

Задание 1.2. Подготовка и проведение исследования в области образования (в контексте выполняемой магистерской диссертации)

Тема ВКР: "Корпоративная подготовка учителей информатики использованию технологий электронного обучения в профессиональной деятельности".

1. Обосновать актуальность и проблему исследования в рамках выполняемой магистерской диссертации.

Современный этап развития общества поставил перед российской системой образования целый ряд принципиально новых задач, среди которых особо выделены необходимость повышения качества и доступности образования, усиление связи между разными уровнями образования, интеграции в мировое научно-образовательное пространство. Поэтому в последние годы наметилась тенденция повышения эффективности образования за счет широкого использования технологий электронного обучения (ЭО). Одной из главных проблем и важнейшим приоритетом образовательных учреждений, реализующими ЭО, является создание и развитие высококачественных сред обучения, разработка учебного контента. Во многом именно дефицит качественного учебного контента является главным препятствием распространения этих технологий.

Это обусловлено несколькими причинами:

- отсутствием квалифицированных специалистов в сфере ЭО;
- высокой стоимостью разработки учебного контента;
- отсутствием формализованных материалов, которые могли бы стать основой

при разработке учебного контента.

В корпоративном обучении электронные курсы разрабатываются в компаниях, регулярно обучающих большое число сотрудников. Целесообразность финансовых затрат на разработку высококачественных электронных учебных курсов в корпоративном секторе обусловлена несколькими факторами. Во-первых, многие компании имеют стандартизированные технологии и процедуры. В этом случае они имеют библиотеку стандартных курсов. Как правило, эти курсы требуют минимальных изменений в течение большого промежутка времени. Поэтому обучение происходит обычно по одним и тем же темам. Во-вторых, электронные учебные курсы позволяют обеспечить одинаковое обучение сотрудников вне зависимости от месторасположения дополнительного офиса для предприятий, имеющих географически распределенную сеть филиалов.

Электронное обучение значительно экономит деньги компании, время сотрудников и тренеров на обучение. Что становится особенно актуальным в компаниях с высокой сменяемостью специалистов. Дополнительное преимущество – всегда можно найти необходимую информацию, т.е. у сотрудников под рукой своеобразный путеводитель.

Однако, не каждое образовательное учреждение в отличие от крупных коммерческих компаний может себе позволить себе разработку электронных учебных курсов, требующих больших финансовых затрат. Поэтому часто разработкой учебного контента занимаются сами преподаватели, проводящие обучение в традиционной очной форме. При этом они не обладают достаточной компетенцией в сфере программирования и педагогического дизайна.

Таким образом, в информационной сфере в учебных заведениях сложилось противоречие между все более расширяющейся сферой применения ЭО, требующих качественных электронных учебных материалов как средств обучения, отсутствием

выявленной специфики подобных материалов и недостаточной компетентности преподавателей в сфере программирования и педагогического дизайна.

Необходимость разрешения противоречия обуславливает актуальность исследования, а также определяет его проблему: каким образом должно быть построено электронное обучение, чтобы оно повышало качество обучения и какие программные средства использовать при разработке.

2. Определить предмет исследования (в рамках выполняемой магистерской диссертации), его цель и задачи.

Одно из возможных направлений разрешения противоречия может обеспечить использование специализированных инструментальных средств разработки электронных учебных курсов. Такие среды тесно интегрированы с системами управления обучения (такими как системы дистанционного обучения).

Объектом исследования являются электронные учебные курсы для учителей информатики, чтобы они могли иметь возможность внедрять электронное или дистанционное обучение в учебный процесс образовательного учреждения.

Предмет исследования – специализированные инструментальные средства разработки электронных учебных курсов.

Целью ВКР является создание электронного учебного курса для подготовки учителей информатики к использованию технологий электронного обучения в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. провести анализ научных публикаций в области корпоративной подготовки учителей информатики;
2. проанализировать литературу по теме исследования, определить понятия электронное обучение, электронный учебный курс, дистанционные образовательные технологии;
3. ознакомиться со специализированной инструментальной средой разработки электронных учебных курсов;
4. изучить и осуществить отбор популярных форматов электронных учебных курсов;
5. изучить особенности организации электронного обучения на примере образовательного учреждения и разработать электронный учебный курс с использованием отобранного инструментального средства.

3. Определить логику исследования в рамках выполняемой магистерской диссертации.

1 этап - организационно-методический.

Подразумевает под собой формулировку проблемы и разработку методики исследования.

2 этап - исследовательский.

Это сбор материала, анализ результата исследования и предложения пути решения проблемы.

3 этап – заключительный.

Включает в себя проверку на практике, в реальных условиях теоретически построенных методов и защита диссертации.

4. Сформулировать обоснования принимаемых проектных решений в рамках выполняемой магистерской диссертации.

Разработка электронного учебно-методического курса для учителей информатики должна повысить качество обучения в школе. Внедряя в образование элементы электронного обучения, можно вывести обычные занятия в школе на более высокий уровень.

5. Выполнить описание постановки и выполнения эксперимента по проверке корректности и эффективности проектных решений в рамках выполняемой магистерской диссертации

По окончании, провести тестирование с учителями, обработать результаты, сделать выводы.

Задавая в тестировании вопросы, например:

1. Применяли ли они электронное обучение на занятиях?
2. Удобно ли им было работать с помощью электронного обучения?
3. Хотелось бы вам в дальнейшем использовать на занятиях электронное обучение?
4. Как ученики отнеслись к такому формату обучения?