l'établissement.

Sont sélectionnés les articles ou dessins ayant traité des sujets retenus ainsi que les plus propices au débat ou à la découverte du point de vue des jeunes. Parmi tous les articles ou dessins recensés sont ensuite sélectionnés les extraits les plus intéressants en fonction de leur richesse d'information, de la pertinence de leur argumentation, de leur affirmation d'une opinion, de la qualité de leur écriture ou encore de l'originalité de leur style.

La sélection que nous vous proposons permet – nous l'espérons – d'appréhender les sujets que les journalistes, écoliers, collégiens ou lycéens ont choisi d'aborder et de la manière dont ils ont décidé de le faire : équilibrée ou polémique, grave ou humoristique, détaillée ou percutante.

Elle renvoie un reflet de leur perception de cette actualité. Elle témoigne de leurs intérêts, de leurs interrogations et de leurs modes d'appropriation de l'offre médiatique. Elle offre une photographie à un moment déterminé de leur regard sur le monde. Au-delà de leurs imperfections (que nous nous gardons bien de corriger !), toutes ces productions témoignent d'une parole authentique, de l'engagement, de l'énergie et de la créativité des journalistes et citoyens en herbe.

Avec la collaboration de l'OCCE

L'OCCE (Office central de la coopération à l'école) fédère la vie et l'action de 50 000 coopératives scolaires.

La coopérative scolaire est une association d'élèves au service d'une éducation citoyenne, responsable et solidaire. L'activité du journal scolaire demeure un support privilégié de la classe coopérative, l'éducation aux médias étant un levier important pour la compréhension des enjeux démocratiques et l'éducation à une citoyenneté responsable.

Contact :

OCCE : 101 bis, rue du Ranelagh 75016 PARIS
Tél : 01 44 14 93 30
www.occe.coop | federation@occe.coop

La Revue de presse des journaux scolaires et lycéens

ÉDITION 2017

CLEMI – Centre de liaison de l'enseignement et des médias d'information - Réseau Canopé - Ministère de l'Éducation nationale
391 bis, rue de Vaugirard 75015 Paris
Tél : 01 53 68 71 00 Mél : clemi@clemi.fr <http://www.clemi.fr>

Directeur de publication : Gilles Lasplacette

Rédaction et illustrations : Élèves rédacteurs et rédactrices des journaux

Conception générale, graphisme : Pascal Famery

Coordination générale, édition : Pascal Famery et Olivia Bernard-Danjou

Édition numérique : François Rose, Pascal Famery, Catherine Douçot, Thierry Lacour et Olivia Bernard-Danjou

Lecture des journaux et sélection des extraits : Pascal Famery, Olivia Bernard-Danjou, Catherine Douçot et Francis Hurey de l'OCCE.

Édition, contacts, diffusion : Pascal Famery, Olivia Bernard-Danjou, Thierry Lacour.

Remerciements à Serge Barbet (directeur délégué du CLEMI), Jean-michel Boissier (Reporters sans frontières), Vincent Coquaz (CLEMI), Marie-Alix Filhol (ministère de la Culture), Francis Hurey (OCCE), Marie Laroche (Jets d'encre) et Stéphanie de Vanssay (UNSA) qui ont participé à la validation de cette revue de presse.

Relecture : Catherine Douçot et Thierry Lacour

Mise en page : Alain Chevallier

ISSN : 2266-8209

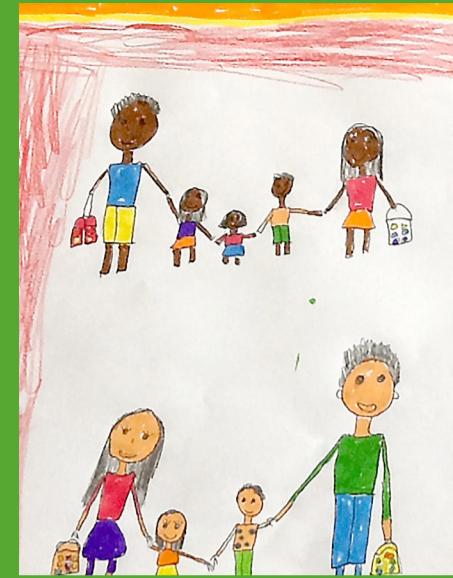
Publié en décembre 2017

ACTU internationale Réfugiés

Les journalistes en herbe s'intéressent de nouveau aux migrants. Qu'il s'agisse des réfugiés syriens ou des exilés politiques du monde entier, leur sort les a touchés. Pourquoi choisissent-ils de s'exiler ? Quelles épreuves traversent-ils ? Comment sont-ils aidés ?

Le long voyage des réfugiés

La guerre en Syrie est très dangereuse, beaucoup de civils sont tués et des familles décident de partir. Ils ont peur. Ils fuient leur pays et cherchent un endroit où se réfugier et être en sécurité. Certains veulent rejoindre l'Europe et doivent traverser la mer à bord de petits bateaux gonflables où ils sont serrés comme des sardines. Leur traversée s'étend sur 3 500 km. Sur leur chemin, ils sont souvent rejetés mais aussi aidés et accueillis par des associations ou des personnes solidaires.



Les CE2

Lallier Mag • n° 7, février 2017, école élémentaire Lallier B, L'Hay-les-Roses (94)

Rencontre avec Sse Nema, mineur isolé

Découvre ainsi le voyage de Sse Nema (impressionnant) !!!

Judicaëlle : Peux-tu me dire ce qu'est un mineur isolé ?

Sse Nema : C'est un jeune de moins de 18 ans qui arrive en France sans sa famille pour avoir une vie meilleure.

Quel pays avez-vous parcouru pour arriver jusqu'à Lille ?

J'ai parcouru le Mali, la Mauritanie, le Maroc, l'Espagne et je suis arrivé en France.

Combien de temps votre voyage a-t-il duré ?

Ça a pris un an et ça a été très difficile. J'ai beaucoup marché, j'ai dû me cacher des gardes-frontières ; j'ai pris le bateau ; j'ai été en prison deux nuits ; j'ai dû me cacher dans une forêt où c'était difficile de manger ; j'ai été aussi dans un camp de rétention. J'ai souvent eu très peur...

Qu'est-ce que c'est qu'un camp de rétention ?
C'est un endroit où on garde les étrangers.

Pourquoi êtes-vous venu en France ?

Je ne voulais pas forcément être en France mais dans un pays d'Europe pour avoir un meilleur travail et aider ma famille. J'aimerais, pourquoi pas, intégrer un club de foot.

Comment est votre famille ?

Mon papa a 2 femmes (mariage traditionnel) et il a 12 enfants. Je suis le 12^e.

Où est votre famille ?

Elle est restée en Côte d'Ivoire

Quelles choses vous paraissent bizarre ici ?

Le fait que les chiens soient mieux traités que les hommes (ils ont des petits manteaux à capuche...).

Comment s'est passée votre arrivée à Lille ?

Je suis arrivé avec un ami dans le parc des Olieux.

Avez-vous dormi dehors ?

Oui, j'ai dormi un mois dans ce parc.

Que s'est-il passé ?

La police nous a expulsés du parc.

Avez-vous trouvé une famille pour vous accueillir ?

Oui, j'ai trouvé une famille à Hellemmes qui m'a accueilli. Il y a plusieurs enfants et la maman s'appelle Aude.

Dernières nouvelles : Sse Nema va au collège à Hellemmes !!!

Les Zoups • n° 2.2, février 2017, école de Bara-Cabanis, Lille (59)



C'est risqué d'aider les autres

[...] Cédric Herrou [...] est au tribunal de Nice pour être jugé pour un délit de solidarité. La solidarité c'est quand on aide les autres, par exemple. Et c'est ce qu'il a fait. C'est poli et gentil de venir en aide à ceux qui ont besoin de vêtements ou qui n'ont rien à manger en partageant ce qu'on a. Lui, il a fait beaucoup plus : il a aidé les gens à entrer en France et a hébergé 200 personnes dans son jardin. Il ne devrait pas être jugé pour ça. C'est grave que les gens n'aient plus rien quand ils arrivent de loin, parce qu'ils ont tout laissé dans leur pays en fuyant. On doit les aider à vivre ici. C'est ce qu'il a fait et tout le monde devrait prendre exemple sur lui parce que c'est très généreux. C'est injuste s'il est puni.

Sylia, Djamilia, Obanti

Curial Multicolore • n° 51, janvier 2017, écoles élémentaires Colette-Magny A et B, Paris 19^e (75)

NDLR. Depuis la publication de cet article, Cédric Herrou a été condamné en appel le 8 août 2017 à quatre mois de prison avec sursis pour avoir aidé des migrants à traverser la frontière italienne. Il avait alors publiquement déclaré vouloir se pourvoir en cassation. Source : lemonde.fr



À Calais, il y avait des milliers de personnes réfugiées. Ces gens viennent de pays où il y a la guerre, comme en Syrie ou au Soudan par exemple. Ils n'ont plus rien. À Calais, il y a 10 jours, on a obligé ces gens à partir, on les a mis dans des autobus. Il y avait beaucoup de policiers.

Aujourd'hui, une partie d'entre eux est à Stalingrad ou avenue de Flandres. [Paris, NDLR]. Ils habitent sur le trottoir, ils sont si nombreux qu'on ne peut plus passer. Heureusement qu'il y a des gens qui viennent les aider pour se nourrir ou se laver. Il y a des parents qui apportent du café et de l'eau. Suzanne, elle, a donné des tablettes de chocolat et des muffins. Nous trouvons que cette situation est injuste et qu'il faudrait mieux accueillir les réfugiés.

Suzanne, Safina, Aliya, Mohamedw

Article et dessin : Curial Multicolore • n° 48, novembre 2016, écoles élémentaires Colette-Magny A et B, Paris 19^e (75)

Portrait de Sse Nema

Prénom : Sse Nema

Nom : Coulibaly

Âge : 16 ans

Parti de chez lui : décembre 2015

Souhaits : aller à l'école et devenir carreleur

Date de naissance : 23/12/2000

Lieu de naissance : Côte d'Ivoire

Lieu d'habitation : Hellemmes

Passion : football

Sport : football

Plat préféré : crevettes et lentilles

Série préférée : Prison Break

ACTU internationale Donald Trump

L'élection présidentielle aux USA a d'abord donné lieu à des articles sur le système électoral américain. Puis la victoire de Donald Trump a suscité de nombreuses réactions. Entre l'étonnement provoqué par son élection, l'effarement devant ses provocations et les condamnations de son programme politique, les écoliers réagissent avec force.

Un nouveau président américain

Les Américains ont élu pour quatre ans leur nouveau président, Donald Trump. Alors que tous les sondages annonçaient sa rivale Hillary Clinton comme gagnante, c'est le milliardaire, ancien présentateur d'une émission de télé-réalité, qui est arrivé le premier. C'est à la grande surprise de tous, car il avait fait des déclarations très controversées (qui font l'objet de débat). Il sera investi de son mandat présidentiel en janvier 2017 à la Maison Blanche. Le peuple américain lui a fait confiance, car il incarne la réussite financière. Les Américains veulent relever la puissance économique de leur pays, pour qu'il redevienne la première puissance mondiale

Chadi, Amaury et son père.

Le Canard Enchanté • n°85-86, décembre 2016, école élémentaire Brossolette, Mulhouse (68)



Les P'tits Reporters • n° 7, décembre 2016, école élémentaire Griesberg, Strasbourg (67)

Donald Trump

Donald Trump a 70 ans. Son élection a surpris tout le monde, c'est un homme d'affaires qui n'a aucune expérience en politique. Il a pourtant été élu selon les règles de la démocratie américaine. Il a eu un discours insultant envers certaines personnes comme les Noirs, les femmes. Cette façon de penser choque beaucoup d'Américains y compris dans son propre parti politique. Il y a eu des manifestations devant la Trump Tower pour protester.

A.I.N.R

Le Petit Fouineur • n° 544, février 2017, école élémentaire du Château, Scionzier (74)

Les Américains se sont-ils "trumpés" ?

[...] Les élections du Président de la République, aux États-Unis, ne se dérouleront pas comme en France. Après avoir gagné la primaire (1) de leur parti, les candidats se présentent aux élections. Les citoyens votent pour élire les grands électeurs (2).

« Il n'y a pas le même nombre de grands électeurs selon les États des USA. À partir du plus grand nombre de grands électeurs élus, le président est désigné... Avec 306 grands électeurs, c'est Donald Trump qui est élu. » *Antoine S.*

[...] « Donald Trump a été élu par une minorité d'électeurs. Non seulement une moitié des électeurs n'a pas voté mais en plus le candidat républicain a obtenu moins de voix qu'Hillary Clinton. » *Julia V.*

LES PROMESSES DU CANDIDAT

Le mur de la frontière mexicaine

« Dans l'article du *Figaro*, ils disent que le projet de construire un long mur le long de la frontière avec le Mexique était la pierre angulaire (3) de la campagne de Donald Trump. Ce mur, que le Mexique devra payer, doit être une barrière pour lutter contre l'immigration illégale

(4), les criminels et les narcotrafiquants (5). Moi je pense que c'est ridicule d'être raciste ! » *Anna K. [...]*

L'immigration

« Il veut réduire l'immigration aux États-Unis. Les premières victimes sont les minorités ethniques et religieuses. Il dit que les institutions sont déconnectées du peuple (6). Il veut diviser la société américaine. » *Nursah U.*

L'environnement

Dans l'article trouvé, ils disent que « l'élection de Donald Trump au poste de président sera une catastrophe pour l'environnement. L'élection fait tousser (7) les ONG et les défenseurs de l'environnement car le nouveau président des États-Unis a fait la preuve, pendant sa campagne, que l'environnement était le cadet de ses soucis (8). L'élection de D. Trump fait donc craindre un avenir bien gris pour les États-Unis (qui est le deuxième pays le plus pollueur du monde !) mais surtout à toute la planète ! La situation sera encore pire que maintenant ! *Amandine L.*

L'IMAGE DU CANDIDAT TRUMP

Les relations internationales

[...] « L'élection gagnée par Donald Trump fait peur à cause des risques de conflits internationaux : le mur avec le Mexique, les accusations contre les pays musulmans, contre Cuba, le rapprochement prévu avec Poutine, président de la Russie... Il veut abandonner les traités internationaux comme les accords de la COP 21 de Paris pour la protection de l'environnement, ou avec l'Europe pour le commerce. »

Indey C. et Clara I.

Vocabulaire

1) **Primaire** : une première élection pour départager les candidats au sein d'un même parti. Cela a déjà eu lieu en France pour la désignation du candidat Les Républicains pour l'élection présidentielle (Fillon).

2) **Grands électeurs** : la présidentielle américaine est une élection au suffrage universel indirect ; ces grands électeurs désignent 538 représentants qui sont ensuite chargés d'élire le président et le vice-président. Chaque État dispose d'un certain nombre de ces grands électeurs.

3) **Pierre angulaire** : comme la pierre

qui forme l'angle du mur d'un bâtiment au niveau de la fondation. Cette pierre permet de construire solidement dessus...

4) **Immigration illégale** : concerne les personnes qui s'installent dans un pays sans autorisation, en passant les frontières en se cachant...

5) **Narcotrafiquants** : des criminels impliqués dans le trafic de drogue.

6) **Déconnectées du peuple** : se dit des personnes qui ne connaissent pas ou ne s'intéressent pas à ce que vivent les citoyens les plus simples d'un pays. C'est un reproche souvent fait à ceux

qui dirigent un pays... surtout en période de crise.

7) **Faire tousser** : c'est une image pour dire qu'une situation ou une décision interpelle ou questionne et fait craindre une dégradation de la situation. [...]

8) **Le cadet de ses soucis** : on parle du cadet d'une famille pour le plus petit ou le dernier des enfants. Ici, c'est pour dire que le sujet est parmi les derniers qui inquiètent le candidat. [...]

Pistache • n° 250, décembre 2016, groupe scolaire de Bischwiller (67)

L'élection de Donald Trump

Pour l'élection de Donald Trump, tout le monde dit que c'est une catastrophe. Je trouve que tous ces gens ont raison car ils croient qu'en donnant un gros coup d'électrochoc aux homosexuels on peut les guérir de leur homosexualité.

Il ne faut pas oublier que Trump est raciste et qu'il harcèle les femmes (ce n'est peut-être pas vrai car j'ai trouvé ça sur Internet). Je trouve aussi que c'était beaucoup mieux quand Obama était président.

Samuel Viozat – Marguerie

Les P'tits Curieux • n° 36, décembre 2016, école élémentaire publique Alexandre-Vincent, Treillières (44)



ACTU internationale Attentats

Les attentats de 2016 avaient déjà bouleversé les écoliers de la France entière. Ceux de cette année, ici ou dans le monde, ont ravivé ces durs souvenirs, mais les écoliers ont décidé d'en parler et d'exprimer leurs peines et leurs angoisses.

Les attentats

Moi les attentats ça me fait très peur. Surtout quand il y a eu les attentats à Paris, quand les terroristes ont tué les douze journalistes de *Charlie Hebdo*. J'ai eu surtout peur que ça vienne chez nous à Treillières.

[...] Il y a aussi un camion qui a foncé dans une foule qui regardait un feu d'artifice et du coup un père recherchait son fils qui avait été renversé par le camion. Après il ne l'a plus revu.

Ludivine

Les attentats c'est ma peur extrême. J'essaye de m'en débarrasser mais j'en fais encore des cauchemars. J'ai voulu parler de ça pour vider ma peur. Les attentats tuent les gens, c'est cruel et c'est hyper méchant. Le journal *Charlie Hebdo* avait un bureau et maintenant il a un endroit en sous-sol qui est top secret pour se protéger. Les attentats ont souvent attaqué à Paris et à Nice. Il y a aussi eu des manifestations contre les attentats.

Alice

Les P'tits Curieux
• n° 38, mars 2017, école publique Alexandre-Vincent, Treillières (44)



Stop à la violence

Le terroriste de l'attentat du 31 décembre à Istanbul en Turquie a été identifié. À cause de lui il y a eu 39 morts et plusieurs blessés. Cette violence fait beaucoup de mal aux personnes qui aiment ceux qui ont été tués. Moi aussi je souffre quand il y a des attentats. Tout le monde a le droit de vivre.

En Corrèze, pendant la classe verte, j'ai vu sur les murs à Neuvic un slogan « 2017 n'aura pas lieu. On va tuer tout le monde et rester entre nous. Les terroristes ». Ça fait peur. Stop ! Stop ! Stop à la violence ! Ce que nous voulons c'est faire cesser cette souffrance. Nous voulons un monde en paix.

Elé

Curial Multicolore • n° 51, janvier 2017, écoles élémentaires Colette-Magny A et B, Paris 19^e (75)

Faut-il parler des attentats à l'école ?

On a voulu parler des attentats en classe cette année et certains copains se sont bouché les oreilles, ils ne voulaient rien entendre. Et toi ?

Pour > 19 « pour » parler des attentats à l'école

« Avec M. Ghoris nous en avons parlé et ça m'a fait du bien. » *Coline*

« Parler des attentats à l'école, ça permet de trouver des techniques pour ne plus avoir peur. » *Anonyme*

« Quand on en parle, on peut donner son avis pas comme devant la télé. » *Anonyme*

« On comprend mieux ce qui s'est passé. » *Judicaëlle*

« On doit en parler parce qu'il ne faut pas avoir peur. » *Samuel*

« En parler, ça permet de pouvoir oublier la douleur. » *Colin*

« Ça fait du bien de savoir qu'on n'est pas seul à avoir peur, à avoir fait des cauchemars. » *Anonyme*

Contre > 18 « contre » parler des attentats à l'école

« Ils en ont déjà trop parlé aux informations. » *Anonyme*

« Quand on en parle, je suis terrifiée et j'en fais des cauchemars. » *Maxine*

« Ça me rappelle trop de mauvais souvenirs. » *Anatole*

« Il y a des CP qui commencent à lire ce journal, il ne faudrait pas les traumatiser. » *Louisa*

« J'ai peur que les attentats se produisent à l'école ou dans un lieu public. » *Emma*

« Je n'aime pas ça, je ne veux pas en parler. » *Anonyme*

« Ça nous rend beaucoup trop tristes » *Louise*

Les Zoups • n° 2.2, janvier 2017,

école de Bara-Cabanis,

Lille (59)



Des collégiens alsaciens à Londres pendant l'attentat

Des collégiens de Colmar étaient à Londres pendant l'attentat de mercredi. C'était un groupe de 45 élèves. Un élève a reçu un coup de téléphone de son frère qui lui disait qu'il y avait un attentat. Les élèves étaient au musée à quelques pas de l'attentat.

Merve

Pistache • n° hors série, 27 mars 2017, groupe scolaire de Bischwiller, Bischwiller (67)

Attentats à Londres

Le mercredi 23 mars 2017, à Londres, un monsieur a volé une voiture et a foncé sur plusieurs personnes à côté de la maison du Parlement, sur le pont de Westminster. [...] Je trouve que c'est très très grave.

Ça m'a fait penser à *Charlie* et aux autres attentats que nous avons eus en France et que j'ai déjà « vécus ». J'ai l'impression d'en avoir déjà beaucoup vécu.

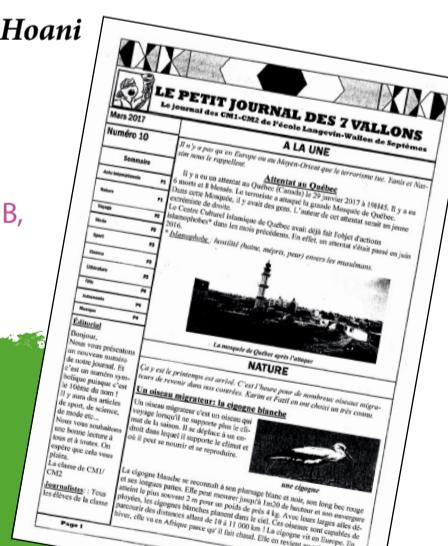
Hoani

Article et dessin :

Curiel Multicolore

• n° 54, mars 2017, écoles élémentaires

Colette-Magny A et B, Paris 19^e (75)



Attentat au Québec

Il n'y a pas qu'en Europe ou au Moyen-Orient que le terrorisme tue. Yanis et Nassim nous le rappellent.

Il y a eu un attentat au Québec (Canada) le 29 janvier 2017 à 19 h 45. Il y a eu 6 morts et 8 blessés. Le terroriste a attaqué la grande Mosquée de Québec. Dans cette mosquée, il y avait des gens. L'auteur de cet attentat serait

un jeune extrémiste de droite.

Le Centre Culturel

Islamique de Québec avait déjà fait l'objet d'actions islamophobes* dans les mois précédents.

En effet, un attentat s'était passé en juin 2016.

*Islamophobie : hostilité (haine, mépris, peur) envers les musulmans.

Le Petit Journal des 7 vallons • n° 10, mars 2017, école Langevin-Wallon, Septèmes-les-Vallons (13)

ACTU nationale Présidentielle

L'élection présidentielle a dominé l'actualité nationale. Les journaux d'école ont consacré de nombreuses pages à l'organisation des campagnes primaires ou officielles. Les élèves ont présenté les candidats et leur programme. Ils ont aussi exprimé leurs aspirations et leurs souhaits pour les élections de mai 2017.

Les élections présidentielles

On est trop petits pour voter, mais pas pour nous intéresser ! Cette campagne présidentielle était passionnante, avec beaucoup de suspense. Ça s'est resserré de plus en plus, on regardait les pourcentages, on s'inquiétait de l'avancée de Marine Le Pen parce que ce qu'elle disait nous faisait très peur.

Ce serait intéressant qu'on puisse, au moins, consulter les enfants. Et peut-être, dans le futur, qu'on leur donne le droit de vote.

Sven, Sofiane

Curiel Multicolore • n° 56, mai 2017,
écoles élém. Colette-Magny A et B,
Paris 19^e (75)



Ah, si j'étais président...

Les élèves de la classe de CP/CE2 ont écrit ce qu'ils feraient ou proposeraient s'ils étaient présidents. À vous de lire ces propositions ! Pour qui voteriez-vous s'ils étaient candidats ? Faites votre choix !!!

[...] Si j'étais présidente, je protègerais la France et je donnerais un trésor aux pauvres. **Sophia**

[...] Si j'étais présidente, je dirais que l'on ferme les écoles. **Sanâ**

Si j'étais président, je donnerais du travail à faire à tous ceux qui n'en n'ont pas. **Altay**

[...] Si j'étais président, on ne serait plus obligé de mettre un casque pour faire du vélo mais on devrait avoir un gorille à la maison. **Ayoub**

[...] Si j'étais président, je protègerais la Terre. **Iyad**

[...] Si j'étais président, je mettrai 12 élèves par classe. Je donnerais de l'argent aux pauvres et on n'aurait pas le droit d'avoir de téléphone au collège. À l'école, les boissons sucrées seraient autorisées. **Adel**

[...] Si j'étais présidente, je protègerais la France en disant de ne plus voler et en arrêtant les attentats. **Kalye** [...]

CP/CE2

La Pie du Blosen • n° de mai 2017,
école élémentaire Blosen, Thann (68)



Qu'est-ce qu'une campagne présidentielle ?

Une campagne présidentielle c'est quand des personnes se présentent pour être président de la France : ce sont les candidats. Ils font des discours pour expliquer ce qu'ils feront pour la France s'ils étaient élus. Ils font des affiches en disant « votez pour moi ! ». De plus, ils se déplacent dans la France pour rencontrer les Français et leur demander de voter pour eux. Dans leur programme, ils expliquent leurs idées.

Shanon, Soraya et Mya (CM1/CM2 F)

QUI SONT LES CANDIDATS ?

Dimanche 23 avril a eu lieu le premier tour des élections présidentielles. Pour être candidat, il faut aller à la rencontre des maires de France pour obtenir 500 signatures. S'ils n'obtiennent pas ces signatures, ils ne peuvent pas être candidats.

Les candidats du premier tour étaient : Emmanuel Macron, Marine Le Pen, François Fillon, Jean-Luc Mélenchon, Benoît Hamon, Jean Lassalle, Philippe Poutou, Nathalie Arthaud, François Asselineau, Jacques Cheminade et Nicolas Dupont-Aignan.

Au deuxième tour, il ne reste que deux candidats : Emmanuel Macron et Marine Le Pen

Diakha, Inès et Yann (CM1/CM2 F)

COMMENT VOTER ?

On vote dans la commune où l'on habite. Les citoyens vont dans les bureaux de vote.

Comment cela se passe-t-il dans les bureaux de vote ? Tu signes une première fois pour récupérer les bulletins des candidats. Tu vas ensuite dans l'isoloir où l'on fait son choix. Le vote est secret. Puis on va glisser le bulletin dans l'urne et on signe à nouveau.

Tu peux voter si tu as 18 ans, si tu es de nationalité française et si tu es inscrit sur les listes électorales.

Qu'est-ce qu'une liste électorale ? C'est une liste avec les noms de tous les citoyens qui peuvent voter et qui ont fait la demande d'inscription.

Brittany, Eva et Aminata (CM1/CM2 F)

Article et affiche : Le Vent de la liberté • n°1, printemps 2017, école élémentaire Alain-Fournier, Paris 14^e (75)



Quel monde !

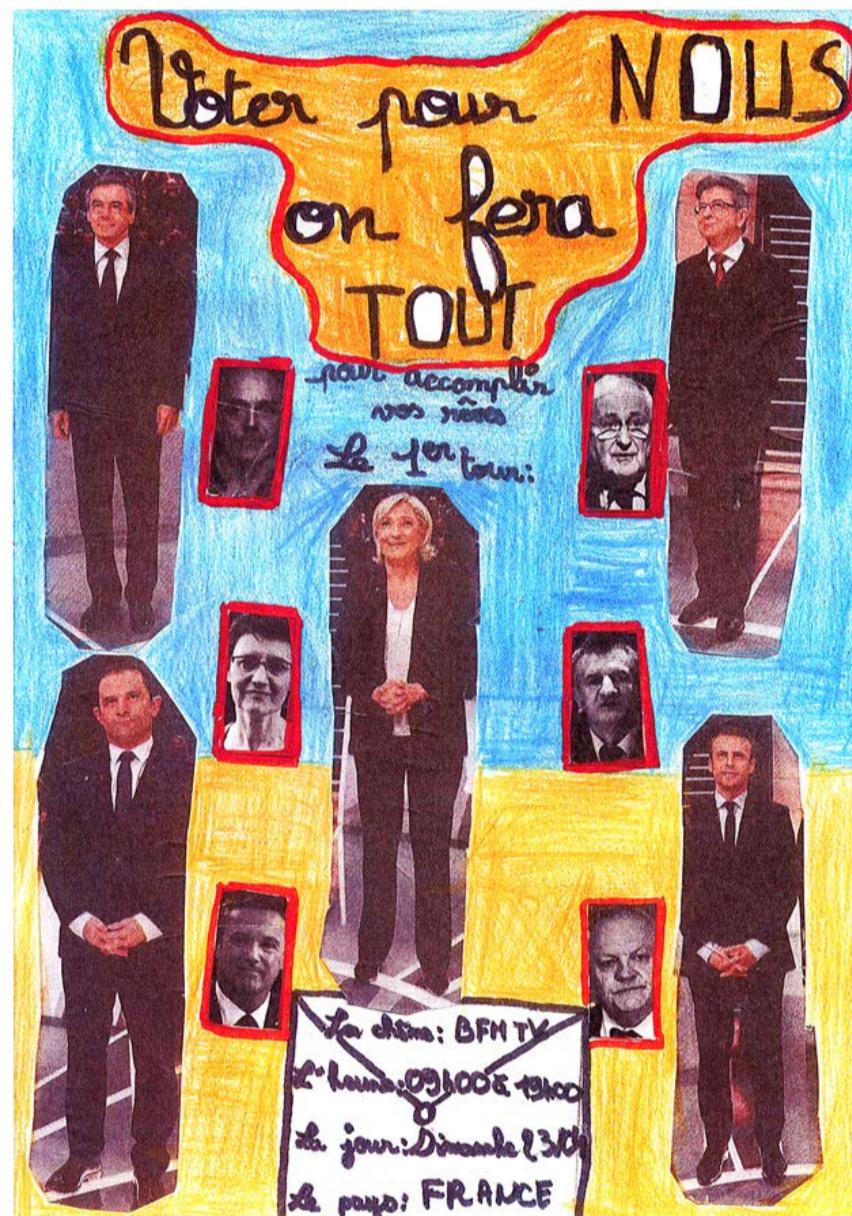
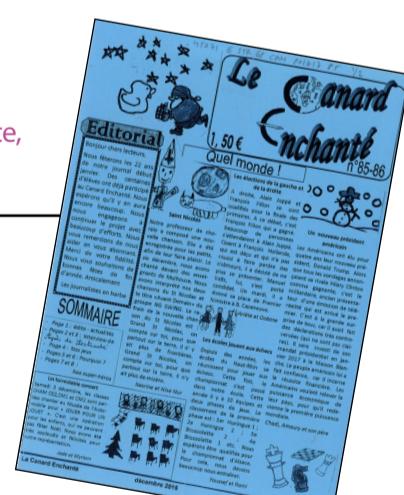
Les élections de la gauche et de la droite

À droite, Alain Juppé et François Fillon se sont qualifiés pour la finale des primaires. À ce débat, c'est François Fillon qui a gagné. Beaucoup de personnes s'attendaient à Alain Juppé. Quant à François Hollande, qui est déçu et qui n'a pas réussi à faire perdre des chômeurs, il a décidé de ne plus se présenter. Manuel Valls, lui, s'est porté candidat. Un mardi, il a donné sa place de premier ministre à B. Cazeneuve.

Ariète et Océane

Le Canard Enchanté

• n° 85-86, décembre 2016, école Brosselotte, Mulhouse (68)



Affiche réalisée par Bintou, Christ-Emmanuel, Ludovic et Yanis (CE1/CE2 D)

Des avantages pour l'école

Qui est le nouveau président ? C'est Emmanuel Macron ! Voici ses idées pour l'école : il y aura 12 élèves par classe dans les zones où les enfants sont en difficulté. Il va interdire les téléphones portables à l'école.

Il y aura des études surveillées après les cours. Les bibliothèques municipales seront ouvertes tous les soirs et les weekends.

M.S/D.B/L.P

Le Petit Fouineur • n° 544, mai 2017,
école élémentaire du Château, Scionzier (74)



François Fillon le menteur ?

Bientôt, il va y avoir des élections présidentielles, ce qui veut dire qu'on va voter pour un nouveau président.

François Fillon est un des candidats. Moi, je ne voterai pas pour lui car je crois qu'il a menti : il prétend qu'il a fait travailler sa femme Pénélope, mais en vrai, elle n'a rien fait du tout (je l'ai entendue le dire dans une interview à la télé), et il lui a quand même donné de l'argent – et beaucoup en plus ! Il a aussi fait travailler ses propres enfants en les payant très très bien ! Et ce n'était pas avec son propre argent mais avec celui de l'Assemblée nationale, c'est-à-dire avec de l'argent « public » - c'est de l'argent qui doit servir à tout le monde !

Hania

Curiel Multicolore • n° 54, mars 2017,
écoles élém. Colette-Magny A et B, Paris 19^e (75)



SCIENCES Thomas Pesquet

Du côté des sciences, c'est Thomas Pesquet qui a capté toute l'attention des journalistes juniors. Depuis son départ pour la mission Proxima jusqu'à son retour sur Terre, les écoliers se sont passionnés pour cette aventure qu'ils ont étudiée sous toutes ses facettes.

La mission Proxima

Thomas Pesquet a décollé le 17 novembre 2016 du cosmodrome de Baïkonour pour la Station Spatiale Internationale (ISS), pour une mission de 6 mois baptisée Proxima. Il participera à 117 expériences dans les domaines de la biologie, la technologie et l'observation de la terre par exemple. L'ISS fait l'équivalent de la taille d'un terrain de foot, elle est en orbite à 400 km de la terre et sa vitesse est de 28 000 km par heure. Dans l'espace, le corps des astronautes est en apesanteur alors il grandit, car la colonne vertébrale s'étire et la tête gonfle, car le sang remonte.

Pour se nourrir sur l'ISS, les plats préparés par la NASA sont des plats déshydratés mais quelques grands chefs cuisiniers français ont aussi préparé des plats pour les repas de fête (Noël, anniversaire). Concernant l'eau potable sur l'ISS, elle provient à 90% du recyclage de la sueur, des urines et des eaux usées. Ce système de recyclage doit être parfaitement au point.

CM2 11

Le Petit Fouineur • n° 549, mars 2017, école élémentaire du Château, Scionzier (74)



Curiel Multicolore • n° 58, Juin 2017, écoles élém. Colette-Magny IA et B, Paris 19^e (75)

Thomas Pesquet : un Français dans l'espace

Thomas Pesquet est le dixième Français à partir dans l'espace. Il a décollé à Baïkonour dans le Kazakhstan. Il a été choisi parmi 8 000 candidats. Thomas parle 6 langues et il pratique de nombreux sports. Il est pilote d'avion.

Il va passer six mois dans l'ISS* avec deux autres personnes.

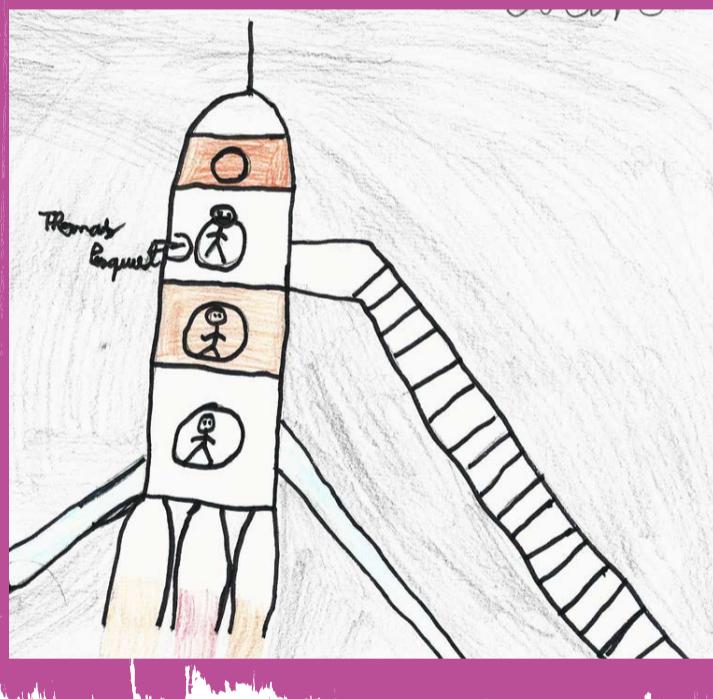
Depuis 7 ans il apprend et il s'entraîne à piloter et à réparer la fusée. En 9 minutes la fusée atteint 28 000 km/h.

Il y a un Russe et une Américaine dans la fusée avec Thomas. La capsule mesure 9 m de long. Il y a trois autres astronautes pour les remplacer au Kazakhstan. John Glenn a été le premier Américain à faire un tour de la terre en 1962. Il est retourné dans l'espace à 77 ans et il est mort le 9 décembre 2016, il avait 95 ans.

*ISS : Station Spatiale Internationale

Evan et Alice

Dessin : Evan et article, Les P'tits Curieux • n° 36, décembre 2016, école élémentaire publique Alexandre-Vincent, Treillières (44)



Retour de Thomas Pesquet sur Terre

[...] Il a aussi consacré son temps à prendre des photos de l'espace et les a envoyées sur les réseaux sociaux (Instagram, Facebook ...). Les photos prises sont destinées à montrer la beauté et la fragilité de notre planète, ainsi que les effets de la pollution.

Aussi, il a voulu nous faire passer un message : l'eau est une ressource rare et il faut l'économiser. [...]

Le vol dans la capsule :

Après les adieux et la fermeture du sas, le Soyouz s'est décroché de l'ISS avec Thomas Pesquet et Oleg Novitski. Six minutes plus tard, les moteurs se sont allumés pendant une quinzaine de secondes.

Le Petit Fouineur • n° 559, juin 2017, école élémentaire du Château, Scionzier (74)

Premier vol

Nous suivons le voyage de Thomas Pesquet parti le 17 novembre 2016. C'est son premier vol à bord de la fusée Soyouz et il va rester six mois dans l'espace.

Il va admirer la Terre et doit faire une dizaine d'expériences.

Le vendredi 13 janvier, il a effectué sa première sortie dans l'espace en compagnie d'un astronaute américain et nous transmet de magnifiques images de la Terre.

Thomas Pesquet a travaillé pendant sept ans pour pouvoir aller dans l'espace.

Alexandre, Amineddine, Marius, Yanis (C), Isaac, Avin, Alaymas, Elies, Jayson, Aymen, Karim, Bachir, Julie, Yanis (M), Chanase, Esteban, Kellyssa, Mohamed, Méline, Lizianna, Cassandra, Léo, Matéo, Mathilde, Vito, Ozan

Les Échos de Chave • n° 11, janvier-février 2017, école élémentaire Chave, Marseille 5^e (13)

Station Spatiale Internationale (ISS)

Thomas PESQUET, le 10^e Français dans l'espace. « Quand les moteurs ont démarré, j'ai senti la terre trembler et il y avait beaucoup de fumée. Au début, c'était un peu effrayant. Ensuite, j'ai eu l'impression de suivre une étoile. J'ai vu la lumière de la fusée très longtemps après le décollage. » [...]

Thomas PASQUET passe 184 jours dans l'espace !

Le 13 octobre 2016 à Paris, il a répondu aux questions d'une centaine d'enfants. En janvier, il a fait sa première sortie de l'ISS. Il est à plus de la moitié de son voyage spatial. Le 20 mai, les classes de Nissan ont assisté à une conférence en direct avec Thomas Pesquet !

J'ai bien aimé travailler sur Thomas Pesquet car c'est un exemple pour moi ! Nous espérons qu'il repartira dans l'espace après ce voyage spatial !

Anakin et Thomas

Journal d'A-Beille

• n° 2, école élémentaire Antoine-Beille, Nissan (34)



À 19 km de l'ISS, le Soyouz a redonné une impulsion de 5 minutes pour aller vers la Terre.

Deux heures plus tard, à 120 km d'altitude, le Soyouz s'est séparé du module orbital qui s'est désintégré au contact de l'air, tandis que Thomas et Oleg ont continué leur descente dans leur capsule, qui s'est terminée à l'aide d'un parachute. Après l'atterrissement, les deux hommes ont été extraits de leur capsule et portés puisque leurs corps n'étaient plus habitués aux effets de la gravité terrestre. Il leur a fallu plusieurs heures avant de pouvoir se lever, marcher et retrouver leur équilibre.

C.T/I.B/J.S/L.K

LOISIRS Sport

En sport, les sujets sont variés mais le Vendée Globe a beaucoup intéressé les élèves. Admiratifs, ils ont aussi abondamment traité les jeux paralympiques de Rio et dressé le portrait de certains athlètes. Le foot reste une valeur sûre. Et le Parkour est au goût du jour.

Vendée Globe ou Vent des Globes ?

Comment se prépare le skipper avant la course ?

Pour affronter la mer, il faut être en forme et très vigilant. L'aventure maritime réserve de nombreux événements imprévisibles. Tous les navigateurs sont expérimentés, mais lorsque les conditions deviennent extrêmes, même les meilleurs peuvent connaître des situations dramatiques. Chaque compétiteur du Vendée Globe suit avant de partir l'ATM-SI (Apprentissage des Techniques Médicales en Sites Isolés) : Il doit être capable de se soigner seul en cas de maladie ou d'accident.

Ils font aussi de l'endurance, du cardio-training, de la musculation, du yoga. La course du Vendée Globe peut être comparée à un marathon d'environ trois mois. La formation de sécurité et survie en mer est obligatoire pour toutes ces compétitions à la voile.

Maxime et Louis

Sous le marronnier • mars 2017,
école primaire de Glandon (83)

Les 24 heures d'un skipper

Le skipper vit dans un espace très petit, tout doit être à portée de main.

Il doit savoir faire plein de choses : faire fonctionner son bateau, calculer le meilleur trajet en fonction des courants, des vents et de la météo. Il doit pouvoir se soigner, réparer son bateau, survivre en cas de problèmes, il a des fusées de détresse et un radeau de survie.

Cette course qui n'a lieu que tous les 4 ans est vraiment très difficile, il faut avoir un moral d'acier. Beaucoup de skippers n'arrivent pas à boucler leur tour du monde, mais ils sont tous bien courageux. Bravo !

CM2

Dessin

Ilyan,

La Pie du

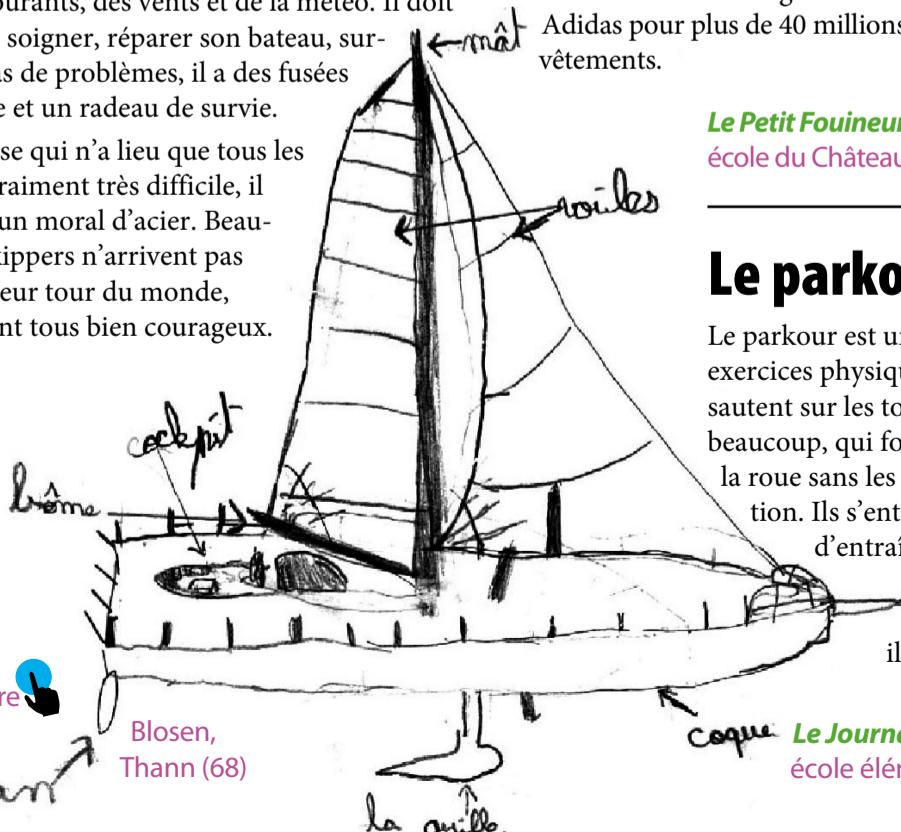
Blosen •

décembre

2016,

école

élémentaire



Blosen, Thann (68)

Le footballeur amoureux

Aujourd'hui, notre footballeur a un match dans son village.

En arrivant, il remarque une fille qui l'encourage.

Elle s'est assise sur le côté.

Il est tellement occupé à la regarder

qu'il ne peut même plus jouer.

Notre footballeur est

foudroyé !

Mais voilà que le goal fait une terrible chute

et que l'équipe adverse marque le but !

« C'est catastrophique ! »
s'écrie la belle Angélique.

Alors, dans un geste très technique et pour faire gagner son équipe, le footballeur marqua un but magique. La jolie demoiselle, il va alors retrouver car en plein cœur, elle a su le toucher !

Arthur CM1 et Éloï CM2

Méli-Mélorimes • n° 1, mai 2017,
école primaire de Colombe-lès-Vesoul (70)

Le match de football

Je suis allée à Toulouse avec mon père, mon frère, ma cousine et mon tonton. On est allé voir un match de football à 5 h 00 et juste avant on est allé au MacDo. C'était le TFC contre Saint-Étienne. Saint-Étienne a gagné 3 à 0. J'étais pour Toulouse.

Toulouse est à la 10^e place et Saint-Étienne à la 6^e place du classement de France. Le prochain match est le 05/02/2017 à 15 h 00 ; TFC contre Angers.

À un moment, le ballon a atterri dans le public qui ne voulait pas le rendre, alors le présentateur a dit : « Alors quand vous allez jeter le ballon en l'air, on va dire que TFC a marqué un but ! ». Alors les gens ont lancé le ballon et tout le monde est descendu devant la grille. C'était très marrant.

Anouk

JDS • n° 28, janvier 2017, école élémentaire de Sengouagnet (31)

Les nouvelles chaussures de foot Pogba sans lacets !

Les chaussures de foot Pogba ont la particularité de ne pas avoir de lacets. Depuis les ACE de 2016, le dessous est chromé, donc il s'abîme vite. Elles sont très bien pour les frappes en force. Ces chaussures sont très dures à mettre : il faut un chausse-pied. Sur le haut, elles font l'effet d'une chaussette. Le sigle est un double P. Il a eu cette licence avec Adidas pour plus de 40 millions d'euros ! Il y a aussi une collection de vêtements.

G.R.

Le Petit Fouineur • n° 543, janvier 2017,
école du Château, Scionzier (74)

Le parkour

Le parkour est un sport qui conjugue plusieurs exercices physiques. Il y a des gens qui grimpent, qui sautent sur les toits et les maisons, qui s'entraînent beaucoup, qui font des saltos avant, ensuite arrière et la roue sans les mains. Ils font beaucoup de musculation. Ils s'entraînent dans les bois. Il faut beaucoup d'entraînement pour progresser. On peut se blesser gravement, je vous conseille de ne jamais pratiquer ce sport car il peut être dangereux.

Mamadou

Le Journal Wahou • n° 4, novembre 2016,
école élémentaire Ourcq A, Paris 19^e (75)



Les Jeux paralympiques

Lors des Jeux paralympiques, des personnes handicapées participent à des épreuves sportives. Cette année, elles ont lieu au mois de septembre, à Rio au Brésil. Il y a différentes sortes de sports. Il y a, par exemple, le basket-fauteuil, le céci-foot, le tennis de table, la natation, le 400 m course à pied, le volley-assis, etc. Il y a des handicapés qui n'ont pas de bras ou de jambes, d'autres sont paralysés ou aveugles.

Emin et Samed

Article et dessin : La Pie du Blosen,
• décembre 2016, école élémentaire
Blosen, Thann (68)

Marie-Amélie Le Fur

Marie-Amélie Le Fur a participé cet été aux Jeux paralympiques à Rio. Engagée sur 100 mètres, 400 mètres et le saut en longueur, l'athlète française revient avec trois médailles, deux en or et une en bronze. Voici le portrait d'une championne. [...]

Son handicap. Le 31 mars 2004, Marie-Amélie Le Fur a été victime d'un très grave accident de scooter, à l'âge de 15 ans. Elle a dû se faire couper la jambe sous le genou gauche. Elle a dû faire une croix sur son rêve de devenir sapeur-pompier professionnel.

Trois mois après son opération, Marie-Amélie Le Fur a été choisie comme doublure pour un film français. C'est à ce moment qu'elle a compris qu'elle pouvait recourir avec sa prothèse. Aidée par ses parents et des sapeurs-pompiers, elle refait son apparition dans l'athlétisme en 2005.

Le Petit Journal • n° 11, octobre 2016,
école Hay, Reichstett (67)

Basketball. Les Français en NBA

Toi qui prononces ça : « NBA »
Non ça se dit : « ènne bi hé » !!!

Gaspard/Marius

Les Zoups • n° 2.2, janvier 2017,
école de Bara-Cabanis, Lille (59)

SOCIÉTÉ Égalité filles-garçons

S'il ya un sujet de société qui progresse dans les journaux d'école, c'est bien celui de l'égalité hommes/femmes. Les différences entre les sexes, mais surtout les questions d'égalité interrogent et passionnent les jeunes journalistes.

Nous, les femmes

Le 8 mars, c'était la Journée internationale des droits des femmes. Depuis toujours, les femmes sont moins bien payées que les hommes pour le même travail. Ce n'est pas normal. Les femmes doivent encore se battre pour avoir le même salaire. Pourquoi ?

C'est injuste. Avant, elles se sont battues pour avoir le droit de voter. Elles ont gagné. C'est mieux pour nous parce qu'on pourra voter quand on sera grandes. Il faut plus de justice pour les femmes et l'égalité avec les hommes.

Aujourd'hui on aime bien passer l'aspirateur, faire la vaisselle et laver le sol. Mais quand on sera grandes, on ne le fera plus.

Madison, Clara, Sophie, Dania

Moi je ne veux pas devenir une femme parce que c'est trop de responsabilités. C'est trop dur. Je voudrais être un homme parce qu'ils travaillent plus confortablement. Le travail des femmes c'est souvent plus difficile. Elles travaillent dehors quand elles sont enceintes, par exemple.

Anonyme

Curial Multicolore • n° 53, mars 2017, écoles élémentaires Colette-Magny A et B, Paris 19^e (75)

Filles vs garçons

L'équipe de rédaction s'est réunie pour débattre de la question des différences et des ressemblances entre filles et garçons. Ce fut un débat très animé avec des fous rires. Voici le résumé.

Dans quels sports les filles sont plus fortes que les garçons ?

(F) Les filles sont meilleures dans les sports féminins, par ex la GRS, la danse, la natation synchronisée. Elles sont plus souples.

(G) Oui mais c'est bizarre, les filles adorent les poneys, pourtant les plus grands sportifs d'équitation sont des garçons. Le sport que les garçons pratiquent mieux que les filles, c'est le foot.

(F) Je ne suis pas d'accord, il y a aussi beaucoup de filles qui jouent au foot. Mais oui, l'équipe de France des filles est meilleure que l'équipe de garçons. Et ce n'est pas parce qu'il y a plus de garçons qui jouent, que les filles n'ont pas le droit de jouer. Il n'y a pas de sport réservé qu'aux garçons ou aux filles. Dans tous les sports il y a des garçons et des filles.

On est tous égaux. Certains sont plus intelligents dans telle ou telle matière, peu importe que ce soit des filles ou des garçons.

Les P'tits Reporters • n° 7, décembre 2016, école élémentaire Gliesberg, Strasbourg (67)



Tout sur l'égalité filles-garçons

Les filles et les garçons sont tous égaux, cela veut dire qu'ils et elles ont les mêmes possibilités de réussir à l'école et dans leur vie future... [...]

Quelques dates :

1836 : Organisation de l'enseignement primaire pour les filles.

1944 : Droit de vote pour les femmes.

1965 : Les femmes peuvent aller travailler sans autorisation de leur mari.

Ces dates nous montrent que le combat pour l'égalité entre les filles et les garçons a été très long !

Lina, Camille, Manon et Lili

Flandres écoles • n° 1, février 2017, école des 3 clefs, Boeseghem (59)

Les jeux dans la cour :

(G) Quand on était petits, on jouait tous ensemble, filles et garçons. Mais plus on grandit, plus on se sépare. Plus tard, certains vont se rapprocher de nouveau, car il y en a qui vont se marier.

(F) Petits on ne pense pas aux différences. Après il y en a qui sont amoureux. (F) Quand on grandit, on se sépare, car les filles veulent leur intimité pour parler ensemble. [...]

Les P'tits Reporters • n° 7, décembre 2016, école élémentaire Gliesberg, Strasbourg (67)

La fille qui aime le basket

J'aime bien le basket. On a un entraîneur qui peut être très agressif quand on se trompe. Parfois il est gentil et nous fait des blagues. Le basket me motive beaucoup parce que c'est un sport que je n'imaginais pas faire. J'aime les matchs. Et surtout quand on gagne. On a plusieurs rôles : repousseuses, défenseuses, on est aussi attaquantes. Mais surtout nous sommes plus que des camarades. Nous sommes une équipe ! On s'aime comme des sœurs. Ça fait trois ans que je les connais : CE2, CM1 et CM2. Les lundis, on s'entraîne au métro Laumiére et, les jeudis, on part à Tandou (à côté du gymnase Jaurès). Samedi 25 février nous jouons contre les poussines. On les a déjà rencontrées et battues. Nos spectateurs sont nos parents qui nous encouragent. On s'appelle CSP19 et on a un cri de guerre : « 7-5-0 19, 7-5-0 19, CSP ensemble ! »

Mariame

Curial Multicolore • n° 52, février 2017, écoles Colette-Magny A et B, Paris 19^e (75)

Égalité, où es-tu ?

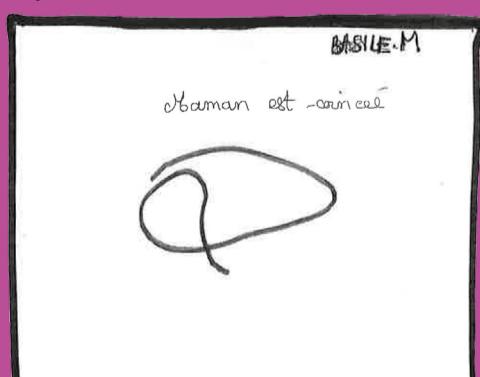
Nous avons vu dernièrement que les femmes gagnent en moyenne 19 % en moins que les hommes. [...]

Imaginons que des garçons gagnent 10 bons points pour une bonne réponse et des filles, pour la même réponse, seulement 2. On trouverait ça injuste ! [...]

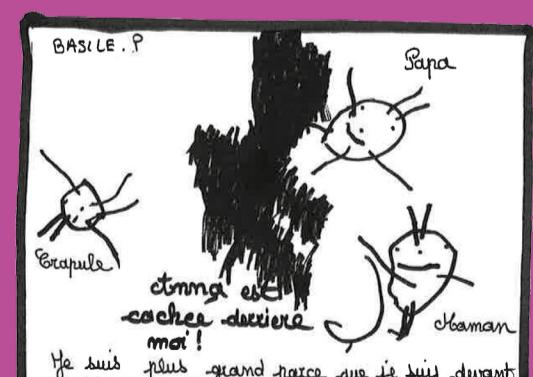
Imaginons qu'on fête un anniversaire en classe. Les garçons mangeraient pendant que les filles ne pourraient rien goûter. On trouverait ça injuste ! Imaginons que les filles restent toute la journée debout en classe alors que les garçons pourraient s'asseoir sur des chaises. On trouverait ça injuste ! [...]

Alors, que les femmes gagnent moins que les hommes, à activité et responsabilités égales, on trouve ça injuste !!!

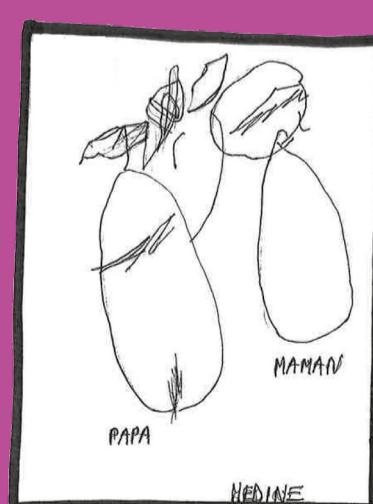
La Voix des petits Alciquois • n° 1, décembre 2016, école élémentaire d'Auchy-les-Hesdin (62)



Moi! • n° 10, déc. 2016



Moi! • n° 14, janv. 2017



Moi! • n° 16, fév. 2017



Moi! • n° 18, mars 2017

Famille. Dessins de maternelle

École maternelle Victor-Hugo, Dunkerque (59)

À L'ÉCOLE Vivre ensemble

Le «vivre ensemble» constitue une préoccupation forte dans les journaux d'école. Les jeunes rédacteurs dénoncent et décryptent le harcèlement scolaire mais ils expérimentent aussi des solutions dont ils sont les acteurs.

« Écoute là, ça me plaît pas, j'aimerais que tu arrêtes »

Pourriez-vous vous présenter ?

Je suis Élodie Thien. Je suis chargée de la MAE. [...]

Y a-t-il du harcèlement dans la rue ?

Bien sûr, on peut se faire harceler dans la rue, dans l'école. On peut se faire harceler sur Internet. On peut se faire harceler un peu partout.

Que peut provoquer le harcèlement chez la victime ?

Alors la victime peut avoir envie de ne plus venir à l'école, elle peut être isolée donc toute seule à l'école. Si ça devient très grave, elle peut avoir envie de se suicider. Si le harcèlement est très très grave, la victime va se sentir mal, délaissée.

Comment réagir quand on est harcelé ?

Alors déjà, en tout premier, dès le début il faut savoir dire non. Il faut savoir dire « écoute là ça me plaît pas, j'aimerais que tu arrêtes » et si ça continue il faut aller voir un adulte.

Le harcèlement est-il un acte grave ?

Il peut être condamné devant la loi. On peut porter plainte contre le responsable qui peut aller en prison et payer des amendes.

Comment réagir quand on voit quelqu'un se faire harceler ?

C'est exactement pareil quand on voit quelqu'un faire harceler, il faut intervenir. Il faut aussi dire qu'on n'est pas content quand on n'est pas d'accord avec toute cette violence qu'on voit, qu'on ne cautionne pas la violence. Il faut aussi savoir appeler un adulte, le signaler à un adulte.

Elina, Joumana, Mouna, Amal et Bouchra

Trap trap journal • n° 5, juillet 2016,
école élémentaire des Plantiers, Manosque (04)

Pourquoi on ne dit rien quand on est victime de harcèlement ?

[...] On ne dit rien car on a peur

- d'être frappé(e) ou insulté(e)
- que quelqu'un se moque de nous
- car on est timide ou intimidé(e)

[...] Au Québec, le harcèlement s'appelle l'intimidation et en anglais le « bullying ». Souvent la personne harceleuse (qui harcèle) est une personne malheureuse qui a aussi été victime de harcèlement. Il faut l'aider et la protéger aussi. Comprendre pourquoi elle agit ainsi.

Le Journal en or • n° 7, novembre 2016,
école élémentaire de la Beaucaire, Toulon (83)

En classe !

Nous avons créé des affiches de prévention en prenant des photos de différentes scènes de harcèlement scolaire. Nous avons caché nos visages avec des masques exprimant la méchanceté, la moquerie ou la tristesse. Nous avons réfléchi sur l'importance du choix d'un slogan.

Une de nos affiches participe au concours « Non au harcèlement » organisé par le ministère. Nous allons aussi réaliser une exposition avec nos photos pour expliquer le harcèlement aux autres classes de l'école.

Dans tous les cas, que tu sois victime, témoin, parent, il faut réagir ! tu peux en parler à un adulte de l'école ou appeler le numéro vert (c'est-à-dire gratuit) du gouvernement pour avoir des conseils : 3020.

Alyssa, Léa, Hanna, Mariam, Silyana, Sara

Lallier Mag • n° 7, février 2017,
école élémentaire Lallier B,
L'Haÿ-les-Roses (94)



Halte au harcèlement

C'est quoi le harcèlement ?

Le harcèlement, c'est de la violence physique ou verbale. L'enfant est soit battu, menacé, bousculé ou reçoit des messages méchants. Il s'isole pour ne pas qu'on le voit pleurer. Si cela nous arrive, que pouvons-nous faire pour être aidé ?

La première chose à faire est d'en parler à un adulte : ton maître ou ta maîtresse, tes parents, un adulte en qui tu as confiance.

Il ne faut surtout pas essayer de résoudre le problème tout seul ou avec des ami(e)s par la violence.

Quels sont les différents types de harcèlement ?

- Le harcèlement (simple) quand on se moque de quelqu'un, qu'on lui dit des méchancetés dans son dos et que ça se répète quotidiennement.
- Le harcèlement physique quand on donne des coups de pieds, de poings, etc.
- Le cyber-harcèlement quand on envoie des messages, des photos, des images, des vidéos méchantes sur Internet.

Article et dessin : Infocole • n° 6, janvier 2017,
école Lucie-Aubrac, Chanteloup (35)



Les médiateurs de la récréation

Lorsque notre classe est médiatrice, on surveille la cour, on surveille les toilettes.

Les médiateurs bleus s'occupent de ceux qui se disputent ou qui se bagarrent. Ils essayent d'arrêter les disputes ou appellent une maîtresse.

Les médiateurs verts regardent autour des toilettes si tout se passe calmement et s'occupent des vestes au sol. Pendant une semaine, quatre élèves de notre classe, différents, à chaque récréation, ont été médiateurs, en même temps que des CM2 qui nous ont aidés.

C'était bien d'avoir ce rôle, même si c'est un peu difficile.

La cour est plus calme depuis qu'il y a des médiateurs

Article et dessin : Les CPA : Zaïnab, Mayssa, Lylia, Mohamed, Émile, Kevin, Lou, Maïssa, Éric, Daoud, Khalil, Krimo, Anzat, Léo, Mohamed-Amine, Samy, Kawthar, Imad-Eddine, Aksel, Fathi, Paloma, Junon, Quincy, Ryad, Mehdi, Camélia, Adam.

Les Échos de Chave • n° 11, janvier 2017,
école élémentaire Chave, Marseille 5^e (13)

Les messages clairs, qu'est-ce que c'est ?

Un message clair est un échange verbal entre deux élèves qui sert à régler les petits conflits, comme les moqueries, la détérioration de matériel, les petites bousculades...

Il peut se dérouler dans la classe ou dans la cour. Ce sont des conflits que l'on peut solutionner sans demander l'aide d'un adulte, en étant respectueux et autonome.

Le message clair suit toujours les étapes suivantes :

- 1) Prévenir l'autre qu'on veut lui dire un message clair.
- 2) Expliquer pourquoi.
- 3) Dire ce que l'on ressent.
- 4) Vérifier que l'autre a compris.
- 5) Proposer une solution.

Par exemple :

- « - Je peux te faire un message clair ? Es-tu prêt à m'écouter ?
- Oui, je t'écoute.
- Tu m'as poussé et tu m'as fait mal. Je suis en colère. As-tu compris ?
- Oui, je n'ai pas fait attention.
- J'attends des excuses à l'oral.
- Je te demande pardon. »

En classe

[Le site, NDLR] EMCpartageons nous a proposé des situations de conflits que l'on pouvait résoudre à l'aide de messages clairs. En groupe, nous avons créé des bandes dessinées pour illustrer ces situations et imaginer les émotions des personnes. Nous avons relevé le défi !

En retour, chacun a reçu un diplôme de la part d'EMCpartageons.

Miguel, Clément, Hatoumata, Stella, George-Adrian, Kenza et Bilal.
Lallier Mag • n° 7, février 2017, école Lallier B, L'Haÿ-les-Roses (94)

À L'ÉCOLE Exercices

L'un des sujets de préoccupation de l'année a été celui de la sécurité au sein des écoles, notamment lors des exercices « alerte intrusion ». L'origine de l'information a été l'objet de nombreux articles. Un élève témoigne de son arrivée dans la classe. La réflexion sur l'école du futur libère les imaginations.

Alerte intrusion

Au signal, nous nous sommes tous précipités sous les tables, comme tous les élèves de l'école, même ceux de maternelle. C'était un exercice pour se préparer au cas où il y aurait vraiment quelqu'un qui rentrerait dans l'école. C'est bien de faire des exercices comme celui-là pour avoir les bons réflexes. [...]

Pendant que nous étions cachés sous les tables, la directrice a essayé de rentrer dans la classe mais il y avait une table devant la porte. Quelques élèves ont eu peur à ce moment-là.

Nous avons réussi à rester calmes, nous étions silencieux mais il y avait beaucoup de bruit avec les chaises parce que les enfants changeaient de place. L'exercice a duré 7 minutes. Après l'exercice, on a reparlé de l'alerte et on a essayé de se cacher sous les tables en faisant moins de bruit avec les chaises.

La classe de CE1/CE2 de Nicolas Jaillet

Le Monde de Demont • n° 2, janvier 2017, école Pierre-Demont, Fontenay-sous-Bois (93)

L'école du futur

Les robots maîtres et maîtresses enseigneront les mathématiques et le français. Les humains feront les autres matières. Dans les écoles, il y aura des fabriques de robots. L'école sera faite de métal. Il y aura des toboggans pour descendre en récréation et des escalators pour remonter. Dans la cour, il y aura un distributeur à legos. On pourra voir des hologrammes de star comme Franky pour s'amuser pendant la récré. La classe se nettoierait automatiquement après notre passage. Les enfants auront des ordinateurs au lieu des cahiers. La cantine sera bonne : on y mangera des spaghetti bolognaises, des frites et des burgers, des nuggets, du poulet rôti, des lasagnes, des raviolis, des tacos, des burritos, bref, des plats TROP BONS ! On pourra choisir entre tous ces plats et même d'autres. Ils seront préparés par les élèves.

Traicy, Lyne, Mickaël, Maxime (CM1/CM2 F)

Le Vent de la liberté • n°1, printemps 2017,
école élémentaire Alain-Fournier, Paris 14^e (75)

« Bonjour, je suis un nouvel élève »

Bonjour, je suis un nouvel élève de l'école Ramonet ; je viens d'arriver en CM2. Ce qui est nouveau pour moi, c'est que les parents peuvent entrer dans la cour. Pour la récréation, j'aime bien le fait que l'on puisse jouer aux échecs et au baby-foot. J'ai été élu responsable des clés de l'école ; ce qui veut dire que j'ouvre et je ferme le portail le matin à l'arrivée des élèves et des parents, et le soir, à la sortie de l'école. J'aime la disposition de ma classe car les adultes nous voient bien. Même si je n'aime pas trop lire, j'aime bien qu'il y ait des bacs avec des livres à disposition. Et puis ça me change d'avoir deux professeurs. Les élèves sont très gentils, ils m'ont bien accueilli et même élu rédacteur en chef du journal de ce mois-ci. Je vous souhaite une bonne année scolaire à toutes et à tous.

Nathan

Gironde École • n° 211, octobre 2016, école Ramonet-Lacanau, Lacanau-de-Mios (33)

La sécurité dans l'école

La sécurité consiste à protéger les enfants des terroristes et des autres dangers (incendie, tremblement de terre, ...). Beaucoup de changements se sont produits dans l'école. Ceci se produit car il y a eu beaucoup d'attentats en France et que Daech a dit qu'il pourrait s'attaquer aux écoles. Donc il faut être deux fois plus vigilant dans l'école.

Kyran et Timothé

Article et dessin :

L'Œil des écoliers
• n° 36,
octobre 2016,
école Félix-Reymond,
Mollans-sur-Ouvèze (26)



L'évacuation de l'école

Il y a plusieurs classes dans l'école. Tout le monde ne sort pas au même endroit et de la même façon. Pour des raisons de sécurité évidentes nous ne pouvons pas vous donner la trajectoire de chaque classe, mais sachez que nous sommes bien organisés.

Où aller se réfugier ?

Toute l'école ne s'est pas réfugiée au même endroit pour ne pas se faire voir et être entendu par des méchants.

Pour les mêmes raisons que précédemment, nous ne pourrons malheureusement pas vous donner plus d'informations.

*Ryan, Rohan, John, Maxime et Evan
(CM1/CM2)*

Bric'Info • n° 1, décembre 2016,
école Gaston-Bricout, Walincourt-Selvigny (59)

D'où vient l'information ?



Lundi 20 mars, nous avons travaillé avec Mathilde Chevré, une journaliste qui est venue pour la 28^e Semaine de la presse et des médias à l'école. Nous avons travaillé autour de la rumeur. Il y avait deux types de personnes dans notre groupe d'élèves : des journalistes et des

messagers. Le but de cette activité c'était de voir comment le message évoluait car les deux premiers messagers ont vu l'image puis ils l'ont décrite à deux autres messagers qui n'avaient pas vu l'image etc. Mais j'y pense, comme j'ai vu l'image, je vais vous la décrire : j'ai vu un camion

qui avaient les deux roues en l'air. Il y avait aussi un sac rempli de blé. Des gens voulaient le remettre debout avec des câbles. Cette scène se passait au Pakistan dans un paysage montagnard.

Dans cet exercice, on s'aperçoit que le message évolue, il se transforme et il finit par être changé, modifié et très différent du premier message donné. Si un journaliste récupère le dernier message, il risque de publier une information fausse. Le travail du journaliste c'est donc de vérifier ses sources et de retrouver la cause de l'accident du camion pour reprendre notre exemple.

Les informations peuvent venir de la télé, de la radio, par courrier, par les livres, par les journaux, par la communication parlée, par Internet...

Tous les journalistes récupèrent leurs informations de l'AFP* qui envoie une information toutes les 6 secondes.

Samuel et Ilyes

*L'AFP c'est l'Agence France Presse.

Dessin : Samuel et article,

Les P'tits Curieux • n°38, mars 2017, école élémentaire publique Alexandre-Vincent, Treillières (44)

LOISIRS ET CULTURE

Jeux et ciné

Activités principales de la cour de récréation cette année, Pokemon Go et hand-spinner sont très « tendance ». Parmi les sorties culturelles, le cinéma est à l'honneur, le film Ma vie de Courgette, entre autres, et l'inévitables Harry Potter.

Pokémon Go

C'est un jeu vidéo fantastique, l'un des jeux sur téléphone les plus populaires de moment ; même s'il a déjà causé des accidents, ainsi deux hommes sont tombés d'une falaise parce qu'ils jouaient sans regarder où ils allaient. Ce qui est génial et original, c'est que ce jeu vidéo oblige les gens à sortir de leur maison et à profiter du paysage... enfin presque, pour ça il faudrait qu'ils lèvent les yeux de leur téléphone !

Pour ceux qui ne connaissent pas, c'est un jeu qui se joue sur téléphone et dont le but est d'attraper des Pokémons. Pour cela, il faut se balader dans des rues, des villes, des plages, etc. Les Pokémons sont généralement situés près de monuments historiques ou culturels ou autres, ces lieux sont appelés Pokéstops.

C'est également un jeu d'échange, car comme avec les cartes, il est possible de s'échanger les Pokémons que l'on a attrapés.

Nous trouvons que les créateurs de Pokémon Go ne se sont pas donné trop de mal pour les détails, mais ça ne change rien au fait que ça soit un jeu génial et que nous vous le conseillons.

Par nos mordus Johlan et Mathys

Gironde École • n° 211, octobre 2016, école Ramonet-Lacanau, Lacanau-de-Mios (33)

Sueur froide

[...] Regarder ou ne pas regarder des films d'horreur jeune, telle est la question ? Pourquoi regardons-nous des films d'horreur ? Parce qu'on a compris que ça n'était que du maquillage et que c'était inventé par le réalisateur.

Faut-il regarder des films d'horreur jeune ? Non, il ne faut pas regarder des films d'horreur parce que ça pourrait freiner la croissance, affecter le cerveau, perturber le sommeil.

Quels effets ont les images sur les jeunes ? Les images peuvent choquer et terroriser l'enfant qui est en train de regarder le film.

NE JAMAIS OBLIGER QUELQU'UN À REGARDER UN FILM D'HORREUR

Certains amis conseillent des films d'horreur : *l'Exorciste*, *Annabelle*, *Saw*, *Chuckie*...

[...] M. Ghoris [le professeur NDLR] a un filleul qui a été forcé à regarder *l'Exorciste* pour ne pas paraître faible ou considéré comme un bébé. Il a joué son grand et a dit que ça ne lui ferait rien. Finalement aujourd'hui il en fait encore des cauchemars mais il ne veut pas l'avouer à ses copains. Moralité : ne pas regarder jeune des films d'horreur.

Elynah et Marius

Les Zoups • n° 2.1, décembre 2016,
école de Bara-Cabanis, Lille (59)

Ma vie de Courgette

[...] « En tout, 65 élèves sont allés au cinéma « Les étoiles » : 62 élèves ont aimé le film *Ma vie de Courgette*. Il y a eu des passages tristes mais ce film nous a beaucoup plu parce que c'est une belle histoire avec de l'amitié, de l'amour, et surtout des scènes drôles, comme par exemple : la boom aux sports d'hiver ou les blagues de Courgette à ses copains à l'orphelinat. Il y a 3 élèves qui n'ont pas aimé le film, à cause de certaines scènes tristes comme le décès de la maman. Il y a plus d'enfants qui ont aimé le film que d'enfants qui n'ont pas aimé. »



Article et illustration réalisés par les élèves de Mme Driqué (CE2)

Les Petits Reporters • n° 12, mars 2017, école Jean-Jaurès, Bruay-la-Buissière (62)

Le hand spinner, la nouvelle mode de l'école

Les hand spinners sont arrivés il n'y pas longtemps, c'est déjà la mode ! On en voit dans les marchés, dans les bazars, partout.

Cette « toupie » est maintenant interdite à l'école, on n'y a droit que pendant la récré... quand il n'y a pas d'animateurs. C'est plus un conseil car ils risquent de vous les confisquer ! Il arrive aussi que les maîtres nous les prennent en classe - mais ça c'est normal.

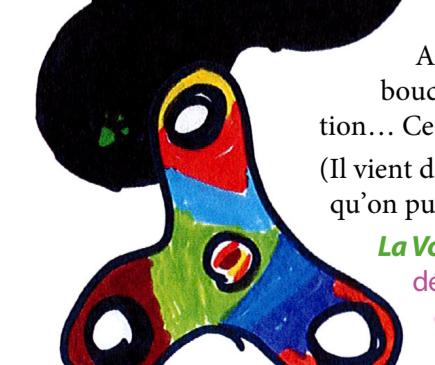
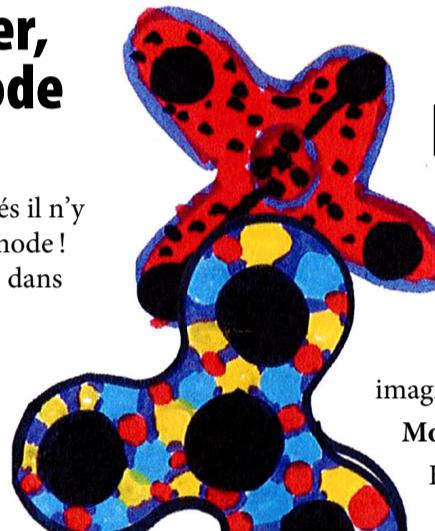
Vous voulez savoir pourquoi c'est interdit ? Parce qu'il y a des risques de bagarre ou de vol. Selon nous, le jeu est dans toutes les écoles. Nous pensons que la majorité des élèves en a au moins un, certains en ont jusqu'à six ! Même les adultes en ont pour travailler leur souplesse.

Ça permet de faire des effets d'optique, des engrenages, des figures. On a plein de techniques comme mettre l'objet sur le genou, le pied, les épaules...etc. La figure la plus difficile est « le tour du monde » : ça consiste à faire tourner le hand spinner sur un doigt et de faire une rotation du poignet en même temps.

On pourrait proposer aux maîtres de faire une chorégraphie pour la fête de l'école.

Amalie, Moana, Tiyi

Article et dessins, Curial Multicolore • n° 58, juin 2017, écoles élémentaires Colette-Magny A et B, Paris 19^e (75)



Interview [Harry Potter] (pour de faux !!!)

Dans chaque numéro, les reporters de CM1/CM2 intervieweront un personnage imaginaire. Pour faire suite au projet Harry Potter, voici l'interviewé imaginé : rencontre avec Harry Potter. [...]

Monsieur Potter, comment allez-vous ?

Bien, merci, mais appelez-moi Harry.

Nous désirons vous connaître un peu plus. [...] Quel est votre plat préféré ?

J'aime les yeux durs, surtout les yeux de loup. Accompagnés de rat Tatouille, c'est exquis. Et pour le dessert, j'aime par-dessus tout le tirami...gale.

Ah, on voit que vous avez l'eau à la bouche rien qu'à l'évocation de ces mets.

Je pense aussi à un autre dessert (il semble pensif). J'aime aussi une de vos pâtisseries : l'éclair... (il touche alors sa cicatrice, qui, comme tout le monde le sait, est en forme d'éclair. Puis il sourit). Excusez-moi, des mauvais souvenirs me hantent parfois...

(Nous attendons un peu. Nous savons de qui il parle, de Vous-Savez-Qui. Bien-sûr, vous le saviez. Nous le savons. Puis nous poursuivons notre interview). [...]

Chez les sorciers, OGM signifie Origine de Grande Magie. Parfois, les aliments sont produits avec OGM, modifiés avec des formules de magie noire, et sont mauvais pour la santé. [...]

Dernière petite question : si vous pouviez donner aux Moldus une de vos inventions de sorciers, laquelle serait-ce ?

Pour votre planète, qui court de grands dangers avec toute la pollution que vous produisez avec vos moyens de transport, ce serait de pouvoir donner, à chaque terrien Moldus, le pouvoir de se téléporter. Ainsi, plus de voitures. Plus d'avions. Plus de bouchons dans les villes. Plus de pics de pollution... Ce serait tellement bien... [...]

(Il vient de disparaître par téléportation). Vivement qu'on puisse nous aussi nous téléporter...

La Voix des petits Alciaquois • n° 1, décembre 2016, école élémentaire d'Auchy-les-Hesdin (62)