

| | | | | | | |
|---|-------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Tipo de actividad: | Individual | <input checked="" type="checkbox"/> | Colaborativa | <input type="checkbox"/> | Número de semanas | 4 |
| Momento de la evaluación: | Inicial | <input type="checkbox"/> | Intermedia, unidad: | <input checked="" type="checkbox"/> | Final | <input type="checkbox"/> |
| Peso evaluativo de la actividad: 100 | | | Entorno de entrega de actividad: Seguimiento y evaluación | | | |
| Fecha de inicio de la actividad: 03 de noviembre de 2017 | | | Fecha de cierre de la actividad: miércoles, 29 de noviembre de 2017 | | | |
| Competencia a desarrollar: El estudiante podrá evaluar Sitios Web y dar recomendaciones concretas para su actualización. | | | | | | |
| Temáticas a desarrollar: Introducción a HTML5, Estructura básica de HTML5, Aplicación de elementos de HTML5 a un proyecto de diseño Web, Introducción a CSS3, Estructura básica de CSS3, Aplicación de elementos de CSS3 a un proyecto de diseño Web. | | | | | | |

Pasos, fases o etapa de la estrategia de aprendizaje a desarrollar

El Aprendizaje Basado en Proyectos se reconoce como una estrategia didáctica de aprendizaje en el que los estudiantes, planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clases. (Blaank, 1997; Dickinson, et al 1998, Haerwell, 1977).

Esta estrategia posee las siguientes características: Afinidad con situaciones reales del mundo laboral, Relevancia Práctica, Enfoque orientado a necesidades e intereses de los estudiantes, Aprendizaje Holístico, Realización Colectiva, Enfoque Orientado a la Acción, Enfoque Orientado al Producto, Enfoque Orientado a Procesos, Auto Organización, y Carácter Interdisciplinario.

El aprendizaje basado en proyectos posee las siguientes fases: Planeación y Análisis, Diseño, Construcción e Implantación y Mantenimiento.

Para la presente actividad se desarrollará la fase de: **Implantación.**

Actividades a desarrollar

El estudiante deberá realizar un proceso de evaluación integral del sitio web utilizando la Matriz de Evaluación Estructurada, la cual será entregada por el docente dentro del Aula Virtual.

Aunque el sitio web del OVI se crea de forma grupal, para la presente actividad se define el desarrollo de la evaluación de forma **individual**, esto para contar con un análisis personal de cada estudiante al registrar en la Matriz de Evaluación Estructurada, su proceso de evaluación del sitio.

Instrucciones:

1. El estudiante debe descargar el formato de la matriz para registrarlo de forma digital.
2. El estudiante luego de registrar su evaluación debe generar un documento PDF de la matriz diligencia para subirla posteriormente en el entorno de evaluación y seguimiento.

3. No se aceptan ni se calificarán formatos diligenciados a mano.
4. No se aceptan trabajos que se suban en formatos diferentes al formato PDF.
5. Esta es una actividad individual por lo cual no se recibirán trabajos grupales.
6. Se deben registrar mínimo 5 conclusiones, las cuales deben ser muy específica frente a la evaluación de elementos del sitio, se debe usar un lenguaje técnico y muy bien argumentado para cada una de estas.
7. Se deben mínimo 5 elementos o aspectos de mejora para el sitio web, argumentando muy bien desde el enfoque técnico del diseño web, porqué se deben realizar estos ajustes.

Como material de apoyo en el desarrollo de la actividad, puede hacer uso de los siguientes Objetos Virtuales de Información OVI:

OVI UND1:

<http://hdl.handle.net/10596/9134>

OVI UND2:

<http://hdl.handle.net/10596/9135>

OVI UND3:

<http://hdl.handle.net/10596/9136>

Además podrá hacer uso de la siguientes herramientas para realizar una evaluación más completa del sitio web:

Total Validator: <https://www.totalvalidator.com/>

Clean CSS: <http://www.cleancss.com/>

W3C CSS Validator: <http://jigsaw.w3.org/css-validator/>

W3C Marckup Validator: <http://validator.w3.org/>

TAW3: <http://www.tawdis.net/>

Fuente de consulta:


<http://www.innovatuweb.com/novedades/destacado/25-las-10-herramientas-esenciales-de-un-webmaster.html>

| | |
|--|---|
| <p>Entornos para su desarrollo</p> | <p>Entorno de aprendizaje colaborativo: allí se dispone de un foro en el cual los estudiantes y docentes podrán interactuar para la resolución de inquietudes, la revisión y realimentación de avances, además de tener la posibilidad de interactuar a través de mensajes Asíncronos.</p> <p>Entorno de seguimiento y evaluación: En este entorno se realizará el cargue y entrega formal del producto solicitado para esta actividad.</p> |
| <p>Productos a entregar por el estudiante</p> | <p>Individuales: Para la presente actividad el estudiante deberá entregar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matriz de Evaluación Estructurada completamente diligenciada en formato PDF, acorde con los parámetros establecidos en la presente Guía. <p>Colaborativos:</p> <p>N/A</p> |

Lineamientos generales del trabajo colaborativo para el desarrollo de la actividad

| | |
|---|--|
| <p>Planeación de actividades para el desarrollo del trabajo colaborativo</p> | <p>Esta actividad es individual, así que todo el desarrollo de la misma se realiza de forma individual, es importante destacar que el estudiante deberá realizar las solicitudes de revisión y realimentación de aportes a su Docente las veces que este lo considere necesario.</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| Roles a desarrollar por el estudiante dentro del Estudiante colaborativo | Al ser una actividad individual NO se definen roles específicos para el desarrollo de la misma. |
| Roles y responsabilidades para la producción de entregables por los estudiantes | Al ser una actividad individual NO se definen roles específicos para el desarrollo de la misma. |
| Uso de referencias | La referencias Bibliográficas se deben registrar acorde con la Norma APA 6ª edición. |
| Políticas de plagio | <p>El plagio está definido por el diccionario de la Real Academia como la acción de "copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias". Por tanto el plagio es una falta grave: es el equivalente en el ámbito académico, al robo. Un estudiante que plagia no se toma su educación en serio, y no respeta el trabajo intelectual ajeno.</p> <p>No existe plagio pequeño. Si un estudiante hace uso de cualquier porción del trabajo de otra persona, y no documenta su fuente, está cometiendo un acto de plagio. Ahora, es evidente que todos contamos con las ideas de otros a la hora de presentar las nuestras, y que nuestro conocimiento se basa en el conocimiento de los demás. Pero cuando nos apoyamos en el trabajo de otros, la honestidad académica requiere que anunciemos explícitamente el hecho que estamos usando una fuente externa, ya sea por medio de una cita o por medio de un paráfrasis anotado (estos términos serán definidos más adelante). Cuando hacemos una cita o un paráfrasis, identificamos</p> |



| | |
|--|--|
| | <p>claramente nuestra fuente, no sólo para dar reconocimiento a su autor, sino para que el lector pueda referirse al original si así lo desea.</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>Existen circunstancias académicas en las cuales, excepcionalmente, no es aceptable citar o parafrasear el trabajo de otros. Por ejemplo, si un docente asigna a sus estudiantes una tarea en la cual se pide claramente que los estudiantes respondan utilizando sus ideas y palabras exclusivamente, en ese caso el estudiante no deberá apelar a fuentes externas aún, si éstas estuvieran referenciadas adecuadamente.</p> |
|--|--|

4. Formato de Rubrica de evaluación

| Formato rúbrica de evaluación | | | | | | |
|---|--|--|---|-------------------------------------|-------|--------------------------|
| Tipo de actividad: | Actividad individual | <input checked="" type="checkbox"/> | Actividad colaborativa | <input type="checkbox"/> | | |
| Momento de la evaluación | Inicial | <input type="checkbox"/> | Intermedia, unidad | <input checked="" type="checkbox"/> | Final | <input type="checkbox"/> |
| Aspectos evaluados | Niveles de desempeño de la actividad individual | | | Puntaje | | |
| | Valoración alta | Valoración media | Valoración baja | | | |
| REGISTRO MATRIZ DE EVALUACIÓN | El estudiante registra de forma correcta la evaluación del sitio web del OVI en la Matriz entregada por el Docente del curso | El estudiante registra de forma parcial la evaluación del sitio web del OVI en la Matriz entregada por el Docente del curso | El estudiante no registra de forma correcta la evaluación del sitio web del OVI en la Matriz entregada por el Docente del curso | 30 | | |
| | (Hasta 30 puntos) | (Hasta 15 puntos) | (Hasta 5 puntos) | | | |
| REGISTRO DE CONCLUSIONES GENERALES | El estudiante registra de forma correcta las conclusiones en la matriz de evaluación del sitio web del OVI | El estudiante registra de forma parcial las conclusiones en la matriz de evaluación del sitio web del OVI, o las registra de forma completa pero estas son muy generales y pocos pertinentes | El estudiante no registra de forma correcta las conclusiones en la matriz de evaluación del sitio web del OVI | 30 | | |
| | (Hasta 30 puntos) | (Hasta 15 puntos) | (Hasta 5 puntos) | | | |
| REGISTRO ASPECTOS GENERALES DE MEJORAMIENTO | El estudiante registra de forma correcta los aspectos generales de mejoramiento en la matriz de evaluación del sitio web del OVI | El estudiante registra de forma parcial los aspectos generales de mejoramiento en la matriz de evaluación del sitio web del OVI, o las registra de forma | El estudiante no registra de forma correcta los aspectos generales de mejoramiento en la matriz de evaluación del sitio web del OVI | 30 | | |
| | | | | | | |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|------------|
| | | completa pero estas son muy generales y pocos pertinentes | | |
| | (Hasta 30 puntos) | (Hasta 15 puntos) | (Hasta 5 puntos) | |
| ENTREGA DOCUMENTO PDF | El estudiante entrega el documento de su actividad en formato PDF en el entorno de evaluación y seguimiento, acorde con las instrucciones de la actividad | El estudiante entrega de forma parcial el documento de su actividad en formato PDF en el entorno de evaluación y seguimiento, acorde con las instrucciones de la actividad | El estudiante no entrega de forma correcta el documento de su actividad en formato PDF en el entorno de evaluación y seguimiento, acorde con las instrucciones de la actividad | 10 |
| | (Hasta 10 puntos) | (Hasta 5 puntos) | (Hasta 2 puntos) | |
| Calificación final | | | | 100 |