

UNAM

Universidad Nacional de Moquegua

Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social

ANÁLISIS PROSPECTIVO

Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann

Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA

Escuela Profesional de
Gestión Pública y Desarrollo
Social

SISTEMA NACIONAL DE PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO

Universidad Nacional
Jorge Basadre Grohmann

Docente a cargo
Ing. Charles Rosado Chavez

Integrantes
Sanga Cahui, Kevin Karzzon
Gonzales Somoco, Verónica
Mendoza Apaza, Gimena
Ramos Velasquez, Julissa
Cutipa Chuquicallata, Danithza

Moquegua, Perú
2020

INFORME DE ANÁLISIS

Al ser estudiantes de la carrera profesional de gestión pública y desarrollo social fuimos conociendo diversas problemáticas existentes en la sociedad, pero al ir desarrollando diferentes labores no solo académicas sino también sociales, comprendimos que la unión, el respeto y la confianza son pilares trascendentales para el desarrollo de cualquier actividad.

Decidimos agrupar estas cualidades en una palabra y que sería “fraternidad” que expresa la unión y buena correspondencia entre los integrantes, para representarnos como equipo con una relación de hermanos.



Equipo de Trabajo

CONTENIDO

I.	DISEÑO DEL MODELO CONCEPTUAL.....	2
A.	PRECEPTOS DETERMINANTES.....	3
B.	COMPONENTE 1: CALIDAD DE APRENDIZAJE.....	3
C.	COMPONENTE 2: CALIDAD DOCENTE.....	4
D.	COMPONENTE 3: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA Y HUMANÍSTICA.....	5
E.	COMPONENTE 4: INFRAESTRUCTURA, RECURSOS Y CAPACIDADES.....	6
F.	COMPONENTE 5: GESTIÓN UNIVERSITARIA.....	7
II.	IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE TENDENCIAS.....	8
2.1.	IDENTIFICACIÓN DE TENDENCIAS.....	8
2.2.	DESCRIPCIÓN DE LAS TENDENCIAS IDENTIFICADAS.....	8
2.3.	IMPACTO DE LOS COMPONENTES EN LAS TENDENCIAS IDENTIFICADAS.....	9
2.4.	EVENTOS DE FUTURO SELECCIONADOS.....	10
III.	IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES ESTRÁTEGICAS.....	11
IV.	DIAGNÓSTICO DE LAS VARIABLES ESTRÁTEGICAS.....	16
4.1.	VARIABLES ESTRÁTEGICAS.....	16
4.2.	IDENTIFICACIÓN DE ACTORES.....	18
4.3.	REDACCIÓN DEL DIAGNÓSTICO.....	19
4.4.	ESCENARIO 1.....	20
5.2.	ESCENARIO 2.....	21
5.3.	ESCENARIO 3.....	22
V.	ANEXOS.....	26
	GLOSARIO.....	26
	MATRICES UTILIZADAS PARA EL SUSTENTO.....	29

I. DISEÑO DEL MODELO CONCEPTUAL

La Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, al igual que otras instituciones de educación superior, enfrenta una serie de dificultades y retos, como consecuencia del entorno cambiante, la globalización y la sociedad del conocimiento, propios del siglo XXI.

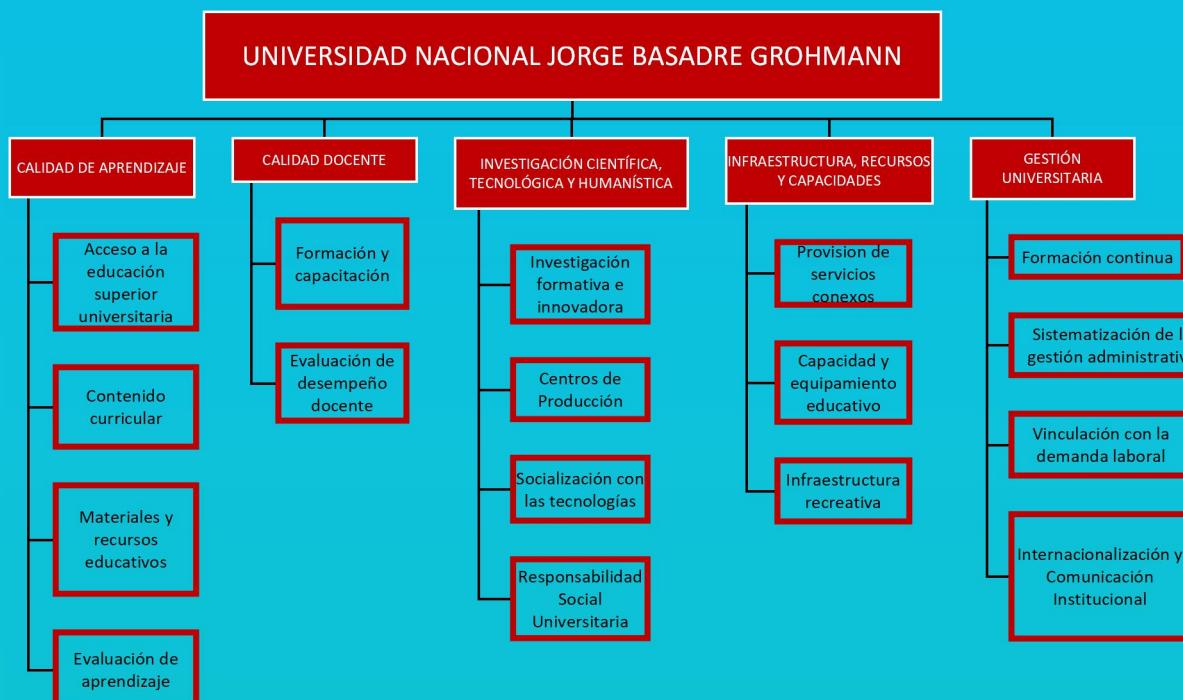
Para insertarse en este escenario, debe plantearse estrategias que la conduzcan a superar estos retos, los mismos que están ligados a la búsqueda de competitividad, a superar la calidad de enseñanza, la investigación y brindar los mejores servicios para alcanzar la vigencia institucional en el contexto local, regional y nacional.

Desde la perspectiva de la universidad como un sistema organizativo, el logro de la calidad está determinado tanto por las acciones individuales como por la interacción de los individuos con sus unidades orgánicas.

Por lo que desarrollar un análisis del rendimiento institucional así como de los factores organizativos y ambientales que contextualicen los posibles y posteriores análisis individuales es más que necesario.

Sin embargo, durante el tiempo en el que se acomete el análisis funcional de una institución; es decir, la adecuación del funcionamiento de la misma a los objetivos, no sólo nos encontramos con divergencias operativas de los objetivos asumidos, sino también con la falta de consenso en cuanto a los indicadores de logro de los mismos.

Gráfico N° 01 : Modelo Conceptual



FUENTE: Elaboración propia – Modelo Conceptual de la UNJBG.

A. PRECEPTOS DETERMINANTES

El desarrollo del presente Modelo Conceptual se encuentra estructurado bajo la premisa de una mejora continua en el sector educación superior universitaria por lo que se precisan los siguientes preceptos determinantes de este modelo:

1. Mejora de la calidad de la educación.
2. Protección del medio ambiente en el país.
3. La universidad peruana responde a la demanda social y mercado laboral.
4. Incremento de la producción científica, tecnológica y humanística en universidades.
5. Adopción de un modelo educativo pertinente en universidades peruanas.
6. Vinculación universidad-empresa-estado en el Perú.
7. Modernización de la gestión en las universidades públicas.
8. Ética y responsabilidad social universitaria.
9. Incremento del presupuesto en ciencia y tecnología en el Perú.
10. Incremento de la innovación y competitividad del Perú.

B. COMPONENTE 1: CALIDAD DE APRENDIZAJE

La Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann asume que el centro del proceso educativo es el estudiante, por lo que se destaca su rol protagónico sin dejar de lado el rol principal del docente, el cual asume y ejerce el rol de mediador, guía, orientador e investigador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En concordancia a su Misión y Visión Institucional, la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann centró en su Plan Estratégico Institucional 2017-2022 los principales planes, proyectos y acciones relacionadas con la Calidad Educativa, declarando entre sus objetivos estratégicos “Mejorar la calidad de formación profesional de los estudiantes universitarios”, así como “Fortalecer la investigación científica, tecnológica y humanística de la comunidad académica” y “Desarrollar la responsabilidad social en la comunidad universitaria”.

Teniendo en cuenta lo indicado, se estructuran cuatro (04) subcomponentes que desarrollan la estructuración del componente I referido a la Calidad de Aprendizaje que involucra parte fundamental del proceso educativo realzando el rol protagónico del estudiante universitario como principal actor y benefactor de la búsqueda de una educación superior universitaria de calidad bajo el precepto del desarrollo de un aprendizaje contextualizado con una integración temática pero sobre todo con presencia de un relevante grado de congruencia con el perfil del egresado universitario establecido para la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

SUB COMPONENTE I: Acceso a la educación superior universitaria

Por lo tratado anteriormente, existe la convicción de que la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann tiene el compromiso de contribuir con su acumulado de conocimiento al desarrollo social y económico de la ciudad, la región y el país, por lo que se considera que tal cometido se puede llevar a la práctica de diferentes maneras, entre ellas, con una mejor articulación entre la investigación, la docencia y la extensión.

SUB COMPONENTE II: Contenido curricular

Teniendo en cuenta la diversidad de aspectos que contextualizan a las regiones de nuestro país, se reconoce que existen diferentes tipos de capacidades que deben ser potenciadas por medio de programas académicos propios para las condiciones de cada región, es por ello que la Universidad debe planificar estratégicamente el progreso y consolidación de la regionalización, teniendo en cuenta cambios demográficos, la retención del talento humano, las necesidades y vocaciones regionales, y la posibilidad de relacionamiento y articulación con otros actores territoriales.

Por lo mencionado, la Universidad es un actor relevante en las relaciones de gobernanza, es decir, en la conjunción de actores públicos y privados (organizaciones no gubernamentales, instituciones públicas, sector privado, entre otros) que se articulan para el tratamiento de problemas propios de la ciudad y la región.

SUB COMPONENTE III: Materiales y recursos educativos

Comprende todos los elementos relacionados con el proceso educativo, los niveles de educación superior en pregrado y niveles de formación en postgrado, especialización y segunda profesionalización, así como educación técnico profesional.

Con relación al carácter público de la Universidad se considera que implica la obligación de proyectar su trabajo hacia los sectores más vulnerables de la sociedad, sin embargo, para cumplir este propósito se entablan relaciones con el sector público considerando que la Universidad debe influir en la toma de decisiones gubernamentales y en la formulación e implementación de políticas públicas destinadas al mejoramiento del bienestar en todas sus dimensiones.

SUB COMPONENTE V: Evaluación de Aprendizaje

Usualmente se cuestiona la pérdida del liderazgo de la Universidad para intervenir en los problemas sociales, por lo que este punto debe ser analizado por la indicada.

Sin embargo, es necesario reconocer que el liderazgo social de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann es coordinado, planificado y articulado al quehacer de las autoridades públicas que asumieron responsabilidades que antes no asumían, por lo que responde a condicionamientos del entorno.

C. COMPONENTE 2: CALIDAD DOCENTE

SUB COMPONENTE I: Formación y capacitación

En cuanto a la formación de mejores ciudadanos se advierte que los estudiantes requieren referentes para su formación moral y política, en la medida de que esta formación es débil y no se alcanza a configurar a partir de los lazos familiares, ni de la educación previa.

La educación que ofrezca la Universidad debe propiciar la transmisión de conocimientos y además, una formación integral con carácter humanista, por ello una posibilidad es la de utilizar un conjunto de herramientas para determinar el tipo de estudiante que entra cada semestre a la Universidad y de manera asertiva programar

actividades propias para grupos de estudiantes que tengan las mismas necesidades o características.

SUB COMPONENTE II: Evaluación de desempeño docente

La evaluación del desempeño docente desde una perspectiva de mejora no puede obviar la información proporcionada por el propio docente evaluado, es decir, la autoevaluación a través de autoinformes o portafolios.

En definitiva, la autoevaluación es un proceso válido para la reflexión crítica del quehacer educativo, en el que los docentes formulan opiniones valorativas sobre la adecuación y efectividad de su propio conocimiento, actuación, principios o consecuencias con el fin de desarrollar una automejora, y por ende, nos facilita los elementos claves a contemplar a la hora de realizar las mejoras en el desempeño del docente, de esta manera la retribución en el procesos de enseñanza-aprendizaje será mayor al estimado, siendo consecuente de la adopción de una serie de medidas que permitan evaluar a ambas partes o actores de la comunidad universitaria con el precepto de contribuir al desarrollo de una mejora continua y promover la calidad en la universidad.

D. COMPONENTE 3: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA Y HUMANÍSTICA

El presente componente comprende todos los elementos relacionados con la Investigación, innovación y el desarrollo sustentable, contemplando desde las opciones de financiamiento de proyectos de investigación con diferentes fuentes hasta los informes de investigación, publicaciones científicas indexadas en catálogos internacionales y articulados a la demanda de las necesidades de la sociedad fomentando la investigación científica y la contextualización de problemáticas coyunturales.

SUB COMPONENTE I: Investigación formativa e innovadora

La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional.

Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones universitarias públicas o privadas.

SUB COMPONENTE II: Centros de Producción

Las universidades pueden constituir centros de producción de bienes y servicios que están relacionados con sus especialidades, áreas académicas o trabajos de investigación, es decir que la utilidad resultante de dichas actividades constituye recursos de la universidad y se destinan prioritariamente a la investigación para el cumplimiento de sus fines.

En términos generales, resulta imprescindible exigir un mayor protagonismo de la Universidad al entender que debe adoptar grandes responsabilidades como su contribución al desarrollo económico y social; la participación en políticas públicas y en normatividades para la resolución de problemas críticos; la creación de capacidades en las comunidades; el apoyo al sector empresarial; e incluso, la formación de mejores ciudadanos, por lo que, las situaciones mencionadas resultan ser un reflejo característico del entorno en el que la Universidad se desenvuelve, por lo cual su análisis resulta más que relevante para determinar de manera estratégica cómo da respuesta a los requerimientos señalados permitiendo un libre acceso al conocimiento y a la contribución de su expansión o masificación hacia la sociedad.

SUB COMPONENTE III: Socialización con las tecnologías

Los procesos de socialización tienen como objetivo que el estudiante adquiera todos los elementos y conocimientos necesarios para poder interactuar de forma correcta con el uso de las herramientas tecnológicas disponibles.

Las nuevas tecnologías han supuesto un elemento transformador en los ritos y pautas de comunicación e interacción social, incorporando no sólo ventajas y posibilidades, sino también desafíos y riesgos.

Por ello, se propicia una mayor vinculación del estudiante con los medios o recursos necesarios referidos al uso de las diversas herramientas tecnológicas que promuevan o se relacionen con el desarrollo profesional y personal del estudiante, fortaleciendo sus capacidades y dotándolo de conocimiento en el manejo de nuevas herramientas tecnológicas para el desarrollo de funciones.

SUB COMPONENTE IV: Responsabilidad Social Universitaria

Uno de los temas más controvertidos en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann es el de la extensión y responsabilidad social universitaria, siendo aceptada como una derivación de la docencia y de la investigación que permite al estudiante acercarse más a la sociedad, por ello se precisa que la Universidad no puede tratar de solucionar los grandes problemas del país sin relacionarse con otros actores estatales y la empresa privada.

E. COMPONENTE 4: INFRAESTRUCTURA, RECURSOS Y CAPACIDADES

El componente mencionado comprende las actividades de bienestar universitario, tanto de salud integral como de asistencia social, así mismo, el uso óptimo de los recursos con que cuenta la universidad, promoviendo el desarrollo de las capacidades estratégicas de la misma teniendo al talento humano con eje principal y al estudiante como protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo mencionado, se definen cuatro (04) sub componentes que explican la razón del componente referido a Infraestructura, Recursos y Capacidades.

- SUB COMPONENTE I: Provisión de servicios conexos
- SUB COMPONENTE II: Capacidad y equipamiento educativo
- SUB COMPONENTE III: Gestión de recursos

- SUB COMPONENTE IV: Infraestructura recreativa

F. COMPONENTE 5: GESTIÓN UNIVERSITARIA

La Gestión Universitaria comprende todos los elementos que componen la calidad de la misma con pertinencia a todo nivel, tanto académico como administrativo, y centrado en el cumplimiento de estándares de calidad nacionales e internacionales, caminando hacia un sistema integrado de gestión que promueva el desarrollo de una Formación Continua en los egresados de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann bajo el precepto referido a la vinculación con la demanda laboral desarrollada en la bolsa de trabajo, por lo indicado la Internacionalización y la Comunicación Institucional de la Universidad resulta ser significante en la preparación de los futuros profesionales y su posterior formación complementaria o de especialización.

En cuanto a la articulación de la Universidad con el sector privado y empresarial, en este mismo sentido, se estima que las relaciones pueden contribuir a incrementar el desarrollo económico y por ende, se generan externalidades que deben redundar en beneficio de las comunidades, por lo que brindar los recursos necesarios para lograr que los estudiantes puedan tener una educación de calidad e integral resulta ser un aspecto crucial en cuanto a su desarrollo como profesional idóneo y socialmente responsable.

- SUB COMPONENTE I: Formación continua
- SUB COMPONENTE II: Sistematización de la gestión administrativa
- SUB COMPONENTE III: Vinculación de la oferta educativa con la demanda laboral
- SUB COMPONENTE IV: Internacionalización y Comunicación Institucional.

II. IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE TENDENCIAS

2.1. IDENTIFICACIÓN DE TENDENCIAS

- Transformación de los roles de estudiantes y docentes en el proceso de aprendizaje en la UNJBG (T1)
- Incremento de la oferta y demanda en la UNJBG (T2)
- Rediseño de espacios educativos (T3)
- Incremento de la Investigación (T4)
- Incremento del uso de internet en la Comunidad Universitaria (T5)
- Mayor uso de las TIC en Materia Educativa (T6)
- Creciente virtualización de los Trámites y Servicios en la UNJBG (T7)
- Incremento de la participación del sector privado – UNJBG (T8)
- Presencia de Riesgos Naturales o Tecnológicos (T9)

2.2. DESCRIPCIÓN DE LAS TENDENCIAS IDENTIFICADAS

TABLA N° 01: DESCRIPCION DE TENDENCIAS

TENDENCIA	DESCRIPCIÓN
T1	Los roles que ejercen los docentes y estudiantes en el Proceso educativo están transformándose actualmente en la UNJBG. Identificando así que en el rol de los estudiantes están transitando de ser consumidores o receptores de información a ser los creadores de su aprendizaje, lo cual estaría relacionado a la mayor disponibilidad de las herramientas TIC y acceso a internet.
T2	En el Nivel estudiantil de la UNJBG se ha tenido un incremento progresivo a través de los años, esto evidenciado en el Memorial desarrollado cada año por la Universidad, tanto en estudios de Pregrado y Posgrado.
T3	Existe una creciente tendencia que busca reemplazar el tradicional proceso de enseñanza donde las asignaturas se imparten en las aulas separadas por uno más dinámico y multidisciplinario, por ende, la UNJBG ha ido implementando acciones como la combinación de contenidos curriculares de dos o más materias que permitan demostrar a los estudiantes cómo se conectan las ideas, por cada cierto periodo.
T4	La Universidad cuenta con una Oficina General de Investigación orientada a impulsar y potenciar el eje de Investigación. Siendo así, que la UNJBG cada año ha ido incrementando el Número de proyectos de Investigación concluidos en cada año, por diferentes Escuelas Profesionales según Facultad, teniendo así en el año 2017 la I Convocatoria del Concurso del Financiamiento de Tesis de Pregrado con fondos del Canon, Sobre canon y Regalías Mineras, teniendo como resultado a 14 Tesis de Pregrado Ganadoras de las diferentes Escuelas Académico Profesionales, por un monto de S/ 6 000,00 (seis mil nuevos soles c/u). Sumando un monto total de S/ S/. 84,000.00 (Ochenta y cuatro mil y 00/100 nuevos soles). En lo que cabe del año se han financiado 11 tesis.
T5	Informes sobre el status de Internet, muestran que las redes digitales, móviles y sociales se han convertido en una parte indispensable de la vida cotidiana de las personas en todo el mundo. Por lo tanto, la presente tendencia impacta altamente en la Entidad.
T6	Las TIC se están expresando a través de un uso cada vez mayor de éstas en los ámbitos educativos, ya que, escuelas y docentes reconocen su capacidad de facilitar el aprendizaje en la Universidad. La UNJBG hasta el año 2017 está ejecutando el Proyecto de MEJORAMIENTO DEL SERVICIO ACADÉMICO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICS) con un costo de 119 400.00 en etapa de Formulación.

- T7** La presente tendencia es uno de los objetivos primordiales del Gobierno Electrónico, por ende, en la Universidad existe la presión para mejorar sus servicios, aumentar su eficiencia, mostrar una mayor transparencia y entregar accesibilidad son cada vez mayores y en ese marco las nuevas tecnologías de la información juegan un rol fundamental.
- T8** En el país el crecimiento económico requiere de una oferta educativa que forme personas altamente capacitadas que puedan responder a lo que el mercado laboral demanda, por lo tanto, es importante que el sector privado contribuya con la mejora de la calidad de la oferta educativa en la UNJBG.
- T9** La presente tendencia de Riesgo se construye a partir de la identificación y análisis de las características que presenta la entidad, los dos factores (Natural y Tecnológico) que en su interacción conforman el riesgo o peligro al que está expuesto la Entidad.

Fuente: Elaboración Propia.

2.3. IMPACTO DE LOS COMPONENTES EN LAS TENDENCIAS IDENTIFICADAS

TABLA N° 01: TENDENCIAS.

COMPONENTES DEL MODELO CONCEPTUAL		T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	TOTAL
CALIDAD DE APRENDIZAJE	Acceso y conclusión a la educación	1	1	0	0	0	0	1	0	1	4
	Contenido curricular	1	0	1	1	0	0	0	1	0	4
	Materiales y recursos educativos	1	0	0	0	1	1	0	0	0	3
	Evaluación de aprendizaje	1	0	1	1	0	1	0	0	0	4
CALIDAD DOCENTE	Formación y Capacitación	1	0	1	1	1	1	0	0	0	5
	Evaluación docente	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA Y HUMANÍSTICA	Investigación formativa e innovadora	1	1	1	1	1	1	0	0	1	7
	Centros de producción	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2
	Socialización con las tecnologías	1	0	0	1	1	1	0	0	1	5
	Responsabilidad social universitaria	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2
INFRAESTRUCTURA, RECURSOS Y CAPACIDADES	Provisión de servicios conexos	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2
	Capacidad y equipamiento educativo	0	1	1	0	1	1	1	0	0	5
	Infraestructura recreativa	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
GESTIÓN UNIVERSITARIA	Formación continua	1	0	1	1	1	1	0	0	0	5
	Sistematización de la gestión administrativa	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2
	Vinculación con la demanda laboral	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2
TOTAL		9	3	10	7	6	7	4	1	4	

Fuente: Elaboración Propia.

2.4. EVENTOS DE FUTURO SELECCIONADOS

- Sobrepoblación de Postulantes a la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
- Activa participación del Sector Privado en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
- Estar entre las primeras 30 Mejores Universidades del Perú
- Trámites y Servicios virtualizados en un 80% en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann

III. IDENTIFICACION DE VARIABLES ESTRATEGICAS

Luego de analizar la incidencia de las tendencias en los componentes y subsistemas del sistema educativo, se identifican y definieron 15 variables (fuentes) que influyen en el Sector Educación, en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

De este listado de variables, se identificaron las variables que corresponden: por su naturaleza y por su influencia – dependencia.

TABLA N° 01: VARIABLES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMAN - UNJBG.

ITEM	CONDICION DE CAMBIO	SUJETO/OBJETO	VARIABLE	FUENTE
01	Calidad	Formación de educación superior universitaria	Calidad de la formación educación superior universitaria.	PESEM EDUCACION, TENDENCIA 02
02	Nivel	Desempeño docente	Nivel de Desempeño docente	PEI, TENDENCIA 01 y COMPONENTE 02
03	Adaptabilidad	Currículos de estudios	Adaptabilidad de las currículos de estudio.	PEI, TENDENCIA 02 Y COMPONENTE 01
04	Calidad	Servicios de apoyo adecuado para el estudiante universitario, respecto a la evaluación socioeconómica.	Calidad servicios de apoyo adecuado para el estudiante universitario, respecto a la evaluación socioeconómica.	PEI, COMPONENTE 01
05	Calidad	Servicio académico en Infraestructura de la Facultad de Ingeniería - UNJBG.	Calidad en el servicio académico en infraestructura de la Facultad de Ingeniería - UNJBG.	PEI, TENDENCIA 03,06, COMPONENTE 01
06	Seguimiento	Titulados y Egresados desarrollándose en su campo laboral	Seguimiento a Titulados y Egresados desarrollándose en su campo laboral.	PEI, TENDENCIA 02 y COMPONENTE 03
07	Riesgos	Cambios en el clima y eventos geológicos	Riesgos asociados a cambios en el clima y eventos geológicos	TENDENCIA 09,10
08	Calidad	Gestión Institucional de la UNJBG	Calidad en la Gestión Institucional de la UNJBG	PESEM EDUCACION, PEI, TENDENCIA 02 y COMPONENTE 01;05
09	Incremento	Virtualización de trámites y servicios académicos de la UNJBG.	Incremento de la virtualización de trámites administrativos y servicios académicos de la UNJBG.	PEI, TENDENCIA 05,07,08
10	Sostenibilidad	Fondo concursable de investigación para la comunidad universitaria	Sostenibilidad en el fondo concursable de investigación para la comunidad universitaria	PEI , TENDENCIA 04
11	Acompañamiento	pedagógico - didáctico en la investigación universitaria.	Acompañamiento pedagógico - didáctico en la investigación universitaria	PEI , TENDENCIA 04
12	Viabilidad	Capacitación en investigación dirigida a docentes y estudiantes universitarios.	Viabilidad de la Capacitación en investigación dirigida a docentes y estudiantes universitarios.	PEI , TENDENCIA 04
13	Programas	proyección social integrada para la comunidad universitaria	Programas en proyección social integrada para la comunidad universitaria	PEI
14	Programas	Extensión universitaria en articulación a las necesidades de la región para la comunidad universitaria.	Programas en la extensión universitaria en articulación a las necesidades de la región para la comunidad universitaria.	PEI

15	Transformación	Los roles de los estudiantes y docentes en el proceso de aprendizaje de la UNJBG.	Transformación de los roles de estudiantes y docentes en el proceso de aprendizaje en la UNJBG.	PEI y TENDENCIA 01
----	----------------	---	---	--------------------

Fuente: Elaboración Propia.

Posteriormente, para identificar aquellas que resultan estratégicas, se aplicó la matriz de análisis estructural, la cual permite verificar la “influencia” y “dependencia” de las variables estratégicas identificadas. La matriz de análisis estructural corresponde a una representación binaria de 15 filas y 15 columnas donde cada elemento se identifica por la fila y columna a la que pertenece. Una vez introducidas las variables en la matriz, se establece la influencia - dependencia mide el impacto que las diferentes variables ejercen sobre las restantes; por su parte, la dependencia mide el impacto que las diferentes variables ejercen sobre una en particular.

Para clasificar las variables, se las ubica en el plano de influencia – dependencia según los resultados obtenidos en la matriz de análisis estructural. En este plano la influencia corresponde a la ordenada y la dependencia a la abscisa. Así, cada una de las variables presenta un indicador de influencia y un indicador de dependencia.

TABLA N° 02: MATRIZ DE ANALISIS INFLUENCIA - DEPENDENCIA DE VARIABLES

	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15
1 : Calidad de la formación de educación superior universitaria	0	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3
2 : Desempeño docente	3	0	3	2	0	3	0	3	2	1	2	3	2	2	3
3 : Adaptabilidad de los currículos de estudio.	3	3	0	2	0	3	0	3	1	3	3	2	2	2	3
4 : Calidad servicios de apoyo adecuado para el estudiante universitario, respecto a la evaluación socioeconómica.	3	2	2	0	3	3	0	3	3	2	2	2	2	3	3
5 : Calidad en el servicio académico en infraestructura de la Facultad de Ingeniería - UNJBG.	2	0	1	0	0	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0
6 : Seguimiento a Titulados y Egresados desarrollándose en su campo laboral.	2	2	3	0	0	0	0	3	0	3	2	0	0	0	0
7 : Riesgos asociados a cambios en el clima y eventos geológicos	1	1	1	1	3	0	0	1	3	1	1	1	1	1	1
8 : Calidad en la gestión Institucional de la UNJBG	2	3	3	2	2	3	0	0	3	3	3	3	2	2	3
9: Incremento de la virtualización de trámites administrativos y servicios académicos de la UNJBG.	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
10 : Sostenibilidad en el fondo concursable de investigación para la comunidad universitaria	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
11 : Acompañamiento pedagógico - didáctico en la investigación universitaria	1	2	1	2	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1
12: Viabilidad de la Capacitación en investigación dirigida a docentes y estudiantes universitarios.	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1
13 : Programas en proyección social integrada para la comunidad universitaria	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1

14: Programas en la extensión universitaria en articulación a las necesidades de la región para la comunidad universitaria.

1 1 0 1 0 0 0 1 0 0 0 0 0 0 0 0 1

15: Transformación de los roles de estudiantes y docentes en el proceso de aprendizaje en la UNJBG.

1 1 1 1 1 0 0 0 0 0 1 0 1 1 0

Fuente: Elaboración Propia (Aplicativo MICMAC).

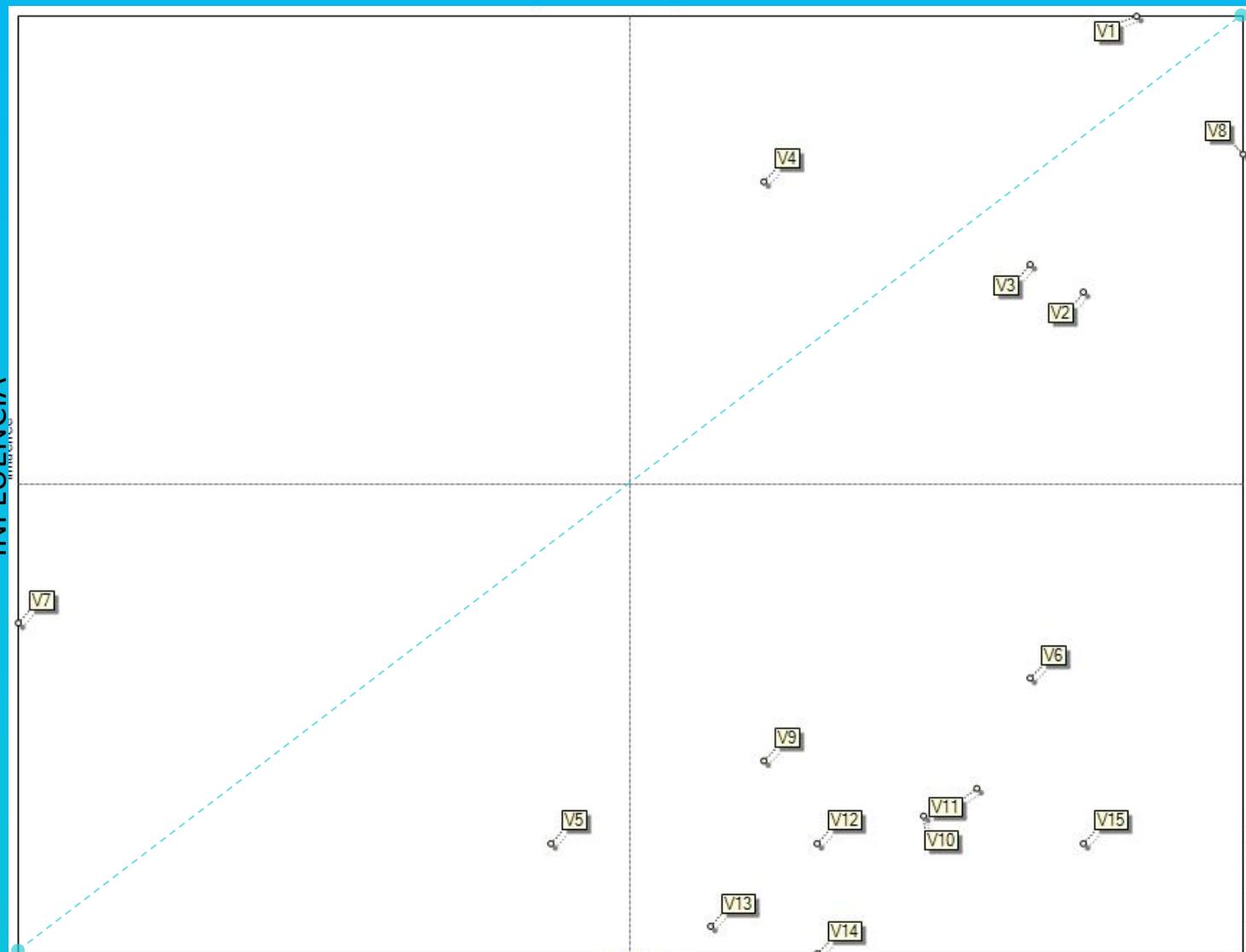


FIGURA N° 01: PLANO DE INFLUENCIA - DEPENDENCIAS DIRECTAS

Fuente: Elaboración Propia (Aplicativo MICMAC)

(*) Influencias en el eje vertical y dependencias en el eje horizontal.

Los datos obtenidos como resultado del trabajo realizado permitieron identificar la naturaleza de las 15 variables según en el área en la cual se ubican en el plano de influencias - dependencias.

TABLA N° 03: CLASIFICACION DE VARIABLES SEGÚN SU UBICACIÓN EN EL PLANO DE INFLUENCIA – DEPENDENCIA.

ITEM	VARIABLE	NATURALEZA
06	Seguimiento a Titulados y Egresados desarrollándose en su campo laboral.	Dependientes
09	Incremento de la virtualización de trámites administrativos y servicios académicos de la UNJBG.	Dependientes
10	Sostenibilidad en el fondo concursable de investigación para la comunidad universitaria	Dependientes
11	Acompañamiento pedagógico - didáctico en la investigación universitaria	Dependientes
12	Viabilidad de la Capacitación en investigación dirigida a docentes y estudiantes universitarios.	Dependientes
13	Programas en proyección social integrada para la comunidad universitaria	Dependientes
14	Programas en la extensión universitaria en articulación a las necesidades de la región para la comunidad universitaria.	Dependientes
15	Transformación de los roles de estudiantes y docentes en el proceso de aprendizaje en la UNJBG.	Dependientes
01	Incremento de la formación de educación universitaria.	Ambiguas
02	Desempeño docente	Ambiguas
03	Adaptabilidad de las currículas de estudio.	Ambiguas
04	Calidad servicios de apoyo adecuado para el estudiante universitario, respecto a la evaluación socioeconómica.	Ambiguas
08	Calidad en la Gestión Institucional de la UNJBG	Ambiguas
05	Calidad en el servicio académico en infraestructura de la Facultad de Ingeniería - UNJBG.	Reguladoras
07	Riesgos asociados a cambios en el clima y eventos geológicos	Reguladoras

Fuente: Elaboración Propia.

A partir del análisis de estas 15 variables y sus naturalezas, se seleccionaron 7 variables estratégicas, las cuales representan resultados del sistema. Las Variables Estratégicas seleccionadas se dividen en 3 tipos según su naturaleza: Ambiguas, Dependientes y Reguladoras.

Las Variables dependientes son poco influyentes, pero con alta dependencia; es decir resultan sensibles al movimiento del resto de las variables, especialmente al de las variables poder y de las ambiguas. En ese sentido, el CEPLAN señala que estas son las variables que representan los resultados que busca lograr la UNJBG. Las variables dependientes seleccionadas son las siguientes:

V 06: Seguimiento a Titulados y Egresados desarrollándose en su campo laboral.

En cuanto a las variables ambiguas, estas son variables muy dependientes y a la vez muy influyentes; es decir, son sensibles a los cambios en el sistema, lo cual a su vez produce importantes cambios e impactos en el sistema de la UNJBG. Si bien del análisis se han identificado las siguientes variables ambiguas seleccionadas:

V 01: Calidad de la formación de educación superior universitaria.

V 02: Nivel de Desempeño docente.

V 03: Adaptabilidad de las currículas de estudio.

V 04: Calidad servicios de apoyo adecuado para el estudiante universitario, respecto a la evaluación socioeconómica.

V 08: Calidad en la Gestión Institucional de la UNJBG.

Finalmente, las variables reguladoras, estas son variables de mediana influencia y dependencia, se caracterizan por permitirle al sistema funcionar normalmente. Las siguientes variables reguladoras seleccionadas son:

V 07: Riesgos asociados a cambios en el clima y eventos geológicos.

IV. DIAGNÓSTICO DE LAS VARIABLES ESTRÁTÉGICAS.

4.1. VARIABLES ESTRÁTÉGICAS.

VARIABLES ESTRÁTÉGICAS	INDICADORES	FUENTE						VALOR ACTUAL	VALOR DE REFERENCIA
			2016	2017	2018	2019	2020		
Calidad de la formación de la educación superior universitaria	Porcentaje de investigaciones publicadas en revistas indexadas	Información del Fondo Editorial (Oficio N° 010-2018-FOED – VIIN- UNJBG)	8.56%	9,85%	10,95%	11,18%	12.74%	60%	
	porcentaje de proyectos de investigación realizados	Información del Fondo Editorial (Oficio N° 010-2018-FOED – VIIN- UNJBG)	56.00%	76%	57%	89%	95.00%	100%	
	porcentaje de estudiantes de pregrado que inician un proyecto de investigación	Información del Fondo Editorial (Oficio N° 010-2018-FOED – VIIN- UNJBG)	34%	32%	46%	38%	50%	90%	
Desempeño docente	Porcentaje de docentes que obtienen un puntaje final dentro del intervalo regular-alto (15-25 ptos) en el factor "metodología"	RANKING DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE-UNJBG	66%	65%	67%	65%	100%	100%	
	Porcentaje de docentes que obtienen un puntaje final dentro del intervalo regular-alto (15-25 ptos) en el factor "investigación"	RANKING DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE-UNJBG	53.00%	64.00%	58.00%	61.00%	100%	100%	
	Porcentaje de docentes que obtienen un puntaje final dentro del intervalo regular-alto (15-25 ptos) en el factor "tecnología"	RANKING DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE-UNJBG	38.00%	48.00%	48.00%	54.00%	67%	100%	
	Porcentaje de docentes que obtienen un puntaje final dentro del intervalo regular regular-alto (15-25 ptos) en el factor "valor y actitudes"	RANKING DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE-UNJBG	56.00%	59.00%	62.00%	56.00%	67%	100%	
	Porcentaje de docentes que obtienen un puntaje final dentro del intervalo regular (47-73) y alto(74-100)	RANKING DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE-UNJBG	49.00%	53.00%	58.00%	62.00%	67%	100%	

		Información del VIAC (Oficio N° 1342-2017- VIAC y Oficio N° 406- 2018-VIAC) Instrumento de Evaluación Docente - Encuesta	--	0%	38,68%	39,49%	50%	90%
Adaptabilidad de las currículas de estudio.	Porcentaje de estudiantes matriculados de los dos últimos años satisfechos con el desempeño de los docentes.	Información del VIAC (Oficio N° 1342-2017- VIAC) - R. CU. N° 14421 – 2017 – UNJBG	--	100%	90%	100%	100%	90%
	Porcentaje de currículos de estudios actualizados de pregrado	Información del VIAC (Oficio N° 1342-2017- VIAC) - R. CU. N° 14421 – 2017 – UNJBG	--	100%	80%	90%	100%	100%
	Porcentaje de currículos de estudios actualizados de posgrado	Información del VIAC (Oficio N° 1342-2017- VIAC) - R. CU. N° 14421 – 2017 – UNJBG	--	90%	80%	90%	100%	100%
Servicios de apoyo adecuado para el estudiante universitario, respecto a la evaluación socioeconómica.	porcentaje de nuevos programas de estudio adecuadamente implementados	Registro Académico emitted por la Dirección Académica de Actividades y Servicios Académicos – DASA Encuesta aplicada al Estudiantes del cuarto y quinto año de estudios. Informe emitido por el VIAC (Oficio N° 426 – VIAC - UNJBG)	—	25.00%	27.00%	30.00%	30.00%	0%
	Porcentaje de estudiantes que acceden al comedor universitario	Registro Académico emitted por la Dirección Académica de Actividades y Servicios Académicos – DASA Encuesta aplicada al Estudiantes del cuarto y quinto año de estudios. Informe emitido por el VIAC (Oficio N° 426 – VIAC - UNJBG)	30.43%	35.59%	36.33%	37.10%	45%	95%

Seguimiento a Titulados y Egresados desarrollándose en su campo laboral.	Porcentaje de egresados que se encuentran laborando, en su especialidad, al primer año de su egreso.	Instrumento de Evaluación - Encuesta Información de DATE (Oficio N° 015-2018-DATE-UN/JBG)	15.45%	16.94%	87.04%	88.87%	95%	98%
Incremento de la virtualización de trámites administrativos y servicios académicos de la UNJBG.	Porcentaje de docentes que usan en las tecnologías el intervalo aceptable de puntaje (47-100) Número de trámites realizados por mesa de partes virtual	RANKING DE EVALUACION DE DESEMPEÑO DOCENTE-UNJBG Boletín Virtual N° 019 - UNJBG	36.00%	45.00%	65.00%	63.00%	100%	100%
Calidad en la Gestión Institucional de la UNJBG	Porcentaje de cumplimiento de metas institucionales Número de mejoras tecnológicas implementadas para la gestión en los procesos de la institución Porcentaje de implementación de sistemas de gestión	Ejecución POI / Ejecución PEI Información remitida con Oficio N° 413-2017- OSIS/UNJBG Ejecución POI / Ejecución PEI	82.43%	86.02%	95%	80%	67%	100%
			3	4	3	2	5	10
			57.57%	71.98%	50%	30.00%	90.00%	95%

4.2. IDENTIFICACION DE ACTORES

Nº	ACTORES QUE INFLUEN SOBRE LA VARIABLE ESTRATEGICA	VARIABLE ESTRATEGICA	ACTORES SOBRE LOS CUALES LA VARIABLE ESTRATEGICA TIENE INFLUENCIA
1	SINEACE MINEDU SUNEDU UNIVERSIDAD (DIRECCION DE GESTION DE LA CALIDAD UNIVERSITARIA- DIRECCION DE BIENESTAR UNIVERSITARIO- INSTITUTO GENERAL DE	Calidad de la formación de la educación superior universitaria	DOCENTES ESTUDIANTES

INVESTIGACION)		
2 MINEDU DIRECCION DE GESTION DE LA CALIDAD UNIVERSITARIA	Desempeño docente	DOCENTES ESTUDIANTES
3 MINEDU DIRECCION DE LAS FACULTADES	Adaptabilidad de las curriculas de estudio.	DOCENTES ESTUDIANTES
4 MINEDU SUNEDU DIRECCION DE BIENESTAR UNIVERSITARIO DASA SUNEDU MINEDU	Calidad servicios de apoyo adecuado para el estudiante universitario, respecto a la evaluacion socioeconomica.	ESTUDIANTES
5 UNIDAD DE SEGUIMIENTO AL EGRESADO MINEDU OFICINA DE TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION LAS OFICINAS ADMINISTRATIVAS DE LA UNIVERSIDAD	Seguimiento a Egresados desarrollandose en su campo laboral.	EGRESADOS
6 (DIRECCION DE GESTION DE LA CALIDAD UNIVERSITARIA) SUNEDU	Incremento de la virtualización de trámites administrativos y servicios académicos de la UNJBG.	DOCENTES ESTUDIANTES PERSONAL ADMINISTRATIVO
7	Calidad en la Gestión Institucional de la UNJBG	DOCENTES ESTUDIANTES PERSONAL ADMINISTRATIVO

4.3. REDACCION DEL DIAGNOSTICO

Las variables y sus componentes gozan de influencia directa en el sector discutido, y en la praxis esto se traduce en la productividad, que es uno de los motores de la economía. De ella depende el uso eficiente de los insumos para la producción de bienes y servicios de nuestro país, desde la formación superior. En un mercado mundial tan competitivo como el de hoy, la entidad debe de incrementar la competitividad de sus ofertas académicas, para que estén en condiciones de enfrentarse al resto del mundo, y consecuentemente poder aproximarse cada vez más a los proxis (de los estándares mundiales).

En Perú, desde el sector educativo se han venido generando marcos normativos que abren espacio al tema y dan orientación respecto a su mejora continua. Frente a un análisis general de participación, relacionada con el involucramiento de actores que influyen sobre las variables estratégicas, pese a existir niveles distintos entre los tres mismos, se identifica a partir de la información obtenida, una leve descoordinación de actores dentro de la internos de la UNJBG, debido a que hay muy buenos valores históricos (en algunos casos como por ejemplo: Porcentaje de cumplimiento de metas institucionales) pero que sin embargo no han sido mantenidos, por lo que pone a la entidad en cierto grado de inestabilidad frente a la comunidad universitaria, una hipótesis de este decremento es que las oficinas encargadas involucradas en el de cumplimiento de metas institucionales hayan presentado serias complicaciones que les indujo a elevar su porcentaje (%) de cumplimiento.

En término generales la institución se encuentra en un estándar medio de alcanzar los valores referenciales propuestos, por ello se recomienda el acompañamiento y seguimiento por parte del ente rector, en este caso el Ministerio de Educación (SUNEDU), así como la generación de mecanismos de coordinación del trabajo dentro de la institución, para hacer sinergia institucional y poder así obtener mejores valores actuales y convertidos estos posteriormente en valores históricos.

Finalmente en la articulación de la entidad con el contexto nacional, tomamos como documento guía el PESEM del sector educación, que tienen cinco objetivos estratégicos para el sector en mención, de los cuales el objetivo estratégico sectorial Nº 2 corresponde específicamente a las universidades (“garantizar una oferta de educación superior y técnico productiva que cumpla con condiciones básicas de calidad”) que busca garantizar a todos los jóvenes del país la oportunidad de acceder a un servicio educativo de calidad que forme profesionales y técnicos de manera integral, y que permita la producción de conocimiento, ligado a la innovación, ciencia y tecnología que contribuya a la solución de los problemas nacionales (y de la región) y a los desafíos del desarrollo sostenible; antes este objetivo la UNJBG, y mediante el análisis de los valores que obtuvo en el cuadro de variables estratégicas y sus componentes, podemos inferir que la UNJBG no cumple a cabalidad dicho objetivo, pero que los pronósticos a alcanzarlos con alentadores, pero inciertos por el contexto mundial, nacional y regional que venimos atravesando.

4.4. ESCENARIO 1

a) Escenario optimo al 2030

Para la construcción del escenario óptimo. Se ha simulado el comportamiento de las variables tomando como referencia el mejor de los desempeños en los comportamientos de las variables en ese horizonte de tiempo. Es decir, este escenario representa un estándar de calidad que aspira alcanzar

Por tanto, para su construcción, se califica como diez (10) el escenario óptimo de cada una de las variables

Tabla: estado óptimo de las variables estratégicas

VARIABLES ESTRATEGICAS	INDICADOR	ESTADO DE INDICADOR OPTIMO	ESCENARIO OPTIMO AL 2030
Calidad de la formación de la educación superior universitaria	Porcentaje neto de investigaciones publicadas en revistas indexadas con alta satisfacción	100%	10
	Índice de alta competitividad regional	0.10	10
Desempeño docente	Porcentaje de docentes que obtienen un puntaje final alto(74-100)	100%	10
	Porcentaje de estudiantes matriculados de los dos últimos años con nivel satisfactorio con el desempeño de los docentes.	100%	10
Adaptabilidad de las currículas de estudio.	Porcentaje de currícula de estudios actualizadas	100%	10
Calidad servicios de apoyo adecuado para el estudiante universitario, respecto a la evaluación socioeconómica.	Porcentaje de estudiantes matriculados de los dos últimos años satisfechos con los servicios de apoyo adecuados promovidos por la universidad	100%	10
	Porcentaje de personas en condiciones de pobreza	3%	10
Seguimiento a Egresados desarrollándose en su campo laboral.	Porcentaje neto de egresados que se encuentran laborando, en su especialidad, al primer año de su egreso.	100%	10
Riesgos asociados a cambios en el clima y eventos geológicos	Población afectada ante la ocurrencia de un desastre	1000	10
Calidad en la Gestión Institucional de la UNJBG	Porcentaje neto de cumplimiento de metas institucionales	100%	10
	Número total de mejoras tecnológicas implementadas para la gestión en los procesos de la institución	100%	10

5.2. ESCENARIO 2

a) Escenario TENDENCIAL al 2030

Para la construcción del escenario óptimo. Se ha simulado el comportamiento de las variables al 2030. Para su construcción, se califica del cero (0) al diez (10) el estado de cada una de las variables.

A continuación se presenta un cuadro que resume los valores de los indicadores al 2030.

VARIABLES ESTRATEGICAS	INDICADOR	Línea de base	Valores tendenciales al 2030	Calificación al 2030
Calidad de la formación de la educación superior universitaria	Porcentaje de investigaciones publicadas en revistas indexadas	12.74%	27.5%	6
	Tasa de alta competitividad regional	0.7	0.8	6

Desempeño docente	Porcentaje de docentes que obtienen un puntaje final alto(74-100)	67	71	7
	Porcentaje de estudiantes matriculados de los dos últimos años con nivel satisfactorio con el desempeño de los docentes.	50%	70%	7
Adaptabilidad de las curriculas de estudio.	Porcentaje de currícula de estudios actualizadas	100%	100%	10
Calidad servicios de apoyo adecuado para el estudiante universitario, respecto a la evaluación socioeconómica.	Porcentaje de estudiantes matriculados de los dos últimos años satisfechos con los servicios de apoyo adecuados promovidos por la universidad	45%	65%	5
	Porcentaje de personas en condiciones de pobreza	3%	3%	5
Seguimiento a Egresados desarrollándose en su campo laboral.	Porcentaje neto de egresados que se encuentran laborando, en su especialidad, al primer año de su egreso.	95%	96%	9
Riesgos asociados a cambios en el clima y eventos geológicos	Población afectada ante la ocurrencia de un desastre	2500	2500	3
Calidad en la Gestión Institucional de la UNJBG	Porcentaje de cumplimiento de metas institucionales	100%	100%	10
	Número de mejoras tecnológicas implementadas para la gestión en los procesos de la institución	5	8	7

5.3. ESCENARIO 3

a) Escenarios exploratorios

De igual manera, a partir del escenario tendencial y tomando como referencia el futuro comportamiento de las variables en un escenario óptimo, se construyeron los siguientes escenarios exploratorios al 2030. Como se muestra a continuación, para la construcción de cada escenario se seleccionó una variable estratégica en específico.

ESCENARIOS EXPLORATORIOS	VARIABLE ESTRATÉGICA SELECCIONADA	EXPLICACION
Escenario 1	Calidad en la gestión institucional de la UNJBG	La mejora de esta variable se daría por la habilidad para realizar el servicio educativo, a través de la disposición y voluntad para ayudar a los usuarios mejorando las habilidades para demostrar credibilidad y confianza. Respecto al escenario tendencial, se espera a partir del cumplimiento de metas institucionales mejorando así la calidad institucional a través de las mejoras tecnológicas implementadas para la gestión en los procesos de la institución
		La mejora de esta variable se debería a un escenario político favorable para continuar con la implementación de estrategias que mejoren las políticas de atracción de perfiles idóneos a la carrera docente, así como de

Escenario 2	Desempeño docente	<p>procesos de formación y en servicio. Teniendo en cuenta a los docentes que obtienen un puntaje de rango final alto y a los estudiantes matriculados de los dos últimos años con nivel satisfactorio con el desempeño de los docentes, se busca mejorar la variable “DESEMPEÑO DOCENTE” influencia directamente con las siguientes variables</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementar un sistema integral de gestión de la investigación que incluya un soporte administrativo más dinámico y amigable - Número de docentes extranjeros que participan en actividades académicas y de internacionalización en la UNJBG - Actualizar el plan de desarrollo profesional - Establecer criterios para la selección de nuevos docentes bajo el marco de la nueva Ley Universitaria 30220 - Consolidar la política de Evaluación Integral del profesorado.
Escenario 3	Seguimiento a Egresados desarrollándose en su campo laboral	<p>La mejora de esta variable se podría llevar a cabo para conocer el desempeño de los nuevos profesionales en el ambiente laboral, este plan aportaría información importante para llevar a cabo proyectos, Planes y Programas de Estudio que se dirijan a mantener las fortalezas detectadas y atacar las debilidades dentro de los conocimientos y capacidades de los egresados y graduados, con el fin de responder a las necesidades del campo laboral y la mejora continua. En este caso se tendría las siguientes variables:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contar con un sistema de información confiable sobre el desempeño profesional de los egresados y de su relación con las fortalezas y debilidades en su formación para así implementar acciones que permitan superar el nivel académico en el período formativo a nivel de las carreras profesionales. - Consolidar una base de datos que permita el seguimiento de los egresados de las carreras profesionales

PUNTAJE DE VARIABLES ESTRATÉGICAS SEGÚN ESCENARIO EXPLORATORIO

Variables estratégicas	Escenarios		
	Exploratorio 1	Exploratorio 2	Exploratorio 3
Calidad de la formación de la educación superior universitaria	8	8	8
Desempeño docente	8	9	7
Adaptabilidad de las curriculas de estudio	8	6	9

Calidad servicios de apoyo adecuado para el estudiante universitario, respecto a la evaluación socioeconómica	7	7	7
Seguimiento a Egresados desarrollándose en su campo laboral	8	8	9
Riesgos asociados a cambios en el clima y eventos geológicos	5	5	5
Calidad en la Gestión Institucional de la UNJBG	9	8	8

IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS Y OPORTUNIDADES

Ya establecidos los escenarios se identificara los factores principales que podrían constituirse en oportunidades y/o riesgos para los escenarios exploratorios al 2030 que han sido identificados en la sección anterior. Hay que tener en cuenta que para los tres escenarios se observa que existe la gran ventana de oportunidad de impulsar reformas importantes en educación superior, dada la creciente demanda por parte de la población que busca educación de calidad. De igual modo, si bien se venía gozando un periodo de crecimiento económico se presentó el suceso mundial donde el país está pasando por un periodo que afecto a todos los sectores, y por lo cual podría disminuir la asignación sectorial de presupuesto al sector educación para favorecer otros sectores. Lo cual podría ameritar la detención de la implementación de estrategias.

Escenario exploratorio	Oportunidades	Riesgos
Escenario 1. Calidad en la gestión institucional	Ley del Sistema Nacional de la Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa	Retraso con el cumplimiento de metas institucionales Ineficiente gestión de recursos
	Programas de gestión dentro de la universidad	Ineficiente gestión de recursos
	Procedimientos administrativos y académicos adecuados para la universidad	
	Influencia de las intervenciones ejecutadas por organizaciones de la sociedad universitaria y civil sobre el valor de la carrera docente, lo cual facilitara la	La falta de interés por convertirse en docente universitario.

Escenario 2. Docentes	atracción de candidatos más idóneos	
	Establecer criterios para la selección de nuevos docentes bajo el marco de la nueva Ley Universitaria 30220	Estudios en instituciones extranjeras perdiendo así grandes potenciales de docentes
	Intercambio de docentes extranjeros, con el fin de obtener mayor experiencia	Mayor interés de laborar en universidades privadas
Escenario 3. Seguimiento	Conocer las nuevas exigencias que plantea el ejercicio profesional a los egresados como consecuencia de las transformaciones económicas, sociales y tecnológicas, para su incorporación oportuna en los planes y programas de estudio, así como para el diseño de programas de educación continua pertinentes para la actualización de profesionales en ejercicio	La inversión privada en educación universitaria es superior a la pública.
	Celebración de convenios con empresas para el desarrollo de capacidades de los egresados	Educación para salidas laborales y técnicas, alejándolos de la formación universitaria.

V. ANEXOS.

GLOSARIO.

ACCIONES AFIRMATIVAS

En un sentido amplio, las acciones afirmativas se definen como cualquier medida, más allá de la simple exigencia de cesar la discriminación, adoptada para corregir o compensar exclusiones presentes o pasadas o para impedir que estas se reproduzcan en el futuro.

CONTROVERSIAS

Oposición de intereses o posiciones divergentes acerca de un hecho, una acción o decisión. Un interés es un objetivo o meta que persigue un grupo social, en tanto que una posición es la visión o representación que dicho grupo se ha forjado, ambas en torno a un hecho, acción o decisión concreta.

DESARROLLO HUMANO

Es un proceso mediante el cual se busca la ampliación de las oportunidades para las personas, aumentando sus derechos y sus capacidades. Este proceso incluye varios aspectos de la interacción humana como la participación, la equidad de género, la seguridad, la sostenibilidad, las garantías de los derechos humanos y otros que son reconocidos como necesarias para ser creativos y vivir en paz. El concepto de desarrollo humano es holístico y sitúa a las personas en el centro de todos los aspectos del proceso de desarrollo.

SERVICIO DE EDUCACIÓN

Es un servicio público esencial que asegura el ejercicio pleno del derecho fundamental de toda persona humana a la educación. Este servicio tiene por finalidad desarrollar plenamente la personalidad humana y capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre, favoreciendo la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y entre todos los grupos raciales, étnicos o religiosos.

GESTIÓN PÚBLICA

Es el conjunto de acciones mediante las cuales las entidades tienden al logro de sus fines, objetivos y metas, los que están enmarcados por las políticas gubernamentales. Está configurada por los espacios institucionales y los procesos a través de los cuáles el Estado diseña e implementa políticas, suministra bienes y servicios y aplica regulaciones con el objeto de dar curso a sus funciones. La gestión pública se ocupa de la utilización de los medios adecuados para alcanzar un fin colectivo. Trata de los mecanismos de decisión para la asignación y distribución de los recursos públicos, y de la coordinación y estímulo de los agentes públicos para lograr objetivos colectivos.

GOBERNABILIDAD DEMOCRÁTICA

Se entiende como la capacidad de una sociedad de definir y establecer políticas y resolver sus conflictos de manera pacífica dentro de un orden jurídico vigente. Esta es una condición necesaria de un Estado de Derecho junto con la independencia de los

poderes y un sistema legal que garantice el goce de las libertades y derechos (civiles, sociales, políticos y culturales) de las personas. Para ello se requiere de instituciones basadas en los principios de equidad, libertad, participación en la toma de decisiones, rendición de cuentas, y políticas que promuevan la inclusión de los sectores más vulnerables.

ESTADO DE DERECHO

Este término hace referencia a las estructuras, las prácticas y los sistemas jurídicos y políticos que condicionan las acciones de un gobierno a fin de proteger los derechos y libertades de los ciudadanos, mantener el orden público y fomentar el funcionamiento efectivo del país.

INSTITUCIONALIDAD

El conjunto de normas que regulan el comportamiento de los actores, las organizaciones, la calidad de las mismas, los modelos de organización y gestión, los arreglos institucionales. Entre los aspectos a destacar en lo institucional está la identificación y reconocimiento de los actores de la política social y la forma en que se organiza el principal de ellos, el Estado.

PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Es el derecho y la oportunidad, individual o colectiva, que tienen los ciudadanos de intervenir en los asuntos de interés público y manifestar sus intereses y demandas con la finalidad de influir en la formulación y toma de decisiones gubernamentales en los diferentes niveles de gobierno. La participación ciudadana contribuye a mejorar la gestión pública y la calidad de vida de los ciudadanos.

POLÍTICAS MULTISECTORIALES

Son aquellas que para su diseño e implementación requieren de la participación de dos o más Ministerios, manteniendo cada uno su rectoría conforme a sus competencias y funciones. Las Políticas Nacionales de Carácter Multisectorial están vinculadas a la Política General de Gobierno y por su amplitud contienen dos o más Políticas Nacionales. Son de alcance y cumplimiento obligatorio para los tres niveles de gobierno.

SOCIEDAD CIVIL

Se refiere a una amplia gama de organizaciones no gubernamentales y sin fines de lucro que están presentes en la vida pública, expresan los intereses y valores de sus miembros y de otros, según consideraciones éticas, culturales, políticas, científicas, religiosas o filantrópicas. Por lo tanto, el término organizaciones de la sociedad civil abarca una gran variedad de instancias: grupos comunitarios, organizaciones no gubernamentales, sindicatos, grupos indígenas, instituciones de caridad, organizaciones religiosas, asociaciones profesionales y fundaciones.

COMPETITIVIDAD

Conjunto de instituciones, políticas y factores que determinan el nivel de productividad de una nación.

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES

Se refiere al conjunto de dispositivos, aplicaciones y sistemas tecnológicos que permiten gestionar datos, información y conocimiento, para facilitar el desarrollo en diferentes ámbitos de la vida diaria.

DESCENTRALIZACIÓN

Establece como finalidad el desarrollo integral, armónico y sostenible del país, mediante la separación de competencias y funciones, y el equilibrado ejercicio del poder por los tres niveles de gobierno, en beneficio de la población.

CALIDAD AMBIENTAL

Se refiere a la presencia de elementos, sustancias y tipos de energías que le confieren una propiedad específica al ambiente y a los ecosistemas.

DESARROLLO SOSTENIBLE

Es la satisfacción de las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Consta de cuatro pilares, el desarrollo sostenible, el desarrollo económico, el desarrollo social y la protección del medio ambiente.

GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES

Es un proceso social cuyo fin último es la prevención, la reducción y el control permanente de los factores de riesgo de desastre en la sociedad, así como la adecuada preparación y respuesta ante situaciones de desastre, considerando las políticas nacionales con especial énfasis en aquellas relativas a materia económica, ambiental, de seguridad, defensa nacional y territorial de manera sostenible.

VULNERABILIDAD

Es la susceptibilidad de la población, la estructura física o las actividades socioeconómicas, de sufrir daños por acción de un peligro o amenaza. Para su respectivo análisis es necesario considerar los siguientes factores: exposición, fragilidad y resiliencia, de la población y sus medios de vida.

EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS

La educación basada en competencias (Holland, 1966-97) se centra en las necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales para que el alumno llegue a manejar con maestría las destrezas señaladas por la industria. Formula actividades cognoscitivas dentro de ciertos marcos que respondan a determinados indicadores establecidos y asienta que deben quedar abiertas al futuro y a lo inesperado. De esta manera es posible decir, que una competencia en la educación, es una convergencia de los comportamientos sociales, afectivos y las habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea.

MATRICES UTILIZADAS PARA EL SUSTENTO.