

Fiche enseignant 1/5



### Domaine ou discipline:

Instruction civique et morale Maîtrise du langage oral

#### Nature de l'activité :

Débat oral et production d'écrits à partir de la projection du DVD Prévention MAIF «Allo le 15 ».

#### Types de risques :

Tout risque.

#### Lieux:

l Tout lieu.

### Matériel / supports utilisés :

DVD Prévention MAIF «Allo le 15 » difusé dans toutes les écoles.



## Notes

Djectifs

## Liens avec les programmes (2008)

- · Education à la sécurité.
- Au cycle 3, les élèves étudient plus particulièrement les règles de sécurité, les gestes de premiers secours.
- Appeler les secours ; aller chercher de l'aide auprès d'un adulte.
- · Faire quelques gestes de premiers secours.
- · Savoir rédiger un texte avec des dialogues.

## Socle commun de compétences et de connaissances

### Connaissances

- · Être éduqué à la santé et à la sécurité.
- · Connaître les gestes de premiers secours.

# Capacités

Être capable de porter secours.

#### **Attitudes**

- · Ouverture à la communication, au dialogue, au débat.
- · Sens de la responsabilité par rapport aux autres.



# us d'activité

Après la projection du film « Allo le 15 » à partir du DVD fourni aux écoles ou en utilisant le site de Prévention MAIF (lien donné sur ce Cdrom), on pourra engager une série d'échanges oraux avec la classe pour reprendre et préciser le déroulement de l'alerte, les rôles et missions de chacun des services d'urgence.

Une deuxième projection pourra être organisée si besoin lors de la séance suivante.

Ces activités pédagogiques visent à structurer et réinvestir les connaissances contenues dans le film.

## Activité 1: Production d'écrits

Consignes aux élèves :

« Rédigez une histoire imaginaire comme celle du film dans laquelle le narrateur ou un autre personnage devra appeler le 15. Pensez à présenter les personnages et l'ensemble des circonstances qui ont provoqué l'accident. Soyez très précis quand vous appelez les secours.»

# Activité 2 : Donner l'alerte et mieux comprendre l'organisation des secours.

Une fiche pour les élèves est donnée en annexe. Elle est constituée de 3 parties :

- 1. Quand appeler le 15?
- 2. Que dire quand on appelle le 15?
- 3. Quels sont les secours qui vont se déplacer ?

Ces situations peuvent faire l'objet d'un travail écrit ou d'un débat oral en petits groupes ou en classe entière.

Les séquences proposées ont pour objectifs de permettre aux élèves :

- de connaître le rôle et les missions des services d'urgence et comprendre quel est celui qui est le mieux adapté pour intervenir, selon la situation rencontrée;
- $\cdot \ d'effectuer \ une \ alerte \ complète \ ;$
- · d'apprécier l'état de conscience d'une victime.

Ce travail pourra déboucher sur l'évaluation des acquisitions des élèves en utilisant les outils fournis dans le document de suivi « Apprendre à porter secours » du ministère de l'éducation nationale, joint en annexe.



Fiche enseignant 2/5



Notes	
	ALERTE
	L'élève sait ou est capable de :
	Demander de l'aide :     en sollicitant un adulte,     en composant le 15 (SAMU).
	<ul> <li>Téléphoner pour alerter :</li> <li>en disant son nom,</li> <li>en se situant,</li> <li>en décrivant ce qui se passe.</li> </ul>
	<ul> <li>Décrire une situation, guidé par un questionnement et pour cela :</li> <li>Nommer les parties du corps,</li> <li>Décrire une lésion (sa nature, son aspect,),</li> <li>Décrire l'état de conscience d'une personne,</li> </ul>
<b>~</b> .	Situation 1:
75	Je suis seul avec mon grand-père. Il ne sent pas bien, il a du mal à respirer.
appeler le J	Réponse possible des élèves : «Oui, je dois appeler le 15. Je vais être accueilli par le Permancier Auxiliaire de Régulation Médicale (PARM) qui va recueillir tous les éléments précis de la situation (lieu, motif de l'appel,). Il faudra répondre précisément à ses questions. Ensuite, il va transférer l'appel vers le médecin régulateur. Celui-ci va pouvoir donner soit un simple conseil médical, soit déclencher l'intervention des secours.»
8	Situation 2:
Quand	Je marche dans la rue sur le trottoir. Un cycliste tombe à proximité et reste inconscient. Son téléphone portable est éteint.
1: Qu	Réponse possible des élèves : «Oui, je dois appeler le 15. Je peux utiliser le téléphone portable de la victime. Le 15 est un numéro gratuit accessible dans toutes les cabines téléphoniques ou sur les téléphones portables même sans activer la carte SIM.»
n°	Situation 3:
Fiche	Je suis avec mon petit frère à la maison. Je m'aperçois qu'il a joué avec les médicaments de maman et qu'il en a peut être avalés pensant que c'était des bonbons.
E	Réponse possible des élèves : «Oui, je dois appeler le 15. Le médecin régulateur, à partir des informations que je vais lui donner, pourra connaître la gravité de la situation, me donner les premiers gestes à faire en attendant l'arrivée des secours.»
	Situation 4:
	J'ai besoin d'un certificat médical pour ma licence de judo.
	Réponse possible des élèves : «Non, le 15 est réservé aux cas qui nécessitent un avis médical urgent. Pour tous les autres cas, il faut prendre rendez-vous chez son médecin généraliste.»
	Un travail d'expression orale peut être proposé en mettant en place divers jeux rapides :
	• jeux de rôle avec un téléphone sur différentes situations données (incendie, agression, malaise, accident sans blessés);
	• jeu rapide de questions-réponses : la classe est séparée en deux groupes, les élèves de l'un proposent des situations d'accidents diversifiées et les élèves de l'autre groupe indiquent immédiatement le numéro du service à joindre ; après une série de questions, les rôles des groupes sont inversés.





Fiche enseignant 3/5



		_
	Cette activité vise à permettre aux élèves d'alerter de manière structurée :	
	• en appelant le 15 (SAMU) ;	
	en répondant aux questions du médecin régulateur ;	
	<ul> <li>en décrivant précisément un fait ou la situation;</li> <li>en indiquant la localisation de la lésion et en décrivant son aspect;</li> </ul>	
	• en se situant dans un environnement familier ou plus lointain.	
	• en se situant dans un environnement familier ou plus lointain.  Situation 1:	
702	Situation 1:	
ng n		
lay		
mb		
dire quand		
di	Situation 2 :	
7	Je marche dans la rue sur le trottoir. Un cycliste tombe à proximité et reste inconscient. Son téléphone portable	es
0	éteint.	
	Je rédige ce que je vais dire au 15 :	
2		
2		
2		
ich		
	Situation 3:	
	Je suis avec mon petit frère à la maison. Je m'aperçois qu'il a joué avec les médicaments de maman et qu'il en a peut é	itre
	avalés pensant que c'était des bonbons.	
	Je rédige ce que je vais dire au 15 :	
	Situation 4:	
	Observe les séries de photos suivantes et rédige ce que tu vas dire au 15.	
	Les élèves auront à observer très précisément les photos qui leur sont données pour comprendre la situation d laquelle se trouve la victime. Ils devront rédiger en dessous de chaque illustration, seul ou en groupes un message consideration de la description de la	
	mais précis pour le 15 afin de donner l'alerte la plus précise.	
	On pourra répartir les différentes illustrations entre tous les élèves de la classe pour que les recherches ne soient trop longues et suscitent des débats, corrections, précisions	pas



Fiche enseignant 4/5



Notes				
	: Que dire quand on appelle le 15 ?			
	Fiche n° 2 : Que dire qua			
	Fic			

Fiche enseignant 5/5



Notes	
	Ce travail vise à faire expliciter par les élèves quel service est le mieux adapté à intervenir selon les situations. Il conviendra revenir sur les missions précises de chacun de ces services, en les présentant à l'aide de documents, du DVD « Allo le 15 », o
	Pour cette activité, les élèves sont amenés à réfléchir aux interventions et moyens qui seront mis en oeuvre par le Sam
	ils sont places dans le role du medecin regulateur qui doit deciencher des moyens et justimer ses choix.
	22
	Un enfant est seul au domicile de son grand-père. Celui-ci ne se sent pas bien, il a du mal à respirer. L'enfant doni l'alerte et appelle le 15.
	l'alerte et appelle le 15.  Imagine que tu es le médecin régulateur. Quels moyens vas-tu mettre en œuvre ? Explique pourquoi.
	2. Intervention d'un médecin généraliste
	3. Sinon (service medical d organice et de neammation)
	5. Gendarmerie
	<b>S</b>
	16
	Situation 2:
	Une personne marche sur un trottoir. Un cycliste sans casque tombe à proximité et reste inconscient. Le témoin de
	• • Imagine que tu es le médecin régulateur. Quels moyens vas-tu mettre en œuvre ? Explique pourquoi.
	1 Conseil médical
	2. Intervention d'un médecin généraliste
	2
	Note:
	Situation 3:
	Sophie est seule avec son petit frère à la maison. Elle s'aperçoit qu'il a joué avec les médicaments de leur maman et qu
	en a peut être avalé, croyant que c'était des bonbons. Sophie téléphone au 15.
	Imagine que tu es le médecin régulateur. Quels moyens vas-tu mettre en œuvre ? Explique pourquoi.
	1. Conseil médical
	Intervention d'un médecin généraliste     SMUR (Service médical d'Urgence et de Réanimation)
	4. Pompiers
	5. Gendarmerie