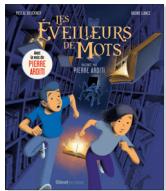


FICHE PÉDAGOGIQUE

élève



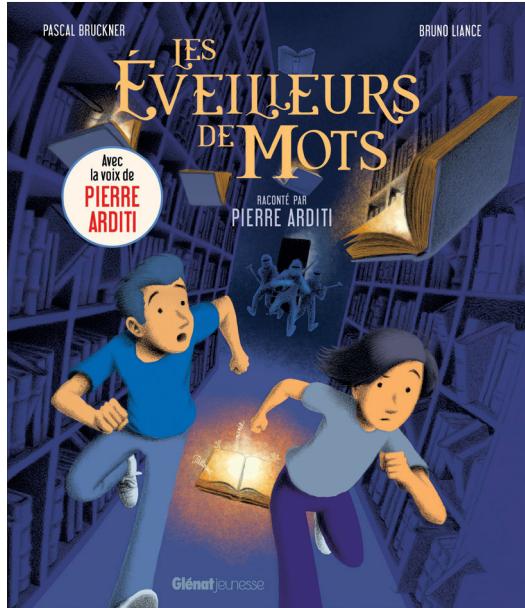
Les Eveilleurs de mots

Nom :

Date :

1

LA COUVERTURE



1 - Observe la couverture.
D'après toi, de quoi va parler cette histoire ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 – Utilise tes connaissances et ce que tu as appris en classe pour expliquer à quel type de texte correspond ce livre.

.....

.....

.....

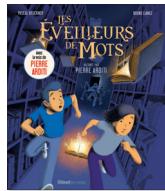
.....

.....

.....

.....

.....



Les Éveilleurs de mots

Nom :

Date :

1

LA COUVERTURE (suite)

3 - Quels indices t'ont permis de répondre ?

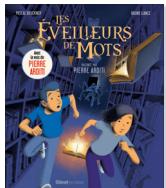
4 – Indique le nom de :

5 – Que signifie la ligne « raconté par Pierre Arditi » ?

- L'auteur :

- #### • L'illustrateur :

- #### • L'éditeur :



Les Éveilleurs de mots

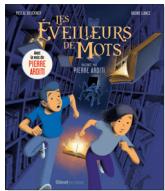
Nom :

Date :

2 PRÉPARATION POUR UNE LECTURE DEVANT LA CLASSE

- 1) En groupe de trois, prépare la lecture à haute voix du chapitre deux, de « Au milieu de l'après-midi » à « seuls ». Il te faut : un narrateur, un accompagnateur et les personnages principaux.
- 2) Une fois l'activité de lecture effectuée, l'enseignant peut proposer une écoute du même passage sur le CD, pour te faire découvrir l'interprétation par Pierre Arditi.





Les Eveilleurs de mots

Nom :

Date :

3

QUESTIONS DE COMPRÉHENSION

Oral collectif : après la lecture du chapitre trois, raconte-le à tes camarades. Attention, tu dois néanmoins respecter quelques consignes : donne un titre à ton chapitre, raconte au présent et respecte le déroulement de l'histoire.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Chapitre 1 :

A – Où se déroule cette histoire ?

.....

.....

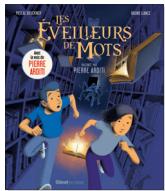
.....

B – Quels sont les personnages principaux ?

.....

.....

.....



Les Eveilleurs de mots

Nom :

Date :

3

QUESTIONS DE COMPRÉHENSION (suite)

C – Combien de mots compte la langue française selon la maitresse du livre ?

.....

.....

D – Quels sont les mots retenus par les personnages et comment font-ils pour s'en souvenir ?

.....

.....

Chapitre 2 :

A – Quels sont les personnages du dialogue ?

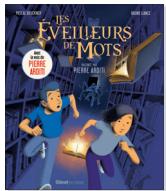
.....

.....

B – Comment font les employés pour prendre les ouvrages dans la bibliothèque ?

.....

.....



Les Éveilleurs de mots

Nom :

Date :

3 QUESTIONS DE COMPRÉHENSION (suite)

C – Où sont enfermés les enfants ?

.....

.....

.....

Chapitre 3 :

A – Que trouvent les enfants dans les livres ?

.....

.....

.....

B – Quel est l'origine des mots qu'ils découvrent ?

.....

.....

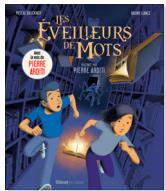
.....

C – Où se cachent les mots une fois libérés ?

.....

.....

.....



Les Éveilleurs de mots

Nom :

Date :

3 QUESTIONS DE COMPRÉHENSION (suite)

Chapitre 4 :

A – La maitresse est priée d'en « revenir au programme » qu'est-ce que cela signifie ?

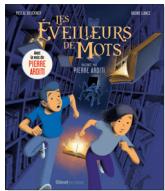
.....
.....
.....

B – Cherche la définition du mot « traités » dans le dictionnaire.

.....
.....
.....

C – Cherche les mots « gaudisserie, caillette, caliborgnon et pignocher » tu peux t'aider d'un dictionnaire.

.....
.....
.....
.....



Les Éveilleurs de mots

Nom :

Date :

3 QUESTIONS DE COMPRÉHENSION (suite)

D – À la manière des mots-valises présents dans l’album, comme « patatrace et croquignolet », assemble plusieurs mots afin d’en créer un nouveau.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Chapitre 5 :

« *Ils redoutent que les mots ne se mettent à ressembler aux choses : ils craignent de se couper avec le mot couteau, de se piquer avec le mot aiguille* ».

A - Comment expliquer ce que les personnages ressentent à ce moment-là ?
Qu'est-ce qu'ils redoutent finalement ?

.....

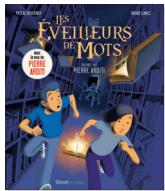
.....

.....

.....

.....

.....



Les Éveilleurs de mots

Nom :

Date :

3 QUESTIONS DE COMPRÉHENSION (suite)

B – Es-tu capable d'expliquer les expressions suivantes ?

- Une vie de patachon :

.....
.....
.....

- En avoir gros sur la patate :

.....
.....
.....

- Rire jaune :

.....
.....
.....

- Se faire remonter les bretelles :

.....
.....
.....



Les Éveilleurs de mots

Nom :

Date :

3 QUESTIONS DE COMPRÉHENSION (suite)

C – Invente une expression et donne sa définition





Les Éveilleurs de mots

Nom :

Date :

4 ÉCRITURE

À partir de cet extrait du texte, imagine une suite différente en tenant compte des consignes de ton professeur (tu peux commencer par un premier jet, puis le faire corriger et le réécrire au propre par la suite) :

« Rentrés chez eux, Joseph et Sonia étaient tout excités. Ils voulaient absolument visiter le cimetière des mots mais ne savaient comment s'y prendre... »



Les Éveilleurs de mots

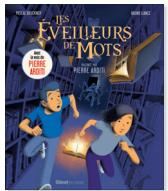
Nom :

Date :

4 ÉCRITURE (suite)

À partir de ce titre de chapitre, à toi d'inventer une histoire alternative en tenant compte des consignes de ton professeur (tu peux commencer par un premier jet, puis le faire corriger et le réécrire au propre par la suite) :

« La résurrection des mots »



Les Eveilleurs de mots

Nom :

Date :

5 ÉTUDE DE LA LANGUE

1 - GRAMMAIRE DU VERBE :

Dans la phrase suivante, relève les temps utilisés :

« *Arrivés devant la porte interdite, ils tournèrent la poignée, mais la pièce était fermée à clef.* »

2 - LEXIQUE :

Chapitre 1 : chercher dans le dictionnaire les mots suivants et donner un synonyme :
mamamouchi, mazette, maboul.

Dans la double page 11-12 repère les mots présents dans les illustrations et, avec un dictionnaire, définis-les.