

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA



Programa de Desarrollo del Campus Tijuana

P D C T

2011-2015

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA



Vicerrectoría Campus Tijuana

Dr. Felipe Cuamea Velázquez
Rector

Mtro. Ricardo Dagnino Moreno
Secretario General

Dr. José David Ledezma Torres
Vicerrector Campus Tijuana

Lic. Jorge Magdaleno Arenas
Secretario Particular

Lic. Raúl Lozano Pérez
Jefe del Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar

M.C. Isaías Bautista Soto
Jefe del Departamento de Formación Básica

Ing. Jorge Luis Robles Contreras
Jefe del Departamento de Formación Profesional y Vinculación Universitaria

Mtro. Sergio Valdés Pasaron
Jefe del Departamento de Posgrado e Investigación

Mtra. Mary Cruz Granillo Montes
Jefa del Departamento de Cooperación Internacional e Intercambio Académico

Lic. Ma. Marcela Antelo Barcelo
Jefa del Departamento de Planeación e Imagen Institucional

Lic. Francisco Javier Lazalde García
Jefe del Departamento de Información Académica

Lic. Marco Antonio Ramos González
Jefe del Departamento de Recursos Humanos

L.A.E. Jesús Francisco Durán Gómez
Jefe del Departamento de Servicios Administrativos

Índice

Presentación	7
La UABC Campus Tijuana en el contexto de la educación superior	10
Diagnóstico del ámbito interno de la UABC Campus Tijuana.....	52
Misión	107
Visión	108
Integración de las Fortalezas y Debilidades con el Plan de Desarrollo	109
Políticas, iniciativas, estrategias y acciones del programa de Desarrollo del Campus Tijuana 2011-2015.....	161
Metodología para la elaboración del PDCT 2011-2015.....	193
Seguimiento y evaluación del PDCT 2011-2015.....	196
Referencias.....	198

Presentación

En cumplimiento de la normatividad universitaria sobre planeación se presenta el Programa de Desarrollo del Campus Tijuana, PDCT 2011-2015, con los objetivos, estrategias, acciones y actividades para los próximos años y en armonía con las políticas, iniciativas, estrategias e indicadores del PDI 2011-2015.

En primera instancia se reconoce la presencia y el posicionamiento de la UABC en una región metropolitana cercana a los 2 millones de habitantes integrada por los municipios de Tecate, Tijuana y Rosarito, y en la que se observa una sociedad compleja donde convergen gobierno, empresarios, instituciones educativas y grupos de la sociedad civil en un entorno transfronterizo internacional con una fuerte dinámica económica, cultural y social y no pocos contrastes como la migración, seguridad, inversión productiva, ocupación laboral y en particular la educación superior, que se traducen en retos que demandan soluciones creativas e innovadoras.

Por ello, el PDCT establece el compromiso de asegurar y mejorar la calidad de la oferta educativa actual e incrementarla a fin de aumentar la cobertura incluyendo a estudiantes en condiciones especiales y vulnerables.

Asimismo, asegurar y fortalecer la capacidad académica en términos de la formación y actualización del personal académico y su habilitación como profesor-investigador, con reconocimiento de perfil Promep y del sistema nacional de investigadores, y la

consolidación de los cuerpos académicos, resulta estratégico para seguir avanzando tanto en la formación de un capital humano y social acorde a los nuevos tiempos como en la investigación innovadora que contribuya a elevar el nivel de competitividad de la región.

Por otra parte, la formación integral del estudiante requiere dar a conocer con detalle y aterrizar el modelo educativo partiendo de una elemental capacitación al personal académico en el uso de las modalidades de aprendizaje, en el proceso de tutorías, del servicio social y prácticas profesionales, proyectos de vinculación y el emprendedurismo empresarial.

En el tema del posgrado y la investigación resulta necesario asegurar la permanencia e impulsar la promoción de los programas educativos en el PNPC-Conacyt buscando el reconocimiento internacional. El fortalecimiento de la investigación procurando el equilibrio entre la investigación básica y la orientada al mercado es de alta relevancia, sobre todo por la urgente necesidad de proteger y patentizar el conocimiento nuevo de alto valor no solo científico sino económico y público. También implica una mayor participación de los estudiantes tanto en proyectos como en estancias de investigación, y de profesores en empresas.

Una sociedad compleja y en constante movimiento requiere de una mayor presencia en las comunidades vinculado la docencia y la investigación con las necesidades del entorno, la atención a egresados y a la sociedad en general con programas de educación continua y de extensión de la cultura.

Ahora bien, como parte de la proyección internacional del campus es necesario el seguimiento al programa UABC internacional, dando una mayor difusión a las convocatorias de movilidad estudiantil y académica, y acompañando a los estudiantes en la trayectoria escolar para evitar su rezago por supuestos motivos de la propia movilidad.

Por otro lado, brindar una atención ágil, oportuna y con respeto a los usuarios internos y externos es vital para coadyuvar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que es

necesario continuar con la capacitación de tutores, área psicopedagógica, personal de biblioteca y en la seguridad de toda la comunidad del campus Tijuana.

En la normatividad y estructura organizacional es importante seguir coadyuvando con Rectoría y Secretaría General en la revisión y análisis para la modificación de las funciones de la propia vicerrectoría y su operación a nivel del campus.

Con respecto a la infraestructura y equipamiento es imperante la puesta en marcha del plan maestro para mejorar el mantenimiento de reordenar, modificar o construir edificios, plazas, jardines y andadores, y así atender de mejor manera las necesidades académicas o administrativas derivadas del crecimiento de la matrícula escolar. Por otro lado se requiere continuar con el mantenimiento a equipos de cómputo y redes.

Entre otros tantos retos por atender, en particular los relacionados con el mantenimiento y limpieza en aulas y espacios comunes, cultura, deporte y salud, seguridad, reciclaje y forestación, es crítico el hacer participe en particular a la comunidad estudiantil involucrándola en actividades preventivas y participativas pues representan la parte central del modelo educativo y además son la inmensa mayoría de toda la comunidad universitaria.

Finalmente la comunicación y el trabajo colegiado son instrumentos que facilitan el avance de las tareas, y que aunado a la rendición de cuentas permiten poner en operación y socializar las estrategias y actividades de este programa para avanzar en el desarrollo y consolidación del Campus Tijuana de la UABC, un campus de dimensiones metropolitanas y comprometido siempre a ampliar la cobertura y a sostener la misión para la que fue fundado.

"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"

Tijuana, B. C., Abril 2013

Dr. José David Ledezma Torres

Vicerrector Campus Tijuana

La UABC Campus Tijuana en el contexto de la educación superior

Contexto global

La igualdad de acceso a los bienes y servicios básicos de alimentación y vestido, salud, educación y vivienda para todos los ciudadanos de un país significa garantizar las condiciones de equidad necesarias que permitan conformar una sociedad justa e incluyente capaz de innovar, producir, competir y generar la riqueza suficiente para que los diversos grupos sociales cuenten con mejores oportunidades de desarrollo y niveles de bienestar, en particular aquellos que viven en condiciones socioeconómicas desfavorables que van desde la pobreza moderada hasta la pobreza extrema.

El avance en la equidad de estos servicios para el ser humano a inicios del siglo XXI sigue siendo un compromiso retador de organismos internacionales que luchan constantemente contra las desigualdades sociales y económicas de los países con menor grado de desarrollo, pues estimaciones recientes de la ONU revelan que 1,820 millones de personas (26%) de una población mundial de 7,000 millones de habitantes viven en pobreza extrema. Para el caso de México la cifra de pobres en esta condición es de 4.6 millones de personas (4%) de una población total de 114.8 millones (UNFPA, 2011).

Como parte de estos esfuerzos por revertir esta tendencia y construir mejores escenarios de vida, la educación ha sido uno de los instrumentos que ha manifestado notables

avances a nivel mundial, alcanzando prácticamente la cobertura universal en la educación básica y notables avances en la media, mejorando la educación media superior, y en particular un extraordinario crecimiento de la educación superior y la investigación científica y aplicada que durante los últimos cincuenta años han detonado la innovación y sus aplicaciones a la producción de bienes y servicios en todos los sectores de la economía.

El propósito de expandir la cobertura educativa se fue cumpliendo gradualmente durante el periodo de la posguerra hasta volverse realidad en aquellas naciones que visualizaron y posicionaron en particular a la educación superior como el instrumento estratégico para la formación de capital humano y la oportunidad de lograr un crecimiento más rápido de sus economías y, por ende, mayores niveles de bienestar. En efecto, durante la segunda mitad del siglo XX tuvo lugar la mayor expansión de la educación superior en el mundo y un crecimiento de la matrícula universitaria sin precedentes en la historia de la educación superior, pues de una cifra de 13 millones de estudiantes matriculados en 1960 aumentó casi seis veces, llegando a los 82 millones en 1995, teniendo una mayor participación los países desarrollados, seguidos de los países emergentes y al final los más pobres (UNESCO, 1998).

La situación actual de la educación superior a nivel mundial presenta la misma tendencia. En los años transcurridos del nuevo siglo la demanda ha crecido a pasos acelerados, alcanzando una matrícula de 94.2 millones de estudiantes en el año 2000, 132 millones en 2004 y 164.6 millones al final de la década (UNESCO, Compendio Mundial de la Educación 2003, 2006 y 2011); un crecimiento vertiginoso del 5.7% anual entre los años 2000 y 2010 al que contribuyeron todas las naciones del mundo, destacando América del Sur y África Subsahariana con aumentos de 6.9 y 2.1 millones de estudiantes en el año 2000 hasta alcanzar los 14.2 y 4.8 millones para 2010, respectivamente.

Este crecimiento sin precedentes fue el resultado del diseño y puesta en práctica de una serie de políticas, estrategias y acciones de los países, sus sistemas educativos e instituciones de educación superior, surgidas de la *Declaración y Marco de acción*

prioritaria para el cambio y desarrollo de la educación superior durante la *Conferencia mundial sobre educación superior de 1998 en París*, donde quedaron definidas la *misión*, *función y visión de la educación superior* y las acciones prioritarias en los niveles nacionales, sistemas educativos e instituciones de educación superior para el nuevo siglo (UNESCO, 1998).

La *misión* exhortó a gobiernos nacionales, sistemas educativos e instituciones educativas a formar diplomados altamente calificados y a constituir un espacio abierto para la formación superior que propicie el aprendizaje permanente, promover, generar y difundir conocimiento por medio de la investigación científica-tecnológica, de las ciencias sociales, las humanidades y las artes creativas, así como conocer y difundir las culturas nacionales, regionales, internacionales e históricas, para formar ciudadanos que participen activamente en la sociedad, contribuir al desarrollo cultural, social y económico de las sociedades, consolidar los valores de la sociedad que permitan construir un mundo sin violencia y vivir en la cultura de la paz.

Por su parte, la *función de la educación superior* compuesta por la *ética*, la *autonomía*, la *responsabilidad* y la *prospectiva*, confirmó el deber de las IES, personal académico y estudiantes de disfrutar plenamente la libertad académica y la autonomía, realizando todas sus actividades con apego estricto a la ética y al rigor científico e intelectual, opinar sobre los problemas éticos, culturales y sociales, realizar las funciones de previsión y prevención sobre las nuevas tendencias sociales, económicas, culturales y políticas, defender y difundir activamente los valores universalmente aceptados como la paz, la justicia, la libertad y la solidaridad, y contribuir a la definición y tratamiento de problemas que afectan el bienestar de las comunidades, las naciones y la sociedad mundial.

Por otro lado, en coherencia con la misión y la función, la *nueva visión* emanada de la Conferencia coloca al personal académico y a los estudiantes como protagonistas principales de la educación superior y *prioriza* el acceso equitativo a los estudios de educación superior fundado en el mérito y capacidad propias y no discriminatorio, facilitando el acceso a grupos desfavorecidos; la generación de conocimiento a través del

posgrado y la investigación en la ciencia, el arte y las humanidades y su difusión, mediante la innovación y la inter-transdisciplinariedad; una educación pertinente y a largo plazo que atienda retos socioeconómicos, culturales y medioambientales y fortalezca la vinculación con el mundo del trabajo; con modelos de educación superior y modalidades diversificadas que refuercen la igualdad de oportunidades, y métodos educativos innovadores que desarrollen el pensamiento crítico y la creatividad.

De los preceptos anteriores la Conferencia dictó una serie de *acciones* entre las que resaltan la evaluación interna y externa de la calidad de la educación en todos sus aspectos desde los planes y programas de estudio, el profesorado, la investigación y becas, el intercambio estudiantil y la movilidad académica, la infraestructura física y equipamiento, hasta los servicios a la comunidad y la vinculación con el mundo del trabajo. Incluye también accionar el uso de la tecnología, reforzar la gestión del financiamiento público y privado, la cooperación internacional y el desarrollo de las alianzas y asociaciones entre las partes interesadas para transformar la educación superior.

La educación superior en el mundo sigue avanzando bajo estos mandatos en cobertura, calidad y en equidad aunque en menor grado, no obstante que desde mediados de 2008 la economía global entro en recesión económica afectando en particular a los Estados Unidos, a la unión europea y otras naciones industrializadas que transmitieron rápidamente sus efectos a la economía mundial como el desempleo, la pérdida de inversiones y una disminución general de la actividad económica, junto a las crisis políticas internas surgidas en los países árabes del Norte de África y Medio Oriente desde 2008¹.

Ante este panorama general de incertidumbre caracterizado por una lenta recuperación de los países avanzados y un crecimiento del PIB global de solo 3.3% en 2012 y de 3.6%

¹ La recesión económica iniciada en EU a causa de la crisis hipotecaria-financiera, impactó rápidamente al resto del mundo por la interdependencia económica global existente, en particular a los países más débiles de la zona euro como Italia, España, Portugal y en especial a Grecia, por los niveles elevados de endeudamiento respecto al PIB, altas tasa de desempleo (España 25%) y bajísimas perspectivas de crecimiento económico que pusieron en riesgo la propia integración económica y política europea por los cambios de gobierno, los disensos y lentísima capacidad de respuestas para el rescate financiero que sigue generando incertidumbre en el mundo.

para el 2013, índices de desempleo entre el 12% y 25%, la crisis de endeudamiento en la zona euro, un sistema financiero débil, disputas políticas internas y fuertes reclamos sociales, además de las crisis políticas internas en medio oriente, solo aparece la buena marcha de economías emergentes como México, Brasil, India y China para compensar medianamente la desaceleración de la economía.

Sin duda, esta crítica situación puede aumentar el distanciamiento en la cobertura de educación superior entre países desarrollados, emergentes y no desarrollados, por lo que se vuelve estratégico sostener y aumentar la inversión en educación superior, pues es el único medio con el mayor y mejor potencial para generar conocimiento innovador, aumentar la productividad y un desarrollo socioeconómico y cultural que permitan enfrentar la pobreza y fortalecer los avances en los compromisos educativos nacionales en el marco de la propia Declaración Mundial de la educación superior y superar retos tan diversos la cobertura con calidad y equidad, la investigación innovadora, el financiamiento, la internacionalización universitaria y el emprendedurismo empresarial.

Las razones de que la demanda mundial de educación superior continúa por la senda del crecimiento en un escenario adverso, se encuentran en el potencial que supone la educación superior y la investigación básica y aplicada, en la formación de capital humano para el crecimiento y desarrollo socioeconómico en una sociedad cada vez más global, caracterizada por el uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación que otorga mayor valor económico y social al conocimiento.

Contexto nacional

La educación en general tiene como propósito formar ciudadanos competentes, responsables y éticos, comprometidos con el desarrollo de una sociedad más democrática y justa, equitativa e innovadora, tolerante y respetuosa del medio ambiente, buscando erradicar la pobreza y elevar el bienestar de las personas en un marco de la cultura de la paz y la legalidad.

Por ello, el acceso a una educación superior de calidad, sustentado en el principio de igualdad de derechos y oportunidades, se convierte en una de las aspiraciones más legítimas de los jóvenes mexicanos de principios de la segunda década de siglo XXI que buscan en el escenario global incorporarse al mercado de trabajo aportando un conocimiento innovador de mayor valor económico que vuelva más competitivo al aparato productivo nacional, y en consecuencia un mayor nivel de bienestar socioeconómico para ellos y sus familias.

Si bien en años recientes se han observado avances importantes, el PND 2007-2012 reconoce las desigualdades y el rezago existentes en el sistema educativo nacional como la falta de oportunidades para que miles de jóvenes tengan acceso en particular a una educación superior de calidad. En el año 2006,

- a) la matrícula de educación superior en 2006 alcanzó una cifra de 2,709,255 estudiantes, igual a un 25.9% de cobertura. De esta matrícula 1,106,676 estudiantes fue atendida en 1,872 programas educativos de buena calidad, reconocidos por CIEES o acreditada por COPAES, equivalente al 38.3%.
- b) en el posgrado se registraron 680 programas educativos en el padrón nacional y 3,358 cuerpos académicos en Promep, con una brecha importante por cerrar para avanzar en la docencia, la formación de recursos humanos de calidad y en la investigación.
- c) la eficiencia terminal llegó a 62.9%.
- d) además, una matrícula muy concentrada tanto disciplinaria como geográficamente pues en el ámbito estatal solo 15 entidades federativas de las 32 lograron una cobertura igual o mayor al 25%, con el mayor rezago en las entidades de las regiones sur, centro norte, península y este.
- e) la atención a esta demanda se dio a través de 1,333 instituciones educativas con una planta académica de 27,085 profesores de tiempo completo, de la cual el 56.4% tiene un posgrado.

- f) si bien se reconoce un avance importante en la vinculación ya que el 49% de las IES establecieron consejos de vinculación con los sectores productivos, también existe una brecha en la pertinencia, pues solo el 6% de los programas educativos de institutos tecnológicos, universidades tecnológicas y politécnicas estuvieron orientados por competencias profesionales.
- g) en cuanto a los apoyos para incluir a los sectores en condiciones más desfavorables del país en este nivel educativo, se otorgaron un total de 161,787 becas a estudiantes en situación socioeconómica vulnerable para mejorar sus condiciones de equidad y lograr su permanencia y el egreso escolar, lo que equivalente al 5.9% del total de la matrícula.
- h) por otra parte, aunque se reconoce la falta de mayor y mejor infraestructura física y académica, se observó que la existente no está siendo aprovechada para atender una mayor matrícula y a problemas de la sociedad, pues diversas IES operan solamente en un solo turno.
- i) en cuanto a la planeación y gestión para la calidad se observó un avance, ya que en el 51% de las IES sus comunidades participaron activamente en la elaboración del Programa de Fortalecimiento Institucional.

Para atender estos rezagos y desigualdades y en cumplimiento con las recomendaciones emanadas de la Conferencia Mundial, el PND planteó como objetivo general ampliar la cobertura, favorecer la equidad y mejorar la calidad y la pertenencia de la educación superior, desagregado en seis objetivos y diversas estrategias en el PSE.

El primero busca elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional. Las estrategias asociadas a este objetivo son: fortalecer los procesos de habilitación y mejoramiento del personal académico; fomentar la operación de programas de apoyo y atención diferenciada a los estudiantes, para favorecer su formación integral y mejorar su permanencia, egreso y titulación oportuna; contribuir a extender y arraigar una cultura de la planeación, de la evaluación y de la

mejora continua de la calidad educativa en las instituciones de educación superior, tanto públicas como particulares; garantizar que los programas que ofrecen las instituciones de educación superior particulares reúnan los requisitos de calidad; favorecer la introducción de innovaciones en las prácticas pedagógicas; e impulsar la internacionalización de la educación superior mexicana y de sus instituciones. Para este primer objetivo las metas son incrementar a 72% el porcentaje de profesores de tiempo completo con estudios de posgrado, alcanzar 70% de eficiencia terminal, y aumentar a 60% el porcentaje de matrícula que cursa estudios en programas acreditados o evaluados en el nivel 1 de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (SEP, 2007, pp. 15-16).

El segundo pretende ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. Como estrategias incluye: aumentar la cobertura de la educación superior y diversificar la oferta educativa; impulsar una distribución más equitativa de las oportunidades educativas, entre regiones, grupos sociales y étnicos, con perspectiva de género; fortalecer los programas, modalidades educativas y mecanismos dirigidos a facilitar el acceso y brindar atención a diferentes grupos poblacionales. De ahí que las metas establecidas por la SEP (2007, p. 17) para el sistema de educación superior sean: alcanzar la cifra de 400 000 becas para estudiantes cuyo ingreso familiar se ubica en los primeros cuatro deciles y alcanzar 30% de cobertura.

Con el tercero se propone impulsar el desarrollo y utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, y ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento. Las estrategias implementadas son: fomentar el desarrollo y uso de las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar los ambientes y procesos de aprendizaje, la operación de redes de conocimiento y el desarrollo de proyectos intra e interinstitucionales; impulsar la educación abierta y a distancia con criterios y estándares de calidad e innovación permanentes, con especial énfasis en la atención de regiones y grupos que carecen de acceso a servicios escolarizados. De

acuerdo con la SEP (2007, p. 19), la meta para el ámbito de la educación superior es lograr que 100% de las IES tengan conectividad a internet en bibliotecas.

El cuarto busca ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural. Las estrategias establecidas son: estimular la participación de docentes, alumnos y la comunidad educativa en general en programas de cultura, arte y deporte; fortalecer la vinculación de las instituciones de educación superior con su entorno, tanto en el ámbito local como regional; promover que los estudiantes de las instituciones de educación superior desarrollen capacidades y competencias que contribuyan a facilitar su desempeño en los diferentes ámbitos de sus vidas. El PSE (SEP, 2007, p. 20) establece la meta de que 40% de los programas educativos de las IES estén elaborados con un enfoque por competencias.

El quinto tiene como propósito ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral. Para ello se plantearon como estrategias: fortalecer la pertinencia de los programas de educación superior; fortalecer la vinculación de las instituciones de educación superior con la sociedad a través del servicio social; ampliar las capacidades del personal académico de las instituciones de educación superior para impulsar la generación y aplicación innovadora de conocimientos. De acuerdo con el PSE, la meta es lograr que 75% de las IES públicas cuenten con consejos de vinculación (SEP, 2007, p. 21).

El sexto objetivo tiene la finalidad de fomentar una gestión escolar e institucional que fortalezca la participación de los centros escolares en la toma de decisiones, corresponsabilice a los diferentes actores sociales y educativos, y promueva la seguridad de alumnos y profesores, la transparencia y la rendición. Las estrategias para lograrlo están enfocadas en: promover la integración efectiva de las instituciones y de los diversos subsistemas de educación superior en un sistema abierto, flexible y diversificado;

fortalecer los mecanismos e instancias de planeación y coordinación de la educación superior; articular el sistema de educación superior con los de educación básica y media superior y con otros sistemas relevantes; brindar información y orientación a los estudiantes del nivel medio superior antes de su ingreso a las instituciones de educación superior; conformar un nuevo modelo de financiamiento de la educación superior con esquemas de asignación objetivos y transparentes; atender los problemas estructurales de las instituciones de educación superior. La meta es que en el 90% de las IES sus comunidades participen en la elaboración del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (SEP, 2007, p. 22).

De acuerdo con el PDI 2011-2015 de la UABC, a la luz de las metas establecidas en cada uno de los objetivos planteados por el PSE, se puede observar que nuestra institución ha alcanzado o rebasado en algunos casos, las cifras propuestas, como son los casos del porcentaje de profesores de tiempo completo con posgrado, que en la UABC es de 91%; la proporción de matrícula que cursa estudios en programas de licenciatura evaluables que han sido acreditados o ubicados en el nivel 1 de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), que es de 88%; 100% de las bibliotecas de la UABC cuentan con conexión a internet; 100% de los programas educativos de licenciatura está elaborado con enfoque de competencias profesionales; se cuenta con consejos de vinculación; han sido atendidos los problemas estructurales como los relativos a los fondos de pensiones y jubilaciones; el manejo de los recursos institucionales es transparente; y se ha fortalecido la participación de la comunidad en la elaboración del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional.

El logro de esos y otros indicadores ha ubicado a la UABC entre las primeras instituciones públicas de educación superior, y le ha valido obtener en seis ocasiones consecutivas el reconocimiento que otorga la Secretaría de Educación Pública a las instituciones de educación superior con más de 75% de su matrícula evaluable en programas reconocidos por su buena calidad.

La única meta que presenta dificultades para lograrse a nivel estatal de entre las establecidas por el PSE es la relativa a la cobertura de 30%, ya que si bien en Baja California la matrícula de nivel licenciatura se incrementó en 49.5% de los ciclos 2002-2003 al 2008-2009 –por encima del promedio nacional–, y el posgrado aumentó en 68.7% para ese mismo periodo (SEBS, 2009, p. 48), en 2010, la matrícula de educación superior (incluidas las modalidades de técnico superior universitario, normal y licenciatura) representaba 27.6% del total de la población en edad de cursar estudios de nivel superior (es decir, de 19 a 23 años).

Lo anterior implica que, de mantenerse el ritmo de crecimiento observado durante el periodo intercensal 2000-2010 en ese sector poblacional, la matrícula de educación superior en Baja California deberá alcanzar la cifra de 92 650 alumnos en el año 2012, lo que significa que en este año y el próximo, la población escolar en educación superior deberá registrar un incremento absoluto de alrededor de 13 000 estudiantes adicionales respecto de los 79 661 alumnos inscritos a inicios del ciclo 2010-2011 en las modalidades mencionadas (SEE, 2011).

Dicha meta de cobertura es compartida, ya que el sistema de educación superior en Baja California se compone de 69 instituciones, 33 públicas y 36 privadas (SEBS, 2009, p.47), de las cuales la UABC es sólo una de ellas. No obstante, nuestra universidad ha contribuido de manera significativa en el incremento de la matrícula de nivel superior en Baja California, ya que en el ciclo 2004-2005, de cada 100 estudiantes que cursaban educación superior 52 lo hacían en la UABC, y en 2010 la matrícula de la UABC representó 58.5% de la matrícula total de Baja California de dicho nivel educativo, lo que para nuestra institución significó un incremento de la matrícula de licenciatura de 61% de 2004 a 2010.

Por otro lado, ejercicios de prospectiva publicados en este año señalan que el incremento en cobertura de 2010 a 2030 sería de más de 80% (Tuirán y Ávila, 2011) y, de acuerdo con las previsiones hechas, Baja California estaría en el grupo de las 10 entidades donde el crecimiento de la matrícula tendría que ser mayor, particularmente porque en esta

entidad federativa el incremento de la matrícula del nivel previo ha registrado un mayor dinamismo que el de educación superior –casi el doble en los últimos tres años–, lo que provoca una creciente demanda de espacios en este último, a la que se suma la presión que ejercen los jóvenes que no lograron ingresar a alguna institución de educación superior inmediatamente después de su egreso de bachillerato, pero mantienen expectativas de hacerlo.

Ante esta prospectiva, el Programa Sectorial de Educación 2009-2013 (SEBS, 2009) para el estado de Baja California señala la necesidad de propiciar que mayor número de estudiantes ingresen al nivel de educación superior mediante programas educativos en modalidades abierta y a distancia, a fin de atender a quienes por su condición laboral no pueden acceder a modalidades escolarizadas.

Para responder a este desafío, la UABC ha registrado en los años recientes un notable crecimiento de matrícula, de 36.8% de 2006-2 a 2010-2, que significó ampliar la matrícula a una tasa de crecimiento medio anual de 8%. Sin embargo, es momento de que la Universidad reflexione sobre las implicaciones de seguir creciendo a ese ritmo, como es, sobre todo, la necesidad de mantener el nivel de buena calidad de los programas educativos, ya que este factor se encuentra vinculado con otros igualmente importantes, tales como la habilitación de nuevos profesores que atiendan a los estudiantes y que satisfagan el perfil deseable que garantice un adecuado desempeño; las demandas de infraestructura que requiere el proceso enseñanza-aprendizaje; la disponibilidad de laboratorios y equipo de cómputo en las proporciones recomendables; la utilización más eficiente de la infraestructura educativa donde aún hay capacidad no aprovechada y su uso en fines de semana; el incremento en el acervo bibliográfico requerido; y la optimización de sistemas administrativos para atender eficientemente los diversos trámites relacionados con estudiantes.

Contexto estatal y metropolitano

Contexto estatal

En Baja California, la educación superior comprende los estudios posteriores a la educación media superior, se imparte en instituciones públicas y privadas, y tiene por objeto la formación de niveles de técnico superior universitario, licenciatura (universitaria, tecnológica y normal), especialidad, maestría y doctorado (SEBS, 2010). B

En el ciclo escolar 2010-2011 la matrícula de educación superior alcanzó 85 mil 390 estudiantes. La matrícula crece de forma rápida y sostenida, especialmente en licenciaturas. De 1991 a 2010, el número de estudiantes de licenciatura universitaria del Estado se triplicó, pasando de 22 mil 385 inscritos en 1991 a 79 mil 661 en 2010. En el mismo periodo, el posgrado (especialidad, maestría y doctorado) se multiplicó por siete, pasando de 801 en 1991 a cinco mil 729 alumnos en 2010.

En Baja California este nivel se conforma por 71 instituciones: 24 públicas y 47 privadas. En ellas se ofrece una gran diversidad de programas educativos (técnico superior universitario, licenciaturas, especialidades, maestrías y doctorados) que totalizan 759 programas en donde se habilitan recursos humanos altamente capacitados en todos los campos del conocimiento científico.

La matrícula en instituciones públicas representa 75.8% y en las privadas 24.2%. La distribución de la población por niveles se observa de la siguiente manera: técnico superior 2.2%, licenciatura 91.1% y posgrado 6.7%. El aumento en la matrícula se plantea como un reto para la sociedad bajacaliforniana, pues a pesar de los cuantiosos recursos que se han aplicado en el pasado reciente, persiste el requerimiento de cobertura y equidad, aun considerando los recursos cada vez mayores que el Estado dedica a su programa de becas para estudiantes de educación superior.

Para hacer frente a estas demandas, el gobierno del estado, con apoyo del Federal, ha impulsado una cultura de evaluación, acreditación y rendición de cuentas en las IES. A partir del año 2000, cuando se creó el Consejo de Acreditación de la Evaluación Superior,

las IES del Estado han acreditado programas educativos en los diferentes organismos autorizados. También se ha extendido en estas instituciones el uso de evaluaciones externas para estudiantes de todos los grados. Aunque no es obligatorio, algunas IES de la entidad han adoptado el uso de los exámenes del Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL) para sus procesos de ingreso y titulación de licenciatura.

El gran desafío para Baja California es mantener el ritmo de crecimiento de la matrícula, renovar y diversificar la oferta de planes y programas para extender los beneficios de la educación superior a quienes la demanden, así como garantizar una educación de calidad que cumpla adecuadamente las expectativas de la sociedad.

La llamada sociedad del conocimiento exige a las IES ajustar su oferta educativa a tasas de innovación social nunca antes experimentadas. Esto significa un esfuerzo de renovación constante de los procesos didáctico-pedagógicos, así como de la complementariedad que plantean las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICS) como apoyo a los procesos de aprendizaje.

La economía tiende a utilizar de modo más intensivo el conocimiento y necesita por tanto más graduados de educación superior, pero exige a éstos una base de competencias profesionales más sólida y un esfuerzo sostenido de actualización permanente. Por supuesto que ampliar la matrícula, mejorar la calidad de la educación y renovar la oferta de programas, se requiere examinar las actuales estructuras de planeación y coordinación estatal y quizá crear otras nuevas, además de continuar compartiendo la misma agenda de trabajo con autoridades municipales y federales. Es una tarea de gran complejidad, pues las IES en el Estado son muy diversas, incluyendo universidades, centros universitarios, institutos tecnológicos, universidades tecnológicas, escuelas normales y centros de investigación y posgrado, lo que implica diferentes reglas de funcionamiento (PED 2000-2013).

Para el gobierno del estado lo importante ha sido promover una educación superior de calidad y pertinente, que responda a las expectativas sociales, con una oferta educativa diversificada e incluyente, acorde con las demandas del conocimiento y al desarrollo

regional sustentable. Para cumplir con este compromiso y lograr la educación superior que Baja California requiere, se han fijado varios objetivos en temas de cobertura, equidad, calidad, evaluación, gestión, vinculación e investigación educativa.

Contexto metropolitano

Conformación y delimitación de la zona metropolitana de Tijuana

En la dimensión geoestadística se define como zona metropolitana “al conjunto de dos o más municipios donde se localiza una ciudad de 50 mil o más habitantes, cuya área urbana, funciones y actividades rebasan el límite del municipio que originalmente la contenía, incorporando como parte de sí misma o de su área de influencia directa a municipios vecinos, predominantemente urbanos, con los que mantiene un alto grado de integración socioeconómica”².

Con base a definiciones cada vez más actualizadas y precisas y a una serie de criterios geoestadísticos y de planeación y política urbana más recientes, es como se han delimitado las principales zonas metropolitanas del país desde hace medio siglo. La integración de áreas metropolitanas en México surge con el crecimiento demográfico, la aparición de las grandes ciudades y el desarrollo urbano a partir de 1940, si bien la primera delimitación de zonas metropolitanas se realiza formalmente con datos de 1960, en la que se identifican 12 zonas metropolitanas y una población de nueve millones de personas, un poco más del 25% de la población nacional (Unikel, 1978).

² También se incluyen a aquellos municipios que por sus características particulares son relevantes para la planeación y política urbanas de las zonas metropolitanas en cuestión. Adicionalmente, se define como zonas metropolitanas a todos aquellos municipios que contienen una ciudad de un millón o más de habitantes, así como aquellos con ciudades de 250 mil o más habitantes que comparten procesos de conurbación con ciudades de Estados Unidos de América.

Indicadores del proceso de metropolización, 1960-2010

Indicador	1960	1980	1990	2000	2005	2010
Zonas metropolitanas	12	26	37	55	56	59
Delegaciones y municipios metropolitanos	64	131	155	309	345	367
Entidades federativas	14	20	26	29	29	29
Población total (millones)	9.0	26.1	31.5	51.5	57.9	63.8
Porcentaje de la población nacional	25.6	39.1	38.8	52.8	56.0	56.8

Fuente: Tomado de Sedesol, Conapo e Inegi (2012). Zonas metropolitanas de los Estados Unidos Mexicanos.

Nota: Los datos no son estrictamente comparables.

Para 1960, Unikel, *et al.* (1978), *El desarrollo urbano de México*, México, El Colegio de México.

Para 1980, Negrete y Salazar (1986), "Zonas metropolitanas en México", *Estudios Demográficos y Urbanos*, vol. I, núm. 1.

Para 1990, Sobrino (1993), *Gobierno y administración metropolitana y regional*, México, INAP.

Para 2000, SEDESOL, CONAPO e INEGI (2004), *Delimitación de las zonas metropolitanas de México*, México.

Para 2005, SEDESOL, CONAPO e INEGI (2007), *Delimitación de las zonas metropolitanas de México*, México.

Para 2010, SEDESOL, CONAPO e INEGI. (2012), Zonas metropolitanas de los Estados Unidos Mexicanos. México.

La explosión demográfica subsecuente y la transformación rural a urbana del país aceleraron el proceso de metropolización en las últimas 4 décadas del siglo pasado y la primera de este como lo demuestran las delimitaciones de 1980, 1990, 2000, 2005 y 2010³. En la última delimitación de 2010 un grupo interinstitucional formado por la Sedesol, el Conapo y el Inegi determinaron la existencia de 59 zonas metropolitanas en el país en las que residen 63.8 millones de habitantes, 56.8% del total de la población nacional, en un total de 367 delegaciones y municipios metropolitanos (Sedesol, Conapo e Inegi, 2012).

Entre las 56 zonas metropolitanas delimitadas con datos del Censo General de Población y Vivienda 2010 destaca la zona metropolitana de Tijuana como la sexta zona más importante del país con 1'751,430 habitantes, una tasa de crecimiento anual de 2.5%, una superficie de 4,422.7 km² y una densidad media urbana de 85 habitantes por hectárea.

³ En 1970 no se actualizó la delimitación sino hasta 1986 con datos de 1980, y fue realizada por María Eugenia Negrete y Héctor Salazar, quienes identificaron 26 zonas metropolitanas con datos de 1980, incluyendo las 12 identificadas por Luis Unikel, más otras 14 áreas. En 1993 Jaime Sobrino identificó 37 zonas metropolitanas con datos de 1990, aplicando un método gráfico y otro estadístico. En 2004, con datos del año 2000 la Sedesol, el Conapo y el Inegi, combinando criterios estadísticos-geográficos y de planeación y política urbana identificaron 55 zonas metropolitanas, y en 2007 este mismo grupo obtuvo 56 zonas metropolitanas con datos del II Censo de Población y Vivienda, 2005.

Las zonas metropolitanas más importantes de México, 1990-2010

No.	Zona metropolitana	Entidad(es) federativa(s)	Población			TCMA (%)		Superficie ¹ (km2)	DMU ² (hab/ha)
			1990	2000	2010	1990- 2000	2000- 2010		
1	ZM del Valle de México	Distrito Federal-Hidalgo-México	15,563,795	18,396,677	20,116,842	1.7	0.9	7,866.1	160.1
2	ZM de Guadalajara	Jalisco	3,003,868	3,699,136	4,434,878	2.1	1.8	2,727.5	124.4
3	ZM de Monterrey	Nuevo León	2,671,715	3,381,005	4,106,054	2.4	1.9	6,794.0	109.1
4	ZM de Puebla-Tlaxcala	Puebla-Tlaxcala	1,776,884	2,269,995	2,728,790	2.5	1.8	2,392.4	76.6
5	ZM de Toluca	México	1,110,492	1,540,452	1,936,126	3.3	2.2	2,203.2	64.8
6	ZM de Tijuana	Baja California	798,938	1,352,035	1,751,430	5.4	2.5	4,422.7	85.0
7	ZM de León	Guanajuato	983,050	1,269,179	1,609,504	2.6	2.3	1,760.1	125.9
8	ZM de Juárez	Chihuahua	798,499	1,218,817	1,332,131	4.3	0.9	3,547.5	67.9
9	ZM de La Laguna	Coahuila de Zaragoza-Durango	878,289	1,007,291	1,215,817	1.4	1.8	5,078.9	77.1
10	ZM de Querétaro	Querétaro	579,597	816,481	1,097,025	3.5	2.9	2,053.4	98.1
		Total 59 ZM	43,340,530	54,284,700	63,836,779	2.3	1.6	171,816.8	111.5
		Total 10 ZM	28,165,127	34,951,068	40,328,597	2.2	1.4	38,846	99

¹ El dato de Superficie se obtuvo de las Áreas Geoestadísticas Municipales (AGEM), del Marco Geoestadístico Nacional, 2010.

² Densidad Media Urbana: El dato de superficie para el cálculo de la DMU se obtuvo a partir de las Áreas Geoestadísticas Básicas (AGEB) urbanas, de la Cartografía Geoestadística Urbana del Censo de Población y Vivienda 2010.

Nota: Los límites estatales y municipales fueron compilados del marco geoestadístico del INEGI, el cual consiste en la delimitación del territorio nacional en unidades de áreas codificadas, denominadas Áreas Geoestadísticas Estatales (AGEE) y Áreas Geoestadísticas Municipales (AGEM), con el objeto de referenciar la información estadística de censos y encuestas. Los límites se apegan en la medida de lo posible a los límites político-administrativos.

Fuente: Tomado de la Tabla Zonas metropolitanas por tamaño poblacional 2010, elaborado por el Grupo Interinstitucional con base en los Censos Generales de Población y Vivienda 1990 y 2000, y Censo de Población y Vivienda 2010.

En la delimitación de la zona metropolitana Tijuana funge como el municipio central sin conurbación física con los municipios exteriores de Tecate y Playas de Rosarito que se encuentran a una distancia de 21.8 y 2.5 km, respectivamente, y que fueron definidos como exteriores en el caso de Tecate con base a criterios de planeación y política urbana, en tanto que Playas de Rosarito fue definido con base a criterios estadísticos y geográficos.

En cuanto a la población ocupada residente en el municipio, el 98.6% de los ocupados reside en el municipio de Tijuana mientras que 97.3 y 86.7% de la fuerza laboral residen en los municipios de Tecate y Playas de Rosarito, respectivamente. En consecuencia, el 1.4% de los residentes en Tijuana labora en otros municipios, mientras que el 2% de los residentes en Tecate trabajan en Tijuana y el 0.7 en otros municipios. Por otra parte, el 12% de la fuerza laboral rosaritense trabaja en el municipio de Tijuana y el 1.2% en otros municipios.

Por otro lado, de la población ocupada empleada en el municipio el 98.6% reside en Tijuana, 95.8 en Tecate y 88.5% reside en Playas de Rosarito. Por tanto, 1.4% de la población ocupada en Tijuana reside en otros municipios en tanto que el 2.7% de los ocupados empleados en Tecate reside en Tijuana y el 1.5% en otros municipios. Por su parte, el 10.4% de los ocupados en Playas de Rosarito son residentes de Tijuana y el 1.1% viven en otros municipios.

En la zona metropolitana de Tijuana predomina mayoritariamente el trabajo en actividades manufactureras y de servicios toda vez que el 99.5% de la población ocupada de Tijuana se dedica a actividades no primarias, en Tecate el 98% y en Playas de Rosarito el 97.9%. A estos porcentajes se agrega que la densidad media urbana es de 89.3 habitantes por hectárea en Tijuana, 47.4 en Tecate y 38.4 en Playas de Rosarito. Los tres municipios han estado incluidos en la Declaratoria de zona metropolitana y en consecuencia forman parte o cuentan con un programa de zona metropolitana, aunque solo Tijuana y Tecate formaron parte del Programa Nacional de Desarrollo Urbano y Ordenación del Territorio en el periodo 2001-2006.

Delimitación de la Zona Metropolitana de Tijuana, 2010

Zona metropolitana		ZM de Tijuana	Tecate	Tijuana	Playas de Rosarito
Población 2010		1,751,430	1 01,079	1,559,683	90,668
MC ¹			0	1	0
CF ¹			0	0	0
Distancia a Ciudad Central (Km)			21.8	0.0	2.5
Población Ocupada Residente en el Municipio 2010	Trabaja en el Municipio (%)		97.3	98.6	86.7
	Trabaja en el Municipio Central ² (%)		2.0	0.0	12.0
	Trabaja en Otros Municipios (%)		0.7	1.4	1.2
Población Ocupada Empleada en el Municipio 2010	Reside en el Municipio		95.8	98.6	88.5
	Reside en el Municipio Central ² (%)		2.7	0.0	10.4
	Reside en Otro Municipio		1.5	1.4	1.1
Población Ocupada en Actividades No Primarias ³ (%)			98	99.5	97.9
Densidad Media Urbana 2010 (hab/ha)			47.4	89.3	38.4
DZC-ZM ¹			1	1	1
PZCZM ¹			1	1	1
PNDUyOT ¹			0	1	1
Tipo de Municipio ⁴			3	1	2

¹ 1 equivale a "Si" y 0 a "No".

² Municipios centrales de la misma zona metropolitana sin considerar al propio municipio.

³ Considera a la población ocupada en actividades distintas a la agricultura, ganadería, aprovechamiento forestal, pesca y caza.

⁴ 1 Municipio central.

2 Municipio exterior definido con base en criterios estadísticos y geográficos.

3 Municipio exterior definido con base en criterios de planeación y política urbana.

n.a. No aplica por ser una zona metropolitana constituida por un solo municipio.

Notas:

MC: Municipio central.

CF: Conurbación física.

DZC-ZM: Declaratoria de zona conurbada o zona metropolitana.

PZC-ZM: Plan o programa de ordenación de zona conurbada o zona metropolitana.

PNDUyOT: Programa Nacional de Desarrollo Urbano y Ordenación del Territorio 2001-2006.

Fuente: Estimaciones del Grupo Interinstitucional con base en el Censo de Población y Vivienda 2010,

Marco Geoestadístico Nacional 2010, Declaratorias y Programas de ordenación de zonas conurbadas y zonas metropolitanas.

El perfil demográfico

La UABC campus Tijuana ha tenido una presencia y el liderazgo en educación superior y formación de capital humano desde hace más de 50 años en un área conformada por los municipios de Tecate (1989), Tijuana (1961) y Playas de Rosarito (2003), donde radica una población de 1'751,430 habitantes, el 55.5% de la población total de Baja California (INEGI, 2010), y que la convierte en la sexta zona metropolitana más importantes del país y a Tijuana como el tercer municipio en importancia de México después de la Delegación de Iztapalapa, D.F. y el municipio de Ecatepec, estado de México. Si bien Tijuana es el municipio más grande de Baja California y el tractor de la zona metropolitana con 1'559,683 habitantes, concentrando el 49.4% de la población del estado, y Tecate y Rosarito los más pequeños con 101,079 y 90,668 habitantes, con tan solo 3.2% y 2.9% de la población, respectivamente, este último municipio ostenta el crecimiento más acelerado de la zona metropolitana a una tasa de 3.6% anual, incluso por arriba de la tasa de crecimiento estatal que fue de 2.4% en la última década, en tanto que Tecate ocupa la mayor superficie de la zona con 2,686.9 Km², 3.76% de la superficie total del estado y el 60.76% de la zona metropolitana.

Crecimiento de la población de Baja California, 2000-2010 y estimación 2015

Estado y municipio	XII Censo General de Población y Vivienda 2000	Conteo de Población 2005	XIII Censo General de Población y Vivienda 2010	TCPA 00-05 %	TCPA 05-10 %	TCPA 00-10 %	Población Estimada para 2020
Baja California	2,487,367	2,844,469	3,155,070	2.7	2.1	2.4	4,002,010
Ensenada	370,730	413,481	466,814	2.2	2.5	2.3	588,232
Mexicali	764,602	855,962	936,826	2.3	1.8	2.0	1,151,826
Tecate	77,795	91,034	101,079	3.2	2.1	2.6	131,017
Tijuana	1,210,820	1,410,687	1,559,683	3.1	2.0	2.6	2,005,970
Playas de Rosarito	63,420	73,305	90,668	2.9	4.3	3.6	128,081
Zona Metropolitana	1,352,035	1,575,026	1,751,430	3.1	2.1	2.6	2,264,040

INEGI. XII General de Población y Vivienda 2000, Conteo de Población 2005 y Censo General de Población y Vivienda 2010. México.

Estructura poblacional del Estado y zona metropolitana, 2000-2010

Estado y municipio	XII Censo General de Población y Vivienda 2000	Conteo de Población 2005	XIII Censo General de Población y Vivienda 2010
Baja California	100	100	100
Ensenada	14.9	14.5	14.8
Mexicali	30.7	30.1	29.7
Tecate	3.1	3.2	3.2
Tijuana	48.7	49.6	49.4
Playas de Rosarito	2.5	2.6	2.9
Zona Metropolitana	54.4	55.4	55.5

De continuar con esta tendencia y a la tasa de crecimiento del periodo 2000-2010, para el año 2020 el estado tendría poco más de 4 millones de habitantes y la zona metropolitana de Tijuana estaría llegando a los 2.3 millones. Por otra parte, en cuanto a la proyección de la población Playas de Rosarito sería el primer municipio en duplicar sus habitantes en el año 2030 llegando a 183,11 personas, seguido por los municipios de Tecate y Tijuana que duplicarían su población en los años 2037 y 2038 alcanzando 3'164,073 y 204,471 habitantes, respectivamente. Por su parte, la ZMT el estado duplicarían su población en los años 2037 y 2040 con 3'524,605 y 6'438,970 habitantes, respectivamente, mientras que los municipios de Ensenada y Mexicali tendrían el doble de habitantes con respecto al año 2010 en los años 2041 y 2044 con 954,397 y 1'875,527 personas, respectivamente.

La delimitación político-administrativa.

Además de este componente demográfico y el movimiento intrametropolitano de personas que caracterizan a esta zona, también le dan el carácter metropolitano la delimitación político-administrativa, la expansión urbana, y sobre todo el mercado de trabajo definido por el perfil económico y el empleo (Sobrino, 2003).

A mediados de 2011 los gobiernos municipales de Tijuana y Tecate firmaron un convenio donde quedaron definidos los límites territoriales de cada municipio dando fin a varias décadas de disputas. La zona metropolitana de Tijuana (ZMT) está conformada por

Tecate, Tijuana y Playas de Rosarito, donde a Tijuana le corresponde el carácter de municipio central y a Playas de Rosarito y Tecate, el de municipios exteriores por criterios estadístico-geográficos y de planeación y política urbana, respectivamente; además, incluye las franjas y poblados que rodean la mancha urbana de las tres localidades, susceptibles de incorporarse a ella en un horizonte de 21 años, se incluye en éstas el área del Valle de Las Palmas donde se encuentra actualmente la unidad universitaria del mismo nombre (PMD Tijuana, 2011-2013).

Así, la zona metropolitana de Tijuana en su conjunto se localiza en la parte noroeste del estado y ocupa una extensión de 4,422.0 km², el 0.23% de la superficie del país y el 6.19% del estado y tiene una densidad poblacional de 396 hab/Km². La ZMT colinda al Norte con el estado de California en particular con las ciudades de San Ysidro, San Diego y Tecate, Ca.; al Oeste con el municipio de Mexicali; al Sur con el municipio de Ensenada y al Oeste con el Océano Pacífico.

En particular, el municipio de Tecate se ubica en la parte central del estado y colinda al Norte con los Estados Unidos de América; al Este con el Municipio de Mexicali; al Sur, con el Municipio de Ensenada y al Oeste con el Municipio de Tijuana. Este perímetro define una superficie calculada en el orden de los 2,686.9 km², que representa el 3.76% de la superficie total del estado y el 0.14% de la superficie del país (PMD Tecate, 2011).

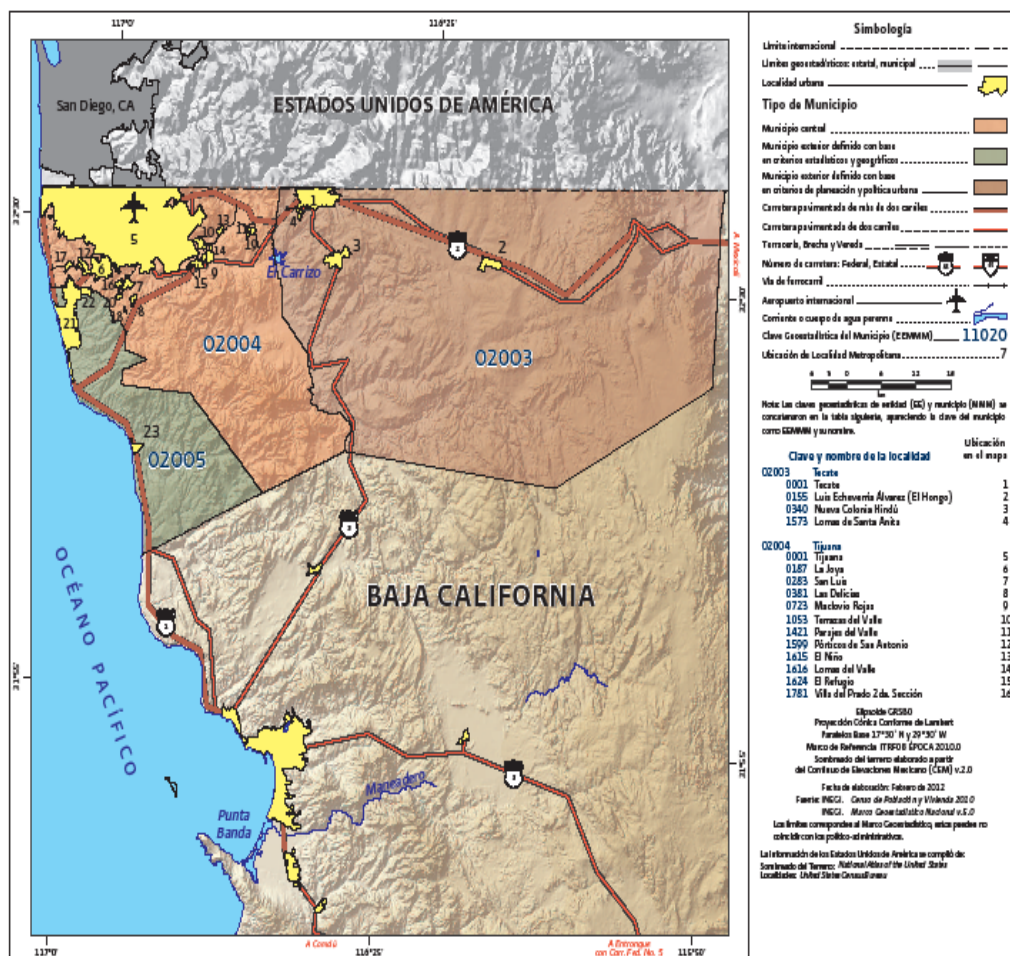
El municipio de Tijuana se localiza en el noroeste de Baja California y del territorio nacional, se le conoce como la esquina de México, cuenta con una superficie territorial de 1,234.5 Km² que representan el 1.73% de la superficie total del estado y el 0.06% de la superficie del país. La cabecera municipal de Tijuana se localiza a 32° 32 minutos latitud norte, 117° 3 minutos latitud oeste, altitud 20 msnm.

Al norte colinda con los Estados Unidos de Norte América (41 km. con el condado de San Diego, California), al sur con los municipios de Playas de Rosarito y Ensenada, al este con el municipio de Tecate; y al oeste con el Océano Pacífico, en una extensión de 15.119 km. de la longitud de línea de costa nacional. De él forman parte las Islas Coronado, ubicadas

frente a las costas del municipio en el Océano Pacífico, formando un pequeño archipiélago integrado por dos islas y dos islotes (PMD Tijuana, 2011).

Por su parte, el municipio de Playas de Rosarito se ubica en las coordenadas 32° 21 minutos de latitud norte y 117° 03 minutos de longitud oeste a nivel del mar. Limita al Norte y Este con el municipio de Tijuana; al Sur con el municipio de Ensenada; y al Oeste con el Océano Pacífico, y se encuentra a una altitud de 10 msnm. Su distancia a la capital de la República es de 3000 Km. por carretera aproximadamente (Plan Municipal de Desarrollo Playas de Rosarito, 2011-2013). El municipio cuenta con una superficie de 513.32 km² y representa el 0.70% del total del Estado y 0.03 % del territorio nacional.

2. ZONA METROPOLITANA DE TIJUANA



La expansión urbana

En la ZMT la expansión urbana se ha mantenido a lo largo de la última década. Aunque a nivel estatal la población residente en localidades urbanas aumento de 91.58% en el año 2000 a 92.29 % en 2010 y en los municipios de la ZMT se redujo en dos de ellos, aún se mantiene la expansión urbana muy elevada pues en Playas de Rosarito cerca del 84% de la población reside en localidades urbanas y en Tijuana es mayor a 97% mientras que en Tecate aumento de 78.45 a 79.22% entre el año 2000 y el 2010. Esto se corrobora con los indicadores de la densidad media urbana y la población ocupada en actividades no primarias, utilizados para delimitar las zonas metropolitanas en el periodo 2000-2010.

El perfil económico y del empleo

Como se mencionó al principio, la Zona Metropolitana de Tijuana (ZMT), de acuerdo a su población, se coloca en el sexto lugar dentro de las zonas metropolitanas más pobladas del país y está constituida por los municipios de Tecate, Tijuana y Playas de Rosarito.

Los tres municipios fueron fundados en el siglo XIX. Por decreto del Presidente Benito Juárez se crea la colonia agrícola Tecate y el territorio de lo que hoy es Tijuana pertenecía a la circunscripción territorial de la Misión de San Diego, provincia de la Alta California, pero para febrero de 1888 Tijuana ya funcionaba como comisaría municipal, dependiente del municipio. El 11 de julio de 1889 es considerada la fecha oficial de la fundación de la ciudad de Tijuana.

Por otra parte, se considera el 14 de mayo de 1885 como la fecha de la fundación virtual de Rosarito, en la que se le adjudican legalmente estas tierras al señor Joaquín Machado, y el 29 de junio de 1995 por decreto del Congreso del Estado nace oficialmente como el quinto municipio de Baja California, Playas de Rosarito.

De acuerdo con datos del Censo de Población y Vivienda 2010, en esta zona metropolitana el total de la población es de 1,751,430 habitantes. Los resultados por municipio indican que de un total de 423,741 viviendas habitadas en el municipio de

Tijuana, 98% dispone de energía eléctrica, 94.9% con agua de la red pública y 94.4% cuenta con piso diferente al de tierra. Mientras que de un total de 26,277 viviendas habitadas en Tecate, 93.8% dispone de energía eléctrica, 93.3% con piso diferente de tierra y el 82.6% con agua de la red pública. El promedio de ocupantes en ambos municipios es de 3.7 personas (INEGI, ZMEUM 2012).

Por otro lado, en el municipio de Tecate la actividad industrial está concentrada básicamente en la zona urbana de la ciudad, sobresaliendo la industria cervecera, la producción de refrescos embotellados y la vinícola. En lo referente al uso turístico, existe un extenso número de lugares dedicados a esta actividad, pues en el verano operan más de 30 balnearios y durante todo el año es posible acampar en sitios ubicados en la zona rural, que permiten disfrutar del paisaje montañoso del municipio.

La información por municipio indica que Tijuana resalta en todas las variables analizadas: en unidades económicas con 87.5%, en personal ocupado total con 90.6%, en producción bruta total con 90.8% y en el valor agregado censal bruto con 90.6%.

Población, unidades económicas, personal ocupado, producción bruta total y valor agregado censal en la zona metropolitana de Tijuana, por municipio, 2009

Entidad y municipio	Población	%	Unidades económicas	%	Personal ocupado total	%	Producción bruta total	%	Valor agregado censal bruto	%	PBT/PO	VACB/PO
Zona Metropolitana	1,751,430	100	43,971	100	427,380	100	150,346,030	100	70,793,198	100	352	166
003 Tecate	101,079	5.8	2,746	6.2	22,183	5.2	9,693,778	6.4	4,328,472	6.1	437	195
004 Tijuana	1,559,683	89.1	38,494	87.5	387,344	90.6	136,546,926	90.8	64,108,460	90.6	353	166
005 Playas de Rosarito	90,668	5.2	2,731	6.2	17,853	4.2	4,105,326	2.7	2,356,266	3.3	230	132

PBT/PO= Producción bruta total por personal ocupado. VACB/PO=Valor agregado censal bruto por personal ocupado.
Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda, 2010. Censos Económicos 2009.

De acuerdo con los resultados de los Censos Económicos 2009 en la zona metropolitana Tijuana, sobresale el sector Manufacturas por el número de personal ocupado total con 43.8%, en la producción bruta total con 53.5% y en el valor agregado censal bruto con 52.6%. Los datos por estrato muestran que los establecimientos que ocupan hasta 10 personas sobresalen al representar el 91.2% de las unidades económicas de la zona metropolitana, mientras que los establecimientos con 251 y más personas reportaron los mayores porcentajes en el personal ocupado total con 42.2%, en producción bruta total con 57.7% y en valor agregado censal bruto con 56.2%.

**Unidades económicas, personal ocupado, producción bruta total y valor agregado censal en la zona metropolitana de Tijuana
por sector, 2009**

Entidad y sector	Unidades económicas	%	Personal ocupado total	%	Producción bruta total	%	Valor agregado censal bruto	%	PBT/PO	VACB/PO
Zona Metropolitana	43,971	100	427,380	100	150,346,030	100	70,793,198	100	352	166
Manufactura	3,254	7.4	187,010	43.8	80,410,913	53.5	37,256,887	52.6	430	199
Comercio	20,299	46.2	97,823	22.9	19,643,695	13.1	10,757,465	15.2	201	110
Servicios	19,777	45.0	121,769	28.5	33,704,272	22.4	16,154,450	22.8	277	133
Resto sectores	641	1.5	20,778	4.9	16,587,150	11.0	6,624,396	9.4	798	319

PBT/PO= Producción bruta total por personal ocupado. VACB/PO=Valor agregado censal bruto por personal ocupado.

Fuente: INEGI. Censos Económicos 2009.

**Unidades económicas, personal ocupado, producción bruta total y valor agregado censal en la zona metropolitana de Tijuana,
por estrato de población, 2009**

Entidad y estrato	Unidades económicas	%	Personal ocupado total	%	Producción bruta total	%	Valor agregado censal bruto	%	PBT/PO	VACB/PO
Zona Metropolitana	43,639	100	396,740	100	120,101,125	100	62,597,418	100	303	158
0 a 10 personas	39,903	91.4	113,145	28.5	15,365,234	12.8	7,616,796	12.2	136	67
11 a 50 personas	2,850	6.5	58,965	14.9	17,223,524	14.3	9,206,033	14.7	292	156
51 a 250 personas	650	1.5	67,836	17.1	27,747,045	23.1	12,736,054	20.3	409	188
251 y más personas	236	0.5	156,794	39.5	59,765,322	49.8	33,038,535	52.8	381	211

PBT/PO= Producción bruta total por personal ocupado. VACB/PO=Valor agregado censal bruto por personal ocupado.

Fuente: INEGI. Censos Económicos 2009.

Educación

El nivel educativo es una de las principales fortalezas del estado y sus municipios y en particular de la ZMT por los impactos directos sobre el desarrollo socioeconómico, cultural y en la vida democrática de la sociedad y por las múltiples externalidades positivas sobre nivel de ingresos, aspectos de salud, derechos humanos, abatimiento de la pobreza y una mayor cohesión social.

Porcentaje de población que asiste a la escuela por edades, de analfabetismo y grado de escolaridad por municipio y ZMT

	Promedio de escolaridad	% de analfabetismo	Edad 6 a 14 años	Edad 15 a 24 años
Nacional	8.6	6.9	91.3	41.9
BC	9.3	2.6	91.6	41.9
Ensenada	8.9	4.7	94.4	45.2
Mexicali	9.6	2.3	96.2	39.4
Tecate	8.9	2.4	96.5	40.3
Tijuana	9.2	2.1	95.2	39.5
Playas de Rosarito	8.5	2.8	95.8	40.2
ZM Tijuana	8.9	2.4	95.8	40.0

Fuente: INEGI. Principales resultados del Censo de Población y Vivienda 2010. Baja California. NEGI. Principales resultados por localidad, 2010.

El grado de escolaridad del estado y del resto de los ámbitos excepto Playas de Rosarito, rebasan la media nacional. El promedio de la ZMT es de 8.9 años y Tijuana alcanza el promedio más alto de 9.2 años mientras que Rosarito el más bajo con 8.5 años. En la habilidad de lecto-escritura el estado, los municipios y en particular la ZMT son de los más avanzados en el país pues las tasas de analfabetismo están muy por debajo de la media nacional sobresaliendo Tijuana con el porcentaje más bajo de 2.1% y Playas de Rosarito con 2.8% como el más elevado, en tanto Tecate iguala al de la ZMT con 2.4%.

Por otro lado, también es palpable el avance en educación básica donde los indicadores del estado, municipios y de la ZMT superan ampliamente la media nacional. En la ZMT asiste a la escuela primaria y secundaria el 95.8% de la población en edades de 6 a 14 años, siendo Tecate y Playas de Rosarito los municipios con los porcentajes más elevados

de 95.8% y 96.5% y Tijuana con el 95.2% de asistencia. En cuanto a los porcentajes de asistencia a instituciones de educación profesional técnica, media superior y superior el promedio estatal de 41.9% es igual a la media nacional, pero el resto de los ámbitos tanto los municipios con excepción de Ensenada, como la ZMT están por debajo de aquella.

A nivel metropolitano el porcentaje es de 40% y Tijuana con la asistencia más baja de 39% y Tecate con 40.3% como la más elevada. Aunque los porcentajes de asistencia a estos niveles educativos no esta tan alejada de la media nacional, si dista mucho de los niveles de asistencia de la población a las escuelas primaria y secundaria y más en la ZMT cuya asistencia es cercana al 96% por lo que este rezago también significa la oportunidad de emprender acciones para incrementar la cobertura educativa de secundaria a bachillerato y de éste a la educación superior.

**Evolución de la cobertura educativa en Baja California, municipios y ZM de Tijuana,
2000-2010**

Cobertura	Educación Primaria		Educación Secundaria		Educación Media Superior		Educación Superior	
	2000	2010	2000	2010	2000	2010	2000	2010
Nacional	93.8	96.2	80.4	85.9	44.8	55.7	19.7	24.4
Baja California	93.1	96.2	83.7	89.6	46.4	59.8	20.0	25.0
Ensenada	92.3	95.6	81.7	87.1	46.8	57.2	20.7	27.0
Mexicali	94.8	96.8	86.4	91.2	51.2	62.5	25.0	28.9
Tecate	94.3	97.3	82.7	90.3	44.8	60.2	14.8	20.3
Tijuana	92.2	96.0	82.8	89.4	43.7	59.1	17.5	22.8
Playas de Rosarito	92.9	96.5	81.2	90.9	39.4	58.6	12.7	20.0
ZM de Tijuana	93.1	96.6	82.2	90.2	42.6	59.3	15.0	21.0

Fuente: Tomado del Plan Estatal de Desarrollo de Baja California, actualizado a 2010.

La asistencia a la escuela de la población en edades de 6 a 14 años es una fortaleza observada en la evolución de la cobertura educativa en los niveles primaria y secundaria del estado, municipios y ZMT por encima de la media nacional entre 2000 y 2010. La ZMT avanzó de 93.1 a 96.6% en la cobertura de primaria y de 82.2 a 90.2% en la de secundaria, siendo Tecate el municipio que reportó el mayor avance en primaria pasando de 94.3 a 97.3% y Playas de Rosarito en secundaria con 81.2 y 90.4% entre 2000 y 2010. Si bien la educación media superior también rebasa la media nacional, hay brechas importantes

por reducir en comparación con los niveles educativos previos. La cobertura de este nivel en la ZMT avanzó de 42.6 a 59.3%, muy por encima de la media estatal, siendo Tecate el municipio con el mayor avance pasando de 44.8 a 60.2% seguido de Tijuana con una cobertura de 43.7 y 59.1% entre 2000 y 2010, respectivamente.

En la cobertura del nivel superior la brecha es aún más amplia que en los niveles educativos previos, no obstante que hasta 2010 la media del estado era superior al promedio nacional. Aunque la ZMT tuvo un avance sustancial entre 2000 y 2010 pasando de 15 a 21% también los municipios que la integran presentan el mayor rezago con respecto a los municipios de Ensenada y Mexicali y por debajo de la media estatal y nacional. Aun con esto, Playas de Rosarito avanzó de 12.7 a 20% en tanto que Tecate y Tijuana pasaron de 14.8 a 20.3 y de 17.5 a 22.8% en el mismo periodo, respectivamente.

Matrícula de Educación Superior en BC, por Municipio y ZM de Tijuana, 2008-2009 a 2011-2012

Municipio	Nivel	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	Var Abs	Var Rel	TAC
Ensenada	L	10,972	11,632	12,092	13,393	2,421	22.1	6.9
	P	836	839	888	1,176	340	40.7	12.0
	T	11,808	12,471	12,980	14,569	2,761	23.4	7.3
Mexicali	L	26,360	28,519	30,010	32,454	6,094	23.1	7.2
	P	2,498	2,486	2,422	2,644	146	5.8	1.9
	T	28,858	31,005	32,432	35,098	6,240	21.6	6.7
Tijuana	L	30,037	31,949	34,244	37,370	7,333	24.4	7.6
	P	2,815	2,535	2,419	2,407	-408	-14.5	-5.1
	T	32,852	34,484	36,663	39,777	6,925	21.1	6.6
Tecate	L	507	495	488	719	212	41.8	12.4
	P	0	0	0	0	0	0.0	0.0
	T	507	495	488	719	212	41.8	12.4
Rosarito	L	231	221	203	185	-46	-19.9	-7.1
	P	0	0	0	13	13	N.D.	N.D.
	T	231	221	203	198	-33	-14.3	-5.0
Matrícula Zona Metropolitana de Tijuana	L	30,775	32,665	34,935	38,274	7,499	24.4	7.5
	P	2,815	2,535	2,419	2,420	-395	-14.0	-4.9
	T	33,590	35,200	37,354	40,694	7,104	21.1	6.6
Matrícula Total Baja California	L	68,107	72,816	77,037	84,121	16,014	23.5	7.3
	P	6,149	5,860	5,729	6,240	91	1.5	0.5
	T	74,256	78,676	82,766	90,361	16,105	21.7	6.8

Fuente: Elaboración propia con información del SEE del Gobierno de B.C.

Por otra parte, entre 2008 y 2011 la matrícula de licenciatura en el ámbito estatal tuvo un crecimiento significativo del 7.3% en promedio anual, lo que represento un importante avance pasando de 68,107 a 84,121 estudiantes, un aumento absoluto de 16,014 estudiantes equivalente un 23.5%. En la ZMT el crecimiento de la matrícula fue de 7.5% promedio anual, un poco mayor que la tasa estatal, pasando de 30,775 a 38,274 estudiantes en el periodo 2008-2011, lo que representó una variación absoluta de 7,499 estudiantes y un aumento del 24.4%. En el ámbito de los municipios Ensenada y Mexicali pasaron de 10,972 a 13,393 y de 26,360 a 32,454 estudiantes, con variaciones absolutas de 2,421 y 6,094 estudiantes y porcentuales de 6.9 y 7.2%, en el mismo periodo, respectivamente. En el mismo sentido, la matrícula de Tijuana creció a una tasa de 7.6% anual y reporto el mayor aumento absoluto pasando de 30,037 a 37,370 alumnos, un aumento absoluto de 7,333 alumnos y una variación de 24.4%, mientras que Tecate tuvo la tasa de crecimiento más alta de 12.4% anual pero un aumento moderado en términos absolutos pasando de 507 a 719 estudiantes, una variación de 212 alumnos equivalente a 41.8%. El único municipio que tuvo un retroceso en la matrícula fue Playas de Rosarito decreciendo a una tasa de -7.1%, pasando de 231 a 198 estudiantes con variaciones absoluta y porcentual de 46 alumnos y -19.9%.

Estructura de la Matrícula de Educación Superior en BC, por Municipio y ZM de Tijuana, 2008-2009 a 2011-2012

Municipio	Nivel	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Ensenada	L	16.1	16.0	15.7	15.9
	P	13.6	14.3	15.5	18.8
	T	15.9	15.9	15.7	16.1
Mexicali	L	38.7	39.2	39.0	38.6
	P	40.6	42.4	42.3	42.4
	T	38.9	39.4	39.2	38.8
Tijuana	L	44.1	43.9	44.5	44.4
	P	45.8	43.3	42.2	38.6
	T	44.2	43.8	44.3	44.0
Tecate	L	0.7	0.7	0.6	0.9
	P	0.0	0.0	0.0	0.0
	T	0.7	0.6	0.6	0.8
Rosarito	L	0.3	0.3	0.3	0.2
	P	0.0	0.0	0.0	0.2
	T	0.3	0.3	0.2	0.2
Matrícula Zona Metropolitana de Tijuana	L	45.2	44.9	45.3	45.5
	P	45.8	43.3	42.2	38.8
	T	45.2	44.9	45.3	45.5
Matrícula Total Baja California	L	100	100	100	100
	P	100	100	100	100
	T	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia con información del SEE del Gobierno de B.C.

Con respecto a la distribución de la matrícula los municipios que constituyen la ZMT mantienen una fuerte concentración de la misma que oscila entre el 45.2 y 45.5 % de la matrícula estatal entre los años 2008 y 2011, un ligero aumento de 3 décimas de punto porcentual. Entre estos destaca Tijuana con la mayor participación de 44.1 y 44.4% y Tecate marginalmente con 0.7 y 0.9% y Playas de Rosarito con pérdida de participación pasando de 0.3 a 0.2%, para el mismo periodo, respectivamente. Los municipios de Ensenada y Mexicali reportan un ligero retroceso en la distribución de la matrícula, pasando de 16.1 a 15.9% y de 38.7 a 38.6%, respectivamente entre 2008 y 2011.

Esta concentración de la matrícula en los municipios que integran la zona metropolitana de Tijuana es un claro reflejo por un lado de la presión demográfica actual y la futura en la región, y por otro el significativo avance de la cobertura educativa en los niveles básico y medio que a su vez apuran al cierre de brechas con los niveles de educación media

superior y superior que requieren de mayores esfuerzos organizativos, humanos, materiales y económicos.

Los logros educativos descritos anteriormente han obedecido a la aplicación de políticas educativas en los ámbitos federal, estatal, municipal y autónomo, en el caso de educación universitaria, con impactos en la educación básica, media superior y superior en Baja California, particularmente en los municipios que integran la zona metropolitana de Tijuana, logros que en la base han requerido inversión de cuantiosos recursos económicos para ampliar la planta docente y la creación de una mayor infraestructura educativa traducida en más escuelas para atender a una matrícula creciente sobre todo en el nivel superior.

**Personal docente y escuelas en BC por municipio, ZM de Tijuana y nivel educativo,
2008-2011**

Nivel Educativo y Entidad	Ciclo 2008-2009					Ciclo 2010-2011			
	Docentes y escuelas	Educación Básica	Educación Media Superior	Educación Superior	Total	Educación Básica	Educación Media Superior	Educación Superior	Total
Ensenada	Doc.	4,934	1,246	1,331	7,511	5,362	1,197	2,005	8,564
	Esc.	729	47	31	807	785	49	36	870
Mexicali	Doc.	9,920	2,744	2,801	15,465	10,336	2,639	4,548	17,523
	Esc.	1,128	78	62	1,268	1,136	84	66	1,286
Tecate	Doc.	1,035	235	76	1,346	1,142	265	79	1,486
	Esc.	147	13	2	162	157	14	2	173
Tijuana	Doc.	13,339	3,716	3,710	20,765	14,327	3,543	4,652	22,522
	Esc.	1,447	143	63	1,653	1,537	152	71	1,760
Playas de Rosarito	Doc.	996	176	49	1,221	1,063	234	49	1,346
	Esc.	125	11	1	137	132	12	2	146
Estatad	Doc.	30,224	8,117	7,967	46,308	32,230	7,878	11,333	51,441
	Esc.	3,576	292	159	4,027	3,747	311	177	4,235
ZM Tijuana	Doc.	15,370	4,127	3,835	23,332	16,532	4,042	4,780	25,354
	Esc.	1,719	167	66	1,952	1,826	178	75	2,079

Fuente: Elaboración propia con información del SEE del Gobierno de B. C.

A este respecto, entre los ciclos escolares 2008-2009 y 2010-2011 la planta docente del estado aumentó 11.1%, pasando de 46,308 a 51,441 profesores en todo el sistema escolarizado, mientras que el número de escuelas aumentó 5.2%, avanzando de 4,027 a

4,235 planteles. Por municipios, Ensenada refleja el mayor aumento en docentes y escuelas de 14 y 7.8%, pasando de 7,511 a 8,564 docentes y de 807 a 870 escuelas, respectivamente, seguida de Mexicali con aumentos de 13.3 y 1.4% avanzando de 15,465 a 17,523 docentes y de 1,268 a 1,286 escuelas.

De los municipios metropolitanos Tecate arrojó el mayor cambio porcentual de 10.4 y 6.8%, respectivamente y con aumentos de 1,346 a 1486 docentes y de 162 a 173 escuelas, seguida de Playas de Rosarito con cambios porcentuales de 10.2 y 6.6%, respectivamente, y aumentos de 1,221 a 1,346 profesores y de 137 a 146 planteles escolares. Por su parte, Tijuana con variaciones de 8.5 y 6.5%, respectivamente, presentó aumento absoluto, pasando de 20,765 a 22,522 docentes y de 1,537 a 1,760 centros escolares.

Estructura del personal docente y escuelas en BC por municipio, ZMT y nivel educativo, 2008-2011

Nivel Educativo	Ciclo 2008-2009					Ciclo 2010-2011			
	Docentes y escuelas	Educación Básica	Educación Media Superior	Educación Superior	Total	Educación Básica	Educación Media Superior	Educación Superior	Total
Ensenada	Doc.	10.7	2.7	2.9	16.2	10.4	2.3	3.9	16.6
	Esc.	18.1	1.2	0.8	20.0	18.5	1.2	0.9	20.5
Mexicali	Doc.	21.4	5.9	6.0	33.4	20.1	5.1	8.8	34.1
	Esc.	28.0	1.9	1.5	31.5	26.8	2.0	1.6	30.4
Tecate	Doc.	2.2	0.5	0.2	2.9	2.2	0.5	0.2	2.9
	Esc.	3.7	0.3	0.0	4.0	3.7	0.3	0.0	4.1
Tijuana	Doc.	28.8	8.0	8.0	44.8	27.9	6.9	9.0	43.8
	Esc.	35.9	3.6	1.6	41.0	36.3	3.6	1.7	41.6
Playas de Rosarito	Doc.	2.2	0.4	0.1	2.6	2.1	0.5	0.1	2.6
	Esc.	3.1	0.3	0.0	3.4	3.1	0.3	0.0	3.4
Estatad	Doc.	65.3	17.5	17.2	100.0	62.7	15.3	22.0	100.0
	Esc.	88.8	7.3	3.9	100.0	88.5	7.3	4.2	100.0
ZM Tijuana	Doc.	33.2	8.9	8.3	50.4	32.1	7.9	9.3	49.3
	Esc.	42.7	4.1	1.6	48.5	43.1	4.2	1.8	49.1

Fuente: Elaboración propia con información del SEE del Gobierno de B.C.

Por nivel educativo, la educación básica (primaria y secundaria), tuvo una variación en número de profesores y escuelas en el estado de 6.6 y 4.8% entre los periodos 2008-2009 a 2010-2011, respectivamente, con aumentos de 30,224 a 32,230 docentes y de 3,576 a 3,747 escuelas, mientras que en la zona metropolitana la variación de docentes y escuelas fue mayor alcanzando 7.6 y 6.2%, respectivamente, con aumento de 15,370 a 16,532 profesores y de 1,719 a 1,826 planteles escolares para el mismo periodo.

Por otra parte, la educación media superior fue el único nivel educativo que presenta un decrecimiento en el número de docentes entre ambos periodos pero no en el número de escuelas. En el ámbito estatal las variaciones porcentuales fueron -2.9 y 6.5% -2.1 y 6.6, respectivamente con un decremento de 8,117 a 7,878 docentes y un aumento de 292 a 311 planteles; mientras que en el ámbito metropolitano se presentó la misma tendencia, es decir, las variaciones porcentuales fueron -2.1 y 6.6, respectivamente, con una reducción de 4,127 a 4,042 docentes y de 167 a 178 centros escolares para el mismo periodo. Cabe resaltar que a excepción de Tecate y Playas de Rosarito, en los municipios de mayor población se redujo el número de docentes en este nivel con variaciones de -4.7 en Tijuana, -3.9 en Ensenada y -3.8 en Mexicali.

Sin duda el nivel de educación superior fue el que reportó las mayores variaciones en el ámbito estatal y metropolitano, tanto en número de docentes como de escuelas. En el estado el número de docentes y escuelas tuvieron un cambio porcentual de 24.6 y 13.6%, respectivamente, con aumentos de 7,967 a 11,333 académicos y de 159 a 177 planteles de educación superior, mientras que en la zona metropolitana los cambios porcentuales fueron de 24.6 y 13.6%, respectivamente, aumentando de 3,835 a 4,780 el número de académicos para el mismo periodo.

Variación porcentual del personal docente y escuelas en BC por municipio, ZMT y nivel educativo, 2008-2009 y 2011-2012

Nivel Educativo y Entidad	Variación porcentual ciclos 2008-2009 y 2011-2012				
	Docentes y escuelas	Educación Básica	Educación Media Superior	Educación Superior	Total
Ensenada	Doc.	8.7	(3.9)	50.6	14.0
	Esc.	7.7	4.3	16.1	7.8
Mexicali	Doc.	4.2	(3.8)	62.4	13.3
	Esc.	0.7	7.7	6.5	1.4
Tecate	Doc.	10.3	12.8	3.9	10.4
	Esc.	6.8	7.7	-	6.8
Tijuana	Doc.	7.4	(4.7)	25.4	8.5
	Esc.	6.2	6.3	12.7	6.5
Playas de Rosarito	Doc.	6.7	33.0	-	10.2
	Esc.	5.6	9.1	100.0	6.6
Estatad	Doc.	6.6	(2.9)	42.2	11.1
	Esc.	4.8	6.5	11.3	5.2
ZM Tijuana	Doc.	7.6	(2.1)	24.6	8.7
	Esc.	6.2	6.6	13.6	6.5

Fuente: Elaboración propia con información del SEE del Gobierno de B.C.

En cuanto a la distribución de docentes y escuelas, en el periodo 2008-2009 la zona metropolitana concentraba el 50.4% de los docentes y el 48.5% del total de las escuelas, presentando mínimas reducciones para el periodo 2010-2011 para quedar con 49.3% y 49.1%, respectivamente. Por nivel educativo, la educación superior presenta el mayor cambio ya que en el periodo inicial concentra 17.2 y 3.9% de los académicos y escuelas de todo el estado, respectivamente y al 8.3 y 1.6% de la zona metropolitana, aumentando a 22 y 4.2% en el ámbito estatal y de 9.3 y 1.8%, respectivamente, en la zona metropolitana para 2010-2011.

**Variación del personal docente y escuelas de educación superior en BC por municipio,
ZM de Tijuana, 2008-2009 y 2011-2012**

Nivel Educativo y Entidad	Ciclo 2008-2009			Ciclo 2011-2012		Var. (2011-2012) - (2008-2009)	
	Docentes y escuelas	Educación Superior	Total %	Educación Superior	Total %	Var. Abs.	Var Rel (%)
Ensenada	Doc.	1,331	16.7	2,005	17.7	674.0	50.6
	Esc.	31	19.5	36	20.3	5.0	16.1
Mexicali	Doc.	2,801	35.2	4,548	40.1	1,747.0	62.4
	Esc.	62	39.0	66	37.3	4.0	6.5
Tecate	Doc.	76	1.0	79	0.7	3.0	3.9
	Esc.	2	1.3	2	1.1	-	-
Tijuana	Doc.	3,710	46.6	4,652	41.0	942.0	25.4
	Esc.	63	39.6	71	40.1	8.0	12.7
Playas de Rosarito	Doc.	49	0.6	49	0.4	-	-
	Esc.	1	0.6	2	1.1	1.0	100.0
Estatad	Doc.	7,967	100.0	11,333	100.0	3,366.0	42.2
	Esc.	159	100.0	177	100.0	18.0	11.3
ZM Tijuana	Doc.	3,835	48.1	4,780	42.2	945.0	24.6
	Esc.	66	41.5	75	42.4	9.0	13.6

Fuente: Elaboración propia con información del SEE del Gobierno de B.C.

Analizando con detalle solamente el nivel superior, se observa que los municipios que integran la zona metropolitana de Tijuana perdieron participación en número de académicos, pero no en el de centros de enseñanza, pasando de 48.1y 41.5%, respectivamente, a 42.2 y 42.4% entre 2008-2009 y 2011-2012. En particular Tijuana es el municipio con la mayor reducción al pasar de 46.6 y 39.6% a 41 y 40.1% en académicos y escuelas, no obstante haber aumentado en 742 profesores más y 8 nuevos planteles universitarios.

Las instituciones de educación superior y centros de investigación más importantes que atienden a la matrícula escolar con programas educativos de licenciatura y la formación de recursos humanos con programas de posgrado en la zona metropolitana de Tijuana son, en orden de mayor a menor cobertura, la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), Colegio de la Frontera Norte (COLEF), Instituto Tecnológico de Tijuana (ITT), Universidad Tecnológica de Tijuana (UTT), y el Instituto Politécnico Nacional (CITEDI-IPN) como instituciones de sostenimiento público, y el Centro de Enseñanza Técnica y Superior

(CETYS Universidad), Universidad Xochicalco, Universidad Iberoamericana del Noroeste (IBERO), y Centro Universitario de Tijuana (CUT Universidad), como instituciones particulares.

En este contexto de las IES en Baja California y en la zona metropolitana de Tijuana, la UABC en general y el campus Tijuana en particular tienen una participación estratégica e intensa, atendiendo todas las áreas sustantivas de la educación superior y una atención a la matrícula de licenciatura en forma mayoritaria.

Participación UABC y Campus Tijuana en la matrícula estatal y ZM de Tijuana, 2008-2012

Entidad o Zona Metropolitana	Nivel	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Matrícula Total Baja California	L	68,107	72,816	77,037	84,121
	P	6,149	5,860	5,729	6,240
	T	74,256	78,676	82,766	90,361
Matrícula de UABC	L	40,135	43,461	46,562	51,609
	P	1,633	1,643	1,316	1,601
	T	41,768	45,104	47,878	53,210
Matrícula de ZM de Tijuana	L	30,775	32,665	34,935	38,274
	P	2,815	2,535	2,419	2,420
	T	33,590	35,200	37,354	40,694
Matrícula de Campus Tijuana	L	14,760	16,512	17,879	20,879
	P	420	498	416	424
	T	15,180	17,010	18,295	21,303
(%) Participación de UABC en BC	L	58.9	59.7	60.4	61.4
	P	26.6	28.0	23.0	25.7
	T	56.2	57.3	57.8	58.9
(%) Participación del Campus Tijuana en la Zona Metropolitana	L	48.0	50.5	51.2	54.6
	P	14.9	19.6	17.2	17.5
	T	45.2	48.3	49.0	52.3

Fuente: Elaboración propia con información del SEE del Gobierno de B.C. y del CSEGE de la UABC.

A inicios del ciclo 2008-2009 la UABC atendió al 58.9% de la matrícula total de licenciatura del estado, cifra que aumentó progresivamente en los tres periodos subsecuentes y logró tener una participación de 61.4% en el periodo 2011-2012. Esto significó incrementar la matrícula de 40,135 estudiantes a 51,609 en los últimos cuatro años, es decir, la UABC atendió en el último ciclo a 6.1 estudiantes de cada 10 que asisten a una universidad en Baja California. Esta tendencia también se observa en la

participación del campus Tijuana de la UABC en la matrícula de toda la zona metropolitana. Entre estos mismos periodos la matrícula de la ZM de Tijuana se incrementó de 30,775 a 38,274 estudiantes y la del campus Tijuana hizo lo propio incrementándose de 14,760 a 20,879 estudiantes, incremento que significa una participación en el ciclo inicial de 48% con aumentos sucesivos que le permitieron una participación de 54.6% en el ciclo 2011-2012, es decir, de cada 10 estudiantes que estudian una carrera universitaria en la zona metropolitana, 5.5 estudian en la UABC campus Tijuana.

La metropolización de la UABC Campus Tijuana

En 2008 la UABC y el estado de Baja California acordaron la creación de la cuarta unidad universitaria de Valle de las Palmas en Tijuana para atender el rezago histórico de la matrícula en una zona metropolitana en crecimiento, en particular en las áreas de ingeniería y de la salud. Para ello fueron creados el Centros de Ingeniería y Tecnología (CITEC) con dos troncos comunes y 11 carreras de licenciatura, y el Centro de Ciencias de la Salud con cuatro carreras de licenciatura (CISALUD). La inversión inicial en ambos centros fue de 354 millones de pesos: 202 millones en CITEC, que además de los edificios y talleres, incluye la biblioteca, el centro comunitario y un estacionamiento; y 152 millones en CISALUD, que además del edificio de tres módulos y tres niveles incluye el bioterio y dos estacionamientos.

La matrícula total inicial estimada para 2009 fue de 1,040 estudiantes en ambos centros: 720 para CITEC, 400 en el área de ingeniería y 320 en la de diseño, mientras que para CISALUD la población estimada fue de 320 estudiantes. En la proyección a 2012 habría un total de 5,674 estudiantes: 3,743 para CITEC con 1,812 en el área de ingeniería y 1,931 en la de diseño, en tanto que para CISALUD la proyección fue de 1,931 estudiantes.

Matrícula estimada de la unidad Valle de las Palmas por Centro y área, 2009-2012

Ingeniería y Tecnología							Ciencias de la Salud			Matricula total UUVP	
Periodo	Área de ingeniería			Área de diseño			CITEC	Área de la salud			Total CISALUD
	N.I.	RI	Total	N.I.	RI	Total		N.I.	RI		
2009-2	400	0	400	320	0	320	720	320	0	320	1,040
2010-1	400	340	740	320	304	624	1,364	320	304	624	1,988
2010-2	400	629	1,029	320	593	913	1,942	320	593	913	2,855
2011-1	400	875	1,275	320	867	1,187	2,462	320	867	1,187	3,649
2011-2	400	1,083	1,483	320	1,128	1,448	2,931	320	1,128	1,448	4,379
2012-1	400	1,261	1,661	320	1,375	1,695	3,356	320	1,375	1,695	5,051
2012-2	400	1,412	1,812	320	1,611	1,931	3,743	320	1,611	1,931	5,674

Fuente: UABC (2008) y Gobierno de estado de Baja California (2008).

A cuatro años de su creación la matrícula real es muy cercana a la proyectada con una matrícula total inicial en 2009-2 de 846 estudiantes en la unidad universitaria: 601 en CITEC, 327 en el área de ingeniería y 274 en la de diseño, y 245 en CISALUD. Una diferencia global de 194 estudiantes menos y por centro de 119 y 75, respectivamente.

Matrícula real de la unidad Valle de las Palmas por centro y área, 2009-2012

Ingeniería y Tecnología								Ciencias de la Salud			Matrícula total UUV
Periodo	Área de ingeniería			Área de diseño			Total CITEC	Área de la salud		Total CISALUD	
	N.I.	RI	Total	N.I.	RI	Total		N.I.	RI		
2009-2	327	0	327	194	80	274	601	245	0	245	846
2010-1	50	271	321	104	263	367	688	259	228	487	1,175
2010-2	278	264	542	198	323	521	1,063	259	438	697	1,760
2011-1	73	483	556	271	489	760	1,316	288	669	957	2,273
2011-2	440	525	965	239	694	933	1,898	272	886	1,158	3,056
2012-1	45	834	879	215	848	1,063	1,942	308	1,097	1,405	3,347
2012-2	449	856	1,305	187	917	1,104	2,409	317	1,341	1,658	4,067

Fuente: Elaboración propia con información de la CSEGE, 2009-2012.

El crecimiento de la matrícula en los siguientes periodos ha sido extraordinario de tal manera que en 2012-2 la población total aumentó a 4,067 estudiantes: CITEC tuvo una matrícula de 2,409 estudiantes en las áreas de ingeniería (1,305) y diseño (1,104), y CISALUD llegó a 1,658 estudiantes, con una diferencia global de 1,607 estudiantes menos en la unidad universitaria y por centro de 1,334 y 273 respectivamente. El comportamiento real de la matrícula indica que CISALUD está muy cercano de la meta

establecida en 2008 y que CITEC requiere de mayores esfuerzos para elevar la matrícula como incrementar la capacidad instalada en un segundo turno escolar.

**Diferencia entre la matrícula real y estimada de la unidad Valle de las Palmas por
Centro y área, 2009-2012**

Ingeniería y Tecnología								Ciencias de la Salud			Matricula total UUVP
Periodo	Área de ingeniería			Área de diseño			Total CITEC	Área de la salud		Total CISALUD	
	N.I.	RI	Total	N.I.	RI	Total		N.I.	RI		
2009-2	-73	0	-73	-126	80	-46	-119	-75	0	-75	-194
2010-1	-350	-69	-419	-216	-41	-257	-676	-61	-76	-137	-813
2010-2	-122	-365	-487	-122	-270	-392	-879	-61	-155	-216	-1095
2011-1	-327	-392	-719	-49	-378	-427	-1146	-32	-198	-230	-1376
2011-2	40	-558	-518	-81	-434	-515	-1033	-48	-242	-290	-1323
2012-1	-355	-427	-782	-105	-527	-632	-1414	-12	-278	-290	-1704
2012-2	49	-556	-507	-133	-694	-827	-1334	-3	-270	-273	-1607

Fuente: Elaboración propia con información de la CSEGE, 2009-2012.

Diagnóstico del ámbito interno de la UABC campus Tijuana

Antecedentes

La ubicación geográfica de la zona metropolitana en la frontera norte del país, su lejanía del centro y su acceso al mercado estadounidense a través del condado de San Diego, California, la han vuelto un polo de desarrollo socioeconómico y cultural con fuertes contrastes entre la dinámica económica, industrial, comercial, turística y de servicios y el desarrollo urbano y de servicios públicos para atender las necesidades de una población creciente tanto en forma natural como por los flujos migratorios.

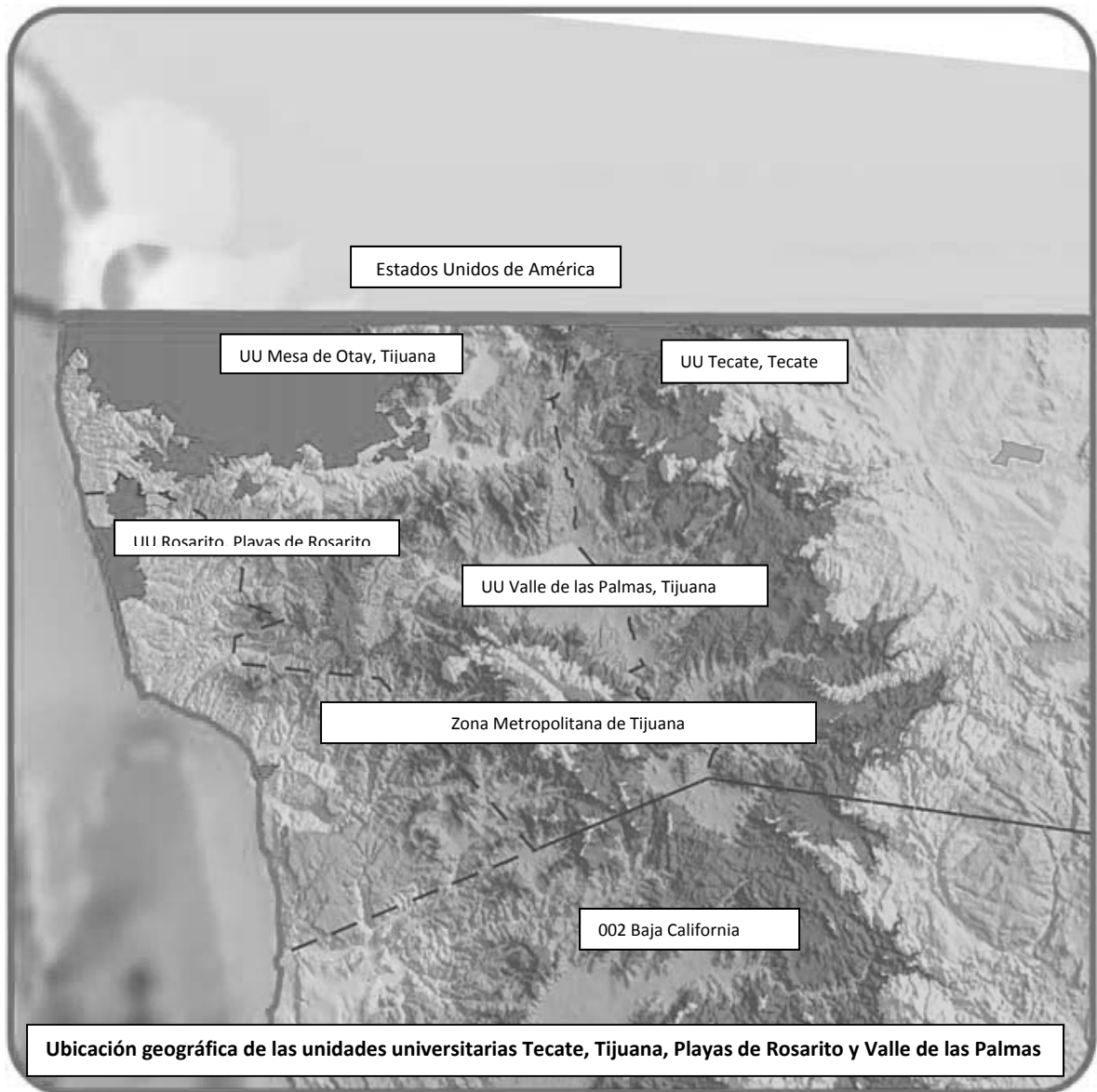
Este contexto metropolitano es donde la UABC campus Tijuana está enclavada, contribuyendo al desarrollo socioeconómico de la región, pero también recibiendo las influencias de la dinámica regional y global. Si bien sus primeras escuelas datan de principios de los años sesenta, su antecedente inmediato es la fundación de la propia UABC, que nació formalmente el 28 de febrero de 1957, gracias a la promulgación de su ley orgánica, en respuesta a la labor que venía desarrollando un grupo de profesionistas, empresarios, intelectuales y estudiantes en la Baja California. El 2 de agosto de ese

mismo año, se constituyó el Comité Estatal Pro Universidad y en 1959 se nombró al primer rector de la institución, Don Santos Silva Cota. Un año más tarde, se crearon las escuelas de Pedagogía, Ciencias Marinas y la Preparatoria de Tijuana como el primer antecedente académico.

Entre 1961 y 1962, se incorporaron las escuela de Economía y la de Comercio y Administración en Tijuana, así como una preparatoria en Tecate. Más tarde, en 1969, fue creada la Escuela de Turismo y posteriormente entre 1971 y 1979, fueron creadas las escuelas de Medicina, Odontología y Ciencias Químicas. En 1986 nace la Escuela de Humanidades y en 1989, en Tecate, la Escuela de Ingeniería.

El Campus Tijuana se constituyó formalmente en agosto de 2003, en el marco de la Reforma universitaria académica y administrativa de mayo de 2003 y a partir de la creación de los acuerdos y modificaciones al Estatuto General de la UABC que permiten contar con un proyecto académico sólidamente fundamentado y en los términos de las necesidades socioeconómicas y culturales de su creación. Con este nuevo modelo organizacional se busca orientar las actividades hacia la satisfacción de las demandas y necesidades de la región por medio de la vinculación armónica entre las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión de la cultura, contribuyendo a la descentralización eficiente de los recursos y funciones de la UABC y promoviendo el impulso del desarrollo regional. De esta manera la UABC quedó integrada por los Campus Ensenada, Mexicali y Tijuana con la oficina de vicerrectoría establecida en cada municipio.

Ubicación geográfica



El campus Tijuana de la UABC tiene cuatro unidades universitarias ubicadas geográficamente en los municipios de Tecate, Tijuana y Playas de Rosarito, la sexta zona metropolitana más importante de México, y son coordinadas por la Vicerrectoría localizada unidad universitaria Mesa de Otay. Por año de creación en Tijuana se encuentra la unidad universitaria Otay (UU Otay: 1961, 2003), en Tecate la unidad universitaria

Tecate (UU Tecate: 1989), en Playas de Rosarito la unidad universitaria Rosarito (UU Rosarito: 2003) y también en Tijuana la unidad universitaria Valle de las Palmas (UU Valle de las Palmas: 2009).

Organización académica y administrativa

El campus Tijuana de la UABC está conformado por cuatro unidades universitarias localizadas en los tres municipios que integran la zona metropolitana de Tijuana, y una Vicerrectoría con un vicerrector, ubicada en la unidad universitaria Mesa de Otay que tiene como función coadyuvar con la Rectoría a la buena gobernanza, cumplimiento de las funciones sustantivas y adjetivas de la Universidad. A su vez cada unidad universitaria está integrada por unidades académicas que por su grado de consolidación pueden ser Facultades, Escuelas, Institutos y Centros, de las que se desprenden los programas educativos de licenciatura y posgrado.

La Vicerrectoría del campus Tijuana brinda el apoyo sustantivo y administrativo con once departamentos y cuatro jefaturas de oficina. Los departamentos son: Formación básica, Formación profesional y vinculación universitaria, Posgrado e investigación, Servicios estudiantiles y gestión escolar, Cooperación internacional e intercambio académico, Planeación y desarrollo institucional, Información académica, Recursos humanos, Servicios administrativos, Tesorería y Auditoría interna.

Las jefaturas de oficinas del campus son Relaciones públicas, Biblioteca, Informática y Tesorería. Por su parte, cada unidad académica tiene una estructura conformada por un director, un subdirector y tres coordinadores para las áreas de formación básica, formación profesional y vinculación universitaria y posgrado e investigación.

Por otra parte, en términos de la estructura organizacional derivada de la Reforma universitaria de 2003, el Vicerrector es nombrado directamente por el Rector mientras que los directores de unidades académicas son designados por la Junta de gobierno de la Universidad.

Unidades académicas y extensiones de la UABC campus Tijuana

El campus Tijuana cuenta con 12 unidades académicas y 7 extensiones distribuidas entre las cuatro unidades universitarias. La diferencia entre ambas radica en que las unidades académicas, además de ofrecer carreras completas tienen la estructura administrativa y académica completa con un director o jefe de centro designado por la Junta de gobierno si es nombramiento definitivo, o por el Rector si es director interino.

En este sentido, la unidad universitaria en Mesa de Otay cuenta con 9 unidades académicas y 3 extensiones, la unidad Valle de las Palmas tiene 2 unidades académicas sin ninguna extensión y la unidad Tecate cuenta con una unidad académica y 2 extensiones. La unidad Rosarito es la única que en casi 10 años de su fundación no cuenta aún con unidades académicas pero tiene 2 extensiones. En total existen 19 entre unidades académicas (12) y extensiones (7).

Unidades académicas y extensiones por unidad universitaria, campus Tijuana

Unidad universitaria	Unidades académicas	Extensiones	Total
Mesa de Otay	9	3	12
Tecate	1	2	3
Rosarito	0	2	2
Valle de las Palmas	2	0	2
Total	12	7	19

Fuente: Elaboración propia.

Unidades académicas y extensiones por Unidad universitaria del campus Tijuana

Unidad Universitaria	Institutos, Facultades, Escuelas o Centros
Unidad Mesa de Otay	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería
	Facultad de Contaduría y Administración
	Facultad de Derecho
	Escuela de Deportes Extensión Tijuana
	Escuela de Artes Extensión Tijuana
	Facultad de Economía y Relaciones Internacionales
	Facultad de Medicina y Psicología
	Facultad de Odontología
	Facultad de Turismo y Mercadotecnia
	Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa Extensión Tijuana
	Facultad de Idiomas Extensión Tijuana
	Facultad de Humanidades
	Instituto de Investigaciones Históricas
Unidad Valle de las Palmas	Centro de Ingeniería y Tecnología
	Centro de Ciencias de la Salud
Unidad Tecate	Facultad de Ingeniería y Negocios
	Facultad de Idiomas Extensión Tecate
	Escuela de Artes Extensión Tecate
Unidad Rosarito	Unidad Rosarito Extensión

Fuente: Elaboración propia con información de la CSEGE.

Programas educativos de licenciatura (PEL)

Entre las cuatro unidades universitarias del campus Tijuana se ofertan un total de 56 programas educativos de licenciatura. La unidad Mesa de Otay oferta 37 PE de licenciatura y 8 Troncos comunes.

Programas educativos de licenciatura, unidad Mesa de Otay

Núm.	Institutos, Facultades, Escuelas O Centros	Núm.	Institutos, Facultades, Escuelas O Centros
	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería		Facultad de Odontología
1	Químico Industrial	20	Cirujano Dentista
2	Ing. Químico		Facultad de Turismo y Mercadotecnia
3	Químico Farmacobiologo	21	Lic. En Turismo
4	Ing. en Computación	22	Lic. En Mercadotecnia
5	Ing. en Electrónica	23	Lic. En Gestión Turística
6	Ing. Industrial		T.C. área Contable Administrativa
	T.C. área De Ingeniería		Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa Extensión Tijuana
	Facultad de Contaduría Y Administración	24	Lic. en Docencia de la Matemáticas
7	Lic. en Administración de Empresas	25	Lic. en Docencia de la Lengua y Literatura
8	Lic. en Informática	26	Lic. en Asesoría Psicopedagógica
9	Lic. en Negocios Internacionales		T.C. área de Pedagogía
10	Lic. en Contaduría		Facultad de Idiomas Extensión Tijuana
	T.C. área Contable Administrativa	27	Lic. en Docencia de Idiomas
	Facultad de Derecho	28	Lic. en Traducción
11	Lic. en Derecho		T.C. área Idiomas
	Escuela de Deportes Extensión Tijuana		Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
12	Lic. en Actividad Física y Deporte	29	Lic. en Lengua y Literatura Hisp.
	Escuela de Artes Extensión Tijuana	30	Lic. en Historia
13	Lic. en Artes Plásticas	31	Lic. en Filosofía
14	Lic. en Teatro	32	Lic. en Comunicación
	Facultad de Economía y Relaciones Internacionales	33	Lic. en Sociología
15	Lic. en Economía	34	Lic. en Lengua y Literatura Hisp. Sem
16	Lic. en Relaciones Internacionales	35	Lic. en Docencia de la Matemáticas
17	Lic. en Administración Publica y Ciencias Políticas	36	Lic. en Docencia de la Lengua y Literatura
	T.C. área Economía y Políticas	37	Lic. en Asesoría Psicopedagógica
	Facultad de Medicina y Psicología		T.C. área de Pedagogía
18	Medico		T.C. área de Humanidades
19	Lic. en Psicología		

Fuente: Elaboración propia con información de la CSEGE.

Por su parte la unidad Valle de las Palmas oferta 15 PE de licenciatura, 11 del Centro de ingeniería y tecnología (CITEC) y 4 del Centro de ciencias de la salud (CISALUD). Además esta unidad ofrece 2 Troncos comunes.

Programas educativos de licenciatura, unidad Valle de las Palmas

Núm.	Institutos, Facultades, Escuelas o Centros
Centro de Ingeniería y Tecnología	
1	Arquitecto
2	Licenciado en Diseño Grafico
3	Licenciado en Diseño Industrial
	T.C. área de Arquitectura y Diseño
4	Ing. Mecánico
5	Ing. Civil
6	Ing. en Electrónica
7	Ing. en Mecatrónica
8	Ing. Industrial
9	Bioingeniería
10	Ing. en Energías Renovables
11	Ing. Aeroespacial
	T.C. área de Ingeniería
Centro De Ciencias De La Salud	
12	Lic. en Psicología
13	Cirujano Dentista
14	Lic. en Enfermería
15	Medico

Fuente: Elaboración propia con información de la CSEGE.

Por otra parte la unidad Tecate oferta 4 PE de licenciatura y 2 Trocos comunes, en tanto que la unidad Rosarito aún no cuenta formalmente con PE de licenciatura pero sí con un Tronco común en ciencias administrativas.

Programas educativos de licenciatura, unidad Tecate

Núm.	Institutos, Facultades, Escuelas o Centros
Facultad de Ingeniería y Negocios	
1	Ing. Industrial
2	Ing. en Mecatrónica
	T.C. área de Ingeniería
3	Lic. En Contaduría
4	Lic. en Administración de empresas
	T.C. área Contable Administrativa
Facultad de Idiomas Extensión Tecate	
	T.C. área Idiomas

Fuente: Elaboración propia con información de la CSEGE.

Programas educativos de licenciatura, unidad Rosarito

Núm.	Institutos, Facultades, Escuelas o Centros
	Unidad Rosarito
	T.C. área Contable Administrativa

Fuente: Elaboración propia con información de la CSEGE.

Programas educativos de posgrado (PEP)

En posgrado se ofrecen un total de 27 programas educativos, 7 especialidades, 14 maestrías y 6 doctorados. De éstos, 19 programas están inscritos en el PNPC del Conacyt, representando el 70.4% del total de PE de posgrado.

Programas educativos de posgrado por nivel, campus Tijuana 2012

Nivel	Programas educativos	Participación %	Inscritos en PNPC	PE/PNPC
Especialidad	7	25.9	4	21.1
Maestría	14	51.9	10	71.4
Doctorado	6	22.2	5	83.3
Total	27	100.0	19	70.4

Fuente: Elaboración propia con información de la Coordinación de Posgrado e investigación (CPI).

Programas educativos de posgrado del campus Tijuana inscritos en el PNPC, 2012

Tipo	Nombre Posgrado
Especialidades	Especialidad en Endodoncia
	Especialidad en Odontología Pediátrica
	Especialidad en Ortodoncia
	Especialidad en Derecho
Maestrías	Maestría en Administración
	Maestría en Valuación
	Maestría en Lenguas Modernas
	Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación
	Maestría en Ciencias Jurídicas
	Maestría en Ciencias Económicas
	Maestría en Ciencias e Ingeniería
	Maestría en Ciencias de la Salud
	Maestría en Estudios del Desarrollo Global
	Maestría en Historia
Doctorados	Doctorado en Ciencias Administrativas
	Doctorado en Ciencias Económicas
	Doctorado en Ciencias e Ingeniería
	Doctorado en Estudios del Desarrollo Global
	Doctorado en Historia

Fuente: Elaboración propia con información de la CPI.

Personal académico

En el año 2011 el número de académicos en el campus ascendió a 1,897 incluyendo profesores de tiempo completo, técnicos académicos, medio tiempo y de asignatura. Del total 472 son profesores de tiempo completo que representaron el 24.9%.

Personal académico del campus Tijuana, 2011

	Profesores	%
Profesor de Tiempo Completo	472	24.9
Profesor de Medio Tiempo	23	1.2
Profesor de Tiempo Parcial	1,402	73.9
Total	1,897	100.0

Matrícula de licenciatura y posgrado

En el último sexenio la UABC ha experimentado un crecimiento extraordinario y sostenido de la matrícula a un ritmo de 8.4% anual. Entre 2007 y 2012 la matrícula total, incluyendo la de posgrado paso de 38,024 a 56,969 estudiantes en los campus Ensenada, Mexicali y Tijuana, un aumento del 49.8%. En este contexto el campus Tijuana en sus cuatro unidades universitarias tuvo el mayor incremento avanzando de 13,554 a 23,965 estudiantes, un crecimiento sostenido del 12.1% anual y un aumento del 76.8% de la matrícula, crecimiento explicado por la creación de la unidad Valle de las Palmas.

Matrícula total por campus 2007-2012

Periodo	Ensenada	Mexicali	Tijuana	UABC
2007-2	7,701	16,769	13,554	38,024
2008-2	8,602	17,986	15,180	41,768
2009-2	9,191	18,903	17,010	45,104
2010-2	9,883	19,700	18,295	47,878
2011-2	10,645	21,262	21,303	53,210
2012-2	10,868	22,136	23,965	56,969
TAC	7.1	5.7	12.1	8.4
Var. %	41.1	32.0	76.8	49.8

Fuente: Elaboración propia con información de la CSEGE.

El crecimiento en la licenciatura es más notable pues la matrícula total pasó de 36,432 a 55,068 en el mismo lapso creciendo a una tasa del 8.6% y un aumento de 51.28% entre 2007 y 2012. El campus Tijuana contribuyó más a este crecimiento de la matrícula avanzando de 13,158 estudiantes en 2007 a 23,443 en 2012, un aumento del 78.3% y una tasa del 12.2% anual muy por encima del promedio estatal, convirtiéndose en el campus más grande por segundo año consecutivo y con tendencias a seguir creciendo.

Matrícula de licenciatura por campus 2007-2012

Periodo	Ensenada	Mexicali	Tijuana	UABC
2007-2	7,281	15,993	13,158	36,432
2008-2	8,166	17,209	14,760	40,135
2009-2	8,727	18,222	16,512	43,461
2010-2	9,532	19,151	17,879	46,562
2011-2	10,245	20,485	20,879	51,609
2012-2	10,435	21,190	23,443	55,068
TAC	7.53	5.8	12.2	8.6
Var. %	43.3	32.5	78.2	51.2

Este crecimiento de la matrícula en el campus se debe al aumento generalizado de la matrícula en todas las unidades universitarias, en particular la unidad Valle de las Palmas, que a tres años de su fundación aporta actualmente más de 4 mil estudiantes entre las unidades CITEC y CISALUD, creciendo a una tasa anual de 48.1%.

Matrícula de licenciatura campus Tijuana por Unidad Universitaria, 2008-2012

Unidad Universitaria/Periodo	2008-2	2009-2	2010-2	2011-2	2012-2	TAC
Otay	4,052	14,896	15,296	17,043	18,540	7.2
Tecate	636	90	86	690	710	2.8
Rosarito	72	80	37	90	126	15.0
Valle de las Palmas	-	46	1,760	3,056	4,067	48.1
Total	4,760	16,512	17,879	20,879	23,443	12.3

Por otro lado, aunque en el ámbito de las unidades académicas tradicionalmente la Facultad de Contaduría y administración ha ostentado en términos absolutos la matrícula más grande junto a la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería con 3,956 y 2,476 alumnos, recientemente las Facultades de Derecho y Humanidades y Ciencias Sociales han repuntado en la matrícula creciendo a tasas de crecimiento de 15.9 y 16.3%, respectivamente, y una matrícula de 3,362 y 2,030 estudiantes en cada unidad.

Matrícula de licenciatura en el campus Tijuana por Unidad Académica, 2008-2012

Unidad Académica / Programa Educativo	PE	2008-2	2009-2	2010-2	2011-2	2012_2	TAC
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	6	2,333	2,401	2,045	2,287	2,476	1.5
Facultad de Contaduría y Administración	4	3,887	3,878	3,767	3,888	3,956	0.4
Facultad de Derecho	1	1,861	2,072	2,370	2,965	3,362	15.9
Escuela de Deportes	1	433	452	474	561	654	10.9
Facultad de Artes	2	240	266	286	300	330	8.3
Facultad de Economía y Relaciones Internacionales	3	752	882	999	1,182	1,315	15.0
Facultad de Medicina y Psicología	2	1,369	1,425	1,523	1,521	1,559	3.3
Facultad de Odontología	1	635	643	653	710	757	4.5
Facultad de Turismo y Mercadotecnia	3	1,094	1,214	1,279	1,377	1,434	7.0
Facultad de Idiomas	2	281	384	472	560	667	24.1
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales*	9	1,109	1,279	1,428	1,692	2,030	16.3
Facultad de Idiomas extensión Tecate	0	26	37	15	23	22	-4.1
Centro de Ingeniería y Tecnología* FAYD**	11	58	601	1,063	1,898	2,409	58.9
Centro de Ciencias de la Salud	4	-	245	697	1,158	1,658	89.1
Facultad de Ingeniería y Negocios Tecate	4	610	653	671	667	688	3.1
Tronco Común Rosarito	0	72	80	137	90	126	15.0
Total Programas Educativos y Matrícula	53	14,760	16,512	17,879	20,879	23,443	12.3

Fuente: Elaboración propia con información de la CSEGE.

Con este crecimiento son atendidos actualmente en el área metropolitana Tijuana, Tecate y Rosarito 23,443 estudiantes de licenciatura, el 42.6% de la matrícula estatal, distribuidos en las unidades universitarias Otay con 18,540 (79.1%), Valle de las Palmas con 4,067 (17.3%), Tecate con 710 (3%) y Rosarito con 153 estudiantes (0.5%). Asimismo, en posgrado se tiene una matrícula de 522 estudiantes concentrados en la unidad Otay.

Fortalezas del Campus Tijuana de la UABC

Las fortalezas que han proyectado a la UABC campus Tijuana y que en adelante debe asegurarse su calidad son las siguientes:

Competitividad académica

Los programas educativos acreditados por organismos externos reconocidos por la COPAES o reconocidos por su buena calidad por CIEES es una de las principales fortalezas de la UABC campus Tijuana en los últimos años ya que significa el mayor reconocimiento público de la sociedad a la calidad de los programas educativos y la garantía de una formación integral y académicamente sólida de los estudiantes.

Programas educativos acreditados y reconocidos por su buena calidad

Programas Educativos	2011	%
PE Licenciatura Acreditados	6	10.7
PE Licenciatura Reacreditados	12	21.4
Total PE Licenciatura Acreditados	18	32.1
Total PE Licenciatura en CIEES	7	12.5
Total PE COPAES + CIEES	25	44.6
Total PE Licenciatura	56	100.0

En el año 2011 el total de programas educativos reconocidos por su buena calidad fue de 25 programas por COPAES y CIEES, equivalente al 44.6% del total de los PE. Por COPAES se tienen 18 PE lo que representa 32.1% y por CIEES 7 PE igual a 12.5% de los 56 PE de licenciatura que oferta el campus en sus cuatro unidades universitarias.

Matrícula de licenciatura evaluable y no evaluable

Distribución Matrícula Evaluable Licenciatura	2011	%
Evaluable	16,191	77.4
No Evaluable	4,719	22.6
Matrícula Total	20,910	100.0

A nivel de la matrícula, de un total de 20,910 estudiantes que cursan alguna licenciatura 16,191 alumnos cursan algún PE evaluable que equivale al 77.4% y 4,719 cursan PE no evaluable, igual al 22.6% de la matrícula total.

Matrícula de licenciatura evaluable por organismo evaluador

Distribución Matrícula Evaluable Licenciatura	2011	%
COPAES	9,985	61.7
CIEES	4,999	30.9
Total Matrícula Buena Calidad	14,984	92.5
Total Matrícula por Evaluar	1,207	7.5
Total Matrícula Evaluable	16,191	100.0

Otra de las fortalezas es la competitividad académica de los programas educativos de posgrado. Actualmente el campus Tijuana ofrece 27 programas de posgrado, 7 especialidades, 14 maestrías y 6 doctorados.

Programas educativos de posgrado por área de conocimiento

Área del conocimiento	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Ciencias naturales y exactas	0	0	0	0
Ciencias de la salud	4	2	1	7
Ciencias de la educación y humanidades	0	3	0	3
Ciencias sociales	1	4	2	7
Ciencias agropecuarias	0	0	0	0
Ciencias de la ingeniería y tecnología	0	2	1	3
Ciencias económico administrativas	2	3	2	7
Totales	7	14	6	27

De este total 19 PE están inscritos en el PNPC Conacyt equivalente al 70.4% lo que significa que la brecha por cerrar esta en las especialidades y en las maestría pues en los PE de doctorado se tiene 5 de 6 inscritos en el PNPC igual a 83.3%.

Programas educativos de posgrado por nivel en el PNPC-Conacyt

Nivel	Programas educativos	Participación %	Inscritos en PNPC	PE/PNPC
Especialidad	7	25.9	4	21.1
Maestría	14	51.9	10	71.4
Doctorado	6	22.2	5	83.3
Total	27	100.0	19	70.4

Fuente: Elaboración propia.

Capacidad académica

Una plantilla de 476 PTC de los cuales 400 tienen estudios de posgrado. Del total de PTC con posgrado, 252 cuentan con perfil Promep y 62 pertenecen al SNI.

Relación PTC con perfil PROMEP por unidad académica 2012.

Unidad Académica	No Académicos
Centro de Ciencias de la Salud, Valles de las Palmas (CISALUD)	14
Centro de Ingeniería y Tecnología, Valles de las Palmas (CITEC)	32
Facultad de Artes (FA)	2
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería (FCQI)	43
Facultad de Contaduría y Administración (FCA)	28
Facultad de Derecho (FD)	13
Facultad de Economía y Relaciones Internacionales (FEYRI)	31
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHYCS)	13
Facultad de Idiomas (FI)	5
Facultad de Idiomas, Tecate (FIYN)	1
Facultad de Ingeniería y Negocios, Tecate (FIYN)	8
Facultad de Medicina y Psicología (FMP)	19
Facultad de Odontología	19
Facultad de Turismo y Mercadotecnia (FTM)	13
Instituto de Investigaciones Históricas (IIH)	11
Total	252

Fuente: Elaboración propia.

**Profesores de Tiempo Completo con Perfil Deseable PROMEP por unidad académica,
2008-2012**

Unidad Académica	2008	2009	2010	2011	2012
CISALUD			1	2	12
CITEC			2	18	13
FA				1	1
FCQI	17	11	9	19	13
FCA	9	10	7	15	6
FD	1	5	2	8	3
FEYRI	7	9	12	8	10
FHYCS	4	2	5	3	5
FI			2	1	2
FI, Tecate			2		
FIYN, Tecate		3	1		6
FMP	2	3	6	7	6
FO	3	7	6	6	7
FTMe	4	3	3	5	5
IIH	3	7		3	8
TOTAL	50	60	58	96	97

Fuente: Elaboración propia.

Otra fortaleza de la capacidad académica es el número de investigadores reconocidos por el Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Entre 2008 y 2012 el número de profesores en el SNI se incrementó de 43 a 62 académicos. También se observa que la mayor parte de los investigadores se encuentra en nivel 1 y en candidato con aumentos de 19 a 22 y de 22 a 33, respectivamente.

Miembros del SNI del campus Tijuana por nivel 2008-2012

NIVEL	2008	2009	2010	2011	2012
Candidato	19	18	23	20	22
Nivel 1	22	21	28	27	33
Nivel 2	1	2	3	4	6
Nivel 3	1	1	1	1	1
Totales	43	42	55	52	62

Fuente: Elaboración propia.

**Relación de Miembros del Sistema Nacional de Investigadores SIN por Unidad
Académica 2008-2012**

Unidad Académica	2008				2009				2010				2011				2012			
	C	N I	N II	N III	C	N I	N II	N III	C	N I	N II	N III	C	N I	N II	N III	C	N I	N II	N III
FCQI	6	6			3	6			8	10			8	11			8	12	1	
FCA	1				2				2				1	2			1	1		
FEYRI	10	10	1		10	9	2		9	10	3		5	9	3		3	13	4	
FTM	2				2				2				2				2	2		
FHYCS						1				1				1						
FMP		4				3				4				1	1			2	1	
IIH		2		1	1	2		1	2	2		1	2	2		1	2	2		1
CITEC										1			2	1			6	1		
TOTAL	19	22	1	1	18	21	2	1	23	28	3	1	20	27	4	1	22	33	6	1

C: Candidato.

NI: Nivel I

NII: Nivel II.

NIII: Nivel III.

Fuente: Elaboración propia.

En el campus existen 48 cuerpos académicos registrados y 50 LGAC en los que participan 250 PTC de todas las áreas del conocimiento, excepto Artes y Deportes. De acuerdo con la trayectoria 9 están consolidados, 12 en consolidación y 48 en formación.

Relación de Cuerpos académicos por grado de Consolidación Dictaminado 2008-2012

Unidad académica	2008				2009				2010				2011				2012			
	C	E C	E F	T	C	E C	E F	T	C	E C	E F	T	C	E C	E F	T	C	E C	E F	T
CISALUD																			3	3
CITEC																			8	8
FCQI		4	2	6		4	3	7	2	4	2	8	2	5	1	8	4	4		8
FCA			1	1			1	1			2	2			2	2		1	4	5
FD																			1	1
FEYRI	1	1	1	3	1	1	1	3	1	2		3	1	4		5	2	3	1	6
FHYCS			1	1			1	1			1	1			1	1			3	3
FI, TIJ																		1		1
FIYN, TEC																			1	1
FMP	1		1	2	1		1	2	1		1	2	1		1	2	1	1	2	4
FO			2	2			2	2		1	1	2		1	1	2		1	2	3
FTM			1	1			1	1	1			1	1			1	1		2	3
IIH		1	1	2		1	1	2		2		2		2		2	1	1		2
TOTAL	2	6	10	18	2	6	11	19	5	9	7	21	5	12	6	23	9	12	27	48

C: Consolidado.

EC: En Consolidación.

EF: En Formación.

T: Totales.

Fuente: Elaboración propia.

Por otra parte, en la modalidad de profesor-investigador actualmente están reconocidos un total de 219 PTC, modalidad esencial porque contribuye a la sustentabilidad a los programas de licenciatura y ser la antesala de ingreso a cuerpos académicos y al SNI.

Relación de Modalidad Profesor-Investigador por Unidades Académicas

Unidad Académica	No. Profesores-Investigadores
Centro de Ciencias de la Salud	14
Centro de Ingeniería y Tecnología	34
Facultad de Artes, Extensión Tijuana	2
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	42
Facultad de Contaduría y Administración	25
Facultad de Derecho	10
Facultad de Economía y Relaciones Internacionales	27
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	12
Facultad de Idiomas, Extensión Tijuana	1
Facultad de Ingeniería y Negocios, Tecate	8
Facultad de Medicina y Psicología	16
Facultad de Odontología	15
Facultad de Turismo y Mercadotecnia	13
Total general	219

Fuente: Elaboración propia.

Movilidad académica

La actualización de los académicos es necesaria para efectos de asegurar este proceso como fortaleza a nivel de la Institución y en particular del Campus Tijuana. En este sentido la movilidad de los académicos les permite a través de la impartición de un curso, la realización de una estancia de investigación o la participación con pares académicos en congresos de corte nacional o internacional, mantener una permanente actualización que necesariamente debe generar externalidades positivas en los educando de licenciatura y de posgrado, o bien, en sus proyectos de investigación o de vinculación con todos los sectores productivos.

Por ello, en 2011 se realizaron un total de 117 acciones de movilidad académica con igual número de docentes e investigadores, correspondiendo 46 a nivel nacional y 71 a la esfera internacional con un apoyo total de \$ 2'530,000 pesos.

Movilidad académica nacional e internacional Campus Tijuana, 2011

UNIDAD ACADÉMICA	ACADÉMICOS NACIONAL	MONTO	ACADÉMICOS INTERNACIONAL	MONTO
FCQI	8	\$140,000	11	\$410,000
FCA	1	25,000	5	95,000
FEYRI	1	12,000	1	30,000
FTM	3	45,000	2	45,000
FO	1	25,000	6	120,000
FHYCS	2	24,000	11	265,000
FD	4	53,000	3	70,000
FMP	3	45,000	6	135,000
FA	2	28,000	0	0
ED	0	0	0	0
FI	0	\$0	5	150,000
IIH	1	15,000	2	35,000
FIYN, Tecate	2	30,000	2	40,000
FI, Tecate	0	0	1	20,000
CISALUD	7	100,000	9	225,000
CITEC	11	168,000	7	180,000
TOTAL	46	710,000	71	1'820,000

Fuente: Elaboración propia.

Para el 2012 participaron en el programa un total de 107 académicos, 31 en el ámbito nacional y 76 en la esfera internacional, con un apoyo económico agregado de 2'140,000 pesos.

Movilidad académica nacional e internacional Campus Tijuana, 2012

Unidad académica	Académicos nacional	Monto	Académicos internacional	Monto
FCQI	2	\$30,000	8	\$190,000
FCA	5	75,000	3	85,000
FEYRI	0	0	3	79,000
FTM	1	15,000	3	70,000
FO	0	0	3	40,000
FHYCS	3	45,000	4	94,000
FD	0	0	4	110,000
FMP	1	15,000	2	50,000
FA	0	0	2	50,000
ED	0	0	10	20,000
FI	0	0	3	80,000
IIH	1	25,000	2	55,000
FIYN, Tecate	1	15,000	5	135,000
FI, Tecate	0	0	0	0
CISALUD	6	88,000	9	235,000
CITEC	11	155,000	15	384,000
TOTAL	31	463,000	76	1'677,000

Elaboración propia.

Investigación

Actualmente se tienen registrados un total de 31 proyectos de investigación y una inversión de 32'177,220 pesos, distribuidos de la siguiente manera: 11 proyectos en el Programa de Estímulos a la Innovación (PEI) del Conacyt con un apoyo económico de 27'660,707 pesos, 1 en FOMIX recursos de 1'000,000 de pesos y 19 proyectos en convocatoria interna de investigación UABC con una inversión de 3'516,513 pesos. Una forma de asegurar esta fortaleza es diversificando la investigación hacia el resto de las Unidades Académicas y todas las áreas del conocimiento.

Proyectos de Investigación con financiamiento externo

Tipo Convocatoria Externa	Unidad Académica	Monto Aprobado
FOMIX 2012	FEYRI	1,000,000
Estímulos a la innovación 2012	FCQI	1,562,535
Estímulos a la innovación 2012	FCQI	2,074,500
Estímulos a la innovación 2012	FCQI	1,705,050
Estímulos a la innovación 2012	FCQI	932,421
Estímulos a la innovación 2012	FCQI	1,590,980
Estímulos a la innovación 2012	FCQI	5,897,169
Estímulos a la innovación 2012	FCQI	3,402,000
Estímulos a la innovación 2012	FCQI	1,316,040
Estímulos a la innovación 2012	FCQI	2,093,100
Estímulos a la innovación 2012	CITEC	7,086,912
Total		28,660,707

Fuente: Elaboración propia

Estos 31 proyectos de investigación los realizan un total de 20 Cuerpos académicos, 12 ya establecidos con anterioridad y 8 de reciente creación. Los CA más consolidados tienen recursos por 2'932,513 pesos y los de nueva creación por 584,000 pesos.

Relación Proyectos de Investigación con financiamiento Interno, por área del conocimiento

Área del conocimiento	CA	NCA	Total	ICA	INCA	Total
Ciencias naturales y exactas	2	2	4	495,000	150,000	645,000
Ciencias de la salud	3	1	4	749,550	75,000	824,550
Ciencias de la educación y humanidades	1	1	2	192,300	75,000	267,300
Ciencias sociales	2		2	500,000		500,000
Ciencias agropecuarias	0	0	0	0	0	0
Ciencias de la ingeniería y tecnología	4	3	7	995,663	224,000	1,219,663
Ciencias económico administrativas		1	1		60,000	60,000
Totales	12	8	20	2,932,513	584,000	3,516,513

Elaboración propia.

Por otra parte, entre los 20 CA desarrollan un total de 87 líneas de generación y aplicación del conocimiento, 12 en programas de especialidad, 47 en maestría y 28 en doctorado. Por área del conocimiento, en económico-administrativas y ciencias sociales

se desarrollan 21 LGAC en cada una, 15 en ingeniería y tecnología, 13 en el área de la salud, 9 en educación y humanidades y 8 en naturales y exactas.

Líneas de generación y aplicación del conocimiento por área de conocimiento

Área del conocimiento	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Ciencias naturales y exactas	0	5	3	8
Ciencias de la salud	6	3	4	13
Ciencias de la educación y humanidades	0	9	0	9
Ciencias sociales	2	11	8	21
Ciencias agropecuarias	0	0	0	0
Ciencias de la ingeniería y tecnología	0	9	6	15
Ciencias económico administrativas	4	10	7	21
Totales	12	47	28	87

Atención a los estudiantes

Servicio social comunitario

La reciprocidad de la universidad pública con la sociedad no se entendería sin la prestación del servicio social, fortaleza de la UABC en atención de los sectores público y social con necesidades apremiantes mayores a sus capacidades, principalmente los grupos más vulnerables. En este sentido, a nivel de campus y unidades académicas entre los años 2008 y 2011 se asignaron un total de 50,229 estudiantes de los cuales 40,742 lograron acreditarlo, lo que representa el 81.1% del total. En el periodo inicial de 2008 se asignaron un total 9,298 estudiantes a los diversos programas de servicio social comunitario y lo acreditaron 8,239 equivalente al 88.7% de todos los asignados. Por otro lado se observa que para 2011 se asignaron 14,195 prestadores y lo acreditaron 14,527 equivalente al 103.3%, esto debido a estudiantes en rezago que acreditaron este compromiso en fechas posteriores.

Es importante señalar que las unidades académicas CITEC y CISALUD de la unidad universitaria Valle de las Palmas no tienen registros de asignaciones ni de acreditaciones en el 2008 debido a que esta unidad universitaria metropolitana fue creada en 2009, con inicio de actividades en el periodo 2009-2.

**Alumnos asignados y liberados del Servicio social comunitario por Unidad Académica,
2008-2011**

Unidad Académica	2008		2009		2010		2011		Total	
	Asignaciones	Acreditaciones	Asignaciones	Acreditaciones	Asignaciones	Acreditaciones	Asignaciones	Acreditaciones	Asignaciones	Acreditaciones
FCQI	1445	1347	1851	1115	1588	1379	1682	1545	6566	5386
FCA	1974	1654	1762	833	2672	2155	1477	1665	7885	6307
FD	655	561	1458	415	2725	2219	1996	2114	6834	5309
FERI	569	559	453	153	606	547	756	673	2384	1932
ED	273	255	485	169	453	472	487	537	1698	1433
FMP	1128	1142	405	268	1069	805	946	1014	3548	3229
FA	126	120	289	108	217	218	173	169	805	615
FO	655	485	458	125	612	586	686	660	2411	1856
FTM	904	806	1013	384	1197	1160	1026	966	4140	3316
FI	373	336	490	66	454	393	463	526	1780	1321
FHCS	655	620	773	245	1138	1059	1521	1411	4087	3335
FPIE	N/A	N/A	134	77	102	84	15	32	251	193
FIN T	505	354	496	342	481	457	455	428	1937	1581
CITEC	N/A	N/A	78	0	1384	812	1546	1134	3008	1946
CISALUD	N/A	N/A	323	27	1606	1303	966	1653	2895	2983
TOTAL	9298	8239	10468	4327	16304	13649	14195	14527	50229	40742

Fuente: Elaboración propia

Servicio social profesional

Una fortaleza en el Campus Tijuana de particular importancia para la vinculación y presencia de la institución en la comunidad, es el servicio social que los alumnos de las diferentes unidades académicas prestan a la comunidad, en el marco de la obligación constitucional de su cumplimiento más el valor formativo que la institución otorga a esta actividad, que se desarrolla mediante procesos confiables, transparentes y en continuo proceso de mejor. La normativa en UABC establece que el alumno debe prestar servicio social en dos etapas, la uno o comunitario, y la dos o profesional, ambas con alcances y compromisos perfectamente definidos.

Del cuadro correspondiente al Servicio Social etapa dos o profesional, podemos destacar la importante aportación que significa haber asignado 7097 alumnos y liberado 5480, en

el periodo de 2008 a 2011, destacando la FCA, la FCQI y la FD por la cantidad de prestadores, concordante con la alta matrícula de las mismas.

El compromiso para mantener esta fortaleza es apoyar los procesos de registro de unidades receptoras con plazas suficientes para que los alumnos tengan las mejores opciones para prestar su servicio social antes de su egreso y se facilite su titulación.

Alumnos asignados y liberados del Servicio social profesional por Unidad Académica, 2008-2011

Unidad Académica	2008		2009		2010		2011		Total	
	Asignaciones	Liberaciones	Asignaciones	Liberaciones	Asignaciones	Liberaciones	Asignaciones	Liberaciones	Asignaciones	Liberaciones
FCQI	134	128	169	165	177	187	335	295	815	775
FCA	406	327	399	370	378	128	867	772	2050	1597
FD	178	139	153	144	151	149	406	299	888	731
FERI	54	44	45	55	61	50	186	157	346	306
ED	16	17	14	30	71	14	113	113	214	174
FMP	83	77	129	73	180	112	271	127	663	389
FA	3	1	7	14	18	3	42	53	70	71
FO	46	45	45	43	240	49	69	112	400	249
FTM	130	70	100	107	137	90	336	268	703	535
FI	4	4	18	13	29	3	73	44	124	64
FHCS	80	72	83	87	95	90	273	192	531	441
FPIE	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	42	0	42	0
FIN T	13	10	54	62	71	0	96	76	234	148
CITEC	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	17	0	17	0
TOTAL	1147	934	1216	1163	1608	875	3126	2508	7097	5480

Elaboración propia.

Práctica profesional

En campus Tijuana otorgamos un alto valor a la práctica profesional como una estrategia que complementa la formación de nuestros alumnos en nuestras instalaciones, con actividades desarrolladas en el entorno social y económico al cual se integraran al egresar. Es una oportunidad de aprendizaje pero también de gestión de oportunidad de

inserción en la actividad económica, cuando el alumno es contratado por la unidad receptora, o cuando establece una relación de proveeduría de insumos o servicios.

La práctica profesional ha pasado de ser una actividad opcional, a una modalidad obligatoria con valor en créditos en la mayoría de los programas educativos.

La aportación de los alumnos a la comunidad a través de su asignación a sectores productivos, de gobierno y en general de la sociedad, se deduce de las cifras reportadas en el cuadro. Esta fortaleza se sostendrá en el campus Tijuana mediante la incorporación de mejores prácticas en las unidades académicas, principalmente para la selección de unidades receptoras y el apego a la normativa institucional.

Alumnos asignados a Prácticas profesionales por Unidad Académica, 2008-2011

Unidad Académica	2008	2009	2010	2011	Total
FCQI	190	298	286	264	1038
FCA	342	371	316	582	1611
FD	219	300	646	288	1453
FERI	52	92	86	90	320
FD	88	73	60	100	321
FMP	151	152	176	193	672
FA	14	23	42	52	131
FO	n/a	n/a	n/a	n/a	0
FTM	277	276	231	266	1050
FI	0	30	57	56	143
FHCS	80	125	132	154	491
FIN T	62	103	75	91	331
CITEC	0	0	0	0	0
TOTAL	1475	1843	2107	2136	7561

Fuente: Elaboración propia.

Proyectos de vinculación con valor en créditos (PV2C)

Una fortaleza del modelo educativo de la UABC es la incorporación del compromiso de formación integral del alumno, incluida la que correspondiente a su futuro hacer profesional, para la cual se ha fortalecido la modalidad de Proyectos de Vinculación con

Valor en Créditos (PV2C) que el alumno realiza en unidades receptoras del entorno, de los sectores productivo, social y de gobierno.

En campus Tijuana destaca la participación en esta modalidad de alumnos de la FCQI, la FCA y de la FERI, misma que se busca generalizar en las otras unidades académicas. Los PV2C permiten afinar el perfil de los alumnos a las necesidades de sectores estratégicos, adicionar el valor que significa la experiencia previa al egreso, facilita su empleabilidad, y apoya el conocimiento de las necesidades del entorno por los profesores que supervisan los proyectos.

Dadas las múltiples combinaciones de actividades permitidas en la formulación y convenios de PV2C, en el campus se promoverá la adopción de mejores prácticas que hagan más eficiente la modalidad, tanto en términos de costo y logística, como en el incremento del valor de los proyectos en términos de tiempo total, tiempo diario, unidades de aprendizaje y otras modalidades asociadas, incluida la práctica profesional.

Se anexa la evolución de la modalidad en términos de proyectos activados y alumnos asignados.

Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos (PV2C), Alumnos asignados por Unidad Académica y año

Unidad académica	2008		2009		2010		2011		Total	
	Proyectos	Alumnos	Proyectos	Alumnos	Proyectos	Alumnos	Proyectos	Alumnos	Proyectos	Alumnos
FCQI	74	91	74	326	56	135	43	86	247	638
FCA	39	231	48	138	42	113	1	14	130	496
FD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
FERI	13	71	11	68	1	9	4	34	29	182
FMP	37	1747	40	1859	20	637	0	0	97	4243
FO	0	0	1	15	1	8	0	0	2	23
FTM	14	707	23	885	9	491	9	462	55	2545
FHCS	11	124	21	237	9	97	5	28	46	486
FI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ED	2	38	0	0	0	0	0	0	2	38
FA	0	0	0	0	2	19	3	12	5	31
FIN T	7	28	32	102	10	57	5	35	54	222
TOTAL	197	3,037	250	3,630	150	1,566	70	671	667	8,904

Fuente: Elaboración propia.

Intercambio estudiantil

El intercambio estudiantil es otra de las fortalezas de la UABC en general y del Campus Tijuana en particular en beneficio de la formación académica y profesional de los alumnos. En los últimos años se ha tenido una creciente participación en los programas de intercambio estudiantil nacional e internacional superior a los 300 alumnos por año. En 2011 se realizaron un total de 307 acciones de intercambio que permitieron a 117 estudiantes realizar una estancia semestral en IES nacionales y a 190 en IES internacionales. En 2012 el intercambio aumentó a 349 acciones, 169 en IES del ámbito nacional y 169 IES del extranjero.

Intercambio estudiantil nacional e internacional por Unidad Académica, 2011-2012

Unidad académica	Internacional 2011	Nacional 2011	Total 2011	Internacional 2012	Nacional 2012	Total 2012
FCQI	16	9	25	12	6	18
FCA	33	9	42	24	12	36
FEYRI	13	3	16	16	14	30
FTM	17	6	23	21	24	45
FHYCS	19	27	46	11	30	41
FD	28	35	63	19	34	53
FMP	16	23	39	14	14	28
FO	31	0	31	16	0	16
ED	1	0	1	2	2	4
FA	2	3	5	5	6	11
FI	10	2	12	19	5	24
FIYN, Tecate	2	0	2	3	1	4
FI, Tecate	0	0	0	0	0	0
CISALUD	0	0	0	10	1	11
CITEC	2	0	2	8	20	28
TOTAL	190	117	307	180	169	349

Fuente: Elaboración propia con información de la Coordinación de Cooperación Internacional e Intercambio Académico (CCIIA).

Verano de la investigación

Sin duda esta modalidad de intercambio le permite al estudiante ganar experiencia y construir la expectativa de cursar un posgrado, y al Universidad la posibilidad de formar jóvenes investigadores. De esta manera, con apoyos de la UABC, de la Academia

Mexicana de Ciencias y del Programa DELFIN, entre 2008 y 2012 jóvenes del Campus Tijuana han realizado este tipo de estancias de investigación con investigadores nacionales por espacio de dos meses para después asistir a un congreso en Nuevo Vallarta, Jalisco a compartir sus experiencias con jóvenes de todo el país.

**Alumnos campus Tijuana participantes en Verano de Investigación Científica por
Unidad Académica 2008-2012.**

Unidad Académica	Total de Estudiantes 2008	Total de Estudiantes 2009	Total de Estudiantes 2010	Total de Estudiantes 2011	Total de Estudiantes 2012
FHYCS	3	4	3		2
FCQI	8	13	5	3	1
FD	2	3	3	1	7
FEYRI	4		5	8	8
FI			3	3	
CISALUD				2	2
CITEC				1	19
FA				3	1
TOTAL	17	20	19	21	40

Fuente: Elaboración propia.

De 2008 a 2011 se observa una movilidad estable entre 17 y 21 estudiantes, pero en el último año prácticamente se duplico llegando a 40 alumnos. En términos de las unidades académicas se también se observa un aumento en la participación al incorporarse Artes, Idiomas, CISALUD Y CITEC.

Becas a estudiantes de licenciatura

Si bien se observa una caída sustantiva en el número de becas otorgadas a estudiantes del Campus Tijuana entre 2008 y 2012, no deja de ser una gran fortaleza que debe revisarse, y rediseñar estrategias para detectar a los alumnos con mayor vulnerabilidad económica y en riesgo de abandonar sus estudios. Aun con esto, el número de becas

otorgadas a estudiantes en sus diversas modalidades supera las 1,250 acciones en todos los periodos por un monto que sobrepasa los 4 millones de pesos.

Becas otorgadas a estudiantes de licenciatura por municipio y campus Tijuana, 2008-2012

Municipio y Campus Tijuana	2008-2	2009-2	2010-2	2011-2	2012-2	Var. %	TAC
Ensenada	1,343	1,231	1,213	1,270	2,211	64.6	13.3
Mexicali	3,056	2,976	2,988	2,817	4,809	57.4	12.0
Tecate	62	92	62	13	25	- 59.7	-20.3
Tijuana	1,354	1,508	1,616	1,180	1,237	- 8.6	-2.2
Playas de Rosarito	-	41	2	3	3	- 92.7	-48.0
Total UABC	5,815	5,848	5,881	5,283	8,285	42.5	9.3
Campus Tijuana	1,416	1,641	1,680	1,196	1,265	- 10.7	-2.8

Fuente: Elaboración propia con información de Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, 2012.

Acervo bibliográfico y conectividad

Sin duda los materiales bibliográficos son el insumo de apoyo al trabajo de estudiantes y académicos en el aprendizaje, la docencia y la investigación. Por ello, durante el periodo 2010-2012 la UABC mantiene un inventario promedio de 235,410 títulos impresos y 355,312 volúmenes producto de la inversión de recursos anuales para la adquisición de nuevos materiales y el descarte de bibliografía obsoleta o en mal estado.

En el Campus Tijuana el promedio asciende a los 69,884 títulos y 103,125 volúmenes en el mismo periodo, lo que representa una concentración de 29.7 y 29.1% del acervo total bibliográfico impreso de la Universidad en títulos y volúmenes, respectivamente. Por año, en el 2010 el Campus Tijuana concentró la tercera parte de títulos (31.3%) y volúmenes (31.3%), descendiendo gradualmente por debajo de estos porcentajes en los años 2011 y 2012 con 20.9 y 28.2%, y de 29 y 27.8%, respectivamente.

Por otra parte, se tienen diversas bases de datos de todas las áreas del conocimiento y una conectividad y acceso a internet en la biblioteca central y en todas las UA de las cuatro unidades universitarias.

Acervo impreso de la UABC por campus, 2010-2012

Campus	2010		2011		2012		2010-2012	
	Títulos	Volúmenes	Títulos	Títulos	Volúmenes	Volúmenes	Títulos	Volúmenes
Ensenada	45,362	62,803	47,577	49,614	66,120	63,957	47,518	64,293
Mexicali	105,917	169,399	122,315	125,793	204,245	190,038	118,008	187,894
Tijuana	68,982	105,679	69,048	71,621	104,037	99,659	69,884	103,125
Total	220,261	337,881	238,940	247,028	374,402	353,654	235,410	355,312
Ensenada	20.6	18.6	19.9	18.1	20.1	17.7	20.2	18.1
Mexicali	48.1	50.1	51.2	53.7	50.9	54.6	50.1	52.8
Tijuana	31.3	31.3	28.9	28.2	29.0	27.8	29.7	29.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia con información de la Coordinación de Información Académica.

Infraestructura física y académica

Esta es otra de las ventajas y beneficio directo hacia alumnos y académicos ya que se cuenta con los espacios y edificaciones necesarios y en buenas condiciones en todas las Unidades Académicas para el quehacer escolar cotidiano. Edificios con aulas para clase, laboratorios clínicos, talleres ingenieriles, laboratorios de cómputo, salas audiovisuales y su respectivo equipamiento dan evidencia de esta fortaleza en apoyo al desarrollo de las actividades académicas.

Procesos certificados

Otra de las fortalezas del campus Tijuana son los procesos administrativos certificados y la certificación ambiental. Actualmente se cuenta con 19 procesos administrativos certificados bajo la norma ISO 9001:2008, correspondientes a los siguientes departamentos de la Vicerrectoría: Formación básica, Formación profesional y vinculación universitaria, Servicios estudiantiles y gestión escolar, Posgrado e investigación, Cooperación internacional e intercambio académico, Recursos humanos, Servicios administrativos e Información académica; cabe mencionar que el departamento de Planeación y desarrollo institucional coordina lo concerniente al Programa Nacional de Auditoría Ambiental de la PROFEPA, en el que se encuentran certificadas cuatro unidades académicas Ciencias Químicas e Ingeniería, Odontología, Medicina y Psicología

y Humanidades y Ciencias Sociales, así como la Vicerrectoría, que actualmente cuentan con el certificado de "Calidad Ambiental".

Áreas de oportunidades y mejora en el Campus Tijuana

Aun con estas fortalezas que han posicionado a la UABC campus Tijuana como la IES más importante en la zona metropolitana, existe todavía la oportunidad de mejorar otras áreas con el fin de asegurar la calidad en el servicio a los usuarios, instalaciones físicas, deporte y salud, entre otras.

1. En el semestre 2012-2 la unidad Rosarito de la UABC atiende a una matrícula de 153 estudiantes, 114 en los troncos comunes de Ciencias administrativas y Ciencias en ingeniería, y 39 en las licenciaturas de Administración de empresas y de Derecho. Esta matrícula está distribuida de la siguiente manera: en el TC de Ciencias administrativas son atendidos 100 estudiantes y en el de Ciencias en ingeniería 14 más, en tanto en el quinto semestre de la licenciatura en Administración de empresas se atiende a 23 estudiantes y en la licenciatura en Derecho 16 estudiantes más.

Después de nueve años de su fundación la unidad Rosarito no ha logrado un despegue en la matrícula históricamente atendida y un posicionamiento de la UABC en el Quinto municipio a falta de una estrategia clara que permita integrar los esfuerzos de los actores involucrados. Para incrementar la matrícula y derivar las diversas carreras de los TC es necesario, además de una mayor difusión de las convocatorias de admisión, trabajar con el ayuntamiento, el sector empresarial, con los niveles educativos de bachillerato y secundaria, y en general con la sociedad rosaritense, buscando mayor arraigo y sentido de pertenencia de y hacia los jóvenes universitarios. Por otra parte, también se necesita estudiar las vocaciones socioeconómicas del municipio y la tendencia profesiográfica de los jóvenes de bachillerato para ofrecer otros programas educativos y fortalecer la gestión académica y administrativa así como la infraestructura académica.

2. Por su parte, la unidad Tecate atiende actualmente a una población escolar de 686 estudiantes en las UA Ingeniería y Negocios (671) e Idiomas extensión Tecate (15). La primera oferta el Tronco común en ingeniería y las carreras de Ingeniero industrial, Ingeniero mecatrónico, Contador público y Administración de empresas, y la segunda el Tronco común en idiomas y las carreras Docencia en idiomas o Traducción. Después de 23 años se observa un estancamiento en la matrícula principalmente en la UA Ingeniería y negocios en parte debido a la oferta educativa de la UA Valle de las palmas, pero también a falta de una mayor difusión y análisis de necesidades del entorno económico y social de Tecate para ofertar otros programa educativos nuevos o ya existentes en la UABC. Asimismo, el TC en Idiomas no ha logrado derivar ninguna de las dos carreras a falta de una mayor difusión en los bachilleratos de Tecate y los más cercanos a Tijuana. Aquí se presenta la oportunidad de cambiar estas tendencias inerciales realizando talleres para informar y capacitar a los psicólogos de los bachilleratos, así como exposiciones y talleres profesiográficos dirigidos a los jóvenes sobre las carreras que oferta la unidad Tecate así como analizar las vocaciones socioeconómicas del entorno.
3. Para darle mayor sustentabilidad a las funciones sustantivas de docencia licenciatura y posgrado, investigación, vinculación y extensión y difusión de la cultura, e incrementar la cobertura y asegurar la calidad de la matrícula de licenciatura y posgrado de las unidades académicas Idiomas, Deportes y Artes, se requiere fortalecer la gestión académica complementando para ello la estructura organizativa de cada unidad, es decir, es necesario el nombramiento de Director en cada una de ellas para alcanzar la sustentabilidad de los procesos y resultados académicos.

En el semestre 2012-2 la Facultad de Idiomas extensión Tijuana atendió a un total de 667 estudiantes (47.1% de la matrícula estatal): 274 correspondientes a la licenciatura en Docencia en idioma, 184 en la licenciatura en Traducción y 209 en

el TC en Idiomas. Por su parte, la Escuela de Deporte extensión Tijuana atendió en el mismo periodo a 654 estudiantes de la licenciatura en Actividad física y deporte (44% de la matrícula estatal): 217 en la etapa básica, 241 en la etapa disciplinaria y 196 en la terminal. Respecto a la Escuela de Artes extensión Tijuana, en el periodo 2012-2 se atendió una matrícula de 330 estudiantes (30.4% de la matrícula estatal): 228 estudiantes en la licenciatura en Artes plásticas y 102 en la licenciatura en teatro. Cabe mencionar que no existe oferta homogénea en áreas ni en número de carreras en los tres campi, puesto que la extensión Ensenada ofrece las licenciaturas en Artes plásticas y Música, Tijuana ofrece los programas de Artes plásticas y Teatro y Mexicali los de Artes plásticas, Danza y Medios audiovisuales.

Por lo tanto, existe la posibilidad de incrementar la oferta con la licenciatura en Danza en la unidad Otay, considerando las preferencias reveladas por la alta demanda de los diversos cursos de danza ofertados por el área de Cursos culturales de la propia Escuela, y la de Medios audiovisuales en la unidad Rosarito aprovechando los antecedentes fílmicos de la región metropolitana, las instalaciones de la compañía Estudios Baja (antes Estudios Fox), el compromiso de las autoridades gubernamentales y la trayectoria artística-cultural que le ha caracterizado al municipio de Playas de Rosarito en los últimos años.

**Matrícula de la Facultad de Idiomas y Extensiones en Ensenada Tecate y Tijuana,
semestre 2012-2**

INST/FAC/ESC	Nuevo ingreso	Etapas básica	Etapas disciplinaria	Etapas terminal	Sub-total	Total	%
Facultad de Idiomas Extensión Ensenada						281	19.8
Lic. en Docencia de Idiomas	0	0	55	37	92		
Lic. en Traducción	0	2	37	56	95		
T.C. área Idiomas	51	43	0	0	94		
Facultad de Idiomas Mexicali						468	33.1
Lic. en Traducción del Idioma Inglés					0		
Lic. en Docencia de Idiomas	0	0	101	77	178		
Lic. en Traducción	0	3	31	53	87		
T.C. de Idiomas	117	86	0	0	203		
Facultad de Idiomas Extensión Tijuana						667	47.1
Lic. en Docencia de Idiomas	0	4	175	95	274		
Lic. en Traducción	0	0	71	113	184		
T.C. área Idiomas	147	62	0	0	209		
Total Matrícula Idiomas	315	200	470	431	1416	1416	100.0

**Matrícula de la Escuela de Deportes y Extensiones en Ensenada Tijuana, semestre
2012-2**

INST/FAC/ESC	Nuevo ingreso	Etapas básica	Etapas disciplinaria	Etapas terminal	Sub-total	Total	%
Escuela de Deportes Extensión Ensenada						391	26.3
Lic. en Actividad Física y Deporte	82	59	160	90	391		
Escuela de Deportes Mexicali						440	29.6
Lic. en Actividad Física y Deporte	87	78	184	91	440		
Escuela de Deportes Extensión Tijuana						654	44.0
Lic. en Actividad Física y Deporte	106	111	241	196	654		
Total	275	248	585	377	1485	1485	100.0

**Matrícula de la Facultad de Artes y extensiones en Tecate, Ensenada y Tijuana,
semestre 2012-2**

INST/FAC/ESC	Nuevo ingreso	Etapa básica	Etapa disciplinaria	Etapa terminal	Sub-total	Total	%
Escuela de Artes Extensión Ensenada						209	19.3
Lic. en Música	33	20	12	15	80		
Lic. en Artes Plásticas	35	3	75	16	129		
Escuela de Artes Mexicali						545	50.3
Lic. en Artes Plásticas	24	8	35	36	103		
Lic. en Danza	23	2	34	33	92		
Lic. en Medios Audiovisuales	68	7	193	82	350		
Escuela de Artes Extensión Tijuana						330	30.4
Lic. en Artes Plásticas	38	7	103	80	228		
Lic. en Teatro	19	19	41	23	102		
Total	240	66	493	285	1084	1084	100.0

4. La UABC recibió en el 2012 por parte de la SEP el séptimo reconocimiento a la calidad educativa por mantener un porcentaje superior al 90% de la matrícula en programas de licenciatura acreditados por COPAES o de buena calidad evaluados por CIEES. Este reconocimiento obliga no solo a mantener sino a incrementar la calidad acreditada, tanto de los programas educativos ya evaluados como de aquéllos que serán evaluados por primera vez y que corresponden a la categoría de evaluables en semestres próximos. Al respecto, en los próximos tres semestres en el campus habrá 25 programas educativos de licenciatura en la categoría de evaluables que atienden a una matrícula de 6,409 estudiantes, el 27.3% de la matrícula total. A la unidad Otay pertenecen 10 de los programas evaluables y 2,342 estudiantes (10%) y a la unidad Valle de las Palmas 15 programas y 4,067 estudiantes (17.3%), de los cuales 11 programas pertenecen a CITEC con 2,409 estudiantes y 4 programas a CISALUD con 1,658 estudiantes.
5. En el modelo educativo de la UABC los planes y programas de estudios son el eje central en la formación de los futuros profesionistas. Además de las unidades de aprendizaje obligatorias y optativas, otros cursos, estudio independiente y de los proyectos de vinculación con valor en créditos (P2VC), el resto de las modalidades

de aprendizaje no convencionales establecidas en el Estatuto Escolar aún no son aprovechadas.

6. Por otra parte es necesario priorizar el regreso de los académicos a las aulas en su más amplio sentido, pero con algún curso de actualización. En 2011-1 un total de 620 académicos se inscribieron y concluyeron algún curso de formación y actualización, incrementándose a 720 académicos para el semestre 2011-2. En el periodo 2012-1 aumentó la participación a 891 académicos de tiempo completo y de asignatura la cual se incrementó notablemente a 1,160 en el periodo 2012-2. En particular se debe continuar con la actualización en habilidades didáctico-pedagógicas de los profesores que realizan investigación, dadas las inconformidades que manifestaron los estudiantes en la encuesta aplicada previa al PDI 2011-2015. Aquí es necesario difundir las modalidades no tradicionales de aprendizaje, actualizar a los docentes en cursos y talleres y emitir convocatorias para los estudiantes.

Profesores capacitados por Unidad Académica 2011-1/2012-2

Unidades académicas	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2012-2 / 2011-1
Escuela de Deportes (extensión Tijuana)	45	61	27	101	124.4
Facultad de Artes (extensión Tijuana)	3	0	30	73	2333.3
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	39	13	84	58	48.7
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	41	57	49	73	78.0
Facultad de Contaduría y Administración	109	205	172	135	23.9
Facultad de Derecho	16	17	47	50	212.5
Facultad de Economía y Relaciones Internacionales	11	14	19	50	354.5
Facultad de Idiomas (extensión Tijuana)	7	6	39	70	900.0
Facultad de Medicina y Psicología	14	10	15	55	292.9
Facultad de Odontología Tijuana	16	20	19	64	300.0
Facultad de Turismo y Mercadotecnia	8	21	27	60	650.0
Centro de Ingeniería y Tecnología (CITEC)	157	205	191	136	-13.4
Centro de Ciencias de la Salud (CISALUD)	90	95	128	101	12.2
Facultad de Idiomas (extensión Tecate)	0	6	6	63	950.0
Facultad de Ingeniería y Negocios Tecate	64	54	38	71	10.9
Total de profesores capacitados	620	784	891	1160	87.1

Fuente: Elaboración propia con información de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de Mexicali.

7. Si bien existen cursos y el programa de emprendedores universitarios en las unidades académicas, así como la incubadora Cimarrones Emprendedores, la Oficina de patentes, la cátedra Geometría empresarial y un sin número de cursos de formación empresarial como finanzas, proyectos de inversión, mercadotecnia y planeación estratégica, manufactura y diseño, entre otros, aún no se generan los procesos completos de incubación de empresas como tal y en forma sistematizada. Esto genera la oportunidad de integrar conocimiento científico y tecnológico, recursos humanos y técnicos de los propios universitarios para lograr una efectiva incubación de empresas universitarias, con aportación de recursos financieros de los propios alumnos, de instancias financieras gubernamentales y empresariales y de la Universidad.
8. El crecimiento en infraestructura física y académica en el campus, particularmente en la unidad Otay, denota la ausencia o seguimiento de planes maestros que dirijan su desarrollo futuro y sobre todo un seguimiento sistematizado a la capacidad aprovechada de la infraestructura física destinada a cubrir necesidades académicas y clínicas desde clases hasta utilización de laboratorios, clínicas e instalaciones deportivas por días, turnos y fines de semana. Si bien en los últimos años se ha observado también cierta tendencia hacia un mejor ordenamiento en las obras físicas para dar mayor cobertura al crecimiento de la matrícula, también es cierto que en la actualidad falta un plan maestro en la Unidad Otay que permita reordenar las instalaciones físicas antiguas (banquetas, plazas y jardines, señalética, directorios de la Unidad Otay, etc.), incluyendo la elaboración de los planos sanitarios, hidrosanitarios, eléctricos, de voz y datos y telecomunicaciones, y proyectar y optimizar con orden el futuro crecimiento de áreas académicas, administrativas, deportivas y culturales, así como los jardines, áreas verdes y las reservas territoriales.
9. Al inicio de esta administración las instalaciones deportivas dependientes de la Escuela de Deportes se encontraban en la siguiente situación:

En la unidad Otay la infraestructura consta de un campo de futbol soccer con graderías para 5 mil personas, pero el pasto en malas condiciones y sin alumbrado; está limitado por una pista de atletismo cubierta de tartán y una pista para salto de longitud también en malas condiciones; dos campos de beisbol, uno en buenas condiciones, pero sin alumbrado y el otro sin uso por la situación en que se encuentra; tres canchas para futbol, una de soccer para entrenamiento y reservada para ligas infantiles que se encuentra en condiciones regulares, otra para futbol rápido y una más para futbol 7, ambas en pésimas condiciones para la práctica de este deporte. También se cuenta con cuatro canchas para basquetbol en buenas condiciones y una pista de trotar en completo abandono. También se cuenta con un campo para futbol americano en muy buenas condiciones con iluminación al 50% y sin graderías protegido por un cerco de malla ciclónica. En la parte posterior de las gradas del campo de futbol se encuentran las oficinas administrativas de la Escuela de Deportes y el gimnasio de aparatos para ejercicios en condiciones aceptables, aunque en un espacio reducido y con falta de mantenimiento. Todo este complejo se encontraba resguardado por un cerco tubular incluyendo el perímetro de la Escuela de Deportes.

En otra parte de la unidad Otay se encuentra el gimnasio para deportes como voleibol, basquetbol, judo, karate y taekwondo. La duela completa, pero sin mantenimiento, los baños en malas condiciones y los baños regaderas para hombres y mujeres fuera de servicio.

Por otra parte, en la unidad Tecate se cuenta con una cancha para usos múltiples en buenas condiciones, pero insuficiente para los cerca de 700 estudiantes. Asimismo, en la unidad Valle de las Palmas se tiene un complejo integrado por cancha de futbol rápido con pasto sintético, un campo de softbol y una cancha de voleibol de playa. Estas instalaciones se encuentran en óptimas condiciones.

Finalmente, en la unidad Rosarito aún no existen instalaciones deportivas.

Con lo anteriormente señalado, se realizó un plan maestro para la habilitación de espacios deportivos en el campus Tijuana, que contempla las siguientes obras:

- Rehabilitación de cancha de futbol rápido.
- Construcción de cancha de Futbol 7.
- Rehabilitación de pista de atletismo.
- Rehabilitación de cancha de futbol Soccer.
- Cancha de Usos múltiples.
- Construcción de cancha de vóleibol de Playa.
- Rehabilitación de pista de trotar.
- Iluminación de pista de trotar.
- Cancha de lanzamiento de bala y jabalina.
- Rehabilitación de campo de softbol.
- Construcción de cancha de tenis.
- Construcción de Alberca semi-olímpica.
- Instalación de cableado para iluminación de campo de beisbol.
- Construcción de canchas de basquetbol.
- Cancha de squash.
- Construcción de andadores y áreas de estar.
- Construcción de cancha de usos múltiples en la Unidad Rosarito.

A dos años de esta administración y de acuerdo con el Plan maestro de infraestructura física, se han llevado a cabo las siguientes acciones:

En la unidad Otay:

- a) El campo de futbol soccer se está restaurando completamente con sistema de drenaje pluvial, sistema de riego semiautomático y semilla recomendada para este deporte.
- b) La pista de tartán está en reparación con las adecuaciones recomendadas para la práctica del atletismo así como el área para el salto de longitud.

- c) De los campos de beisbol uno ha recibido mantenimiento y ya cuenta con alumbrado, pero el otro sigue sin mantenimiento y sin uso.
 - d) De las tres canchas de futbol adicionales, la de soccer ha recibido mantenimiento menor y las de futbol rápido y futbol 7 serán restauradas a partir de enero de 2013 de acuerdo al plan maestro para instalaciones deportivas.
 - e) Las canchas para basquetbol han recibido mantenimiento menor y son utilizadas de manera regular.
 - f) La pista de trotar fue reparada completamente alcanzando una longitud de 1.5 km por 3m de ancho con 8 estaciones de ejercicios, alumbrado en todo el trayecto y un módulo de baños.
 - g) El campo de futbol americano cuenta con alumbrado para cubrir el total del área lo que permite practicar este deporte con toda seguridad por las noches sin ningún problema de visibilidad.
 - h) En el gimnasio para deportes, restaurada completamente la duela de madera, se reemplazó el drenaje profundo en el exterior del inmueble, se rehabilitaron los baños y los baños-regaderas con servicio de agua caliente. Actualmente se le está dando mantenimiento en el exterior que incluye resanado y pintura.
En la unidad Tecate no se ha realizado mantenimiento ni incremento de la infraestructura deportiva.
En la unidad Valle de las Palmas solo se ha realizado mantenimiento preventivo para evitar su deterioro.
Asimismo, en la unidad Rosarito se terminó de construir una cancha de usos múltiples para realizar actividades recreativas o practicar deportes como voleibol, basquetbol o futbol rápido, pero aún es insuficiente.
10. Faltan programas de arte, cultura, deporte y prevención de salud, así como la participación de toda la comunidad universitaria.

Una formación integral de los alumnos que incluya, además de conocimiento científico y tecnológico, conocimiento y práctica sobre arte, cultura, deporte, medio ambiente y derechos humanos, es la que puede formar ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo socioeconómico de su comunidad; pero además será un estudiante y un futuro profesionista saludable y alejado de los vicios y las adicciones, y por tanto, capaz de contribuir a fortalecer la familia y la sociedad.

Pero esto requiere de programas con acciones concretas y deliberadas que ofrezcan al estudiante la oportunidad de practicar algún deporte o actividad recreativa, acceder a espacios culturales y artísticos como público consumidor o como realizador, y también de reconocer sus derechos pero también sus deberes como ciudadano. Por otra parte, se implementará el acuerdo establecido con la Secretaría de Salud en el que la UABC sea un espacio libre de humo con beneficios tanto para fumadores activos como pasivos que son la inmensa mayoría.

De este programa también deben ser partícipes los académicos como los primeros promotores de estas acciones, así como el personal administrativo y de servicios de todas las unidades académicas.

11. Servicios bibliotecarios y hemerográficos con inconformidades por parte de la comunidad universitaria.

La atención a los usuarios y la modernización informática son prioritarias para mejorar la calidad de los servicios bibliotecarios y hemerográficos. Si bien las bibliotecas de las unidades Otay y Valle de las Palmas son las más importantes en cuanto a títulos y volúmenes cada una, respectivamente, también es necesario fortalecer estos servicios en las bibliotecas de las unidades Tecate y Rosarito. Para ello es necesario continuar con la capacitación del personal, automatizar el préstamo de libros, mejorar e incrementar las bases de datos, difundir tanto a usuarios internos como a la sociedad los servicios que ofrecen las bibliotecas y aprovechar los espacios para eventos de tipo cultural asociados con éstas.

12. Escasos vínculos con la comunidad de egresados de las UA y PE.

Los egresados de la UABC que en su inmensa mayoría se encuentran en el mercado laboral son en potencia aliados estratégicos naturales en temas como educación continua, Fundación UABC, modificación curricular de planes de estudios, acreditaciones, bolsa de trabajo y sorteos, entre otros. En el campus Tijuana se estima existen alrededor de 40 mil egresados de la UABC que concluyeron sus estudios de licenciatura o alcanzaron la titulación, casi el doble de la matrícula actual que no están organizados en asociaciones o colegios, y los pocos organismos existentes no tienen vínculos con su alma mater. Para lograr un mayor sentido de pertenencia e identidad y tener un mayor posicionamiento y presencia de la UABC se requiere un estudio de seguimiento al egresado, insistir en la necesidad de asociarse o colegiarse, mantener una comunicación permanente y principalmente conocer sus necesidades para ofrecerles programas de posgrado, los programas de educación continua y mantenerlos informados del quehacer universitario a través de Gaceta Universitaria, redes sociales y hacerlos parte en actividades de extensión de la cultura y servicios.

13. Instalaciones con problemas de mantenimiento y de limpieza tanto en Unidades Académicas, Unidades Administrativas, estacionamientos, áreas comunes y jardines.

El campus Tijuana abarca una extensión de 160 hectáreas en toda la zona metropolitana y tiene 98 edificios que van desde uno hasta 4 niveles para uso académico, administrativo, deportivo, cultural y de servicios, con un total de 450,000 m² de construcción. La unidad Otay tiene una extensión de 100 hectáreas y un sembrado de 80 edificios con 350,000 m² de construcción, en tanto que la unidad Tecate abarca 5 hectáreas y 8 edificios con un total de 5,000 m² de construcción. Por su parte la unidad Rosarito tiene 5 hectáreas de terreno y un edificio con 728.55 m², mientras que la unidad Valle de las Palmas tiene 50 hectáreas de terreno y 9 edificios con un total de 40,000 m² de construcción. Adicionalmente la unidad Otay tiene 14 estacionamientos que ocupan una

superficie aproximada de 10 hectáreas, Tecate un estacionamiento de una hectárea, Valle de las Palmas cuenta con 3 estacionamientos que ocupan una superficie aproximada de 3 hectáreas y en Rosarito no se tiene este servicio. Por otra parte, las áreas verdes y plazas ocupan una superficie de 3 hectáreas.

Con estas características y dimensiones físicas y 150 elementos del personal de servicios, el campus presenta retos asociados al mantenimiento preventivo y correctivo de los edificios, a la limpieza de todos los espacios cerrados y abiertos incluyendo plazas, corredores, jardines y estacionamientos que son utilizados a diario por 25,000 usuarios entre estudiantes y empleados universitarios.

Estos retos también significan la oportunidad de reorganizar las áreas de mantenimiento y limpieza en función del personal, así como el mejoramiento de la supervisión. También se requiere una mejor capacitación y equipamiento del personal y elevar el nivel de la seguridad laboral contra riesgos de accidentes. Sin embargo, un campus en constante aumento de la matrícula ya requiere involucrar a toda la comunidad universitaria en estas tareas, particularmente a los estudiantes en programas de limpieza preventiva, reciclaje, forestación y reforestación de áreas verdes y jardines como parte de la formación cultural y medioambiental que lleva adelante la UABC.

14. Mejorar y facilitar el cobro de los diversos servicios a los usuarios.

El uso de ciertos servicios por todos los universitarios y de usuarios externos requiere también el pago de cuotas como es el caso de expedición de constancias, certificados parciales, exámenes extraordinarios, cursos de educación continua, entre otros. El espacio físico en vicerrectoría que ocupa actualmente el área de cajas del Departamento de Tesorería es insuficiente e incómodo para recibir diario a cientos de usuarios que acuden a realizar pagos diversos, por lo que se requiere un área de características adecuadas.

15. Todo el proceso de admisión escolar está concentrado en la unidad Otay, desde la entrega de fichas, la realización de los exámenes psicométrico, de conocimientos hasta la inscripción de alumnos de nuevo ingreso.

En aras de eficientar los servicios de la admisión escolar a los aspirantes de los municipios de Tecate y Rosarito es necesario ofrecer el proceso de admisión en cada municipio, lo cual representa en primer lugar una atención de mayor calidad en el lugar de origen de los aspirantes, y en segundo, también un ahorro en transporte y alimentación a las familias, ya que deben acudir dos veces al Centro de evaluación a realizar los exámenes psicométrico y de conocimientos, además de que en repetidas ocasiones los jóvenes olvidan algún documento en sus casas.

16. Se tiene un programa de capacitación para el personal administrativo y de servicios no actualizado y con poca pertinencia.

Si bien la capacitación proporcionada al personal administrativo y de servicios es constante, los cursos y talleres del programa que se ha venido implementando no están acordes con las necesidades actuales de los usuarios ni cubre los requerimientos del mantenimiento y la limpieza de las instalaciones. Además cada campus cuenta con un programa de capacitación distinto cuando la mayoría de las necesidades son las mismas.

Entonces se requiere de otro programa de capacitación a nivel estatal más pertinente y efectivo en función de las necesidades actuales y cambiantes de los usuarios y acorde a las instalaciones físicas, plazas y jardines, y no en función exclusiva de las necesidades o solicitudes personal que atiende estas áreas. No obstante, es importante que si se involucren para que manifiesten necesidades específicas de capacitación y de equipamiento.

17. Cultura del cuidado de áreas verdes, la forestación y reforestación y uso del agua.

Entre las cuatro unidades universitarias se tiene una superficie forestada de 200,000 m² entre campos deportivos, jardines, árboles y pasto, pero hay una superficie virgen cercana a los 500,000 m² con un potencial susceptible de ser forestada siguiendo las indicaciones de expertos en el tema para guardar

equilibrios entre la flora nativa de la región y la vegetación adoptada de otras regiones, considerando el tipo de suelo y la disponibilidad de agua para riego.

Esto representa la oportunidad de involucrar a todos los universitarios más allá de los trabajadores de jardinería que no tienen la capacidad en número para atender una superficie tan extensa. Por ello, es necesario un programa de forestación y mantenimiento de áreas verdes que incluya desde la cuantificación y tipificación de cada planta, la definición de qué tipo de plantas son las indicadas para forestar y reforestar jardines y áreas nuevas, y sobre todo involucrar a los estudiantes en un proyectos de forestación permanente asignando zonas del campus entre cada una de las unidades académicas con toda la directriz y apoyo del área de mantenimiento.

Por otra parte, el consumo anual de agua en el campus es de 284,448.15 m³ y su costo asciende a 13.8 millones de pesos. En la unidad Otay es urgente pero además posible reducir el consumo de agua potable destinada para el riego de campos deportivos y jardines si se habilita un cárcamo y una cisterna para extraer y conducir agua tratada desde la Planta de Tratamiento de Aguas Residuales del Centro de Alto Rendimiento por tubería morada hacia los campos deportivos y jardines. El ahorro para la UABC, la CESPT y la ciudad de Tijuana sería de 2,000 m³ por año equivalentes a 10 millones de pesos. Esta es una forma concreta de hacer cultura solidaria con el medio ambiente, con los tijuanaenses y los universitarios.

Consumo anual de agua del Campus Tijuana

Unidad universitaria	2009	2010	2011	2012
Otay	17,374	17,534	18,214	18,965
Valle de las palmas	935	2,086	3,073	4,110
Rosarito	91	152	136	140
Tecate	653	671	667	750
Total de usuarios	19,053	20,443	22,090	25,977
Volumen de agua utilizada M ³ (30lts/ día por usuario)	208,630.35	223,850.85	241,885.50	284,448.15

Fuente: CESPT

18. Avanzar hacia la consolidación en la cultura del reciclaje.

En los últimos años se ha tenido un gran avance en la cultura del reciclaje en la UABC Campus Tijuana, en particular luego de implementar el programa de separación y recolección de papel, cartón, plástico y cartuchos de tóner para impresora a nivel de Vicerrectoría, así como con el acopio de baterías, aparatos electrónicos y equipos de computación que se han efectuado en el Campus con el apoyo de instituciones externas. Si bien, en la última campaña se recolectaron un total de más de 5 toneladas de estos materiales, aún existe un potencial para seguir avanzando en este tema, involucrando principalmente a los jóvenes estudiantes en el contexto de sus unidades académicas para formar parte activa en campañas permanentes de difusión, en campañas de recolección, en proyectos de reciclaje y en encuentros estudiantiles de fin de semestre donde expongan sus experiencias sobre la importancia y avances en esta cultura a favor del medio ambiente.

Reciclaje de materiales en el Campus Tijuana, 2009-2012

Residuo	Cantidad				Disposición
	2009	2010	2011	2012	
Plástico (PET)	–	70 Kg	67 kg	–	Reciclaje
Papel (blanco/mixto)	3020	1450 Kg	1727 kg	726.3 kg	Reciclaje
Cartón	–	215 Kg	450 kg	30 kg	Reciclaje
Aluminio	–	15.5 Kg	13 kg	–	Reciclaje
Tonner y tintas	377 pzas	388 pzas	382 pzas	168 pzas	Reciclaje
Pilas	–	682 Kg.	736.5 kg	765.5 kg	Rellenos de seguridad

Acopios de electrónicos y papel en el Campus Tijuana, 2009-2012

Acopios	Cantidad		Organizadores (Internos)	Organizadores (Externos)
	Electrónicos	Papel		
1er Acopio (30.mayo.2009)	4863 kg	2867 kg	Vicerrectoría Campus Tijuana	REMEXMAR / SOLIMAR
2do Acopio (noviembre 2009)	600 kg	N/A	Vicerrectoría Campus Tijuana	REMEXMAR / SOLIMAR
3er Acopio (10.junio.2011)	6.8 ton	1.9 ton	Vicerrectoría Campus Tijuana / Fac. de Ciencias Químicas e Ingeniería	REMEXMAR / SOLIMAR
4 to Acopio (13.junio.2012)	3.5 ton (3562.5kg)	1.8 ton (1819.99 kg)	Vicerrectoría Campus Tijuana / Fac. de Ciencias Químicas e Ingeniería / Escuela de Artes / Fac. de Humanidades	REMEXMAR / SOLIMAR / RIMSA

Procesos certificados por año, 2007-2012

Procesos / Año	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de procesos certificados bajo la norma ISO 9001:2008	12	16	17	19	19	19

Procesos certificados baja la Norma ISO 9001:2008

Departamento	Proceso
Formación Básica	Registro de Unidades Receptoras, Registro de Programas, Seguimiento y Supervisión de Unidades Académicas de Servicio Social Primera Etapa.
	Aplicación de Exámenes Psicométricos.
	Logística del Curso de inducción.
Formación Profesional y Vinculación Universitaria	Registro de Unidades Receptoras, Registro de Programas, y Liberación de Servicio Social Segunda Etapa.
Información Académica (Biblioteca)	Desarrollo de Colecciones.
	Procesos Técnicos.
	Servicios al Público.
Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar	Emisión de Certificados de Estudios Profesionales y Certificado de Pasante.
Servicios Administrativos	Adjudicación, Compras Directas, Licitación e Invitación a Cuando Menos Tres Personas.
	Almacén.
	Comisiones.
	Transporte.
	Licitación, Concurso y Supervisión de Obra.
	Atención de Solicitudes de mantenimiento a Infraestructura.
Recursos Humanos	Movimientos de Altas y Bajas en el IMSS.
	Capacitación y Adiestramiento.
	Archivo.
Posgrado e Investigación	Registro y Seguimiento de Proyectos de Investigación.
Cooperación Internacional e Intercambio Académico	Movilidad Académica y Estudiantil.

Unidades Académicas Certificadas o Recertificadas en PROFEPA, 2008-2012

Unidad académica	2008	2009	2010	2011	2012
Ciencias Químicas e Ingeniería	Certificación		Recertificación		Recertificación
Odontología	Certificación		Recertificación		Certificación
Medicina y Psicología			Certificación		Recertificación
Humanidades y Ciencias Sociales			Certificación		Recertificación
Artes			Certificación		
Vicerrectoría				Certificación	

Fuente: Información propia.

19. Seguridad para todos.

En los últimos años la seguridad en los universitarios tanto en la integridad física y emocional como en el patrimonio personal y en el de la Institución ha cobrado alta relevancia. Por esto es estratégico fortalecer la seguridad a través de una participación más responsable y comprometida de todos los universitarios. En términos prácticos la seguridad del campus está integrado por un sistema de video-vigilancia con 104 cámaras conectadas en red a un centro de monitoreo (CAPU), un servicio de seguridad y protección privada con 86 guardias en las cuatro unidades universitarias, 11 veladores empleados universitarios y 3 supervisores. El sistema se fortalece con dos elementos de la Secretaría de Seguridad Pública Municipal y un auto patrulla que vigila constantemente por el circuito interno en la unidad Otay entre las 6 am y las 10 pm y en la unidad Valle de las Palmas un elemento de la misma Secretaría con auto patrulla que recorre permanentemente la calada de acceso y la propia unidad. Asimismo, las unidades Otay, Tecate y Rosarito están cercadas con una estructura en su mayor parte a base de cerco metálico y malla ciclónica.

De nueva cuenta es indispensable que todos los universitarios se involucren en su propia seguridad, siendo parte de campañas permanentes, portando su credencial de identificación y denunciando cualquier hecho que los afecte. Sin embargo, el sistema en su conjunto puede mejorarse sustancialmente modernizándose las cámaras de video, colocando más lámparas y reparando las que no están en funcionamiento en estacionamientos, jardines y andadores, credencializando al total de estudiantes y empleados universitarios, asignando eficientemente el uso de cajones de estacionamiento para estudiantes, empleados, proveedores, contratistas, locatarios y visitantes, y mejorando los protocolos existentes.

20. Atención a estudiantes especiales (condiciones socioeconómicas vulnerables, capacidades especiales, etc.)

Afortunadamente cada vez es más común el ingreso de estudiantes a la UABC con alguna capacidad especial o en condiciones socioeconómicas vulnerables. Esto implica mejorar y crear más accesos como rampas seguras para estudiantes que se apoyan en silla de ruedas o en muletas y mantener en óptimas condiciones los elevadores de las unidades académicas de Contaduría y administración, Humanidades y Ciencias Sociales y biblioteca en Otoy, y CITEC, CISALUD y la biblioteca en Valle de las Palmas.

Por otra parte, se requiere también reforzar las campañas informativas del programa de becas universitarias en aquellos segmentos de estudiantes que más y realmente ocupan apoyos económicos, materiales y alimenticios para que desarrollen su carrera en condiciones más equitativas y no abandonen sus estudios. Para esto es necesario el uso de redes sociales, reunión con directivos, las áreas psicopedagógicas, sociedades de alumnos y consejeros técnicos y universitarios, visitas a salones de clase y exponer los invaluable beneficios de tener una beca pero que el o la joven deben tomar el compromiso de solicitar este tipo de apoyos.

21. Atención y prevención a estudiantes con adicciones.

Entre los jóvenes estudiantes el consumo y la adicción a ciertas drogas van en aumento. Por semestre se detectan e identifican entre 4 y 8 jóvenes en flagrancia y en su mayor parte pertenecen a los primeros semestres de la carrera. Esto amerita con extrema urgencia talleres informativos a los alumnos sobre adicciones en general y los daños irreversibles de las mismas, atención de las áreas psicopedagógicas a los jóvenes identificados y recomendaciones de atención médica y psicológica antes de reingresar a sus estudios.

22. Fortalecer el trabajo coordinado entre la Vicerrectoría, jefaturas y coordinadores de las UA.

El trabajo realizado en la Vicerrectoría Tijuana se ha basado en la constante comunicación y coordinación entre los distintos Departamentos. Sin embargo, es

importante mantener actualizada la información respecto a cambios de procedimientos de programas, homologación de criterios para responder de manera eficaz y eficiente en la atención de los usuarios.

Una manera de lograrlo es mediante la impartición de un taller para dar a conocer el Modelo Educativo UABC, y reuniones informativas para informar sobre temas en los que se involucren más de un Departamento.

Fortalezas

1. Cobertura educativa en el área metropolitana Tijuana, Tecate y Rosarito con las unidades universitarias Mesa de Otay, Tecate, Rosarito y en particular con Valle de las Palmas.
2. Oferta educativa de licenciatura acreditada y reconocida por su buena calidad.
3. Matrícula que cursa programas educativos de licenciatura acreditada o reconocida por su buena calidad.
4. Oferta de programas educativos de posgrado en el Padrón Nacional Posgrado de Calidad Sep-Conacyt.
5. Académicos con estudios de posgrado, reconocimiento de perfil Promep y miembros del al SNI.
6. Cuerpos académicos registrados por grado de consolidación.
7. Proyectos de investigación registrados de la convocatoria interna (CIUABC), de Fondos mixtos (FOMIX) y del Programa de estímulos a la investigación (PEI).
8. Académicos con reconocimiento en la modalidad de profesor-investigador.
9. Programas de servicio social comunitario y servicio social profesional con alta pertinencia.
10. Programa de becas para estudiantes de licenciatura.
11. Una participación en los programas de intercambio estudiantil y académico, incluyendo el verano de la investigación.
12. Un acervo bibliográfico actualizado y equipamiento con bases de datos de todas las áreas del conocimiento.
13. Conectividad y acceso a internet en la biblioteca central y en todas las UA de las cuatro unidades universitarias.

14. Infraestructura física y académica suficiente y en buenas condiciones en todas las UA.
15. Procesos administrativos certificados bajo la norma ISO 9001:2008 y las certificaciones ambientales.

Oportunidades

1. Estancamiento de la matrícula en las unidades Rosarito y Tecate.
2. Incompleta estructura académica-administrativa en las unidades académicas de Idiomas, Artes y Deportes.
3. Fuerte incremento de los programas educativos de licenciatura en categoría de evaluables.
4. Escasa difusión de las modalidades de aprendizaje no convencionales.
5. Falta capitalizar la incubación de empresas de emprendedores universitarios.
6. Falta la implementación, seguimiento y supervisión al Plan maestro en la unidad Otay.
7. Falta mayor avance en la reconstrucción y mantenimiento de instalaciones deportivas y construcción de nuevos espacios.
8. Faltan programas de arte, cultura, deporte y prevención de salud, así como la participación de toda la comunidad universitaria.
9. Servicios bibliotecarios y hemerográficos con inconformidades por parte de la comunidad universitaria.
10. Escasos vínculos con la comunidad de egresados de las unidades académicas.
11. Problemas recurrentes de falta de limpieza y mantenimiento en unidades académicas, unidades administrativas, estacionamientos, áreas comunes y jardines.

12. Falta mejorar el servicio de cajas y para facilitar el cobro de los diversos servicios a los usuarios en las cuatro unidades universitarias.
13. Falta desconcentrar el proceso de admisión escolar hacia las unidades universitarias de Tecate y Rosarito.
14. Se tiene un programa de capacitación para el personal administrativo y de servicios no actualizado y con poca pertinencia.
15. Falta promover la cultura para el cuidado de áreas verdes, la reforestación y uso eficiente del agua.
16. Falta avanzar hacia la consolidación en la cultura del reciclaje.
17. Seguridad para todos.
18. Escasa atención a estudiantes especiales (condiciones socioeconómicas vulnerables, capacidades especiales, etc.).
19. Escasa atención y prevención a estudiantes sobre adicciones a drogas y tabaco.
20. Falta una mayor coordinación y trabajo colegiado entre vicerrectoría, departamentos y unidades académicas en atención a usuarios.

Misión

La UABC del campus Tijuana tiene como misión ofrecer educación superior de calidad acreditada en los niveles de licenciatura y posgrado para formar de manera integral profesionistas críticos, competitivos y éticos que contribuyan al desarrollo económico, social y cultural de la zona metropolitana con estricto respeto a los derechos humanos y al medio ambiente; generar conocimiento científico y tecnológico con aplicaciones a los requerimientos de los sectores productivos, y conocimiento humanístico y artístico privilegiando el desarrollo sustentable de la región metropolitana y de Baja California que eleve el nivel de bienestar de los ciudadanos; y contribuir a una mayor cohesión social de los diversos grupos de la sociedad a través de la creación, difusión y extensión del conocimiento y la cultura en los espacios universitarios y de las comunidades.

Visión

En el año 2020 la UABC campus Tijuana es un campus metropolitano reconocido a nivel regional, nacional y global que ofrece educación superior de licenciatura y posgrado de calidad acreditada por organismos nacionales e internacionales; tiene una capacidad académica integrada por profesores-investigadores y grupos de investigación que forman, capacitan y actualizan de manera integral a profesionistas críticos y comprometidos con el desarrollo socioeconómico de la región y realizan investigación innovadora básica y aplicada vinculada con los sectores productivos; es un campus que contribuye a la cohesión y equilibrio de la sociedad metropolitana y un referente en la extensión de las manifestaciones artístico-culturales.

Integración de las Fortalezas y Debilidades con el Plan de Desarrollo

Fortaleza 1.

Cobertura educativa en el área metropolitana Tijuana, Tecate y Rosarito con las unidades universitarias Mesa de Otay, Tecate, Rosarito y en particular con Valle de las Palmas.

Metas operativas

Estrategia	Meta	Unidad de Medida	2012	2013	2014	2015
Mejorar los servicios administrativos	Apoyar a las U.A. en el procesamiento de los pagos por concepto de servicios profesionales académicos	Contratos	0	100	100	0
Mejorar la comunicación y la información en la comunidad universitaria y al exterior	Mantener informada a la comunidad universitaria por medio de las notas en Gaceta sobre actividades Académicas, Administrativas y Estudiantiles	Notas publicadas en Gaceta sobre actividades del Campus Tijuana	0	160	160	0
Mejorar la comunicación y la información en la comunidad universitaria y al exterior	Informar a la Sociedad a través de los Medios de comunicación enviando invitaciones a eventos académicos, administrativos y estudiantiles y boletines informativos de dichos eventos	Boletines sobre actividades del Campus Tijuana enviados a Medios de Comunicación	0	40	40	0
Apoyar las actividades de las sociedades de alumnos	Apoyar y supervisar la convocatoria a elección de las nuevas mesas directivas de sociedades de Alumnos	Elecciones de sociedades de alumnos	0	14	14	0
Apoyar las actividades de las sociedades de alumnos	Reuniones de coordinación con Presidentes de Sociedades de Alumnos	Reuniones con sociedades de alumnos	0	10	10	0

Apoyar las actividades de las sociedades de alumnos	Realización de debates Políticos con candidatos a Gobernador	Debate de candidatos a Gobernador	0	1	0	0
Apoyar las actividades de sociedades de alumnos	Realización de debate Político entre los candidatos a Presidente Municipal	Debate de candidatos a Presidente Municipal	0	1	0	0
Ampliar la oferta educativa con pertinencia social y equidad	Ofrecer mejor y mayor información a los aspirantes a ingresar a la universidad	Información en medios masivos de comunicación Información en medios masivos de comunicación	0	1	12	0
Ampliar la oferta educativa con pertinencia social y equidad	Actualizar el equipo de computo del Centro de Evaluación para brindar un mejor servicio a los Usuarios	Equipos de computo	0	20	0	0
Mejorar la atención a alumnos por parte de directivos y personal administrativo de la unidad académica, así como de autoridades y funcionarios universitarios	Organizar bienvenida a estudiantes de nuevo ingreso en Unidad Rosarito	Evento de bienvenida	0	2	0	0

Fortaleza 2.

Oferta educativa de licenciatura acreditada y reconocida por su buena calidad.

Metas operativas

Estrategia	Meta	Unidad de Medida	2012	2013	2014	2015
Evaluar y redefinir la actividad de tutoría.	Promover que Unidades Académicas del Campus incorporen el tutorial módulo tutor SIT en su página web	Incorporación por Unidades Académicas del tutorial módulo tutor SIT	0	15	0	0
Evaluar y redefinir la actividad de tutoría	Apoyar en la difusión del Sistema Integral de Tutorías	Medios utilizados de difusión	0	2	2	0
Asegurar la pertinencia de los perfiles de egreso con los requerimientos del entorno	Asesorar metodológicamente en la modificación de modificación Programas Educativos de Unidades Académicas del Campus	Programa Educativo Asesorado	0	2	2	0
Asegurar la buena calidad de los programas educativos de licenciatura	Apoyar a los grupos de trabajo de acreditación de las unidades académicas con información para integrar autoevaluación.	Grupos de trabajo apoyados	0	2	0	0

Fortaleza 3.

Matrícula que cursa programas educativos de licenciatura acreditada o reconocida por su buena calidad.

Metas operativas

Estrategia	Meta	Unidad de Medida	2012	2013	2014	2015
Apoyar la formación en valores de alumnos de nuevo ingreso	Organizar curso de inducción para alumnos de nuevo ingreso	Curso realizado	0	2	2	0
Apoyar la formación en valores de alumnos de nuevo ingreso	Contratar a instructores para el curso de inducción para alumnos de nuevo ingreso	Instructores contratados	0	70	120	0
Apoyar la formación en valores de alumnos de nuevo ingreso	Implementar curso de capacitación para instructores de curso de inducción	Curso realizado	0	2	4	0
Fomentar las modalidades de formación semipresencial y a distancia	Implementar en línea Sistema de Encuesta de Satisfacción al Usuario del Curso de Inducción (SESUCI)	Sistema en línea	0	2	2	0

Fortaleza 4.

Oferta de programas educativos de posgrado en el Padrón Nacional Posgrado de Calidad Sep- Conacyt.

Metas operativas

Estrategia	Meta	Unidad de Medida	2012	2013	2014	2015
Mejorar y facilitar los trámites y servicios a los alumnos	Mejorar el sistema para la inscripción/ reinscripción de los alumnos de posgrado	reporte de mejora realizada	0	2	2	0

Fortaleza 5.

Académicos con estudios de posgrado, reconocimiento de perfil Promep y miembros del al SNI.

Metas operativas

Estrategia	Meta	Unidad de Medida	2012	2013	2014	2015
Fomentar la investigación en el profesorado	Fortalecer la formación en investigación del profesorado mediante la impartición de cursos	Proyectos registrados en los que participan los PTC asistentes a los cursos	0	50	50	0
Generar y consolidar Conocimiento pertinente	Elevar los niveles de consolidación de los académicos en el SNI y fomentar el ingreso de los PTC a dicho sistema	Incremento de profesores de tiempo completo (PTC) en el SNI en niveles II y III, Incremento de PTC en el SNI	0	1	1	0

Fortaleza 6.

Cuerpos académicos registrados por grado de consolidación.

Metas operativas

Estrategia	Meta	Unidad de Medida	2012	2013	2014	2015
Fomentar la investigación en el profesorado	Fomentar la integración de grupos de investigación	Proyectos de los grupos de investigación con acompañamiento de un investigador o de un CA consolidado	0	60	50	0
Consolidar los cuerpos académicos	Dar seguimiento y evaluar los cuerpos académicos (CA) para propiciar el mejoramiento de sus niveles de consolidación	Cuerpos Académicos según grado de consolidación	0	48	48	0

Fortaleza 7.

Proyectos de investigación registrados de la convocatoria interna (CIUABC), de Fondos mixtos (FOMIX) y del Programa de estímulos a la investigación (PEI).

Metas operativas

Estrategia	Meta	Unidad de Medida	2012	2013	2014	2015
Promover la difusión y divulgación de los resultados de investigación	Difundir los resultados de investigación y propiciar su divulgación	Reporte de la difusión y de la divulgación de los resultados de investigación en los medios universitarios y extra universitarios	0	35	35	0
Fomentar el establecimiento y operación de redes académicas nacionales e internacionales	Promover la incorporación de los cuerpos académicos y de grupos de investigación a redes	Reporte de las actividades realizadas por los académicos para la integración y/o fortalecimiento de una red	0	2	2	0
Vincular la investigación a las áreas prioritarias del desarrollo regional y nacional	Definir áreas estratégicas de investigación a consolidarse	Reporte de acciones realizadas para difundir las áreas de investigación estratégicas	0	2	2	0
Vincular la investigación a las áreas prioritarias del desarrollo regional y nacional	Incrementar Número de proyectos de investigación orientados a áreas estratégicas	total proyectos de investigación	0	15	15	0
Vincular la investigación a las áreas prioritarias del desarrollo regional y nacional	Modificar la convocatoria interna de apoyo a proyectos de investigación para fomentar las áreas estratégicas	Convocatoria modificada	0	1	1	0
Reposicionar estratégicamente la investigación en el marco de la competitividad	Aumentar la captación recursos de procedencia nacional y foránea para la investigación	Total de recursos captados por cuerpo académico (CA) y por líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC)	0	1	1	0
Reposicionar estratégicamente la investigación en el marco de la competitividad	Ampliar la cobertura de los servicios de la investigación	Número de usuarios y proyectos	0	150	100	0

Reposicionar estratégicamente la investigación en el marco de la competitividad	Simplificar procesos administrativos para el uso de los recursos económicos y materiales en investigación	Reporte de las mejoras realizadas a los procesos administrativos	0	2	2	0
---	---	--	---	---	---	---

Fortaleza 8.

Académicos con reconocimiento en la modalidad de profesor-investigador.

Metas operativas

Estrategia	Meta	Unidad de Medida	2012	2013	2014	2015
Fomentar la investigación en el profesorado	Promover encuentros entre los profesores investigadores	Encuentros realizados entre profesores-investigadores	0	4	4	0
Generar y consolidar conocimiento pertinente	Fomentar las publicaciones arbitradas de los profesores investigadores y de los grupos de investigación	Publicaciones arbitradas de los profesores-investigadores, y grupos de Investigación	0	2	2	0

Fortaleza 9.

Programas de servicio social comunitario y servicio social profesional con alta pertinencia.

Metas operativas

Estrategia	Meta	Unidad de Medida	2012	2013	2014	2015
Mejorar y facilitar los tramites de y servicios a los alumnos	Auditar el proceso de asignación y acreditación de horas de servicios social primera etapa en Unidades Académicas	Auditorías realizadas	0	15	15	0
Mejorar y facilitar los trámites de, y servicios a, los alumnos	Registro de programas de servicio social Comunitario en 10 días hábiles, a partir de su aprobación por Unidad Académica	Registro de programas en tiempo	0	80	50	0
Mejorar y facilitar los trámites de, y servicios a, los alumnos	Mantener rezago de asignación de alumnos de etapa básica en un 5% en Unidades Académicas	Unidades Académicas con rezago por debajo de 5%	0	16	16	0
Mejorar y facilitar los tramites de y servicios a los alumnos	Realizar computo de horas de servicio social comunitario de alumnos de Planteles incorporados a UABC	Planteles particulares incorporados	0	4	4	0
Mejorar la gestión de la vinculación	Supervisar el apego de las UA a la normativa de Servicio Social	Acciones de supervisión	0	28	28	0
Apoyar la formación en valores de alumnos de etapa básica	Promover que UA establezcan programas prioritarios de servicio social prioritarios en relación a atención a sectores marginados de la población	Listado de programas de servicio social comunitario priorizados	0	2	1	0
Mejorar y facilitar los trámites de, y servicios a, los alumnos	Promover las campañas masivas de unidades receptoras con coordinadores de Unidades Académicas	Reuniones realizadas con coordinadores	0	7	7	0
Mejorar y facilitar los trámites de, y servicios a, los alumnos	Promover el intercambio de experiencias sobre estrategias de difusión de unidades receptoras de servicio social	Reuniones realizadas	0	2	1	0

Fortaleza 10.

Programa de becas para estudiantes de licenciatura.

Metas operativas

Estrategia	Meta	Unidad de Medida	2012	2013	2014	2015
Incrementar el número de Becas otorgadas a los alumnos de Campus Tijuana	Mejorar la comunicación con las unidades académicas para y los propios usuarios para otorgar un mayor número de becas	Reuniones con unidades académicas	0	1	14	0
Ampliar la oferta educativa con pertinencia social y equidad	Dar mayor difusión al programa de becas	Eventos realizados	0	1	2	0
Mejorar la atención a alumnos por parte de directivos y personal administrativo de la unidad académica, así como de autoridades y funcionarios	Brindar mejor atención a los solicitantes de becas atendiéndolos en las instalaciones del Centro de Evaluación	Eventos para trámites de becas	0	2	2	0

Fortaleza 11.

Una participación en los programas de intercambio estudiantil y académico, incluyendo el verano de la investigación.

Metas operativas

Estrategia	Meta	Unidad de Medida	2012	2013	2014	2015
Promover el intercambio estudiantil nacional e internacional de los alumnos	Realizar pláticas de sensibilización al intercambio en la comunidad estudiantil	Talleres impartidos a estudiantes	0	50	50	0
Promover el Intercambio estudiantil nacional e internacional de los alumnos	Brindar información y asesoría a los alumnos que saldrán en intercambio estudiantil	Lista de asistentes a los Talleres de choque cultural y visado de estudiantes	0	10	10	0
Promover el Intercambio estudiantil nacional e internacional de los alumnos	Brindar información y asesoría a los alumnos que llegan en intercambio estudiantil	Sesiones informativas a la llegada de los estudiantes, evento de bienvenida y despedida de los estudiantes	0	8	8	0
Mejorar la gestión de las actividades que fomentan el establecimiento de nexos nacionales e internacionales	Atención de eventos de Cooperación Internacional	Eventos realizados	0	8	8	0

Fortaleza 12.

Un acervo bibliográfico actualizado y equipamiento con bases de datos de todas las áreas del conocimiento.

POLÍTICA 6: Servicios eficientes a usuarios internos y externos.

INICIATIVA GENERAL 6.1. Fortalecimiento de los servicios universitarios.

INICIATIVA ESPECÍFICA 6.1.2. Fortalecimiento de los servicios de apoyo a las funciones sustantivas y de la gestión.

ESTRATEGIA 6.1.2.2. Fortalecer los servicios bibliotecarios

Acción					
Agilizar los procesos técnicos de recepción, clasificación y entrega oportuna del material bibliográfico a nivel central.					
Indicador					
Resultado comparativo de los tiempos de los procesos técnicos					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Reportar la comparación de procesos técnicos de la unidad	Reporte trimestral	0	4	4	0
Indicador					
Número de libros y revistas especializadas transferidas a bibliotecas periféricas					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Elaboración de reporte de libros transferidos a las bibliotecas de las unidades externas	Reporte trimestral	0	0	4	0
Indicador					
Reporte de descarte y donación de libros					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Evaluación de material bibliográfico para descarte	Reporte de libros a descartar	0	2	2	0
Indicador					
Número de estantes renovados en bibliotecas centrales					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Analizar y evaluar los estantes de biblioteca central	Reporte de estantes Dañados	0	2	2	0
Indicador					
Número de estantes adicionales en bibliotecas centrales					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Analizar y evaluar espacios en estantería para reacomodo bibliográfico	Reporte de espacios en estantería	0	2	2	0
Indicador					
Extender el horario de servicio de bibliotecas					

Indicador					
Número de usuarios atendidos en horario extendido					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Relación y Análisis de usuarios en horario extendido	Reporte de Estadísticas de usuarios	0	2	2	0
Indicador					
Número de horas adicionales al horario actual de bibliotecas					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Elaborar estadística de uso de bibliotecas en horario extendido	Reporte de uso de salas	0	0	2	0
Indicador					
Reporte de acciones de difusión de los nuevos horarios					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Difundir Actividades y servicios de Biblioteca Central	Reporte de Difusión y Actividades	0	2	4	0
Acción					
Acondicionar espacios de total silencio y de trabajo grupal					
Indicador					
Número de salas de lectura en bibliotecas centrales a nivel campus					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Acondicionar espacios para lecturas individuales	Reporte de Áreas de trabajo	0	2	2	0
Indicador					
Estadísticas de uso de las salas de lectura					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Analizar y Revisar el uso de salas de lectura	Reporte de Estadísticas de Usuarios	0	2	4	0
Acción					
Promover el uso de base de datos electrónicas entre alumnos y académicos					
Indicador					
Número de académicos capacitados en el uso del acervo electrónico					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Promover y Difundir el uso de bases de datos	Reporte de difusión y Actividades	0	2	2	0

Metas operativas

Estrategia	Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Fortalecer los servicios bibliotecarios	Promover el uso de base de datos electrónicas entre alumnos y académicos	Estadísticas de uso de los acervos electrónicos	0	2	1	0

Fortaleza 13.

Conectividad y acceso a internet en la biblioteca central y en todas las UA de las cuatro unidades universitarias.

POLÍTICA 6: Servicios eficientes a usuarios internos y externos.

INICIATIVA GENERAL 6.1. Fortalecimiento de los servicios universitarios.

INICIATIVA ESPECÍFICA 6.1.2. Fortalecimiento de los servicios de apoyo a las funciones sustantivas y de la gestión.

ESTRATEGIA 6.1.2.2. Fortalecer los servicios bibliotecarios

Acción					
Acondicionar espacios de total silencio y de trabajo grupal					
Indicador					
Número de espacios para trabajo grupal reacondicionados para minimizar el ruido					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Analizar y Evaluar espacios de trabajo grupal	Reporte de áreas de trabajo	0	2	2	0
Indicador					
Número de espacios de trabajo individual reacondicionados para total silencio					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Analizar y evaluar espacios de trabajo individual y silencio total	Reporte de áreas de trabajo	0	2	2	0

Fortaleza 14.

Infraestructura física y académica suficiente y en buenas condiciones en todas las UA

POLÍTICA 6: Servicios eficientes a usuarios internos y externos.

INICIATIVA GENERAL 6.1. Fortalecimiento de los servicios universitarios.

INICIATIVA ESPECÍFICA 6.1.1. Mejoramiento de los servicios y atención a los alumnos

ESTRATEGIA 6.1.1.3. Mejorar y facilitar los trámites de, y servicios a, los alumnos

Acción					
Modificar horarios de atención a alumnos en los Deptos. de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar (SEGE) para que puedan realizar sus trámites fuera del horario de clase					
Indicador					
Horarios modificados de atención a alumnos en Deptos. SEGE					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Colocar una pantalla interactiva e informativa de los servicios que proporciona el DSEyGE para que el alumno pueda hacer consultas a cualesquier hora	una pantalla	0	1	0	0

Metas operativas

Estrategia	Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Mejorar la atención a alumnos por parte de directivos y personal administrativo de la unidad académica, así con autoridades y funcionarios universitarios	Renovar equipo de computo del personal de Departamento de S.E.y G.E.	Equipos de Computo	0	10	7	0

Fortaleza 15.

Procesos administrativos certificados bajo la norma ISO 9001:2008 y las certificaciones ambientales.

POLÍTICA 6: Servicios eficientes a usuarios internos y externos.

INICIATIVA GENERAL 6.1. Fortalecimiento de los servicios universitarios.

INICIATIVA ESPECÍFICA 6.1.1. Mejoramiento de los servicios y atención a los alumnos.

ESTRATEGIA 6.1.1.3. Mejorar y facilitar los trámites de, y servicios a, los alumnos

Acción					
Modificar horarios de atención a alumnos en los Deptos. de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar (SEGE) para que puedan realizar sus trámites fuera del horario de clase					
Indicador					
Horarios modificados de atención a alumnos en Deptos. SEGE					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Establecer horarios del personal para poder proporcionar atención a los usuarios en tiempo corrido	Ampliación de horario	0	1	0	0

INICIATIVA ESPECÍFICA 6.1.2. Fortalecimiento de los servicios de apoyo a las funciones sustantivas y de la gestión.

ESTRATEGIA 6.1.2.5. Mejorar los servicios administrativos a cargo de la administración central

Acción					
Homologar procesos en los tres campus					
Indicador					
Reporte de procesos homologados					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Homologar todos los procesos administrativos de los tres campus	Procedimientos homologados anual	0	1	0	0
Acción					
Fortalecer el seguimiento de los trámites administrativos					
Indicador					
Reporte de los trámites atendidos con oportunidad					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Cumplimiento de las metas establecidas en el sistema de de gestión de calidad para generar reportes de tramites	Auditorías Realizadas anualmente	0	2	1	0

administrativos					
Acción					
Captar la opinión de los usuarios sobre las mejoras en los servicios administrativos					
Indicador					
Reporte del nivel de satisfacción de usuarios					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
elaborar reporte anual de nivel de satisfacción de usuarios	reporte anual	0	1	1	0

ESTRATEGIA 6.1.2.7. Revisar el nivel de mejora para garantizar el buen servicio a los usuarios y conservar las certificaciones estratégicas.

Acción					
Mantener la certificación ISO de procesos administrativos estratégicos de atención a usuarios					
Indicador					
Número de procesos certificados					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Conservar la certificación de los procesos administrativos Certificados bajo la norma ISO 9001:2008	Procesos certificados bajo la norma ISO 9001:2008	0	19	4	0
Acción					
Revisar y evaluar los distintos procesos que se encuentran certificados con el fin de mejorar la atención a la comunidad en general					
Indicador					
Opinión de usuarios					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Realizar la reunión directiva del Sistema de Gestión de Calidad para evaluar la opinión de los usuarios	Realización de Reunión directiva	0	1	1	0

ESTRATEGIA 6.1.2.8. Promover entre la comunidad universitaria la cultura de la seguridad e higiene

Acción					
Realizar y evaluar permanentemente simulacros de evacuación en los distintos turnos					
Indicador					
Número de simulacros realizados por semestre y número de participantes					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Realizar ejercicios de evacuación en ambos turnos	Ejercicios de evacuación realizados	0	4	4	0

Indicador					
Reporte de resultados de evaluación					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Atender las observaciones resultantes de los ejercicios de evacuación	Observaciones atendidas	0	4	4	0

POLÍTICA 8: optimización de la infraestructura y equipamiento educativos.

INICIATIVA GENERAL 8.1. Infraestructura y equipamiento adecuados para la operación de las funciones universitarias.

INICIATIVA ESPECÍFICA 8.1.1. Planeación de la edificación y mantenimiento de la infraestructura física.

ESTRATEGIA 8.1.1.1. Elaborar e implementar el plan maestro de infraestructura física.

Acción					
Realizar un diagnóstico anual y destinar recursos para la construcción de espacios que satisfagan las necesidades actuales					
Indicador					
Reportes de avance de las acciones programadas					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Presentación de avances mensual en Comité de obras	Reportes Realizados	0	12	12	0
Acción					
Establecer mecanismos de participación de las UA para priorizar la realización de obras de remodelación, nueva creación y mantenimiento					
Indicador					
Programa de obras y remodelación con la participación de las UA					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Revisión trimestral de proyectos ejecutivos de nuevas edificaciones por parte de U.A.	Proyectos ejecutivos nuevos	0	4	4	0

EJE comunicación, información e identidad institucional.

ESTRATEGIA 1.1. Mejorar la comunicación y la información en la comunidad universitaria y al exterior.

Acción					
Establecer buzones para la recepción de comentarios y quejas (impresos y electrónicos) y difundir su ubicación					
Indicador					
Número de buzones instalados					
Meta	Unidad de medida	2012	2014	2015	2015
Revisión de los buzones y seguimiento de las quejas y/o sugerencias	Quejas y/o sugerencias documentadas	0	25	25	0

EJE responsabilidad ambiental de la UABC

ESTRATEGIA 2.1. Promover el respeto al medio ambiente en la comunidad universitaria.

Acción					
Atender las recomendaciones derivadas de las auditorías ambientales					
Indicador					
Lista de recomendaciones atendidas					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Atender y ejecutar las observaciones resultantes de la auditoría ambiental	Observaciones atendidas	0	5	4	0
Acción					
Propiciar el manejo de residuos orgánicos generados por jardinería y cafetería					
Indicador					
Reporte de actividades realizadas					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Involucrar a las U.A. para la realización de proyecto para la elaboración de composta	Proyecto	0	1	1	0
Acción					
Atender las recomendaciones derivadas de las auditorías ambientales					
Indicador					
Reporte de certificaciones ambientales					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Conservar el certificación de Calidad Ambiental del PNAE de la PROFEPA	Certificado vigente	0	1	0	0

ESTRATEGIA 2.2. Promover el reúso y reciclaje de los recursos materiales de la UABC.

Acción					
Continuar con la campaña permanente de acopio de baterías					
Indicador					
Cantidad de kilogramos de baterías acopiadas por año					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Continuar con el acopio de baterías	Kilogramos acopiados de baterías	0	600	600	0

Metas operativas

Estrategia	Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Mejorar los servicios administrativos	Analizar las propuestas de puestos de docentes de nuevo ingreso	Expedientes	0	300	300	0
Mejoramiento de los servicios administrativos	Elaboración de contratos de personal académico	Contratos	0	3000	3000	0
Mejorar los servicios administrativos	Proporcionar al personal universitario la credencial de empleado vigente	Credenciales	0	1600	2000	0
Mejorar los servicios administrativos	Realizar el trámite de altas ante el IMSS	Altas	0	900	800	0
Mejora de los Servicios administrativos	Realizar el trámite de bajas ante el IMSS	Bajas	0	672	680	0
Mejorar los servicios administrativos	Realizar el trámite de modificación de salarios	Modificaciones	0	4300	4306	0
Mejorar la comunicación y la información en la comunidad universitaria y al exterior	Atender a las necesidades, dudas, quejas o comentarios de la comunidad universitaria, aspirantes y sociedad en general publicados en la red social (facebook) de la Vicerrectoría Campus Tijuana	Mensaje contestados	0	30	40	0
Promover el reúso y reciclaje de los recursos materiales de la UABC	Acopio y disposición de residuos peligrosos	Kilogramos dispuestos de residuos peligrosos	0	1000	1000	
Fortalecer el sentido	Supervisar los					

de identidad y pertenencia institucional	protocolos de los Eventos institucionales con el fin de lograr el buen uso y posicionamiento de los elementos que contribuyan al mejoramiento de la imagen institucional	Eventos en agenda	0	12	12	0
Apoyar a las U.A. en el proceso de contratación de personal docente de nuevo ingreso	Revisar y analizar los expedientes de nuevo ingreso, para su canalización a la Coordinación de R.H.	Expedientes recibidos	0	320	320	0
Revisar el nivel de mejora para garantizar el buen servicio a los usuarios y conservar las certificaciones estratégicas	Capacitar al personal involucrado en la certificación de procesos bajo la norma ISO 9001:2008	Cursos impartidos	0	3	2	0
Atención de solicitudes de mantenimiento	Implementar nuevo Programa electrónico de atención de solicitudes	Programa	0	1	0	0
Actualización de manual de organización para distribución de actividades	Revisión de manual de organización en coordinación con el departamento de planeación	Revisión anual	0	1	1	0
Implementación nuevo sistema electrónico para área de transportes	Utilizar nuevo sistema electrónico	Elaborar reporte semestral de solicitudes atendidas en el sistema	0	2	0	0
Mejoramiento de calidad del servicio de equipo de transporte	Evaluar condiciones de equipo de transporte para seguridad del usuario	Programa semestral de mantenimiento preventivo y correctivo	0	2	2	0
Poner a disposición de las unidades académicas información relevante para la toma de decisiones	Incrementar el número de indicadores en Sistema Institucional de Indicadores	Reporte de indicadores nuevos en el Sistema Institucional de Indicadores	0	2	0	0

Debilidad 1.

Estancamiento de la matrícula en las unidades Rosarito y Tecate.

Metas operativas

Estrategia	Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Mejorar la gestión de la vinculación	Organizar expo profesiones dirigidas a estudiantes potenciales a ingresar a la UABC	Ex-profesiones organizadas	0	3	3	0
Mejorar la gestión de la vinculación	Realizar encuentro con orientadores Vocacionales de Preparatoria de Tijuana	Encuentro organizado	0	1	1	0

Debilidad 2.

Fuerte incremento de los programas educativos de licenciatura en categoría de evaluables.

Metas operativas

Estrategia	Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Evaluar y revisar el modelo educativo	Promover el taller elaboración de plan de clase de unidades de aprendizaje basada en competencias	Taller ofertado	0	2	1	0
Asegurar la pertinencia de los perfiles de egreso con los requerimientos del entorno	Ofrecer taller sobre elaboración de Programas de Unidades de Aprendizaje	Taller realizado	0	2	1	0
Capacitar y evaluar al profesorado en la aplicación del enfoque por competencias en la actividad docente	Curso-taller sobre elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque en competencias a docentes de las Unidades de Aprendizaje de Plan de Estudios modificado	Unidades de Aprendizaje elaboradas	0	60	60	0
Fortalecer los Servicios bibliotecarios	Promover que los Programas de Unidades de Aprendizaje resultado de modificación de plan de estudios y optativa para registro nuevas, incluyan referencias de acervos electrónicos	Referencia de acervos electrónicos en PUA	0	4	60	0

Debilidad 3.

Escasa difusión de las modalidades de aprendizaje no convencionales.

Metas operativas

Estrategia	Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Promover el aprendizaje en ambientes laborales reales	Ofrecer Taller a las Unidades Académicas sobre Practicas Profesionales	Taller ofertado	0	2	2	0
Promover el aprendizaje en ambientes laborales reales	Ofrecer Taller a las Unidades Académicas sobre Proyectos de Vinculación con Valor en créditos	Taller Ofertado	0	2	2	0
Capacitar y evaluar al profesorado en la aplicación del enfoque por competencias en la actividad docente	Promover la oferta sobre curso enfoque Por competencias en el modelo educativo de la UABC a personal del psicopedagógico	Curso sobre modelo educativo	0	2	0	0
Capacitar y evaluar al profesorado en la aplicación del enfoque por competencias en la actividad docente	Participar en el taller de registro de modalidades no convencionales	Participación en taller	0	2	2	0
Capacitar y evaluar al profesorado en la aplicación del enfoque por competencias en la actividad docente	Ofrecer Taller al personal universitario para el registro y operación de modalidades no convencionales del aprendizaje	Taller desarrollado	0	2	2	0
Capacitar al personal administrativo en atención a usuarios y temas técnicos especializados de su área	Elaborar e implantar una guía mínima para la gestión de modalidades no convencionales, en apego la normativa institucional	Guía implantada	0	1	0	0

Debilidad 4.

Falta capitalizar la incubación de empresas de emprendedores universitarios.

Metas operativas

Estrategia	Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Fomentar la innovación para la transferencia tecnológica	Elaborar un programa integral de capacitación sobre transferencia y desarrollo tecnológico	Cursos impartidos	0	2	0	0
Fomentar la innovación para la transferencia tecnológica	Organizar actividades de grupos interdisciplinarios para el desarrollo de la innovación tecnológica	Académicos que trabajan interdisciplinariamente	0	20	0	0
Fomentar la innovación para la transferencia tecnológica	Fomentar la investigación orientada a la vinculación y la transferencia tecnológica	Académicos y alumnos participantes en proyectos de investigación en Unidades de Vinculación y Transferencia Tecnológica	0	50	0	0
Desarrollar la capacidad emprendedora de los alumnos	Elaborar el Programa Integral de Emprendedores en Campus Tijuana	Programa elaborado	0	1	2	0
Desarrollar la capacidad emprendedora de los alumnos	Organizar conjuntamente con Unidades Académicas, la Feria de Emprendedores Cimarrones Campus Tijuana	Feria desarrollada	0	2	2	0
Desarrollar la capacidad emprendedora de los alumnos	Promover y apoyar la oferta de cursos multidisciplinarios de emprendeduría y visión empresarial	Curso ofertado	0	2	2	0
Mejorar la gestión de la vinculación	Difundir en las UA y en organizaciones del entorno, los tramites relativos a la vinculación	Acciones de difusión realizadas	0	5	5	0

Debilidad 5.

Falta la implementación, seguimiento y supervisión al Plan maestro en la unidad Otay.

POLÍTICA 8: optimización de la infraestructura y equipamiento educativos.

INICIATIVA GENERAL 8.1. Infraestructura y equipamiento adecuados para la operación de las funciones universitarias

INICIATIVA ESPECÍFICA 8.1.1. Planeación de la edificación y mantenimiento de la infraestructura Física.

ESTRATEGIA 8.1.1.1. Elaborar e implementar el plan maestro de infraestructura física.

Acción					
Realizar un diagnóstico anual y destinar recursos para la construcción de espacios que satisfagan las necesidades actuales					
Indicador					
Diagnóstico de la infraestructura física					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Elaborar diagnóstico de infraestructura del campus Tijuana, para identificar las necesidades	Unidades académicas	0	1	1	0
Indicador					
Programa anual de crecimiento y edificaciones nuevas					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Cumplir con el programa anual autorizado por parte del Comité de obras de la UABC, para edificaciones nuevas	Obras autorizadas 2013	0	1	1	0
Acción					
Interactuar con expertos de las UA en la solución de problemas físicos, de infraestructura y equipamiento, así como en los proyectos arquitectónicos (edificios, forestación y paisaje, etc.)					
Indicador					
Número de proyectos de edificación, remozamiento y adecuación de espacios con participación de las UA expertas.					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Revisión de los requerimientos a través del factor ocupacional anual	Reporte anual de factor ocupacional	0	1	1	0
Acción					
Mejorar la señalización en los campus universitarios					
Indicador					
Reportes de señalización instalada					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Implementar la	Reporte anual				

nomenclatura de acuerdo a los mapas de ubicación del campus Tijuana	De señalizaciones realizadas	0	1	0	0
---	------------------------------	---	---	---	---

Debilidad 6.

Falta mayor avance en la reconstrucción y mantenimiento de instalaciones deportivas y construcción de nuevos espacios.

EJE Responsabilidad ambiental de la UABC.

ESTRATEGIA 2.1. Promover el respeto al medio ambiente en la comunidad universitaria.

Acción					
Realizar campañas para promover el ahorro de agua entre los universitarios					
Indicador					
Lista de acciones implementadas por las UA y resultados					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Revisión de sistemas automatizados de riego para el campus	Reportes de Revisión semestral	0	2	1	0
Acción					
Realizar campañas de forestación					
Indicador					
Número de campañas realizadas por campus					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
involucrar a las U.A. y dependencias administrativas en las campañas de forestación del Campus Tijuana	Campañas realizadas semestral	0	2	2	0
Acción					
Realizar campañas de ahorro de energía					
Indicador					
Reporte de actividades realizadas por unidad académica y dependencia administrativa					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Evaluación de instalaciones eléctricas existentes para la implementación de nuevas tecnologías para el ahorro de energía	Evaluaciones realizadas anualmente	0	1	1	0
Acción					
Propiciar el uso de agua reciclada para el riego de áreas verdes					
Indicador					
Porcentaje de agua morada utilizada por campus					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Metros cuadrados de riego con agua reciclada en áreas verdes del Campus Tijuana	Metros cuadrados anual	0	1	0	0

Debilidad 7.

Faltan programas de arte, cultura, deporte y prevención de salud, así como la participación de toda la comunidad universitaria.

Metas operativas

Estrategia	Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Apoyar la formación en valores de alumnos de etapa básica	Elaborar en conjunto con Unidades Académicas un programa de actividades que fortalezca la formación en valores	Programa de actividades	0	1	1	0
Apoyar la formación en valores de alumnos de etapa básica	Promover la participación de los alumnos en las actividades en formación en valores	Reporte de actividades de promoción realizadas	0	2	2	0
Mejorar la comunicación y la información en la comunidad universitaria y al exterior	Fomentar la participación en actividades Deportivas, Artísticas y Culturales mediante la difusión de eventos de este tipo hacia la Comunidad Universitaria y sociedad en general por medio de notas en Gaceta y boletines informativos a Medios de Comunicación	Notas en Gaceta	0	24	24	0
Apoyar las actividades de las Sociedades de Alumnos	Celebración de la semana del estudiante, con eventos culturales, académicos y deportivos, además de la realización del Magno concierto	Semana del Estudiante	0	1	1	0
Apoyar actividades de las Sociedades de Alumnos	La realización de el torneo de Fut Bol Interfacultades	Torneo Interfacultades de Fub Bol	0	1	1	0
Promover la participación de alumnos en	Elaborar y llevar a cabo programa de difusión semestral	Programa de difusión	0	2	1	0

actividades culturales con valor curricular	del programa de desarrollo integral					
Fomentar la creatividad de los alumnos y la realización de actividades extracurriculares	Organizar cursos con temas de interés para los alumnos	Cursos ofertados	0	2	2	0
Apoyar las actividades de Sociedades de Alumnos	Realización de debate Político entre los candidatos a Presidente Municipal	Debate de candidatos a Presidentes Municipal	0	1	0	0
Promover las actividades culturales y artísticas en los espacios	Apoyar los eventos del Programa de Extensión Presencia Cultural UABC	Eventos apoyados	0	1	2	0
Universitarios y comunitarios	Apoyar los eventos del Programa de Extensión Presencia Cultural UABC	Eventos apoyados	0	12	12	0

Debilidad 8.

Servicios bibliotecarios y hemerográficos con inconformidades por parte de la comunidad universitaria.

POLÍTICA 6: servicios eficientes a usuarios internos y externos.

INICIATIVA GENERAL 6.1. Fortalecimiento de los servicios universitarios.

INICIATIVA ESPECÍFICA 6.1.2. Fortalecimiento de los servicios de apoyo a las funciones sustantivas y de la gestión.

ESTRATEGIA 6.1.2.2. Fortalecer los servicios bibliotecarios.

Acción					
Realizar campaña de silencio y de orden en las bibliotecas					
Indicador					
Reporte de campañas realizadas					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Promover y Difundir campañas de silencio y orden en biblioteca	Reporte de Difusión y Actividades	0	4	2	0

Debilidad 9.

Escasos vínculos con la comunidad de egresados de las unidades académicas.

Metas operativas

Estrategia	Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Mejorar la gestión de la vinculación	Apoyar la realización de estudios de empleadores que desarrolle la institución	Estudios apoyados	0	1	1	0
Fortalecer los nexos con egresados	Organizar conjuntamente con las Unidades Académicas las Jornadas para Alumnos Potenciales a Egresar	Jornada realizada	0	2	2	0
Fortalecer los nexos con egresados	Operar el servicio de Bolsa de Trabajo	Servicios otorgados	0	100	150	0
Fortalecer los nexos con egresados	Mantener actualizada una página en redes sociales, con información de ofertas de empleo y temas relacionados	Página actualizada	0	1	1	0
Fomentar la educación continua de egresados y de la sociedad en general	Elaborar e implantar una guía mínima para la gestión de Programas de Educación Continua, en apego a la Normativa institucional	Guía implantada	0	1	0	0
Fomentar la educación continua de egresados y de la sociedad en general	Desarrollar un sondeo de egresados con relación a necesidades de Educación Continua	Sondeo efectuado	0	1	1	0

Debilidad 10.

Problemas recurrentes de falta de limpieza y mantenimiento en unidades académicas, unidades administrativas, estacionamientos, áreas comunes y jardines.

POLÍTICA 6: Servicios eficientes a usuarios internos y externos.

INICIATIVA GENERAL 6.1. Fortalecimiento de los servicios universitarios.

INICIATIVA ESPECÍFICA 6.1.2. Fortalecimiento de los servicios de apoyo a las funciones sustantivas y de la gestión.

ESTRATEGIA 6.1.2.8. Promover entre la comunidad universitaria la cultura de la seguridad e higiene.

Acción					
Mantener permanentemente aseados los sanitarios de las instalaciones universitarias					
Indicador					
Establecimiento de bitácoras de aseo					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Enviar formato a las U.A. para llenado de bitácora de aseo en sanitarios del campus	Formato bitácora anual	0	1	1	0
Acción					
Establecer mecanismos de seguimiento del programa de aseo de las áreas de las unidades académicas					
Indicador					
Establecimiento de bitácoras de aseo					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Elaborar formato de programa de aseo de las U.A.	Formato de bitácora anual	0	1	0	0
Indicador					
Reportes de la supervisión					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Revisión de las instalaciones físicas de las U.A. por la supervisión del departamento de servicios administrativos	Reporte mensual	0	12	12	0

POLÍTICA 8: Optimización de la infraestructura y equipamiento educativos.

INICIATIVA GENERAL 8.1. Infraestructura y equipamiento adecuados para la operación de las funciones universitarias.

INICIATIVA ESPECÍFICA 8.1.1. Planeación de la edificación y mantenimiento de la infraestructura Física.

ESTRATEGIA 8.1.1.1. Elaborar e implementar el plan maestro de infraestructura física.

Acción					
Crear un programa anual de mantenimiento, remozamiento y adecuación de espacios en apoyo a la docencia, investigación y extensión, así como de mejoramiento de la funcionalidad de las diversas áreas de las unidades académicas.					
Indicador					
Programa anual de mantenimiento, remozamiento y adecuación de espacios					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Revisión en la elaboración de los programas de mantenimiento de las U.A. y la Vicerrectoría	Programa anual De mantenimiento por U.A.	0	17	12	0
Indicador					
Reportes de avances de las acciones realizadas					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Dar seguimiento a los programas de mantenimiento de las U.A.	Informe semestral	0	2	2	0

Debilidad 11.

Falta desconcentrar el proceso de admisión escolar hacia las unidades universitarias de Tecate y Rosarito.

Metas operativas

Estrategia	Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Mejorar los servicios administrativos a cargo de la administración central	Aplicación de examen psicométrico a los aspirantes a ingresar a UABC	Aplicaciones de examen realizadas	0	2	2	0
Mejorar los servicios administrativos a cargo de la administración central	Contratar a personal para la aplicación de examen psicométrico	personal contratado	0	10	10	0
Mejorar y facilitar los tramites de y servicios a los alumnos	Contratación de personal de apoyo para la aplicación de los exámenes EXCOBA	los necesarios	0	1	6	0

Debilidad 12.

Se tiene un programa de capacitación para el personal administrativo y de servicios no actualizado y con poca pertinencia.

POLÍTICA 5: Mejoramiento de la habilitación del personal universitario.

INICIATIVA GENERAL 5.1. Formación y capacitación del personal.

INICIATIVA ESPECÍFICA 5.1.2. Capacitación del personal administrativo para el mejoramiento del Servicio.

ESTRATEGIA 5.1.2.1. Capacitar al personal administrativo en atención a usuarios y temas técnicos especializados de su área.

Acción					
Implementar un programa de capacitación sobre la cultura de la calidad en el servicio y la atención a usuarios y al público					
Indicador					
Número de cursos impartidos					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Promover la participación del personal del Departamento a los cursos que R.H. tenga programados	Asistencia a cursos	0	6	1	0

Metas operativas

Estrategia	Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Mejorar el servicio de atención a los usuarios de las U.A. en áreas de mantenimiento	Capacitación especial técnica para cada una de las áreas de personal de mantenimiento	Solicitud de cursos semestral	0	2	1	0
Mejorar la calidad del servicio hacia las U.A.	Implementar programas de capacitación a los administradores de las U.A.	Cursos impartidos semestralmente	0	2	1	0
Capacitación para la actualización de los procedimientos administrativos	Cursos de actualización de normatividad en los procesos de licitación	Cursos solicitados anual	0	1	1	0

Debilidad 13.

Falta promover la cultura para el cuidado de áreas verdes, la reforestación y uso eficiente del agua.

EJE Responsabilidad ambiental de la UABC.

ESTRATEGIA 2.1. Promover el respeto al medio ambiente en la comunidad universitaria.

Acción					
Realizar campañas para promover el ahorro de agua entre los universitarios					
Indicador					
Lista de acciones implementadas por la administración central y resultados					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Dar seguimiento a la política de utilización de equipos ahorradores de agua para los nuevos proyectos ejecutivos de obra o mantenimiento	Revisión de Nuevos proyectos ejecutivos y del programa anual de mantenimiento	0	1	1	0

Debilidad 14.

Falta avanzar hacia la consolidación en la cultura del reciclaje.

Metas operativas

Estrategia	Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Promover el reuso y reciclaje de los recursos materiales de la UABC	Continuar con el programa interno de reciclaje (papel, cartón, plástico y tonners)	Kilogramos acopiados	0	1000	1500	0
Promover el reuso y reciclaje de los recursos materiales de la UABC	Incorporar a las unidades académicas a la actividad del reciclaje (papel, plástico)	Puntos de acopio en unidades académicas y departamentos incorporados al programa interno de reciclaje	0	20	8	0
Promover el respeto al medio ambiente en la comunidad universitaria	Implementar una campaña permanente del reuso y reciclaje de residuos, cuidado del agua y ahorro de energía	Áreas comunes con presencia de la campaña	0	16	5	0

Debilidad 15.

Seguridad para todos.

POLÍTICA 6: Servicios eficientes a usuarios internos y externos.

INICIATIVA GENERAL 6.1. Fortalecimiento de los servicios universitarios.

INICIATIVA ESPECÍFICA 6.1.2. Fortalecimiento de los servicios de apoyo a las funciones sustantivas y de la gestión.

ESTRATEGIA 6.1.2.8. Promover entre la comunidad universitaria la cultura de la seguridad e higiene.

Acción					
Difundir a toda la comunidad universitaria las medidas y procedimientos de protección civil					
Indicador					
Reporte de las acciones de promoción realizadas					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Elaborar vídeo informativo sobre las acciones de prevención y actuación en casos de emergencia	Video elaborado	0	1	0	0
Promover el Sistema Integral de Seguridad Universitaria, en coordinación con el Depto. de Formación Básica a través de los cursos de inducción para alumnos de nuevo ingreso	presentación del programa	0	2	2	0
Promover el Sistema Integral de Seguridad Universitaria, a través de los cursos de inducción para el docente	cursos	0	2	2	0
Indicador					
Informes semestrales de los Comités de Protección Civil Internos de cada campus					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Elaborar informe de las actividades de protección civil del Campus Tijuana	Informe elaborado	0	0	2	0
Acción					
Reforzar el programa de capacitación del personal académico y administrativo, sobre seguridad en el trabajo					
Indicador					
Reporte de las acciones de promoción realizadas					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Solicitar cursos de capacitación y seguridad e higiene para el personal del departamento de	Reporte solicitudes realizadas	0	2	2	0

servicios administrativos	semestralmente				
Incluir dentro del Programa de Capacitación Anual, cursos relacionados con la seguridad e higiene del trabajador	cursos	0	2	1	0

Acción

Actualizar el plan de contingencia para enfrentar emergencias por riesgos para la salud, desastres naturales y accidentes, y difundirlo entre la comunidad universitaria

Indicador

Plan de contingencia actualizado

Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Actualizar los programas internos de protección de las unidades académicas, centro comunitario y Vicerrectoría	Programas internos de protección civil actualizados y autorizados por el CPCCT	0	5	3	0

Indicador

Reporte de las actividades de difusión realizadas

Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Difundir los procedimientos de protección civil del Campus Tijuana	Procedimientos actividades difundidas	0	5	3	0

Acción

Revisar y acondicionar las instalaciones para enfrentar contingencias

Indicador

Reportes de resultados de evaluación de las comisiones de seguridad e higiene de las U.A. y Departamentos Administrativos.

Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Elaboración de reporte para solventar observaciones de las comisiones de seguridad e higiene de acuerdo a la reglamentación establecida	Reporte atendidos semestralmente	0	2	2	0

Indicador

Lista de adecuaciones realizadas

Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Elaborar programa de adecuación realizadas por la comisión de seguridad e higiene e incluirlos como prioridad en el programa anual de obras	programa anual	0	1	1	0

Acción

Instalar en los edificios indicaciones acerca de cómo actuar en caso de contingencia (incendio, sismo, otra)

Indicador

Número de señalamientos instalados/número de señalamientos requeridos por UA

Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Revisar las instalaciones (edificios, tuberías, cuartos de maquinas) para detectar	Generación de bitácora de detección de	0	2	2	0

necesidades de instalación de señalamientos	necesidades de señalamientos / señalamientos instalados				
---	---	--	--	--	--

Metas operativas

Estrategia	Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Mejorar los servicios administrativos	Proporcionar al personal universitario la credencial de empleado vigente	credenciales	0	1600	2000	0
Promover entre la comunidad universitaria la cultura de la seguridad e higiene	Contratación del servicio de protección y vigilancia	contrato	0	1	1	0
Mejorar la atención a alumnos por parte de directivos y personal administrativo de la unidad académica, así como de autoridades y funcionarios universitarios	Entregar credenciales a los alumnos de nuevo ingreso al momento de su inscripción en campus Tijuana	Eventos de credencialización de alumnos de nuevo ingreso	0	2	2	0

Debilidad 16.

Escasa atención a estudiantes especiales (condiciones socioeconómicas vulnerables, capacidades especiales, etc.).

Metas operativas

Estrategia	Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Evaluar y redefinir la actividad de tutoría	Promover la oferta de curso sobre seguimiento a la trayectoria del alumno a personal de orientación educativa y psicopedagógica	curso sobre seguimiento a la trayectoria del alumno	0	2	1	0
Ampliar la oferta educativa con pertinencia social y equidad	Colaborar con Coordinación de Formación Básica y Unidades Académicas del Campus para identificar a los alumnos de etapa básica con capacidades diferentes	Reporte de alumnos con capacidades diferentes	0	15	0	0
Ampliar la oferta educativa con pertinencia social y equidad	Identificar a aspirantes con capacidades diferentes durante presentación de examen psicométrico	Reporte de aspirantes con capacidades diferentes	0	2	2	0
Mejorar el servicio de orientación educativa y psicopedagógica	Implementación del Sistema Integral de Orientación Educativa y Psicológica (SIOEP), sistema en línea de apoyo al área de orientación educativa y psicopedagógica, para el registro de casos de alumnos atendidos y las actividades realizadas	Sistema en línea operando	0	1	1	0
Mejorar el servicio	Capacitar a personal					

de orientación educativa y psicopedagógica	del área de orientación educativa y psicopedagógica en el Sistema Integral de Orientación Educativa y Psicológica (SIOEP)	Personal capacitado	0	20	0	0
--	---	---------------------	---	----	---	---

Debilidad 17.

Escasa atención y prevención a estudiantes sobre adicciones a drogas y tabaco.

Metas operativas

Estrategia	Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Mejorar el servicio de orientación educativa y psicopedagógica	Aplicar proceso para detectar a los alumnos de nuevo ingreso que demandan atención del Área de Orientación Educativa y Psicopedagógica	Proceso para identificar aspirantes que demandan atención psicopedagógica	0	2	2	0

Debilidad 18.

Falta una mayor coordinación y trabajo colegiado entre vicerrectoría, departamentos y unidades académicas en atención a usuarios.

POLÍTICA 7: Normatividad y estructura organizacional acordes con los requerimientos de la universidad.

INICIATIVA GENERAL 7.1. Actualización de la normatividad y de la estructura organizacional.

INICIATIVA ESPECÍFICA 7.1.2. Revisión de la estructura organizacional y funciones de las dependencias de la administración.

ESTRATEGIA 7.1.2.2. Revisar y, en su caso, modificar las funciones de las vicerrectorías y su operación.

Acción					
Revisar las funciones de las vicerrectorías					
Indicador					
Reporte de la revisión de las funciones de las vicerrectorías					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Realizar un planteamiento para fomentar y coadyuvar la descentralización de las actividades de algunos departamentos de la Vicerrectoría Campus Tijuana	Informe de actividades	0	0	1	0

Metas operativas

Estrategia	Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Mejorar la gestión de la vinculación	Elaborar e implantar la guía mínima para gestión de convenios	Guía elaborada e implantada	0	1	0	0
Mejorar y facilitar los trámites de y servicios a los alumnos	Reuniones con Unidades Académicas para revisar procedimientos y calendarios tendientes a mejorar la atención hacia los alumnos	Reuniones de Coordinación con unidades académicas	0	14	14	0
Mejorar la atención a alumnos por parte de directivos y personal	Atender las inquietudes de la Comunidad	Eventos en agenda	0	10	8	0

administrativo de la unidad académica, así como de autoridades y funcionarios universitarios	Estudiantil a través de reuniones informativas con titulares de los grupos de las diferentes Unidades Académicas					
Mejorar la comunicación y la información en la comunidad universitaria y al exterior	Mantener comunicación con los Directivos del Campus Tijuana mediante Reuniones con Titulares de Unidades Académicas y Dependencias Administrativas	Eventos en agenda	0	12	12	0
Fortalecer el sentido de identidad y pertenencia institucional	Mantener un vínculo de comunicación entre la Comunidad Universitaria y la figura del Vicerrector permanente con el fin de resolver y/o canalizar al usuario (Docente, Administrativo y Estudiante)	Bitácora	0	40	40	0
Asegurar la pertinencia de los perfiles de egreso con los requerimientos del entorno	Apoyar a las UA en la realización de Estudios Diagnósticos y de Factibilidad para la actualización de Programas Educativos y propuesta de nuevos PE	Planes apoyados	0	2	2	0
Reposicionar estratégicamente la investigación en el marco de la competitividad	Apoyar a las Unidades Académicas para captar oportunidades para desarrollar propuestas y proyectos contratados por organizaciones del entorno	Propuestas y proyectos apoyados	0	10	10	0

Metas operativas

Estrategia	Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Fomentar la innovación para la transferencia tecnológica	Promover en las Unidades Académicas la participación de docentes en cursos sobre transferencia y desarrollo tecnológico	Cursos apoyados	0	2	2	0
Mejorar la gestión de la vinculación	Recabar en las Unidades Académicas las evidencias del funcionamiento de sus Consejos de Vinculación	Paquete de evidencias	0	14	14	0
Mejorar la gestión de la vinculación	Promover en las Unidades Académicas que los Coordinadores de FPVU mejoren estrategias para vincular la docencia, el Servicio Social, la Práctica Profesional y los Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos con la formación de alumnos en el entorno eco	Coordinadores participantes en la promoción.	0	14	14	0
Mejorar la gestión de la vinculación	Coordinar encuentros de las Unidades Académicas con organizaciones del entorno, receptoras de alumnos y/o empleadoras	Encuentros realizados	0	2	1	0
Mejorar la formación del profesorado para el fortalecimiento de los programas educativos y el aprendizaje de los alumnos	Promover reuniones de trabajo con coordinadores de Formación Básica para elaborar programa de capacitación docente de área básica	Cursos para el programa	0	2	0	0

Metas operativas

Estrategia	Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Mejorar la gestión de la vinculación	Publicar el catálogo de convenios controlados, señalando los próximos a vencer	Catalogo publicado	0	2	2	0
Mejorar la gestión de la vinculación	Revisar las propuestas de firma de convenios que presenten las unidades académicas	Convenios revisados	0	25	25	0
Mejorar la gestión de la vinculación	Desarrollar Taller de Gestión de Convenios para Coordinadores y docentes de las Unidades Académicas, en conjunto con Oficina del Abogado General	Taller desarrollado	0	2	2	0
Mejorar la gestión de la vinculación	Integrar y distribuir catálogo de convenios controlados, tanto generales como específicos, señalando los próximos a vencer	Catalogo publicado	0	2	2	0
Capacitar a los profesores de nuevo ingreso en temas pedagógicos y de competencias	Organizar la presentación del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa a Personal Directivo de Unidades Académicas	Reuniones de presentación del programa	0	2	0	0
Mejorar el servicio de orientación educativa y psicopedagógica	Seguimiento continuo a las actividades del Área de Orientación Educativa y Psicopedagógica de las UA	Reuniones de realimentación sobre actividades del área	0	8	8	0

Metas operativas

Estrategia	Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Mejorar la atención a alumnos por parte de directivos y personal administrativo de la unidad académica, así como de autoridades y funcionarios universitarios	Atención personalizada a los alumnos que solicitan información del proceso de alta, liberación y estatus vigente, del servicio social primer etapa	Alumnos atendidos	0	200	100	0
Fomentar la vinculación de la investigación y la docencia con las necesidades del entorno	Canalizar a la Unidad de Gestión de de Propiedad Intelectual e Industrial, o UVTT, los casos susceptibles de protección de propiedad	Casos canalizados	0	2	2	0
Profesionalizar la gestión para la transferencia tecnológica	Apoyar a la entidad central para negociación y firma de convenios y contratos para la transferencia tecnológica, que se detecten en Campus Tijuana	Casos apoyados	0	1	1	0
Aprovechar las vocaciones de las unidades académicas para brindar servicios a la sociedad	Integrar y publicar el catalogo actualizado de servicios otorgados por las UA	Catalogo actualizado	0	2	2	0
Fomentar la educación continua de egresados y de la sociedad en general	Ofrecer Taller de gestión de programas de Educación Continua	Taller desarrollado	0	2	2	0
Fomentar la educación continua de egresados y de la sociedad en general	Promover en las Unidades Académicas que oferten y registren Programas de Educación Continua	Acciones de promoción	0	14	14	0
Mejorar la formación del profesorado para el fortalecimiento de los programas educativos y el aprendizaje de los alumnos	Identificar oportunidades para estancias de profesores un emestre en el sector privado o social, y proponer a UA	Propuestas de estancia	0	2	2	0

Debilidad 19.

Incompleta estructura académica-administrativa en las unidades académicas de Idiomas, Artes y Deportes.

POLÍTICA 7: Normatividad y estructura organizacional acordes con los requerimientos de la universidad.

INICIATIVA GENERAL 7.1. Actualización de la normatividad y de la Estructura organizacional.

INICIATIVA ESPECÍFICA 7.1.2. Revisión de la estructura organizacional y funciones de las dependencias de la administración.

ESTRATEGIA 7.1.2.2. Revisar y, en su caso, modificar las funciones de las vicerrectorías y su operación.

Acción					
Revisar los criterios y prácticas de descentralización de las decisiones y de asignación de recursos					
Indicador					
Reporte de la revisión de descentralización actual					
Meta	Unidad de medida	2012	2013	2014	2015
Gestionar la estructura organizacional académico-administrativa de las Facultades de Artes e Idiomas y la Escuela de Deportes del Campus Tijuana	Reporte de gestión	0	0	1	0

Políticas, iniciativas y estrategias del PDCT

2011-2015

Políticas institucionales:

1. Impulso a la formación de los alumnos.
2. Fortalecimiento de la investigación.
3. Ampliación de la presencia de la UABC en la comunidad.
4. Proyección nacional e internacional de la UABC.
5. Mejoramiento de la habilitación del personal universitario.
6. Servicios eficientes a usuarios internos y externos.
7. Normatividad y estructura organizacional acordes con los requerimientos de la universidad.
8. Optimización de la infraestructura y equipamiento Educativos.

Ejes transversales:

1. Comunicación, información e identidad institucional.
2. Responsabilidad ambiental de la UABC.
3. Participación, transparencia y rendición de cuentas.
4. Seguimiento y evaluación de las actividades universitarias.

POLÍTICA INSTITUCIONAL 1: IMPULSO A LA FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS

INICIATIVA 1.1 FORTALECIMIENTO DEL MODELO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD

INICIATIVAS ESPECÍFICAS:

1.1.1 Revisión del modelo educativo y de su implementación

ESTRATEGIAS Y ACCIONES:

EVALUAR Y REVISAR EL MODELO EDUCATIVO.

- a) Presentar a subdirectores y coordinadores de Formación Básica de Unidades Académicas el Tutorial del Modelo educativo de la UABC.
- b) Entregar a las Unidades Académicas el disco compacto con el Tutorial del Modelo educativo de la UABC, así como comunicar el enlace para publicar en sus respectivas páginas web.
- c) Incorporar a la página web de la Vicerrectoría del Campus y del Departamento de Formación Básica, el Tutorial del Modelo educativo de la UABC.
- d) Realizar reunión de presentación de Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente por parte de Directivos de Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa a Directivos de las Unidades Académicas del Campus, así como de responsables de Plataforma Blackboard y de Formación Docente.
- e) Promover en coordinación con Unidades Académicas la asistencia del personal académico al curso Modelo Educativo de la UABC, del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa.

- f) Apoyar a la Coordinación de Formación Básica en el seguimiento a la aplicación de la encuesta sobre impacto del modelo en la formación de los alumnos, por parte de las Unidades Académicas.
- g) Apoyar a la Coordinación de Formación Básica en el seguimiento a la aplicación de la encuesta sobre impacto del modelo en la función docente de los académicos, por parte de las Unidades Académicas.
- h) Incorporar a la página web de la Vicerrectoría del Campus y del Departamento de Formación Básica la guía para la planeación de clase, talleres y laboratorios basada en competencias.
- i) Revisar la incorporación de la guía para la planeación de clase, talleres y laboratorios basada en competencias en página web de Unidades Académicas del Campus.
- j) Promover con directivos de las UA, la incorporación del personal académico de su Unidad Académica al curso-taller de planeación de clase basada en competencias.
- k) Incorporar a la capacitación institucional a personal del Departamento en el modelo de guía para la planeación de clase, talleres y laboratorios basada en competencias.
- l) Asesorar la elaboración de plan de clase de unidades de aprendizaje.
- m) Difundir Modelo Educativo al participar en talleres y presentaciones.

EVALUAR Y REDEFINIR LA ACTIVIDAD DE TUTORÍA.

- a) Organizar con Coordinación de Formación Básica reunión de presentación de Sistema Integral de Tutorías (SIT) a los coordinadores de Tutorías de las Unidades Académicas del Campus.
- b) Promover la utilización del tutorial módulo tutor SIT por tutores de las Unidades Académicas del Campus.
- c) Apoyar a Unidades Académicas en la difusión de lineamientos institucionales actualizados para la operación de las tutorías.

- d) Apoyar a Unidades Académicas en la elaboración del Manual de tutorías.
- e) Promover en coordinación con Unidades Académicas la asistencia del personal académico a cursos sobre tutorías, del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa.
- f) Incorporar a personal del área de orientación educativa y psicopedagógica (AOEP) a capacitarse en seguimiento a la trayectoria del alumno.

PROMOVER EL APRENDIZAJE EN AMBIENTES LABORALES REALES.

- a) Promover en las UA el incremento y calidad de las Prácticas Profesionales.
- b) Promover conjuntamente con las UA el Programa de Prácticas Profesionales en Unidades Receptoras del entorno.

PROMOVER LA INVESTIGACIÓN EN LOS ALUMNOS DE LICENCIATURA.

- a) Promover en las UA el incremento de Ayudantías de Investigación y de Ejercicios Investigativos.
- b) Promover ambas modalidades incorporadas en proyectos de vinculación con valor en créditos.

FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS CON VALOR CURRICULAR.

- a) Diseñar, organizar y promover con apoyo de Escuela de Deportes, un programa de actividades físicas y deportivas extracurriculares con valor en créditos.
- b) Dar de alta materia de formación integral con valor de un crédito.
- c) Difundir programa de actividades físicas y deportivas extracurriculares con valor en créditos en Unidades Académicas.

PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS EN ACTIVIDADES CULTURALES CON VALOR CURRICULAR.

- a) Diseñar, organizar y promover con apoyo de Facultad de Artes, un programa de actividades culturales extracurriculares con valor en créditos.
- b) Dar de alta materia de formación integral con valor de un crédito.
- c) Difundir programa de actividades culturales extracurriculares con valor en créditos en Unidades Académicas.
- d) Promover la participación de alumnos en los eventos del Programa de Extensión "Presencia Cultural UABC".

PROMOVER EL INTERCAMBIO ESTUDIANTIL NACIONAL E INTERNACIONAL DE LOS ALUMNOS.

- a) Realizar pláticas de sensibilización, dirigidas a estudiantes de recién ingreso para participar en el Programa de Intercambio Estudiantil.
- b) Realizar pláticas en UA para promover la participación en el Programa de Intercambio Estudiantil.
- c) Proporcionar información y asesoría a los alumnos que saldrán de intercambio y a los que llegan en intercambio a UABC.
- d) Promover que los alumnos en intercambio, incorporen actividades vinculadas con el entorno de destino, como Servicio Social, Práctica Profesional, proyectos de vinculación con valor en créditos.
- e) Promover en las UA que asignen créditos en la modalidad de intercambio estudiantil, a los alumnos que participen en el programa.

INICIATIVAS ESPECÍFICAS:

1.1.2 Apoyo a la formación integral de los alumnos

ESTRATEGIAS Y ACCIONES:

FOMENTAR LA CREATIVIDAD DE LOS ALUMNOS Y LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DE SU INTERÉS.

- a) Apoyar a la Coordinación de Formación Básica en la identificación de temas de interés de los alumnos.
- b) Ofrecer cursos sobre temas de interés a los alumnos en Campus.

FORTALECER LA FORMACIÓN EN VALORES EN LOS ALUMNOS.

- a) Elaborar en conjunto con Unidades Académicas un programa de actividades que fortalezca la formación en valores.
- b) Promover en conjunto con Unidades Académicas la participación de los alumnos en las actividades en formación en valores.
- c) Revisar con Unidades Académicas los programas de servicio social que atienden a grupos vulnerables.
- d) Establecer con Unidades Académicas programas de servicio social prioritarios en relación a atención a sectores marginados de la población, para promoverlos con sus alumnos.
- e) Participar en la reestructuración y homologación del curso de inducción para alumnos de nuevo ingreso que incluye el tema de valores universitarios.
- f) Capacitar a nuevos instructores que atienden a los alumnos de nuevo ingreso en el curso de inducción en el tema de valores universitarios.
- g) Organizar y ofertar el curso de inducción a alumnos de nuevo ingreso.
- h) Promover en coordinación con Unidades Académicas la asistencia del personal académico al curso Incorporación de Valores al Proceso Enseñanza-Aprendizaje, del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa.
- i) Participar en la incorporación del componente valoral en las competencias profesionales y específicas de Planes y Programas de Estudio.

PROMOVER EL APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA.

- a) Proporcionar a los alumnos de nuevo ingreso en el curso de inducción, información sobre el programa de lenguas extranjeras con valor en créditos que ofrece la Facultad de Idiomas.
- b) Promover en las UA que sus alumnos aprendan una lengua extranjera y la aprovechen en su proceso de aprendizaje.

DESARROLLAR LA CAPACIDAD EMPRENDEDORA EN LOS ALUMNOS.

- a) Difundir en las UA las bondades de los programas emprendedores.
- b) Promover el Registro de Programas Emprendedores con valor en Créditos.
- c) Coorganizar con las UA la Feria de Emprendedores Cimarrones.

APOYAR LAS ACTIVIDADES DE LAS SOCIEDADES DE ALUMNOS.

- a) Realizar reuniones de trabajo para impulsar el programa de Desarrollo Integral.
- b) Apoyar la organización del evento "semana del Estudiante".
- c) Apoyar la organización del Torneo de Fútbol Interfacultades.
- d) Coordinar la renovación de las Mesas directivas de Sociedades de Alumnos.
- e) Apoyar a las sociedades de alumnos en las gestiones externas con organismos públicos y privados.

INICIATIVA 1.2 FORMACIÓN PERTINENTE Y DE BUENA CALIDAD EN RESPUESTA A LAS NECESIDADES SOCIALES

INICIATIVAS ESPECÍFICAS:

1.2.1 Aseguramiento de la pertinencia y buena calidad de los programas educativos de licenciatura y posgrado

ESTRATEGIAS Y ACCIONES:

ASEGURAR LA PERTINENCIA DE LOS PERFILES DE EGRESO CON LOS REQUERIMIENTOS DEL ENTORNO.

- a) Asesorar a las Unidades Académicas en la metodología para la modificación de Programas Educativos del Campus.
- b) Apoyar a las UA en sus ejercicios de detección de la opinión de empleadores sobre la pertinencia de sus planes de estudio.

ASEGURAR LA BUENA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LICENCIATURA.

- a) Identificar cuales Programas Educativos (PE) transitarán de programas no evaluables a programas evaluables.
- b) Identificar a los PE que deberán renovar su acreditación.
- c) Apoyar a Unidades Académicas con información para la elaboración de documentos de evaluación diagnóstica de Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A. C. (CIEES), así como los de acreditación y reacreditación por organismos acreditadores reconocidos por Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C. (COPAES).

- d) Apoyar a las UA en el fortalecimiento de sus estrategias de mejora continua de la calidad, particularmente en las modalidades de vinculación y otras modalidades no convencionales.

ASEGURAR LA BUENA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DE POSGRADO.

- a) Asesorar y dar seguimiento a los programas de posgrado que se encuentran o están en proceso de ser incorporados al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

INICIATIVAS ESPECÍFICAS:

1.2.2 Contribución de la UABC a la atención a la demanda de educación superior con equidad

ESTRATEGIAS Y ACCIONES:

FOMENTAR LAS MODALIDADES DE FORMACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA.

- a) Participar en la elaboración del Manual del Instructor y en el Manual del alumno, del curso de inducción para alumnos de nuevo ingreso.
- b) Brindar capacitación en línea a los instructores que imparten los cursos de inducción a los alumnos de nuevo ingreso.
- c) Aplicar encuesta de satisfacción al usuario del curso de inducción en línea, a través del Sistema de Encuestas de Satisfacción al Usuario del Curso de Inducción (SESUCI).
- d) Promover en coordinación con Unidades Académicas la asistencia del personal académico a cursos sobre, uso de Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración (TICC), del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa.

AMPLIAR LA OFERTA EDUCATIVA CON PERTINENCIA SOCIAL Y EQUIDAD.

- a) Identificar a los aspirantes con capacidades diferentes durante la realización de examen psicométrico.
- b) Identificar a los alumnos de etapa básica con capacidades diferentes en colaboración con la Coordinación de Formación Básica y Unidades Académicas del Campus.

POLÍTICA INSTITUCIONAL 2: FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

INICIATIVA 2.1 IMPULSO A LA INVESTIGACIÓN

INICIATIVAS ESPECÍFICAS:

2.1.1 Investigación en respuesta a las necesidades del entorno y en apoyo a las demás funciones sustantivas

ESTRATEGIAS Y ACCIONES:

VINCULAR LA INVESTIGACIÓN A LAS ÁREAS PRIORITARIAS DEL DESARROLLO REGIONAL Y NACIONAL.

- a) Promover el conocimiento de las áreas de desarrollo prioritario, en las UA y sus Cuerpos Académicos.
- b) Divulgar las áreas estratégicas de investigación a consolidarse en el mediano y largo plazos.
- c) Contribuir a la modificación de la convocatoria interna de apoyo a proyectos de investigación para fomentar las áreas estratégicas.
- d) Difundir las convocatorias externas en el contexto de la investigación que pudieran ser aprovechadas por las UA y sus investigadores.

REPOSICIONAR ESTRATÉGICAMENTE LA INVESTIGACIÓN EN EL MARCO DE LA COMPETITIVIDAD.

- a) Apoyar el proceso de gestión de recursos de procedencia nacional y foránea para la investigación.
- b) Ampliar la cobertura de los servicios de la investigación.
- c) Simplificar procesos administrativos para el uso de los recursos económicos y materiales en investigación.
- d) Promover el conocimiento de las áreas de desarrollo prioritario, en las UA y sus Cuerpos Académicos.

- e) Difundir las convocatorias externas que pudieran ser aprovechadas por las UA y sus investigadores.

GENERAR Y CONSOLIDAR CONOCIMIENTO PERTINENTE.

- a) Asesorar a los investigadores para lograr la consolidación en el SNI y fomentar el ingreso de los PTC a dicho sistema
- b) Fomentar las publicaciones arbitradas de los profesores-investigadores y de los grupos de investigación.

FOMENTAR LA INNOVACIÓN PARA LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA.

- a) Elaborar un programa integral de capacitación sobre transferencia y desarrollo tecnológico.
- b) Organizar actividades de grupos interdisciplinarios para el desarrollo de la innovación tecnológica.
- c) Fomentar la investigación orientada a la vinculación y la transferencia tecnológica.

FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN EN EL PROFESORADO.

- a) Gestionar la impartición de cursos para la formación en investigación del profesorado.
- b) Promover encuentros entre los profesores-investigadores.
- c) Promover la integración de grupos de investigación.
- d) Apoyar la postulación de modalidades de Ejercicio Investigativo y de Ayudantía de Investigación.

PROMOVER LA DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN DE LOS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.

- a) Difundir los resultados de investigación de manera interna y externa.

- b) Promover el conocimiento en el entorno de resultados de investigación de las UA y sus Cuerpos Académicos.
- c) Difundir los logros en materia de solicitudes y registros de propiedad industrial e intelectual.

INICIATIVAS ESPECÍFICAS:

2.1.2 Consolidación de cuerpos académicos

ESTRATEGIAS Y ACCIONES:

CONSOLIDAR LOS CUERPOS ACADÉMICOS.

- a) Dar seguimiento a los cuerpos académicos (CA) para propiciar el mejoramiento de sus niveles de consolidación.

FOMENTAR EL ESTABLECIMIENTO Y OPERACIÓN DE REDES ACADÉMICAS NACIONALES E INTERNACIONALES.

- a) Promover la incorporación de los investigadores a los cuerpos académicos, grupos y redes de investigación.

**POLÍTICA INSTITUCIONAL 3: AMPLIACIÓN DE LA PRESENCIA DE LA UABC EN LA
COMUNIDAD**

**INICIATIVA 3.1 REFORZAMIENTO Y ARTICULACIÓN DE LA PRESENCIA DE LA
UNIVERSIDAD EN LA COMUNIDAD**

INICIATIVAS ESPECÍFICAS:

3.1.1 Fortalecimiento de la vinculación de la universidad con el entorno

ESTRATEGIAS Y ACCIONES:

MEJORAR LA GESTIÓN DE LA VINCULACIÓN.

- a) Participar en las actividades institucionales de gestión de la vinculación.

**FOMENTAR LA VINCULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y LA DOCENCIA CON LAS NECESIDADES DEL
ENTORNO.**

- a) Organizar reuniones para divulgar las necesidades y prioridades del entorno, para fomentar la investigación de manera pertinente.

PROFESIONALIZAR LA GESTIÓN PARA LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA.

- a) Promover la participación de académicos y funcionarios en los cursos, talleres, etc. que la UABC programe sobre transferencia tecnológica.

FORTALECER LOS NEXOS CON EGRESADOS.

- a) Promover en las UA la actualización del registro de sus egresados, cuando la UABC instale un sistema para tal fin.

- b) Apoyar la formación de Asociaciones de Egresados por UA.
- c) Expedir la credencial de egresados.
- d) Coorganizar las Jornadas para Alumnos Potenciales a Egresar.

APROVECHAR LAS VOCACIONES DE LAS UNIDADES ACADÉMICAS PARA BRINDAR SERVICIOS A LA SOCIEDAD.

- a) Promover en las UA el registro de servicios que ofrecen a la comunidad, y su actualización permanente.
- b) Asesorar a las UA en el uso del Catálogo de Servicios cuando el sistema se reinstale.
- c) Difundir en el entorno los servicios de las UA, con fines de su aprovechamiento.

FOMENTAR LA EDUCACIÓN CONTINUÚA DE EGRESADOS Y DE LA SOCIEDAD EN GENERAL.

- a) Promover que las UA oferten Programas de Educación Continua (PEC).
- b) Registrar los PEC que presenten las UA.
- c) Certificar los documentos resultantes de PEC.
- d) Promover los PEC en el entorno.

INICIATIVAS ESPECÍFICAS:

3.1.2 Fomento y promoción de las actividades culturales, artísticas y deportivas

ESTRATEGIAS Y ACCIONES:

PROMOVER LAS ACTIVIDADES CULTURALES Y ARTÍSTICAS EN LOS ESPACIOS UNIVERSITARIOS Y COMUNITARIOS.

- a) Promover los eventos culturales que se organicen el marco institucional.

FOMENTAR LA DIVULGACIÓN DE LAS HUMANIDADES, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA.

- a) Promover los eventos de divulgación que se organicen el marco institucional.

POLÍTICA INSTITUCIONAL 4: PROYECCIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL DE LA UABC

INICIATIVA 4.1 AMPLIACIÓN DE LA PRESENCIA DE LA UNIVERSIDAD EN LOS ÁMBITOS NACIONAL E INTERNACIONAL

INICIATIVAS ESPECÍFICAS:

4.1.1 Fomento y fortalecimiento de las actividades académicas con nexos nacionales e internacionales

ESTRATEGIAS Y ACCIONES:

MEJORAR LA GESTIÓN DE LAS ACTIVIDADES QUE FOMENTAN EL ESTABLECIMIENTO DE NEXOS NACIONALES E INTERNACIONALES.

- a) Dar seguimiento a la firma de convenios de colaboración académica.
- b) Dar seguimiento al impacto de la movilidad académica en la mejora de la capacidad académica de los Profesores de Tiempo Completo.
- c) Promover con oportunidad las convocatorias de movilidad académica e intercambio estudiantil.

EVALUAR, REDISEÑAR E IMPLEMENTAR EL PROGRAMA UABC INTERNACIONAL.

- a) Promover la visita de estudiantes, profesores, investigadores de otros países en la UABC.
- b) Promover la convocatoria de movilidad académica.
- c) Promover las estancias de investigadores visitantes nacionales y extranjeros con el fin de insertar una dimensión intercultural e internacional.
- d) Difundir la imagen de UABC y Baja California a través de un programa de promoción.

- e) Difundir en las unidades académicas el manual de disposiciones complementarias de intercambio estudiantil.
- f) Difundir en las unidades académicas el manual de procedimientos de convenios.

POLÍTICA INSTITUCIONAL 5: MEJORAMIENTO DE LA HABILITACIÓN DEL PERSONAL UNIVERSITARIO

INICIATIVA 5.1 FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL PERSONAL UNIVERSITARIO

INICIATIVAS ESPECÍFICAS:

5.1.1 Formación y capacitación del personal académico

ESTRATEGIAS Y ACCIONES:

MEJORAR LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS Y EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.

- a) Colaborar con la Coordinación de Formación Básica y las Unidades Académicas del Campus para elaborar el programa de capacitación docente del área básica.
- b) Promover la implementación del programa de capacitación docente del área básica.
- c) Difundir el Modelo educativo en el Curso para profesores de nuevo ingreso que ofrece la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE).

CAPACITAR Y EVALUAR AL PROFESORADO EN HABILIDADES PEDAGÓGICAS.

- a) Promover en coordinación con las Unidades Académicas la asistencia del personal académico a cursos sobre habilidades pedagógicas, del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

CAPACITAR Y EVALUAR AL PROFESORADO EN LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN LA ACTIVIDAD DOCENTE.

- a) Promover en coordinación con las Unidades Académicas la asistencia del personal académico a cursos sobre competencias para la docencia universitaria, del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa.
- b) Implementar en coordinación con las Unidades Académicas un Curso-taller sobre elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque por competencias, para docentes participantes en la modificación de Plan de Estudios.
- c) Promover la participación del personal del área de orientación educativa psicopedagógica a cursos sobre enfoque por competencias en el modelo educativo de la UABC.
- d) Integrar al taller de registro de modalidades no convencionales al departamento de Formación Básica, departamento de Formación Profesional y Vinculación Universitaria y al Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar.

CAPACITAR A LOS DOCENTES EN EVALUACIÓN COLEGIADA DEL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS.

- a) Promover la participación del personal docente de las Unidades Académicas que se encuentran en proceso de construcción de exámenes colegiados del aprendizaje, en cursos sobre elaboración de reactivos estandarizados y de exámenes colegiados del aprendizaje.

CAPACITAR A LOS PROFESORES DE NUEVO INGRESO EN TEMAS PEDAGÓGICOS Y DE COMPETENCIAS.

- b) Promover la participación del personal docente de nuevo ingreso de las Unidades Académicas en cursos sobre temas pedagógicos y de competencias, del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa.

INICIATIVAS ESPECÍFICAS:

5.1.2 Capacitación del personal administrativo para el mejoramiento del servicio

ESTRATEGIAS Y ACCIONES:

CAPACITAR AL PERSONAL ADMINISTRATIVO EN ATENCIÓN A USUARIOS Y TEMAS TÉCNICOS ESPECIALIZADOS DE SU ÁREA.

- a) Elaborar el programa anual de capacitación del personal administrativo.
- b) Promover la participación del personal administrativo en cursos sobre atención a usuarios y temas técnicos especializados de su área.
- c) Presentar un Taller sobre modalidades de aprendizaje y su gestión.

POLÍTICA INSTITUCIONAL 6: SERVICIOS EFICIENTES A USUARIOS INTERNOS Y EXTERNOS

INICIATIVA 6.1 FORTALECIMIENTO DE LOS SERVICIOS UNIVERSITARIOS

INICIATIVAS ESPECÍFICAS:

6.1.1 Mejoramiento de los servicios y atención a los alumnos

ESTRATEGIAS Y ACCIONES:

MEJORAR EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA.

- a) Implementar el Sistema Integral de Orientación Educativa y Psicológica (SIOEP), sistema en línea de apoyo al área de orientación educativa y psicopedagógica del Campus Tijuana.
- b) Capacitar al personal del Área de Orientación Educativa y Psicopedagógica del Campus en el SIOEP.
- c) Identificar a los alumnos que demandan orientación educativa y asesoría psicopedagógica por Unidad Académica.
- d) Canalizar a los alumnos de nuevo ingreso que demandan atención del Área de Orientación Educativa y Psicopedagógica, a personal de su Unidad Académica.

MEJORAR Y FACILITAR LOS TRÁMITES DE, Y SERVICIOS A, LOS ALUMNOS.

- a) Incluir en la página web del Campus Tijuana el listado de los trámites, requisitos, tiempos y costos de los servicios que se prestan en la Vicerrectoría.
- b) Impartir talleres a tutores y coordinadores de movilidad, en el uso del sistema de intercambio en línea.
- c) Elaborar con el apoyo de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, un video promocional del servicio social primera etapa.

- d) Distribuir a las Unidades Académicas el video promocional del servicio social primera etapa, para su difusión.
- e) Propiciar reuniones entre coordinadores de servicio social comunitario y coordinadores externos de campañas masivas, para valorar el impacto social de estas y difundirlas a los alumnos.
- f) Reunión de intercambio de experiencias de los alumnos participantes en programas de impacto de servicio social primera etapa.
- g) Mejorar los procesos para la atención a alumnos canalizados por las UA para trámites de Servicio Social.

MEJORAR LA ATENCIÓN A ALUMNOS POR PARTE DE DIRECTIVOS Y PERSONAL ADMINISTRATIVO DE LA UNIDAD ACADÉMICA, ASÍ COMO DE AUTORIDADES Y FUNCIONARIOS UNIVERSITARIOS.

- a) Mejorar la atención a los usuarios en Ventanilla.
- b) Extender el horario de atención a usuarios en la entrega de Kárdex y constancias.
- c) Atender de manera personalizada a los alumnos solicitantes de becas en sus diferentes modalidades.
- d) Reducir el tiempo de espera de los usuarios.
- e) Reducir el tiempo de entrega de credenciales con cuenta bancaria a los alumnos.
- f) Atender de manera personalizada a los alumnos que solicitan información relacionada con servicio social y práctica profesional.
- g) Organizar el evento de bienvenida a estudiantes de nuevo ingreso en Unidades Mesa de Otay y Rosarito.
- h) Organizar evento de integración a estudiantes de nuevo ingreso en Unidad Mesa de Otay.

INICIATIVAS ESPECÍFICAS:

6.1.2 Fortalecimiento de los servicios de apoyo a las funciones sustantivas y de gestión

ESTRATEGIAS Y ACCIONES:

MEJORAR LA CONECTIVIDAD Y PROMOVER EL ACCESO INALÁMBRICO.

- a) Elaborar semestralmente un reporte de coberturas de la red inalámbrica en el campus.
- b) Generar reporte semestral del consumo de ancho de banda de internet clasificado por protocolo.

FORTALECER LOS SERVICIOS BIBLIOTECARIOS.

- a) Generar reporte semestral del número de títulos procesados.
- b) Habilitar una sala de lecturas en el edificio de la biblioteca central Tijuana.
- c) Promover que se incluya en los Programas de Unidades de Aprendizaje referencias de acervos electrónicos.

MEJORAR LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS A CARGO DE LA ADMINISTRACIÓN CENTRAL.

- a) Participar en la homologación de procesos administrativos.
- b) Capacitar a usuarios en el uso de los sistemas de servicios administrativos.
- c) Difundir los procedimientos administrativos a los usuarios.
- d) Fortalecer el seguimiento de los trámites administrativos.
- e) Analizar la opinión de los usuarios sobre las mejoras en los procesos administrativos.

REVISAR EL NIVEL DE MEJORA PARA GARANTIZAR EL BUEN SERVICIO A LOS USUARIOS Y CONSERVAR LAS CERTIFICACIONES ESTRATÉGICAS.

- a) Conservar la certificación de los procesos administrativos certificados bajo la norma ISO 9001:2008.
- b) Capacitar al personal administrativo para las acciones de certificación de procesos.
- c) Atender las observaciones resultantes de las auditorías procesos administrativos certificados.

PROMOVER ENTRE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA LA CULTURA DE LA SEGURIDAD E HIGIENE.

- a) Informar a la comunidad universitaria sobre el acondicionamiento de las instalaciones para enfrentar contingencias.
- b) Instalar en los edificios indicaciones acerca de cómo actuar en caso de contingencia (incendio, sismo, otra).
- c) Establecer mecanismos de seguimiento del programa de aseo de las áreas de las unidades académicas.
- d) Promover campañas de seguridad e higiene entre la comunidad universitaria.
- e) Capacitar al personal universitario respecto a las medidas de seguridad recomendadas por protección civil y las instancias pertinentes.
- f) Verificar permanente las condiciones de seguridad física que guardan las instalaciones.
- g) Difundir el protocolo de evacuación de Unidad Mesa de Otay a la comunidad universitaria.
- h) Promoción del Sistema Integral de Seguridad Universitaria a través de los cursos de inducción al personal académico.

**POLÍTICA INSTITUCIONAL 8: OPTIMIZACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA Y
EQUIPAMIENTO EDUCATIVOS**

**INICIATIVA 8.1 INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO ADECUADOS PARA LA
OPERACIÓN DE LAS FUNCIONES UNIVERSITARIAS**

INICIATIVAS ESPECÍFICAS:

8.1.1 Planeación de la edificación y mantenimiento de la infraestructura física

ESTRATEGIAS Y ACCIONES:

ELABORAR E IMPLEMENTAR EL PLAN MAESTRO DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA.

- a) Realizar un diagnóstico anual y gestionar recursos para la construcción de espacios que satisfagan las necesidades actuales.
- b) Establecer mecanismos de participación de las UA para priorizar la realización de obras de remodelación, nueva creación y mantenimiento.
- c) Elaborar un programa anual de mantenimiento, remozamiento y adecuación de espacios en apoyo a la docencia, investigación y extensión, así como de mejoramiento de la funcionalidad de las diversas áreas de las unidades académicas.
- d) Revisar el modelo de obras que construye la universidad para cumplir con las normas nacionales e internacionales que se requieran.
- e) Organizar reuniones con expertos de las UA en la solución de problemas físicos, de infraestructura y equipamiento, así como en los proyectos arquitectónicos (edificios, forestación y paisaje, etc.).
- f) Mejorar la señalización en el campus universitario.

INICIATIVAS ESPECÍFICAS:

8.1.2 Modernización del equipamiento de apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje

ESTRATEGIAS Y ACCIONES:

MANTENER ACTUALIZADAS LAS PLATAFORMAS DE CÓMPUTO Y REDES PARA ATENDER LA CRECIENTE DEMANDA DE LOS SERVICIOS INFORMÁTICOS.

- a) Verificar necesidades de reemplazo de equipo de cómputo en oficinas dependientes de la Vicerrectoría, CECUUT y Centro de Evaluación.
- b) Registrar el uso de los equipos de videoconferencia (horas por día, semana y mes), para toma de decisiones en la renovación de equipo y adecuación de la sala.
- c) Continuar con la actualización de las redes de datos y telefónicas del campus.

EJES TRANSVERSALES

EJE TRANSVERSAL 1: COMUNICACIÓN, INFORMACIÓN E IDENTIDAD INSTITUCIONAL

ESTRATEGIAS Y ACCIONES:

MEJORAR LA COMUNICACIÓN Y LA INFORMACIÓN EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y AL EXTERIOR.

- a) Implementar canales de comunicación eficientes entre los Departamentos de la Vicerrectoría y con las Unidades Académicas que componen el Campus.
- b) Difundir de manera permanente el quehacer universitario, a la comunidad universitaria a través de las notas para Gaceta y a la sociedad en general a través de boletines informativos a medios de comunicación locales.
- c) Promover reuniones informativas con la Comunidad Estudiantil.

FORTALECER EL SENTIDO DE IDENTIDAD Y PERTENENCIA INSTITUCIONAL.

- a) Colaborar con la Secretaría de Rectoría e Imagen Institucional en la elaboración de protocolos universitarios para la homologación en los eventos institucionales.
- b) Atender de manera permanente las inquietudes de la Comunidad Universitaria que busca solución o seguimiento a éstas ante la institución.

EJE TRANSVERSAL 2: RESPONSABILIDAD AMBIENTAL DE LA UABC

ESTRATEGIAS Y ACCIONES:

PROMOVER EL RESPETO AL MEDIO AMBIENTE EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.

- a) Apoyar las actividades que fortalezcan el respeto a nuestro medio ambiente involucrando a los alumnos, docentes y empleados administrativos de las unidades académicas.
- b) Involucrar a los estudiantes en actividades orientadas al mejoramiento del medio ambiente a través de programas de servicio social.
- c) Mantener la Certificación "Calidad Ambiental" dentro del Programa Nacional de Auditoría Ambiental de la PROFEPA.
- d) Elaborar programas que generen conciencia entre docentes y alumnos respecto a los problemas del ambiente, y que tengan impacto en la comunidad.

PROMOVER EL REUSO Y RECICLAJE DE LOS RECURSOS MATERIALES DE LA UABC.

- a) Realizar campañas, para impulsar el respeto al medio ambiente entre la comunidad universitaria, para propiciar la prevención y solución de problemas ambientales.
- b) Implementar un programa de reciclaje en el Campus.
- c) Incluir a los estudiantes en acciones de mejora de medio ambiente (planta y adopción de árboles, no fumar, ahorro de energía y agua, entre otros).
- d) Difundir entre la comunidad universitaria los problemas ambientales de la región y sus estrategias de prevención a través de programas de servicio social en todas las unidades académicas.
- e) Realizar campaña permanente de reuso del papel de impresoras y fotocopadoras

EJE TRANSVERSAL 3: PARTICIPACIÓN, TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

ESTRATEGIAS Y ACCIONES:

PROMOVER LA PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS UNIVERSITARIOS EN LOS DIFERENTES ÁMBITOS DE LA VIDA INSTITUCIONAL.

- a) Publicar la información del campus en el marco de la transparencia.

EJE TRANSVERSAL 4: SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS

ESTRATEGIAS Y ACCIONES:

DAR SEGUIMIENTO INTEGRAL A LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DERIVADAS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PDI Y EVALUAR SUS RESULTADOS.

- a) Elaborar reporte de los avances de seguimiento al Programa de Desarrollo del Campus Tijuana.

Metodología para la elaboración del PDCT 2011-2015

Para la elaboración del PDCT 2011-2015 se realizaron una serie actividades que se indican a continuación:

1) *Definición de la metodología de trabajo.* Para dar inicio el Departamento de Planeación y Desarrollo Institucional (DPDI) elaboró una propuesta de las actividades de planeación necesarias para elaborar el PDCT 2011-2015, la cual fue presentada al Vicerrector, quien integró a los jefes de departamento para su revisión y aprobación en conjunto, definiendo así la propuesta final para su aplicación.

2) *La UABC Campus Tijuana en el contexto de la Educación Superior.* La finalidad de este apartado fue enmarcar las actividades sustantivas en educación superior que se realizan en el campus Tijuana, en el ámbito mundial, nacional, estatal y particularmente metropolitano, así también la relación con los sectores productivo y social.

En el desarrollo de este punto se revisaron documentos de organismos internacionales y nacionales, así como aquellos de política pública en materia de educación superior, con la

finalidad de visualizar el vínculo estrecho del quehacer educativo del campus Tijuana y su contexto en diferentes ámbitos educativos de educación superior.

3) Diagnóstico del ámbito interno de la UABC campus Tijuana. Para la elaboración de este diagnóstico se llevaron a cabo consultas y revisión de fuentes escritas de información.

La información que proporcionaron los alumnos y personal académico en la consulta que llevo a cabo la Comisión de Planeación y Desarrollo Institucional (CPDI) para la elaboración del diagnóstico interno de la Universidad, sirvió de insumo para que cada departamento de la vicerrectoría trabajara con esa información, así mismo con la información interna del propio departamento, con la finalidad de identificar fortalezas y debilidades en los servicios que prestan a estudiantes, profesores y público en general.

Con la finalidad de enriquecer esta actividad de los departamentos, con los resultados obtenidos por estos, se realizaron reuniones de trabajo con énfasis en la consulta con consejeros universitarios alumnos, consejeros técnicos representantes de los estudiantes, integrantes de las sociedades de alumnos, representantes de grupo de algunas unidades académicas, así como a administradores de éstas.

Otro ámbito de revisión fueron las fuentes de información institucional relativa a la evolución de indicadores, informes de Rectoría recientes, Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015.

4) Principales fortalezas y áreas de oportunidad. Resultado del diagnóstico se identificaron las principales fortalezas y áreas de oportunidad para el campus Tijuana.

La contribución de alumnos, académicos, administradores, jefes de departamento y de oficina con observaciones, sugerencias y propuestas en la fase de consultas y la revisión de fuentes escritas, permitieron identificar fortalezas y áreas de oportunidad para el campus Tijuana, para ser consideradas en el establecimiento de los compromisos del PDCT 2011- 2015.

5) *Misión del campus Tijuana*. Considerando las actividades realizadas anteriormente, en esta fase se actualizó la misión del campus Tijuana, para adecuarla a los últimos acontecimientos y sucesos relevantes del contexto y de la propia institución.

6) *Visión del campus Tijuana*. Considerando las actividades realizadas anteriormente, en esta fase se actualizó la visión del campus Tijuana, para adecuarla a los últimos acontecimientos y sucesos relevantes del contexto y de la propia institución.

Seguimiento y evaluación del PDCT 2011-2015

El seguimiento y la evaluación. El seguimiento y la evaluación permanente de lo planeado es requisito indispensable si se pretende tener resultados positivos. La instancia que participara de manera permanente e inmediata para valorar el desempeño del campus Tijuana en el marco del PDCT 2011-2015, es el grupo de trabajo que elaboro el programa.

Para el seguimiento y evaluación del PDCT 2011-2015, el grupo de trabajo que elaboró el programa, estableció la necesidad de realizar la revisión periódica del cumplimiento de los compromisos establecidos por cada área involucrada. Se deberán realizar al finalizar cada periodo escolar la entrega por cada departamento de un informe de actividades acompañado de las evidencias de lo alcanzado.

Cada departamento presentará su avance a los integrantes del grupo de trabajo, además de entregar la versión escrita una vez que se le apruebe por dicho grupo. En función de los resultados obtenidos por cada departamento, se integrará un informe de actividades de la Vicerrectoría y si se considera pertinente se ajustarán los compromisos en forma y tiempo de cumplimiento.

De acuerdo a la temática de presentación de avances por las áreas que atiende la vicerrectoría, se consideró pertinente la participación de académicos y alumnos en las reuniones de evaluación de avances.

Referencias

Consejo de Desarrollo Económico de Tijuana (2012). Plan metropolitano de Tijuana.

Gobierno del Estado de Baja California (2008). Plan Estatal de Desarrollo 2008-2013.

INEGI (2010). Censo General de Población y Vivienda 2010. México. Recuperado de <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ccpv/cpv2010/Default.aspx>.

____ (2005). Conteo de Población 2005. México. Recuperado de <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ccpv/cpv2005/Default.aspx>.

____ (2000). XII Censo General de Población y Vivienda 2000. México. Recuperado de <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ccpv/cpv2000/Default.aspx>.

INEGI (2012). Zonas Metropolitanas en los Estados Unidos Mexicanos. Censos Económicos 2009.

SEP (2007). Programa sectorial de educación 2007-2012.

Secretaría de Educación y Bienestar Social (2008). Creación de una nueva unidad universitaria de la Universidad Autónoma de Baja California en la zona metropolitana de Tijuana.

Secretaría de Educación y Bienestar Social (2012). Principales cifras estadísticas ciclo escolar 2011-2012. Baja California.

____ (2011). Principales cifras estadísticas ciclo escolar 2010-2011. Baja California.

____ (2010). Principales cifras estadísticas ciclo escolar 2009-2010. Baja California.

____ (2009). Principales cifras estadísticas ciclo escolar 2008-2009. Baja California.

Sedesol, Conapo, Inegi (2012). Delimitación de las zonas metropolitanas de México 2010.

Tuiran y Ávila (2011). La educación superior: escenarios y desafíos. Este País. Recuperado de <http://estepais.com/site/>.

UABC (2011). Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015.

UABC (2011). Plan de Desarrollo Institucional 2007-2010.

UABC (2011). Población estudiantil. Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, 2008-1 a 2012-2. Recuperado de [www.http://csege.uabc.mx/index.php](http://csege.uabc.mx/index.php)

UNESCO (2003). Compendio Mundial de la Educación.

_____ (2006). Compendio Mundial de la Educación.

_____ (2011). Compendio Mundial de la Educación.

UNESCO (1998). Conferencia mundial sobre la educación superior. La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción. Paris.

UNFPA, 2011. Estado de la población mundial.

