Подготовить доклад по результатам выполнения магистерской диссертации (или ее конкретного раздела).

**Раздел** **1.1 Корпоративная подготовка как перспективная форма повышения квалификации учителей в области электронного образования**

Управление знаниями учителей в школьной образовательной среде становится все более актуальным в этом отношении:

- с государственным заказом, отраженным в общенациональной образовательной инициативе «Наша новая школа», одним из ключевых направлений которой является развитие педагогического потенциала;

- с широким внедрением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);

- по заказу начинающих учителей, испытывающих трудности;

- с необходимостью изменить отношение к восприятию и реализации инновационных идей среди опытных учителей.

Одним из основных принципов образовательной политики Российской Федерации, закрепленным Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является принцип обеспечения права на образование на протяжении всей жизни [13].

Основным результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития.

В соответствии с этим национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет шесть ключевых направлений развития общего образования, одним из которых является система повышения знаний педагогического корпуса.

Переход на новые стандарты сопровождается значительными инвестициями в развитие образования, существенными изменениями в материально-технической поддержке и обновлением содержания образования. Но они не будут иметь ожидаемого эффекта, если уровень профессионального развития учителей и управления их знаниями не соответствует этим изменениям.

На сегодняшний день не существует четко разработанной модели методической и организационной поддержки учителей, которая обеспечивает рост их знаний и профессиональных навыков.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» расширил круг организаций, которые могут реализовывать дополнительные профессиональные программы. Теперь эта деятельность также может осуществляться научными организациями. Право осуществлять индивидуальную предпринимательскую деятельность в этой области также сохраняется. Уточнено понятие сетевых форм дополнительного профессионального образования, что позволяет студентам оптимально выстроить индивидуальную образовательную траекторию, используя ресурсы участников сетевого взаимодействия.

Основной задачей при работе с учителями является развитие их профессиональной компетентности: формирование творческой личности, готовность принимать новые вещи, развитие восприимчивости к педагогическим инновациям, умение продолжать образование, прежде всего, через разработку программы обучения. дополнительное профессиональное образование.

Принимая во внимание тот факт, что учитель совершенствует свои навыки раз в три года, а программы профессиональной переподготовки осваиваются один раз, поддержка непрерывного профессионального развития учителей должна быть организована в образовательной организации, которая должна создать школьную образовательную среду, способную обеспечить все члены школьного сообщества с личностным развитием и саморазвитием.

Управление знаниями учителей посредством профессионального развития должно соответствовать личным целям учителя и задачам, стоящим перед организацией; планируемый и управляемый систематический процесс; направлены на повышение квалификации на уровне отдельного учителя, ассоциаций учителей и всей организации.

В современном образовании одной из важнейших задач является повышение профессионализма как фактора повышения качества образования.

По мнению И. А. Грешиловой, современная модель системы профессионального развития должна включать в себя ключевые задачи - гибкость и разнообразие форм профессионального развития, которые могут эффективно использовать опыт и потенциал инновационных школ и лучших учителей в системе обучения.

Не умаляя достоинств традиционной системы профессионального развития в учреждениях дополнительного профессионального образования при реализации принципа непрерывного образования, важно развивать профессиональную компетентность учителей - систему управления знаниями в корпоративном (внутришкольном) обучении, которая имеет ряд преимуществ:

- позволяет оптимально учитывать интересы и практические потребности как педагогов, так и учебного заведения;

- меняет и развивает школьную образовательную среду;

- позволяет увидеть конкретные результаты обучения, изменение профессионального уровня учителей;

- не требует больших финансовых затрат;

- имеет практический (прикладной) характер.

Основные принципы, на которых должна базироваться система управления знаниями в корпоративной программе профессионального развития: честность, аналитичность в оценке работы учителя; личностно-ориентированный подход к учителю; демократия в отношениях между администрацией и учителями; постоянный мониторинг результатов работы учителя, их оценки и материального стимулирования.

Организация внутришкольной системы управления знаниями для учителей с целью повышения их квалификации в рамках непрерывного образования требует соблюдения следующих условий:

* нормативные документы, создающие правовую основу для профессиональной деятельности:
* перспективно-ориентированный, обеспечивающий инновационную деятельность учителя в соответствии с потребностями организации образования;
* необходимость стимулирования, обеспечивающая благоприятную материальную и психологическую среду для осуществления инновационной деятельности;
* коммуникационные и информационные системы, которые создают образовательную координационную основу для инноваций.

Реализация программы управления знаниями учителей в системе корпоративного профессионального развития включает в себя следующие этапы, результаты каждого из которых позволяют повысить эффективность деятельности администрации школы по управлению образовательной организацией:

* - диагностика-выявление потребностей в обучении персонала, анализ накопленного положительного и отрицательного опыта учительского состава;
* - теоретическое - изучение новых образовательных технологий, новых подходов к обучению и воспитанию педагогическим коллективом;
* - практическое - практическое использование новых научных подходов, имеющегося педагогического опыта, соотнесение их с собственной деятельностью через открытые уроки, семинары, мастер-классы;
* - контроль и оценка - подведение итогов работы учителя.

Уровень организации образования может быть выполнен по одному методологическому вопросу, который должен иметь решающее значение для развития школы, и в режиме работы малых групп, объединенных общей темой и интересом.