

# FICHE PÉDAGOGIQUE

Fiche élaborée par Sanléane

Dès la  
grande  
section



## Sam & Watson préfèrent la paix !

Ghislaine Dulier / Bérengère Delaporte



### RÉSUMÉ

Pourquoi les méchants veulent-ils la guerre ? Comment fait-on la paix ? Est-ce que l'on peut se réconcilier après une dispute ? Autant de points d'interrogation qui fourmillent dans la tête des enfants et auxquels Sam et son chat Watson se font un plaisir de répondre avec humour et légèreté.

Alors que Sam s'inquiète des méchants qui font la guerre, Watson lui explique de quelle façon la paix peut régner. Même avec les copains, il est difficile de ne jamais se bagarrer. Le secret, c'est de faire la paix avec soi-même !

### LES AUTEURES



© DR

**Ghislaine Dulier** a 56 ans, elle écrit depuis l'enfance. Elle a été journaliste, attachée de presse, rédactrice, éditrice... Nourrie de son expérience de vie, psychologique, spirituelle, humaine, elle écrit son premier livre « En route vers Soi ! » en 2014. Avec les personnages de Sam & Watson et les « Petites histoires pour la vie », elle propose aux enfants un message bienveillant et joyeux, propre à leur donner confiance dans les multiples dimensions de l'être humain.



© Nicolas Waitefaugle

**Bérengère Delaporte** est née en 1979. Après des études aux Arts décoratifs de Strasbourg, elle travaille en tant qu'illustratrice en agence de communication en Savoie, puis se lance dans l'édition jeunesse et file dans le Grand Ouest, à Nantes où elle fera partie de l'atelier de La Baie Noire. Installée depuis à Besançon, elle travaille pour l'édition et la presse dans son atelier avec un gros poêle et une horde de hamsters qui courent dans des roues pour alimenter son ordinateur en électricité.

Elle a illustré une quarantaine de livres pour la jeunesse.

Ses univers : <http://cargocollective.com/berengeredelaporte> ou <http://berendel.tumblr.com/>

### LA COLLECTION

Des albums sensibles et tendres qui abordent les grandes questions de la vie avec la fraîcheur dont les petits ont besoin pour grandir sereinement !

La tête des enfants fourmille de points d'interrogation auxquels Sam et son chat Watson se font un plaisir de répondre avec humour et légèreté.

Deux héros attachants et au grand cœur, proches des petits et de leur quotidien.

Chaque histoire vécue par ce duo complice aborde une thématique spécifique qui fera écho aux aventures intimes des enfants en leur soufflant un message serein et optimiste.

**Thématiques abordées :** la colère, la jalousie, l'ennui, l'amour, l'amitié, grandir, la confiance, la mort, le courage, la tristesse, l'impatience.

#### Collection Sam & Watson

40 pages

200 x 265 mm

Cartonné

Prix TTC : 12 €

# Sam & Watson préfèrent la paix !

Ghislaine Dulier / Bérengère Delaporte



## LE LIVRE

*Sam et Watson préfèrent la paix* fait partie de la collection Sam et Watson. Cette collection est idéale pour une utilisation en classe au cycle 2, pour travailler la compréhension orale et écrite mais également pour aborder certains thèmes en éducation morale et civique (EMC).

Chaque histoire vécue par Sam et Watson aborde une thématique spécifique et les enfants n'auront aucune difficulté à s'identifier au personnage de Sam, et ces petites aventures proches de leur quotidien. Ces petites histoires permettent de lancer un débat autour d'une question.

## EXPLOITATION PÉDAGOGIQUE

- ★ Nombre de séances : 3
- ★ Séance 1 : lecture
- ★ Séance 2 : emc (éducation morale et civique)
- ★ Séance 3 : production d'écrit

## SÉANCE 1 : LECTURE DE L'ALBUM

🕒 Durée de la séance : 40 minutes

### 1 – PARTIR DU TITRE ET DE LA COUVERTURE : HYPOTHÈSES DE LECTURE

L'enseignant-e montre la couverture de l'album (le titre sera caché) et demande aux élèves de décrire la couverture. Puis l'enseignant-e lit le titre de l'album.

### 2 – LECTURE INTÉGRALE PAR L'ENSEIGNANT-E ET COMPRÉHENSION DE L'ALBUM

La lecture sera faite de manière intégrale mais avec de courtes pauses pendant lesquelles l'enseignant-e posera des questions aux élèves pour s'assurer de la bonne compréhension du texte. Il suffira pour chaque question d'écouter un ou deux enfants, puis de donner la réponse à la question en la reformulant. Les illustrations ne seront présentées qu'après que les enfants auront répondu aux questions, afin qu'ils se concentrent bien sur le texte lu.

Remarque : les pages ne sont pas numérotées, la numérotation proposée commence à la première page de l'histoire.

# FICHE PÉDAGOGIQUE enseignant

TEXTE DE L'ALBUM	LES QUESTIONS À POSER AVEC LES RÉPONSES
L'enseignant-e lit la page 1 à la page 3 (ne pas montrer l'illustration) :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Qui est Spiderman et que fait-il ?</b> Spiderman est un héros qui se bat contre les méchants et qui gagne toujours. Montrer l'illustration.</li> </ul>
L'enseignant-e lit de la page 5 à la page 8 (montrer les illustrations après les réponses aux questions) :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Que demande Sam à Watson ?</b> Il lui demande pourquoi les gens se battent.</li> <li>• <b>Pourquoi les gens se battent-ils d'après Watson ?</b> Les gens se battent parce qu'ils ne sont pas en paix à l'intérieur d'eux-mêmes. C'est la tête qui a peur et qui voit l'autre comme un ennemi. Et comme nous avons appris à écouter notre tête et pas notre cœur, nous pensons que c'est elle qui a raison. Montrer les illustrations.</li> </ul>
L'enseignant-e lit de la page 9 à page 16 (montrer les illustrations après les réponses aux questions) :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Que propose Watson à Sam pour comprendre ce qu'est la paix ?</b> Il lui propose de la ressentir en faisant un petit exercice. L'enseignant-e précisera qu'il s'agit là d'un exercice de visualisation. Il peut définir la visualisation en précisant qu'il s'agit d'imaginer une scène, une situation et de la faire évoluer comme on la désire.</li> <li>• <b>Comment se sent Sam à la fin de l'exercice ?</b> Il a aimé cet exercice, c'était comme un voyage. Montrer les illustrations.</li> </ul>
L'enseignant-e lit de la page 17 à la page 22 (montrer les illustrations après les réponses aux questions) :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Quelle histoire Watson raconte-t-il à Sam ?</b> Il lui raconte une histoire de paix. (Il faut recentrer les enfant sur le thème principal de l'histoire, avant de raconter l'histoire. On peut également les laisser raconter cette petite histoire et les rencontrer à la fin en leur demandant qu'elle était le thème principal).</li> <li>• <b>Que se passe-t-il dans cette histoire ?</b> Un homme envieux insulte un Sage qui passe toutes ses journées à méditer sous un arbre. Il lui reproche de ne servir à rien. Le sage ne lui répond pas. L'homme s'en va, mais il revient plus tard pour s'excuser. Le sage lui explique qu'il n'a pas été blessé par sa violence verbale, car il ne l'a pas prise. Il n'a donc rien à pardonner. L'homme sent la paix entrer dans son cœur.</li> </ul>
L'enseignant-e lit de la page 23 à la page 24 (montrer les illustrations après les réponses aux questions) :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pourquoi les gens aiment-ils le grand Sage ?</b> Ils l'aiment car il est en paix avec lui-même et à côté de lui, les gens ressentent la paix dans leur cœur.</li> </ul>
L'enseignant-e lit de la page 25 à la page 30 (montrer les illustrations après les réponses aux questions) :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>À qui Sam va-t-il raconter l'histoire du grand Sage ?</b> Il la raconte à ses parents.</li> <li>• <b>Que font ses parents à la fin de l'histoire ?</b> Ils se lèvent et l'embrassent. Ils lui disent que c'est exactement ce qu'ils avaient besoin d'entendre.</li> <li>• <b>Pourquoi les parents de Sam lui font-ils cette remarque ?</b> Quand Sam est arrivé, ils étaient en train de se disputer, et son histoire le leur a fait comprendre.</li> <li>• <b>Comment Watson est-il nommé à la fin de l'histoire ?</b> Watson est nommé « messager de la paix ».</li> </ul>
Pour terminer la lecture, l'enseignant-e présentera la page 31 en lisant la définition de la paix énoncée par Watson.	

### 3 – TRACE ÉCRITE : COUVERTURE DE L'ALBUM

Les élèves compléteront la fiche sur la couverture de l'album.

### 4 – TRACE ÉCRITE : FICHE LECTURE/EMC

Les élèves compléteront la fiche lecture compréhension/emc.





## SÉANCE 2 : DÉBAT (EMC : éducation morale et civique)

### 1 – DÉROULEMENT DES SÉANCES D'EMC :

✓ **L'enseignant-e explique aux élèves ce qu'est un débat, et en fixe les règles :**

Participer à un débat, c'est échanger les points de vue, les avis sur un sujet donné pour les différents participants.

Pour participer au débat, il y a des règles à respecter :

- Il faut respecter le tour de parole : chacun pourra s'exprimer, mais seulement quand il aura la parole.

Pour la gestion de la parole on peut mettre en place le bâton de parole. Seul celui qui a le bâton en main s'exprimera, le bâton peut se transmettre entre les enfants, l'enseignant-e peut également gérer la passation du bâton entre les enfants.

- Les réponses données doivent être argumentées.

- Il faut s'écouter mutuellement pour comprendre le point de vue de l'autre.

- Il faut savoir attendre pour répondre ou poser de nouvelles questions.

✓ **Le rôle de l'enseignant-e lors du débat :**

L'enseignant-e est là pour guider la réflexion et faire avancer le débat. Il peut reprendre une question, pour relancer le débat, mais son rôle n'est pas de valider les réponses.

Le débat doit permettre aux élèves de réfléchir par eux-mêmes et d'argumenter leurs réponses, il n'y a pas de réponse attendue, ni de réponse toute faite. Chacun peut s'exprimer, il n'y a aucun jugement sur la valeur des réponses.

### 2 – SÉANCE D'EMC :

**Objectifs :**

- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments
- S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie
- Exprimer son opinion et respecter l'opinion d'autrui

### 3 – DÉROULEMENT DE LA SÉANCE :

**Étape 1 :**

L'enseignant demande aux élèves de se souvenir de la lecture de l'album *Sam et Watson préfèrent la paix*, et pose une question :

« C'est quoi la paix ? »

L'enseignant note les réflexions des élèves sur une affiche pour garder une trace.

**Étape 2 : Le débat :**

On s'installe en cercle, dans un coin regroupement, en salle de jeux si on n'a pas la place nécessaire en classe. L'enseignant lance le débat en posant la question : C'est quoi la paix ?

L'enseignant-e encourage les élèves à participer au débat. On peut pour cela faire circuler un bâton de parole. Chaque enfant a ainsi la possibilité de répondre ou de passer son tour.

## SÉANCE 3 : PRODUCTION D'ÉCRIT

**Objectifs :**

- Être capable de décrire des images et de rédiger un texte court.

**Étape 1 :**

L'enseignant propose de s'appuyer sur l'histoire de Sam pour compléter la fiche de production d'écrit.

**Étape 2 : Pour aller plus loin**

L'enseignant propose aux élèves de rédiger un court texte.

« Raconte un moment où tu as été fâché envers une personne (un ami, un frère, une sœur, tes parents...) et comment tu as fait la paix avec cette personne. »

