

 UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	FORMATO DE SYLLABUS		Código: AA-FR-003		 Sistema Integrado de Gestión	
	Macroproceso: Direccionamiento Estratégico		Versión: 01			
	Proceso: Autoevaluación y Acreditación		Fecha de Aprobación: 27/07/2023			

FACULTAD:		Instituto de Lenguas de la Universidad Distrital															
PROYECTO CURRICULAR:		Instituto de Lenguas de la Universidad Distrital				CÓDIGO PLAN DE ESTUDIOS:		292									
I. IDENTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO																	
NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO: SEGUNDA LENGUA II - INGLÉS																	
Código del espacio académico:		9902		Número de créditos académicos:			2										
Distribución horas de trabajo:		HTD		2		HTC		2		HTA		2					
Tipo de espacio académico:		Asignatura		X		Cátedra											
NATURALEZA DEL ESPACIO ACADÉMICO:																	
Obligatorio Básico				Obligatorio Complementario		X		Electivo Intrínseco				Electivo Extrínseco					
CARÁCTER DEL ESPACIO ACADÉMICO:																	
Teórico				Práctico				Teórico-Práctico		X		Otros:				Cuál: _____	
MODALIDAD DE OFERTA DEL ESPACIO ACADÉMICO:																	
Presencial		X		Presencial con incorporación de TIC				Virtual				Otros:				Cuál: _____	
II. SUGERENCIAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS PREVIOS (Perfil de entrada)																	
<p>Al ser un curso encaminado a suplir las necesidades de los estudiantes desde la inclusión y el respeto, es vital para el correcto funcionamiento del mismo que este reconozcarse en el otro se haga desde y hacia todas las direcciones e integrantes del curso sin excepción.</p> <p>Este curso corresponde al nivel A2 según el MCER, por lo que se espera que los estudiantes tengan un conocimiento básico de la lengua meta. Pueden entender y utilizar expresiones cotidianas y frases sencillas relacionadas con necesidades concretas (como saludos, presentaciones, información personal básica, compras, y rutinas diarias).</p> <p>Los estudiantes de este nivel deben ser capaces de interactuar de manera simple si la otra persona habla despacio y con claridad, y están familiarizados con algunas estructuras gramaticales y vocabulario esenciales.</p> <p>Los estudiantes del nivel de Segunda Lengua II deben ser capaces de manejar interacciones simples y cortas, y estar dispuestos a intentar comunicarse en la lengua meta, aunque con limitaciones. De igual manera, son conscientes de sus propias necesidades de aprendizaje y buscan oportunidades para mejorar sus competencias, tanto dentro como fuera del aula.</p>																	
III. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (Descripción)																	
<p>En el Acuerdo 008 de 2010 el Consejo Superior de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas dicta las políticas y directrices relacionadas con el plan de estudios de los proyectos curriculares de pregrado de la Universidad en la modalidad de créditos académicos, conducentes a la formación de competencias básicas comunicativas en una segunda lengua, allí se crean 6 créditos académicos divididos en tres niveles de lengua cada uno con dos créditos respectivamente. Los tres niveles de segunda lengua se ofertan de manera presencial en las sedes de la Universidad con una intensidad horaria de 4 horas presenciales y dos horas de trabajo autónomo y se rigen por las fechas y las condiciones dadas en el calendario académico definido por el consejo académico en cada vigencia. Para efectos de homologación de los espacios académicos de segunda lengua un nivel de lengua corresponde a dos niveles ILUD.</p> <p>El ILUD se abre a una propuesta decolonial en su actualización curricular. Esta perspectiva implica la búsqueda de pensamiento reflexivo acerca el buen vivir, el co-razonar, la alegría, y el bien común con el fin de “transformar y fomentar personas que construyan su cultura y edifiquen contextos, con sus relaciones e interacciones con los otros existentes” (Arias y Ortiz, p. 17, 2019).</p> <p>En el curso se adoptan estrategias pedagógicas que promueven el pensamiento crítico y reflexivo, la comunicación inclusiva y pluricultural, el aprendizaje basado en proyectos, la cooperación y la integración de tecnología. Las evaluaciones son auténticas, y se enfatiza en el aprendizaje experiencial, la inclusión y la adaptabilidad a las necesidades del grupo. El objetivo es formar comunidades proficientes en lenguas, críticas y comprometidas con la construcción de una sociedad justa, equitativa y sostenible.</p> <p>El ajuste o encaminamiento de las necesidades de los estudiantes se realiza a través de un enfoque pedagógico inclusivo y reflexivo que reconoce y valora la diversidad cultural, lingüística y de habilidades en el aula. Se implementan estrategias para identificar las necesidades individuales de cada estudiante y adaptar las prácticas educativas de manera flexible para satisfacer esas necesidades. Se fomenta la comunicación abierta y empática con los estudiantes para que puedan expresar sus inquietudes y expectativas, y se promueve un ambiente de respeto y aceptación donde cada estudiante se sienta acogido y valorado.</p> <p>Para acoger sus visiones y cosmologías, se promueve un diálogo intercultural que permita a los estudiantes compartir sus perspectivas y conocimientos culturales. Se busca integrar sus visiones y cosmovisiones en el proceso educativo para enriquecer el aprendizaje y promover un entendimiento más profundo y respetuoso entre diferentes culturas y formas de pensamiento. Se incorporan temas relevantes para los estudiantes en el currículo y se utilizan recursos pedagógicos que reflejen su realidad y contextos culturales. El objetivo es crear un espacio inclusivo donde las visiones y cosmovisiones de todos los estudiantes sean reconocidas y valoradas como parte integral del proceso educativo.</p> <p>El nivel de Segunda Lengua II se enfoca en que los estudiantes avancen en la comprensión y producción de frases más complejas y útiles para situaciones del día a día por medio de una base más amplia de vocabulario y gramática obtenidas desde el nivel A1. Así, su capacidad de interactuar en contextos cotidianos será más efectiva, podrá desenvolverse en conversaciones sencillas de manera más segura y mostrará una mayor independencia y confianza en su capacidad para seguir aprendiendo y mejorando sus habilidades en la lengua meta.</p>																	
IV. OBJETIVOS DEL ESPACIO ACADÉMICO (GENERAL Y ESPECÍFICOS) (Competencias del MCER)																	
<p>Objetivos: Segunda Lengua: A2 (CEFR) Objetivo general: Al finalizar el semestre, los estudiantes serán capaces de comunicarse en situaciones cotidianas, sociales y profesionales utilizando vocabulario y estructuras gramaticales más complejas del idioma.</p> <p>Metas:</p> <ol style="list-style-type: none">Desarrollar habilidades de comprensión oral y escrita, utilizando textos y materiales que fomenten la inclusión y el respeto por la diversidad cultural.Participar activamente en conversaciones simples sobre temas cotidianos, respetando las opiniones de los demás y utilizando un lenguaje inclusivo y no discriminatorio.Escribir textos cortos en el idioma que describan personas, lugares y objetos utilizando vocabulario y estructuras gramaticales más complejas, evitando estereotipos y prejuicios culturales. <p>Objetivos Marco Común Europeo: Una vez alcanzado este nivel los estudiantes:</p> <p>A.Serán capaces de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.</p> <p>B.Podrán presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.</p> <p>C.Podrán relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p>Los objetivos del nivel siempre perseguirán aquellos que establece el Marco Común Europeo para alcanzar de manera integral la comprensión, expresión e interacción tanto de manera oral como escrita; así como la comprensión audiovisual y de lectura y las competencias lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas correspondientes al nivel A2. Todo ello se llevará a cabo a través de una amplia variedad de actividades y estrategias pedagógicas que presentará el profesor y serán consensuadas de manera crítica y razonada con los estudiantes.</p>																	
V. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE (PFA) DEL ESPACIO ACADÉMICO (Perfil de salida)																	
<p>Para establecer caminos hacia reaprendizajes y re-existencias, es esencial adoptar un enfoque pedagógico decolonial que promueva la deconstrucción de saberes hegemónicos y la apertura a nuevas formas de conocimiento. Esto se logra a través de la reflexión crítica, el reconocimiento y valoración de saberes locales, el aprendizaje experiencial, la flexibilidad curricular, el diálogo y la escucha activa, la participación activa de los estudiantes, la resignificación de espacios y tiempos, y el reconocimiento del error y la incertidumbre. Al implementar estas estrategias, se facilita la creación de un ambiente propicio para que los estudiantes puedan desaprender y construir nuevas formas de conocimiento y existencia enriquecedoras y empoderadoras.</p>																	

Al finalizar el **nivel II de Segunda Lengua**, los estudiantes serán capaces de interactuar de manera más fluida y efectiva en situaciones cotidianas, manejar un vocabulario más amplio (información básica sobre su entorno, salud, viajes, trabajo, familia, actividades de ocio, etc.) y utilizar estructuras gramaticales más variadas, lo que les permitirá comunicarse con mayor confianza y precisión en la lengua meta.

Los estudiantes habrán pasado de ser capaces de manejar interacciones básicas y rutinarias a poder participar en conversaciones más elaboradas, aunque limitadas, sobre temas cotidianos. Así, podrán expresar necesidades inmediatas y comprender instrucciones simples como pedir direcciones, hacer compras, describir actividades cotidianas y expresar preferencias. Su fluidez habrá mejorado, pero aún pueden necesitar ayuda para expresarse de manera clara.

VI. CONTENIDOS TEMÁTICOS (Ruta del conocimiento)
<p>● Semana No.1: Nuestra memoria, tradiciones e identidad</p> <p>Competencias MCER</p> <p>Puede comprender los puntos importantes de una historia y lograr seguir la trama, siempre que la historia se cuente despacio y con claridad.</p> <p>Vocabulario: Free time and relationships</p> <p>Gramática en uso: Repaso, Question forms y Past simple</p> <p>Evaluación: Con ayuda de algunas fotografías o dibujos, los estudiantes realizaran una historieta en donde contarán una leyenda o historia en pasado sobre el lugar de origen de sus familias. Luego la compartirán en clase con todos los integrantes del curso.</p>
<p>● Semana No.2: Renombrando mi pasado y el de mi comunidad</p> <p>Competencias MCER</p> <p>Puede comprender el punto principal de un artículo breve que informa sobre un evento que sigue un patrón predecible (por ejemplo, Las tradiciones de un pueblo), siempre que esté redactado con claridad en un lenguaje sencillo.</p> <p>Pueden redactar una introducción a una historia o continuar una historia, siempre que puedan consultar un diccionario y referencias (por ejemplo, tablas de tiempos verbales en un libro de texto).</p> <p>Vocabulario: Conversation topics</p> <p>Gramática en uso: Making conversation y Linking words for stories in past simple.</p> <p>Evaluación: Los estudiantes se organizarán en parejas para desarrollar una conversación sobre una experiencia en el pasado, relacionada con un evento histórico del país. Luego prepararán la actividad para ser presentada a través de una mini grabación tipo podcast.</p>
<p>● Semana No.3: ¿Qué aporta mi trabajo a la comunidad?</p> <p>Competencias MCER</p> <p>Puede dar una descripción o presentación simple de personas, condiciones de vida o de trabajo, rutinas diarias. gustos/disgustos, etc. como una serie corta de frases y oraciones simples enlazadas en una lista.</p> <p>Vocabulario: Work y Jobs</p> <p>Gramática en uso: Present simple and Continuous y Adverbs of frequency</p> <p>Evaluación: Los estudiantes harán una presentación sobre ellos y explicarán la importancia de dichas labores y cómo aportan a la comunidad, tras identificar los trabajos de cada integrante familiar.</p>
<p>● Semana No.4: Explorando nuestros gustos en común</p> <p>Competencias MCER</p> <p>Pueden indicar lo que les gusta y lo que no les gusta.</p> <p>Puede comprender la mayor parte de lo que las personas dicen sobre sí mismas en un anuncio o publicación personal y lo que dicen que les gusta en otras personas.</p> <p>Vocabulario: Types of work</p> <p>Gramática en uso: Expressing likes/dislikes</p> <p>Evaluación: Utilizando el tema de Likes/dislikes los estudiantes prepararan un poster tipo infografía donde expresaran lo que “les gusta y lo que no” incluyendo información sobre su mejor amigo o amiga.</p>
<p>● Semana No.5: ¿Cómo contribuir para cambiar el futuro de nuestro planeta?</p> <p>Competencias MCER</p> <p>Puede contar una historia simple (por ejemplo, sobre eventos en un día festivo o sobre la vida en un futuro lejano).</p> <p>Puede hacer y responder preguntas e intercambiar ideas e información sobre temas familiares en situaciones cotidianas predecibles.</p> <p>Vocabulario: Time out y Places to visit</p> <p>Gramática en uso: Present continuous/ be going to for future</p> <p>Evaluación: La clase se dividirá en tres grupos. Cada grupo seleccionará a un estudiante representante o candidato quien presentará ideas sobre como cambiar el futuro del planeta tierra desde una perspectiva ambientalista. El profesor escogerá el grupo con las ideas más sobresalientes.</p>
<p>● Semana No.6: Mis talentos ocultos.</p> <p>Competencias MCER</p> <p>Puede usar palabras o señas simples para pedirle a alguien que le explique algo. Puede reconocer cuando ocurren dificultades e indicar en un lenguaje sencillo la naturaleza aparente de un problema. Puede transmitir los puntos principales involucrados en conversaciones o textos breves y sencillos sobre temas cotidianos de interés inmediato, siempre que se expresen claramente en un lenguaje sencillo.</p> <p>Puede usar palabras o señas simples para pedirle a alguien que le explique algo. Puede reconocer cuando ocurren dificultades e indicar en un lenguaje sencillo la naturaleza aparente de un problema. Puede transmitir los puntos principales involucrados en conversaciones o textos breves y sencillos sobre temas cotidianos de interés inmediato, siempre que se expresen claramente en un lenguaje sencillo.</p> <p>Vocabulario: Collocations y Make and do</p> <p>Gramática en uso: Making a phone call y Present perfect + ever/never</p> <p>Evaluación: Los estudiantes presentaran un escrito (El docente determinará la extensión) donde expondrán las acciones que han hecho a lo largo de su vida y que han tenido un impacto positivo en otros. Por ejemplo: “I have taught my cousin how to read”.</p>
<p>● Semana No.7: La diversidad en los colegios</p> <p>Competencias MCER</p> <p>Puede comprender el significado de los verbos modales para decir lo que se debe hacer o para dar consejos.</p> <p>Vocabulario: Education y Language learning</p> <p>Gramática en uso: Can, have to, must y Giving advice</p> <p>Evaluación: Utilizando sticky notes, el docente presentará a los estudiantes diferentes situaciones en clase sobre cultura y ciudadanía. Los estudiantes deberán reportar posibles consejos, soluciones o recomendaciones. A medida que los estudiantes van presentando sus ideas, el docente irá evaluando y haciendo un ejercicio de feedback.</p> <p>Situaciones ejemplo: A man needs to cross the Street.</p>
<p>● Semana 8 Aplicación parcial primer corte y socialización de notas</p>
<p>● Semana No.9: Relatos fantásticos sobre mi comunidad</p> <p>Competencias MCER</p> <p>Puede dar descripciones básicas muy breves de eventos, actividades pasadas y experiencias personales.</p> <p>Vocabulario: Transport</p> <p>Gramática en uso: Past continuous</p> <p>Evaluación: El docente presenta a los estudiantes una serie de eventos históricos que pasaron y cambiaron el mundo en los últimos 10 años a nivel mundial. Los estudiantes deberán hacer un contraste de posibles acciones que estaban sucediendo a nivel local (país-ciudad) durante los eventos internacionales. Luego, los estudiantes socializan sus ideas con la clase y entregan el reporte de manera escrita.</p>
<p>● Semana No.10: Los destinos más interesantes de mi país</p> <p>Competencias MCER</p> <p>Puede comprender letreros y avisos cotidianos, etc. en lugares públicos, como calles, restaurantes, estaciones de tren; en los lugares de trabajo, tales como direcciones, instrucciones, advertencias de peligro.</p> <p>Vocabulario: Travel items y Tourism</p> <p>Gramática en uso: Verb patterns y Asking for/giving directions</p> <p>Evaluación: Los estudiantes elaboraran un mapa de su lugar favorito en Colombia indicando los lugares turísticos más relevantes. Luego presentarán a la clase la actividad dando direcciones, al menos con tres ejemplos, de cómo llegar a dichos destinos. La actividad se puede nutrir compartiendo ideas sobre la cultura, tradiciones, festivales, entre otros aspectos característicos del lugar.</p>

Competencias MCER
Puede hacerse entender en una entrevista o cita médica y comunicar ideas e información sobre temas familiares, siempre que pueda pedir aclaraciones de vez en cuando y se le ayude a expresar lo que quiera.
Vocabulario: Health, Food y Illness
Gramática en uso: Present perfect + for/since, may, might, will y Seeing the doctor
Evaluación: Organizados en grupo, los estudiantes preparan una encuesta sobre hábitos saludables actuales y como pueden variar en el futuro, se intercambian las personas en el grupo y se aplican la encuesta, finalmente se reúnen en sus grupos originales y realizan el reporte de resultados para presentarlo ante sus compañeros y el profesor.

Competencias MCER

Puede desempeñar un papel de apoyo en la interacción, siempre que los demás participantes hablen o hagan señas lentamente y que uno o más de los participantes les ayude a contribuir y expresar sus sugerencias.

Puede transmitir información relevante contenida en textos informativos claros, breves, simples y estructurados, siempre que los textos se refieran a temas concretos y familiares y estén formulados en un lenguaje sencillo y cotidiano.

Vocabulario: Verbs + prepositions, Collocations and Facilities

Gramática en uso: Used to, Purpose, cause and result y Finding out information

Evaluación: Los estudiantes desarrollarán un cuadro comparativo donde describirán: por un lado, las cosas que solían hacer sus abuelos cuando eran jóvenes relacionado con sus rituales o actividades culturales de sus pueblos de origen VS las cosas que se hacen hoy en día en contraste. Luego los estudiantes presentarán a la clase sus opiniones sobre la manera en la que perciben dichos cambios en la sociedad mediante el uso de algunas collocations y demás temas vistos durante este nivel.

Competencias MCER

Puede lidiar con aspectos comunes de la vida cotidiana, como viajes, alojamiento, comidas y compras.

Vocabulario: Money, Multi-word verbs y Shopping

Gramática en uso: Relative clauses, Too much/many, enough, very y Buying things

Evaluación: Los estudiantes harán una presentación con fotografías, donde expondrán objetos de sus hogares que pueden reutilizarse y/o restaurarse. Se debe indicar la descripción del objeto, materiales, color, uso, etc; Así como una descripción de cual podría ser el nuevo uso o aspecto del o los objetos. Se sugiere que se utilice el vocabulario y las temáticas vistas durante la semana.

• **Semana No.16: Mi relación con el mundo globalizado.**

Competencias MCER

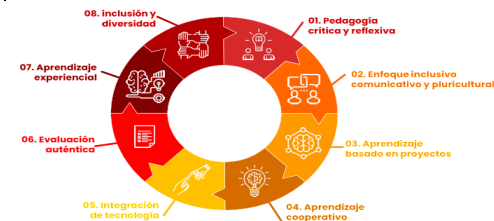
Puede transmitir (en Lengua B) el punto planteado en mensajes, instrucciones y anuncios breves, claros y sencillos, siempre que se expresen lenta y claramente en un lenguaje sencillo (en Lengua A).

Vocabulario: Crime and punishment y Social issues

Gramática en uso: Present/past passive

Evaluación: La clase prepara un conversatorio los problemas sociales actuales. Además, deberán contar que luchas hay detrás de ellos y quienes las promovieron. Cada estudiante tendrá un tiempo limitado para participar. El docente conducirá el debate o conversatorio y se establecerá una conclusión general.

VII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE (Estrategias pedagógicas - Ruta de Aprendizaje - Haceres e Intenciones - Actividades de formación)



En el curso se adoptan estrategias pedagógicas que promueven el pensamiento crítico y reflexivo, la comunicación inclusiva y pluricultural, el aprendizaje basado en proyectos, la cooperación y la integración de tecnología. Las evaluaciones son auténticas, y se enfatiza en el aprendizaje experiencial, la inclusión y la adaptabilidad a las necesidades del grupo. El objetivo es formar comunidades proficientes en lenguas, críticas y comprometidas con la construcción de una sociedad justa, equitativa y sostenible.

El profesor como guía, cuyo papel es el de brindar un espacio seguro donde el estudiante pueda desarrollarse como individuo y desarrollar las habilidades necesarias para alcanzar el nivel esperado al finalizar el curso en la lengua meta. Un espacio de aprendizaje significativo y de co-creación donde la comunicación en todas direcciones sea la clave y el estudiante comprenda la necesidad del trabajo autónomo como parte esencial del trabajo en clase y el proceso de aprendizaje global y se construya, así, individuos independientes, comprometidos y responsables con ellos mismos y con la sociedad.



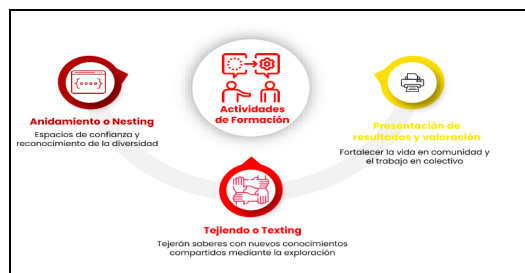
Para medir y reflexionar sobre el aprendizaje a lo largo del curso, se busca establecer unos acuerdos iniciales que incluirán temas y perspectivas de los estudiantes con el fin de incluirlos en el proceso de aprendizaje y reaprendizaje. También, espacios de pausa y reflexión denominados Malocas, estos espacios al finalizar primer y segundo corte (buscan armonizar los procesos individuales y grupales con los acuerdos y búsquedas iniciales del curso, mediante un espacio de reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje y el proceso en general del curso)

Los temas se abordarán de manera contextualizada reconociendo las realidades propias y las comunes, buscando que los estudiantes se identifiquen dentro de la pluriculturalidad y el plurilingüismo existente al tratar los temas de la rutina, la familia, el hogar o la dieta de cada estudiante y contrastarla con la diversidad dentro y fuera de las fronteras del propio país.



Durante el nivel, se llevarán a cabo diversas actividades y tareas para promover los haceres decoloniales. Actividades que van desde el auto reconocimiento de saber quién soy y cómo me presento ante el mundo, cómo me ven y veo a los otros dentro de la diversidad. El estudiante, su familia y entorno, los hábitos alimenticios, la dieta y la gastronomía serán los temas que conectarán con otros mundos para tener una visión pluricultural. Estas actividades incluirán la reflexión crítica sobre temas relacionados con el buen vivir, justicia social, equidad y sostenibilidad, así como el análisis de estructuras sociales, culturales y lingüísticas. X También se fomentará la colaboración y cooperación entre los estudiantes a través del trabajo en equipo y la participación activa en actividades inmersivas que les permitan experimentar el idioma y la cultura de manera auténtica.

Para desarrollar habilidades específicas, se desarrollarán actividades que van, por ejemplo, desde reflexiones escritas sobre quién soy o cuáles son mis hábitos alimenticios, hasta producciones orales en las que el estudiante presenta dónde o cómo vive otra persona o la diferencia en la dieta entre países; se emplearán estrategias como el enfoque comunicativo desde la inclusión, que enfatiza la interacción y la comunicación auténtica en el idioma objetivo. Se utilizarán herramientas tecnológicas de manera creativa para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Asimismo, se utilizarán evaluaciones auténticas que reflejen situaciones de la vida real y permitan a los estudiantes demostrar sus habilidades lingüísticas en contextos relevantes. La autoevaluación y coevaluación serán implementadas para que los estudiantes sean conscientes de su progreso y se empoderen en su aprendizaje. En general, se adoptarán enfoques pedagógicos flexibles y adaptativos para satisfacer las necesidades y dinámicas del grupo de estudiantes y promover una experiencia educativa significativa y transformadora.

 <p>Anidamiento o Nesting Espacios de confianza y reconocimiento de la diversidad</p> <p>Actividades de Formación</p> <p>Presentación de resultados y valoración Fortalecer la vida en comunidad y el trabajo en colectivo</p> <p>Tejiendo o Texting Tejerán saberes con nuevos conocimientos compartidos mediante la exploración</p>	<p>Actividades de formación</p> <p>En el curso, se implementará una estructura de clases basada en tres puertos: Anidamiento o Nesting, Tejido o Text, y Buen Vivir o Good Living. En el puerto de Anidamiento, se crearán espacios de confianza y reconocimiento de la diversidad en el grupo a través de dinámicas de presentación y reflexión sobre las formas de pensamiento influyentes en el aprendizaje de lenguas. En el puerto de Tejido, los estudiantes tejerán saberes con nuevos conocimientos compartidos mediante la exploración de temas y situaciones prácticas, uso de recursos audiovisuales, actividades interactivas y proyectos colaborativos. En el puerto de Buen Vivir, se propiciarán escenarios para fortalecer la vida en comunidad y el trabajo en colectivo, promoviendo debates sobre temas sociales y ambientales, proyectos colaborativos y reflexiones sobre la convivencia respetuosa en el aula.</p>
VIII. EVALUACIÓN (Evaluación formativa, sumativa y autoevaluativa)	
<p>El curso utilizará rúbricas para evaluar el desempeño en diversas áreas lingüísticas y de participación, y se llevarán a cabo evaluaciones periódicas alineadas con los objetivos del curso y estándares del Marco Común Europeo o el marco aplicable a cada lengua. Se promoverá una comunidad lingüística crítica y comprometida a través de debates, proyectos colaborativos y elaboración de acuerdos para mantener un ambiente inclusivo y enriquecedor en el aula. Los estudiantes asumirán compromisos individuales y colectivos para seguir fortaleciendo su aprendizaje y promoviendo una sociedad más justa y sostenible.</p> <p>Por medio del acuerdo inicial de clase se incluirán visiones y puntos de partida comunes para la construcción del camino de aprendizaje de lenguas. También, en los espacios denominados Malocas, los cuales buscan armonizar los haceres, el camino recorrido y el que queda por recorrer en el aprendizaje de lenguas. En la evaluación es necesario cumplir con los tiempos y fechas estipulados en el calendario académico definido para cada vigencia y será necesario cumplir con los tres cortes estipulados y definir actividades evaluativas significativas para cada caso.</p> <p>Medición:</p> <p>Corte 1: Parcial (utilizando preguntas tipo examen internacional) (15%), evaluación de progreso (presentaciones orales y escritas, reflexiones críticas sobre temas culturales y sociales) (20%).</p> <p>Corte 2: Parcial (utilizando preguntas tipo examen internacional) (15%), evaluación de progreso (presentaciones orales y escritas, reflexiones críticas sobre temas culturales y sociales) (20%).</p> <p>Corte 3: Proyecto final (integrando todas las habilidades lingüísticas) (30%)</p> <p>Productos posibles: Creación de proyectos sobre la cultura y tradiciones locales, participación en conversaciones guiadas sobre temas cotidianos, creación de textos cortos sobre experiencias personales y descripción de objetos y lugares.</p>	
IX. MEDIOS Y RECURSOS EDUCATIVOS	
<p>Los estudiantes contarán con acceso a la plataforma Moodle en donde encontrarán un banco de actividades y ejercicios que fortalecerán el trabajo autónomo e independiente, por su parte el docente contará con acceso al material de la editorial Pearson el cual usará como guía y soporte para preparar sus clases.</p>	
X. PRÁCTICAS ACADÉMICAS - SALIDAS DE CAMPO	
XI. BIBLIOGRAFÍA	
<p>Basicas:</p> <p>Arias, M. (J). Currículo Decolonial, Prácticas Curriculares y Colonialidad de la Educación. Editorial Unimagdalena.</p> <p>Comunidad Europea. COMMON EUROPEAN FRAMEWORK OF REFERENCE FOR LANGUAGES. Companion. Tomado de https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4</p> <p>Comunidad Europea. Marco común europeo. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf</p> <p>Ministerio de educación Nacional. Norma Técnica NTC 5580. Tomado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-157089_archivo_pdf_NTC_5580.pdf</p>	
Complementarias	
Páginas web	
XII. SEGUIMIENTO Y ACTUALIZACIÓN DEL SYLLABUS	
Fecha revisión por Consejo Curricular:	
Fecha aprobación por Consejo Curricular:	
Número de acta:	