

孤独症儿童兴趣挖掘的全面观察指南：基于多场景、多维度的系统性方法

引言

兴趣挖掘对孤独症儿童的发展具有不可替代的重要意义。根据最新的神经多样性理论，孤独症儿童的特殊兴趣并非需要纠正的缺陷，而是他们理解和体验世界的方式。研究表明，当孤独症儿童参与感兴趣的活动时，他们表现出卓越的专注力、惊人的记忆力和深刻的情感连接，这些特征可以成为促进其全面发展的宝贵资源。

然而，孤独症儿童的兴趣表达具有显著的特殊性。与普通儿童相比，他们在社交和非社交刺激之间缺乏明显的偏好差异，对物体的持续注意力显著增强⁽⁴⁾。同时，他们的兴趣表现往往伴随着重复刻板行为（RRBs），这些行为并非如传统观点认为的那样会阻碍探索和学习，反而可能与探索行为呈正相关关系。

核心挑战在于，孤独症儿童的兴趣信号往往通过非语言方式表达，包括手舞足蹈、手臂动作、近距离凝视物体等特殊行为。约 83% 的患儿存在对特定物品的强烈偏好，76% 表现出异常的感官兴趣，如长时间注视旋转物体、嗅闻特定物品⁽⁵¹⁾。这些独特的表达方式需要观察者具备敏锐的洞察力和专业的识别能力。

本指南将从理论基础出发，系统阐述如何在居家活动、学校学习、外出游玩等日常生活场景中，通过科学的观察方法挖掘孤独症儿童的潜在兴趣点，并针对不同年龄阶段、沟通能力和观察者身份提供差异化的策略建议。

一、理论基础与科学依据

1.1 神经多样性视角下的兴趣认知

从神经多样性的角度理解，孤独症儿童的特殊兴趣具有深层的认知机制。根据 "真实映射" 和 "增强感知" 模型，孤独症个体的特殊能力是通过将语言分析器重新引导至结构化、不带 "社会偏向" 的内容上来实现的⁽¹⁰⁾。这一理论框架为我们理解孤独症儿童的兴趣模式提供了新的视角。

特殊兴趣的四大特征使其区别于普通儿童的兴趣表现：

- 1. 卓越的专注力：**许多孤独症儿童可以连续数小时专注于他们的兴趣而不感到无聊或分心

2. 惊人的记忆力：他们经常记住关于兴趣的微小细节，远超典型发展水平
3. 深刻的情感连接：兴趣通常提供舒适、快乐和可预测性
4. 自主学习能力：许多儿童会独立寻找关于其兴趣的更复杂信息

1.2 兴趣挖掘的科学依据

实证研究证据表明，将孤独症儿童的兴趣和偏好纳入干预措施可以有效促进亲社会行为并减少问题行为。一项包含 24 项研究、涉及 78 名 2-6 岁孤独症儿童的元分析显示，基于兴趣的早期干预实践在增加亲社会行为和减少异常儿童行为方面是有效的(12)。

更重要的是，研究发现**重复刻板行为与物体探索之间存在正相关关系**，这颠覆了传统认为 RRBs 会阻碍学习的观点。这一发现为我们提供了新的观察视角：不应将孤独症儿童的重复性兴趣行为视为需要消除的问题，而应将其作为了解和引导其学习的重要窗口。

1.3 兴趣表达的信号识别

非语言信号系统是识别孤独症儿童兴趣的关键。研究发现，孤独症儿童表现出显著增加的重复行为频率和持续时间，特别是手舞足蹈（45.1% vs 4.7%）、手臂动作（33% vs 4.6%）和近距离凝视物体（73% vs 41.9%）等行为。

感官兴趣的表现形式具有高度的个体差异性：

- 对旋转物品（如风扇、车轮）的过度痴迷
- 坚持物品摆放固定位置，拒绝改变
- 重复刻板动作（如拍手、摇晃身体）(30)

特殊兴趣的早期表现可能在生命早期就开始显现。例如，婴儿期可能表现出对特定喂养姿势的执着，如必须用左胳膊抱，如果换胳膊就会哭闹；6 个月会坐时，每次都要坐特定的方块垫子，更换就会抗拒(69)。

二、日常生活场景的系统性观察方法

2.1 居家活动场景的观察策略

居家环境为兴趣观察提供了**最自然、最全面的观察条件**。日常生活中的各个环节都蕴含着丰富的兴趣信号，关键在于建立系统性的观察框架。

2.1.1 晨间活动观察要点

洗漱环节的兴趣信号识别：

- 观察孩子对不同洗漱用品的反应：是否对特定颜色的牙刷、特定香味的牙膏表现出特别偏好
- 记录孩子在洗漱过程中的重复行为：如特定的洗脸顺序、特定的毛巾使用方式
- 注意孩子对水温、水流的敏感性反应：是否对特定温度的水表现出强烈的情绪反应

早餐时间的兴趣线索：

- 食物偏好模式：记录孩子对不同食物的选择顺序、进食速度、剩余食物类型
- 餐具使用偏好：是否对特定餐具表现出强烈偏好，如只使用特定颜色的勺子
- 进食过程中的特殊行为：如对食物的排列方式、特定的咀嚼模式

2.1.2 游戏时间的深度观察

玩具选择模式是识别兴趣的重要窗口。研究发现，孤独症儿童对识字相关物品的探索与典型儿童相似或更多。观察要点包括：

1. 玩具类型偏好：

- 记录孩子在自由选择时首先接触的玩具类型
- 统计不同玩具的玩耍时长和频率
- 注意孩子对玩具特定部分的专注（如只关注玩具车的轮子）

2. 游戏方式特征：

- 观察孩子的游戏模式：是功能性游戏（如用杯子喝水）还是象征性游戏（如喂娃娃喝水）
- 记录重复性行为的出现频率和类型
- 注意孩子在游戏中的情绪状态变化

3. 环境互动模式：

- 观察孩子对房间内特定区域的偏好
- 记录孩子与家具、装饰品的互动方式
- 注意孩子对光线、声音等环境因素的反应

2.1.3 电子产品使用观察

研究显示，青少年孤独症患者将大量时间花在电视观看和电脑使用上(126)。这一观察点对了解当代孤独症儿童的兴趣模式具有重要意义：

- **内容偏好分析**：记录孩子对不同电视节目、视频内容的选择
- **观看行为特征**：观察孩子在观看过程中的身体反应、情绪变化
- **互动方式记录**：注意孩子是否会模仿屏幕内容、是否会重复观看同一内容

2.2 学校学习场景的专业观察

学校环境提供了**集体背景下的对比观察机会**，能够更清晰地识别孤独症儿童的兴趣模式与同龄人的差异。

2.2.1 课堂参与度观察

注意力分配模式是识别兴趣的核心指标：

- 记录孩子在不同学科、不同教学活动中的专注程度
- 观察孩子对教师、同学、教学材料的关注度差异
- 注意孩子在课堂上的特殊行为出现时机

学习材料反应：

- 观察孩子对不同类型学习材料（书本、练习册、多媒体）的反应
- 记录孩子在完成不同任务时的表现差异
- 注意孩子对特定主题（如数学、科学、艺术）的特殊反应

2.2.2 课间活动观察

社交互动模式：

- 记录孩子在课间休息时的活动选择
- 观察孩子与同伴的互动频率和方式
- 注意孩子是否表现出“单向友谊”特征，即只与固定1-2个同学互动，且仅限讨论自己的兴趣

独立活动特征：

- 观察孩子在无人互动时的自主活动
- 记录孩子选择的活动类型和持续时间

- 注意孩子在独立活动中的特殊行为表现

2.2.3 特殊课程参与观察

艺术体育活动往往能揭示孤独症儿童的潜在兴趣：

- 记录孩子在音乐、美术、体育等课程中的参与度
- 观察孩子在创造性活动中的表现和反应
- 注意孩子是否在某些活动中表现出超常能力

2.3 外出游玩场景的环境适应观察

外出环境为观察孤独症儿童的**环境敏感性和兴趣泛化能力**提供了独特机会。

2.3.1 交通工具偏好观察

出行方式反应：

- 记录孩子对不同交通工具（汽车、地铁、公交车）的反应
- 观察孩子在交通工具中的行为表现和情绪状态
- 注意孩子对交通路线、时刻表等细节的关注程度

2.3.2 目的地选择观察

场所偏好模式：

- 记录孩子对不同外出目的地的反应差异
- 观察孩子在公园、商场、动物园等不同环境中的行为变化
- 注意孩子对特定场所设施的特殊兴趣

2.3.3 活动参与度观察

游玩项目选择：

- 记录孩子在游乐场等场所的活动选择顺序
- 观察孩子对不同游乐设施的反应和参与意愿
- 注意孩子是否表现出对特定活动的强烈偏好或强烈抗拒

三、年龄阶段差异化的兴趣挖掘策略

3.1 幼儿期（3-6岁）的观察重点

幼儿期是孤独症儿童兴趣模式开始显现的**关键时期**。这一阶段的观察重点在于识别早期兴趣信号和建立基础观察方法。

3.1.1 典型兴趣表现特征

幼儿期孤独症儿童的兴趣表现具有**明显的感官导向特征**：

- 对特定质地的物品表现出强烈偏好
- 对光线、声音的变化特别敏感
- 可能表现出对特定动作的重复性偏好

3.1.2 观察策略要点

1. 感官兴趣识别：

- 提供多样化的感官刺激材料，观察孩子的反应模式
- 记录孩子对不同质地、温度、声音的特殊反应
- 注意孩子是否表现出自我刺激行为（如摇晃、拍打）

2. 游戏发展观察：

- 从功能性游戏开始观察，记录孩子对真实物品的使用方式
- 观察孩子是否能进行简单的象征性游戏
- 注意孩子在游戏中的社交参与程度

3. 语言兴趣线索：

- 记录孩子对特定词汇、声音的重复
- 观察孩子是否对特定的语言模式（如儿歌、故事）表现出兴趣

3.2 学龄期（7-12岁）的深度挖掘

学龄期是孤独症儿童**特殊兴趣开始系统化发展**的阶段，许多孩子开始表现出对特定主题的深入关注。

3.2.1 兴趣发展特征

这一阶段的孤独症儿童可能发展出 **"专家式"兴趣**，如能说出所有地铁线路的终点站，但对其他事物毫无兴趣。典型表现包括：

- 对特定主题的执着研究
- 惊人的细节记忆能力
- 可能表现出对规则、系统的特殊兴趣

3.2.2 观察策略要点

1. 主题兴趣识别：

- 观察孩子在课余时间选择的阅读材料、电视节目
- 记录孩子在日常对话中频繁提及的话题
- 注意孩子是否表现出对特定领域（如科学、历史、地理）的超常知识

2. 信息收集模式：

- 观察孩子获取信息的方式（阅读、网络搜索、询问）
- 记录孩子对信息的整理和分类方式
- 注意孩子是否表现出对特定信息源的偏好

3. 技能表现观察：

- 观察孩子在特定技能方面的表现（如数学计算、记忆能力）
- 记录孩子是否在某些领域表现出 "孤岛能力"
- 注意孩子的兴趣是否能转化为实际技能

3.3 青少年期（13岁及以上）的社交化引导

青少年期的孤独症患者面临从个人兴趣向社会功能转化的重要挑战。

3.3.1 兴趣社会化特征

这一阶段的观察重点在于识别兴趣的**社会价值转化潜力**：

- 兴趣是否能够成为职业发展的基础

- 孩子是否能够通过兴趣建立社交连接
- 兴趣是否有助于提升生活质量

3.3.2 观察策略要点

1. 职业兴趣探索：

- 观察孩子对不同职业类型的反应
- 记录孩子在兴趣相关活动中的专注程度和技能表现
- 注意孩子是否表现出对特定工作环境的偏好

2. 社交能力观察：

- 观察孩子是否能够通过共同兴趣与他人建立联系
- 记录孩子在兴趣相关社交活动中的表现
- 注意孩子是否能够在保持个人兴趣的同时适应社交需求

3. 独立生活技能：

- 观察孩子的兴趣是否有助于发展独立生活能力
- 记录孩子在日常生活中运用兴趣相关技能的情况
- 注意孩子是否能够将兴趣转化为自我管理工具

四、沟通能力分层的观察策略

4.1 无语言表达能力儿童的观察方法

对于无语言表达能力的孤独症儿童，**非语言信号系统**是唯一的沟通渠道，需要观察者具备极高的敏感度。

4.1.1 核心观察指标

行为信号识别：

- **身体语言**：记录孩子的身体姿势、动作模式
- **面部表情**：观察孩子的表情变化与环境刺激的关系
- **声音反应**：记录孩子发出的各种声音及其情境关联

- **目光接触：**观察孩子的视线方向和停留时间

4.1.2 兴趣识别技巧

1. 反应强度评估：

- 建立 "兴趣强度评分表"，根据孩子的反应程度打分
- 记录孩子在接触不同刺激时的生理反应（如心跳、呼吸变化）
- 注意孩子是否表现出趋近或回避行为

2. 时间维度分析：

- 使用计时器记录孩子对不同活动的持续关注时间
- 统计孩子在 24 小时内重复特定行为的频率
- 注意孩子的兴趣表现是否具有时间规律性

3. 环境敏感性观察：

- 观察孩子在不同环境中的行为变化
- 记录孩子对环境变化的反应模式
- 注意孩子是否对特定环境因素表现出强烈反应

4.2 简单语言表达能力儿童的观察策略

对于具有简单语言表达能力的孤独症儿童，可以通过**语言与行为的结合观察**来识别兴趣。

4.2.1 语言信号识别

词汇偏好分析：

- 记录孩子经常使用的词汇和短语
- 观察孩子在不同情境下的语言表达差异
- 注意孩子是否表现出对特定话题的语言执着

4.2.2 综合观察技巧

1. 语言 - 行为一致性观察：

- 记录孩子的语言表达与行为表现是否一致

- 观察孩子是否能够用简单语言表达兴趣偏好
- 注意孩子在表达兴趣时的语言发展水平

2. 互动模式分析：

- 观察孩子在与他人交流兴趣时的表现
- 记录孩子是否能够回答关于兴趣的简单问题
- 注意孩子是否能够主动发起与兴趣相关的对话

3. 理解能力评估：

- 使用图片、实物等视觉辅助工具测试孩子的理解能力
- 记录孩子对兴趣相关指令的执行情况
- 注意孩子是否能够理解与兴趣相关的简单概念

4.3 复杂语言表达能力儿童的深度访谈

对于具有复杂语言表达能力的孤独症儿童，可以通过**结构化访谈和对话分析**来深入了解其兴趣模式。

4.3.1 访谈技巧要点

1. 开放式问题设计：

- "你最喜欢做的事情是什么？"
- "如果你有一整天的时间，你会选择做什么？"
- "什么事情让你感到最开心 / 最兴奋？"

2. 兴趣深度探索：

- "你为什么对这个特别感兴趣？"
- "你是怎么开始对这个感兴趣的？"
- "你在这个兴趣上投入了多少时间？"

3. 未来规划询问：

- "你希望将来如何发展这个兴趣？"
- "这个兴趣对你的生活有什么影响？"

4.3.2 语言模式分析

语言特征识别：

- 记录孩子在谈论兴趣时的语言流畅度
- 观察孩子是否使用专业术语或特定表达方式
- 注意孩子在描述兴趣时的情绪变化

思维模式分析：

- 分析孩子对兴趣的认知深度和系统性
- 观察孩子是否能够逻辑地解释其兴趣行为
- 注意孩子是否表现出对兴趣的反思能力

五、不同身份角色的专业化观察策略

5.1 家长角色的日常观察策略

家长作为**最密切的观察者**，具有独特的优势和责任。在神经多样性理念下，家长的角色已从“社交教练”转变为孩子发展的总建筑师和环境设计师。

5.1.1 家长观察的核心优势

1. **时间连续性**：家长能够进行全天候、长期的观察
2. **环境熟悉度**：对孩子在家庭环境中的行为模式最为了解
3. **情感连接度**：与孩子建立了最深厚的情感纽带，能够更敏锐地感知细微变化

5.1.2 专业化观察技巧

1. “兴趣侦探”角色定位：

- 暂时放下“这个行为有没有用”的评判
- 像科学家一样客观记录孩子的行为表现
- 重点关注孩子的独特反应和偏好模式

2. 多维度观察记录：

- **视觉维度**：记录孩子的眼神变化、面部表情、身体姿势
- **听觉维度**：注意孩子的声音变化、语调模式、语言内容

- **触觉维度**: 观察孩子对不同质地、温度的反应
- **时间维度**: 建立兴趣表现的时间图谱

3. 情境化观察方法:

- 在自然活动中进行观察，避免刻意测试带来的干扰
- 记录孩子在不同日常活动中的表现差异
- 注意孩子的兴趣表现是否与特定情境相关

5.1.3 家长专属观察工具

建议家长建立 ***"家庭兴趣观察日志"***，包含以下要素：

观察日期	观察时段	活动内容	孩子反应	兴趣强度	备注
2024-03-01	上午 9:00	自由活动	专注于积木搭建，持续 45 分钟	★★★★★	特别关注积木的颜色排列
2024-03-01	下午 3:00	电视时间	选择观看天文纪录片，表现出兴奋	★★★★☆	能说出多个行星名称

5.2 教师角色的集体环境观察策略

教师在**集体教育环境中**具有独特的观察优势，能够进行对比观察和专业评估。

5.2.1 教师观察的专业要求

1. 标准化评估能力:

- 掌握孤独症诊断观察量表（ADOS-2）等专业工具
- 能够识别与年龄相当的典型发展行为
- 具备在集体环境中进行个别观察的技能

2. 课程整合观察:

- 在不同学科教学中观察孩子的参与度差异
- 记录孩子在集体活动中的表现特征

- 注意孩子在同伴互动中的特殊表现

5.2.2 课堂观察要点

1. 注意力分配模式：

- 记录孩子在不同教学环节的专注程度
- 观察孩子对不同类型学习任务的反应
- 注意孩子是否表现出选择性注意力特征

2. 社交互动质量：

- 观察孩子与同伴的互动频率和方式
- 记录孩子在集体活动中的合作表现
- 注意孩子是否表现出 "单向友谊" 特征

3. 学习方式识别：

- 观察孩子的信息接收偏好（视觉、听觉、动觉）
- 记录孩子的学习策略和记忆方式
- 注意孩子是否在某些学习领域表现出特殊能力

5.2.3 教师专属观察工具

建议教师使用 ***"课堂兴趣观察记录表"***，重点关注：

- **参与度评分：**1-5 分，评估孩子在不同活动中的投入程度
- **专注时间记录：**统计孩子在特定任务上的持续时间
- **互动质量评估：**记录孩子与教师、同伴的互动特征
- **特殊表现标注：**记录孩子在课堂上的独特反应和行为

5.3 治疗师角色的专业评估策略

治疗师需要运用**标准化评估工具**和**专业观察技术**进行系统性分析。

5.3.1 专业评估工具使用

1. ADOS-2 评估系统：

- 使用半结构化的标准化观察工具
- 重点评估沟通、社交互动、游戏和兴趣行为
- 能够提供量化的评估结果(92)

2. 兴趣评估量表：

- 使用耶鲁特殊兴趣调查等专业工具(3)
- 能够系统评估兴趣的强度、持续时间和主题
- 提供标准化的评估报告

5.3.2 结构化观察方法

1. 行为编码系统：

- 使用标准化的行为编码系统记录观察结果
- 能够对重复行为、兴趣表现进行量化分析
- 提供客观的数据支持

2. 多情境观察设计：

- 在不同环境中进行对比观察
- 记录孩子在标准化任务中的表现
- 注意孩子的兴趣表现是否具有情境特异性

3. 发展轨迹分析：

- 建立长期的观察追踪系统
- 记录孩子兴趣模式的发展变化
- 分析兴趣发展与整体发展的关系

5.3.3 治疗师专属观察工具

建议治疗师使用 **"专业兴趣评估报告模板"**，包含：

- **标准化评估结果：**基于 ADOS-2 等工具的量化数据
- **行为编码分析：**对重复行为、兴趣表现的系统分析
- **发展轨迹图表：**展示兴趣发展的时间变化趋势
- **干预建议制定：**基于观察结果的个性化干预方案

六、系统化的记录与评估方法

6.1 科学的记录技术

系统化记录是确保观察质量和数据可靠性的关键。有效的记录方法需要结合多种技术手段，确保能够全面、准确地捕捉孤独症儿童的兴趣表现。

6.1.1 观察记录方法

1. ABC 记录法：

这种方法有助于识别兴趣行为的触发因素和维持机制。

- **A（前因）**：记录行为发生前的环境和事件
- **B（行为）**：详细描述兴趣相关的行为表现
- **C（后果）**：记录行为产生的结果和影响(78)

2. 频率 / 事件测量：

- 提供特定行为发生频率的精确计数
- 能够量化兴趣表现的强度和持续性
- 为比较分析提供客观数据(79)

3. 时间抽样法：

- 在预定的时间间隔内观察和记录行为
- 能够捕捉行为的时间分布特征
- 特别适用于长时间观察

4. 事件取样法：

- 预先确定目标行为（如兴趣表现）
- 当行为发生时，记录其发生时间、情境、表现及后果(113)

6.1.2 记录工具设计

建议使用**结构化观察记录表格**，包含以下要素：

--	--	--	--

观察要素	具体指标	记录方式	评分标准
兴趣主题	玩具类型、活动内容、话题领域	文字描述	-
持续时间	单次活动时长	分钟 / 秒	-
发生频率	24 小时内出现次数	数字统计	-
专注程度	注意力集中水平	1-5 分	1 = 分散, 5 = 极度专注
情绪反应	快乐、兴奋、平静等	文字 + 表情符号	-
特殊行为	重复动作、语言表达等	详细描述	-

6.2 专业评估工具介绍

标准化评估工具为兴趣挖掘提供了科学的评估框架和客观的评估标准。

6.2.1 权威评估工具

1. ADOS-2 (孤独症诊断观察量表第二版) :

- 国际公认的 "金标准" 评估工具
- 适用于 12 个月至成人的全年龄段
- 重点评估沟通、社交互动、游戏和兴趣行为

2. CARS (儿童孤独症评估量表) :

- 按 1-4 级标准评分，共 15 个维度
- 总分范围 0-60 分
- 能够区分非 ASD、轻中度 ASD 和重度 ASD(87)

3. 行为和感官兴趣问卷 (BSIQ) :

- 综合性的连续维度评估工具
- 全面评估行为的类型、频率、强度、发病年龄和持续时间(110)

4. 强烈兴趣量表 (Intense Interests Inventory) :

- 适用于 18-24 月龄的半结构化访谈工具

- 测量幼儿和学龄前儿童兴趣的强度和特殊性(84)

6.2.2 评估工具选择指南

评估目的	推荐工具	适用年龄	评估时长	专业要求
诊断辅助	ADOS-2	12 个月 - 成人	40-60 分钟	专业培训
筛查评估	CARS	2-18 岁	15-30 分钟	基础培训
兴趣强度	BSIQ	3 岁以上	20-30 分钟	一般培训
早期识别	强烈兴趣量表	18-24 个月	15-20 分钟	基础培训

6.3 数据管理与分析方法

科学的数据管理是确保观察结果有效性和可操作性的关键环节。

6.3.1 数据收集原则

1. 客观性原则：

- 使用标准化的观察标准和记录方式
- 避免主观判断和个人偏见
- 确保数据的可靠性和可重复性

2. 系统性原则：

- 建立完整的数据收集体系
- 确保观察的连续性和完整性
- 建立数据质量控制机制

3. 保密性原则：

- 确保观察数据的隐私保护
- 建立规范的数据存储和使用制度

6.3.2 数据分析方法

1. 描述性统计分析：

- 计算兴趣行为的频率、持续时间、强度分布
- 分析兴趣表现的时间特征和情境特征
- 建立兴趣强度评分系统

2. 趋势分析：

- 绘制兴趣发展趋势图表
- 分析兴趣模式的变化规律
- 识别兴趣发展的关键节点

3. 相关性分析：

- 分析兴趣表现与其他发展指标的关系
- 识别兴趣发展的影响因素
- 建立兴趣预测模型

6.3.3 评估结果解释

1. 个体差异分析：

- 对比分析个体的兴趣模式与同龄人的差异
- 识别个体的独特兴趣特征
- 建立个性化的兴趣档案

2. 发展水平评估：

- 评估兴趣发展与认知发展的匹配度
- 分析兴趣表现的年龄适宜性
- 识别潜在的发展优势

3. 干预效果评估：

- 建立兴趣导向干预的评估标准
- 定期评估干预措施的有效性
- 及时调整干预策略

七、实用技巧与常见误区

7.1 观察技巧的实践要点

有效的观察技巧需要在理论指导下进行反复实践和不断优化。

7.1.1 观察环境准备

1. 环境设置原则：

- 确保观察环境的安全性和舒适性
- 减少环境干扰因素
- 准备充足的观察材料和工具

2. 观察时间安排：

- 选择孩子状态最佳的时间段进行观察
- 确保有足够的观察时长
- 建立规律的观察时间表

7.1.2 观察行为规范

1. 观察距离控制：

- 保持适当的观察距离，避免干扰孩子的自然行为
- 在必要时可以进行参与式观察
- 确保观察的隐蔽性和自然性

2. 记录技巧要点：

- 使用简洁、准确的语言记录观察结果
- 重点记录关键行为和特殊表现
- 及时记录，避免记忆偏差

7.1.3 观察结果验证

1. 多人验证机制：

- 邀请多名观察者进行独立观察
- 对比分析不同观察者的记录结果

- 建立观察一致性评估标准

2. 时间验证策略：

- 在不同时间进行重复观察
- 验证兴趣表现的稳定性
- 识别情境性和暂时性的行为表现

7.2 常见误区与纠正

认识误区往往会影响观察的准确性和干预的有效性，需要及时纠正。

7.2.1 对重复行为的误解

误区：认为重复刻板行为会阻碍学习和探索。

纠正：研究表明，重复刻板行为与物体探索之间存在正相关关系，并非必然阻碍学习。正确的做法是：

- 将重复行为视为了解孩子兴趣的重要窗口
- 观察重复行为的模式和特征
- 探索如何利用重复行为促进学习

7.2.2 对兴趣狭窄的偏见

误区：将兴趣狭窄视为需要纠正的缺陷。

纠正：从神经多样性角度看，特殊兴趣是孤独症儿童理解世界的独特方式。正确的做法是：

- 尊重和接纳孩子的独特兴趣模式
- 探索如何将狭窄兴趣扩展为更广泛的能力
- 避免强行改变孩子的兴趣偏好

7.2.3 观察方法的不当使用

误区：过度依赖单一观察方法或工具。

纠正：需要采用多种观察方法相结合的综合策略。正确的做法是：

- 结合自然观察和结构化观察

- 使用多种评估工具进行交叉验证
- 建立系统性的观察记录体系

7.2.4 急于干预的冲动

误区：发现兴趣后立即进行干预，忽视观察和理解的重要性。

纠正：正确的做法是遵循 "先跟随，后引导" 的原则：

- 首先花时间观察和理解孩子的兴趣模式
- 学习孩子的兴趣表达方式
- 在充分理解的基础上进行适当引导

八、总结与行动建议

8.1 核心要点回顾

通过本指南的系统阐述，我们可以得出以下**核心结论**：

1. 理论认知更新：

- 从神经多样性视角重新理解孤独症儿童的兴趣模式
- 认识到特殊兴趣是个体独特的认知和体验方式
- 理解重复行为与学习探索的正相关关系

2. 观察方法体系：

- 建立了涵盖居家、学校、外出等多场景的观察框架
- 针对不同年龄阶段、沟通能力提供了差异化策略
- 为家长、教师、治疗师等不同角色提供了专业化指导

3. 评估工具选择：

- 介绍了 ADOS-2、CARS、BSIQ 等权威评估工具
- 提供了工具选择和使用的具体指南
- 强调了标准化评估与个性化观察的结合

4. 数据管理方法：

- 建立了科学的数据收集和分析体系
- 强调了客观性、系统性、保密性原则
- 提供了数据分析和结果解释的具体方法

8.2 行动实施路径

基于本指南的内容，建议按照以下**步骤**实施兴趣挖掘计划：

8.2.1 准备阶段（第 1-2 周）

1. 知识学习：

- 深入理解孤独症儿童兴趣表现的理论基础
- 学习各种观察方法和记录技术
- 了解相关评估工具的使用方法

2. 工具准备：

- 设计或选择适合的观察记录表格
- 准备必要的观察工具（计时器、录音设备等）
- 建立数据管理系统

3. 环境准备：

- 确定观察环境和时间安排
- 减少环境干扰因素
- 与相关人员（教师、治疗师）建立沟通机制

8.2.2 观察阶段（第 3-8 周）

1. 系统性观察：

- 按照本指南的观察框架进行全面观察
- 重点关注孩子在不同场景下的兴趣表现
- 详细记录观察结果，确保数据的完整性

2. 多维度记录：

- 记录兴趣行为的频率、持续时间、强度

- 观察兴趣表现的情境特征和发展变化
- 注意孩子的情绪反应和特殊行为

3. 定期评估：

- 每周对观察数据进行分析总结
- 识别兴趣发展的模式和趋势
- 及时调整观察策略

8.2.3 分析阶段（第 9-10 周）

1. 数据整理：

- 对观察记录进行系统整理和分类
- 使用统计方法分析数据特征
- 绘制兴趣发展趋势图表

2. 综合评估：

- 结合标准化评估工具进行综合分析
- 对比分析个体兴趣模式与同龄人的差异
- 识别个体的独特优势和发展潜力

3. 报告撰写：

- 撰写详细的兴趣评估报告
- 提出个性化的干预建议
- 建立长期观察追踪计划

8.2.4 干预阶段（第 11 周开始）

1. 策略制定：

- 基于观察结果制定个性化干预策略
- 设计兴趣导向的学习活动
- 建立家庭、学校、专业机构的协作机制

2. 实施与调整：

- 按照制定的策略进行干预实施

- 定期评估干预效果
- 根据效果反馈及时调整策略

3. 长期追踪：

- 建立长期的观察和评估机制
- 持续记录兴趣发展变化
- 为孩子的长期发展提供支持

8.3 最终建议

成功的兴趣挖掘需要观察者具备专业知识、耐心和持续的努力。以下是一些**关键建议**：

1. 保持开放心态：

- 以接纳和理解的态度面对孩子的独特兴趣
- 避免用传统标准来评判孩子的行为表现
- 相信每个孩子都有自己的发展节奏和方式

2. 建立支持网络：

- 与其他专业人士建立合作关系
- 加入相关的家长支持群体
- 持续学习和交流经验

3. 注重过程体验：

- 享受观察和理解孩子的过程
- 珍惜与孩子建立深度连接的机会
- 庆祝每一个微小的进步和发现

4. 持续专业发展：

- 定期参加相关培训和研讨会
- 阅读最新的研究文献
- 不断提升自己的专业能力

通过科学的观察方法、专业的评估工具和持续的努力实践，我们能够更好地理解和支持孤独症儿童的兴趣发展，帮助他们在自己的独特道路上实现全面发展。记住，**每个孤独症儿童都是独一无二的个体**，他们的兴趣模式反映了其独特的认知方式和生命体验，值得我们用心去观察、理解和支持。

参考资料

- [1] Interest paradigm for early identification of autism spectrum disorder: an analysis from electroencephalography combined with eye tracking(pdf) <https://public-pages-files-2025.frontiersin.org/journals/neuroscience/articles/10.3389/fnins.2024.1502045/pdf>
- [2] What interests young autistic children? An exploratory study of object exploration and repetitive behavior <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC6312372/>
- [3] THE YALE SPECIAL INTERESTS SURVEY: A WEB BASED METHOD FOR ASSESSING SPECIAL INTERESTS IN ASD https://www.researchgate.net/publication/268110528_THE_YALE_SPECIAL_INTERESTS_SURVEY_A_WEB_BASED_METHOD_FOR_ASSESSING_SPECIAL_INTERESTS_IN_ASD
- [4] Attention toward Social and Non-Social Stimuli in Preschool Children with Autism Spectrum Disorder: A Paired Preference Eye-Tracking Study - PMC <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11050167/>
- [5] Attention in Girls with Autism Spectrum Disorder (ASD): An Eye-Tracking Approach to Gender-Specific Circumscribed Interests | Office of Research and Scholarship <https://www.med.unc.edu/healthsciences/research/1475012903829-2/>
- [6] Engagnition: A multi-dimensional dataset for engagement recognition of children with autism spectrum disorder <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10942992/>
- [7] 孤独症 -药管局 <https://m.dayi.org.cn/disease/1155858?from=jrtt>
- [8] ABA刺激偏好评估方法解析 https://www.iesdouyin.com/share/video/7138938691099086112/?region=&mid=7138938735877442341&u_code=0&did=MS4wLjABAAAANwkJuWIRFOzg5uCpDRpMj4OX-QryoDgn-yYlXQnRwQQ&iid=MS4wLjABAAAANwkJuWIRFOzg5uCpDRpMj4OX-QryoDgn-yYlXQnRwQQ&with_sec_did=1&video_share_track_ver=&titleType=title&share_sign=cGTPi.Z6j9nmZeHwVHlcgvN91o2LOnpfZX2JIOgPBk-&share_version=280700&ts=1770778482&from_aid=1128&from_ssr=1&share_track_info=%7B%22link_description_type%22%3A%22%22%7D
- [9] 基于眼动技术的高危孤独症谱系障碍幼儿限制性兴趣研究 <http://cjchc.xjtu.edu.cn/CN/10.11852/zgetbjzz2021-0720>
- [10] 邹小兵:如何发现和培养孤独症人士的兴趣与才能 <https://c.m.163.com/news/a/JS8BLGDI05129QAF.html>
- [11] Reading Intervention for Students with ASD in the Middle Grades: An Alternating Treatment Study of Embedded Interests Reading and Expository Text Conditions(pdf) <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED634621.pdf>

- [12] Meta-analysis of studies incorporating the interests of young children with autism spectrum disorders into early intervention practices - PubMed <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22934173/>
- [13] Object interest in autism spectrum disorder: A treatment comparison - PMC <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC4106682/>
- [14] That's What I Like: The Use of Circumscribed Interests Within Interventions for Individuals With Autism Spectrum Disorder. A Systematic Review <https://fpg.unc.edu/publications/thats-what-i-use-circumscribed-interests-within-interventions-individuals-autism>
- [15] AN INTEREST-BASED INTERVENTION PACKAGE TO INCREASE PEER SOCIAL INTERACTION IN YOUNG CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER(pdf) <https://cira.ua.edu/uploads/1/1/9/9/119949731/jaba.514.pdf>
- [16] 针对自闭症幼儿的兴趣教育个案研究.docx-原创力文档 <https://m.book118.com/html/2025/0813/6110053230011213.shtml>
- [17] Using Their Restricted Interests: A Novel Strategy for Increasing the Social Behaviors of Children with Autism <https://eric.ed.gov/?id=EJ845903>
- [18] Step 2.2 Identify learning activities and stimuli <https://asdtoddler.fpg.unc.edu/book/export/html/384.html>
- [19] Free Operant Observation <https://ebip.vkcsites.org/free-operant/>
- [20] Autism Spectrum Disorder: Supporting Children and Youth – Module 3 <https://connectability.ca/2011/06/13/supporting-children-with-asd-module-3/>
- [21] How does social attention develop in autistic children? <https://www.unige.ch/medecine/en/public-outreach/media/how-does-social-attention-develop-autistic-children>
- [22] The importance and challenges of observing social interactions in autistic preschoolers during inclusive educational settings: A scoping review <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/23969415241227077>
- [23] 2.1 Outline how to observe and identify the needs, capabilities and interests of children with special educational needs and disabilities – Care Learning <https://carelearning.org.uk/qualifications/level-3-teaching-learning/stl3d14-support-learning/2-1-outline-how-to-observe-and-identify-the-needs-capabilities-and-interests-of-children-with-special-educational-needs-and-disabilities/>
- [24] Q: How Do I Observe a Child's Interest? <https://aussiechildcarenetwork.com.au/articles/childcare-programming/q-how-do-i-observe-a-child-s-interest>
- [25] 孤独症 -药管局 <https://m.dayi.org.cn/disease/1155858?from=jrtt>

[26] 孤独症儿童行为评测工具使用介绍.docx-原创力文档 <https://m.book118.com/html/2025/1226/7134056110011031.shtml>

[27] Preference Assessments for Autism: A Parent's Guide <https://abajourney.com/preference-assessments-at-home/>

[28] 怎么判断孩子是不是自闭症 - 民福康 <https://mip.mfk.com/article/10431422.shtml?site=toutiao>

[29] 孤独症行为筛查工具的应用与核心症状解析 https://www.iesdouyin.com/share/video/7508387534720879911/?region=&mid=7323389036462213172&u_code=0&did=MS4wljABAAAANwkJuWIRFOzg5uCpDRpMj4OX-QryoDgn-yYlXQnRwQQ&iid=MS4wljABAAAANwkJuWIRFOzg5uCpDRpMj4OX-QryoDgn-yYlXQnRwQQ&with_sec_did=1&video_share_track_ver=&titleType=title&share_sign=G0NhrEFdD_dERAoXg7eUmQpGCSbLCPLSGz4rvug.KRo-&share_version=280700&ts=1770778506&from_aid=1128&from_ssri=1&share_track_info=%7B%22link_description_type%22%3A%22%22%7D

[30] 如何测试儿童孤独症的行为表现-科普问答-民福康 <https://mip.mfk.com/ask/19501608.shtml?site=toutiao>

[31] 孤独症儿童行为评估标准量表解析.docx - 人人文库 <https://www.renrendoc.com/paper/473530862.html>

[32] 儿童孤独症谱系障碍干预疗效评定方案.pptx - 人人文库 <https://www.renrendoc.com/paper/493284434.html>

[33] Early Intervention Imperative: An Innovative Framework for ASD Assessment(pdf) https://tasp.memberclicks.net/assets/Convention/2025/Slides/MS2%20-%20ESB_MIGDAS2_2025_For%20Attendees.pdf

[34] Paisley: Preliminary Validation of a Novel App-based e-Screener for ASD in Children 18–36 Months <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10857772/>

[35] SSDS | Autism and Developmental Disorders Research Program | Stanford Medicine <https://med.stanford.edu/content/sm/autism/SSDS.html> autismdd@stanford.edu

[36] (ADOS®-2) Autism Diagnostic Observation Schedule, Second Edition <https://www.wpspublish.com/ados-2-autism-diagnostic-observation-schedule-second-edition>

[37] Playsense: Game-Driven Diagnostic Tool for Autism Spectrum Disorder (ASD)(pdf) <https://www.ijfmr.com/papers/2025/6/61783.pdf>

[38] Optimal outcome in individuals with a history of autism <https://www.pearsonassessments.com/content/dam/school/global/clinical/us/assets/webinar-handout/2021/2021-adaptive->

[behavior-profiles-asd-webinar-handout.pdf?srsltid=AfmBOorzXPwqcmlIAJ2O-NXjm38kFFw9UBKvRdyM9jv8m2l3TIEeesh0](#)

[39] Step 2.2 Identify learning activities and stimuli <https://asdtoddler.fpg.unc.edu/book/export/html/384.html>

[40] Special Interests in Autistic Children: When to Encourage and When to Set Boundaries <https://www.theyarethefuture.co.uk/special-interests-autistic-children/>

[41] Include Your Child's Interests: Building Interaction with Children on the Autism Spectrum-
<https://www.hanen.org/Helpful-Info/Articles/Include-Your-Childs-Interests.aspx>

[42] Understanding and Embracing Circumscribed Interests in Children with Autism <https://www.rori.care/post/understanding-and-embracing-circumscribed-interests-in-children-with-autism>

[43] How does social attention develop in autistic children? <https://www.unige.ch/medecine/en/public-outreach/media/how-does-social-attention-develop-autistic-children>

[44] Q: How Do I Observe a Child's Interest? <https://aussiechildcarenetwork.com.au/articles/childcare-programming/q-how-do-i-observe-a-child-s-interest>

[45] Preferred items activity <https://autismhub.education.qld.gov.au/resources/functional-behaviour-assessment-tool/help/preferred-items-activity>

[46] 不同年龄段自闭症孩子的典型特征，家长对照就能查_儿科专家李丽婧 http://m.toutiao.com/group/7584696943582986798/?upstream_biz=doubao

[47] What interests young autistic children? An exploratory study of object exploration and repetitive behavior <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC6312372/>

[48] 亲子游戏藏玄机:5个细节发现孩子社交“隐形信号” -重庆小米熊医院 <https://www.023xmx.cn/yydt/4133.html>

[49] 自闭症儿童刻板行为的BSR模式转化与社交训练 https://www.iesdouyin.com/share/video/7593701236969458959/?region=&mid=7593701521901194034&u_code=0&did=MS4wLjABAAAANwkJuWIRFOzg5uCpDRpMj4OX-QryoDgn-yYlxQnRwQQ&iid=MS4wLjABAAAANwkJuWIRFOzg5uCpDRpMj4OX-QryoDgn-yYlxQnRwQQ&with_sec_did=1&video_share_track_ver=&titleType=title&share_sign=TWzJqifv9u7cfipx67n.04nmA.USKbfNeK0nhmQXYA-&share_version=280700&ts=1770778522&from_aid=1128&from_ssr=1&share_track_info=%7B%22link_description_type%22%3A%22%22%7D

[50] 1岁10个月的孤独症儿童对玩具的兴趣如何 <https://m.xiaohe.cn/medical/ai-qa/70000218063861>

[51] 怎么判断孩子是不是自闭症 - 民福康 <https://mip.mfk.com/article/10431422.shtml?site=toutiao>

[52] Autism Spectrum Disorder - National Institute of Mental Health (NIMH) <https://www.nimh.nih.gov/health/publications/autism-spectrum-disorder>

[53] Assessing Communication in Children with Autism Spectrum Disorder Who Are Minimally Verbal https://www.researchgate.net/publication/333826416_Assessing_Communication_in_Children_with_Autism_Spectrum_Disorder_Who_Are_Minimally_Verbal

[54] SSDS | Autism and Developmental Disorders Research Program | Stanford Medicine <https://med.stanford.edu/content/sm/autism/SSDS.html> autismdd@stanford.edu

[55] Assessing Communication Skills in Students with Autism <https://study.com/academy/lesson/assessing-communication-skills-in-students-with-autism.html>

[56] What is autism and what are the characteristics associated with it? <https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/asd1/cresource/q1/p02/>

[57] Assessing Language Skills in Individuals with Autism Spectrum Disorder (ASD)(pdf) <https://www.pearsonassessments.com/content/dam/school/global/clinical/us/assets/webinar-handout/2023/051123-assessing-language-skills-in-individuals-with-autism-spectrum-disorders-webinar-handout.pdf>

[58] Special Interests in Autistic Children: When to Encourage and When to Set Boundaries <https://www.theyarethefuture.co.uk/special-interests-autistic-children/>

[59] How to Handle Obsessions in Children with Autism <https://autismadvance.com/how-to-handle-obsessions-in-children-with-autism/>

[60] Fostering Joint Attention, Social Engagement and Motivation in Young Children with Autism : Insights from My Conversation with Dr. Jamie Hughes-Lika <https://marybarbera.com/joint-attention-social-engagement-motivation-jamie-hughes-lika/>

[61] ~~(https://)~~ <https://thespectrum.org.au/ar/using-interests-to-engage-an-autistic-individual/>

[62] How to Motivate Your Child With Autism Spectrum Disorder - 5 Secrets <https://missjaimeot.com/autism-spectrum-disorder/>

[63] How to Identify and Manage Autism Triggers: A Step-by-Step Guide for Parents <https://asd.media/how-to-identify-and-manage-autism-triggers-a-step-by-step-guide-for-parents/>

[64] 《中国教育报》电子版 - 中国教育新闻网 - 记录教育每一天! www.jyb.cn 教育部直属出版机构-中国教育报刊社主办 http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2025-04/27/content_144741_18477418.htm

[65] 【曾海辉医生的科普号的文章/病例】医生集团-广东康复科-好大夫在线 <https://jiankanghao.haodf.com/121359/wenzhang.html>

[66] 在我国，患病率约为千分之七 孤独症家庭的突围_光明网 http://m.toutiao.com/group/7494063439086879267/?upstream_biz=doubao

[67] 从“星星的孩子”眼中看世界:理解孤独症谱系障碍 -- 河南健康网 <https://www.hnjkw.com/articles/dynamic/9984.html>

[68] “我不是没有情感，只是不善交往”，对于孤独症，我们还有哪些误解?|孤独症|王瑜|自闭症|自闭症儿童_手机网易网 <http://m.163.com/news/article/J5IQQJB0001A1UG.html>

[69] 孤独症治疗—早期发现是根本 健康教育 -北京安定医院 <https://bjad.com.cn/Html/News/Articles/102151.html>

[70] Cataloguing and Characterizing Interests in Typically Developing Toddlers and Toddlers who Develop ASD <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8714188/>

[71] Toward a more comprehensive autism assessment: the survey of autistic strengths, skills, and interests <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10587489/>

[72] Autism Preference Assessments <https://www.hiddengemsaba.com/articles/autism-preference-assessments>

[73] A Personalized Multidisciplinary Approach to Evaluating and Treating Autism Spectrum Disorder <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8949394/>

[74] An Evaluation of Assistive Technology in Determining Job-Specific Preference for Adults With Autism and Intellectual Disabilities - PMC <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7314875/>

[75] The role of vocational assessment in facilitating successful employment outcomes for individuals with autism spectrum disorder: A review(pdf) https://www.vecap.org/_files/ugd/4d9ade_ae56be38c7d04ad0824c49536c718879.pdf

[76] Autism at a glance: A pilot study optimizing thin-slice observations <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8727223/>

[77] What interests young autistic children? An exploratory study of object exploration and repetitive behavior <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC6312372/>

[78] ABA Data Collection Made Easy <https://marybarbera.com/aba-data-collection>

[79] BEHAVIOR Data Collection TOOL KIT <https://stemedresearch.siu.edu/behavior-assessment-training/aplusbehaviordatacollection.pdf>

[80] 特殊教育个案观察与记录方法.docx - 人人文库 <https://www.renrendoc.com/paper/455563954.html>

- [81] Abc Data Collection <https://www.discoveryaba.com/aba-therapy/abc-data-collection>
- [82] Role of Data Collection in ABA Therapy <https://www.discoveryaba.com/aba-therapy/role-of-data-collection-in-aba-therapy>
- [83] 孤独症 -药管局 <https://m.dayi.org.cn/disease/1155858?from=jrtt>
- [84] Cataloguing and Characterizing Interests in Typically Developing Toddlers and Toddlers who Develop ASD <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8714188/>
- [85] Beyond Trial Counts: Considerations for Measuring Play and Engagement During Early Intervention for Autistic Children - PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/39790927>
- [86] 自闭症儿童偏好物评估的自由操作观察方法解析 https://www.iesdouyin.com/share/video/7307168975648066828/?region=&mid=7307169045202373413&u_code=0&did=MS4wLjABAAAANwkJuWIRFOzg5uCpDRpMj4OX-QryoDgn-yYlXQnRwQQ&iid=MS4wLjABAAAANwkJuWIRFOzg5uCpDRpMj4OX-QryoDgn-yYlXQnRwQQ&with_sec_did=1&video_share_track_ver=&titleType=title&share_sign=0LACJ3zluFpVH2ZWFr1y9j3lz4mcPmX3yv0.pZ6IQ5A-&share_version=280700&ts=1770778551&from_aid=1128&from_ssri=1&share_track_info=%7B%22link_description_type%22%3A%22%22%7D
- [87] • 孤独症谱系障碍 •
- 孤独症谱系障碍学龄前男童局限性兴趣的眼(pdf) <https://nri.bjmu.edu.cn/docs/20210126215650193745.pdf>
- [88] Autism Preference Assessments <https://www.discoveryaba.com/aba-therapy/autism-preference-assessments>
- [89] 基于眼动技术的高危孤独症谱系障碍幼儿限制性兴趣研究 <http://cjchc.xjtu.edu.cn/CN/10.11852/zgetbjzz2021-0720>
- [90] Practitioner's Guide to Assessment of Autism Spectrum Disorders in Infants and Toddlers- <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC4878115/>
- [91] Table 4. General characteristics of the tools used for ASD evaluation * , ** , ***. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9387185/table/t4/>
- [92] (ADOS®-2) Autism Diagnostic Observation Schedule, Second Edition <https://www.wpspublish.com/ados-2-autism-diagnostic-observation-schedule-second-edition>
- [93] 29 Autism Checklists to Screen for Signs and Symptoms <https://i-autism.com/29-autism-checklists-to-screen-for-signs-and-symptoms/>

[94] ADOS Assessment Template with Examples <https://www.heidihealth.com/en-us/blog/ados-assessment-template>

[95] Autism and ADHD Evaluation in Primary Care <https://oaapn.org/wp-content/uploads/2024/10/Autism.ADHDX-Hildebrandt.pdf>

[96] ADOS-2とは? 自閉スペクトラム症 (ASD) の標準化観察検査 | 評価方法・カットオフ値・臨床での活用を徹底解説 <https://therabby.com/assessment/ados-2/>

[97] (pdf) <https://medicalhome.org/docs/SMART-Observation-Checklist-.pdf>

[98] Autism Observation Form <https://www.teacherspayteachers.com/browse?search=autism%20observation%20form>

[99] ADOS Assessment Template with Examples <https://www.heidihealth.com/blog/ados-assessment-template?rel=aiaelist.com>

[100] Directions: Autism Observation Guide - Indirect(pdf) https://www.mynwresd.org/uploads/1/3/9/2/13928214/50._asd_indirect_observation_directions_january_2019.pdf

[101] 特殊儿童学习行为观察记录表模板.docx - 人人文库 <https://www.renrendoc.com/paper/495927963.html>

[102] Autism observation checklist 2026 <https://www.dochub.com/fillable-form/110870-autism-observation-checklist>

[103] 用好PEP-3工具，为孤独症孩子定制专属“成长地图”_中国新闻网 http://m.toutiao.com/group/7572082585728598570/?upstream_biz=doubao

[104] Autism Diagnostic Observation Schedule - Second Edition (ADOS-2) <https://www.nzcer.org.nz/pts/autism-diagnostic-observation-schedule-second-edition-ados-2>

[105] ADOS™-2孤独症诊断观察量表 <http://www.prcmind.com/c/product?id=SCALENO018>

[106] 孤独症儿童康复发展评估表及应用指南.docx-原创力文档 <https://m.book118.com/html/2025/0908/5134011012012324.shtml>

[107] 阿道司孤独症量表是什么 <https://m.xiaohe.cn/medical/ai-qa/70000218039428>

[108] 自闭症诊断观察量表 <https://www.annabellepsychology.com/iq-testing-autism-diagnostic-observation-schedule-ados-chinese>

[109] Autism Interest Inventory <https://www.teacherspayteachers.com/browse?search=autism%20interest%20inventory>

[110] Behavior and Sensory Interests Questionnaire: Validation in a sample of children with autism spectrum disorder and other developmental disability <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26579706/>

[111] ASD Behavior Inventory <https://www.hogrefe.com/it/shop/asd-behavior-inventory.html>

[112] Preference Assessments (i.e., Interest Inventories) for Children with Autism <https://www.teacherspayteachers.com/Product/Preference-Assessments-ie-Interest-Inventories-for-Children-with-Autism-10884174>

[113] 特殊教育个案观察与记录方法.docx - 人人文库 <https://www.renrendoc.com/paper/455563954.html>

[114] Autism Spectrum Disorder: Supporting Children and Youth – Module 3 <https://connectability.ca/2011/06/13/supporting-children-with-asd-module-3/>

[115] 2.1 Outline how to observe and identify the needs, capabilities and interests of children with special educational needs and disabilities – Care Learning <https://carelearning.org.uk/qualifications/level-3-teaching-learning/stl3d14-support-learning/2-1-outline-how-to-observe-and-identify-the-needs-capabilities-and-interests-of-children-with-special-educational-needs-and-disabilities/>

[116] The importance and challenges of observing social interactions in autistic preschoolers during inclusive educational settings: A scoping review <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/23969415241227077>

[117] The Importance of School Observations in ABA Therapy <https://www.adinaaba.com/post/the-importance-of-school-observations-in-aba-therapy>

[118] Measuring Change in Behavior in Autistic Children Through the Use of Naturalistic Observation <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED195121.pdf>

[119] Home-School-Community Communication for Autism Using Direct Behavior Rating(pdf) <http://dbr.education.uconn.edu/wp-content/uploads/sites/916/2015/07/nasp-2012-dbr-home-school-log-poster.pdf>

[120] 孤独症 -药管局 <https://m.dayi.org.cn/disease/1155858?from=jrtt>

[121] 居家自然情境教学促进自闭症儿童语言发展 https://www.iesdouyin.com/share/video/7481254549802569017/?region=&mid=7481254386174741260&u_code=0&did=MS4wLjABAAAANwkJuWIRFOzg5uCpDRpMj4OX-QryoDgn-yYlXQnRwQQ&iid=MS4wLjABAAAANwkJuWIRFOzg5uCpDRpMj4OX-QryoDgn-yYlXQnRwQQ&with_sec_did=1&video_share_track_ver=&titleType=title&share_sign=S7JnUD1WbHiN4BqRb4pOmxo8kSyV01

[LDOdTudZrPR_LM-&share_version=280700&ts=1770778660&from_aid=1128&from_ss=1&share_track_info=%7B%22link_description_type%22%3A%22%22%7D](#)

[122] “星星的孩子”，长大了能不能不孤独?|听障|孤独症|自闭症_网易订阅 <https://www.163.com/dy/article/KKBEAEMD0514CDBK.html>

[123] 桂林构建“医教康社”服务体系照亮“星星的孩子”成长路--中国新闻网 <https://www.gxchinanews.com.cn/sh/2026-01-22/detail-iheyzya7671032.shtml>

[124] Object-centered family interactions for young autistic children: a diary study - PubMed <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38443572/>

[125] Step 1.3 Identify the contexts for intervention <https://asdtoddler.fpg.unc.edu/naturalistic-intervention/module-naturalistic/step-1-plan-naturalistic-intervention/step-11-identi-1.html>

[126] The daily lives of adolescents with an autism spectrum disorder <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC3572828/>

[127] ASD Symptoms: Recognizing Early Signs, Subtle Traits, and Daily Experiences <https://brainhealthusa.com/asd-symptoms-recognizing-early-signs-subtle-trait-and-daily-experiences/>

[128] Autism Obsessions <https://doublecareaba.com/post/autism-obsessions>

[129] Autism Obsessions <https://www.apricott.com/resources/autism-obsessions>

| (注：文档部分内容可能由AI生成)