

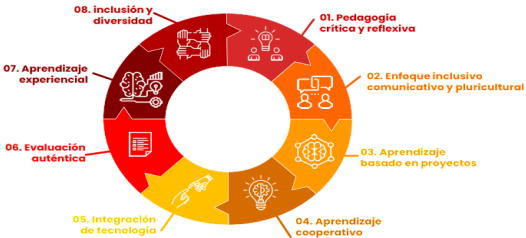

**V. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE (PFA) DEL ESPACIO ACADÉMICO (Perfil de salida)**



Para establecer caminos hacia reaprendizajes y re-existencias, es esencial adoptar un enfoque pedagógico decolonial que promueva la deconstrucción de saberes hegemónicos y la apertura a nuevas formas de conocimiento. Esto se logra a través de la reflexión crítica, el reconocimiento y valoración de saberes locales, el aprendizaje experiencial, la flexibilidad curricular, el diálogo y la escucha activa, la participación activa de los estudiantes, la resignificación de espacios y tiempos, y el reconocimiento del error y la incertidumbre. Al implementar estas estrategias, se facilita la creación de un ambiente propicio para que los estudiantes puedan desaprender y construir nuevas formas de conocimiento y existencia enriquecedoras y empoderadoras.

Al finalizar el **nivel III de Segunda Lengua**, los estudiantes habrán adquirido una mayor fluidez y precisión en la lengua meta, tanto en situaciones orales como escritas, y estarán más preparados para enfrentarse a situaciones comunicativas más complejas. Lo anterior, pues poseeran un buen dominio de las estructuras gramaticales básicas y de intermedias, como el uso correcto de los tiempos verbales (presente, pasado y futuro), así como la capacidad de formar oraciones complejas. Además, habrán desarrollado una mayor autonomía en su aprendizaje y una actitud proactiva hacia el continuo desarrollo de sus competencias lingüísticas y culturales.

VI. CONTENIDOS TEMÁTICOS (Ruta del conocimiento)
<div><div>• <b>Semana No.1: Diagnóstico y repaso.</b></div><div>Competencias MCER Utiliza estructuras sintácticas básicas y se comunica mediante frases, grupos de palabras y fórmulas referirse a sí mismo y a otras personas, a lo que hace, a los lugares, a las posesiones, etc. Vocabulario: Repaso de vocabulario (Lengua 1 y 2): Verbs, adjectives, adverbs, routine, food, health, money, crime, friendship, shopping. Gramática en uso: Repaso tiempos gramaticales básicos y Present simple, past simple, present continuous, past continuous, present perfect. Evaluación: "Information gap activity" en parejas con un texto creado o adaptado que contenga el vocabulario y las estructuras gramaticales a repasar, los estudiantes deben formular preguntas que les permitan completar la información faltante en su versión del texto.</div></div> <div><div>• <b>Semana No.2: ¿ Cómo me comunico?</b></div><div>Competencias MCER Analiza en términos sencillos la forma en que sus acciones determinadas culturalmente pueden ser percibidas de manera diferente por personas de otras culturas. Vocabulario: Language (mother tongue, slang, jargon, fluency, accuary..) Gramática en uso: Object and Subject question. Evaluación: Discutir la importancia del aprendizaje de una segunda lengua y resaltar la importancia de la lengua materna, socializar como ha sido el proceso individual de aprendizaje y preguntar a los compañeros sobre cómo mejorar la experiencia de aprendizaje del inglés.</div></div> <div><div>• <b>Semana No.3: Reconociéndonos en la diferencia</b></div><div>Competencias MCER Proporciona la información concreta que se le pide en una entrevista o en una consulta (por ejemplo, describe síntomas a un/a facultativo/a), pero lo hace con una precisión limitada. Vocabulario: Types of relationships in life (classmates, boss- employee, partners) y Collocations (go, take, get, do) Gramática en uso: Talking about yourself, introducing questions, introducing opinions. Evaluación: Los estudiantes se preparan para hablar sobre ellos mismos durante 60 segundos (preguntas de referencia pg. 17 ex. 5a), en grupos pequeños escuchan la descripción de los compañeros y toman atenta nota. Una vez culminado el ejercicio de habla y escucha, los estudiantes escribirán una descripción corta (100 palabras) de un compañero seleccionado.</div></div> <div><div>• <b>Semana No.4: Información o desinformación.</b></div><div>Competencias MCER Comprende la información principal de boletines de noticias y otro material grabado sencillo sobre temas conocidos y articulados con relativa lentitud y claridad. Reconoce ideas importantes de artículos periodísticos sencillos que tratan temas conocidos. Vocabulario: Time linkers y Crime collocations Say vs tell Gramática en uso: Narrative Tenses and Headlines Evaluación: Cada estudiante escogerá un ejemplo de "fake news", investigaran al respecto y escribirán su versión verídica del suceso en forma de reporte noticioso, recibirán retroalimentación preliminar de sus compañeros y entregaran la versión final para revisión del docente.</div></div> <div><div>• <b>Semana No.5: ¿Un mundo mejor?</b></div><div>Competencias MCER Interpreta de forma correcta los acontecimientos en una línea temporal (pasado, presente o futuro). Puede hacer y responder preguntas e intercambiar ideas e información sobre temas familiares en situaciones cotidianas predecibles. Vocabulario: Expresiones con el verbo get, Idioms (problems/time) y Future Markers Gramática en uso: Present continuous/ be going to for future (review) y Future predictions (will, might, be likely to, could) Evaluación: La galería del futuro: en grupos los estudiantes representaran a través de una obra artística la idea del futuro que tienen, se ubicaran las obras en el salón y los estudiantes podrán recorrer la galería y escuchar las visiones de sus compañeros con respecto al futuro.</div></div> <div><div>• <b>Semana No.6: ¡ El Trabajo de mis sueños!</b></div><div>Competencias MCER Expresa con amabilidad creencias, opiniones, acuerdo y desacuerdo. Vocabulario: Personal Qualities, Work life and Confusing words- false cognates. Gramática en uso: Modals: Must, have to and should y Used to and would Evaluación: Los estudiantes indagan sobre el trabajo con el que soñaban sus compañeros cuando eran niños, indagan sobre el trabajo actual, sus obligaciones y sobre el trabajo con el que sueñan ahora, después reportan a la clase sus conclusiones.</div></div> <div><div>• <b>Semana No.7: Transformando vidas</b></div><div>Competencias MCER Realiza con razonable fluidez narraciones o descripciones sencillas siguiendo una secuencia de elementos. Adapta palabras/signos de su lengua materna a la lengua meta y pide confirmación. Vocabulario: Vocabulario de tecnología y Vocabulario de problemas y soluciones. Gramática en uso: Comparativos y superlativos (expresiones comunes) y Preguntas retóricas (Question tags) Evaluación: En grupos indaguen sobre las situaciones cotidianas que les molestan o las actividades diarias que no les agradan, diseñen un artefacto tecnológico que les ayude a realizar las actividades que no les gustan. Dibujen el modelo e intercambien el dibujo con otros grupos, los compañeros discutirán sobre la utilidad de las invenciones y decidirán cual es el artefacto más útil. (Revisar página 65)</div></div> <div><div>• <b>Semana No.8: Aplicación parcial primer corte y socialización de notas.</b></div></div> <div><div>• <b>Semana No.9: Entendiendo mis emociones</b></div><div>Competencias MCER Logra hacer comprender sus opiniones o reacciones respecto a las soluciones a problemas o cuestiones prácticas sobre adónde ir, qué hacer, cómo organizar un acontecimiento (por ejemplo, una excursión). Elabora cartas y correos electrónicos básicos con información de carácter fáctico (por ejemplo, para solicitar información o para pedir y dar una confirmación). Vocabulario: Adjectives ing/-ed y Multi-word verbs Gramática en uso: Real Conditionals (Zero and First) Evaluación: Apoyo de Material Pearson: Speakout Intermediate (Unit 6) En parejas indagar sobre las emociones del compañero para reconocerse en la diferencia y entender la diversidad de reacciones y emociones. (Revisar página 68- ex. 2A)</div></div>

<p>• <b>Semana No.10: ¿Qué harías si...? Dilemas Morales</b></p> <p>Competencias MCER</p> <p>Expresa con amabilidad creencias, opiniones, acuerdo y desacuerdo.</p> <p>Vocabulario: Verb-nouns collocation, Life events y History</p> <p>Gramática en uso: Hypothetical Conditionals (second and third) y Giving news</p> <p>Evaluación: El docente prepara algunos dilemas Morales y hechos históricos que hubieran querido modificar, en grupos los estudiantes reflexionan sobre cada dilema o situación, redactan un correo electrónico aconsejando a la persona sobre qué hacer en esa circunstancia o expresándole que hubieran hecho para cambiar el pasado. El docente revisa los textos y las soluciones se socializan en el aula de manera oral. (revisar páginas 73 y 105)</p>
<p>• <b>Semana No.11: Ser exitoso actualmente.</b></p> <p>Competencias MCER</p> <p>Realiza con razonable fluidez narraciones o descripciones sencillas siguiendo una secuencia de elementos.</p> <p>Vocabulario: Success expressions, Verb Phrases with prepositions y Abilities/Qualifications</p> <p>Gramática en uso: Present perfect simple and continuous y Present and past abilities.</p> <p>Evaluación: Organizar grupos de acuerdo con su contexto o sus expectativas a nivel profesional, discutir los aspectos que consideran necesarios para ser exitosos en ese ámbito. Elaborar una representación gráfica y socializarla.</p>
<p>• <b>Semana No.12: Mi relación con las diversas comunidades.</b></p> <p>Competencias MCER</p> <p>Comprende la información principal de boletines de noticias y otro material grabado sencillo sobre temas conocidos y articulados con relativa lentitud y claridad.</p> <p>Vocabulario: Get on, Compound nouns Y The internet.</p> <p>Gramática en uso: Articles (review), Quantifiers (review) y Relative Clauses</p> <p>Evaluación: Apoyo de Material Pearson: Speakout Intermediate. En parejas imaginen que van a crear una nueva comunidad (en línea/física) respondan las preguntas de la página 101 ex. 6b. Presenten sus ideas a otras parejas. Decidan al final cual es la comunidad más innovadora.</p>
<p>• <b>Semana No.13: ¿Cuál es tu generación?</b></p> <p>Competencias MCER</p> <p>Interpreta de forma correcta los acontecimientos en una línea temporal (pasado, presente o futuro).</p> <p>Vocabulario: Collocations y Periods of time</p> <p>Gramática en uso: Active and passive voice</p> <p>Evaluación: Apoyo de Material Pearson: Speakout Intermediate ) Escribe un texto en el que describas un periodo de tu vida con el que te identifiques. Menciona las costumbres, los comportamientos, la forma de vestir, etc... de ese momento y explica cómo han cambiado con el tiempo. En parejas intercambien los textos y describan entre sí los detalles. El docente llamará al azar estudiantes para que comparta con el grupo las ideas del compañero. (ver pág. 108 ex. 7)</p>
<p>• <b>Semana No.14: Desafíos Modernos</b></p> <p>Competencias MCER</p> <p>Proporciona la información concreta que se le pide en una entrevista o en una consulta (por ejemplo, describe síntomas a un/a facultativo/a), pero lo hace con una precisión limitada.</p> <p>Vocabulario: Environment y Prefixes</p> <p>Gramática en uso: Reported Speech</p> <p>Evaluación: Apoyo de Material Pearson: Speakout Intermediate. Usando el cuestionario del fotocopiable “Do you agree?” de la unidad 10 en parejas intercambien información, discútanla. Los estudiantes guardan el cuestionario a la indicación del profesor, cambian de pareja y le reportan al nuevo compañero lo discutido, sin mirar el cuestionario.</p>
<p>• <b>Semana No.15: Aplicación parcial segundo corte y socialización de notas.</b></p>
<p>• <b>Semana No.16: La sazón de tu vida</b></p> <p>Competencias MCER</p> <p>Analiza en términos sencillos la forma en que sus acciones determinadas culturalmente pueden ser percibidas de manera diferente por personas de otras culturas.</p> <p>Vocabulario: Linking ideas</p> <p>Gramática en uso: Reporting verbs y Verb patterns (gerunds and infinitives) y Giving advice and warnings</p> <p>Evaluación: Escribe una reseña de un restaurante que recomiendes a la clase, pídele a tu profesor que la revise y graba un podcast en donde promociones el lugar y convences a los oyentes para que lo visiten. Escucha los podcasts de tus compañeros y selecciona el restaurante más atractivo.</p>
<p>• <b>Semana No.17 y 18: Aplicación examen final/socialización proyectos finales</b></p>

VII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE (Estrategias pedagógicas - Ruta de Aprendizaje - Haceres e Intenciones - Actividades de formación)	
	<p><b>Estrategias Pedagógicas</b></p> <p>En el curso se adoptan estrategias pedagógicas que promueven el pensamiento crítico y reflexivo, la comunicación inclusiva y pluricultural, el aprendizaje basado en proyectos, la cooperación y la integración de tecnología. Las evaluaciones son auténticas, y se enfatiza en el aprendizaje experiencial, la inclusión y la adaptabilidad a las necesidades del grupo. El objetivo es formar comunidades proficientes en lenguas, críticas y comprometidas con la construcción de una sociedad justa, equitativa y sostenible.</p> <p>El profesor como guía, cuyo papel es el de brindar un espacio seguro donde el estudiante pueda desarrollarse como individuo y desarrollar las habilidades necesarias para alcanzar el nivel esperado al finalizar el curso en la lengua meta. Un espacio de aprendizaje significativo y de co-creación donde la comunicación en todas direcciones sea la clave y el estudiante comprenda la necesidad del trabajo autónomo como parte esencial del trabajo en clase y el proceso de aprendizaje global y se construya, así, individuos independientes, comprometidos y responsables con ellos mismos y con la sociedad.</p>
	<p><b>Ruta de aprendizaje</b></p> <p>Para medir y reflexionar sobre el aprendizaje a lo largo del curso, se busca establecer unos acuerdos iniciales que incluirán temas y perspectivas de los estudiantes con el fin de incluirlos en el proceso de aprendizaje y reaprendizaje. También, espacios de pausa y reflexión denominados Malocas, estos espacios al finalizar primer y segundo corte (buscan armonizar los procesos individuales y grupales con los acuerdos y búsquedas iniciales del curso, mediante un espacio de reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje y el proceso en general del curso)</p> <p>Los temas se abordarán de manera contextualizada reconociendo las realidades propias y las comunes, buscando que los estudiantes se identifiquen dentro de la pluriculturalidad y el plurilingüismo existente al tratar los temas de la rutina, la familia, el hogar o la dieta de cada estudiante y contrastarla con la diversidad dentro y fuera de las fronteras del propio país.</p>

	<p><b>Haceres e Intenciones</b></p> <p>Durante el nivel, se llevarán a cabo diversas actividades y tareas para promover los haceres decoloniales. Actividades que van desde el auto reconocimiento de saber quién soy y cómo me presento ante el mundo, cómo me ven y veo a los otros dentro de la diversidad. El estudiante, su familia y entorno, los hábitos alimenticios, la dieta y la gastronomía serán los temas que conectarán con otros mundos para tener una visión pluricultural. Estas actividades incluirán la reflexión crítica sobre temas relacionados con el buen vivir, justicia social, equidad y sostenibilidad, así como el análisis de estructuras sociales, culturales y lingüísticas. x También se fomentará la colaboración y cooperación entre los estudiantes a través del trabajo en equipo y la participación activa en actividades inmersivas que les permitan experimentar el idioma y la cultura de manera auténtica.</p> <p>Para desarrollar habilidades específicas, se desarrollarán actividades que van, por ejemplo, desde reflexiones escritas sobre quién soy o cuales son mis hábitos alimenticios, hasta producciones orales en las que el estudiante presenta dónde o cómo vive otra persona o la diferencia en la dieta entre países; se emplearán estrategias como el enfoque comunicativo desde la inclusión, que enfatiza la interacción y la comunicación auténtica en el idioma objetivo. Se utilizarán herramientas tecnológicas de manera creativa para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Asimismo, se utilizarán evaluaciones auténticas que reflejen situaciones de la vida real y permitan a los estudiantes demostrar sus habilidades lingüísticas en contextos relevantes. La autoevaluación y coevaluación serán implementadas para que los estudiantes sean conscientes de su progreso y se empoderen en su aprendizaje. En general, se adoptarán enfoques pedagógicos flexibles y adaptativos para satisfacer las necesidades y dinámicas del grupo de estudiantes y promover una experiencia educativa significativa y transformadora.</p>
	<p><b>Actividades de formación</b></p> <p>En el curso, se implementará una estructura de clases basada en tres puertos: Anidamiento o Nesting, Tejido o Text, y Buen Vivir o Good Living. En el puerto de Anidamiento, se crearán espacios de confianza y reconocimiento de la diversidad en el grupo a través de dinámicas de presentación y reflexión sobre las formas de pensamiento influyentes en el aprendizaje de lenguas. En el puerto de Tejido, los estudiantes tejerán saberes con nuevos conocimientos compartidos mediante la exploración de temas y situaciones prácticas, uso de recursos audiovisuales, actividades interactivas y proyectos colaborativos. En el puerto de Buen Vivir, se propiciarán escenarios para fortalecer la vida en comunidad y el trabajo en colectivo, promoviendo debates sobre temas sociales y ambientales, proyectos colaborativos y reflexiones sobre la convivencia respetuosa en el aula.</p>
<b>VIII. EVALUACIÓN (Evaluación formativa, sumativa y autoevaluativa)</b>	
<p>El curso utilizará rúbricas para evaluar el desempeño en diversas áreas lingüísticas y de participación, y se llevarán a cabo evaluaciones periódicas alineadas con los objetivos del curso y estándares del Marco Común Europeo o el marco aplicable a cada lengua. Se promoverá una comunidad lingüística crítica y comprometida a través de debates, proyectos colaborativos y elaboración de acuerdos para mantener un ambiente inclusivo y enriquecedor en el aula. Los estudiantes asumirán compromisos individuales y colectivos para seguir fortaleciendo su aprendizaje y promoviendo una sociedad más justa y sostenible.</p> <p>Por medio del acuerdo inicial de clase se incluirán visiones y puntos de partida comunes para la construcción del camino de aprendizaje de lenguas. También, en los espacios denominados Malocas, los cuales buscan armonizar los haceres, el camino recorrido y el que queda por recorrer en el aprendizaje de lenguas. En la evaluación es necesario cumplir con los tiempos y fechas estipulados en el calendario académico definido para cada vigencia y será necesario cumplir con los tres cortes estipulados y definir actividades evaluativas significativas para cada caso.</p> <p><b>Medición:</b></p> <p><b>Corte 1:</b> Parcial (utilizando preguntas tipo examen internacional) (15%), evaluación de progreso (presentaciones orales y escritas, reflexiones críticas sobre temas culturales y sociales) (20%).</p> <p><b>Corte 2:</b> Parcial (utilizando preguntas tipo examen internacional) (15%), evaluación de progreso (presentaciones orales y escritas, reflexiones críticas sobre temas culturales y sociales) (20%).</p> <p><b>Corte 3:</b> Proyecto final (integrando todas las habilidades lingüísticas) (30%)</p> <p><b>Productos posibles:</b> Creación de proyectos sobre la cultura y tradiciones locales, participación en conversaciones guiadas sobre temas cotidianos, creación de textos cortos sobre experiencias personales y descripción de objetos y lugares.</p>	
<b>IX. MEDIOS Y RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<p>Los estudiantes contarán con acceso a la plataforma Moodle en donde encontrarán un banco de actividades y ejercicios que fortalecerán el trabajo autónomo e independiente, por su parte el docente contará con acceso al material de la editorial Pearson el cual usará como guía y soporte para preparar sus clases.</p>	
<b>X. PRÁCTICAS ACADÉMICAS - SALIDAS DE CAMPO</b>	
<b>XI. BIBLIOGRAFÍA</b>	
<p><b> Básicas:</b></p> <p>Arias, M. (). Currículo Decolonial, Prácticas Curriculares y Colonialidad de la Educación. Editorial Unimagdalena.</p> <p>Comunidad Europea. COMMON EUROPEAN FRAMEWORK OF REFERENCE FOR LANGUAGES. Companion. Tomado de <a href="https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4">https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4</a></p> <p>Comunidad Europea. Marco común europeo. <a href="https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf">https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf</a></p> <p>Ministerio de educación Nacional. Norma Técnica NTC 5580. Tomado de <a href="https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-157089_archivo_pdf_NTC_5580.pdf">https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-157089_archivo_pdf_NTC_5580.pdf</a></p>	
Complementarias	
Páginas web	
<b>XII. SEGUIMIENTO Y ACTUALIZACIÓN DEL SYLLABUS</b>	
Fecha revisión por Consejo Curricular:	
Fecha aprobación por Consejo Curricular:	Número de acta: