
 UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	FORMATO DE SYLLABUS		Código: AA-FR-003	 SIGUD <small>Sistema Integrado de Gestión</small>
	Macroproceso: Direccionamiento Estratégico		Versión: 01	
	Proceso: Autoevaluación y Acreditación		Fecha de Aprobación: 27/07/2023	

FACULTAD:	Tecnológica		
PROYECTO CURRICULAR:	Tecnología en Electrónica Industrial		CÓDIGO PLAN DE ESTUDIOS:

I. IDENTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO: Cátedra de Contexto

Código del espacio académico:	1082	Número de créditos académicos:			1	
Distribución horas de trabajo:	HTD	2	HTC	0	HTA	1
Tipo de espacio académico:	Asignatura		Cátedra	X		

NATURALEZA DEL ESPACIO ACADÉMICO:

Obligatorio Básico		Obligatorio Complementario	X	Electivo Intrínseco		Electivo Extrínseco	
--------------------	--	----------------------------	---	---------------------	--	---------------------	--

CARÁCTER DEL ESPACIO ACADÉMICO:

Teórico	X	Práctico		Teórico-Práctico		Otros:		Cuál: _____
---------	---	----------	--	------------------	--	--------	--	-------------

MODALIDAD DE OFERTA DEL ESPACIO ACADÉMICO:

Presencial	X	Presencial con incorporación de TIC		Virtual		Otros:		Cuál: _____
------------	---	-------------------------------------	--	---------	--	--------	--	-------------

II. SUGERENCIAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se espera que el estudiante cuente con competencias básicas de lectura crítica, análisis de textos, trabajo colaborativo y disposición para abordar temas de carácter político, económico, social, ambiental y científico desde una perspectiva interdisciplinar.

III. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

La Cátedra de Contexto busca dotar al estudiante de herramientas analíticas para comprender los procesos sociales, económicos, políticos, culturales y ambientales que han configurado la historia reciente de Colombia y los desafíos contemporáneos del país. Promueve una mirada crítica y comprometida frente a la realidad nacional, haciendo énfasis en el papel de la ciencia, la tecnología, la educación y la ciudadanía como instrumentos de transformación social. Es una asignatura fundamental para formar profesionales con conciencia histórica, ética pública y responsabilidad social.

IV. OBJETIVOS DEL ESPACIO ACADÉMICO (GENERAL Y ESPECÍFICOS)

Objetivo General

Fomentar en el estudiante una comprensión crítica del contexto colombiano contemporáneo y su evolución histórica, promoviendo una actitud reflexiva, analítica y comprometida con la transformación social desde su rol como ciudadano y futuro profesional.

Objetivos Específicos

- Analizar los principales procesos sociales, políticos y económicos del país desde el siglo XX hasta hoy.
- Reconocer los efectos del modelo económico y político sobre la distribución de oportunidades y la calidad de vida.
- Reflexionar sobre las tensiones entre desarrollo, sostenibilidad y equidad.
- Comprender el papel de la educación, la ciencia y la tecnología en el desarrollo del país.
- Fortalecer la capacidad del estudiante para formular juicios críticos sobre su realidad y actuar con responsabilidad social.

V. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE (PFA) DEL ESPACIO ACADÉMICO

Propósitos de Formación

- Fortalecer el pensamiento crítico y el análisis contextual para comprender la realidad nacional.
- Estimular una actitud ética, responsable y transformadora frente a los problemas estructurales del país.
- Contribuir a la formación de ciudadanos activos que vinculen su ejercicio profesional con el desarrollo sostenible y la justicia social.
- Impulsar el compromiso con la educación pública, la equidad y la defensa del medio ambiente.
- Reconocer el valor de la historia, la diversidad cultural y el conocimiento científico como claves para el progreso de Colombia.

Resultados de Aprendizaje

- El estudiante identifica y analiza críticamente los principales procesos históricos y estructurales que configuran la sociedad colombiana actual.
- El estudiante evalúa el impacto de las políticas económicas, sociales y ambientales sobre la vida de los ciudadanos.
- El estudiante explica la relación entre ciencia, tecnología y desarrollo en el contexto nacional.
- El estudiante formula propuestas de acción o intervención desde su campo profesional con base en la comprensión del contexto.
- El estudiante demuestra una actitud crítica, ética y comprometida con la transformación de su entorno.

VI. CONTENIDOS TEMÁTICOS

<div><div>1. Transformaciones estructurales en Colombia durante el siglo XX (3 semanas)</div><div><div>•Reforma agraria, desplazamiento y desigualdad rural.</div><div>•Industrialización, urbanización y migración.</div><div>•Transformaciones políticas y consolidación del Estado.</div><div>•Demografía y nuevos desafíos sociales.</div></div><div>2. Políticas económicas y modelo de desarrollo en Colombia (3 semanas)</div><div><div>•Del modelo cepalino al neoliberalismo.</div><div>•Impactos del TLC, economía extractiva y dependencia.</div><div>•Política agraria, industrial, energética y financiera.</div><div>•Desigualdad, desempleo y pobreza estructural.</div></div><div>3. Problemáticas sociales y políticas contemporáneas (3 semanas)</div><div><div>•Concentración de la riqueza y desigualdad regional.</div><div>•Informalidad laboral, economía subterránea y exclusión.</div><div>•Corrupción, violencia política, conflicto armado y posconflicto.</div><div>•Movilización social y ciudadanía activa.</div></div><div>4. Educación, ciencia, tecnología y sostenibilidad (3 semanas)</div><div><div>•Panorama de la educación en Colombia: brechas y políticas.</div><div>•Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación.</div><div>•Medio ambiente: crisis climática, políticas y activismo ambiental.</div><div>•Retos para una transición justa y sostenible.</div></div><div>5. Proyecto de integración – Análisis crítico de una problemática local o nacional (4 semanas)</div><div><div>•Identificación y formulación del problema.</div><div>•Revisión de contexto, antecedentes y políticas relacionadas.</div><div>•Propuesta de intervención o reflexión crítica desde el rol profesional.</div><div>•Presentación creativa: ensayo, video, pódcast, blog, etc.</div></div></div>	
VII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE	
<p>Se trabajará con metodologías participativas: estudios de caso, foros, cineforos, debates, talleres colaborativos, lecturas dirigidas y análisis de informes de organismos nacionales e internacionales. Se promoverá el pensamiento crítico, el trabajo interdisciplinar y la aplicación del conocimiento al entorno local del estudiante.</p>	
VIII. EVALUACIÓN	
<p>De acuerdo con el estatuto estudiantil vigente (Acuerdo No. 027 de 1993 expedido por el Consejo Superior Universitario y en su Artículo No. 42 y al Artículo No. 3, Literal d) el profesor al presentar el programa presenta una propuesta de evaluación como parte de su propuesta metodológica</p> <p>Para dar cumplimiento a lo dispuesto en el estatuto estudiantil, los porcentajes por corte se definen como se indica a continuación, con base en las fechas establecidos por el Consejo Académico en el respectivo calendario académico.</p> <p>Primer corte (hasta la semana 8) à 35% Segundo corte (hasta la semana 16) à 35% Proyecto final (hasta la semana 18) à 30%</p> <p>En todo caso, la evaluación será continua e integral, teniendo en cuenta los avances del estudiante en los siguientes aspectos: i) comprensión conceptual (pruebas escritas, talleres); ii) aplicación práctica (laboratorios, informes técnicos); iii) proyecto integrador final (análisis, diseño, montaje y presentación); y iv) participación y trabajo en equipo. Asimismo, se debe valorar el desarrollo de competencias comunicativas, resolución de problemas, uso de instrumentos, pensamiento lógico y creatividad. Las pruebas se concertarán con el grupo y se ajustarán a las fechas establecidas en el respectivo calendario académico</p>	
IX. MEDIOS Y RECURSOS EDUCATIVOS	
<p>Para el adecuado desarrollo de este espacio académico, se requiere el uso de medios institucionales y recursos individuales que faciliten los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto en ambientes presenciales como virtuales. Las actividades teóricas se apoyarán en aulas de clase dotadas de medios audiovisuales (tablero, videobeam, sillas) y plataformas virtuales institucionales como Microsoft Teams o Google Meet. Además, será fundamental el acceso a presentaciones digitales, Textos académicos, artículos de prensa, informes del DANE, CEPAL, Banco Mundial, PNUD, OCDE, podcasts, documentales, plataformas digitales (Google Earth, BBC Mundo, Datos Abiertos Colombia), y recursos de la Biblioteca UD.</p> <p>Como recursos propios, el estudiante debe disponer de una calculadora científica, conexión estable a internet que la universidad proporciona, un sistema para la toma de</p>	
X. PRÁCTICAS ACADÉMICAS - SALIDAS DE CAMPO	
No requiere	
XI. BIBLIOGRAFÍA	
<div><div>•Amaya, P. (2000). Colombia: un país por construir. UNAL.</div><div>•Deas, M. & Gaitán, F. (1995). Dos ensayos especulativos sobre la violencia. FONADE.</div><div>•Palacios, M. (2000). De populistas, mandarines y violencias. Ed. Planeta.</div><div>•Ortega, A. (2000). Economía Colombiana. Ed. ECOE.</div><div>•PNUD (2022). Informe sobre Desarrollo Humano Colombia.</div><div>•Comisión de la Verdad (2022). Informe Final.</div><div>•DANE, DNP y MinEducación: repositorios estadísticos y políticas públicas vigentes.</div><div>•UNESCO (2021). Educación para la ciudadanía global.</div></div>	
XII. SEGUIMIENTO Y ACTUALIZACIÓN DEL SYLLABUS	
Fecha revisión por Consejo Curricular:	

Fecha aprobación por Consejo Curricular:		Número de acta:	
--	--	-----------------	--