

incorporación de TIC

FORMATO DE SYLLABUS	Código: AA-FR-003
Macroproceso: Direccionamiento Estratégico	Versión: 01
Proceso: Autoevaluación y Acreditación	Fecha de Aprobación: 27/07/2023



FACULTAD: Instituto de Lenguas de la Universidad Distrital PROYECTO CURRICULAR: Instituto de Lenguas de la Universidad Distrital CÓDIGO PLAN DE ESTUDIOS: I. IDENTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO: SEGUNDA LENGUA III - INGLÉS Número de créditos académicos: 2 Código del espacio académico: 9903 Distribución horas de trabajo: HTD HTC 2 HTA Asignatura Tipo de espacio académico: Cátedra NATURALEZA DEL ESPACIO ACADÉMICO: Obligatorio Obligatorio Electivo Electivo Intrínseco Complementario Básico Extrínseco CARÁCTER DEL ESPACIO ACADÉMICO: Teórico Teórico-Práctico Otros: Cuál: Práctico MODALIDAD DE OFERTA DEL ESPACIO ACADÉMICO: Presencial con Presencial Х Virtual Otros: Cuál

II. SUGERENCIAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS PREVIOS (Perfil de entrada)

Al ser un curso encaminado a suplir las necesidades de los estudiantes desde la inclusión y el respeto, es vital para el correcto funcionamiento del mismo que este reconocerse en el otro se haga desde y hacia todas las direcciones e interrantes del curso sin expensión

Este curso corresponde al **nivel B1** según el MCER, por lo que se espera que los estudiantes tengan un dominio intermedio básico de la lengua meta, que les permita desenvolverse en conversaciones cotidianas, tanto orales como escritas, con cierto grado de independencia respecto a temas como el trabajo, la escuela, familia, salud, los viajes, el tiempo libre, o acontecimientos actuales. Aunque aún cometen errores, pueden comunicarse con cierta fluidez en situaciones conocidas. Deben estar motivados para seguir desarrollando sus competencias lingüísticas y culturales, y ser capaces de aplicar estrategias de aprendizaje autónomo para mejorar sus habilidades.

III. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (Descripción)

En el Acuerdo 008 de 2010 el Consejo Superior de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas dicta las políticas y directrices relacionadas con el plan de estudios de los proyectos curriculares de pregrado de la Universidad en la modalidad de créditos académicos, conducentes a la formación de competencias básicas comunicativas en una segunda lengua, allí se crean 6 créditos académicos divididos en tres niveles de lengua cada uno con dos créditos respectivamente. Los tres niveles de segunda lengua se ofertan de manera presencial en las sedes de la Universidad con una intensidad horaria de 4 horas presenciales y dos horas de trabajo autónomo y se rigen por las fechas y las condiciones dadas en el calendario académico definido por el consejo académico en cada vigencia. Para efectos de homologación de los espacios académicos de segunda lengua un nivel de lengua corresponde a dos niveles ILUD.

El ILUD se abre a una propuesta decolonial en su actualización curricular. Esta perspectiva implica la búsqueda de pensamiento reflexivo acerca el buen vivir, el co-razonar, la alegría, y el bien común con el fin de "transformar y fomentar personas que construyan su cultura y edifiquen contextos, con sus relaciones e interacciones con los otros existentes" (Arias y Ortiz, p. 17, 2019).

En el curso se adoptan estrategias pedagógicas que promueven el pensamiento crítico y reflexivo, la comunicación inclusiva y pluricultural, el aprendizaje basado en proyectos, la cooperación y la integración de tecnología. Las evaluaciones son auténticas, y se enfatiza en el aprendizaje experiencial, la inclusión y la adaptabilidad a las necesidades del grupo. El objetivo es formar comunidades proficientes en lenguas, críticas y comprometidas con la construcción de una sociedad justa, equitativa y sostenible.

El ajuste o encaminamiento de las necesidades de los estudiantes se realiza a través de un enfoque pedagógico inclusivo y reflexivo que reconoce y valora la diversidad cultural, lingüística y de habilidades en el aula. Se implementan estrategias para identificar las necesidades individuales de cada estudiante y adaptar las prácticas educativas de manera flexible para satisfacer esas necesidades. Se fomenta la comunicación abierta y empática con los estudiantes para que puedan expresar sus inquietudes y expectativas, y se promueve un ambiente de respeto y aceptación donde cada estudiante se sienta acogido y valorado.

Para acoger sus visiones y cosmologías, se promueve un diálogo intercultural que permita a los estudiantes compartir sus perspectivas y conocimientos culturales. Se busca integrar sus visiones y cosmovisiones en el proceso educativo para enriquecer el aprendizaje y promover un entendimiento más profundo y respetuoso entre diferentes culturas y formas de pensamiento. Se incorporan temas relevantes para los estudiantes en el currículo y se utilizan recursos pedagógicos que reflejen su realidad y contextos culturales. El objetivo es crear un espacio inclusivo donde las visiones y cosmovisiones de todos los estudiantes sean reconocidas y valoradas como parte integral del proceso educativo.

El nivel de segunda lengua III se enfoca en fortalecere la capacidad de los estudiantes para manejar conversaciones más largas y complejas, en aras de que se pueda comunicar con mayor precisión y fluidez sobre una variedad de temas en contextos familiares como trabajo, escuela, ocio y sobre temas de interés personal y/o académico. Aunque aún presentan limitaciones en situaciones más complejas, su capacidad de comunicación les permite desenvolverse de manera efectiva en muchas situaciones cotidianas.

IV. OBJETIVOS DEL ESPACIO ACADÉMICO (GENERAL Y ESPECÍFICOS) (Competencias del MCER)

Objetivos

Segunda Lengua III: B1 (CEFR)

Objetivo: Al finalizar el nivel, los estudiantes serán capaces de comunicarse de manera efectiva en situaciones cotidianas, sociales y profesionales utilizando un amplio rango de vocabulario y estructuras gramaticales compleias del idioma.

Metas:

- 1. Desarrollar habilidades de comprensión oral y escrita, utilizando textos y materiales que fomenten la inclusión y el respeto por la diversidad cultural.
- 2. Participar activamente en conversaciones sobre temas variados, utilizando un amplio rango de vocabulario y estructuras gramaticales complejas, siempre respetando las opiniones de los demás y utilizando un lenguaje inclusivo y no discriminatorio.
- 3. Escribir textos bien estructurados y coherentes en el idioma que incluyan argumentos, descripciones, opiniones personales y referencias culturales, evitando estereotipos y prejuicios culturales.

Objetivos Marco Común Europeo:

- A. Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.
- B. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.
- C. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.
- D. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

Los objetivos del nivel siempre perseguirán aquellos que establece el Marco Común Europeo para alcanzar de manera integral la comprensión, expresión e interacción tanto de manera oral como escrita; así como la comprensión audiovisual y de lectura y las competencias lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas correspondientes al **nivel B1**. Todo ello se llevará a cabo a través de una amplia variedad de actividades y estrategias pedagógicas que presentará el profesor y serán consensuadas de manera crítica y razonada con los estudiantes.

V. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE (PFA) DEL ESPACIO ACADÉMICO (Perfil de salida)

Para establecer caminos hacia reaprendizajes y re-existencias, es esencial adoptar un enfoque pedagógico decolonial que promueva la deconstrucción de saberes hegemónicos y la apertura a nuevas formas de conocimiento. Esto se logra a través de la reflexión crítica, el reconocimiento y valoración de saberes locales, el aprendizaje experiencial, la flexibilidad curricular, el diálogo y la escucha activa, la participación activa de los estudiantes, la resignificación de espacios y tiempos, y el reconocimiento del error y la incertidumenta. Al implementar estas estrategias, se facilita la creación de un ambiente propicio para que los estudiantes puedan desaprender y construir nuevas formas de conocimiento y existencia enriquecedoras y empoderadoras.

Al finalizar el **nivel III de Segunda Lengua**, los estudiantes habrán adquirido una mayor fluidez y precisión en la lengua meta, tanto en situaciones orales como escritas, y estarán más preparados para enfrentarse a situaciones comunicativas más complejas. Lo anterior, pues poseeran un buen dominio de las estructuras gramaticales básicas y de intermedias, como el uso correcto de los tiempos verbales (presente, pasado y futuro), así como la capacidad de formar oraciones complejas. Además, habrán desarrollado una mayor autonomía en su aprendizaje y una actitud proactiva hacia el continuo desarrollo de sus competencias lingüísticas y culturales.

VI. CONTENIDOS TEMÁTICOS (Ruta del conocimiento)

• Semana No.1: Diagnóstico y repaso.

Competencias MCER

Utiliza estructuras sintácticas básicas y se comunica mediante frases, grupos de palabras y fórmulas referirse a sí mismo y a otras personas, a lo que hace, a los lugares, a las posesiones, etc.

Vocabulario: Repaso de vocabulario (Lengua 1 y 2): Verbs, adjectives, adverbs, routine, food, health, money, crime, friendship, shopping.

Gramática en uso: Repaso tiempos gramaticales básicos y Present simple, past simple, present continuous, past continuous, present perfect.

Evaluación: "Information gap activity" en parejas con un texto creado o adaptado que contenga el vocabulario y las estructuras gramaticales a repasar, los estudiantes deben formular preguntas que les permitan completar la información faltante en su versión del texto.

• Semana No.2: ¿ Cómo me comunico?

Competencias MCER Analiza en términos sencillos la forma en que sus acciones determinadas culturalmente pueden ser percibidas de manera diferente por personas de otras culturas. Vocabulario: Language (mother tongue, slang, jargon, fluency, accuary..)

Gramática en uso: Object and Subject question.

Evaluación: Discutir la importancia del aprendizaje de una segunda lengua y resaltar la importancia de la lengua materna, socializar como ha sido el proceso individual de aprendizaje y preguntar a los compañeros sobre cómo mejorar la experiencia de aprendizaje del inglés.

Semana No.3: Reconociéndonos en la diferencia

Competencias MCER

Proporciona la información concreta que se le pide en una entrevista o en una consulta (por ejemplo, describe síntomas a un/a facultativo/a), pero lo hace con una precisión limitada.

Vocabulario: Types of relationships in life (classmates, boss-employee, partners) y Collocations (go, take, get, do) Gramática en uso: Talking about yourself, introducing questions, introducing opinions.

Evaluación: Los estudiantes se preparan para hablar sobre ellos mismos durante 60 segundos (preguntas de referencia pg. 17 ex. 5a), en grupos pequeños escuchan la descripción de los compañeros y toman atenta nota. Una vez culminado el ejercicio de habla y escucha, los estudiantes escribirán una descripción corta (100 palabras) de un compañero seleccionado.

Semana No.4: Información o desinformación

Competencias MCER

Comprende la información principal de boletines de noticias y otro material grabado sencillo sobre temas conocidos y articulados con relativa lentitud y claridad.

Reconoce ideas importantes de artículos periodísticos sencillos que tratan temas conocidos.

Vocabulario: Time linkers y Crime collocations Say vs tell

Gramática en uso: Narrative Tenses y Headlines

Evaluación: Cada estudiante escogerá un ejemplo de "fake news", investigaran al respecto y escribirán su versión verídica del suceso en forma de reporte noticioso, recibirán retroalimentación preliminar de sus compañeros y entregaran la versión final para revisión del docente.

• Semana No.5: ¿Un mundo mejor?

Competencias MCER

Interpreta de forma correcta los acontecimientos en una línea temporal (pasado, presente o futuro).

Puede hacer y responder preguntas e intercambiar ideas e información sobre temas familiares en situaciones cotidianas predecibles.

Vocabulario: Expresiones con el verbo get, Idioms (problems/time) y Future Markers

Gramática en uso: Present continuous/ be going to for future (review) y Future predictions (will, might, be likely to, could)

Evaluación: La galería del futuro: en grupos los estudiantes representaran a través de una obra artística la idea del futuro que tienen, se ubicaran las obras en el salón y los estudiantes podrán recorrer la galería y escuchar las visiones de sus compañeros con respecto al futuro.

• Semana No.6: ¡El Trabajo de mis sueños!

Competencias MCER

Expresa con amabilidad creencias, opiniones, acuerdo y desacuerdo.

Vocabulario: Personal Qualities, Work life y Confusing words- false cognates. Gramática en uso: Modals: Must, have to and should y Used to and would

Evaluación: Los estudiantes indagan sobre el trabajo con el que soñaban sus compañeros cuando eran niños, indagan sobre el trabajo actual, sus obligaciones y sobre el trabajo con el que sueñan ahora, después reportan a la clase sus conclusiones.

Semana No.7: Transformando vidas

Competencias MCER

 $Realiza\,con\,razonable\,fluidez\,narraciones\,o\,des cripciones\,sencillas\,siguiendo\,una\,secuencia\,de\,elementos.$

Adapta palabras/signos de su lengua materna a la lengua meta y pide confirmación.

 $Vocabulario: Vocabulario \ de \ tecnolog\'ia \ y \ Vocabulario \ de \ problemas \ y \ soluciones.$

Gramática en uso: Comparativos y superlativos (expresiones comunes) y Preguntas retóricas (Question tags)

Evaluación: En grupos indaguen sobre las situaciones cotidianas que les molestan o las actividades diarias que no les agradan, diseñen un artefacto tecnológico que les ayude a realizar las actividades que no les gustan. Dibujen el modelo e intercambien el dibujo con otros grupos, los compañeros discutirán sobre la utilidad de las invenciones y decidirán cual es el artefacto más útil. (Revisar página 65)

Semana No.8: Aplicación parcial primer corte y socialización de notas.

• Semana No.9: Entendiendo mis emociones

Competencias MCER

Logra hacer comprender sus opiniones o reacciones respecto a las soluciones a problemas o cuestiones prácticas sobre adónde ir, qué hacer, cómo organizar un acontecimiento (por ejemplo, una excursión).

Elabora cartas y correos electrónicos básicos con información de carácter fáctico (por ejemplo, para solicitar información o para pedir y dar una confirmación).

Vocabulario: Adjectives ing/-ed y Multi-word verbs Gramática en uso: Real Conditionals (Zero and First)

Evaluación: Apoyo de Material Pearson: Speakout Intermediate (Unit 6)

En parejas indagar sobre las emociones del compañero para reconocerse en la diferencia y entender la diversidad de reacciones y emociones. (Revisar página 68-ex. 2A)

• Semana No.10: ¿Qué harías si...? Dilemas Morales

Competencias MCER

Expresa con amabilidad creencias, opiniones, acuerdo y desacuerdo.

Vocabulario: Verb-nouns collocation, Life events y History

Gramática en uso: Hypothetical Conditionals (second and third) y Giving news

Evaluación: El docente prepara algunos dilemas Morales y hechos históricos que hubieran querido modificar, en grupos los estudiantes reflexionan sobre cada dilema o situación, redactan un correo electrónico aconsejando a la persona sobre qué hacer en esa circunstancia o expresándole que hubieran hecho para cambiar el pasado. El docente revisa los textos y las soluciones se socializan en el aula de manera oral. (revisar páginas 73 y 105)

Semana No.11: Ser exitoso actualmente.

Competencias MCER

Realiza con razonable fluidez narraciones o descripciones sencillas siguiendo una secuencia de elementos.

Vocabulario: Success expressions, Verb Phrases with prepositions y Abilities/Qualifications

 $Gram \'atica\ en\ uso:\ Present\ perfect\ simple\ and\ continuous\ y\ Present\ and\ past\ abilities.$

Evaluación: Organizar grupos de acuerdo con su contexto o sus expectativas a nivel profesional, discutir los aspectos que consideran necesarios para ser exitosos en ese ámbito. Elaborar una representación gráfica y socializarla.

Semana No.12: Mi relación con las diversas comunidades.

Competencias MCER

Comprende la información principal de boletines de noticias y otro material grabado sencillo sobre temas conocidos y articulados con relativa lentitud y claridad.

Vocabulario: Get on, Compound nouns Y The internet

Gramática en uso: Articles (review), Quantifiers (review) y Relative Clauses

Evaluación: Apoyo de Material Pearson: Speakout Intermediate. En parejas imaginen que van a crear una nueva comunidad (en línea/física) respondan las preguntas de la página 101 ex. 6b. Presenten sus ideas a otras parejas. Decidan al final cual es la comunidad más innovadora.

•Semana No.13: ¿Cuál es tu generación?

Competencias MCER

Interpreta de forma correcta los acontecimientos en una línea temporal (pasado, presente o futuro).

Vocabulario: Collocations v Periods of time

Gramática en uso: Active and passive voice

Evaluación: Apoyo de Material Pearson: Speakout Intermediate) Escribe un texto en el que describas un periodo de tu vida con el que te identifiques. Menciona las costumbres, los comportamientos, la forma de vestir, etc...de ese momento y explica cómo han cambiado con el tiempo. En parejas intercambien los textos y describan entre si los detalles. El docente llamará al azar estudiantes para que comparta con el grupo las ideas del compañero. (ver pág. 108 ex. 7)

Semana No.14: Desafios Modernos

Competencias MCER

Proporciona la información concreta que se le pide en una entrevista o en una consulta (por ejemplo, describe síntomas a un/a facultativo/a), pero lo hace con una precisión limitada.

Vocabulario: Environment y Prefixes

Gramática en uso: Reported Speech

Evaluación: Apoyo de Material Pearson: Speakout Intermediate. Usando el cuestionario del fotocopiable "Do you agree?" de la unidad 10 en parejas intercambien información, discútanla. Los estudiantes guardan el cuestionario a la indicación del profesor, cambian de pareja y le reportan al nuevo compañero lo discutido, sin mirar el cuestionario.

Semana No.15: Aplicación parcial segundo corte y socialización de notas.

•Semana No.16: La sazón de tu vida

Competencias MCER

Analiza en términos sencillos la forma en que sus acciones determinadas culturalmente pueden ser percibidas de manera diferente por personas de otras culturas.

Vocabulario: Linking ideas

Gramática en uso: Reporting verbs y Verb patterns (gerunds and infinitives) y Giving advice and warnings

Evaluación: Escribe una reseña de un restaurante que recomiendes a la clase, pídele a tu profesor que la revise y graba un podcast en donde promociones el lugar y convences a los oyentes para que lo visiten. Escucha los podcasts de tus compañeros y selecciona el restaurante más atractivo.

• Semana No.17 y 18: Aplicación examen final/socialización proyectos finales

VII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE (Estrategias pedagógicas - Ruta de Aprendizaje - Haceres e Intenciones - Actividades de formación)



strategias Pedagógicas

En el curso se adoptan estrategias pedagógicas que promueven el pensamiento crítico y reflexivo, la comunicación inclusiva y pluricultural, el aprendizaje basado en proyectos, la cooperación y la integración de tecnología. Las evaluaciones son auténticas, y se enfatiza en el aprendizaje experiencial, la inclusión y la adaptabilidad a las necesidades del grupo. El objetivo es formar comunidades proficientes en lenguas, críticas y comprometidas con la construcción de una sociedad justa, equitativa y sostenible.

El profesor como guía, cuyo papel es el de brindar un espacio seguro donde el estudiante pueda desarrollarse como individuo y desarrollar las habilidades necesarias para alcanzar el nivel esperado al finalizar el curso en la lengua meta. Un espacio de aprendizaje significativo y de co-creación donde la comunicación en todas direcciones sea la clave y el estudiante comprenda la necesidad del trabajo autónomo como parte esencial del trabajo en clase y el proceso de aprendizaje global y se construya, así, individuos independientes, comprometidos y responsables con ellos mismos y con la sociedad.

Ruta de aprendizaje

Para medir y reflexionar sobre el aprendizaje a lo largo del curso, se busca establecer unos acuerdos iniciales que incluirán temas y perspectivas de los estudiantes con el fin de incluirlos en el proceso de aprendizaje y reaprendizaje. También, espacios de pausa y reflexión denominados Malocas, estos espacios al finalizar primer y segundo corte (buscan armonizar los procesos individuales y grupales con los acuerdos y búsquedas iniciales del curso, mediante un espacio de reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje y el proceso en general del curso)

Los temas se abordarán de manera contextualizada reconociendo las realidades propias y las comunes, buscando que los estudiantes se identifiquen dentro de la pluriculturalidad y el plurilingüismo existente al tratar los temas de la rutina, la familia, el hogar o la dieta de cada estudiante y contrastarla con la diversidad dentro y fuera de las fronteras del propio país.



Durante el nivel, se llevarán a cabo diversas actividades y tareas para promover los haceres decoloniales. Actividades que van desde el auto reconocimiento de saber quién soy y cómo me presento ante el mundo, cómo me ven y veo a los otros dentro de la diversidad. El estudiante, su familia y entomo, los hábitos alimenticios, la dieta y la gastronomía serán los temas que conectarán con otros mundos para tener una visión pluricultural. Estas actividades incluirán la reflexión crítica sobre temas relacionados con el buen vivir, justicia social, equidad y sostenibilidad, así como el análisis de estructuras sociales, culturales y lingüísticas. x También se fomentará la colaboración y cooperación entre los estudiantes a través del trabajo en equipo y la participación activa en actividades inmersivas que les permitan experimentar el idioma y la cultura de manera auténtica.

Para desarrollar habilidades específicas, se desarrollarán actividades que van, por ejemplo, desde reflexiones escritas sobre quién soy o cuales son mis hábitos alimenticios, hasta producciones orales en las que el estudiante presenta dónde o cómo vive otra persona o la diferencia en la dieta entre países; se emplearán estrategias como el enfoque comunicativo desde la inclusión, que enfatiza la interacción y la comunicación auténtica en el idioma objetivo. Se utilizarán herramientas tecnológicas de manera creativa para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Asimismo, se utilizarán evaluaciones auténticas que reflejen situaciones de la vida real y permitan a los estudiantes demostrar sus habilidades lingüísticas en contextos relevantes. La autoevaluación y coevaluación serán $implementadas\ para\ que\ los\ estudiantes\ sean\ conscientes\ de\ su\ progreso\ y\ se\ empoderen\ en\ su\ aprendizaje.\ En\ general,\ se$ adoptarán enfoques pedagógicos flexibles y adaptativos para satisfacer las necesidades y dinámicas del grupo de estudiantes v promover una experiencia educativa significativa v transformadora.









Actividades de formación

En el curso, se implementará una estructura de clases basada en tres puertos: Anidamiento o Nesting, Tejido o Text, y Buen Vivir o Good Living. En el puerto de Anidamiento, se crearán espacios de confianza y reconocimiento de la diversidad en el grupo a través de dinámicas de presentación y reflexión sobre las formas de pensamiento influyentes en el aprendizaje de lenguas. En el puerto de Tejido, los estudiantes tejerán saberes con nuevos conocimientos compartidos mediante la exploración de temas y situaciones prácticas, uso de recursos audiovisuales, actividades interactivas y proyectos colaborativos. En el puerto de Buen Vivir, se propiciarán escenarios para fortalecer la vida en comunidad y el trabajo en colectivo, promoviendo debates sobre temas sociales y ambientales, proyectos colaborativos y reflexiones sobre la convivencia respetuosa en el aula,

VIII. EVALUACIÓN (Evaluación formativa, sumativa y autoevaluativa)

El curso utilizará rúbricas para evaluar el desempeño en diversas áreas lingüísticas y de participación, y se llevarán a cabo evaluaciones periódicas alineadas con los objetivos del curso y estándares del Marco Común Europeo o el marco aplicable a cada lengua. Se promoverá una comunidad lingüística crítica y comprometida a través de debates, proyectos colaborativos y elaboración de acuerdos para mantener un ambiente inclusivo y enriquecedor en el aula. Los estudiantes asumirán compromisos individuales y colectivos para seguir fortaleciendo su aprendizaje y promoviendo una sociedad más justa y sostenible.

Por medio del acuerdo inicial de clase se incluirán visiones y puntos de partida comunes para la construcción del camino de aprendizaje de lenguas. También, en los espacios denominados Malocas, los cuales buscan armonizar los haceres, el camino recorrido y el que queda por recorrer en el aprendizaje de lenguas. En la evaluación es necesario cumplir con los tiempos y fechas estipulados en el calendario académico definido para cada vigencia y será necesario cumplir con los tres cortes estipulados y definir actividades evaluativas significativas para cada caso.

Medición:

Corte 1: Parcial (utilizando preguntas tipo examen internacional) (15%), evaluación de progreso (presentaciones orales y escritas, reflexiones críticas sobre temas culturales y sociales) (20%).

Corte 2: Parcial (utilizando preguntas tipo examen internacional) (15%), evaluación de progreso (presentaciones orales y escritas, reflexiones críticas sobre temas culturales y sociales) (20%).

Corte 3: Proyecto final (integrando todas las habilidades lingüísticas) (30%)

Productos posibles: Creación de proyectos sobre la cultura y tradiciones locales, participación en conversaciones guiadas sobre temas cotidianos, creación de textos cortos sobre experiencias personales y descripción de objetos y lugares.

IX. MEDIOS Y RECURSOS EDUCATIVOS

Los estudiantes contaran con acceso a la plataforma Moodle en donde encontraran un banco de actividades y ejercicios que fortalecerán el trabajo autónomo e independiente, por su parte el docente contara con acceso al material de la editorial Pearson el cual usará como guía y soporte para preparar sus clases.

X. PRÁCTICAS ACADÉMICAS - SALIDAS DE CAMPO

XI. BIBLIOGRAFÍA

Basicas:

Arias, M. (). Currículo Decolonial, Prácticas Curriculares y Colonialidad de la Educación. Editorial Unimagdalena.

Comunidad Europea. COMMON EUROPEAN FRAMEWORK OF REFERENCE FOR LANGUAGES. Companion. Tomado de https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languageslearning-teaching/16809ea0d4

Comunidad Europea. Marco común europeo. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca ele/marco/cvc mer.pdf

Ministerio de educación Nacional. Norma Técnica NTC 5580. Tomado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-157089 archivo pdf NTC 5580.pdf

Complementarias

Páginas web

XII. SEGUIMIENTO Y ACTUALIZACIÓN DEL SYLLABUS

Fecha revisión por Consejo Curricular: Fecha aprobación por Consejo Curricular: Número de acta: