

<b>Tipo de actividad:</b>	<b>Individual</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Colaborativa</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Número de semanas</b>	2
<b>Momento de la evaluación:</b>	<b>Inicial</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Intermedia, unidad:</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Final</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Peso evaluativo de la actividad:</b> 125			<b>Entorno de entrega de actividad:</b> Seguimiento y evaluación			
<b>Fecha de inicio de la actividad:</b> 30 de noviembre de 2017			<b>Fecha de cierre de la actividad:</b> miércoles, 13 de diciembre de 2017			
<b>Competencia a desarrollar:</b> El estudiante podrá evaluar Sitios Web y dar recomendaciones concretas para su actualización.						
<b>Temáticas a desarrollar:</b> Introducción a HTML5, Estructura básica de HTML5, Aplicación de elementos de HTML5 a un proyecto de diseño Web, Introducción a CSS3, Estructura básica de CSS3, Aplicación de elementos de CSS3 a un proyecto de diseño Web.						

### **Pasos, fases o etapa de la estrategia de aprendizaje a desarrollar**

El Aprendizaje Basado en Proyectos se reconoce como una estrategia didáctica de aprendizaje en el que los estudiantes, planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clases. (Blaank, 1997; Dickinson, et al 1998, Haerwell, 1977).

Esta estrategia posee las siguientes características: Afinidad con situaciones reales del mundo laboral, Relevancia Práctica, Enfoque orientado a necesidades e intereses de los estudiantes, Aprendizaje Holístico, Realización Colectiva, Enfoque Orientado a la Acción, Enfoque Orientado al Producto, Enfoque Orientado a Procesos, Auto Organización, y Carácter Interdisciplinario.

El aprendizaje basado en proyectos posee las siguientes fases: Planeación y Análisis, Diseño, Construcción e Implantación y Mantenimiento.

Para la presente actividad se desarrollará la fase de: **Mantenimiento.**

### **Actividades a desarrollar**

El estudiante creará y publicará un vídeo de su autoría en el portal web **YouTube** donde sustentará un plan de mejoramiento para el proyecto del OVI de mínimo 10 (Diez) elementos del sitio, que este considere se deben ajustar o mejorar para garantizar una alta calidad en la estructura interna (HTML5 y CSS3) del sitio web del OVI y los contenidos alojados en este.

Para analizar el sitio y verificar los elementos a mejorar, el estudiante se podrá apoyar de las siguientes herramientas:

**Total Validator:** <https://www.totalvalidator.com/>

**Clean CSS:** <http://www.cleancss.com/>

**W3C CSS Validator:** <http://jigsaw.w3.org/css-validator/>

**W3C Markup Validator:** <http://validator.w3.org/>

**Para el examen nacional del curso, el estudiante desarrollará las siguientes actividades específicas:**

1. Cada estudiante diseñará una presentación de diapositivas donde se presente el plan de mejoramiento para el proyecto del OVI.
2. Después de crear la presentación, el estudiante con el apoyo de una aplicación de captura de vídeo, grabará un vídeo donde realizará la sustentación de sus diapositivas usando la webcam de su computador y presentando sus diapositivas al mismo tiempo.
3. Luego de grabar el vídeo el estudiante lo migrará al portal de vídeos YouTube, configurándolo para que este tenga acceso **Público**.
4. La presentación de diapositivas del estudiante debe contener: Portada, las diapositivas del plan de mejoramiento (mínimo 10) Conclusiones y Bibliografía, en total la presentación debe contener mínimo **13 diapositivas**.
5. Cada diapositiva que corresponda al plan de mejoramiento planteado por el estudiante, deben tener **máximo 30 palabras**, las diapositivas pueden contener imágenes de apoyo o gráficos.
6. En la dispositiva de conclusiones se deben consignar mínimo **5 Conclusiones** de autoría propia por parte del estudiante.
7. Es de obligatorio cumplimiento que el estudiante realice la presentación de sus diapositivas y a la par presente en el vídeo una ventana en una de las esquinas de la pantalla donde se muestre la imagen de su webcam en tiempo real, esto con el fin de verificar que sea el estudiante quien realiza por completo la sustentación de su presentación.
8. La duración **mínima** del vídeo realizado por el estudiante será de **10 minutos** y la duración **máxima** será de **18 minutos**.
9. El estudiante en el inicio del video deberá presentarse formalmente compartiendo la siguiente información:
  - a. **Nombre del estudiante**
  - b. **Centro de la UNAD donde está matriculado**
  - c. **Edad del estudiante**
  - d. **Email del estudiante**

**e. Usuario de Skype**

**f. Programa en el cual está matriculado el estudiante**


<b>Entornos para su desarrollo</b>	<p><b>Entorno de aprendizaje colaborativo:</b> allí se dispone de un foro en el cual los estudiantes y docentes podrán interactuar para la resolución de inquietudes, la revisión y realimentación de avances, además de tener la posibilidad de interactuar a través de mensajes Asíncronos.</p> <p><b>Entorno de seguimiento y evaluación:</b> En este entorno se realizará el cargue y entrega formal del producto solicitado para esta actividad.</p>
<b>Productos a entregar por el estudiante</b>	<p><b>Individuales:</b> El estudiante debe entregar a través del entorno de evaluación y seguimiento un documento <b>PDF</b> que contendrá el <b>link del vídeo</b> migrado a Youtube, además del link el documento debe contar con Portada, Introducción, Objetivos, Conclusiones y Bibliografía.</p> <p><b>Colaborativos:</b></p> <p><b>N/A</b></p>

### **Lineamientos generales del trabajo colaborativo para el desarrollo de la actividad**

<b>Planeación de actividades para el desarrollo del trabajo colaborativo</b>	<p>Esta actividad es individual, así que todo el desarrollo de la misma se realiza de forma individual, es importante destacar que el estudiante deberá realizar las solicitudes de revisión y realimentación de aportes a su Docente las veces que este lo considere necesario.</p>
--	--



<b>Roles a desarrollar por el estudiante dentro del grupo colaborativo</b>	Al ser una actividad individual <b>NO</b> se definen roles específicos para el desarrollo de la misma.
<b>Roles y responsabilidades para la producción de entregables por los estudiantes</b>	Al ser una actividad individual <b>NO</b> se definen roles específicos para el desarrollo de la misma.
<b>Uso de referencias</b>	La referencias Bibliográficas se deben registrar acorde con la Norma APA 6ª edición.
<b>Políticas de plagio</b>	<p>El plagio está definido por el diccionario de la Real Academia como la acción de "copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias". Por tanto el plagio es una falta grave: es el equivalente en el ámbito académico, al robo. Un estudiante que plagia no se toma su educación en serio, y no respeta el trabajo intelectual ajeno.</p> <p>No existe plagio pequeño. Si un estudiante hace uso de cualquier porción del trabajo de otra persona, y no documenta su fuente, está cometiendo un acto de plagio. Ahora, es evidente que todos contamos con las ideas de otros a la hora de presentar las nuestras, y que nuestro conocimiento se basa en el conocimiento de los demás. Pero cuando nos apoyamos en el trabajo de otros, la honestidad académica requiere que anunciemos explícitamente el hecho que estamos usando una fuente externa, ya sea por medio de una cita o por medio de un paráfrasis anotado (estos términos serán definidos más adelante). Cuando hacemos una cita o un paráfrasis, identificamos</p>



	<p>claramente nuestra fuente, no sólo para dar reconocimiento a su autor, sino para que el lector pueda referirse al original si así lo desea.</p>
--	--

	<p>Existen circunstancias académicas en las cuales, excepcionalmente, no es aceptable citar o parafrasear el trabajo de otros. Por ejemplo, si un docente asigna a sus estudiantes una tarea en la cual se pide claramente que los estudiantes respondan utilizando sus ideas y palabras exclusivamente, en ese caso el estudiante no deberá apelar a fuentes externas aún, si éstas estuvieran referenciadas adecuadamente.</p>
--	--

#### 4. Formato de Rubrica de evaluación

Formato rúbrica de evaluación						
Tipo de actividad:	Actividad individual	<input checked="" type="checkbox"/>	Actividad colaborativa	<input type="checkbox"/>		
Momento de la evaluación	Inicial	<input type="checkbox"/>	Intermedia, unidad	<input type="checkbox"/>	Final	<input checked="" type="checkbox"/>
Aspectos evaluados	Niveles de desempeño de la actividad individual			Puntaje		
	Valoración alta	Valoración media	Valoración baja			
Creación de presentación con diapositivas	El estudiante crea de forma correcta la presentación con diapositivas solicitada en la guía de la actividad.	El estudiante crea de forma parcial la presentación con diapositivas solicitada en la guía de la actividad.	El estudiante NO crea de forma correcta la presentación con diapositivas solicitada en la guía de la actividad.	10		
	(Hasta 10 puntos)	(Hasta 5 puntos)	(Hasta 2 puntos)			
Conclusiones de la presentación Entregadas por el estudiante	El estudiante registra y presenta de forma correcta las conclusiones en la presentación	El estudiante registra y presenta de forma parcial las conclusiones en la presentación	El estudiante NO registra de forma correcta las conclusiones en la presentación	20		
	(Hasta 20 puntos)	(Hasta 10 puntos)	(Hasta 5 puntos)			
Contenido de calidad, coherente y relacionado con el tema planteado en la guía de actividades en la presentación	La presentación Posee contenido de calidad, coherente y relacionado con el tema planteado en la guía de actividades.	La presentación Posee de forma parcial contenido de calidad, coherente y relacionado con el tema planteado en la guía de actividades.	La presentación NO Posee contenido de calidad, coherente y relacionado con el tema planteado en la guía de actividades.	10		
	(Hasta 10 puntos)	(Hasta 5 puntos)	(Hasta 2 puntos)			
Creatividad en el diseño y desarrollo de la presentación	El estudiante imprime de forma correcta creatividad al diseño y	El estudiante imprime de forma parcial, algo de creatividad al	El estudiante NO imprime de forma correcta creatividad al	15		

	desarrollo de la presentación.	diseño y desarrollo de la presentación.	diseño y desarrollo de la presentación	
	<b>(Hasta 15 puntos)</b>	<b>(Hasta 7 puntos)</b>	<b>(Hasta 3 puntos)</b>	
Redacción y ortografía de la presentación	La presentación no posee errores de ortografía y su redacción es excelente.	La presentación posee algunos errores mínimos de redacción y ortografía.	La presentación posee muchos errores de ortografía y redacción.	<b>20</b>
	<b>(Hasta 20 puntos)</b>	<b>(Hasta 10 puntos)</b>	<b>(Hasta 5 puntos)</b>	
Creación del vídeo en Youtube	El estudiante crea el vídeo en YouTube, y sustenta de forma correcta el tema seleccionado.	El estudiante crea el vídeo en YouTube, pero en este no se sustenta de forma correcta el tema seleccionado.	El estudiante NO crea o no publica de forma correcta el vídeo en YouTube	<b>20</b>
	<b>(Hasta 20 puntos)</b>	<b>(Hasta 10 puntos)</b>	<b>(Hasta 5 puntos)</b>	
Sustentación Individual del Examen Final	El estudiante sustenta de forma correcta el examen final elaborado a través del vídeo de Youtube	El estudiante sustenta de forma parcial el examen final elaborado a través del vídeo de Youtube	El estudiante NO sustenta de forma correcta el examen final elaborado a través del vídeo de Youtube	<b>30</b>
	<b>(Hasta 30 puntos)</b>	<b>(Hasta 15 puntos)</b>	<b>(Hasta 7 puntos)</b>	
<b>Calificación final</b>				<b>125</b>