

# Dictée n° 14

CM2

## 1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

### La reine des abeilles

Elle ..... quatre ou cinq ans au lieu de six ou sept semaines. Son abdomen ..... deux fois plus *long*\_\_\_, sa couleur plus *doré*\_\_\_ et plus *clair*\_\_\_ et son aiguillon *recourbé*\_\_\_. Ses yeux ne ..... que huit ou neuf mille facettes au lieu de douze ou treize mille. Son cerveau ..... plus *étroit*\_\_\_.

Elle n' ..... aucun des outils d'une vie *consacré*\_\_\_ au travail. Elle n' ..... aucune des habitudes, aucune des passions des abeilles. Elle n' ..... ni le désir du soleil, ni le besoin de l'espace et ..... sans .....

D'après Maurice Maeterlinck

## 2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (en italique).

## 3 Indique les terminaisons du futur simple de l'indicatif.

## 4 Découpe les mots en syllabes.

Ex. : *mourra* → *mour/ra*

abdomen : ..... passion : .....

## 5 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.

couleur – feuille – consacré – aiguillon – fleur – facette – abeille – cerveau – clair – abdomen

## 6 Cite le contraire des mots suivants.

court : ..... moins : .....

## 7 Quel est l'homonyme de « sang, cent, sent » dans le texte ?

8 Trouve le synonyme des mots ci-dessous.

dard : ..... coutume : .....

## 9 Coche la bonne réponse.

vingt et cent sont :  invariables  variables

## 10 Relève les 8 autres adjectifs numéraux cardinaux.

quatre, cinq,

## 11 Relève les 4 noms finissant par :

[aj] : ail, aille	[ɛj] : eil, eille	[œj] : euil, euille

## 12 Donne la nature de chaque mot.

verbe « mourir », 3<sup>e</sup> groupe, futur simple de l'indicatif, 3<sup>e</sup> personne du singulier – nom commun, masculin singulier – déterminant, adjectif possessif, masculin singulier – adverbe de négation – adjectif qualificatif, féminin singulier

son :

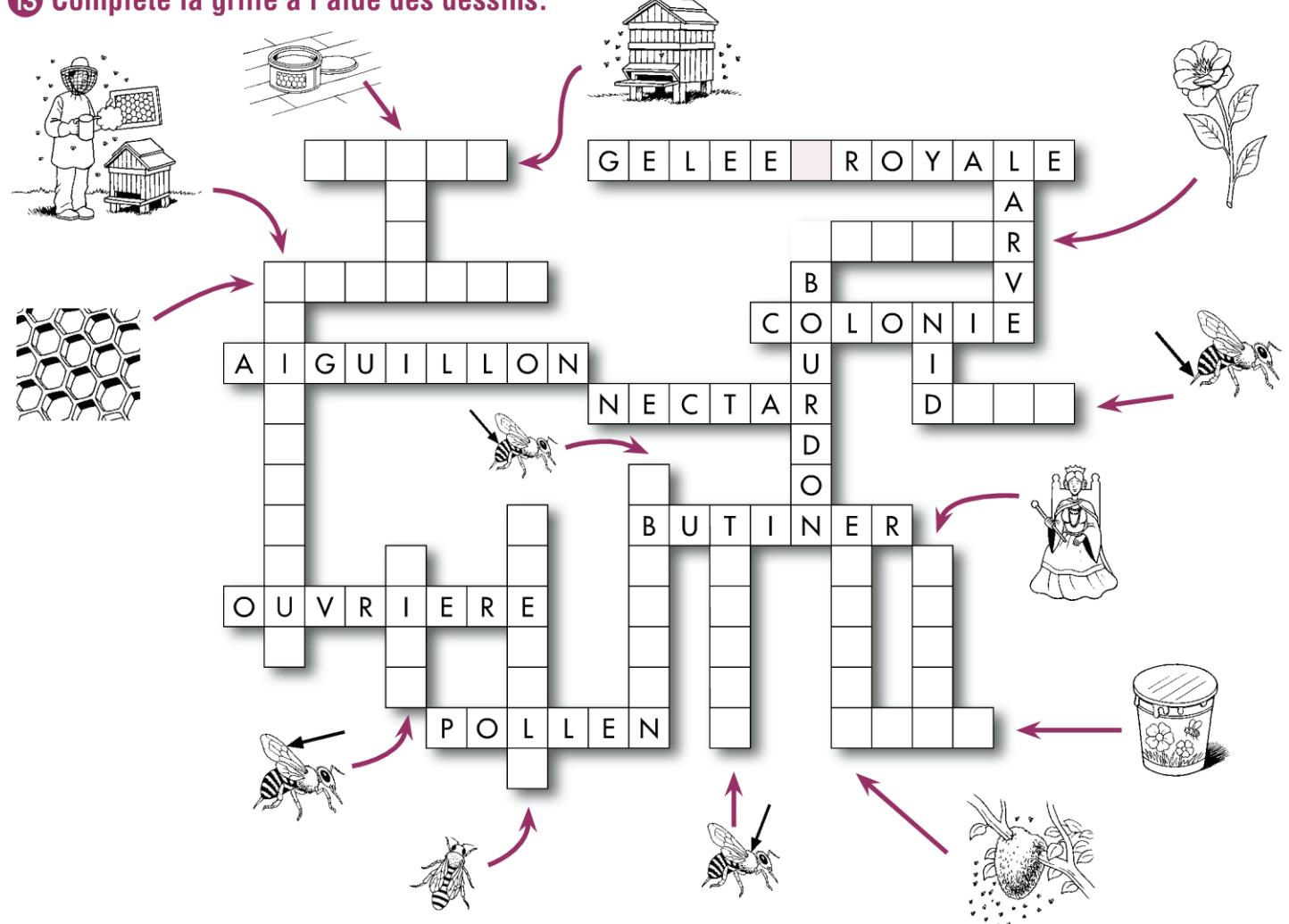
aiguillon :

mourra :

ne ... que :

longue :

## 13 Complète la grille à l'aide des dessins.



# Dictée n° 15

CM2

## 1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

### La construction de la cabane

Les instincts *bâtisseur* \_\_\_\_\_ de Lebrac ne ..... qu'en fin de matinée.  
« Il faudra, dit-il, ramasser dès ce soir tous les morceaux de planches que l'on ..... , les vieux clous, les bouts de fer...  
– On ..... une cheminée, ..... Tintin.  
– Des lits de mousse et de feuilles, ..... Camus...  
– Surtout, ..... tout ce que vous ..... en fait de planches et de clous,  
le chef ; ..... vos provisions derrière le mur ou dans la haie du chemin  
de la Saute : on ..... tout demain, quand nous ..... à la besogne. »

D'après Louis Pergaud

## 2 Accorde l'adjectif qualificatif (en italique).

## 3 Conjugue ces verbes à l'impératif présent. Tu peux utiliser le Bescherelle.

caler	choisir	faire	prendre	être	avoir
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....

## 4 Conjugue le verbe « dire » au présent de l'indicatif.

## 5 Copie 3 autres groupes nominaux écrits au pluriel dans le texte.

Ex. : *les instincts*

## 6 Quelle est la nature du mot « derrière ».

derrière :

## 7 Par quoi peut-on remplacer les homonymes grammaticaux de [kā] ?

qu'en :  lorsque  
 que en

quand :  lorsque  
 que en

## 8 Indique le genre et le nombre de ces deux adjectifs qualificatifs.

bâtisseurs :

vieux :

## 9 Donne la nature de chaque mot.

adverbe de temps – pronom personnel indéfini, 3<sup>e</sup> personne du singulier – nom commun masculin pluriel

on : .....

instincts : .....

demain : .....

## 10 Barre l'intrus qui s'est glissé dans chaque liste :

### EXEMPLE

ramasser  
bâtisseur  
~~provision~~  
mousse  
dessous  
cassé

instinct  
chemin  
demain  
fin  
viendrons  
cheminée

cabane  
planche  
quand  
dans  
recommanda  
enfant

moment  
ventre  
attendu  
sentier  
lenteur  
cherchant

## 11 Retrouve les 8 mots mêlés de cette grille, avec les mots ci-contre.

INSTINCT

T	G	I	Y	E	J	M	X	C	V	E	C	Y	U
J	D	P	E	S	U	I	N	F	I	N	I	T	E
L	V	I	E	U	X	D	C	A	B	A	N	E	M
S	E	U	D	E	R	N	P	A	U	U	S	I	F
O	B	U	O	S	C	L	I	U	E	A	T	B	G
I	E	J	Q	F	I	R	I	I	W	D	I	Z	D
P	S	Q	F	E	U	I	L	L	E	R	N	B	T
H	O	U	O	E	R	F	T	R	E	E	C	K	N
E	G	R	H	P	P	D	F	G	X	R	T	C	E
A	N	T	A	U	O	D	D	X	G	V	W	E	M
M	E	W	I	H	K	D	E	R	R	I	E	R	E
S	I	U	E	E	M	L	S	U	Z	T	D	B	G
U	H	J	S	F	M	O	R	C	E	A	U	Z	L

CABANE

VIEUX

MORCEAU

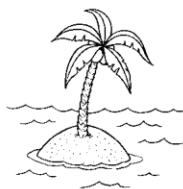
FEUILLE

HAIE

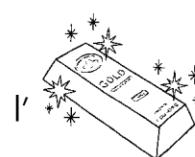
DERRIERE

BESOGNE

## 12 Découvre la signification de ce rébus.



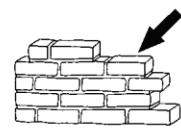
être pru



'



on



# Mots à savoir orthographier

CM2

- Les mots en caractères gras font partie des échelons 16 à 23 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un enfant de CM).



16

**Noms féminins :** femme, **intention**, personnalité, famille, année.

**Noms masculins :** hasard, détail, cœur, signe, tapage, regard, type.

**Verbes à l'infinitif :** 1<sup>er</sup> groupe : hésiter, se distinguer, se **dégager**, rayonner, réchauffer, attirer, **passer**, exister.  
3<sup>e</sup> groupe : sortir, sentir.

**Verbes au participe passé :** 1<sup>er</sup> groupe : dévoué, livré, **rencontré**.  
3<sup>e</sup> groupe : connu.

**Adjectifs qualificatifs :** bon (bonne), riche, pauvre, distinctif, inaperçu, excellent, long (longue).

**Mots invariables :** où, tout de suite, sans, rien, jusque, souvent, pendant.



17

**Noms féminins :** ficelle, jambe, espèce, aile, soie, persienne, allure, rue, terre, bête, main.

**Noms masculins :** jeu, corbeau, rat, **lambeau**, gamin, bout, soir, **passant**, oiseau, corbeau, **fil**, fer, **pavé**, milieu, anneau, long.

**Verbes à l'infinitif :** 1<sup>er</sup> groupe : regarder, se poser, **sautiller**, tirer, se trémousser.

3<sup>e</sup> groupe : courir, sortir, **descendre**.

**Verbes au participe passé :** 1<sup>er</sup> groupe : inventé, charpenté, **baissé**, fabriqué, **refermé**, **baissé**, fabriqué, gardé.

3<sup>e</sup> groupe : suspendu.

**Adjectifs qualificatifs :** ingénieux, vulgaire, noir (noire), saugrenu, drôle.

**Mots invariables :** donc, **dès** que, sournoisement, entre, très, vite, **auquel**, librement, quand.



18

**Noms féminins :** falaise, **côte**, crête, crique, aile.

**Noms masculins :** dialogue, **papillon**, long, bord, endroit, (un) œil, (des) yeux, haut.

**Verbes à l'infinitif :** 1<sup>er</sup> groupe : **raconter**.  
3<sup>e</sup> groupe : suivre, connaître, devoir.

**Verbes au participe passé :** 1<sup>er</sup> groupe : arrivé, précipité, passé, **monté**, tombé.

3<sup>e</sup> groupe : revenu, **couru**, **voulu**, descendu, parti.

**Mots invariables :** **brusquement**, longtemps, et puis, au moment où, tranquillement, vers.

# Notions étudiées dans les fiches de préparation

CM2

	16 La bonne femme	17 Un jeu ingénieux	18 Dialogue des chiens
<b>Grammaire</b> – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imparfait (être, avoir, 1<sup>er</sup> et 3<sup>e</sup> groupes).</li> <li>Passé composé.</li> <li>Conjuguer à l'imparfait : dégager.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Passé composé.</li> <li>Présent.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Passé composé (être et avoir).</li> <li>Imparfait.</li> </ul>
<b>Grammaire</b> – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	<ul style="list-style-type: none"> <li>La nature des mots (nom commun, verbe, adjectif qualificatif, déterminant, pronom personnel).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>La présentation du dialogue.</li> <li>La nature des mots (verbe, nom commun, adjectif qualificatif, déterminant, adverbe).</li> </ul>
<b>Orthographe</b> – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les homonymes : ou/ouè.</li> <li>Le genre et le nombre du GN.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les noms en [o] : -eau.</li> <li>Les homonymes.</li> <li>Le pluriel des noms.</li> <li>L'accord du participe passé avec « être » et « avoir » : révisions.</li> <li>Transposer une phrase au pluriel, au singulier.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le son [k] : c, q.</li> <li>Le son [j] : j, g, ge.</li> <li>La lettre finale d'un mot.</li> <li>Le pluriel des noms.</li> <li>La règle de l'accord du participe passé employé avec « être ».</li> </ul>
<b>Vocabulaire</b> – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classer dans l'ordre alphabétique.</li> <li>Les mots de la même famille : nom, verbe, adjectif.</li> <li>Le préfixe -in.</li> <li>Le sens propre et le sens figuré.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chercher une définition.</li> <li>Les synonymes.</li> <li>Les antonymes.</li> <li>Les familles de mots.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classer dans l'ordre alphabétique.</li> <li>Les familles de mots.</li> <li>Jeu : rébus.</li> </ul>

# Dictée n° 16

CM2

## 1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

### La *bon*\_ femme

La maison, *riche*\_ ou *pauvre*\_, où il y ..... une *bon*\_ femme, ..... tout de suite des autres, sans ..... Rien n' ..... au hasard ; jusque dans les plus *petit*\_ détails, il s'en ..... une intention, et chacune de ces intentions ..... de son *bon*\_ cœur pour ..... à celui des autres. Sa personnalité ..... , ..... . On la ..... sans la ..... . Le signe *distinctif*\_ d'une *bon*\_ femme ..... de ne pas ..... tapage, de ne pas ..... les regards et de ..... *inaperçu*\_ dans la famille. Il ..... , ce type *excellent*\_ de la femme *bon*\_ et *dévoué*\_. Je l' ..... souvent pendant les *long*\_ années que j' .....

D'après Gustave Droz

## 2 Accorde les adjectifs qualificatifs (en italique).

## 3 Conjugue le verbe « dégager » à l'imparfait de l'indicatif.

dégageais, .....

## 4 Conjugue le verbe « distinguer » à l'imparfait de l'indicatif.

distinguais, .....

## 5 Accorde le participe passé avec le COD placé devant le verbe.

pendant **les longues années** que j'ai connu   
COD

## 6 Transpose le groupe nominal « une femme bonne et dévouée ».

au féminin pluriel → des .....

au masculin singulier → un .....

au masculin pluriel → des .....

## 7 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.

riche – souvent – réchauffer – rayonner – jusque – rencontrer

## 8 Les homonymes grammaticaux en [u]. Coche la bonne réponse.

- ou**  peut se remplacer par « ou bien »  
 indique un endroit, un moment
- où**  peut se remplacer par « ou bien »  
 indique un endroit, un moment

## 9 Écris « F » pour sens figuré ou « P » pour sens propre.

Sa personnalité **rayonnait** :

## 10 Barre l'intrus qui s'est glissé dans chaque liste.

<b>EXEMPLE</b> fémur femelle femme féminin	œur écœurant cardiaque arré	erson personne personnage personnel	famille famine familial familier
--	--------------------------------------	--	---

## 11 Ces 5 mots commencent par -in. Entoure celui pour lequel -in n'est pas un préfixe.

intention – inconnu – insensible – inaperçu – inutile

## 12 Indique la nature de chaque mot.

œur :

sentait :

distinctif :

On :

ces (intentions) :

## 13 Complète ce tableau avec des mots de la même famille.

Nom	Verbe	Adjectif qualificatif
Ex. : distinction	distinguer	distinctif
richesse		
	allonger	
	appauvrir	

# Dictée n° 17

CM2

## 1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

### Un jeu *ingénieux*...

J'..... un jeu, un perfectionnement du rat en lambeaux que les gamins  
*vulgaire*..... au bout d'une ficelle, le soir, dans les jambes des passants.  
Le soir, donc, dès que le jour....., des oiseaux que j'....., espèces  
de corbeaux *saugrenu*..., *charpenté*... en fil de fer avec des ailes de soie *noir*...,  
sournoisement d'entre nos persiennes qui..... très vite....., et  
d'une allure *drôle*..... au milieu de la rue sur les pavés. Un  
anneau auquel ils..... librement le long de la ficelle  
avec laquelle je les..... par terre.  
Et quand les passants se..... pour..... ces bêtes qui se  
, je..... la ficelle que j'..... dans la main.

D'après Pierre Loti

## 2 Accorde les adjectifs qualificatifs (en italique).

## 3 Trouve les 4 noms finissant par [o] : -eau.

s       x

## 4 Quelle est la marque du pluriel des noms en -eau ? Coche la bonne réponse.

saugrenu :

## 6 Cherche dans le texte les homonymes des mots suivants.

je : .....      dune : .....      file : .....      faire : .....

elles : .....      soi : .....      trait : .....      peu : .....

## 7 Relève un synonyme de « animaux », trouvé dans le texte.

## 8 Trouve dans le texte le contraire de « montent ».

**9** Barre l'intrus qui s'est glissé dans ces 2 familles de mots.

**fil** : filiforme, enfiler, filaire, filtre, filage, filament, filamenteux, filer.

**inventer** : invention, inventif, invendu, inventaire, inventeur, inventrice.

## 10 Ajoute l'accord des participes passés dans les cases.

*Le participe passé employé avec l'auxiliaire « être » s'accorde toujours en genre et en nombre avec le sujet du verbe.*

(elles) sont refermé, (ils) sont suspendu , (ils) se sont baissé

*Le participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir » ne s'accorde jamais.*

(j')ai inventé , (il) a baissé

*Le participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir » s'accorde seulement s'il y a un COD placé devant.*

**des oiseaux** que (j')ai fabriqué  COD      **la ficelle** que (j')ai gardé  COD

genre et nombre de « des oiseaux » : .....

genre et nombre de « la ficelle » : .....

### 11 Écris ces groupes nominaux au pluriel.

*Ex. : le pavé → les pavés*

un lambeau → .....

la jambe → .....

le gamin → .....

un passant → .....

un oiseau → .....

un corbeau → .....

une espèce → .....

une aile → .....

notre persienne → .....

cette bête → .....

**12** Transpose cette phrase en mettant les GN soulignés au singulier.

Des oiseaux que j'ai fabriqués, espèces de corbeaux saugrenus, charpentés en fil de fer, sortent sournoisement.

# Dictée n° 18

CM2

## 1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

### Dialogue des chiens

« Un papillon ..... brusquement. C' ..... un très beau ..... papillon. Mon père s' ..... pour le ..... Il n' ..... pas ..... .  
- Que s' ..... -il ..... ? ..... !  
- Il ..... longtemps le long de la falaise. Il ..... le bord longtemps. Comme si le papillon ..... à mon père les plus beau ..... endroits de la côte. Alors, mon père ..... sur les crêtes, ..... dans les criques. Dans les yeux, il ..... les couleurs des ailes du papillon. Et puis, au moment où le soleil se ..... , le papillon ..... tranquillement vers la mer... Et mon père ..... du haut de la falaise. »

D'après P. Raudy

## 2 Relève les mots contenant le son [k].

je vois « c » : .....

je vois « qu » : .....

## 3 Trouve 2 adverbes dans la dictée.

## 4 Mets ces groupes nominaux au pluriel.

une aile → .....

une couleur → .....

un œil → .....

l'endroit → .....

la crête → .....

la crique → .....

## 5 Complète la règle.

Le participe passé employé avec l'auxiliaire « être » .....

## 6 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.

crique – crête – couru – connaître – côte – couleur

## 7 Pour les termes suivants, cherche un mot de la même famille expliquant la finale muette.

long : .....

haut : .....

bord : .....

moment : .....

## 8 Relie chaque mot à sa nature.

longtemps •  
beaux •  
est tombé •  
falaise •  
vers •  
des (ailes) •

- déterminant, article défini contracté, féminin pluriel
- préposition, mot invariable
- adverbe de temps
- adjectif qualificatif, masculin pluriel
- nom commun, féminin singulier
- verbe « tomber », 1<sup>er</sup> groupe, passé composé de l'indicatif, 3<sup>e</sup> personne du singulier

## 9 Complète avec le son [j] : j, g ou ge.

Ex. : **j**eudi, **g**este, **m**agique, **gy**rophare, **p**igeon, **or**angeade

le bou.....oir	j'arran.....ais	un tra.....et	la dra.....ée	a.....ile
dé.....euner	un bour.....on	la déman.....aison	la .....encive	un ob.....et
la na.....oire	sur.....ir	un plon.....on	la ven.....ance	.....eter
la ma.....ie	le lin.....e	bei.....e	lon.....er	

## 10 Barre l'intrus qui s'est glissé dans chaque liste.

### EXEMPLE

côte  
côtier  
accoster  
~~-coton-~~

colle  
collage  
collier  
décoller

papille  
papillon  
papillonner  
papilionacée

couleur  
coulure  
décoloré  
coloration

## 11 Découvre la signification de ce rébus.



# Mots à savoir orthographier

CM2

- Les mots en caractères gras font partie des échelons 16 à 23 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un enfant de CM).



19

**Noms féminins :** machine, carcasse, foule, tête, parole, cloche, fois, secousse, clamour, jetée.

**Noms masculins :** départ, paquebot, **instant**, quai, inconnu, long, regret.

**Verbes à l'infinitif :** 1<sup>er</sup> groupe : ronfler, trembler, échanger, hésiter, glisser.

2<sup>e</sup> groupe : s'épaissir, **retentir**.

3<sup>e</sup> groupe : se mettre, sentir, **s'en aller**.

**Verbes au participe passé :** 1<sup>er</sup> groupe : **renversé**.

2<sup>e</sup> groupe : jailli.

3<sup>e</sup> groupe : **mis**, **compris**, parti.

**Adjectifs qualificatifs :** suprême, dernier (dernière).

**Mots invariables :** depuis, là-haut, enfin, ne... rien, seulement, **lentement**.

T

19

## Le départ du paquebot

Depuis un instant, les machines se sont mises à ronfler et le paquebot tremble de toute sa carcasse. Sur le quai, la foule s'épaissit. Des inconnus, la tête renversée, échangent les suprêmes paroles avec ceux de là-haut. Enfin, la cloche retentit une dernière fois. On ne sent rien, pas une secousse, et c'est seulement à la clamour jaillie de la jetée que j'ai compris que nous étions partis. Le paquebot hésite à s'en aller. Il glisse lentement le long du quai, comme à regret.

D'après Roland Dorgelès



20

**Noms féminins :** nappe, lune, trace, rivière, nuque, main.

**Noms masculins :** retour, **clair**, pied, tertre, chef, nord, dévoreur, homme.

**Verbes à l'infinitif :** 1<sup>er</sup> groupe : s'avancer, **tarder**, demander.

3<sup>e</sup> groupe : paraître.

**Verbes au participe passé :** Auxiliaire : été.

1<sup>er</sup> groupe : entraîné, devancé, marché, arrêté, flairé.

3<sup>e</sup> groupe : perdu, vu, **entendu**.

**Adjectifs qualificatifs :** argentin, **agile**, rusé.

**Mots invariables :** très, loin, puis, longtemps, ensuite, bien, passant.

20

## Le retour de Nam

C'était Nam qui s'avancait dans la nappe argentine du clair de lune. Il ne tarda pas à paraître au pied du tertre. Et le chef demanda :

« Les Kzamms ont perdu la trace de Nam ?

- Nam les a entraînés très loin dans le nord, puis les a devancés et il a longtemps marché dans la rivière. Ensuite, il s'est arrêté ; il n'a plus vu, ni entendu, ni flairé les Dévoreurs d'Hommes.

- C'est bien, répondit Naoh, en lui passant la main sur la nuque, Nam a été agile et rusé. »

D'après J.-H. Rosny-Aîné



21

**Noms féminins :** absence, maison, chaîne, épaisseur, férocité, hésitation, vue, allée et venue, niche, boucle.

**Noms masculins :** enfant, chien, maçon, soir, passant, bout, animal, fauve, bord, demi-cercle, fond, élans, collier.

**Verbes à l'infinitif :** 1<sup>er</sup> groupe : rentrer, avancer, sembler, surexciter, s'arrêter, céder.

2<sup>e</sup> groupe : bondir.

**Verbes au participe passé :** gardé, proportionné, tracé (1<sup>er</sup> groupe).

**Adjectifs qualificatifs :** immense, moindre, apparent, prodigieux.

**Mots invariables :** qui, avant, mais, en, par, vers, s'étranglant, dont, fort, heureusement, sans, prudemment, si, que.

21

## L'enfant et le chien

Félix, qui était maçon, ne rentrait pas avant le soir ; mais, en son absence, sa maison était gardée par un chien immense qui bondissait vers les passants en s'étranglant au bout d'une chaîne dont l'épaisseur était fort heureusement proportionnée à la férocité de l'animal. Sans la moindre hésitation apparente, je m'avancai vers le fauve. Ma vue sembla surexciter l'animal : je m'arrêtai prudemment au bord du demi-cercle qu'avaient tracé ses allées et venues ; du fond de la niche il bondit, mais d'un élan si prodigieux que la boucle du collier céda.

D'après Marcel Pagnol

# Notions étudiées dans les fiches de préparation

CM2

	19 Le départ du paquebot	20 Le retour de Nam	21 L'enfant et le chien
<b>Grammaire</b> – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présent (être, 1<sup>er</sup> et 3<sup>e</sup> groupes).</li> <li>Passé composé.</li> <li>Préciser le groupe d'un verbe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Passé composé (avoir).</li> <li>Donner le participe passé d'un verbe à l'infinitif.</li> <li>Préciser le temps de conjugaison d'un verbe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imparfait, plus-que-parfait, passé simple.</li> </ul>
<b>Grammaire</b> – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	<ul style="list-style-type: none"> <li>La nature des mots (verbe, nom commun, participe passé, déterminant, pronom personnel, préposition).</li> <li>La fonction des mots (COD, CCL, CCT, CCM).</li> <li>La phrase simple/complexe.</li> <li>Trouver le groupe des verbes à l'infinitif.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le pronom complément.</li> <li>La nature des mots (auxiliaire, nom commun, adjectif qualificatif, déterminant, pronom personnel).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La fonction des mots (S, V, CCL, CCT, CCM, C. du nom).</li> <li>L'analyse logique (proposition principale, proposition subordonnée).</li> <li>Les substituts.</li> </ul>
<b>Orthographe</b> – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le son [ã].</li> <li>Les noms féminins finissant par [te].</li> <li>La lettre finale muette d'un mot.</li> <li>L'adverbe de manière.</li> <li>Les homonymes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le son [s] : c ou ç.</li> <li>Les homonymes.</li> <li>L'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire avoir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le son [s].</li> <li>La lettre finale muette d'un mot.</li> <li>L'adverbe de manière.</li> <li>Les homonymes.</li> </ul>
<b>Vocabulaire</b> – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chercher une définition.</li> <li>Les synonymes.</li> <li>Les antonymes.</li> <li>Les familles de mots.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chercher une définition.</li> <li>Les synonymes.</li> <li>Les antonymes.</li> <li>Le sens propre et le sens figuré.</li> <li>Les différents sens d'un mot.</li> <li>Les expressions autour du mot pied.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les synonymes.</li> <li>Les antonymes.</li> </ul>

# Dictée n° 19

CM2

## 1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

### Le départ du paquebot

Depuis un instant, les machines se ..... à ..... et le paquebot ..... de toute sa carcasse. Sur le quai, la foule s'..... Des inconnus, la tête renversé\_\_\_, ..... les suprême\_\_ paroles avec ceux de là-haut. Enfin, la cloche ..... une dernier\_\_ fois. On ne ..... rien, pas une secousse, et c'..... seulement à la clameur *jailli*\_\_ de la jetée que j'..... que nous ..... le paquebot ..... à s'en ..... Il ..... lentement le long du quai, comme à regret.

D'après Roland Dorgelès

## 2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (en italique).

## 3 Relève 2 adverbes de manière terminés par « -ment ».

## 4 Relève les 10 mots contenant le son [ã].

an : .....

en : .....

em : .....

## 5 Trouve dans le texte :

un COD : .....

un CCL : .....

un CCT : .....

un CCM : .....

## 6 Combien de phrases simples (un seul verbe conjugué) comptes-tu dans ce texte ? .....

## 7 Combien de phrases complexes (plusieurs verbes conjugués) y a-t-il dans ce texte ? .....

## 8 Cherche la définition du mot « clameur » dans le dictionnaire et écris-la.

clameur : .....

**9** Trouve dans le texte un synonyme de « moment ».

**10** Relève un homonyme de « sans, sang, cent, sent ».

**11** Trouve dans la dictée un contraire de « rapidement ».

**12** Quels sont, dans la dictée les mots appartenant à la famille des termes suivants ?

instantané : ..... partir :

lent : ..... longer :

**13** Barre l'intrus qui n'est pas de la famille de « clamour ».

acclamer – clamer – calmer – acclamation – réclame – réclamation

**14** Précise le groupe de ces verbes à l'infinitif (1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> ou 3<sup>e</sup>).

s'épaissir : ..... se mettre : ..... hésiter :

sentir : ..... retentir : ..... aller :

**15** Indique la nature de chaque mot.

verbe « comprendre », 3<sup>e</sup> groupe, passé composé, 1<sup>re</sup> personne du singulier – pronom personnel, 1<sup>re</sup> personne du singulier – déterminant, article défini, féminin singulier – participe passé, féminin singulier – nom commun, masculin singulier

ai compris : .....

quai : .....

jaillie : .....

la : .....

j' : .....

**16** Quelle est la nature des mots « à, de, avec, dans, en, sur, depuis » ?

# Dictée n° 20

CM2

## 1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

### Le retour de Nam

C'..... Nam qui s'..... dans la nappe *argentin*\_ du clair de lune. Il ne ..... pas à ..... au pied du tertre. Et le chef ..... :  
« Les Kzamms ..... la trace de Nam ?  
- Nam **les** ..... très loin dans le nord, puis **les** ..... et il ..... longtemps ..... dans la rivière. Ensuite, il s'..... ; il n' ..... plus ....., ni ....., ni ..... les Dévoreurs d'Hommes.  
- C' ..... bien, ..... Naoh, en **lui** ..... la main sur la nuque, Nam ..... *agile*\_ et *rusé*\_ »

D'après J.-H. Rosny-Aîné

## 2 Accorde les adjectifs qualificatifs (en italique).

## 3 Récite la règle du participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir ».

## 4 Relève les 2 pronoms compléments d'objet direct (en gras dans le texte).

## 5 Indique le temps de conjugaison des verbes du texte.

tarda : ..... ont perdu : .....  
est : ..... répondit : .....  
a été: ..... s'avancait : .....

## 6 Relève dans la dictée un synonyme de « malin ».

## 7 Trouve un homonyme de « trait ».

## 8 Quel est le contraire de « près » ?

## 9 Coche le sens du mot « pied », d'après le texte.

- partie du corps servant à la marche
- support d'un objet

- bas
- plante

## 10 Relie ces expressions autour du mot « pied » à leur définition.

aller à pied  
au pied levé  
avoir pied  
couper l'herbe sous le pied de quelqu'un  
être sur pied

•  
•  
•  
•  
•

- sans préparation
- être rétabli après une maladie
- aller en marchant
- toucher le fond de l'eau sans se noyer
- frustrer quelqu'un en le devançant

## 11 Écris « F » pour sens figuré ou « P » pour sens propre.

la nappe argentine : .....

## 12 Cherche la définition du mot « tertre » dans le dictionnaire et écris-la.

tertre : .....

## 13 Donne le participe passé des verbes du texte.

Ex : perdre → perdu

entendre : .....

devancer : .....

flairer : .....

entraîner : .....

être : .....

arrêter : .....

## 14 Complète avec le son [s] : c ou ç.

Ex. : cerise, ciseau, cygne, français, déçu, leçon

la far.....e	un lima.....on	inaper.....u	du .....idre	aga.....é	la balan.....oire
la ger.....ure	grin.....cer	un ma.....on	le tra.....age	l'auda.....e	la piè.....e
atro.....e	fa.....ile	un gla.....on	la fa.....ade	un rempla.....ant	la fa.....on

## 15 Indique la nature de ces mots.

nappe : .....

a été : .....

agile : .....

Il : .....

la : .....

# Dictée n° 21

CM2

## 1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

### L'enfant et le chien

Félix, qui ..... maçon, ne ..... pas avant le soir ; mais, en son absence, sa maison ..... par un chien *immense* qui ..... vers les passants en s' ..... au bout d'une chaîne dont l'épaisseur ..... fort heureusement proportionné ..... à la férocité de l'animal. Sans la *moindre* hésitation *apparent* , je m' ..... vers le fauve. Ma vue ..... l'animal : je m' ..... prudemment au bord du demi-cercle qu' ..... ses allées et venues ; du fond de la niche il ..... , mais d'un élan si *prodigieux* que la boucle du collier

D'après Marcel Pagnol

## 2 Accorde les adjectifs qualificatifs (en italique).

## 3 Complète avec « an, am, en, em ».

enf.....t      abs.....ce      av.....t      imm.....se      s.....s      s.....bla  
pass.....t      heureusem.....t      appar.....te      s'étr.....gl.....t      él.....      prudem.....t

## 4 Trouve dans le texte un synonyme de « va et vient ».

## 5 Cherche un homonyme de « chêne ».

## 6 Dans la dictée, quel est le contraire du mot « présence » ?

## 7 Trouve un mot de la même famille expliquant la finale muette.

bord → .....      fort → .....      fond → .....

## 8 Retrouve l'adverbe de manière en [əmā] construit à partir d'un adjectif qualificatif en [ā].

heureux → .....      prudent → .....

## 9 Indique la fonction des mots suivants (S, V, CCM, CCL, CCT, CduNom).

du fond de la niche : .....      je : .....      du collier : .....

sembla : .....      en s'étranglant : .....      avant le soir : .....

### 10 Mets ce nom composé au pluriel.

une allée et venue → .....

### 11 Complète le tableau avec les mots du texte contenant le son [s].

soir – bondissait – son – sa – ses – si – proportionné – absence – férocité – immense – s'étranglant – sans – semble – demi-cercle – tracé – maçon – surexciter – avançai – passants – épaisseur – céda

j'entends	je vois	mots
[s]	s	..... .....
	ss	.....
	t	.....
	c	..... .....
	ç	.....

### 12 Voici des substituts. Coche la case correspondant à l'individu représenté.

	le maçon	le chien	l'enfant
Félix			
je			
l'animal			
il (bondit)			
le fauve			

### 13 Fais l'analyse logique des phrases : souligne la proposition principale en rouge et la proposition subordonnée en vert.

Félix, qui était maçon, ne rentrait pas avant le soir.

Sa maison était gardée par un chien qui bondissait vers les passants en s'étranglant au bout d'une chaîne dont l'épaisseur était proportionnée à la taille de l'animal.

# Mots à savoir orthographier

CM2

- Les mots en caractères gras font partie des échelons 16 à 23 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un enfant de CM).



22

**Noms féminins :** taille, force, cinquantaine, année, casquette, visière, chemise, toile, poitrine, cravate, corde, blouse, tête, barbe.

**Noms masculins :** chemineau, homme, âge, **cuir**, pantalon, genou, haillon, bâton, pied, bas, soulier.

**Verbes à l'infinitif :** 1<sup>er</sup> groupe : brûler, laisser, dépasser, **porter**.  
3<sup>e</sup> groupe : tordre.

**Verbes au participe passé :** 1<sup>er</sup> groupe : usé, râpé, **troué**, **ferré**.  
2<sup>e</sup> groupe : jauni.  
3<sup>e</sup> groupe : tondu.

**Adjectifs qualificatifs :** **moyen** (**moyenne**), fort, proportionné, âgé, gros (grosse), velu, bleu, blanc, vieux (vieille), gris (grise), énorme, noueux, long (longue).

**Mots invariables :** **toujours**, bien, dans, en, sans.



23

**Noms féminins :** enfance, fauille, glanure, gerbe, aire, farine, brique.

**Noms masculins :** **champ**, **sillon**, blé, épis, sac, moulin, moment, retour, **gâteau**, four.

**Verbes à l'infinitif :** 1<sup>er</sup> groupe : **emporter**, se **contenter**, dresser, enfermer, **envoyer**.  
2<sup>e</sup> groupe : **pétrir**.  
3<sup>e</sup> groupe : **permettre**, devoir, faire, **appartenir**, battre, recevoir, cuire, construire.

**Verbes au participe passé :** moissonné, glané (1<sup>er</sup> groupe).

**Adjectifs qualificatifs :** petit, heureux, blanc (blanche), beau (belle).

**Mots invariables :** lorsque, mais.



24

**Noms féminins :** veille, fête, cuisine, ménagère, fournée, querelle, **exclamation**, chose.

**Noms masculins :** réveillon, remue-ménage, soir, lendemain, pain, **gâteau**, parfum, jeu, enfant, préparatif, instant.

**Verbes à l'infinitif :** 1<sup>er</sup> groupe : embaumer.  
2<sup>e</sup> groupe : jouir.

**Verbes au participe passé :** 1<sup>er</sup> groupe : dénombré, **désiré**.  
2<sup>e</sup> groupe : **pétrí**.  
3<sup>e</sup> groupe : cuit, suivi.

**Adjectifs qualificatifs :** vieux (vieille), inaccoutumé, double, chaud, joyeux (joyeuse).

**Mots invariables :** dont, bruyamment, impatiemment, avec, **oubliant**, attendant.

# Notions étudiées dans les fiches de préparation

CM2

	<b>22</b> Un chemineau	<b>23</b> L'enfance aux champs	<b>24</b> Réveillon
<b>Grammaire</b> – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imparfait, plus-que-parfait (être, avoir, 1<sup>er</sup> et 3<sup>e</sup> groupes).</li> <li>Conjuguer à l'imparfait : être, avoir, porter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imparfait, plus-que-parfait.</li> <li>Donner la terminaison des verbes à l'imparfait.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imparfait, plus-que-parfait.</li> </ul>
<b>Grammaire</b> – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	<ul style="list-style-type: none"> <li>La nature des mots (verbe, nom commun, adjectif qualificatif, déterminant, adverbe de temps, pronom personnel).</li> <li>L'analyse logique (proposition principale, proposition subordonnée).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La nature des mots (verbe, nom commun, déterminant, conjonction de coordination).</li> <li>Trouver le groupe des verbes à l'infinitif.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La nature des mots (verbe, nom commun, adjectif qualificatif, déterminant, adverbe de temps, pronom personnel, préposition).</li> </ul>
<b>Orthographe</b> – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le participe passé en -é et l'infinitif en -er.</li> <li>L'accord du participe passé employé avec « avoir ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le son [s].</li> <li>Les homonymes.</li> <li>L'accord du participe passé employé avec « avoir ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le son [j].</li> <li>Les sons [g] ; [ʒ].</li> <li>Les homonymes.</li> </ul>
<b>Vocabulaire</b> – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chercher une définition.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les mots de la même famille.</li> <li>Les synonymes.</li> <li>Les antonymes.</li> <li>Le suffixe -ure.</li> <li>La transformation du blé : ordre chronologique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les synonymes.</li> <li>Les antonymes.</li> <li>Le préfixe -im.</li> <li>Jeu : mots mêlés.</li> </ul>

# Dictée n° 22

CM2

## 1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

### Un chemineau

C' ..... un homme de *moyen* ..... taille, *fort* ..... et bien *proportionné* ....., dans la force de l'âge. Il ..... *âgé* ..... d'une cinquantaine d'années.

Une casquette à visière de cuir ..... en partie son visage que le soleil ..... . Sa chemise de *gros* ..... toile *jauni* ..... sa poitrine *velu* .....

Il ..... une cravate qu'il ..... en corde, un pantalon *bleu* ..... usé ..... et *râpé* ....., *blanc* ..... à un genou, *troué* ..... à l'autre, une blouse *gris* ..... en haillons. Il ..... toujours un *énorme* ..... bâton *nouveux* .....

Il ..... les pieds sans bas, dans des souliers qu'il ..... , la tête *tondu* ..... et la barbe *long* .....

D'après Victor Hugo

## 2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (en italique).

## 3 Conjugue les auxiliaires « être, avoir » et le verbe « porter » à l'imparfait de l'indicatif.

j'étais, .....

j'avais, .....

je portais, .....

## 4 Coche la bonne réponse.

Le participe passé peut se remplacer par :  vendu  vendre

L'infinitif peut se remplacer par :  vendu  vendre

## 5 Récite la règle du participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir ».

## 6 Cherche la définition du mot « haillon » dans le dictionnaire et écris-la.

haillon : .....

## 7 Coche le genre et le nombre des COD soulignés, expliquant l'accord du participe passé.

- une **cravate** qu'il avait tordue :       masc.       fém.       sing.       plur.
- des **souliers** qu'il avait ferrés :       masc.       fém.       sing.       plur.
- son **visage** que le soleil avait brûlé :       masc.       fém.       sing.       plur.

## 8 Indique la nature de chaque mot.

verbe « *tordre* », 3<sup>e</sup> groupe, plus-que-parfait de l'indicatif, 3<sup>e</sup> personne du singulier –  
adjectif qualificatif, féminin singulier – nom commun, féminin singulier – adverbe de temps –  
pronome personnel, 3<sup>e</sup> personne du singulier – déterminant, adjectif possessif, masculin singulier

toujours : .....

avait tordue : .....

vieille : .....

casquette : .....

son (visage) : .....

il : .....

## 9 Fais l'analyse logique des phrases suivantes (proposition principale en rouge, proposition subordonnée en vert, proposition indépendante en noir).

Il pouvait être âgé d'une cinquantaine d'années.

Une casquette à visière de cuir cachait en partie son visage que le soleil avait brûlé.

Il portait une cravate qu'il avait tordue en corde.

Il allait, les pieds sans bas, dans des souliers qu'il avait ferrés.

# Dictée n° 23

CM2

## 1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

### L'enfance aux champs

Avec ma *petit*\_ fauille, je ..... dans mon sillon. On ne me ..... pas  
d' ..... le blé que j' ..... . Je ..... me ..... des épis  
que j' ..... .  
Mais de ces glanures, je faisais des gerbes qui m' ..... .  
Je ..... moi-même mon aire, je ..... mon blé. Je l' ..... dans un sac,  
je l' ..... au moulin.  
Et quel *heureux*\_ moment lorsque je ..... en retour une *blanc*\_ farine !  
Je la ..... en gâteaux et je les ..... dans un *petit*\_ four que j'  
..... avec de *bell*\_ briques.

D'après Edgar Quinet

## 2 Accorde les adjectifs qualificatifs (en italique).

## 3 Indique les terminaisons de l'imparfait.

## 4 Relève les 10 mots où tu entends le son [s].

Ex. : *enfance*, *moissonnais*

## 5 Précise le genre et le nombre des mots soulignés.

le blé que j'avais moissonné, des épis que j'avais glanés, un petit four que j'avais construit

Le participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir » s'accorde seulement s'il y a un COD placé devant.

le blé (COD placé devant), genre et nombre :

des épis (COD placé devant), genre et nombre :

un four (COD placé devant), genre et nombre :

## 6 Ces 5 mots finissent par -ure. Entoure celui où -ure n'est pas un suffixe.

glanure      verdure      pâture      cure      agriculture

## 7 Détermine le groupe de ces verbes à l'infinitif.

permettre : faire : se contenter :

pétrir : appartenir : devoir :

battre : envoyer : construire :

## 8 Indique la nature de chaque mot.

*conjonction de coordination, invariable – nom commun, féminin pluriel – déterminant, adjectif démonstratif, féminin pluriel – verbe « moissonner », 1<sup>er</sup> groupe, plus-que-parfait de l'indicatif, 1<sup>re</sup> personne du singulier*

avais moissonné :

mais :

gerbes :

ces (glanures) :

## 9 Trouve dans le texte un synonyme de « me satisfaire ».

## 10 Cherche un homonyme de « air ».

## 11 Quel est le contraire de « malheureux ».

## 12 Barre l'intrus qui s'est glissé dans chaque liste.

### EXEMPLE

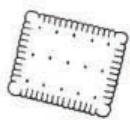
moulin  
~~moulage~~  
moudre  
moulinet

champignon  
champêtre  
champ  
champion

enfourner  
four  
fourrure  
fournil

fausse  
faux  
faucille  
faucher

## 13 Numérote ces images de 1 à 4, dans l'ordre chronologique.



# Dictée n° 24

CM2

## 1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

### Réveillon

C'..... veille de fête. Dans les *vieill\_* cuisines, il y ..... un remue-ménage *inaccoutumé\_*. Pour le réveillon du soir et la fête du lendemain, les ménagères ..... et ..... une double fournée de pain et de gâteaux dont le parfum *chaud\_* ..... toute la maison. ..... les jeux et les querelles, les enfants, avec des exclamations *joyeu\_*, ..... tous les préparatifs et dénombré bruyamment ces *bon\_* choses, ..... impatiemment l'instant *désiré\_* d'en .....

D'après Louis Pergaud

## 2 Le son [j] s'écrit « i, y, il, ill ». Complète les mots suivants.

délic.....eux vie.....e la ve.....e de Noël réve.....on oubl.....ant  
exclamat.....on jo.....eux bru.....amment impat.....emment

## 3 Relève les mots où tu vois la lettre « g ».

j'entends [ʒ] : .....

j'entends [g] : .....

## 4 Relève les mots où tu vois la lettre « j ».

j'entends [ʒ] : .....

## 5 Cherche dans le texte les antonymes (contraires) des mots suivants.

patient : ..... triste : .....

accoutumé : ..... une cuisine neuve : .....

## 6 Trouve les homonymes de ces mots.

dent : ..... don : ..... deux : ..... pin : .....

je : ..... faites : ..... ses : ..... île : .....

## 7 Repère les synonymes des mots ci-dessous.

Ex. : anciennes → vieilles

le jour précédent : ..... inhabituel .....

l'animation : ..... une dispute : .....

répandre une bonne odeur : ..... désiré : .....

**8 Ces 5 mots commencent par -im. Entoure celui où -im n'est pas un préfixe.**

impatiemment      imaginer      imbuvable      immangeable      immobile

**9 Indique la nature de chaque mot (v, dét., nom, pron., adj., p.p.).**

Les	ménagères	avaient	cuit	une	double	fournée	de
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	prép.
pain	dont	le	parfum	chaud	embaumait	la	maison.
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
	pr. relatif						

**10 Retrouve les 7 mots mêlés dans la grille (→ ↓).**

REVEILLON

P	X	R	E	R	E	V	E	I	L	L	O	N
Z	Y	C	E	A	I	E	Y	E	E	O	P	W
A	F	O	U	R	N	E	E	V	N	T	U	P
L	M	C	E	R	Y	J	R	E	D	D	X	A
U	O	C	O	F	D	S	F	B	E	P	A	R
J	E	U	E	E	O	T	R	L	M	V	E	F
H	X	Q	U	T	Y	U	P	M	A	S	P	U
F	C	C	E	E	R	E	R	E	I	L	F	M
S	Q	U	E	R	E	L	L	E	N	M	P	Q

LENDemain

FOURNEE

PARFUM

QUERELLE

FETE

JEU

# Mots à savoir orthographier

CM2

- Les mots en caractères gras font partie des échelons 16 à 23 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un enfant de CM).



25

T

25

Noms féminins : **escalade**, jambe, **hauteur**.

Noms masculins : **couloir**, **milieu**, **dos**, **arbuste**, **endroit**, tronc, mètre.

Verbes à l'infinitif : 1<sup>er</sup> groupe : passer, arriver, toucher, manquer, s'accrocher.

2<sup>e</sup> groupe : **gravir**.

3<sup>e</sup> groupe : redescendre, devoir.

Verbes au participe passé : 1<sup>er</sup> groupe : attaqué, grimpé, calé, incliné, renoncé, **trouvé**.

Adjectif qualificatif : nouveaux.

Mots invariables : aujourd'hui, vite, jusqu', là, au-dessus, même, presque, où.



26

T

26

Noms féminins : Pâques, terre, guerre, force, branche, peine, neige.

Noms masculins : printemps, les alentours, vent, ciel, arbre, nouveau, renfort, ormeau, hiver, bras, soupir, craquement.

Verbes à l'infinitif : 1<sup>er</sup> groupe : se lever, **retomber**, chercher, rassembler, **lutter**, porter, se mêler, **sembler**, s'écrouler, se **reposer**.

2<sup>e</sup> groupe : **gémir**.

3<sup>e</sup> groupe : aller, revenir, se mettre, se tordre.

Verbes au participe passé : 1<sup>er</sup> groupe : livré, désespéré, fatigué.

3<sup>e</sup> groupe : **abattu**.

Adjectifs qualificatifs : brusque, rageur, **furieux**, vieux, terrible.

Mots invariables : puis, tout à coup, haut, **alors**, fort, **ensemble**, sans, poussant.



27

T

27

Noms féminins : place, femme, corbeille, année, volaille, paille, terre, serviette, denrée, potée, **caisse**, rumeur, parole, place, plainte, **bête**.

Noms masculins : **marché**, chevreau, bras, panier, **beurre**, chou, fromage, œuf, **marchand**, pâté.

Verbes à l'infinitif : 1<sup>er</sup> groupe : amener, porter, étaler, **garder**, renfermer, détacher, décharger, se mêler.

2<sup>e</sup> groupe : **emplir**.

3<sup>e</sup> groupe : se tenir.

Verbes au participe passé : 1<sup>er</sup> groupe : séparé, attaché.

3<sup>e</sup> groupe : **recouvert**.

Adjectifs qualificatifs : blanc (blanche), confus (confuse), pauvre.

Mots invariables : deux, un peu, **par**, mais.

## L'escalade

« Si tu n'as jamais pu passer, tu ne passeras pas aujourd'hui. Redescendons. »

J'avais attaqué le couloir. J'avais vite grimpé jusqu'au milieu. Là, bien calé du dos et des jambes, je regardais, au-dessus de moi, le petit arbuste incliné. C'était l'endroit où nous avions renoncé à l'escalade. Même en gagnant toute ma hauteur, je n'arrivais pas à toucher le tronc noueux. Il devait me manquer presque un mètre et, pour le gravir, je n'avais plus rien trouvé où m'accrocher.

D'après André Chamson

## Les vents de printemps

Aux alentours de Pâques, la terre sera livrée aux vents. Ils se lèveront, brusques, rageurs, puis tout à coup retomberont, abattus. Ils s'en iront haut, dans le ciel, chercher du renfort, puis ils reviendront, plus furieux, pour faire la guerre.

Alors, les arbres rassembleront leurs forces pour lutter fort. Les vieux ormeaux se mettront à gémir tous ensemble et leurs branches, qui porteront sans peine la neige de l'hiver, se mêleront, se tordront comme des bras désespérés. Il semblerait, alors, que dans un craquement terrible tout s'écroulerait. Puis les vents retomberont de nouveau et les arbres fatigués se reposeront en poussant un long soupir.

D'après Raymond Escholier

## Au marché

Le marché se tiendrait sur une petite place. Les femmes amèneraient sur des voitures ou bien porteraient à deux, dans des corbeilles, leurs chevreaux de l'année et leurs volailles qu'elles étaleraient sur un peu de paille, par terre. Mais elles garderaient au bras les paniers recouverts de serviettes blanches qui renferment les denrées : potées de beurre séparées par des feuilles de choux, fromages, œufs. Des marchands détacheraient leurs grandes voitures d'où ils déchargeaient les caisses de pâtés. Une rumeur confuse de paroles emplirait la place, rumeur à laquelle se mêleraient les plaintes des pauvres bêtes attachées.

D'après Émile Guillaumain

# Notions étudiées dans les fiches de préparation

CM2

	<b>25</b> <b>L'escalade</b>	<b>26</b> <b>Les vents de printemps</b>	<b>27</b> <b>Au marché</b>
<b>Grammaire</b> – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plus-que-parfait, imparfait.</li> <li>Préciser le temps de conjugaison d'un verbe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Futur, conditionnel.</li> <li>Donner la terminaison des verbes au futur simple et au conditionnel présent.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conditionnel présent (1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> groupes).</li> <li>Relever un verbe pronominal.</li> <li>Conjuguer au conditionnel présent : tenir.</li> </ul>
<b>Grammaire</b> – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'adverbe.</li> <li>La nature des mots (nom commun, adjectif qualificatif, pronom personnel).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Remplacer le GN par un pronom.</li> <li>La nature des mots (participe présent, nom commun, préposition, verbe, participe passé, adjectif qualificatif, adverbe, déterminant).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'antécédent du pronom relatif.</li> <li>La nature des mots (verbe, nom commun, pronom personnel, adverbe, adjectif qualificatif).</li> </ul>
<b>Orthographe</b> – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le son [k].</li> <li>L'apostrophe.</li> <li>Le participe passé en -é ; l'infinitif en -er.</li> <li>Quand 2 verbes se suivent, le 2<sup>e</sup> est à l'infinitif. Après une préposition le verbe est à l'infinitif.</li> <li>La règle de l'accord du participe passé employé avec « avoir ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La finale muette : s.</li> <li>Le pluriel des noms.</li> <li>L'adjectif qualificatif : genre et nombre.</li> <li>Transposer une phrase au pluriel, au singulier.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Couper un mot en syllabes.</li> <li>Les noms finissant par -é et -té.</li> <li>Les noms finissant par [œR].</li> <li>Les homonymes.</li> </ul>
<b>Vocabulaire</b> – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classer des mots dans l'ordre alphabétique.</li> <li>Le préfixe re-.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les familles de mots.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classer des mots dans l'ordre alphabétique.</li> <li>Les synonymes.</li> <li>Les antonymes.</li> <li>Les familles de mots.</li> <li>Jeu : mots à caser.</li> </ul>

# Dictée n° 25

CM2

## 1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

### L'escalade

« Si tu n' ..... jamais ..... , tu ne ..... pas aujourd'hui. .... »  
J' ..... le couloir. J' ..... vite ..... jusqu'au milieu. Là, bien  
calé<sub>—</sub> du dos et des jambes, je ..... , au-dessus de moi, le petit<sub>—</sub> arbuste  
incliné<sub>—</sub>. C' ..... l'endroit où nous ..... à l'escalade. Même en  
tout ma hauteur, je n' ..... pas à ..... le tronc noueux<sub>—</sub>.  
Il ..... me ..... presque un mètre et, pour le ..... , je n' ..... plus rien  
où m' .....

D'après André Chamson

## 2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (en italique).

## 3 Relève les 9 mots contenant le son [k].

Je vois « c » : .....

Je vois « cc » : .....

Je vois « qu » : .....

## 4 Ces 5 mots commencent par re-. Entoure celui où re- n'est pas un préfixe.

redescendre – record – remonter – reposer – recommencer

## 5 À quel temps composé associe-t-on l'imparfait ? Coche la bonne réponse.

le passé composé     le plus-que-parfait     le passé antérieur     le futur antérieur

## 6 Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique.

endroit – escalade – arbuste – aujourd'hui – milieu

## 7 Relève 2 adverbes dans la dictée.

## 8 Complète cette règle de conjugaison.

Le participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir » .....

## 9 Quand 2 verbes se suivent, le 2<sup>e</sup> est à l'infinitif. Complète en t'appuyant sur le texte de la dictée.

tu as pu ..... il devait .....

## 10 Après une préposition, le verbe est toujours à l'infinitif. Complète avec une préposition.

..... toucher ..... gravir

## 11 Indique la nature de chaque mot.

*nom commun, féminin singulier – adjectif qualificatif, masculin singulier – pronom personnel, 2<sup>e</sup> personne du singulier*

nouveux : .....

hauteur : .....

tu : .....

## 12 Complète avec 2 déterminants : d'abord avec « un » ou « une », puis avec « le », « la », « l' ».

Ex. : écolier → un écolier, l'écolier

escalade → .....

endroit → .....

hauteur → .....

## 13 Remplace le pronom personnel sujet par « je m' ».

Ex. : il s'écarte → je m'écarte

il s'évade : ..... elle s'occupe : .....

elle s'amuse : ..... il s'accroche : .....

il s'habitue : ..... elle s'énerve : .....

## 14 Complète comme dans l'exemple en ajoutant le pronom personnel sujet « je » ou « j' ».

Ex. : oublie → j'oublie

veux → ..... arrive → ..... pars → .....

essaie → ..... chante → ..... habite → .....

# Dictée n° 26

CM2

## 1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

### Les vents de printemps

Aux alentours de Pâques, la terre ..... aux vents.  
Ils ..... , *brusque*\_\_\_\_\_, *rageur*\_\_\_\_\_, puis tout à coup ..... , *abattu*\_\_\_\_\_.  
Ils s'en ..... haut, dans le ciel, ..... du renfort, puis ils ..... , plus *furieux*\_\_\_\_\_, pour ..... la guerre.  
Alors, les arbres ..... leurs forces pour ..... fort. Les *vieux*\_\_\_\_ ormeaux ..... à ..... tous ensemble et leurs branches, qui ..... sans peine la neige de l'hiver, ..... , ..... comme des bras *désespéré*\_\_\_\_\_. Il ..... , alors, que dans un craquement *terrible*\_\_\_\_ tout ..... . Puis les vents ..... de nouveau et les arbres *fatigué*\_\_\_\_\_ en ..... un *long*\_\_\_\_ soupir.

D'après Raymond Escholier

## 2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (en italique).

## 3 Cherche dans le texte un nom ayant un « s » final muet au singulier.

Ex. : *alentours*

## 4 Écris les terminaisons du futur puis celles du conditionnel.

futur : rai, .....

conditionnel : rais, .....

## 5 Précise le genre (m/f) et le nombre (s/pl) des adjectifs qualificatifs du texte.

Ex. : *brusques* (m, pl)

*rageurs* (... , ...)

*furieux* (... , ...)

*vieux* (... , ...)

*désespérés* (... , ...)

*terrible* (... , ...)

*long* (... , ...)

## 6 Recopie ces adverbes.

haut, fort, ensemble : .....

## 7 Barre l'intrus (mot qui n'appartient pas à la famille de « vent »).

éventer – éventail – venté – ventre – venteux – ventiler – ventilateur

## 8 Remplace le GN par le pronom correspondant : il, ils, elle, elles.

Ex. : la terre (*elle*) sera livrée

les arbres (.....) rassembleront

les ormeaux (.....) se mettront

leurs branches (.....) porteront

tout (.....) s'écroulerait

les vents (.....) retomberont

les arbres (.....) se reposeront

## 9 Mets ces groupes nominaux au pluriel.

le vent : .....

leur force : .....

l'arbre : .....

l'ormeau : .....

leur branche : .....

un bras : .....

## 10 Indique la nature de chaque mot.

participe passé du verbe « désespérer », masculin pluriel –  
verbe « retomber », 1<sup>er</sup> groupe, futur simple de l'indicatif, 3<sup>e</sup> personne du pluriel –  
préposition, invariable – nom commun, masculin singulier – participe présent, invariable –  
déterminant, article défini, masculin singulier – adjectif qualificatif, masculin singulier

poussant : .....

craquement : .....

sans : .....

retomberont : .....

désespérés : .....

long : .....

le (ciel) : .....

## 11 Transpose cette phrase en mettant le GN souligné au singulier.

Les vieux ormeaux se mettront à gémir.

# Dictée n° 27

CM2

## 1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

### Au marché

Le marché ..... sur une *petit*\_ place. Les femmes ..... sur des voitures ou bien ..... à deux, dans des corbeilles, leurs chevreaux de l'année et leurs volailles qu'elles ..... sur un peu de paille, par terre. Mais elles ..... au bras les paniers *recouvert*\_ de serviettes *blanc*\_ qui ..... les denrées : potées de beurre *séparé*\_ par des feuilles de choux, fromages, œufs. Des marchands ..... leurs *grand*\_ voitures d'où ils ..... les caisses de pâtés. Une rumeur *confus*\_ de paroles ..... la place, rumeur à laquelle ..... les plaintes des *pauvre*\_ bêtes *attaché*\_.

D'après Émile Guillaumain

## 2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (en italique).

## 3 Repère dans le texte 6 noms finissant par [e] (-é, -ée, -er).

## 4 Relève 1 verbe pronominal.

se .....

## 5 Trouve 2 noms qui se finissent en [œR] (-eur, -eurre).

## 6 Découpe les mots en syllabes.

Ex. : *volaille* → vo/lail/le

serviette : ..... recouvert : .....

## 7 Trouve l'antécédent des pronoms relatifs ci-dessous.

Ex. : où → leurs grandes voitures

laquelle → ..... qui → .....

## 8 Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique.

panier – paille – potée – place – plainte – pâté

**9** Trouve dans le texte un synonyme de « commerçant ».

**10** Cherche un homonyme de « eux ».

**11** Quel est le contraire de « charger » ?

**12** Barre l'intrus (mot qui n'appartient pas à la même famille).

marchand – marchander – marchandise – marché – marche – marchandise

**13** Conjugue le verbe « tenir » au conditionnel présent.

tiendrais,

**14** Indique la nature des mots suivants.

paroles :

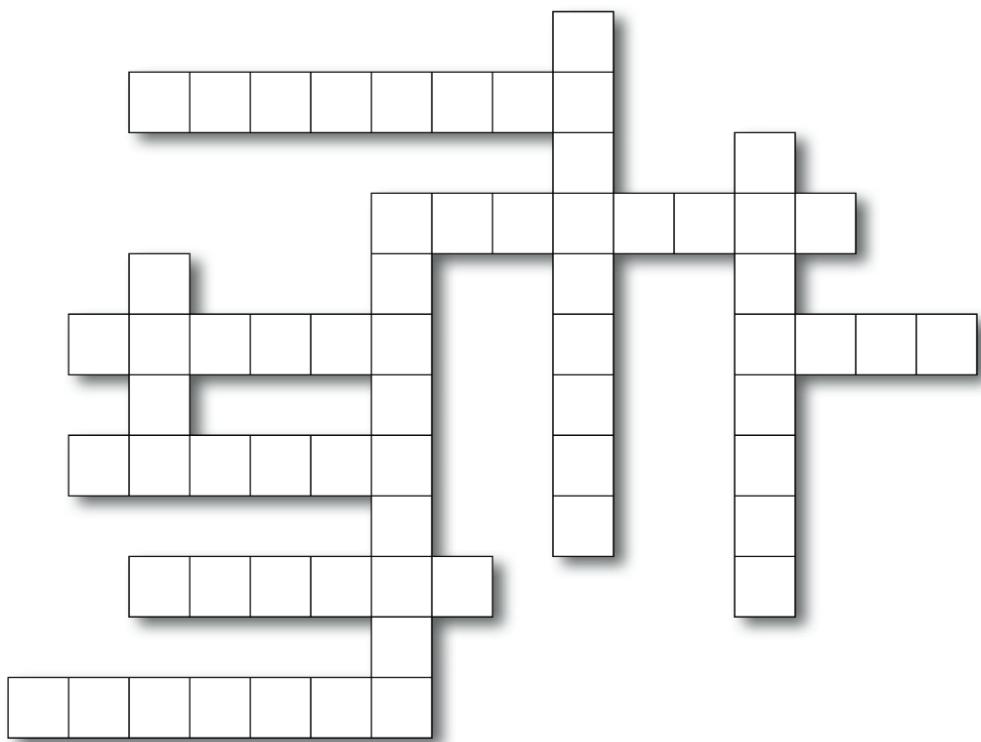
bien :

pauvres :

elles :

**15** Complète la grille à l'aide des 12 mots collés.

CHOU VOLAILLE SERVIETTE FROMAGE PANIER BEURRE CHEVREAU PATE MARCHAND PAILLE CORBEILLE



# Mots à savoir orthographier

CM2

- Les mots en caractères gras font partie des échelons 16 à 23 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un enfant de CM).



28

T

28

**Noms féminins :** poule, patte, porte, lumière, cour, cendre, coutume, **agitation**, aile, puce, nuit, oreille, **averse**, quête, précaution, écuelle.

**Noms masculins :** poulailleur, pas, **tas**, matin, œil, **neuf**, doigt.

**Verbes à l'infinitif :** 1<sup>er</sup> groupe : **sauter**, se **rouler**, se tremper, **secouer**, écouter, lever, écarter, poser.

3<sup>e</sup> groupe : **ouvrir**, faire, voir, s'ébattre, **se remettre**.

**Verbes au participe passé :** 2<sup>e</sup> groupe : ébloui, rempli.  
3<sup>e</sup> groupe : joint.

**Adjectifs qualificatifs :** indécis (indécise), vif (vive), droit, sûr (sûre), raide.

**Mots invariables :** dès que, d'abord, où, chaque, puis, par, quelques, n'... rien, haut, avec, près de.

## La poule

Pattes jointes, elle sauterait du poulailler dès qu'on lui ouvrirait la porte. Éblouie de lumière, elle ferait quelques pas, indécise, dans la cour. Elle verrait d'abord le tas de cendres, où chaque matin, elle a coutume de s'ébattre. Elle s'y roulerait, s'y tremperait et d'une vive agitation d'ailes, secouerait ses puces de la nuit...

Droite, l'œil vif, elle écouterait de l'une ou de l'autre oreille.

Sûre qu'il n'y aurait rien de neuf, elle se remettrait en quête. Elle lèverait haut ses pattes raides. Elle écarterait les doigts et les poserait avec précaution près de l'écuelle que l'averse aurait remplie.

D'après Jules Renard



29

29

**Noms féminins :** prédiction, mère, promenade, servante, bohémienne, fille, main, sorte, chose, mademoiselle, poche, pièce.

**Noms masculins :** bras, mal, bonheur, trait, retour.

**Verbes à l'infinitif :** 1<sup>er</sup> groupe : accoster, approcher, écouter, montrer, annoncer, dévaliser, trouver.

3<sup>e</sup> groupe : conduire, vouloir, prendre, prédire, croire, dire.

**Verbes au participe passé :** 1<sup>er</sup> groupe : **volé**, coupé, gardé.  
2<sup>e</sup> groupe : accompli.

**Adjectifs qualificatifs :** jeune, beau (belle).

**Mots invariables :** quand, encore, **alors qu'**, peut-être, là, oh.

## Prédiction

Quand ma mère était encore enfant, alors qu'en promenade, sa servante la conduisait par le bras, deux bohémiennes l'accostèrent : « Viens, jeune fille, approche, nous ne te voulons aucun mal ! »

Lui prenant la main, elles lui prédirent toutes sortes de bonheur.

Ma mère écoutait ces belles choses et les croyait peut-être, quand une des bohémiennes lui dit :

« Mademoiselle, montre tes yeux, vois-tu ce petit trait-là ?

- Je le vois...

- Ce trait annonce qu'en n'y prenant pas garde, un jour, on te dévalisera ! »

Oh, pour cette prédiction, elle fut accomplie !

De retour à la maison, ma mère trouva qu'on lui avait coupé ses poches et volé les pièces qu'elle avait gardées sur elle.

D'après Denis Diderot



30

30

**Noms féminins :** fouine, venue, façon, branche, bestiole, griffe.

**Noms masculins :** merle, crépuscule, infini, printemps, taillis, pied, arbre, siffleur, oiseau, bruit, **corps**, **bond**, chant.

**Verbes à l'infinitif :** 1<sup>er</sup> groupe : (re)commencer, forcer, se **glisser**, arriver, chanter, s'égosiller, avancer, se **précipiter**, s'étrangler.  
3<sup>e</sup> groupe : se taire, se sentir.

**Verbes au participe passé :** passionné, varié (1<sup>er</sup> groupe).

**Adjectifs qualificatifs :** solitaire, méfiant, bruyant, tête, immobile, silencieux (silencieuse), proche.

**Mots invariables :** dès que, comme, pour, **alors**, sans, sous, tant que, s'arrêtant, quand, **grimpant**, puis, se collant, redevenant, avec, reprenant, faisant, assez, dont, entre.

## La fouine et le merle

Dès que tombe le crépuscule, les merles commencent, solitaires et méfiants, un chant passionné, bruyant, tête, varié à l'infini comme pour forcer la venue du printemps. C'est alors que la fouine se glisse, sans façon, sous les taillis et arrive silencieuse au pied de l'arbre où s'égosille le siffleur. Tant que l'oiseau chante, elle avance, s'arrêtant quand il se tait, grimpant sans bruit, redevenant immobile, puis reprenant quand il recommence, se collant à la branche, faisant corps avec elle.

Quand elle se sent assez proche, elle se précipite d'un bond sur la bestiole, dont le chant s'étangle entre ses griffes.

D'après Louis Pergaud

# Notions étudiées dans les fiches de préparation

CM2

	28 La poule	29 Prédiction	30 La fouine et le merle
<b>Grammaire</b> – Le verbe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verbes pronominaux, conditionnel présent.</li> <li>Conjuguer au conditionnel présent : se rouler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impératif.</li> <li>Révisions de différents temps de conjugaison.</li> <li>Conjuguer au présent, à l'imparfait, au futur, au passé simple, au plus-que-parfait, au participe présent.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présent.</li> </ul>
<b>Grammaire</b> – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	<ul style="list-style-type: none"> <li>Donner l'infinitif d'un verbe pronominal.</li> <li>La nature des mots (verbe, nom commun, pronom personnel, participe passé, préposition).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La présentation du dialogue.</li> <li>La phrase négative.</li> <li>La nature des mots (verbe, nom commun, pronom personnel, adverbe, adjetif qualificatif, déterminant).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La nature des mots (verbe, nom commun, adjetif qualificatif, déterminant, adverbe, pronom personnel, préposition).</li> <li>Participe présent/ adjetif verbal.</li> <li>La fonction des mots (S, COD, CCL, CCM, C. du nom).</li> <li>Les substituts.</li> <li>Le type de texte.</li> </ul>
<b>Orthographe</b> – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexique – Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Couper un mot en syllabes.</li> <li>La lettre finale muette d'un mot.</li> <li>Les homonymes : si/s'y/scie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les noms accentués.</li> <li>Les homonymes : quand/qu'en.</li> <li>L'accord du participe passé employé avec « être ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Couper un mot en syllabes.</li> <li>La lettre c.</li> <li>Les homonymes.</li> </ul>
<b>Vocabulaire</b> – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classer des mots dans l'ordre alphabétique.</li> <li>Les mots de la même famille.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chercher une définition dans le dictionnaire.</li> <li>Les synonymes.</li> <li>Les antonymes.</li> <li>Les différents sens d'un mot.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classer des mots dans l'ordre alphabétique.</li> <li>Chercher une définition dans le dictionnaire.</li> <li>Les synonymes.</li> <li>Les antonymes.</li> </ul>

# Dictée n° 28

CM2

## 1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

### La poule

Pattes joint\_\_, elle ..... du poulailler dès qu'on lui ..... la porte. Ébloui\_\_ de lumière, elle ..... quelques pas, indéci\_\_, dans la cour. Elle ..... d'abord le tas de cendres, où chaque matin, elle ..... coutume de ..... Elle ...'y ..... 'y ..... et d'une vi\_\_ agitation d'ailes, ..... ses puces de la nuit... Droit\_\_, l'œil vif\_\_, elle écouterait de l'une ou de l'autre oreille. Sûr\_\_ qu'il n'y ..... rien de neuf, elle ..... en quête. Elle ..... haut ses pattes raide\_\_. Elle ..... les doigts et les ..... avec précaution près de l'écuelle que l'averse .....

D'après Jules Renard

## 2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (en italique).

## 3 Range les mots de chaque liste dans l'ordre alphabétique en les numérotant de 1 à 7.

EXEMPLE	
2	agitation
4	d'abord
6	équilibre
7	tas
1	aile
3	averse
5	ébloui

	POULE
	PUCE
	PLAT
	PORTE
	PATTE
	POULAILLER
	PETIT

	col
	creux
	coutume
	cendre
	quête
	cour
	coup

## 4 Complète avec les homonymes de [si] : si, scie ou s'y.

Elle ..... roulerait. Elle ..... tremperait. Elle serait ..... éblouie.

Elle allait au marché ; elle ..... rendait souvent.

Il affûte sa ..... . Le ..... est une note de musique. Il peint ..... bien !

## 5 Quelle est la nature des mots « de, d', dans, en, sur, par » ?

## 6 Indique la nature de chaque mot.

verbe « joindre », 3<sup>e</sup> groupe, participe passé, féminin pluriel –  
pronome personnel, 3<sup>e</sup> personne du singulier – nom commun, féminin pluriel –  
verbe « secouer », 1<sup>er</sup> groupe, présent du conditionnel, 3<sup>e</sup> personne du singulier

elle : .....

cendres : .....

secouerait : .....

jointes : .....

## 7 Découpe les mots en syllabes.

Ex. : précaution → pré/cau/tion

écuelle : ..... poulailler : .....

## 8 Trouve un mot de la même famille pour chacun des termes ci-dessous.

Ex. : indécis → indécision

un pas → ..... le plat → ..... le tas → .....

le bord → ..... la nuit → ..... joint → .....

## 9 Donne l'infinitif des verbes pronominaux.

Ex. : elle s'y roulerait → se rouler

elle s'y tremperait → ..... elle se remettrait → .....

## 10 Conjugue le verbe pronominal « se rouler » au présent du conditionnel.

Les terminaisons du conditionnel présent sont : rais, rais, rait, rions, riez, raient.

je ..... nous .....

tu ..... vous .....

il ..... elles .....

## 11 Copie 3 fois « d'abord ».

# Dictée n° 29

CM2

## 1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

### Prédiction

Quand ma mère ..... encore enfant, alors qu'en promenade, sa servante la ..... par le bras, deux bohémiennes l' ..... :  
« ..... , jeune        fille, ..... , nous ne te ..... aucun mal ! »  
Lui ..... la main, elles lui ..... toutes sortes de bonheur.  
Ma mère ..... ces bell\_ choses et les ..... peut-être, quand une des bohémiennes lui ..... :  
« Mademoiselle, ..... tes yeux, ..... -tu ce petit\_ trait-là ?  
- Je le .....  
- Ce trait ..... qu'en n'y ..... pas garde, un jour, on te ..... ! »  
Oh, pour cette prédiction, elle ..... !  
De retour à la maison, ma mère ..... qu'on lui ..... ses poches et ..... les pièces qu'elle ..... sur elle.

D'après Denis Diderot

## 2 Accorde les adjectifs qualificatifs (en italique).

## 3 Les homonymes de [kā] : quand ou qu'en ? Complète.

On peut le remplacer par **lorsque** : ..... On peut le remplacer par **que en** : .....

## 4 Conjugue les verbes suivants.

### a) au présent de l'indicatif

(voir) je ..... (dire) elle ..... (vouloir) nous .....

### b) à l'imparfait de l'indicatif

(écouter) elle ..... (être) elle ..... (conduire) elle .....

### c) au futur de l'indicatif

(dévaliser) on .....

### d) au passé simple de l'indicatif

(prédir) elles ..... (trouver) elle .....

### e) au plus-que-parfait de l'indicatif

(garder) elle ..... (couper) elle .....

### f) au participe présent

(prendre) .....

## 5 Explique la terminaison de ce participe passé en récitant la règle.

elle fut accomplie : « Le participe passé employé avec ..... »

## 6 Copie les 4 noms accentués.

## 7 Combien de phrases négatives comptes-tu ?

## 8 Sais-tu à quoi servent les guillemets ? Coche la bonne réponse.

- Ils signalent des phrases.       Ils indiquent qu'il manque une partie du texte.  
 Ils annoncent un titre.       Ils précisent que des personnes parlent à tour de rôle.

## 9 Cherche un synonyme de « balade » dans le texte de la dictée.

## 10 Relève un homonyme de « mer ».

## 11 Trouve le contraire de « malheur ».

## 12 Cherche la définition de « prédiction » dans le dictionnaire et écris-la.

prédiction :

## 13 Quel est le sens du mot « pièce » dans le texte ? Coche la bonne réponse.

- espace habitable     morceau     monnaie     ouvrage dramatique     document écrit

## 14 Relie chaque mot à sa nature.

verbe « dévaliser », 1<sup>er</sup> groupe, futur simple de l'indicatif, 3<sup>e</sup> personne du singulier – nom commun, féminin pluriel – adverbe de négation, invariable – déterminant, adjetif possessif, féminin singulier – pronom personnel, 3<sup>e</sup> personne du singulier – adjetif qualificatif, féminin singulier

bohémiennes :

elle :

dévalisera :

jeune :

ne ... pas :

sa (servante) :

# Dictée n° 30

CM2

## 1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

### La fouine et le merle

Dès que ..... le crépuscule, les merles ..... , solitaire ..... et méfiant ....., un chant passionné ....., bruyant ....., têtu ....., varié ....., à l'infini comme pour ..... la venue du printemps. C' ..... alors que la fouine ..... , sans façon, sous les taillis et ..... silencieus ....., au pied de l'arbre où ..... le siffleur. Tant que l'oiseau ..... , elle ..... , ..... quand il ..... , ..... sans bruit, ..... immobile ....., puis ..... quand il ..... , ..... à la branche, ..... corps avec elle. Quand elle ..... assez proche ....., elle ..... d'un bond sur la bestiole, dont le chant ..... entre ses griffes.

D'après Louis Pergaud

## 2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (en italique).

## 3 Découpe les mots en syllabes.

Ex. : griffe : grif/fe

passionné : ..... siffleur : .....

## 4 Cherche un synonyme de « prudent » dans le texte de la dictée.

## 5 Trouve un homonyme de « qu'en ».

## 6 Repère le contraire de « mobile ».

## 7 Donne la fonction des mots ci-dessous (S, CCManière, CCLieu, COD, Cdu Nom).

entre ses griffes : ..... les merles : .....

la venue du printemps : ..... sans bruit : .....

de l'arbre : .....

## 8 Cherche la définition du mot « crépuscule » dans le dictionnaire et écris-la.

crépuscule : .....

## 9 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.

chant – comme – crépuscule – commencer – chanter – collant – corps

## 10 Relie chaque mot à sa nature.

- |               |   |
|---------------|---|
| sans •        | • pronom personnel, 3 <sup>e</sup> personne du singulier  |
| elle •        | • préposition, mot invariable   |
| silencieuse • | • article défini, masculin singulier  |
| où •          | • pronom relatif, mot invariable  |
| commencent •  | • adverbe de lieu, invariable   |
| griffes •     | • adjetif qualificatif, féminin singulier   |
| dont •        | • nom commun, féminin pluriel   |
| le •          | • verbe « commencer », 1 <sup>er</sup> groupe, présent de l'indicatif, 3 <sup>e</sup> personne du pluriel |

## 11 Voici des substituts. Coche la case correspondant à l'animal représenté.

	la fouine	le merle
le siffleur		
l'oiseau		
elle		
il		
la bestiole		

## 12 Complète le tableau avec les 10 mots suivants, selon que tu entends [s] ou [k].

crépuscule – forcer – c'est – façon – comme – recommence – avance – collant – précipite – corps

Je vois la lettre c	
J'entends [s]	J'entends [k]
commencent	commencent
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

## 13 De quel type de texte s'agit-il ? Coche la bonne réponse.

- Informatif (il nous apprend quelque chose).
- Descriptif (il décrit quelque chose).
- Narratif (il raconte une histoire).
- Prescriptif (il donne un mode d'emploi).