
 UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	FORMATO DE SYLLABUS		Código: AA-FR-003	 <small>Sistema Integrado de Gestión</small>
	Macroproceso: Direccionamiento Estratégico		Versión: 01	
	Proceso: Autoevaluación y Acreditación		Fecha de Aprobación: 27/07/2023	

FACULTAD:	Tecnológica		
PROYECTO CURRICULAR:	Tecnología en Electrónica Industrial		CÓDIGO PLAN DE ESTUDIOS:

I. IDENTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO: Ética y Sociedad

Código del espacio académico:	1075	Número de créditos académicos:			2	
Distribución horas de trabajo:	HTD	2	HTC	2	HTA	2
Tipo de espacio académico:	Asignatura	X	Cátedra			

NATURALEZA DEL ESPACIO ACADÉMICO:

Obligatorio Básico		Obligatorio Complementario	X	Electivo Intrínseco		Electivo Extrínseco	
--------------------	--	----------------------------	---	---------------------	--	---------------------	--

CARÁCTER DEL ESPACIO ACADÉMICO:

Teórico	X	Práctico		Teórico-Práctico		Otros:		Cuál: _____
---------	---	----------	--	------------------	--	--------	--	-------------

MODALIDAD DE OFERTA DEL ESPACIO ACADÉMICO:

Presencial	X	Presencial con incorporación de TIC		Virtual		Otros:		Cuál: _____
------------	---	-------------------------------------	--	---------	--	--------	--	-------------

II. SUGERENCIAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se recomienda que los estudiantes cuenten con habilidades de lectura comprensiva y pensamiento crítico, así como apertura para el análisis filosófico, político y social. Es valioso que posean un conocimiento básico sobre historia de las ideas, estructuras sociales y tecnología contemporánea. Una disposición reflexiva y respetuosa hacia la diversidad ética y cultural enriquecerá su participación en los debates que propone la asignatura.

III. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

En un contexto donde la tecnología transforma profundamente las estructuras sociales, culturales y ambientales, se hace indispensable formar tecnólogos con sensibilidad ética y responsabilidad social. Esta asignatura propicia una reflexión crítica sobre los valores contemporáneos, el papel del conocimiento científico-tecnológico en la vida humana y los dilemas éticos emergentes como los derechos digitales, la inteligencia artificial, la crisis ambiental y la equidad global. Se busca fortalecer en el estudiante una conciencia ética integral, que acompañe su quehacer profesional en la industria y la sociedad, orientada a la justicia, la sostenibilidad y el respeto por la dignidad humana.

IV. OBJETIVOS DEL ESPACIO ACADÉMICO (GENERAL Y ESPECÍFICOS)

Objetivo General

Promover en el estudiante una reflexión crítica y argumentada sobre los valores éticos en la sociedad contemporánea, especialmente en contextos atravesados por el desarrollo tecnológico, fomentando una actitud profesional responsable con la sociedad, la legalidad y el medio ambiente.

Objetivos Específicos

- Analizar las principales corrientes del pensamiento ético y su relevancia en la actualidad.
- Comprender la responsabilidad del profesional frente a los impactos sociales y ambientales de la ciencia y la tecnología.
- Reconocer los dilemas éticos emergentes asociados a la tecnología, la información y la diversidad cultural.
- Fortalecer la capacidad para tomar decisiones éticas en escenarios profesionales complejos.

V. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE (PFA) DEL ESPACIO ACADÉMICO

Propósitos de Formación

- Fortalecer la conciencia ética del estudiante frente a su papel como profesional y ciudadano, reconociendo los dilemas morales contemporáneos en contextos sociales, tecnológicos y ambientales.
- Desarrollar competencias para el análisis crítico de valores, normas y principios que orientan la acción humana, con especial énfasis en los retos éticos del ejercicio tecnológico y profesional.
- Promover el diálogo y la reflexión sobre la justicia social, la equidad y la dignidad humana, como ejes transversales en la formación integral del tecnólogo. Consolidar una actitud responsable frente al uso del conocimiento científico y técnico, desde una ética del cuidado, la sostenibilidad y la solidaridad intergeneracional.
- Impulsar la formación de sujetos autónomos, críticos y comprometidos, que puedan contribuir activamente a la transformación social desde una perspectiva ética situada en la realidad colombiana y global.

Resultados de Aprendizaje

- Trabajo en equipo y liderazgo.
- Desarrollo de proyectos tecnológicos.
- Ética y responsabilidad profesional.
- Adaptabilidad e innovación.

VI. CONTENIDOS TEMÁTICOS			
<p>1. Fundamentos ético-filosóficos y evolución del pensamiento moral (3 semanas)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Introducción a la ética: definición, objeto de estudio, relación con la moral y el derecho. •Ética antigua: Sócrates, Aristóteles, epicureísmo y estoicismo. •Ética moderna: Kant, Mill, Nietzsche. •Ética contemporánea: ética discursiva, ética del cuidado, ética del reconocimiento. <p>2. Ética, diversidad y justicia en la sociedad actual (4 semanas)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ética y multiculturalismo: respeto a la diferencia y pluralismo moral. •Desigualdad social, exclusión y justicia distributiva. •Teorías de la justicia: Rawls, Sen y Nussbaum. •Ciudadanía, derechos humanos y ética para la convivencia. <p>3. Ética profesional y responsabilidad en contextos tecnológicos (4 semanas)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Responsabilidad social del tecnólogo: principios éticos aplicados a la profesión. •Normatividad, legislación y códigos éticos en ingeniería y tecnología. •Inteligencia artificial, automatización y dilemas éticos en la toma de decisiones. •Vigilancia, privacidad y ética de los datos. <p>4. Ética ambiental y sostenibilidad tecnológica (4 semanas)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Crisis ambiental y modelos de desarrollo sostenible. •Principios de la ética ecológica y justicia intergeneracional. •Tecnología, consumo y límites planetarios. •Transición energética y compromiso ético con el futuro. 			
VII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE			
<p>La asignatura se desarrolla mediante una metodología participativa basada en el análisis de casos, el diálogo socrático, el aprendizaje colaborativo y el estudio de textos fundamentales. Se promoverá la lectura crítica, la elaboración de ensayos argumentativos y el debate fundamentado sobre dilemas éticos reales, fomentando la construcción de pensamiento propio. Las TIC serán utilizadas como apoyo para la investigación y el acceso a información académica confiable.</p>			
VIII. EVALUACIÓN			
<p>De acuerdo con el estatuto estudiantil vigente (Acuerdo No. 027 de 1993 expedido por el Consejo Superior Universitario y en su Artículo No. 42 y al Artículo No. 3, Literal d) el profesor al presentar el programa presenta una propuesta de evaluación como parte de su propuesta metodológica.</p> <p>Para dar cumplimiento a lo dispuesto en el estatuto estudiantil, los porcentajes por corte se definen como se indica a continuación, con base en las fechas establecidos por el Consejo Académico en el respectivo calendario académico.</p> <p>Primer corte (hasta la semana 8) <input type="checkbox"/> 35%</p> <p>Segundo corte (hasta la semana 16) <input type="checkbox"/> 35%</p> <p>Proyecto final (hasta la semana 18) <input type="checkbox"/> 30%</p> <p>En todo caso, la evaluación será continua e integral, teniendo en cuenta los avances del estudiante en los siguientes aspectos: i) comprensión conceptual (pruebas escritas, talleres); ii) aplicación práctica (laboratorios, informes técnicos); iii) proyecto integrador final (análisis, diseño, montaje y presentación); y iv) participación y trabajo en equipo. Asimismo, se debe valorar el desarrollo de competencias comunicativas, resolución de problemas, uso de instrumentos, pensamiento lógico y creatividad. Las pruebas se concertarán con el grupo y se ajustarán a las fechas establecidas en el respectivo calendario académico</p>			
IX. MEDIOS Y RECURSOS EDUCATIVOS			
<p>Para el adecuado desarrollo de este espacio académico, se requiere el uso de medios institucionales y recursos individuales que faciliten los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto en ambientes presenciales como virtuales. Las actividades teóricas se apoyarán en aulas de clase dotadas de medios audiovisuales (tablero, videobeam, sillas) y plataformas virtuales institucionales como Microsoft Teams o Google Meet. Además, será fundamental el acceso a presentaciones digitales, textos base, hojas de datos, artículos técnicos y bibliotecas digitales.</p> <p>Como recursos propios, el estudiante debe disponer de una calculadora científica, conexión estable a internet que la universidad proporciona, un sistema para la toma de apuntes (cuaderno, tablet o computador) y acceso a los materiales de clase. Será responsabilidad del estudiante descargar los insumos digitales y contar con los elementos necesarios que serán especificados previamente en cada práctica o proyecto.</p>			
X. PRÁCTICAS ACADÉMICAS - SALIDAS DE CAMPO			
<p>Se promoverá el desarrollo de proyectos comunitarios, ejercicios de observación ética en entornos reales o virtuales, entrevistas y salidas académicas a instituciones que promuevan la equidad social, la sostenibilidad o los derechos humanos. Estas actividades buscan fortalecer la relación entre teoría y realidad social.</p>			
XI. BIBLIOGRAFÍA			
<ul style="list-style-type: none"> •Camps, Victoria (2013). Breve historia de la ética. Ed. RBA. •Rawls, John (2002). Teoría de la justicia. Ed. FCE. •Nussbaum, Martha (2012). Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano. Ed. Paidós. •Habermas, Jürgen (1996). Conciencia moral y acción comunicativa. Ed. Trotta. •Sen, Amartya (2010). La idea de la justicia. Ed. Taurus. •Byung-Chul Han (2022). Infocracia: digitalización y crisis de la democracia. Ed. Herder. •Jonas, Hans (1995). El principio de responsabilidad. Ed. Herder. •ONU (2023). Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. •UNESCO (2021). Ética de la Inteligencia Artificial: Recomendación global. 			
XII. SEGUIMIENTO Y ACTUALIZACIÓN DEL SYLLABUS			
Fecha revisión por Consejo Curricular:			
Fecha aprobación por Consejo Curricular:		Número de acta:	

