

# CFR 017: FRANCOPHONE CIVILISATION



NATIONAL OPEN UNIVERSITY OF NIGERIA

**COURSE  
GUIDE**

**CFR 017  
FRANCOPHONE CIVILISATION**

Course Developer	Mr. Emmanuel O. Okom. Nigerian French Language Village Badagry.
Course Writer	Mr. Emmanuel O. Okom. Nigerian French Language Village Badagry.
Course Editor	Lucy Jummai Jibrin National Open University of Nigeria. Victoria Island Lagos.
Course Co-ordinator	Lucy Jummai Jibrin National Open University of Nigeria. Victoria Island Lagos



**NATIONAL OPEN UNIVERSITY OF NIGERIA**

National Open University of Nigeria  
Headquarters  
14/16 Ahmadu Bello Way  
Victoria Island  
Lagos

Abuja Annex  
245 Samuel Adesujo Ademulegun Street  
Central Business District  
Opposite Arewa Suites  
Abuja

e-mail: [centralinfo@nou.edu.ng](mailto:centralinfo@nou.edu.ng)  
URL: [www.nou.edu.ng](http://www.nou.edu.ng)

National Open University of Nigeria 2006

First Printed 2006

ISBN: 978-058-769-1

All Rights Reserved

Printed by .....  
For  
National Open University of Nigeria

	Page
<b>Contents</b>	
1.0 Introduction .....	1
2.0 What will you learn in this Course .....	1
3.0 Course Aims .....	1
4.0 Course Objectives.....	2
5.0 Working Through the Course .....	2
6.0 Course Material .....	2
7.0 Study Units .....	3
8.0 Set of Text Books .....	4
9.0 Assignment Files .....	4
10.0 Assessment .....	4
11.0 Tutor Marked Assignments .....	5
12.0 Final Examination and Grading .....	5
13.0 Course Marking Scheme.....	5
14.0 Course Overview.....	6
15.0 How to Get the Most from the Course.....	6
17.0 Summary .....	6

## **1.0 INTRODUCTION**

This course is a two-semester course of the Certificate French studies. Each semester has three credit units of twenty-one units. The course intends to introduce students to the Francophone Civilisation.

This course gives an insight into the basic elements of Francophone culture and civilization. This course is essentially necessary for students because it enables the learners to learn of the culture of the French people and the other francophones that share almost the same philosophy of life. It gives insight into the culture of the French language itself.

This course guide tells you briefly what the course is all about, the course materials you will use. The mode and manner of the write-up gives you a form of guidelines for each study unit. There is also a detailed separate assignment file.

## **2.0 WHAT YOU WILL LEARN IN THIS COURSE**

The overall aim of CFR 017: Francophone Civilisation is to introduce you to basic elements of the French Cultural life and those that share the same style and philosophy of life. It also teaches you some aspect of the culture of the language for which you may like to appreciate.

## **3.0 COURSE AIMS**

This course aims at giving you an understanding of the culture and civilization of the francophone communities all over the world. It also aims at teaching you to appreciate foreign culture and civilization as it relates to French language and the users of the language.

This will be achieved by:

- ❖ introducing you to the simple definitions as they relate to Francophones.
- ❖ introduce you to the basic elements of the cross section of the cultural aspects of the French people.
- ❖ explaining the different aspect of culture and civilization; letting you appreciate others culture and civilization.
- ❖ introduce you to different registers on Francophone culture and civilization.

## **4.0 COURSE OBJECTIVES**

To achieve the aims set out above, the course sets overall objectives. Each unit also has its specific objectives. The unit objectives are found at the beginning of each unit marked (2.0). You need to read them before you start working on the unit since they serve as pointers to the content. You may wish to refer to them during your study of the unit to check on your progress in the course.

There is need to always look at the unit objectives after completing a unit to ensure that you have done what is required. Below are the objectives of the course. You would have achieved if you are able to meet these objectives.

On successful completion of the course, you should be able to:

- 1) Read and answer correctly questions related to each unit
- 2) Identify the definitions and concepts of the various topics
- 3) Describe the various aspects of the Francophone culture and civilisation
- 4) Assert the uniqueness of the Francophone Civilisation on its own merit
- 5) Acquire and explain some terms and vocabularies in relation to Francophone culture and civilization.
- 6) Assert the importance of culture and civilisation

## **5.0 WORKING THROUGH THIS COURSE**

To complete this course, you are required to read the study unit, read some of the set books and other materials related to Francophone Civilisation. You may also find some self-assessed exercises in some units. Each unit contains Tutor-marked Assignment in word submission to your tutors.

The course will take you about 16 to 20 weeks to complete. This is supposed to cover a semester. Find below the components of the course work. What you have to do and how you should allocate your time to each unit in order to complete the course successfully.

## **6.0 COURSE MATERIALS**

Major components of the course are:

1. Course Guide
2. Study Units
3. Textbooks
4. Assignment File

## **7.0 STUDY UNITS**

There are twenty-one study units in this course for the first semester. They are:

- UNIT 1 : Francophone Civilisation
- UNIT 2 : Les Pays Membres de la Francophonie
- UNIT 3 : La Population, la Superficie de Pays Francophones
- UNIT 4 : L'espérance de vie, la Mortalité et la Natalité
- UNIT 5 : Géographie de l'Afrique
- UNIT 6 : La France
- UNIT 7 : Les Départements, les Regions et les Villes principales de France
- UNIT 8 : Nationalités
- UNIT 9 : Pays Membres de la Francophonie et les villes principales
- UNIT 10 : Les Monuments en France et en Afrique
- UNIT 11 : Les Loisirs et les Vacances
- UNIT 12 : La Technologie
- UNIT 13 : Le Système Educatif Français
- UNIT 14 : Les Repas
- UNIT 15 : Les Professions
- UNIT 16 : Les Fêtes
- UNIT 17 : Le Mariage et la Famille
- UNIT 18 : La Presse
- UNIT 19 : La Religion
- UNIT 20 : La Vie Culturelle
- UNIT 21 : La Mode

The units are written in a simple manner to facilitate comprehension. Most often, the explanations are given in English and in other cases, the English equivalents are given. All these tend to simplify the course content in order to increase the comprehension capacity of the learner.

You may meet some difficult expressions or holes in this course, by and large, you will understand followed by brief explanations. Each unit can be studied in one or two weeks. Each unit has its specific objectives, reading materials. It contains mostly Tutor-marked Assignments and few self-assessed exercises.

All these will help you achieve the learning objectives of the units and the whole course.

## **8.0 SET OF TEXTBOOKS**

Grand-Clément Français/ Girod Roger (1972)  
*Comment Vivent Les Français*, Halchello, Paris.

Tur Jean-Jacques (1994) *Géographie Humaine et Economique de la France*, Edition Marketing, Paris.

Air Afrique (1979) *Guide Touristiques de l'Afrique*, Mali, Niger, Hatier

Leroy-Miauel et Goliot-Lété Anne (1997) *Vocabulaire progressif du Français*  
CLE International, Paris

Mbuko Lynn (2001) *French Essays on Culture and Civilisation for Schools and Colleges*  
Bounty Press Ltd; Ibadan.

Michaud Guy et Kimmel Alain (1990) *Le Nouveau Guide France*  
Hachette, Paris.

## **9.0 ASSIGNMENT FILE**

There is an assignment file where there are more than twenty assignments carrying 40% of the total final mark you obtain for this course.

## **10.0 ASSESSMENT**

The assessment of this course is divided into two main parts. The first parts are the tutor-marked assignments and the second part is a written examination. The assignments must be submitted to your tutor for formal assessment in accordance with the deadline stated by the tutor.

The work submitted to your tutor for assessment will count for 40% of your total course mark. You will sit for a final examination of three hours duration at the end of the course. This examination will also count for 60% of your total course mark.

## **11.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENT**

There are twenty tutor-marked assignments in this course. You need to submit only six of the twenty assignments of which the highest four marks will be counted. Each assignment counts 10% toward your total course mark.

When you have completed your assignment, send it together with a TMA (tutor-marked assignment) form to your tutor. Make sure each assignment reaches your tutor on or before the deadline.

## **12.0 FINAL EXAMINATION AND GRADING**

The final examination for CFR 017 will be of three hours' duration and carries a total mark of 60% of the total course grade. The examination will reflect the types of self-testing, and tutor-marked assignments. You need to revise before you sit for the examination. You may also need to revise the self-assessment tests and tutor marked assignments and comments on them before the examination. The examination covers information from all parts of the course.

## **13.0 MARKING SCHEME**

The table below shows the breakdown of the course marking.

Assignments	Marks
Assignments 1-6	Six assignments, best four marks of the six count @10% each = 40% of course marks
Final examination	60% of overall course marks
<i>Total</i>	100% of course marks

## **14.0 COURSE OVERVIEW**

There are twenty-one (21) units in this Course. You are to spend one week on each unit. Assignment 1 will come at the end of unit 3. Assignment 2 at the end of unit 6. Assignment 3 after finishing unit 9. Assignment 4 at the

end of unit 12. Assignment 5 at the end of unit 16 and assignment 6 comes up after completing unit 21.

## **15.0 HOW TO GET THE MOST FROM THIS COURSE**

The advantage of distance learning is that you can read and work through specially designed study materials at your own pace, and at your convenient time and place. The course material replaces the lecturer that stands before you in a face to face situation.

Each of the units has a common format. The first item is an introduction to the subject matter of the unit and how a particular unit is integrated into the other units and the course as a whole. You also have a set of learning objectives of the units. Those objectives tell you what you should be able to know on completion of the unit. Having finished the unit; you need to go back to these objectives to confirm whether you have achieved these objectives.

The main body starts with a passage written in French and explanations of grammatical elements and structure. Self-assessment tests are spread all over the units. Working through these tests will help you tremendously to achieve the objectives of the units and prepare you for the assignments and the examination. Do each as you meet them in the unit.

## **16.0 SUMMARY**

CFR 017 Francophone Civilisation intends to introduce you to the basic knowledge on Francophone culture and civilization. On successful completion of this course, you will have been equipped with the basic knowledge in both social and cultural lifestyle of the Francophone world.

**MAIN  
COURSE**

Course Code	CFR 017
Course Title	Francophone Civilisation
Course Developer	Mr. Emmanuel O. Okom. Nigerian French Language Village Badagry.
Course Writer	Mr. Emmanuel O. Okom. Nigerian French Language Village Badagry.
Course Editor	Lucy Jummai Jibrin National Open University of Nigeria. Victoria Island Lagos.
Course Co-ordinator	Lucy Jummai Jibrin National Open University of Nigeria. Victoria Island Lagos



**NATIONAL OPEN UNIVERSITY OF NIGERIA**

National Open University of Nigeria  
Headquarters  
14/16 Ahmadu Bello Way  
Victoria Island  
Lagos

Abuja Annex  
245 Samuel Adesujo Ademulegun Street  
Central Business District  
Opposite Arewa Suites  
Abuja

e-mail: [centralinfo@nou.edu.ng](mailto:centralinfo@nou.edu.ng)  
URL: [www.nou.edu.ng](http://www.nou.edu.ng)

National Open University of Nigeria 2006

First Printed 2006

ISBN: 978-058-769-1

All Rights Reserved

Printed by .....  
For  
National Open University of Nigeria

## Table of Contents

Page

<b>Module 1</b>		<b>1</b>
Unit 1	La Civilisation et la Francophone .....	1- 5
Unit 2	Les Pays Membres de la Francophonie....	6- 12
Unit 3	La Population, la Superficie de Pays Francophones .....	13-16
Unit 4	L'esperance de vie, la Mortalité et la Natalité .....	17-21
<b>Module 2</b>		<b>22</b>
Unit 1	Geographie de l'Afrique .....	22- 27
Unit 2	La France .....	28- 32
Unit 3	Les Departements, les Regions et les Villes principales de France .....	33- 41
Unit 4 :	Nationalités .....	42- 47
<b>Module 3</b>		<b>48</b>
Unit 1	Pays Membres de la Francophonie et les villes principales .....	48-52
Unit 2	Les Monuments en France et en Afrique....	53-58
Unit 3	Les Loisirs et les Vacances.....	59-64
Unit 4:	La Technologie .....	65-70
<b>Module 4</b>		<b>71</b>
Unit 1	Le Systeme Educatif Français .....	71-78
Unit 2	Les Repas .....	79-87
Unit 3	Les Professions .....	88-92
Unit 4	Les Fêtes .....	93-96
<b>Module 5</b>		<b>97</b>
Unit 1	Le Mariage et la Famille .....	97-101
Unit 2	La Press .....	102-108
Unit 3	La Religion .....	109-114
Unit 4	La Vie Culturelle .....	115-119
Unit 5	La Mode .....	120-125
<b>MODULE 1</b>		
Unit 1	La Civilisation et la Francophone	

Unit 2	Les Pays Membres de la Francophonie
Unit 3	La Population, la Superficie de Pays Francophones
Unit 4	L'esperance de vie, la Mortalité et la Natalité

## **UNIT 1 LA CIVILISATION ET LA FRANCOPHONIE**

### **CONTENTS**

- 1.0 Introduction
- 2.0 Objectives
- 3.0 Main Body
  - 3.1 What is Civilisation?
  - 3.2 Fig.1 Diagram illustrating the term Civilisation
  - 3.3 “La Francophonie”
    - 3.3.1 Objectives of « Francophonie»
    - 3.3.2 The Fathers of “Francophonie”
    - 3.3.3 Summits of “Francophonie”
    - 3.3.4 Francophone World
- 4.0 Conclusion
- 5.0 Summary
- 6.0 Tutor Marked Assignment (TMAs)
- 7.0 References/Further Readings

### **1.0 INTRODUCTION**

This unit introduces you to the basic concept of culture and civilisation and “francophonie”, summits, and the founding fathers of “Francophonie”. The objectives of this unit are stated below:

### **2.0 OBJECTIVES**

On successful completion of this unit, you should be able to:

- Define civilization and “Francophonie”.
- State the objectives of “Francophonie”.
- List the founding fathers of “Francophonie”.
- Name some summits of “Francophonie”.

## **3.0 MAIN BODY**

### **3.1 What Is Civilisation / Que Veut Dire La Civilisation ?**

“La civilisation est un ensemble de caractères communs à un groupe humain, une société organisée, son milieu, ses habitudes, ses croyances, ses modes d’expression”. We will look at the characteristics of civilisation in this order.

*Un homme (man)* une civilisation, c'est d'abord un groupe d'hommes, un peuple ou plusieurs peuples vivant ensemble.

*Economie*: Economie fondée sur une ou plusieurs activités (chaise, agriculture, artisanat, commerce, industrie).

*L'espace géographique (geographical space)* : un territoire, un pays, avec son relief, son climat, et son influence, etc.

*Organisation sociale (social organisation)* : les pauvres, organisation sociale, les puissants, les politiques ...

*Mode de vie (mode of living)*, habitat, nourriture, vêtement, éducation, des enfants, loisirs.

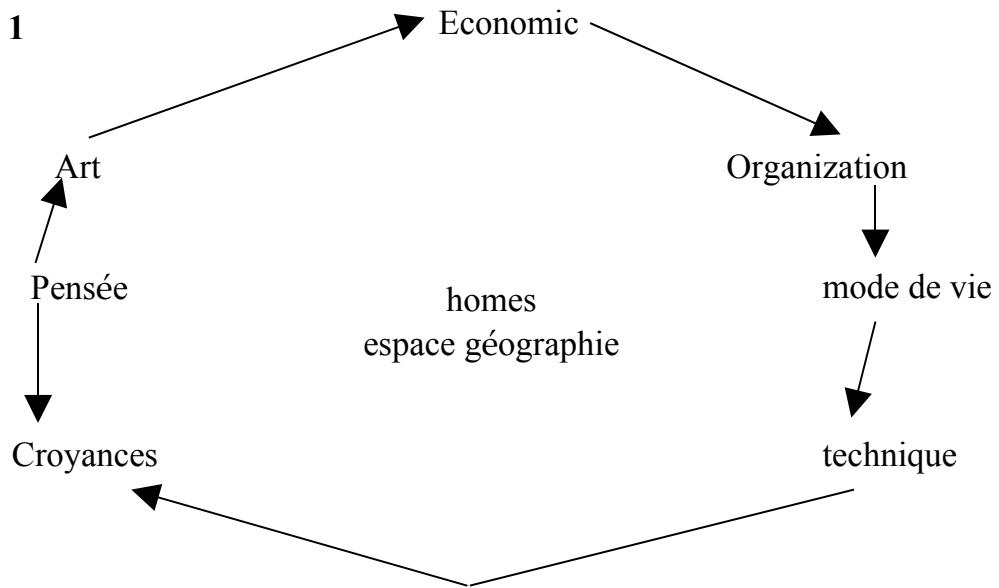
*Croyances (beliefs)* : des croyances, des religions, des idées, une manière de voir la vie, de vouloir vivre.

*Téchnologie (Technology)* : ça veut dire; des techniques, perfectionnement des outils, grandes inventions.

Art, peinture, sculpture, architecture, musique, littérature, poésie. The summary of the term civilisation is portrayed in the diagram as shown below:

### 3.2 Diagram Illustrating the Term Civilisation

Fig. 1



Civilization from the explanation and illustrations involves every aspect of life of a people or community. This course touches these various aspects of francophone life.

### 3.3 La Francophonie

#### Qu'est ce que la Francophonie? What is “francophonie”?

C'est une expression recouvrant l'ensemble des Etats utilisant le français et se reconnaissant membres de cette communauté de culture et d'histoire. Tout simplement, la francophonie est un terme désignant un ensemble de communauté où le français est parlé.

To explain to you what “Francophonie” means we will say that it is simply a community of nations with common interests pursuing collective goals and having in common the usage of French Language.

#### 3.3.1 Objectives of “Francophonie”

La francophonie renforce la solidarité entre les pays membres. Cette solidarité se manifeste parfois dans le domaine de la politique.

- La promotion académique
- La Francophonie se fixe pour objectif de susciter toute initiative relative à la défense de la langue française.
- La promotion des cultures et la connaissance mutuelle des cultures des pays membres.
- Le commerce international sur un marché liberal.

Of all these objectives the major objective of the organisation is to principally defend the French language in the world and also to maintain peace and unity among member nations. Others include the promotion of culture, education, bilateral relations and commerce.

### **3.3.2 The Fathers of “Francophonie”**

The fathers of « Francophonie » include: le général Charles de Gaulle de la France, Hamani Diori du Niger, Habib Bourguiba de la Tunisie, Léopold Sédar Senghor du Sénégal, Norodom Sihanouk du Cambodge, Jean-Marc Léger du Québec.

### **3.3.3 Summits of “Francophonie”**

All the heads of state of French speaking countries meet every 2 years to have summits. Some of the summits and their dates are listed below.

1986	-	le premier sommet à Versailles
1987	-	2 <sup>e</sup> sommet à Québec
1989	-	3 <sup>e</sup> sommet à Parker
1991	-	4 <sup>e</sup> sommet à Paris
1993	-	5 <sup>e</sup> sommet à Maurice
1995	-	6 <sup>e</sup> sommet à Cotonou
1997	-	7 <sup>e</sup> sommet à Hanoi, Vietnam
1999	-	8 <sup>e</sup> sommet à Montréal, Canada
2002	-	9 <sup>e</sup> sommet à Beyrouth

### **3.3.4 Francophone World**

It suffices to mention here that Francophone countries are all over the world in Africa, Asia, Middle East, Europe, America, and Island Communities. We will have the list of these countries in our subsequent units of study.

Afrique	-	Africa
Asie	-	Asia
Moyen-orient	-	Middle East
Amerique	-	America
Europe	-	Europe
Iles	-	Islands
Communautés	-	Francophone Communities

### **Self Assessment Exercise**

Attempt all questions

Indiquez vrai ou faux

- 1) L ’homme fait partie des caractéristiques de la culture.
- 2) L ’espace géographique ne fait pas partie de la culture.
- 3) Habib Bourguiba est un père de la francophonie.
- 4) La promotion culturelle est un objectif de la francophonie.
- 5) Le premier sommet de la francophonie était en France.

#### **Answers**

- (1) Vrai (2) faux (3) Vrai (4) Vrai (5) Vrai

## **4.0 CONCLUSION**

In the introductory unit, you have learnt about what civilisation and “Francophonie” are all about. The unit introduces the concept of “Francophonie” as well as that of civilisation.

## **5.0 SUMMARY**

This unit has equipped you with basic knowledge on culture and civilization. You have also learnt about “the objectives”, the founding fathers of francophonie”. You can identify the important dates on the summits of “la Francophonie” by the member countries. You can also mention the different parts of the world where Francophone countries are found. What you have learnt in this unit will be useful for the rest of the units in this course.

## **6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENT (TMAs)**

1. Définissez brièvement la civilisation.
2. Définissez brièvement la Francophonie.
3. Mentionnez deux objectifs de la Francophonie.
4. Mentionnez deux pères de la Francophonie.
5. En quelle ville et en quel pays s'est déroulé le sommet de 1995

## **7.0 REFERENCE/FURTHER READINGS**

Olayiwola Simeon (2004), *Initiation à culture et civilisation française* (Samoh Onakoya), Lagos.

Crocker Mary E. (1998), *French Vocabulary* McGraw-Hill, New York

Lau Elizabeth et Cordellier Serge (Ed) 2002, *L'état du monde*, La découverte, Paris

Iluromi P.B. (2001), *Contemporary Issues on Francophone Civilisation*, Muse Well Ventures, Aba.

## **UNIT 2 PAYS MEMBRES DE LA FRANCOPHONIE**

### **CONTENT**

- 1.0. Introduction
- 2.0. Objectives
- 3.0. Main Body
  - 3.1 The Map of The World
  - 3.2 The List of The Countries According to the Numbering
  - 3.3 Major Role of French Language in The Francophone Countries
    - 3.3.1 Countries and Communities with French as Mother Tongue and Official Language
    - 3.3.2 Countries and Communities Having French as Official and Administrative Language
    - 3.3.3 Countries Having French as Cultural or a Teaching Language

### **3.3.4 Communities Where French Serves as Official and Mother Tongue**

- 4.0 Conclusion
- 5.0 Summary
- 6.0 Tutor Marked Assignments (TMAs)
- 7.0 References/Further Readings

## **1.0. INTRODUCTION**

This unit will essentially introduce you to the francophone member countries in Africa and the entire world. You will learn to locate the francophone countries on the map of the world. This unit will classify the countries into different continents and communities that are French speaking. You will also learn the major role of French language either as mother tongue, official or administrative or cultural or teaching language.

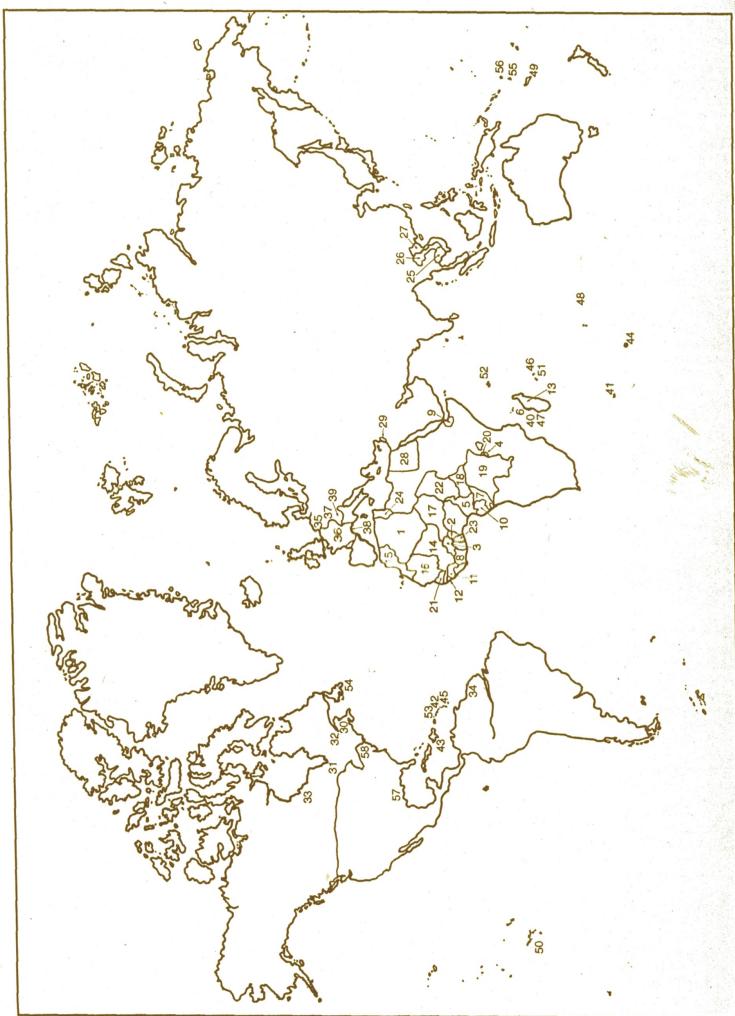
## **2.0. OBJECTIVES**

On successful completion of this unit, you should be able to:

- Locate the francophone countries on the world map.
- Identify the communities that use French as mother tongue.
- Identify the countries and communities that use French as official language /administrative or cultural and or for teaching.

## **3.0 MAIN BODY**

### **3.1 THE MAP OF THE FRANCOPHONE WORLD**



### 3.2 List Of The Countries According The Numbering On The Map

#### **Afrique**

1. l'Algérie.
2. le Bénin.
3. le Burkina Faso.
4. le Burundi.
5. le Cameroun.

6. les Comores.
7. le Congo.
8. la Côte d' Ivoire.
9. Djibouti.
10. le Gabon.
11. la Guinée.
12. la Guinée-Bissau
13. le Madagascar
14. le Mali
15. le Maroc
16. la Mauritanie
17. le Niger
18. la République Centrafricaine
19. la République démocratique du congo
20. la Rwanda
21. le Sénégal
22. le Tchad
23. le Togo
24. la Tunisie

### **Asie**

- 25 le Cambodge
- 26 le Laos
- 27 le Vietnam

### **Moyen-Orient**

- 28 l'Egypte
- 29 le Liban

### **Amerique**

Canada (Fédéral : gouvernements participants du Québec ou Nouveau Brunswick)

- 30 le Nouveau- Brunswick
- 31 l' Ontario
- 32 le Québec
- 33 le Manitoba
- 34 la Guyane française

### **Europe**

- 35 la Belgique
- 36 la France

- 37 le Luxembourg
- 38 Monaco
- 39 la Suisse

### **Iles**

- 40 les Comores
- 41 l'Archipel Crozet
- 42 La Guadeloupe
- 43 Haïti
- 44 les îles Kerguelen
- 45 la Martinique
- 46 l'Île Maurice
- 47 Mayotte
- 48 Nouvelle Amsterdam
- 49 la Nouvelle Calédonie
- 50 la Polynésie française
- 51 la Réunion
- 52 les Seychelles
- 53 Saint-Barthélemy
- 54 Saint-Pierre-et Miquelon
- 55 Vanuatu
- 56 Wallis et Futuna

### **Communautés Francophones**

- 57 la Louisiane
- 58 la Nouvelle-Angleterre

## **3.3 The Major Role of French Language in the Various Countries,**

### **Islands And Communities**

Here we will classify the countries and indicate the role French language plays as either mother tongue or official or administrative functions.

#### **3.3.1 Countries and Islands Having French as Mother Tongue or Official Language**

- l'Ontario
- le Québec
- le Manitoba
- la France
- le Luxembourg
- Monaco

- la Suisse
- Haiti
- la Guadeloupe
- les Iles Kerguelen
- la Nouvelle Calédonie
- Saint-Pierre et Miquelon
- le Nouveau-Brunswick

### **3.3.2 Countries Having French As Both Official And Administrative Language**

- l'Algérie
- le Bénin,
- le Burkina Faso,
- le Burundi,
- le Cameroun
- le Congo
- la Côte-d'Ivoire
- Djibouti,
- le Gabon
- la Guinée
- le Guinée-Bissau
- le Madagascar
- le Niger
- la République centrafricaine
- la République démocratique du Congo
- le Togo
- la Tunisie
- la Canada
- le Nouveau-Brunswick
- l'ontario
- la Québec
- le Manitoba
- la Guyane Française.

### **3.3.3 Countries Having French Serves As Cultural And Teaching Language**

- le Laos
- le Vietnam
- l' Egypte
- le Liban

### **3.3.4 Islands Where French Serves As Official And Mother Tongue**

- les Comores
- l' Archipel Crozet
- l' Ile Maurice
- Mayotte
- la Nouvelle-Amsterdam
- la Polynésie Française
- la Réunion
- les Seychelles
- Vanuatu
- Wallis et Futuna

### **Self Assessment Exercise**

Attempt all questions

Completez les phrases suivantes

- 1) Le Bénin se trouve en -----.
- 2) Le Cambodge se situe en -----.
- 3) La Suisse se trouve en -----.
- 4) La Maurice est une des -----.
- 5) La Louisiane est une -----.

### **Answers**

(1) Afrique (2) Asie (3) Europe (4) Îles (5) Communauté francophone.

## **4.0 CONCLUSION**

In this unit, you have learnt about the francophone countries in the world. The world map introduces you to these countries. You have also learnt the major roles of French language in these countries.

## **5.0 SUMMARY**

This unit has equipped you with the knowledge about the location of francophone member countries on the world map. You can now indicate the role of French in the francophone countries and islands. You can therefore say whether French is used as either mother tongue, official or administrative purposes. You can classify the francophone by countries, islands and communities

## **6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENTS (TMAs)**

### ***Repondez à toutes les questions.***

1. Mentionnez deux pays francophones en Afrique et en Asie
2. Mentionnez deux pays qui utilisent le français seulement comme langue de culture et d'enseignement.

### ***Marquez vrai ou faux***

3. On se sert de français comme langue maternelle et officielle en France.
4. Le français est une langue officielle et administrative pour le Cameroun, le Niger, et l'Egypte.
5. Le français est une langue officielle et administrative pour le Cameroun, le Niger, et le Mali

## **7.0 REFERENCES/FURTHER READINGS**

Olayiwola Simeon (2004) *Initiation à la culture et civilisation françaises*, Samoh Onokoya (Nig) Ent Ltd.

Crocker N.C.E (1998), *French Vocabulary*, McGraw-Hill, New York.

Lau Elizabeth and Cordellier Serge (Ed) (2002) *L'état du monde*, la découverte, Paris.

Iluromi P.B (2001), *Contemporary issues on francophone civilisation*, Muse Well Ventures, Aba.

‘<<<http://fr.Wikipedin.Org/wiki/francophonie>”



## **UNIT 3 LA POPULATION ET LA SUPERFICIE DES PAYS FRANCOPHONES**

### **CONTENTS**

- 1.0 Introduction
- 2.0 Objectives
- 3.0 Main Body
  - 3.1 Situation of world population
  - 3.2 The importance of population
  - 3.3 Countries, population and land space
    - 3.3.1 L' Afrique.
    - 3.3.2 Le continent européen
    - 3.3.3 Le continent asiatique.
    - 3.3.4 Le continent américain
    - 3.3.5 Le continent océanique.
- 4.0 Conclusion
- 5.0 Summary
- 6.0 Tutor Marked Assignment (TMA)
- 7.0 References/Further Readings

### **1.0 INTRODUCTION**

This unit centres on the population as well as the landscape coverage of the francophone countries. Both the landscape coverage and the population are important for socio-economic and political development. This accounts for reasons of census exercise in every country at given interval of years.

### **2.0 OBJECTIVES**

On successful completion of this unit, you should be able to:

- Give the size of the landscape coverage for the majority of the countries.
- Give the population figures of more than half of the countries.
- Compare and contrast the population and size of the various countries in the francophone world.

### **3.0 MAIN BODY**

#### **3.1 Situation of World Population**

In the 60s and 70s the rapid population growth in the developing countries may make one believe that the increasing population will continue to increase without end. However, there is that limit of the planet earth and the future incapability of being able to respond to the needs of the population explosion. While in 21<sup>st</sup> century the world population is 6 billion, it is six times more numerous than it was six years ago. Hypothetically, the world population would stabilize at 11 billion. The low mortality rate followed by the birth rate has been quite premature or much faster than expected in the developing countries

### **3.2 The Importance of Population**

The knowledge on population and land coverage enables each nation to have an overall development plans for her citizens in terms of health, education, economy as well as infrastructural provisions.

### **3.3 Countries, Population And Landscape Coverage**

#### **3.3.1 L'Afrique**

<b>Pays</b>	<b>Population (habitants)</b>	<b>Superficie</b>
l'Algérie	31 800 000	2 381 741km <sup>2</sup>
le Bénin	6 736 000	112 622km <sup>2</sup>
le Burkina Faso	13 002 000	274 200km <sup>2</sup>
le Burundi	6 825 000	27 830km <sup>2</sup>
le Cameroun	16 018 000	475 440km <sup>2</sup>
les Comores	768 000	2 230km <sup>2</sup>
le Congo (Brazaville)	3 724 000	342 000km <sup>2</sup>
la Côte-d'Ivoire	16 631 000	322 460km <sup>2</sup>
Djibouti	703 000	23 200km <sup>2</sup>
le Gabon	1 329 000	267 670km <sup>2</sup>
la Guinée	8 480 000	245 860km <sup>2</sup>
la Guinée-Bissau	1 493 000	36 125km <sup>2</sup>
la Guinée Equatoriale	494, 000	28, 050km <sup>2</sup>
le Madagascar	17 404 000	587 040km <sup>2</sup>
le Mali	13 007 000	1 240 190km <sup>2</sup>
le Maroc	30 566 000	446 550km <sup>2</sup> sans Sahara
la Mauritanie	2 893 000	1 025 520km <sup>2</sup>
le Niger	11 972 000	1 267 700km <sup>2</sup>
la République Centrafricaine	3 865 000	622 984km <sup>2</sup>
la République démocratique du Congo	52 771 000	2 344 860km <sup>2</sup>
le Rwanda	8 387 000	26 340km <sup>2</sup>
le Sénégal	10 095 000	196 720km <sup>2</sup>
le Tchad	8 598 000	1 284 200km <sup>2</sup>

le Togo	4 909 000	56 790km <sup>2</sup>
la Tunisie	9 832 000	163 610km <sup>2</sup>

### 3.3.2 Continent Européen

Pays	Population (habitants)	Superficie
la Belgique	10 318 000	30 500km <sup>2</sup>
la Bulgarie	7 897 000	110 910km <sup>2</sup>
la France	62 000 000	551 500km <sup>2</sup>
le Luxembourg	453 000	2 586km <sup>2</sup>
Iles Monaco	34 000	181km <sup>2</sup>
la Roumanie(Bucarest)	22 334 000	238 390km <sup>2</sup>
la Suisse (Berne)	7 169 000	41 290km <sup>2</sup>

### 3.3.3 Le Continent Asiatique

Pays	Population (habitants)	Superficie
le Cambodge	14 144 000	181 040km <sup>2</sup>
le Laos	5 657 000	236 800km <sup>2</sup>
le Liban	3 653 000	10 400km <sup>2</sup>
le Vietnam	81 377 000	331 690km <sup>2</sup>

### 3.3.4 Continent Americain

Pays	Population (habitants)	Superficie
le Canada	31 510 000	9970 610km <sup>2</sup>
la République Dominicaine	79 000	750km <sup>2</sup>
la Guadeloupe (Dom)	438 000	
le Martinique (Dom)	390 000	
Haiti	8 326 000	27 750km <sup>2</sup>
le Québec	7 100 000	
la Sainte Lucie	149 000	620km <sup>2</sup>
Guyane Française (Dom)	178 000	214 968km <sup>2</sup>

### 3.3.5 Continent Océanique

Pays	Population (habitants)	Superficie
La Nouvelle Calédonie	220 000	
La Polynésie Française (Dom)	235 000	
Vanuatu	212 000	12 190km <sup>2</sup>
Wallis-et-Futuna	15 000	

## **Self Assessment Exercise**

Attempt all the questions

Indiquez la superficie des pays suivants.

- 1) La Suisse
- 2) La Tunisie
- 3) Le Togo

Indiquez la population des pays suivants

- 4) Le Bénin
- 5) Le Cameroun

### **Answers**

- (1) 41 290 km<sup>2</sup>, (2) 163 610 km<sup>2</sup>, (3) 56 790 km<sup>2</sup>, (4) 6 736 000,  
(5) 16 018 000

## **4.0 CONCLUSION**

In this unit, you have learnt the size and population of the francophone countries and some islands in their respective continents.

## **5.0 SUMMARY**

This unit has equipped you with the knowledge about world population. As such, you can now give the figures of the population and size of the countries. You can now compare and contrast the size and population of different countries

## **6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENTS (TMAs)**

1. Quelle est la superficie de la Côte d'Ivoire et celle de la France ?
2. Quelle est la population du Sénégal, et du Niger.
3. Quelle est la population du monde en 21<sup>e</sup>siècle ?
4. Entre le Niger et le Togo, lequel est plus peuplé ?
5. Selon ce que vous avez appris entre le Cameroun et le Bénin, lequel est plus peuplé ?

## **7.0 REFERENCES/FURTHER READINGS**

Cordellier Serge, Elizabeth Lau (2002) L'état du monde junior,  
Encyclopédie historique et géographique La découverte & Syros,  
Paris .

Crocker M.E.C (Ed). French Vocabulary, McGraw-Hill New York.

[www.lehman.cuny.edu/depts/langlit/french/afrique.html](http://www.lehman.cuny.edu/depts/langlit/french/afrique.html)  
[www.lehman.edu/deahum/langlit/french/afrique.html](http://www.lehman.edu/deahum/langlit/french/afrique.html)

# **UNIT 4 L'ESPÉRANCE DE VIE, LA MORTALITÉ INFANTILE, LA NATALITÉ**

## **CONTENTS**

- 1.0 Introduction
- 2.0 Objectives
- 3.0 Main Body
  - 3.1 Définitions
    - 3.1.1 -la mortalité infantile
    - 3.1.2 -la natalité
    - 3.1.3 -l'espérance de vie, etc
  - 3.2 La population, la mortalité et la natalité
    - 3.2.1 L'espérance de vie, la mortalité infantile, et la natalité en Afrique.
    - 3.2.2 L'espérance de vie, la mortalité, et la natalité en Europe.
    - 3.2.3 L'espérance de vie, la mortalité , et a natalité en Moyen Orient.
    - 3.3.3 L'espérance de vie, la mortalité , et la natalité en Asie.
    - 3.3.4 L'espérance de vie, la mortalité infantile, et la natalité en Amérique.
    - 3.3.5 L'espérance de vie, la mortalité , et la natalité en continent Océanique.
- 4.0 Conclusion
- 5.0 Summary
- 6.0 Tutor Marked Assignments (TMAs)
- 7.0 References/Further Readings

## **1.0 INTRODUCTION**

This unit will introduce you to mortality and birth rate as well as the concept of life expectancy as they affect the population in the francophone world. This unit will also lead you to compare the life expectancy in the various francophone countries worldwide.

## **2.0 OBJECTIVES**

On successful completion of this unit, you will be able to:

- State the concept of population growth as affected by infantile mortality and birth rates.
- Define life expectancy (espérance de vie), birth rate (natalité) and death rate (mortalité).

- Compare and contrast the countries with low and high life expectancy,

## 3.0 MAIN BODY

### 3.1 DEFINITIONS

Here you will be given the definitions of the terms that are relevant in this unit – la mortalité, la natalité, l'espérance de vie.

**3.1.1 Mortalité:** Rapport entre le nombre de décès survenus au cours d'un temps donné et celui de la population dans un lieu déterminé, diminution de la mortalité infantile.

**Mortalité infantile** – mortalité des enfants de moins d'un an

**Mortalité néo-natale précoce** : mortalité durant la première semaine

**Mortalité maternelle** : mortalité féminine liée à la grossesse, à l'accouchement et à ses suites.

**3.1.2 Natalité:** Rapport entre le nombre des naissances et celui des habitants d'un pays d'une région, pendant une période déterminée.

**Mortalité néo-natale** : mortalité pendant la première ou les 4 premières semaines, l'accroissance du taux de natalité.

**3.1.3 Espérance de vie** : durée moyenne de la vie humaine, dans une population déterminée à une époque donnée.

### 3.2 La Population, La Mortalité Et La Natalité

Economic development and developments in the medical sciences have successfully lowered the mortality rate without the death rate in the same trend. The population grows in accelerated manner. This disequilibrium is what is termed as population explosion.

Modernisation has also reduced the rate of production through transformation in family organization, girl-child education, with working class ladies. While population growth is less in developed countries, the reverse is the case with developing countries.

One of the objectives on health with the vision 2010 is to reduce by 50% - the maternal mortality and neonatal. This requires the political will and national commitment.

### **3.2.1 L'esperance De Vie Et La Mortalite Infantile En Afrique**

<b>Pays</b>	<b>Esperance de Vie</b>	<b>Mortalité Infantile</b>
l'Algérie	69,7 ans	43, 9%
le Bénin	50,6 ans	92, 7%
le Burkina Faso	45,7 ans	92, 2%
le Burundi	40,9 ans	107, 4%
le Cameroun	46,2 ans	88, 1%
la République Centrafricaine	39, 5ans	100, 4%
les Comores	60, 8 ans	67, 0%
le Congo Brazzaville (République du Congo)	48, 2 ans	84, 0%
la République Démocratique du Congo (Congo Kinshasa)	41, 00 ans	101, 3%
le Djibouti	45, 7 ans	102, 4%
le Gabon	56, 6 ans	56, 8%
la Guinée	49, 1 ans	100, 7%
la Guinée Equatoriale	49, 1 ans	100, 9 %
le Madagascar	53, 6 ans	91, 5%
le Mali	48, 6 ans	118, 7%
le Maroc	68, 7 ans	42, 1%
La Maurice	72, 0 ans	16%
le Niger	46, 2 ans	125, 7%
le Rwanda	39, 3 ans	111, 5%
le Sénégal	52,9 ans	60, 7%
les Seychelles	71,0 ans	16, 9%
le Tchad	44, 7 ans	113, 3%
le Togo	49, 7 ans	81, 5%
la Tunisie	72, 8 ans	23, 3%

### **3.2.2 Le Proche Et Moyen-Orient**

I'Egypte	68, 8ans	40, 6%
le Liban	73, 5ans	17, 2%

### **3.2.3 Europe**

la Belgique	78, 8ans	4, 2%
la Bulgarie	70,9ans	15, 2%

la France	79, 0ans	5, 0%
le Luxembourg	78, 4ans	5,4%
le Monaco	79, 1ans	5, 7%
la Romane	70, 5ans	20,0%
la Suisse	79, 1ans	4, 8%
la Moldavie	68, 9ans	18,1%

### 3.2.4 Asie

le Cambodge	57, 4ans	73, 2%
le Laos	54, 5ans	88, 0%
le Vietnam	62, 2ans	33, 6%

### 3.2.5 Amerique

le Canada	79, 3ans	5, 3%
le Haïti	49, 5ans	63,2%

### 3.2.7 Le Continent Oceanique

le Vanuatu	68, 8ans	28,5%
------------	----------	-------

#### Self Assessment Exercise

Attempt all the questions

Trouvez les équivalents en français

1) life expectancy

2) birth rate

3) death rate

Quel est le taux de la mortalité infantile

4) en Algérie et

5) en Belgique ?

#### Answers

- (1) l'espérance de vie      (2) la natalité      (3) la mortalité  
(4)      en Algérie (43, 9%)    (5) en Belgique (4, 2%).

## 4.0 CONCLUSION

In this unit, you learnt about the implication of health and economic development on population and life expectancy. You have also learnt the meaning of these terms: birth rate, infantile death rate and life expectancy.

You were also introduced to the respective countries with their life expectancy rate and infantile death rate.

## 5.0 SUMMARY

This unit has equipped you with the knowledge on death and birth rates, as well as the life expectancy in the various francophone countries .You can now compare and contrast the life expectancy and the infantile death rate in Africa, Europe, Asia and America. You can also compare with that of your country, Nigeria.

## 6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENTS (TMAs)

1. Définissez le terme « espérance de vie ».
2. Définissez « la natalité ».
3. Mentionnez l'espérance de vie du Bénin et de la Côte d'Ivoire.
4. Où se trouvent la Tunisie et Haïti ?
5. Mentionnez l'espérance de vie du Niger et de la Belgique.

## 7.0 REFERENCES/FURTHER READINGS

Cordellier Serge et Elizabeth Lau (2004). *L'état du monde junior Encyclopédie Historique et géographique*, La découverte, Paris  
«<http://fr.wikipedia.org/wiki/francophonie>»

## **MODULE 2**

- |        |  |
|--------|--|
| Unit 1 | La geographie et l'histoire de l'afrique                             |
| Unit 2 | La France  |
| Unit 3 | Les Departements, les Regions et les<br>Villes principales de France |
| Unit 4 | Nationalités   |

## **UNIT 1 LA GEOGRAPHIE ET L'HISTOIRE DE L'AFRIQUE**

### **CONTENTS**

- 1.0 Introduction
- 2.0 Objectives
- 3.0 Main Body
  - 3.1 Geographical and Historical Background on Africa
  - 3.2 Map of Africa with physical features
  - 3.3 Physical Features
    - 3.3.1 Les montagnes (mountains)
    - 3.3.2 Les déserts (deserts)
    - 3.3.3 Les fleuves (rivers )
    - 3.3.4 Végétation (vegetaion)
    - 3.3.5 Les climats (climates)
  - 3.4 Population
  - 3.5 Vocabulaire/Vocabulary
- 4.0 Conclusion
- 5.0 Summary
- 6.0 Tutor Marked Assignments (TMAs)
- 7.0 References/Further Readings

### **1.0 INTRODUCTION**

In this unit, you will be introduced to brief geography and history of Africa. You will learn about the physical features of Africa, the seasons and the climates. You will also learn from the map of Africa, the rivers and the mountains.

### **1. OBJECTIVES**

On successful completion of this unit, you should be able to:

- Draw the map of Africa with major physical features
- Name the important rivers in Africa
- List the major mountains in Africa
- State the type of climate that is predominant

## 2. MAIN BODY

### 3.1 Geographical and Historical Background

L'Afrique s'étend de part et d'autre de l'équateur, de cap Blanc au cap Agultia, à cause de sa forme générale, elle se situe pour plus des deux tiers dans l'hémisphère Nord, où elle s'étale sur 69 degrés de longitude entre le cap vert (Sénégal) et Guardati (Somalie).

A l'exception de Madagascar les îles qui l'entourent sont de fiable taille. Continent chaud, l'Afrique englobe à la fois le plus grand désert du monde et ses régions, où il pleut toute l'année.

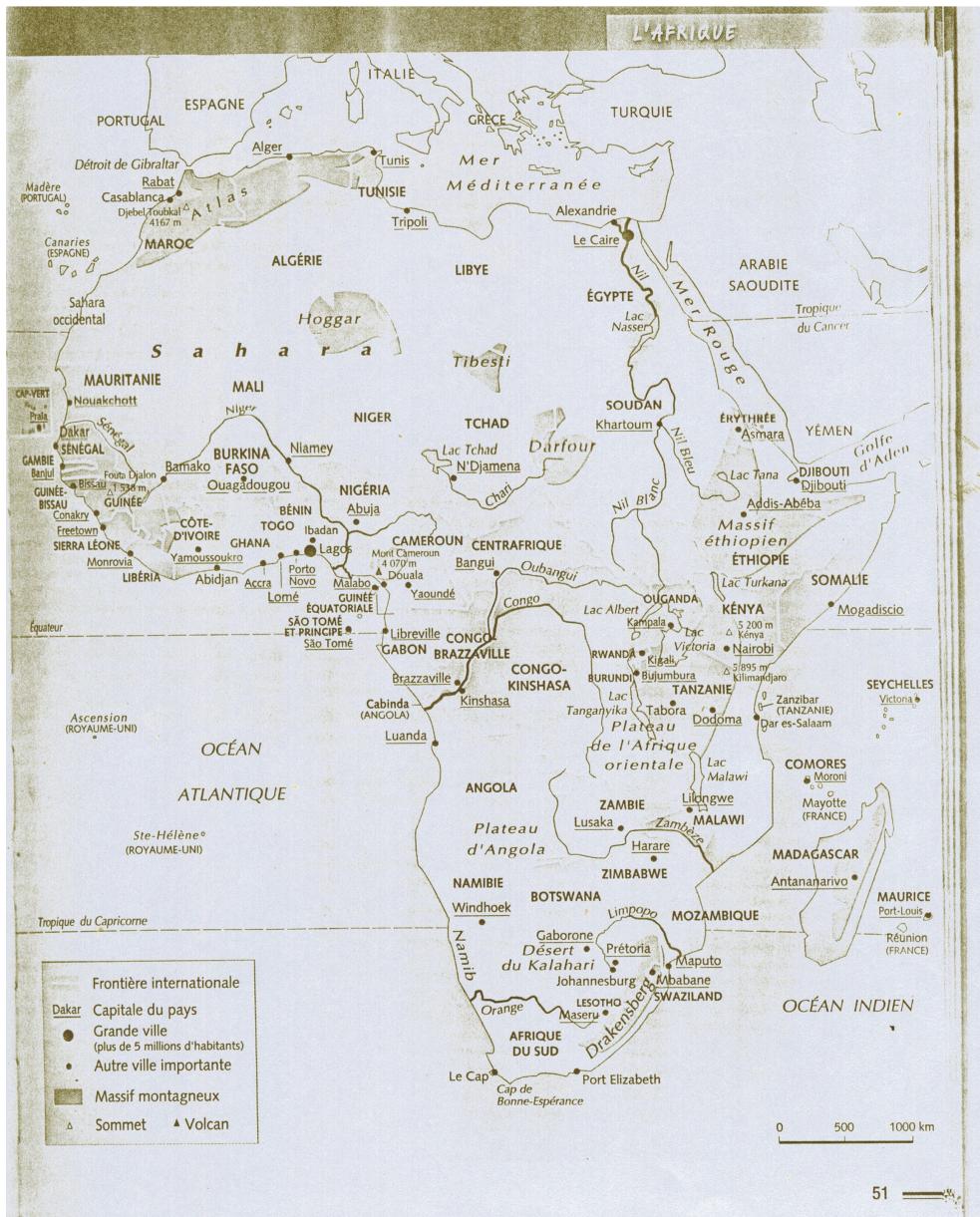
#### **Additional information on geography and History of Africa**

Black Africa is separated from Maghreb by the Sahara desert. For that reason, Africa is called otherwise Africa sub-sahara (Afrique sub-saharienne). We can classify the Sahel states that form a belt in the south of sahara as: Mali, Niger, Burkina Faso, Tchad.

In the south are found the African Tropical States. In the extreme south, South Africa comprises “Afrique du sud and Namibie”. In the North-east, these countries are at the corn of Africa “Ethiopie, Erythrée, Somalie”, Djibouti as well as “le Soudan”, that forms the transition with the Arab countries in the far east. “L'Eythrée” is the last country to gain independence in 1993.

During the era of colonization, Africa was shared between the European powers mainly France, England and also Belgium as well as Portuguese and Spain. Only Ethiopia was never colonized but was occupied by Italy. A great number of states gained their independence towards the 60's.

### **3.2 Map of Africa with Physical Features**



### 3.3 Physical Features

Physical features include mountains, rivers, lakes, vegetation etc.

#### 3.3.1 Les Montagnes (Mountains)

Orographie – le relief est constitué par un seul système montagneux de type alpin. Le reste du continent est le pauvre de vraies chaînes de montagnes – c'est un immense plateau relevé sur ses bords.

Parmi ces groupes de montagnes on note : les massifs du Hoggar et les monts Tibesti 300 m au Sahara; le Fouta Djalon en Guinée, le groupe volcanique du cameroun près des côtes de Guinée et les monts de Dragons qui s'élèvent à plus de 3500m parallèlement aux côtes.

En Afrique orientale on rencontre les hauts plateaux les plus importants, ils sont accompagnés de massifs volcaniques élevés, haut plateau éthiopien, Kenya, Ruwenzori.

Les Bassins (Basins) du Kilmandjaro, du Congo, de Nil Blanc et du lac Tchad forment des vastes cuvettes au cœur du continent.

### **3.3.2 Les Deserts (Deserts)**

Un tiers du continent est formé d'aires désertiques parmi lesquels, la plus étendue est le sahara qui va des côtes de la mer Rouge aux côtes de l'Atlantique.

### **3.3.3 Les Fleuves (Rivers)**

L'entendu du continent et sa structure font que de vastes zones sont dépourvues de circulation de l'eau 40% de la surface totale. Ces couples de fleuves qui prennent leur source dans le même lieu ont un cours divergent.

Niger	-	Sénégal
Lualaba	-	Zambéze
Orange-		Limpopo

Les cours d'eau les plus importants naissent et coulent dans la zone intertropicale plus riches en pluies .Ils doivent presque tous traverser la bande de hautes terres qui borde le continent pour atteindre la mer. Ils forment des rapides et des cascades qui rendent la navigation difficile voire impossible. Les fleuves les plus importants sont : le Congo au Zaïre, le Niger, Le Zambéze.

Lac (lakes) – l’Afrique possède quelques grands lacs – parmi les plus importants le lac Victoria (troisième du monde par superficie) et le lac Tanganyika, l’un de plus profond.

### **3.3.4 Vegetation (Vegetation)**

La forêt équatoriale (pluviale)

La forêt parc situe au confins de Guinée de la forêt pluviale

La savane domine au Soudan

La steppe dans le nord du Soudan

Les régions desertiques sont naturellement caractérisées par leur extrême pauvreté en végétation

En Afrique du Nord prospère une végétation de type méditerranéen, notamment au Maroc et en Algérie au cœur de l’Afrique. Les hautes montagnes accueillent une végétation tropicale de montagne.

### **3.3.5 Climat (Climate)**

Sa situation presque les 4/5 du territoire africain sont situés entre les deux tropiques fait que la majeure partie du continent a des températures moyennes annuelles supérieures à 20° C les plus élevés du monde.

On peut distinguer les types fondamentaux de climat suivant :

- Climat chaud-humide
- Climat au Madagascar
- Humide tempéré le long de côtes sud orientales
- Climat périodiquement sec dans la plus grande partie du Soudan
- Climat chaud-sec dans la région pré-desertiques (entre Atlantique et le Sahara).

## **3.4 Population**

L’Afrique a une population totale de 600 millions d’habitants environs

La population de l’Afrique nord est très fragmenté ; elle comprend de nombreux groupes ethniques Soudanais, Bantous, Pygmées, Bochiman, Hottentots etc. La

population blanche des régions de l'Afrique blanche sont constituées par des populations berbères.

### 3.5 Vocabulaire

climat  
le climat tempéré  
la saison  
la saison pluvieuse  
la saison sèche  
la forêt  
la savane  
la végétation  
la steppe  
la montagne  
les hautes montagnes  
montagneux  
équateur

### Vocabulary

climate  
temperate climate  
season  
rainy season  
dry season  
forest  
savannah  
vegetation  
steppe  
mountain  
high moutains  
mountainous  
equator

### Self Assessment Exercise

Attempt all the questions

Completez les phrases suivantes

L'Afrique a une population de 1) ----- (2) d'----- La population de l'Afrique est très (3) ----- Les régions de l'Afrique blanche sont constituées par des (4) ----- (5) -----

### Answers

1) 600 millions (2) habitants (3) fragmentée (4) populations (5) berbères.

### **3. CONCLUSION**

In this unit, you have learnt about the physical features of Africa. You have learnt about the major mountains and rivers in Africa. The map you studied in this unit exposes you to these physical features. You have also learnt about the climates and seasons.

### **4. SUMMARY**

This unit has equipped you with the knowledge about the physical features of Africa. You can now mention from the study on the map the mountains or highlands and the major rivers. You can now draw the map on your own and indicate the physical features correctly.

### **5. TUTOR MARKED ASSIGNMENTS (TMAs)**

1. Décrivez les conditions climatiques de l'Afrique.
2. Mentionez les états du sahel qui forme une ceinture au sud du sahara.
3. Quel est le pays le plus récent à accéder à l'indépendance
4. Mentionez deux montagnes que vous connaissez en Afrique.
5. Mentionez les plus importants fleuves de l'Afrique.

### **6. REFERENCES/FURTHER READINGS**

Cordellier Serge, Azémar Guy-Patrick (2004) L'Etat du Monde  
Encyclopédie historique et géographique. La découverte, Paris.

## **UNIT 2      LA FRANCE**

### **CONTENTS**

- 1.0 Introduction
- 2.0 Objectives
- 3.0 Main Body
  - 3.1 Historical and geographical background of France
  - 3.2 Les montagnes ( mountains )
  - 3.3 Les fleuves (rivers)
  - 3.4 Physical features on the map
  - 3.5 Les climats et les saisons
- 4.0 Conclusion
- 5.0 Summary
- 6.0 Tutor Marked Assignment (TMAs)
- 7.0 References/Further Readings

## **1.0INTRODUCTION**

This unit introduces you to a brief history and geography of France. In this unit you will learn more about France on the map. You will be given some highlights about the geographical features of France.

## **2.0 OBJECTIVES**

On the successful completion of this unit you should be able to

- Give a brief history of France
- Identify some physical features of France
- State the names of the major rivers in France

## **3.0 MAIN BODY**

### **3.1 Historical/Geographical Background Of France**

La France ayant la population de presque 62 millions d'habitants a Paris comme capitale. La France est aujourd'hui une puissance moyenne, comptant seulement 10% de la population mondiale. La France est un pays latin comme l'Italie,

I'Espagne, le Portugal. La France a la forme hexagonale c'est-à-dire qu'elle ressemble à une figure à six côtés trois côtés maritimes, la mer du nord et la Manche au nord, l'océan Atlantique à l'ouest, la Méditerranée au sud, trois côtés terrestres, au nord-est se trouvent la Belgique, le Luxembourg, l'Allemagne, la Suisse (à l'est) et au sud-est l'Italie et l'Espagne (au sud) .(France has a hexagonal shape 3 sea sides and three land sides).

La France est le plus grand pays d'Europe occidentale après l'URSS. Elle est limitée au nord par la Mer du Nord et la Manche alors qu'au Nord se trouve la Belgique, la République Fédérale d'Allemagne et le Luxembourg. A l'est il y a la Suisse et au sud-est se trouve l'Italie. Au sud, il y a la mer Méditerranée et l'Espagne.

## **3.2 Les Montagnes (Mountains)**

Il y a deux types de montagnes en France à savoir les montagnes anciennes nées depuis des millions d'années ont des sommets arrondis et les montagnes jeunes ont des sommets aigus.

Les montagnes anciennes comprennent: Le massif armoricain, le massif central

Ardennes et Vosges . Les montagnes jeunes sont le Jura, les Alpes, et les Pyrénées.

Les Pyrénées: Massif wall of mountains with about 3,404m attitude. They are higher than Alpes.

Les Alpes = A range of mountains like Jura – The Alpes are the highest in Europe. They separate France from Italy.

Le Jura: A range of mountain and is covered with forest and pasture. This mountain separates France from Switzerland.

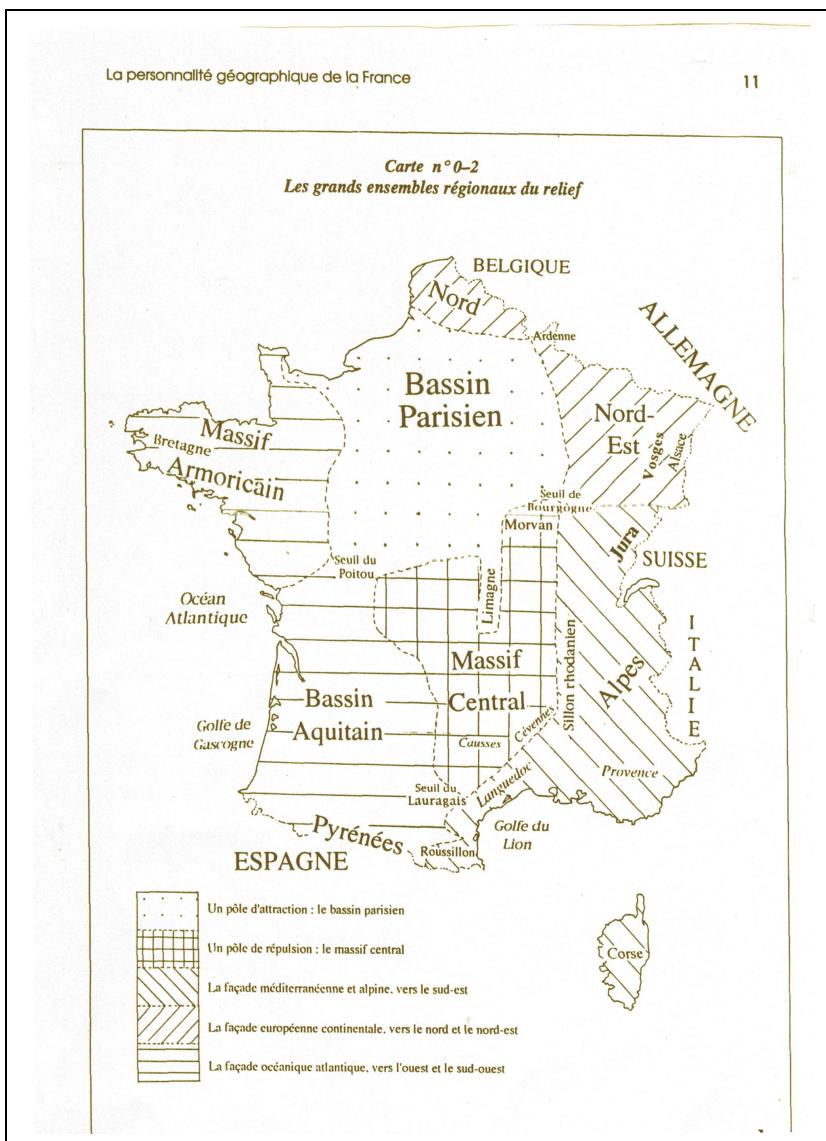
## **3.3 Les Fleuves (Rivers)**

Les rivières jouent un rôle important dans l'économie française et dans l'habitude des Francais. Les fleuves navigables sont liés par nombreux canaux – sur les

fleuves les Francais ont construit de nombreux barrages afin de produire de l'électricité. Il y a quatre grands fleuves en France.

1. **La Loire:** The longest river with 1.010km long. It goes through France and enters the Atlantic ocean.
2. **La Seine:** It has 776km long. It is navigable. Le Havre the second seaport in France is situated on its estuary.
3. **La Garonne:** It is 647km long. It passes through the cities Southern of France and finally enters Atlantic Ocean.
4. **Le Rhone:** It is about 812km in length. It is from Alpes in Switzerland and gets into Mediterranean Sea. The strongest of the rivers in France and it is useful for hydroelectricity.
5. **Le Rhin** is about 195km long and it is with the Germany borders. Despite the presence of the rivers, forest occupies one quarter of France territory.

### 3.4 Physical (Relief) Features on the Map



### 3.5 Les Climats Et Les Saisons

La France bénéficie d'un climat en général tempéré ayant ces caractéristiques des climats: **atlantique, méditerranéen et continentale**.

- Le Climat Atlantique:** It is a temperate climate, humid and fresh.
- Le Climat Continental:** It is a climate with much snow in winter. It is a dry, and cold with hot summer and dry with spring and rainy with autumn.
- Le Climat Méditerranéen:** It is a hot climate, with hot sunny and dry summer, cool winter and also storms.

- d. **Les Saisons (Seasons)** : Les climats correspondent aux quatre saisons: le printemps (spring), L'été (summer) l'automne (autumn) et l'hiver (winter). Here we will state the timing of the seasons.

*Le printemps*: On 21<sup>st</sup> March and ends on 21<sup>st</sup> June.

*L'été* lasts from 21/22 June through 22<sup>nd</sup> or 23<sup>rd</sup> September.

*L'automne* lasts from either 21, 22, or 23 September through December 21<sup>st</sup> or 22<sup>nd</sup>.

*L'hiver*: The last season begins on 22<sup>nd</sup> December and ends on March 20.

While the summer is the hottest season, winter is the coldest. Autumn is a season of transition while spring is a season of farming.

### **Self Assessment Exercise**

Attempt all the questions

- 1) La France est un pays ----- comme l'Italie, l'Espagne, et Portugal.
- 2) Nommez les deux types de montagnes en France.
- 3) Quelle est la longueur de la Seine?
- 4) ----- une montagne qui separe la France d'avec la Suisse.
- 5) Quelle est la population actuelle de la France?

### **Answers**

- (1) latin, (2) montagnes anciennes et montagnes jeunes,  
(3) 776km, (4) le Jura (5) 62 millions

## **4.0 CONCLUSION**

In this unit, you have learnt about the brief history and geography of France. Specifically you have learnt about the geographical location of France, the mountains, rivers, climate and seasons. You have learnt about the characteristics of these features in this unit.

## **5.0 SUMMARY**

This unit has equipped you with the basic knowledge about the history and geographical features of France. You can identify the border countries of France. You can state the names of the rivers and tell which is the longest and the shortest. You can also state the types of climates and the seasons. You can also state when the seasons start and end.

## 6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENT

Answer all the questions

- 1 Mentionnez les pays limitrophes de la France.
- 2 Mentionnez les montagnes que vous connaissez.
- 3 Quel est le plus long fleuve de la France?
- 4 Mentionnez les quatre saisons que vous connaissez.
- 5 Un autre nom pour la France, c'est...

## 7.0 REFERENCES/FURTHER READINGS

Girod Roger et Grand – Clément Francis (1972) Comment vivent les Français, Hachette, Paris.

Leroy – Miquel Claire et Goliot-Lété (1997) Vocabulaire Progressif du Français, CLE International, Paris.

Olayiwola Simeon (2004) Initiation à la culture et civilisation Françaises  
Samoh Onakoya (Nig) Ent. Ltd, Lagos.

Iluromi P.B (2001) *Contemporary Issues on Francophone Civilisation*  
Muse Well Ventures, Aba.

## **UNIT 3      LES REGIONS, LES DEPARTEMENTS ET LES PRINCIPALES VILLES DE LA FRANCE**

### **CONTENTS**

- 1.0     Introduction
- 2.0     Objectives
- 3.0     Main Body
  - 3.1     Les regions
    - 3.1.1   La liste de vingt-deux regions
    - 3.1.2   Les regions sur la cart
  - 3.2     La Commune
  - 3.3     Le Canton
  - 3.4     Les Départements
  - 3.5     Les Villes Principales
    - 3.5.1   Les Villes Principales sur la cart
- 4.0     Conclusion
- 5.0     Summary
- 6.0     Tutor Marked Assignment (TMAs)
- 7.0     References/Further Readings

### **1.0   INTRODUCTION**

This unit will give you insight into the administrative divisions of France as a nation. The unit will centre on the regions, local governments areas, districts and wards, In this unit, we will also take note of the important cities including the capital of France.

### **2.0   OBJECTIVES**

On successful completion of this unit, you should be able to:

- State the names of the regions
- State the number of local governments and name some of the local government areas.
- Name the principal cities that can be located on the map

## **3.0 MAIN BODY**

### **3.1 Les Regions**

Les vingt-deux régions françaises ont été créées en 1960 par regroupements de départements mais ce n'est qu'en 1982 qu'elles sont devenues des collectivités locales\_ (which means that regions or the local governments are governed by the elected leaders not by the state).

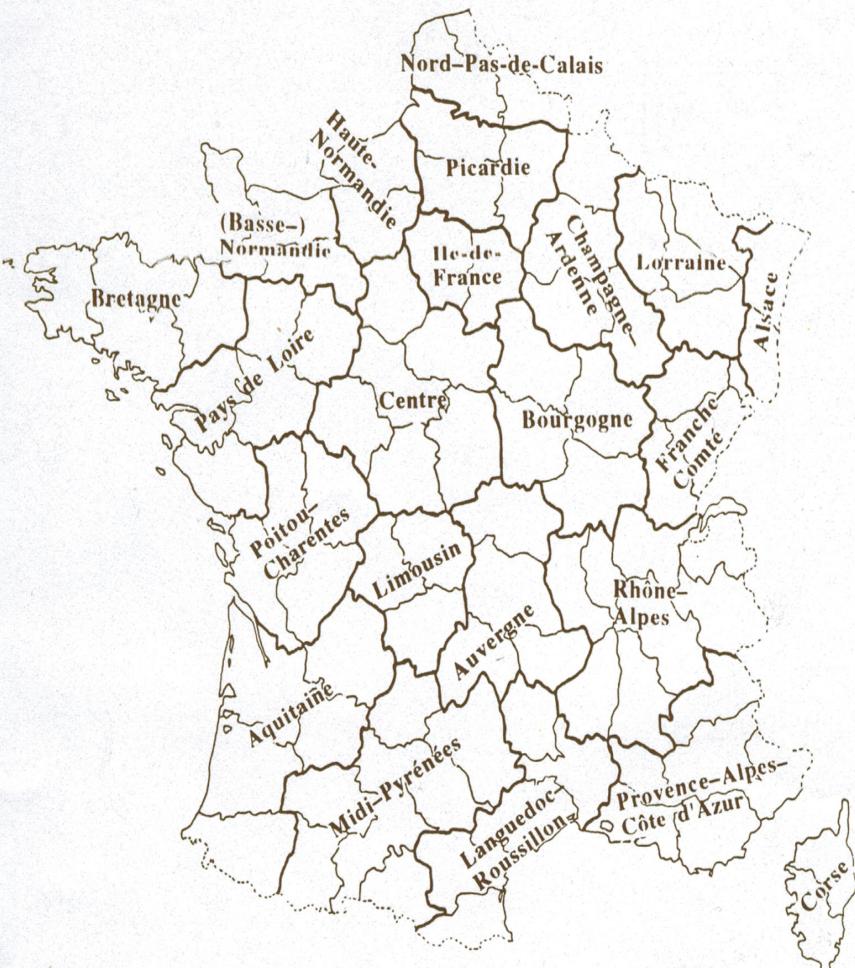
Le conseil régional détermine le plan régional de développement en matière d'enseignement, de formation professionnelle et de transports.

#### **3.1.1 La Liste De Vingt-Deux Régions**

1. Alsace
2. Aquitaine
3. Auvergne
4. Bourgogne
5. Bretagne
6. Centre
7. Champagne – Ardenne
8. Corse collectivité territoriale
9. Franche-Comté
10. Iles-de-France
11. Languedoc Roussillon
12. Limousin
13. Lorraine
14. Midi Pyrénées
15. Nord-Pas-de-Calais
16. Normandie (Basse)
17. Normandie (Hautes)
18. Pays de la Loire
19. Picardie
20. Poitou-Charentes
21. Provence-Alpes-Côte d'Azur
22. Rhônes Alpes

### **3.1.2 Les Regions Sur La Carte**

*Carte n° 0-1. Les régions françaises*



### **3.2 La Commune**

La Commune est la plus petite division administrative. La France compte plus de 38,000 communes ( La commune is the smallest administrative division in France which represents a ward in Nigeria).

### **3.3 Le Canton**

Le canton regroupe un certain nombre de communes. Le canton constitue essentiellement une circonscription électorale pour la désignation des conseillers généraux du département (canton represents electoral constituency).

### **3.4 *Les Départements***

Le préfet nommé par le conseil des ministres, représente le gouvernement et dirige les services de l'Etat dans le département.

A local government is ruled by an elected Chairman who is the head as “préfet”

La France est divisée en 96 départements métropolitains. La République compte également 4 départements d'Outre-Mer (Guadeloupe, Martinique, Guyane, Réunion).

#### ***Les départements sont les suivants***

Ain	Charente
Aisne	
Allier	
Alpes-de-Haute-Provence	
Alpes (Hautes-)	
Alpes-Maritimes	
Ardeche	
Ardennes	
Ariège	
Aube	
Aude	
Aveyron	
Belfort (Territoire de)	
Bouches-du-Rhône	
Calvados	
Cantal	

	Loire – Atlantique
	Loiret
	Lot
	Lot-et-Garonne
	Lozere
	Main-et-Loire
Charente - maritime	Manche
Correze	Marne
Corse-Du-Sud	Meurth-est-Moselle
Corse (Haute-)	Meuse
Côte-d'Or	Morbihan
Côtes-d'Armor	
Creuse	
Dordogne	
Doubs	
Drome	
Essonne	
Etire	
Eure-et-Loir	
Finistere	
Gard	
Garonne (Haute-)	
Gers	
Gironde	
Hauts-de-Seine	
Herault	
Ille-et-Villaine	
Indre	
Indre-et-Loire	
Isere	
Jura	
Landes	
Loir-e-loire	
Loir-et-eler	
Loire	
Loire (Haute-)	

Savoie (Haute-)  
Seine-Maritime  
Seine-et-Marne  
Seine-Saint-Denis  
Sevres (Deux-)  
Somme  
Tarn  
Tarn-et-Garonne  
Val-de-Marne  
Val-d'Oise  
Var  
Vaucluse  
Vendee  
Vienne  
Vienne (Haute-)  
Vosges  
Yonne  
Yvelines  
Moselle  
Nievre  
Nord  
Oise  
Orne  
Parls (Ville de)  
Pas-de-Calais  
Puy-de-Dome  
Pyrenées-Atlantiques  
Pyrenées (Hautes-)  
Pyrenées-Orientales  
Rhin (Bas-)  
Rhin (Haut-)  
Rhone  
Saone (Haute-)  
Saone –et-Loire  
Sarthe  
Savoie

Guadeloupe  
Martinique  
Guyane  
Réunion

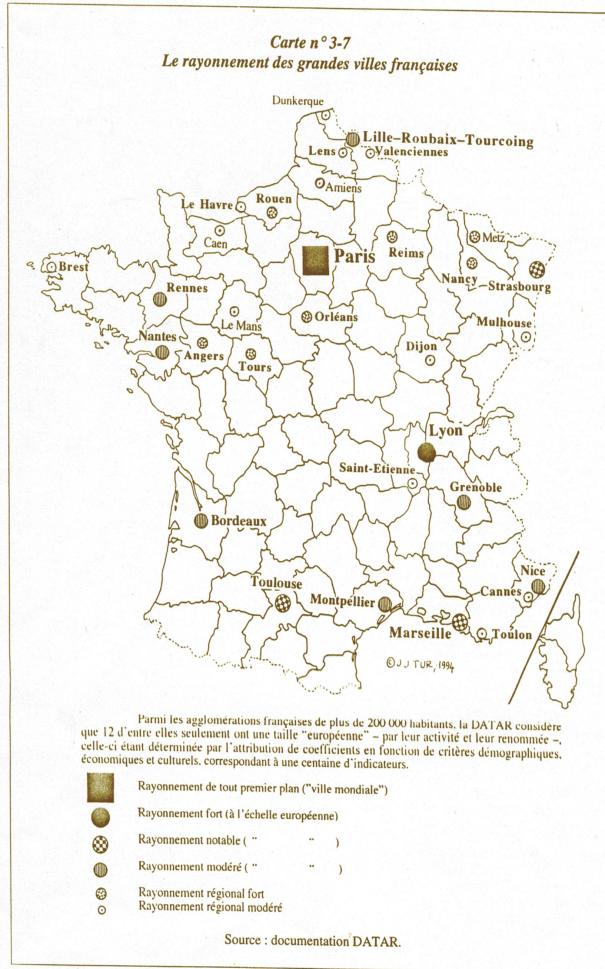
## **3.5 LES VILLES PRINCIPALES**

La France est un pays de villes moyennes et petites. On compte peu de grandes cités.

Paris, la capitale de la France est pourtant après Londre, la plus grande ville d'Europe. La population est près de 9 millions d'habitants. Paris attire les forces vives de la France.

D'autres villes principales sont les suivantes: Lyon, Toulouse, Strasbourg, Bordeaux, Marseille, Lille, Nice, etc.

### **3.5.1 Les Villes Principales Sur La Carte**



2. Aux Saintes-Maries a lieu, fin mai, le pèlerinage des Gitans dont la patronne est Ste Sarah, servante de Ste Marie Salomé et Ste Marie Jacobé (mères d'apôtres).

Martinique, Guyane,  
Réunion, (4) Lyon, Toulouse, Strasbourg, Bordeaux, Lille, Orléans,  
Nantes, Besançon ... (5) 1960.

## 4.0 CONCLUSION

You have learnt in this unit about the regions and the local government in France. You have also learnt about the districts and wards. You also learnt about the principal towns in France.

## 5.0 SUMMARY

## Self Assessment Exercise

Attempt all the questions

- 1) Y a-t-il combien de départements en France?
- 2) Y a-t-il combien de régions en France?
- 3) Mentionnez les quatre départements d'outre-mer
- 4) Mentionnez deux villes principales
- 5) Les vingt-deux régions Françaises ont été créées en ----- ?

## Answers

- (1) 96,
- (2) 22,
- (3)

Guadelope,

In this unit, you can now mention the regions in France. You can now state how many regions there are in France. You can also state how many local governments are there in France. You can also write out the names of some regions and local governments. You can now mention at least five principal cities in France besides the state capital.

## 6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENT

1. Mentionnez cinq villes principales en France.
2. Combien y a-t-il de départements en France
3. Combien y a-t-il de régions en France
4. En quelle année est-ce que les régions ont été créées
5. Quelle est la plus petite division administrative?

## 7.0 REFERENCES/FURTHER READINGS

Mauchamp Nelly, (1991) *La France d'Aujourd'hui*, Civilisation  
CLE International, Paris.

Michano Guy Michaud et Kimmel Alain (1990) *Le Nouveau Guide France*  
Hachette, Paris.

Tur Jean-Jacques *Géographie Humaine et Économique de la France*,  
edition marketing Paris.

## **UNIT 4      NATIONALITES**

### **CONTENTS**

- 1.0    Introduction
- 2.0    Objectives
- 3.0    Main Body
  - 3.1    What forms a nation ?
  - 3.2    Countries, Nationalities and Languages
    - 3.2.1    L'Afrique de l'Ouest
    - 3.2.2    L'Afrique Centrale
    - 3.2.3    Îles de L'Océan Indien
- 4.0    Conclusion
- 5.0    Summary
- 6.0    Tutor Marked Assignments (TMAs)
- 7.0    References/Further Readings

### **1.0    INTRODUCTION**

From the previous study units you must have been introduced to the names of countries and their capitals. You therefore need to know what the nationals from these countries are called. For instance, the nationals of the Republic of Togo are called Togolese while the nationals from Senegal are called Senegalese. In this unit, you will further be able to identify in French Language, the different Francophone nationalities within Africa particularly in West Africa sub-region. Besides, the major French language, some local languages are spoken in some of these areas and they will be mentioned.

The gender issue is prominent in French language and as such, it is important to know that the masculine and feminine genders are used as determinants preceding the names of countries.

### **2.0    OBJECTIVES**

On successful completion of this unit you should be able to:

- Identify the nationalities after their respective countries
- Mention some other languages spoken in some of the French speaking countries
- Distinguish between masculine and feminine countries in relation to nationalities

## **3.0 MAIN BODY**

### **3.1 What Forms A Nation?**

A nation is made up of a people having her characteristics and beings that occupy a clearly demarcated territory. (La nation est formée par un peuple ayant ses caractères propres et vivants sur un territoire nettement délimité)

As such, there are different francophone African nations with their nationalities or citizenship. Citizens are addressed as «citoyens» or «ressortissants». A male citizen from Senegal is called differently from a female citizen. That is where the issue of gender comes into play. For instance a Senegalese male is represented as: un Sénégalais (m) and the female: une Sénégalaise (f).

### **3.2 Countries, Nationalities And Languages**

Here, you will be given an outline of the different Francophone countries and nationalities. For clarity, the countries and nationalities will be divided according to the member states of African Union (AU).

### **3.2.1 L'Afrique De L'ouest (West Africa) et les langues qu'ile porlent/West African Countries and Languages Spoken**

<b>Pays</b>	<b>Nationalités</b>	<b>Langue Parlées</b>
République Islamique de Mauritanie	Mauritanien/Mauritanienne	arabe/ officiel, français, oulof, pular, sonike
République du Sénégal	Sénégalais/ Sénégalaise	français (officiel), oulof, sérère, diola, sonike, pular, mandingue
République de la Guinée	Guinéen/ Guinéenne	français (officiel) soussou, pular, malinke, toma, kissi
République du Mali	Malien/Malienne	français (officiel) bambara, songhaï, malinke, pular, khassonke
Burkina Faso	Burkinabé/ Burkinabée	français (officiel) moore, haoussa, dioula, bobo, peul, gourmanche
République de la Côte D'Ivoire	Ivoirien/Ivoirienne	français (officiel) doula, moore
République du Niger	Nigérien/Nigérienne	français (officiel), haoussa
République du Tchad	Tchadien/Tchadienne	français (officiel) arabe, sara
République du Bénin	Béninois/Béninoise	français (officiel), fon, yorouba, beniba, somba, ...

### **3.2.2 L'Afrique Centrale (Central Africa) et les langues qu'elles parlent/Central African Countries and Languages Spoken**

<b>Pays</b>	<b>Nationalités</b>	<b>Langue Parlées</b>
République du Burundi	Burundais/Burundaise	français (officiel) swahili, kiruno
République du Cameroun	Camerounais/Camerounaise	française et anglais (officiels) bamileke, douala, bassa, peul
République Centrafricaine	Centrafricain (e)	français (officiel) songhaï, gbaya, banda, gbaka, sara
République du Congo	Congolais/Congolaise	français (officiel) kutuba, lingala, vili, mbocha, Sanga, mono, kongo
République Gabonaise (du Gabon)	Gabonais/Gabonaise	français (officiel) fang, bakota, obamba, benzebi, babunu, batéké
République Rwandaise	Rwandais/Rwandaise	kinyarwanda et français (officiels), swahili
République Démocratique du Congo (RPC)	Congolais/Congolaise	français (officiel) swahili, kikongo, tshilubo

### **3.2.3 Îles De L'océan Indien et les langues qu'elles parlent/West Indies and Languages Spoken**

<b>Pays</b>	<b>Nationalités</b>	<b>Langue Parlées</b>
République Fédérale Islamique des Comores	Comorien/Comoriennes	arabe et français (officiels) comorien
République démocratique de Madagascar	Malgache	malgache et français (officiels) créole, hindi, teleque, chinois.

République de Maurice	Mauricien/ Mauricienne	anglais (officiel) français, créole, chinois
République de Djibouti	Djiboutien/Djiboutienne	arabe (officiel), français, afar, issa, somali

The various countries and nationalities with the different languages spoken are tabulated for simple and clearer understanding; the masculine and feminine genders are identified.

### **Self Assessment Exercise**

Attempt all the questions

Comment appelle-t-on les citoyens:

1. du Sénégal
2. de la Côte d'Ivoire
3. du Niger
4. du Bénin
5. Mentionnez deux autres langues parlées en République du Mali

### **Answers**

- |  |                    |
|--|--------------------|
| (1) Sénégalais (e),                          | (2) Ivoriens (ne), |
| (3) Nigériens (e),                           | (4) Béninois (e),  |
| (5) bambara, songhaï, malinke, khassonke ... |                    |

## **4.0 CONCLUSION**

In this lesson you have learnt about the francophone countries and their nationals. You have also learnt that besides the official languages, there are other languages that are spoken by the nationals.

## **5.0 SUMMARY**

This unit has equipped you with basic knowledge of nationalities particularly of the French speaking countries in Africa. You can spell out the names of the nationals as you write them on your own, and also note other languages spoken apart from French.

You can confidently identify other languages spoken in the various countries. This serves, without doubt, as a good general knowledge about the countries.

## 6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENT

### ***Marquez «vrai ou faux» 1-4***

1. Madagascar a deux langues officielles.
2. Arabe est une langue officielle en République Islamique des Comores.
3. Les ressortissants du Madagascar s'appellent des Malgaches.
4. Les ressortissants du Sénégal s'appellent (les togolais).
5. Mentionnez deux langues parlées au Sénégal.

## 7.0 REFERENCES/FURTHER READINGS

Iluromi P.B. (2001) Contemporary Issues on Francophone Civilisation.  
Muse Well Ventures, Aba.

Cordellier Serge and Lau-Elizabeth (Eds) L'Etat du Monde Encyclopaedia Historique et Geographique, La decouverte, Paris.

Crocker M.E.C. (1976). French Vocabulary. McGraw. Hill, Toronto.

Olayiwola, S. (2004) Initiation à la culture et civilisation Françaises.  
Samoh Onakoya (Nig) Ent. Ltd, Lagos.

## **MODULE 3**

Unit 1	Pays Membres de la Francophonie et les villes principales
Unit 2	Les Monuments en France et en Afrique ..
Unit 3	Les Loisirs et les Vacances
Unit 4	La Technologie

## **UNIT 1 LES VILLES PRINCIPALES DES PAYS FRANCOPHONES D'AFRIQUE**

### **CONTENTS**

- 1.0 Introduction
- 2.0 Objectives
- 3.0 Main Body
  - 3.1 Les noms des pays francophones d'Afrique
  - 3.2 Les Pays Francophones en Afrique et les Villes Principales
- 4.0 Conclusion
- 5.0 Summary
- 6.0 Tutor Marked Assignment (TMAs)
- 7.0 References/Further Readings

### **1.0 INTRODUCTION**

In this study, you will be introduced to francophone African countries. Unit 2 has already introduced us to the African countries on the map of the world. You will rather learn from the list of the countries, their capitals and major cities, which will be tabulated accordingly.

### **2.0 OBJECTIVES**

By the end of this unit, you will be able to:

- List the francophone African countries
- Name some major cities in the francophone African countries
- Distinguish between masculine and feminine gender countries

### **3.0 MAIN BODY**

### **3.1 Les Noms Des Pays Francophone D’afrique**

<b>Pays</b>	<b>Capitales</b>
1. L’Algérie	Algiers
2. Le Bénin	Porto-Novo
4. Le Burundi	Bujumbura
5. Le Cameroun	Yaoundé
6. Les Comores	Moroni
7. Le Congo	Brazzaville
8. La Côte d’Ivoire	Yamoussoukro
9. Le Djibouti	Djibouti
10. Le Gabon	Libreville
11. La Guinée	Conakry
(i) La Guinée Bissau	Bissau
(ii) Le Madagascar	Antananarivo
(iii) Le Mali	Bamako
(iv) Le Maroc	Rabat
(v) La Mauritanie	Nouakchott
(vi) Le Niger	Niamey
(vii) La République Centrafricaine	Bangui
(viii) La République Démocratique du Congo	Kinshasa
(ix) Le Rwanda	Kigali
(x) Le Sénégal	Dakar
(xi) Le Tchad	Ndjamena
(xii) Le Togo	Lomé
(xiii) La Tunisie	Tunis

In front of each country there is an article (le, la or les) indicating the masculine and the feminine gender. “le” before the country indicates that it is a masculine gender country and «la» means it is feminine gender. “Les” means that the country’s name is in plural. For instance, le Niger, le Togo, La Côte d’Ivoire, la Guinée, Les Comores.

**NOTE:** The countries in their geographical locations have been given in Unit 2. You can therefore make reference to Unit 2.

### **3.2 Les Pays Francophone En Afrique Et Les Villes Principales**

<b>PAYS</b>		<b>VILLES PRINCIPALES (Major Cities)</b>
1	L'Algérie	Oran, Constintine, Tamarosset, Adrar...
2	Le Bénin	Cotonou, Parakou, Abomey ....
3	Le Burkina Faso	Banfora, Bobo-Djoulasso, Koudougou ...
4	Le Burundi	Bujumbura, Muyinge, Gitega ...
5	Le Cameroun	Douala, N'gaoundere
6	Les Comores	Mutsamudu
7	Le Congo	Owando, Djambala ...
8	La Côte d'Ivoire	Abidjan, Man, Bouaké, Daloa ...
9	Le Djibouti	Djibouti
10	Le Gabon	Port Gentil, Lambarene ...
11	La Guinée	<b>Conakry</b> ...
12	La Guinée Bissau	<b>Bissau</b> ...
13	Le Madagascar	Toamasina, Antananarivo, Antsirabe, Mahajanga.
14	Le Mali	
15	Le Maroc	Rabat, Casablanca, Marrakech, Fès, Tanger
<b>PAYS</b>		<b>VILLES PRINCIPALES (Major Cities)</b>
16	La Mauritanie	Nouakchott, Fderik, Nouadhibou
17	Le Niger	Niamey, Zinder, Maradi, Tahoua
18	La République Centrfricaine	Bangui, Bossangoa, Bangassou
19	La République démocratique du Congo	Kinshasa, Bandundu, Ilebo,
20	Le Rwanda	Butare, Ruhengeri
21	Le Sénégal	Thiès, Kaolack, St Louis
22	Le Tchad	Faya, Zouar, Abeche ...
23	Le Togo	Sokodé, Atakpamé, Kara, Kpalimé
24	La Tunisie	Sfax, Gabes, Bizerte...

## **Self Assessment Exercise**

Attempt all the questions

- 1) Mentionnez deux villes principales en Côte d'Ivoire.
- 2) Quelle est la capital du Sénégal?
- 3) Quelle est la capitale de la République du Bénin?
- 4) Quelle est la capitale de Comores?
- 5) Mentionnez deux villes principales au Maroc.

## **Answers**

- |   |            |
|---|------------|
| (1) Abidjan, Man, Bouaké, Daloa ... ,         | (2) Dakar, |
| (3) Porto-Novo,                               | (4) Moroni |
| (5) Rabat, Casablanca, Marrakech, Fès, Tanger |            |

## **4.0 CONCLUSION**

In this unit you have simply been introduced to the francophone African countries and their capitals and major cities. The masculine and feminine definite articles precede the name of each country.

## **5.0 SUMMARY**

This unit has equipped you with the knowledge of the simple geographical location of the francophone African countries in French. You can trace and locate the different countries in Africa where French is spoken. You can identify which is a feminine or masculine country in French. This unit gives additional information to the previous unit.

## **6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENTS (TMAs)**

- 0 Indiquez l'article juste pour les pays suivant : Comores, Gabon, Rwanda, Madagascar.
- 0 Mentionez les villes principales en République du Bénin .
- 0 Quelle est la capitale du Sénégal et celle de la Côte d'Ivoire ?
- 0 Mentionez les villes principales au Togo  
5. Quelle est la capitale du Gabon ?

## **7.0 REFERENCES/FURTHER READINGS**

- Cordellier, Serge et Lau Elizabeth (20002) *L'etat du Monde junior*, Encyclopédie historique et géographique, la decouverte, Paris
- Crocker Coffman Mary E. (1985) *French Vocabulary* McGraw-Hill, New York
- Iluromi P.B. (2001) *Contemporary issues on Francophone civilisation*, Muse Well Ventures , Aba.
- Mbuko Lynn (2001) *French Essays on Culture and Civilisation for Schools and Colleges*, Bounty Press Limited, Ibadan.

## **UNIT 2 LES MONUMENTS EN FRANCE ET EN PAYS FRANCOPHONES**

### **CONTENTS**

- 1.0 Introduction
- 2.0 Objectives
- 3.0 Main Body
  - 3.1 Definition
  - 3.2 Les Monuments en France
    - 3.2.1 History of Monuments
    - 3.2.2 Quelques Monuments en Afrique Francophone
    - 3.2.3 Tourisme
- 4.0 Conclusion
- 5.0 Summary
- 6.0 Tutor Marked Assignments (TMAs)
- 7.0 References /Further Readings

### **1.0 INTRODUCTION**

As you have monuments in your country so are there monuments in other parts of the world, but with different backgrounds. In this unit, you will learn about the monuments in France and in some French-speaking African countries. You will be given relevant definition of monuments and related terms. You will learn with practical examples of monuments in various countries.

### **2.0 OBJECTIVES**

On successful completion of this unit you should be able to:

- Define what a monument is in either English or French.
- Identify some monuments in France as well as in other francophone countries
- Explain briefly the importance of tourism and monuments.

### **3.0 MAIN BODY**

#### **3.1 Definition**

Petit Robert sees monument as "ouvrage d'architecture, de sculpture, destiné à perpétuer le souvenir de quelque chose ou quelqu'un" It also means "édifice, pierre dressée ou morceau de pierres qui a une valeur religieuse, et symboliques"; still another definition "édifice est remarquable pour son intérêt archéologique, historique ou esthétique." We can have an example of "bâtiment, construction, édifice, palais"

The equivalent meaning of a monument from Webster dictionary states thus: a monument is a typical status on a plinth or column, erected in the memory of a person, "...any structure etc, which acquires a memorable value with the passing of time; a literary or scientific work of lasting value."

#### **3.2 Quelques Monuments En France (Some Monuments In France)**

In France, there is virtually in each region, a monument of historic importance. Here are some of them with their dates of construction.

1. Notre-dame	–	1245
2. le palais de Chaillot	–	1937
3. le Pyramide du Louvre	–	1989
4. les invalides	–	1670
5. l'opéra de Paris	–	
6. la Bibliothèque nationale de France	–	1995
7. le Centre George Pompidou	–	1969-1974
8. l'Arc de Triomphe	–	1826
9. le grand Palais	–	1985
10. la Tour Eiffel	–	1889
11. le Musée d'Orsay	–	1986
12. l'Arch de la défense	–	1989
13. le château de Versailles	–	1668

14. les Champs Elysées – (constructed in XVIII<sup>e</sup> 18th century, it has been the residence of the president of the Republic of France since 1873.)

### 3.2.1 History Of The Monuments

- La Tour Eiffel a été construite par l'ingénieur Eiffel pour l'exposition universelle de 1889. (It was constructed by Engineer Eiffel for the universal exposition of 1889).
- L'hôtel des invalides construit de 1671 à 1670 par libéral Bruant sur l'ordre de Louis XIV pour les soldats blessés. C'est là où se trouve le tombeau de Napoleon 1<sup>er</sup>. (Hotel for the invalids was built between 1671 and 1670 by Bruant under the order of Louis the 14<sup>th</sup>. It is also where the grave of Napoleon the first is found).
- Les Palais de chaillots étaient les quartiers des ambassadeurs des riches étrangers (Chaillot – palaces served as quarters for rich foreign ambassadors).
- Notre-dame construite de 1163 à 1330 par Maurice de Sully, Jean de Chelles et Pierre de Montreuil sur l'emplacement d'une église du VI<sup>e</sup> siècle. Elle fut la première des grandes cathédrales (gothiques et de l'Île de France). La cathédrale reste le siège de l'archevêque de Paris. (Notre-Dame church was constructed by Maurice de Sully Jean de Chelles and Pierre de Montreuil on the site of a 6th century church. It was one of the first of the big cathedrals. The cathedral remains the seat of the archbishop of Paris).
- L'avenue des Champs Elysées après avoir été la résidence de l'aristocratie est aujourd'hui avec ses cinémas, ses grand cafés, ses journaux, ses automobiles, le centre du paris cosmopolite. (Avenue de Champ-Elysées after having served as the aristocratic residence, it is today the centre of Paris metropolis with its cinema, big cafés, journals and automobile stands.)

### 3.2.2 Quelques Monuments En Afrique Francophone (Some Monuments In Francophone African Countries) *Quelques monuments de la Côte d'Ivoire*

- la Basilique de Notre-Dame de la Paix à Yamoussoukro
- la place de Martyres à Abidjan
- le point de liane dans la région de Man

- la résidence de Binger à Bingerville
- les cascades

### **Quelques Monuments en République démocratique du Congo**

- le baobab de Stanley
- Parcs nationaux
- Virunga
- Garamba
- le palais du peuple

### *Quelques monuments au Togo*

- le monument de l'indépendance
- la colombe de la paix du Régime Eyadéma
- l'Hôtel Sarakawa – souvenir d'un attentat contre l'avion du président Eyadema
- George Clemenceau Vestige de la colonisation française.

### **Au Niger**

#### *Centres touristiques*

- le musée national
- le mont gréboun
- le massif de l'air
- le Village artisanal de Niamey.

### **Les Monuments**

- le rempart de Zinder
- la mosquée d'Agadez

### **En République du Bénin**

- Etoiles Rouges
- Centres Touristiques
- Centre Songhaï
- Centre de Conférences internationales.
- Musée : Port-Novo (Ouémedé), Abomey (Zou), Ouidah (Atlantique)

### **3.2.3 Tourisme**

Tourisme – action de voyager, de visiter un site pour son plaisir

- Ensemble des activités, des techniques mises en œuvre pour les voyages et les séjours d'agrément.
- Dès avant la fin du XIX<sup>e</sup> siècle le tourisme devient une véritable activité économique. C'est une source de devises, c'est un facteur important de

la balance des placements une organisation rationnelle du tourisme se crée rapidement en Europe. Nous avons British Alpin Club, du club alpin français, Touring Club de France. En France, il y a de comité de promenade.

### *Further Explanation of the concept on tourism*

- It is a social and cultural practice.
- It is a complete economic system constituted by means of transport, lodging places, and other structures that attract the public.

There are tourist offices in France and other countries worldwide. There is the world organisation of tourism Organisation mondiale du tourisme (OMT).

The tourist centres and monuments that are found in France and other Francophone countries are put in place to attract tourists all over the world. Tourism is gradually gaining ground in the society today because of its economic advantages.

## **Self Assessment Exercise**

Attempt all the questions

Complétez les phrases suivantes

- 1) La Tour Eiffel a été construite par ----
- 2) L'Hôtel des invalides est construit par ----

Donnez les dates de la construction des monuments suivants

- 3) Le Palais de Chaillot
- 4) Le Château de Versailles
- 5) L'Arc de Triomphe

## **Answers**

- (1) Ingénieur Eiffel, (2) Liberal Bruant (3) 1937,

(4) 1668, (5) 1826.

## 4.0 CONCLUSION

In this unit you have learnt about the definition of monument in both English and French. You have also learnt that there are monuments in almost every region in France. You have also learnt about various names of monuments and tourist centres in France and in some other francophone countries.

## 5.0 SUMMARY

This unit has equipped you with the knowledge on monuments in some of the francophone countries. You can now define what a monument is. You can as well mention various names of monuments with some explanations. You can as well state the importance of tourism and tourist centres.

## 6.0. TUTOR MARKED ASSIGNMENTS (TMAs)

1. Définissez le terme <<monument>>
2. Mentionnez 4 monuments que vous connaissez en France
3. D'après ce que vous avez appris, mentionnez 2 monuments dans d'autres pays francophone.
4. Définissez le terme <<tourisme>>
5. Donnez deux avantages du tourisme.

## 7.0 REFERENCES/FURTHER READINGS

Girod Roger et Grand – Clément Francis (1972) *Comment vivent les Français*, Hachette, Paris.

Olayiwola Simeon (2004) *Initiation à la culture of civilization Francaises*  
Samoh Onakoya (Nig) Ent. Ltd, Lagos.

Iluromi P.B (2001) *Contemporary Issues on Francophone Civilisation*  
Muse Well Ventures, Aba.

Michaud Guy et Kimmel Alain (1990) *Le Nouveau Guide France*, Hachette, Paris.



## **UNIT 3      LES LOISIRS ET LES VACANCES (LEISURE ACTIVITIES AND HOLIDAYS)**

### **CONTENTS**

- 1.0    Introduction
- 2.0    Objectives
- 3.0    Main Body
  - 3.1    Background knowledge on leisure activities
  - 3.2    Definition of Term
  - 3.3    Leisure Activities
    - 3.3.1    Where do the French people go for holidays?
    - 3.3.2    Le Sport
    - 3.3.3    Vocabulary
- 4.0    Conclusion
- 5.0    Summary
- 6.0    Tutor Marked Assignment (TMA)
- 7.0    References / Further Readings

### **1.0    INTRODUCTION**

This unit introduces you to the types of leisure activities that a typical French man does and as many that truly share common ideas and philosophy of life. You will learn some terms related to leisure and leisure activities. You may end up choosing a type of activity you may want to undertake during leisure if you have not done so.

### **2.0    OBJECTIVES**

On successful completion of the unit, you should be able to:

- Define what leisure is;
- Identify some leisure activities;
- Associate the terms with different activities;
- Make your personal time-table for leisure activities in French.

### **3.0    MAIN BODY**

#### **3.1    Background Knowledge of Leisure Issues**

Leisure activities have become numerous and diverse, ranging from cultural to sports. These activities may vary with age, sex and place of residence of those

involved in such activities. Individual taste, interest and other factors also come into play in terms of leisure activities. Here are examples of leisure activities: écouter la musique (listening to music), écouter la radio (listening to radio), regarder la télé (watching telly), lire/lecture (reading), se promener (going for a walk), et les sports (sports).

Because of the passion for leisure activities by the French people, their leisure activities have increased over the years.

### 3.2 Definition Of Term

#### **What is leisure? (Loisir)**

Girod and Grand-Clement (1972) define “leisure as” (Loisir: les heures de liberté en dehors du travail; la façon d’occuper ces moments de liberté), (free time outside normal working period, the way of getting occupied in leisure activities during free time).

### 3.3 Leisure Activities

Here you will be given the brief explanations of leisure activities. La journée des Français est coupée en deux par l’arrêt de travail. (The working day of the French people is divided into two with break in-between). Les bureaux, les magasins, les ateliers ferment pendant la pause pour reprendre à 14h et fermer à 18h ou 19h. (The offices, shops, (supermarkets) workshops close during the break only to resume by 2 o’clock and close by 6 o’clock or 7 o’clock). However, work starts generally at 8 o’clock.

#### **Les collections de loisirs (Leisure activities)**

- Les collections de timbre poste et les jeux de cartes  
Collection of stamps and playing of cards;
- Regarder la télé  
Watching of telly
- Écouter la radio  
(Listening to radio)
- Faire des emplettes  
Shopping

- Le bricolage  
Do it yourself odd jobs
- Fréquenter les cafés et les clubs  
Going to clubs and cafés
- Faire la bicyclette  
Riding of bicycle
- Lire les journaux, les quotidiens, des revues  
Reading newspapers, daily journals
- Aller à la plage  
Going to the beach
- Aller à la montagne  
Going to the mountain
- La musique, les opéras, les concerts  
Music, opera, concerts.

The leisure time for working class (les actifs) has reduced drastically. This group listens to radio in the morning or watches television, bathe and dress up, take breakfast and go to work. While going to work, people in this group listen to music, do some reading in the bus or train and in the evening they watch television, read newspapers or other books particularly novels.

Weekend activities (Activités de fin de semaine et petites vacances). Pour les commerçants en particulier, le samedi est un grand jour de vente (for the traders or merchants, every Saturday is a great day for sales).

Shops and offices are shut on public holidays. French people spend their weekends on shopping, going to the beach and doing some other sporting activities.

### **3.3.1 Where Do The French People Go For Holidays**

à la campagne (countryside)  
 à la montagne (mountain)  
 à la mer (seaside)  
 à l'étranger (abroad)  
 à la plage (beach):

The beach (la plage) is the most favourite for the holidaymakers.

### **Activités de divertissement (Relaxation activities)**

In France, almost every family possesses radio and T.V sets. It applies also in many of the Francophone countries today. The most popular stations listened to are Radio France Internationale (RFI), RTL, and Europe 1. The most popular radio station in Francophone Africa is Africa numéro 1, Libreville.

Télévision Antenne 2 and FR 3 are publicly owned television stations, and CFI, la 50, N6, la 7 are privately owned. The most popular is CFI.

HI-FI. The compact disc (CD) is most prominent, jazz, rock and other songs/music are listened to on CD.

Les activités en plein air (open air activities). The open air activities include: le sport, (basketball, volleyball; football etc).

Aller au théâtre (going for art theatre...)

Aller au cinéma (going to cinema)

Aller à la pêche (fishing)

Faire de la photo (taking pictures)

Se promener (going for a walk)

### **3.3.2 Le Sport**

Sport has taken more and more important place in the life of French population and of course all francophones. Here is a list of sports activities.

- Course de chevaux (Horse Race)
- Course automobile (Car Race)

#### **Les sports d'équipe (Team Sports)**

- a. Football has become the most popular sport in France as well as in other Francophone countries. There is “la coupe de France” as well as “La coupe d’Afrique”.
- b. Rugby – Rugby is mostly practiced in the South West of France.
- c. Others include le basket ball, le tennis, le volleyball etc.

Other individual sports include athletics, boxing, judo, karate, etc.,

Swimming, air sports (allow their members to fly parachute) fishing and hunting.

### **Les sports de montagne (sports practiced on the mountain)**

The Club Alpin Français provides opportunities for (l'Alphanisme France Fédération du ski) founded in 1924 assures development of winter sports (sports d'hiver).

Les parcs de loisirs (amusement parks). These places are for relaxation and amusement parks abound more in France than in Francophone Africa.

Le parc Asterix and Euro-Disney are notable parks in France. Different parks abound also in Francophone countries.

You ask a typical francophone African what she/he may do for leisure, he may mention many of these leisure activities mentioned above.

#### **3.3.3    Vocabularies**

These are relevant terms to help you in talking about leisure and leisure activities.

5.	S'amuser	-	to enjoy oneself
6.	Bronzer	-	to sunbathe
7.	Collectioner	-	to collect
8.	Se détendre	-	to relax
9.	Flâner	-	to stroll
10.	Nager	-	to swim
11.	Se reposer	-	to rest
12.	Se promener	-	to stroll (to have a walk)
13.	Faire	-	to do

#### **Adjectifs**

- Animé - Lively
- Culturel - Cultural
- Captivant - Captivating
- Inactif - Inactive

#### **Adjectives**

## **Self Assessment Exercise**

Attempt all the questions

- 1) Definissez le terme «loisir».
- 2) Mentionnez deux endroits où les français peuvent passer leurs vacances.
- 3) Mentionnez deux sports d'équipe.
- 4) Donnez les noms de ces verbes – promener, lire.
- 5) Quel est votre loisir?

## **Answers**

1. Les heures de liberté en dehors du travail; la façon d'occuper ces moments de liberté.
2. à la campagne, à la montagne, à la mer, à l'étranger, à la plage ...
3. football, basketball, le tennis, le volleyball ...
4. Promenade, lecture
5. «une réponse personnelle : exemple; la musique»

## **4.0 CONCLUSION**

In this unit, you have learnt the definition of leisure and identified the different types of leisure activities. You have also learnt that leisure activities are good in themselves and also for health.

## **5.0 SUMMARY**

This unit has equipped you with different ideas about leisure and leisure activities. While the French people take time to have their leisure activities, those who share similar philosophy and ideas about life do the same in other francophone countries. The activities differ but are similar depending on the environment and seasons.

## **6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENTS (TMAs)**

1. Définissez le terme “lorsirs”.
2. Le football est un jeu d'équipe ( vrai ou faux ?)

3. Mentionnez 4 loisirs que vous connaissez.
4. Mentionnez 2 lieux où on peut se distraire.
5. Donnez les noms de ces verbes “lire, promener, écouter ”.

## **7.0 REFERENCES/FURTHER READINGS**

Grand-Clément, Francis and Girod Roger (1972),*Comment Vivent les Français* Hatchette, Paris.

Iluromi B. (2001) *Contemporary issues on Francophone Civilisation*, Muse well ventures , Aba.

Mbuko Lynn (2000) *French Essays on Culture and Civilisation*, Bounty Press Limited, Ibadan.

## **UNIT 4 TECHNOLOGIE (TECHNOLOGY)**

### **CONTENTS**

- |        |                                    |
|--------|------------------------------------|
| 1.0    | Introduction                       |
| 2.0    | Objectives                         |
| 3.0    | Main Body                          |
| 3.1    | Idea of Technology                 |
| 3.2    | What is computer?                  |
| 3.3    | Computer parts                     |
| 3.4    | Other Relevant terms               |
| 3.4.1  | Text to aid comprehension of terms |
| 3.4.2  | The use of computer                |
| 3.5    | Telephone                          |
| 3.6    | La télévision, la radio            |
| 3.6.1. | Les types d'émissions à la télé    |
| 4.0    | Conclusion                         |
| 5.0    | Summary                            |
| 6.0    | Tutor Marked Assignment (TMA)      |
| 7.0    | References/Further Readings        |

### **1.0 INTRODUCTION**

This unit will introduce you to technology and information. Technology is useful for both education and information, for it has to do with techniques, and development. The need for learners to get use to basic terms in this important domain becomes necessary. Specifically in this unit, you will be introduced to some terms on computer as well as telephone, radio and TV.

## **2.0 OBJECTIVES**

On successful completion of this unit, you should be able to:

- Identify in French some important items on computer and accessories.
- Identify important terms on computer and telephone applications.
- Define relevant terms on computer, television and radio.
- Name some television and radio stations in both France and in some francophone West African countries.

## **3.0 MAIN BODY**

### **3.1 Idea of Technology**

Technology has to do with technical and technological progress in ideas and materials for the use and welfare of man in different areas of life. For instance, computer is useful both at home, offices and schools. Here, you will be introduced to the different major parts and terms related to computer in French.

### **3.2 What Is Computer? (Que Veut Dire L'ordinateur?)**

L'ordinateur est un calculateur composé d'unités spécialisées permettant d'effectuer des ensembles d'opérations arithmétiques et analogiques complexes. (ou) une machine de traitement de l'information.

An equivalent definition in English will be « A computer is an electronic machine that accepts data (raw information), processes the data and displays the output as information.

### **3.3 Computer Parts**

l'ordinateur	-	computer
le disque dur	-	hard disk
le modem	-	modem
le clavier	-	the keyboard
le moniteur	-	monitor
l'écran	-	screen
la souris	-	mouse
des touches	-	keys
le lecteur de disquette	-	disk drive
l'unité centrale	-	central processing unit
une disquette (un disque)	-	a diskette
une imprimante à laser	-	laser printer
un tirage	-	hard copy
un logiciel	-	software
un matériel	-	hardware
un tapescript	-	a printout

### 3.4 Other Terms (D'autre Termes)

un réseau internet	-	internet network
des bases de données	-	database
les tableaux	-	spreadsheet
messagerie électronique (courrier électronique)	-	E-mail
disquettes (des disques compacts informatiques)	compact disks.	des
caractères gras	-	bold face type
des caractères en italique(s)	-	italics
le traitement de texte	-	word processing
le traitement des données	-	data processing

#### 3.4.1 Text to Aid Comprehension of Terms

You will be in the position to follow the meaning of the sentences while checking for the terms already used. This will help you forget their meanings in practical terms.

Je voudrais un modem et un lecteur CD-Rom et des disquettes.

- Le moniteur et le disque dur font partie de matériel.
- On envoie des messages par courrier électronique
- J'ai besoin de logiciel pour le traitement de texte.
- L'informaticien utilise son ordinateur pour faire le traitement de l'information .

- Pour imprimer, on utilise l'imprimante.
- On allume l'ordinateur
- Le disque dur correspond à la memoire
- On branche l'ordinateur (one connects the computer)
- On débranche l'ordinateur (one disconnects the computer)
- On ouvre ou ferme un fichier (un dossier)
- One opens or closes a file
- On saisit le texte et on l'enregistre, puis on l'imprime  
(one that types text, saves and prints)

### **3.4.2 The Use of Computer**

The use of computer has become more relevant in schools today. Right from primary to university, the computer literacy has been emphasized. The primary school pupils are being introduced to it. Primary school pupils are being able to manipulate computer and use Internet. This has become acceptable in the entire world today and not only in the francophone world. Computer and information technology have become necessary to the present society to be abreast with the development.

## **3.5 Telephone**

Here, you will be introduced to relevant terms related to telephone.

une cabine téléphonique	-	telephone boot
une tonalité	-	dialing tone

un coup de téléphone	-	telephone call
un publiphone	-	public phone
un téléphone cellulaire	-	handset
un poste de téléphone	-	a telephone set
un abonné (une abonnée)	-	a subscriber
une communication locale	-	local call
un annuaire du téléphone	-	phone book (director)
composer (faire)	-	dial
décrocher le récepteur	-	pick up the receiver
composer le numéro	-	dial the number
la ligne est occupée	-	the line is busy
introduire la carte	-	inserting the cards
le combiné (le récepteur, l'appareil)	-	receiver
Qui est à l'appareil (c'est de la part qui ?)-		who is calling ?
Ne quittez pas	-	don't hang up
le standardiste / le téléphoniste	-	switchboard

		operator
un mauvais ou faux numéro	-	wrong number
un tableau de distribution	-	switchboard

### 3.6 La Television, La Radio

une chaîne	-	channel
les causées	-	talk shows
les actualités (le journal télévisé)	-	news
les émissions	-	programs
les films	-	movies
les dessins animés	-	cartoons
les jeux télévisés	-	game shows
la publicité	-	advertising
le présentateur/la présentatrice	-	anchor man / anchor woman
un télécommande	-	remote control
les émissions culturelles	-	cultural programs

#### 3.6.1 Es Types D'èmissions À La Tèlè (Types Of Programmes On Television)

- dessin animé
- documentaire
- émission directe
- émission de divertissement
- émission en différé
- émission scientifique
- émission sportive
- information
- journal TV
- reportage TV
- video clip

The use of telephone, radio and handsets has become increasingly important. Communication is important most especially now that the world has become a little village. It is practical that in almost every home, there is a TV set and/or radio. Children from primary schools that are able to communicate possess their

handsets. The cars and taxis have in built radio for the purpose of music and news.

### **Self Assessment Exercise**

Attempt all the questions

Donnez les équivalents des termes en anglais:

- 1) L'ordinateur
- 2) le clavier
- 3) la souris
- 4) un poste de téléphone
- 5) Complétez la phrase – L'ordinateur est un ... composé d'unités spécialisées permettant d'effectuer des ensembles d'opérations arithmétiques.

### **Answers**

- (1) computer, (2) keyboard, (3) mouse,
- (4) telephone set, (5) calculateur.

## **4.0 CONCLUSION**

In this unit, you have been introduced to what makes for technology. You have learnt about the modern inventions that make for human development in the modern world. You have learnt the relevant things about computer, radio, television and telephone.

## **5.0 SUMMARY**

In this unit, you can define what computer is as part of technological development. You can identify different parts of computers and state the use of the same. You can also note the different terms related to TV radio and telephone.

## **6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENTS**

***Répondez à toutes les questions***

6.0 Que veut dire l'ordinateur ?

7.0 Mentionnez 4 types d'émission.

3. Complétez : On saisit le ... , on l'... puis on l'...
4. Trouvez l'équivalent en anglais un logiciel, un matériel et un disque dur
5. Trouvez l'équivalents de ces expression en anglais : décrocher un récepteur, ne quittez pas.

## **7.0 REFERENCES/FURTHER READINGS**

Miquel Claire Leroy et Goliot-Lété Anne (1997) *Vocabulaire Progressif du Français*, CLE Internation, Paris.

Crocker M.E.C (1998) *French Vocabulary* McGraw-Hill, New York

## **MODULE 4**

- Unit 1      Le Systeme Educatif Français
- Unit 2      Les Repas
- Unit 3      Les Professions
- Unit 4      Les Fêtes

## **UNIT 1 LE SYSTEME EDUCATIF FRANÇAIS**

### **CONTENTS**

- 1.0 Introduction**
- 2.0 Objectives
- 3.0 Main Body
  - 3.1 Characteristics of French Educational System
    - 3.1.1 L'enseignement primaire
    - 3.1.2 L'enseignement secondaire
    - 3.1.3 L'enseignement supérieur
  - 3.2 Vocabulaire
- 4.0 Conclusion
- 5.0 Summary
- 6.0 Tutor Marked Assignment
- 7.0 References/Further Readings

### **1.0 INTRODUCTION**

This unit presents you with a clear and precise description of the French system of education. Other francophone countries adopt the same system of education. The French system of education is partly different from the Anglophone. However, it is not the comparative that interests us here but rather the structure and brief

explanation of the French educational system. Therefore, in this unit, you will be presented with the different stages of the educational system as well as relevant terms in education.

## 2.0 OBJECTIVES

On the successful completion of this unit, you should be able to:

- Identify the different stages of the French educational system.
- Describe the French educational system.
- Acquire some terms as related to education.

## 3.0 MAIN BODY

### 3.1 Characteristics Of French Educational System

(*Les Caractéristiques du système éducatif français*)

The French system of education has undergone some changes since the revolution of 1759 with the law and constitutional reforms of 1793. In 1795 the convention created the “grandes écoles.” The law of 1881-1882 at the period of Jules Ferry advocated for secular form of primary education, free and compulsory. In relation to such historical development, the French system of education has these characteristics which are as follows:

#### *La gratuité (free)*

Since 1881, the pre-primary and primary education has been free. The secondary school has been progressively free since 1993. There is also scholarship for pupils and students.

#### *L'obligation (compulsory)*

Education is compulsory right from birth to the age of 16. Parents who refuse to send their children to school within this age range could be punished by law.

### ***La liberté (Freedom)***

Public and private schools co-exist and both receive grants from the government but much more with the public schools.

### ***La neutralité (neutrality)***

The states ensure that the public schools give education that conforms to the abilities and beliefs of the children and adults. The schools are controlled by the states and there is no issue of religious bias.

#### **3.1.1 L'enseignement Primaire**

Primary education is compulsory and it is for the people that are between the age bracket of six and eleven years. The boys and girls now learn and write, do arithmetic, paint and sign. It is very much like being at a junior school in England. The children spend 5 years in primary school. (Though in some francophone countries primary school education might be six (6) years). L'enseignement primaire couvre (the primary education covers):

- (i) un an de cours préparatoire (CP)
- (ii) deux ans de cours élémentaire CE<sup>1</sup> and CE<sup>2</sup>
- (iii) deux ans de cours moyen CM<sup>1</sup>, CM<sup>2</sup>

These stages are represented as:

(CP, CE<sup>1</sup>, CE<sup>2</sup>, CM<sup>1</sup> and CM<sup>2</sup>).

At the end of the 5th year, the pupils obtain what we call then First School Leaving Certificate. C.E.PE (Certificate d' Etudes Primaire Élémentaires).

The child will still sit for entrance examination before going to secondary school at the age of 11 or 12.

#### **3.1.2 L'enseignement Secondaire (L'enseignement Du Seconde Degré)**

L'enseignement secondaire comporte deux blocs: le premier cycle (c'est-à-dire le collège) et le second cycle.

##### **Le Collège**

*6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup>: le cycle d'observation.*

*Tous les enfants sont mis dans l'enseignement secondaire ; c'est le collège pour tous.*

In this first two years, students take all the courses with a compulsory study of a modern language. The slow learners are gendered through specialised studies.

*4<sup>e</sup> – 3<sup>e</sup>: le cycle d'orientation*

*Les élèves commençant l'apprentissage d'une seconde langue virante et peuvent prendre certaines options : latin, grec, etc.*

At the end of these first four years, the students sit for examination which leads generally to “le brevet des collège” known as (BEPC) Brevet d’Etudes du Premier Cycle.

The performance of the students will determine whether they will go for short-term or long-term studies. After the first phase of studies, then the second phase which is high school.

### **Lycée**

*Le 2<sup>e</sup> cycle – The second phase has short-term and long-term duration.*

*Le 2e cycle court – L'enseignement professionnel*

*Les lycées professionnels (LEP) préparent en deux ans à un diplôme professionnel.*

*Le CAP – Certificat d'Aptitude Professionnelle correspond à un métier précis.*

*Le BEP (Brevet d'Enseignement Professionnel) forme plutôt à un ensemble d'activités transport, hôtellerie etc.*

For those who obtain (BEP), more than half still continue their studies to obtain « un baccalauréat technique» (BTn).

*Le 2e cycle long: le lycée*

*Le lycée prépare en trois années au baccalauréat :*

- *la seconde*
- *la première*
- *la première*

*La terminale s'achève pour le passage du baccalauréat.*

*Le « bac » conduit normalement vers des études supérieures.*

### **Further explanations on Secondary Education**

Many students and teenagers go to lycée at the age of fifteen or sixteen. This period is designed to prepare pupils for higher education or trade depending on the interest of the learners. Students who go to “lycée classique” specialise in languages and humanities. Pupils at “lycée technique” specialise in science and technology. Others wanting to choose a trade go to “lycée d’enseignement professionnel” where they are prepared for a professional certificate in mechanics, hair dressing, carpentry etc. The first year at lycée is “la seconde”. “La première” is the second year and the final, “la terminale”. At the end of “la terminale” students sit for the examination called “Baccalauréat” similar to GCE A Level in Britain and SSCE in Nigeria.

The years are divided into the first four years and the last three years.

- la sixième
- la cinquième
- la quartrième
- la troisième
- la seconde
- la première
- la terminale

The first four years “sixième to troisième” generally lead to Brevet d’Etudes du Premier Cycle (BEPC).

For the second section, the final year at high school, pupils can therefore obtain the following certificate for example: Baccalauréat, Baccalauréat de Technicien BTn, Baccalauréat de l’Enseignement du Seconde Cycle.

The subjects are categorized as follows:

- la série A ( arts and mathematics)
- la série B (economics and social science)
- la série C (mathematics and physical sciences)
- la série D (mathematics and natural sciences)
- la série E (mathematics and technical subjects)

### 3.1.3 L'enseignement Supérieur

This comprises variety of post A-Level courses offered in either universities (universités), polytechnics « grandes écoles » and specialised institutions. The big specialised institutions offer a wider range of courses than in the universities.

L'enseignement supérieur est accessible en principe uniquement après le baccalauréat. Le système français est très particulier puisqu'il comporte plusieurs filière extrêmement différenciées : L'enseignement supérieur court, les universités, les grandes écoles.

L'enseignement supérieur court – il s'agit de formations qui pour la plupart durent seulement deux ans.

- *Les sections de techniciens supérieurs*
- *Elles préparent Brevet de Technicien Supérieur (BTS)*
- *Les instituts universitaires de Technologie (IUT) sont rattachés aux universités et débouchent sur Diplôme Universitaire de Technologie (DUT)*
- *Les écoles spécialisées préparant en deux ou trois ans aux professions de la santé et du secteur social : sage-femme, infirmière, orthophonist etc.*

(These specialised institutions train high level manpower in different sectors: industrial, scientific, architecture, administration, health clinic, etc.

- **L'enseignement supérieur long: les universités** – Studies in the university are generally in three parts.
- **Le premier cycle** prépare en deux ans un Diplôme d'Etudes Universitaires Général'es (DEUG). Le DEUG has little value in the labour market. Since it is just general studies without specialisation.
- Le seconde cyle prépare à la licence (une année après le DEUG) et à la maîtrise (une année après la licence).

***Le troisième cycle distingue deux filières***

- *le Diplôme d'Etudes Supérieurs Spécialisées (DESS)* is a certificate obtained one year after masters. It is a professional training with ITF programme attached.
- *Le Diplôme d'Etudes Approfondies (DEA)* is research-based done in one year after which one can prepare his doctoral thesis for two years minimum

At the level of DEA/DESS, it has been simplified as Master 1 or Master 2. One can specialise in different fields of study in technology, medicine etc. In the University of Technology for instance one can obtain the degree as “le Diplôme Universitaire de Technologie”( DUT).

***Les Grandes Écoles.***

The institutions train the chief executive and personnel in the managerial post in the state and economy. These establishments give training of very high quality. The higher working sector have their various training schools. For example, the state administration has Ecole Nationale d'Administration (ENA) that trains the personnel. Ecoles des Hautes Etudes Commerciales (HEC) feeds the finance sector; National education is served by Les “Ecole Normales Supérieures”.

### **3.2 Vocabulary**

<b>L'école primaire</b>	-	<b>Primary Schools</b>
L'école maternelle	-	Nursery School
L'école publique	-	public school
L'école privée	-	private school
Instituteur	-	male primary teacher
Institutrice	-	female primary teacher
Le collège	-	college
Les collégiens	-	students in the college
Le lycée	-	high school
Les lycéens	-	students in the high school
Redoubler	-	to repeat

Un diplôme	-	certificate
Langues vivantes	-	modern languages
Un interne (internat)	-	boarder
Un pensionnaire	-	full boarder
Un demi-pensionnaire	-	half boarder
Un ramassage scolairee	-	school bars service
Des externes	-	day students
Un cartable	-	book bag
Réussir aux examens	-	to pass the exams.
Echouer aux examens	-	to fail exams
Bulletins scolaires	-	report cards
Mentions	-	score
Notes	-	grade/marks
Matières	-	subjects
L'histoire	-	history
La géographie	-	geography
Les sciences experimentales-		laboratory science
Les physiques	-	physical science
Les siccences naturelle	-	natural sciences
Les sciences	-	sciences
La chimie	-	chemistry
Economique sociale	-	social science
Des lettres	-	liberal Arts
Le droit	-	law
Des sciences economiques	-	economics
Des sciences phisiques	-	natural sciences
La maîtrise	-	masters degree
Le doctorat	-	doctorate degree
Une licence	-	bachelors degree.

## Self Assessment Exercise

Attempt all the questions

- 1) Mentionnez les quatre caractéristiques du système éducatif français.
- 2) Mentionnez les quatre premières années au collège.
- 3) Quel diplôme est-ce qu'on peut obtenir à la fin d'études généralement au collège?
- 4) Comment appelle-t-on la dernière année au lycée?
- 5) Que veut dire: le BEPC, DEA?

## Answers

1. la gratuité, l'obligation, la liberté et la neutralité.
2. la sixième, la cinquième, la quatrième et la troisième.
3. le BEPC,
4. le terminale,
5. Brevet d'Etudes du Premier Cycle,  
Diplôme d'Etudes Approfondies.

## **4.0 CONCLUSION**

This unit has introduced you to the French educational system right from the primary school to university level. You have also learnt some relevant terms in the educational system. You might be interested to read more on the French system of education from the reference books.

## **5.0 SUMMARY**

In this unit, you have learnt clearly the French system of education. You can now state the difference that the kindergarten (nursery school) is not compulsory but the primary school is compulsory. That secondary school education lasting for 7 years is made of junior and senior sections. The final certificate Baccalauréat obtained from a secondary school enables one to get into university. The higher education is that which is obtained from the university, polytechnics, and specialised training schools. The French system of education is fairly different from Anglophone as you have observed.

## **6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENT**

### ***Marquez Vrai ou Faux***

1. Au lycée, les enseignants s'appellent élèves, instituteurs ou institutrices
2. L'école primaire n'est pas obligatoire.
3. L'école maternelle n'est pas obligatoire.
4. Les grandes écoles font partie de l'enseignement supérieur.
5. Après le collège on entre au lycée.
6. Mentionez ez lez années d'études a l'école secondaire.
7. Trouvez les equivalents des termes suivants  
(a) Internet (internet) (b) bulletins (c) redoubler scolaires

## **7.0 REFERENCES/FURTHER READINGS**

Crocker E.C. (2998) *French Vocabulary*. McGraw-Hill, New York.

Olayiwola Simeon (2004) *Initiation à la Culture et Civilisation Françaises*, Samoh Onakoya, Lagos.

Leroy-Miguel Claire et Goliot-Lété Anne (1997) *Vocabulaire Progressif du Français*, CLE International, Paris.

## **UNIT 2 LE REPAS MEALS**

### **CONTENTS**

- 1.0 Introduction
- 2.0 Objectives
- 3.0 Main Body
  - 3.1 Le restaurant en France
  - 3.2 Les repas pour la journée
  - 3.3 Peculiarity at meals
    - 3.3.1 Quelques plats français typiques
    - 3.3.2 Méthodes de cuisson
    - 3.3.3 Sauces and food preparation
    - 3.3.4 Definitions
- 4.0 Conclusion
- 5.0 Summary
- 6.0 Tutor Marked Assignment (TMAs)
- 7.0 References/Further Readings

### **1.0 INTRODUCTION**

This unit gives you the first hand knowledge on food, feeding and cooking typical of French people. This unit will also spell out the names of different types of food and relevant terms on feeding and eating style.

### **2.0 OBJECTIVES**

On successful completion of this unit, you should be able to:

- State the meals that are taken within the day
- Give the names of different lands of foods
- Describe the peculiarity at meals
- Describe some cooking methods

### **3.0 MAIN BODY**

#### **3.1 Restaurant En France**

A meal in French restaurants is usually more expensive than a comparable meal in Nigeria. In the restaurant food is well cooked, presented and served. Women are less disposed to cooking in France than is the case in Nigeria. Cooking has

become one of the most pleasurable things for the French people. The French people eat much during festivals, friendly parties and business lunch « Les Français mangent bien, ils apprécient la bonne cuisine » (The French people eat well and they appreciate good meals).

### **3.2 Le Repas Pour La Journée (Meals For The Day)**

#### ***Le petit déjeuner (breakfast)***

Generally the French people take « tartines », du pain beurré de la baguette, de la confiture or du miel ou des croissants, du thé, du lait, du café. « Les croissants » can be taken in the « bistrot » or in the house for a special occasion, for example on Sundays.

*Le déjeuner* (le repas de midi) lunch). This is generally one of the major meals of the day. This comprises of « une entrée, un plat de viande, un fromage and a « dessert » (un yaourt, un fruit.....). Lunch can be served and taken in a canteen, restaurant or at home. Majority of the French people return home to take lunch at home.

“*Le goûter*” This is a meal for children that are dismissing from school for the day. The meal is as light as breakfast. It is made of (du pain au chocolat or une brioche à la patisserie.)

*Le dîner* : For dinner the French prefer taking their dinner at table in front of a telly. It is the richest food for the day. It comprises « le potage », le plat principal, le fromage, et le dessert.

### **3.3 Peculiarity At Meals**

The three main meals are always taken with bread. This is a long bread popularly called « baguette ». Before meals, one generally takes « un appéritif (kir, champagne, porto, muscat, whisky, gin). This can be accompanied by « amuse-gueules (cacahuètes, pistaches, biscuits d’appéritif, olives etc). The type of wine taken may be dependent on what is served at meals.

After meals, the French people take alcohol (le cognac, l’armagnac, les catrados, les fruits à l’eau de vie, les liqueurs) for degustifs.

Le vin (wine) and le fromage (cheese) are taken as delight. Their greeting is “bon appetit” (enjoy your meal).

### 3.3.1 Some Typical French Dishes (Quelques Plats Français Typiques)

#### Hors-d'oeuvre

une assiette anglaise  
des champignons à la grecque  
  
des crudités (une assiette de)  
  
des moules marinière  
  
un œuf dur mayonnaise  
un pâté de campagne  
  
un pâté de foie gras  
uné pipérade  
  
une quiche lorraine  
  
des rillettes  
  
une salade niçoise  
  
une salade verte

#### Appetizers

assorted cold cuts  
mushrooms prepared in the Greek style (cooked in broth of vegetables and herbs)  
raw salad vegetables with vinaigrette sauce  
mussels in white wine and garlic sauce  
hard-boiled egg with mayonnaise country-style pâté (ground meat with seasonings)  
goose liver pâté  
tomatoes and peppers cooked with scrambled eggs  
pie made with ham or bacon, cheese, eggs, and cream  
potted pork, rabbit, or goose and chicken  
mixed salad with tuna, anchovies, olives, and rice  
green salad (lettuce only)

#### Soupes, potages Soups

une soupe du jour  
une soupe à l'oignon (gratinée)  
une bourride  
une bisque (de homard)  
une bouillabaisse  
  
un consommé  
une crème, un velouté (d'asperges)  
un potage Condé  
un potage Parmentier  
un potage Saint-Germain

soup of the day  
onion soup (with cheese)  
fish stew from Marseille  
rich soup with shellfish (lobster)  
fish soup with different kinds of fish (main course)  
clear beef or chicken soup  
cream (of asparagus) soup  
soup with mashed red beans  
potato soup  
thick pea soup

#### Meats

bœuf

beef

un bœuf bourguignon	beef cooked in red wine with mushrooms and onions
un bœuf en daube	beef braised in red wine and seasoned
des boulettes	meat balls
une carbonnade de bœuf	beef stewed in beer
un cassoulet toulousain	a casserole of white beans, mutton or salt pork, sausages, and preserved goose
un châteaubriand	beef from fillet
une côte / entrecôte	T – bone / rib steak
un filet	fillet of beef
un filet / un contre-filet	strip loin steak
un pot-au-feu	beef stewed with vegetables
un ragoût	stew
des tournedos	thick round slice, out from the eye of the flet of T – bone steak
agneau	lamb
une côtelette d'agneau	lamb chop
l'épaule d'agneau	lamb shoulder
un gigot d'agneau	leg of lamb
le ris d'agneau	lamb sweetbreads
une blanquette de veau	veal stewed in a cream sauce
une côtelette de veau	veal cutlet
une escalope de veau	veal scallopini
des médaillons de veau	veal pieces cut from loin
les ris de veau	veal sweet breads
porc	pork
des andouilles / des andouillettes	chitterlings, grilled sausage
les basses-côtes	spare ribs
un boudin	blood pudding
un cassoulet	stew of white beans with sausage, and pork, goose, or duck
des cervelles	brains
la charcuterie	assorted, preserved pork cold outs (ham, sausage, etc.)
des tripes à la mode de Caen	tripe baked with call's feet, vegetables, apple brandy or older

### **Volaille et gibier**

un canard à l'orange

### **Fowl and game**

duck with orange sauce

un coq au vin	chicken cooked in red wine with mushrooms
des cuisses de grenouille	frog's legs
une poule-au-pot	chicken with vegetables
<b>Légumes</b>	<b>Vegetables</b>
une ratatouille	vegetable casserole with onions, eggplant, tomatoes, zucchini, and peppers
pommes de terre	Potatoes
des pommes de terre daphine	mashed with butter and egg yolks, mixed in seasoned flour and deep fried
des pommes de terre duchesse	mashed with butter and egg yolks
poisson, crustacés, fruits de mer	Fish, shellfish, seafood
les coquilles Saint-Jacques	scallops in white wine and cream sauce
un homard à l'américaine	sautéed dried lobster, flamed in cognac, and simmered in wine, vegetables, herbs, and tomatoes
des quenelles	fish dumplings
une matelote	une sole normande fillet of sole in a sauce of butter, white wine, and oysters fish stew with wine

### Casse-croûteSnacks

un croque-monsieur	toasted ham and cheese sandwich
un croque-madame	toasted ham and cheese sandwich with a fried egg on top or toasted turkey and cheese sandwich

### Desserts

une coupe glacée	ice cream sundae
une crème caramel	caramel custard, flan
des crêpes Suzette	thin pancakes flamed with brandy and orange liqueur
un gâteau Saint-Honoré	cake made with cream filling and cream icing
un mille-feuilles	Napoleon (pastry layers with custard or cream filling and icing on the top)

une mousse au chocolat	chocolate mousse
un Paris-Brest	choux pastry filled with praline cream
une poire Belle-Hélène	pear with vanilla ice cream and chocolate sauce egg yolks, wine, sugar, and flavoring mixed to form a frothy mixture
un soufflé au grand marnier	soufflé made with orange-brandy liqueur
des babas au rhum	rum cakes
des choux à la crème	cream puffs
une tarte aux fraises	strawberry pie (tart)
un éclair au chocolat	chocolate eclair

### Pains

un croissant
une brioche
une baguette
une ficelle
un pain de campagne
un pain au chocolat

### Breads

crescent-shaped roll
sweet roll
long, crusty French bread
a very thin baguette
country bread ( a large round loaf)
brioche filled with chocolate

### Boissons

un kir
un cidre bouché
un pastis
un café

### Drinks

an aperitif made with white wine and crème de cassis
a drink made with fermented apple juice and champagne
a licorice flavored alcoholic drink from Provence
a coffee

### Au café

un grand café, un double express,
un grand noir (colloquial)
un grand / petit crème
un (petit) café, un expres,
un petit noir (colloquial) serré / léger / allongé

### In cafés

a large cup of black coffee
a large / small cup of coffee with frothy steam-heated milk
small cup of strong coffee served extra strong / weak / diluted
with hot water

une noisette

espresso with a tiny bit of milk

### 3.3.2 Méthodes De Cuisson Cooking Method

Fumé	smoked
Cru	raw
Doré, pané	dibbed in beaten egg and breadcrumbs
Grillé	grilled broiled
Au jùs	in its natural juices
À l'huile	in oil
Au four	baked
Frit	fried

### 3.3.3 Sauces and food preparation

Aïoli	garlic mayonnaise
à l'américaine	cooked with white wine, brandy, onions, garlic, and tomatoes
à la basquaise	accompanied by tomatoes, peppers, garlic and raw cured ham like Parma or prosciutto
beurre blanc	sauce of butter, shallots, vinegar, onions, and white wine
beurre, noir	brown butter, vinegar, and/or lemon juice
bigarrade	with oranges
bordelaise	cooked in red wine sauce with shallots
bourguignonne	cooked with red wine and herbs
chasseur	cooked with red wine, mushrooms, shallots, herbs and tomatoes
diable	hot pepper sauce
duxelles	with mushrooms
financière	with Madeira, olives, and mushrooms
fines herbes	with herbs (for seasoning)
forestière	with mushrooms
fricassée	fricassee; fowl or white meat prepared in a white sauce
au gratin	with cheese and breadcrumbs, browned under the broiler
gratiné(e)	sprinkled with breadcrumbs or cheese and browned
hollandaise	sauce with egg yolks, butter, and vinegar
lyonnaise	with onions, fried in pan juices

madère	with Madeira wine
maître d'hôtel	with butter, parsley, and lemon juice

### 3.3.4 Definition

petit déjeuner	-	premier repas pris le matin
déjeuner	-	repas de midi
dîner	-	repas du soir
couvert	-	ensemble des accessoires de table mis à la disposition de chaque convive ; assiettes, verres, cuillers, fourchette, couteaux
mettre le couvert	-	disposer sur la table ce qui est nécessaire au repas y compris la rappe, les serviettes
deser	-	fruit, pâtisseries, etc, qu'on marge à la fin d'un repas
goûter	-	un repas léger dans l'après midi.

### Self Assessment Exercise

Attempt all the questions

- 1) Comment s'appelle le premier repas de la journée?
- 2) Repas de midi s'appelle ----- ?
- 3) «Couvert» veut dire ----- ?
- 4) «Goûter» veut dire ----- ?
- 5) Qu'est-ce qu'on dit lorsqu'on commence à manger ?

### Answers

1. Le petit déjeuner,
2. Le déjeuner
3. Ensemble des accessoires de table mis à la disposition de chaque convive.
4. Un léger repas qu'on prend dans l'après midi, 5.Bon appétit.

## 4.0 CONCLUSION

In this unit, you have learnt about the meals taken during the day. You have also learnt about different kinds of meals and methods of cooking.

## **5.0 SUMMARY**

In this unit you have learnt about meals particularly in France and you can now state the different types of meals taken during the day. You can now mention the different types of food and different methods of cooking. You can also state the peculiarities at meals with simple definition concerning meals. You can now make a choice of the food you prefer to take perhaps when you get to France.

## **6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENTS (TMAs)**

### ***Répondez à toutes questions***

- 12.0 Nommez les 3 principaux repas de la journée
- 13.0 Qu'est-ce qui constitue le repas pour le petit déjeuner ?
- 14.0 Mentionnez trois types de pain
- 15.0 Qu'est-ce qu'on peut prendre après le plat principal.
- 16.0 Mentionnez deux méthodes de cuisson.

## **7.0 RÈFÉRENCES/FURTHER READINGS**

Crocker N E C (1998) *French Vocabulary*  
McGraw – Hill, New York.

Simeon Olayiwola (2004) *Initiation à la culture et civilisation Françaises*

Iluromi P.B (2001) *Contemporary Issues on Francophone civilisation*  
Muse Book Publications, Aba.

## **UNIT 3      LES PROFESSIONS**

### **CONTENTS**

1.0	Introduction
2.0	Objectives
3.0	Main Body
3.1	Categories of Socio-Professionals
3.2	Some Occupation
3.3	Taxes et Les Benefices
4.0	Conclusion
5.0	Summary
6.0	Tutor Marked Assignment (TMAs)
7.0	References/Further Readings

### **1.0 INTRODUCTION**

This unit focuses on the different forms of professions practiced in France and other francophone countries. It should be noted that professions are similar, more or less universal in nature. For instance, just as a carpenter in Nigeria or any francophone country has to work with wood, nail, hammer and the like, so will a teacher has to teach a group of learners elsewhere. This is a universal concept. The differences in professions are rather marginal.

The civil servants working class have their working conditions like those in business establishments with their priorities and privileges.

### **2.0 OBJECTIVES**

On successful completion of this unit, you should be able to:

- Classify the professions
- List a number of professions
- Identify equivalent of the professions in English or French
- State the benefits for workers.

### **3.0 MAIN BODY**

#### **3.1 Categories Of Socio-Professionals**

Here is a brief description of the professional activities by classification:

- 7) Those that have regular professional work (activity).
  - l'employé (employée) – de banque, de bureau ...
  - l'ouvrier (worker) – mécanicien, maçon... travaillant pour un patron.
  - l'artisan (artisan) – plombier, électricien,.. travaillant pour son propre compte).
  - le commerçant (boulanger, boucher, fleuriste,...)
  - l'agriculture (agriculture) fermier, vigneron, éleveur de moutons...)
  - le fonctionnaire (civil servant) chef du personnel, directeur du marketing.
  - l'intellectuel – écrivain, professeur, journaliste...
  
- 8) The non-employed and the retirees.
  - l'étudiant (en médecine/en lettres) - Il va à l'université medical or Art students.
  - l'apprenti (meunisier, coiffeur.....) - Il apprend un métier chez un artisan.
  - le stagiaire (dans une entreprise) - Il apprend un métier dans une entreprise
  - le chômeur (être à la/en retraite) retiree - (Il arrête définitivement de travailler et reçoit une pension).

### **3.2 Some Occupations**

<b>Masculine</b>	<b>Féminine</b>
Un acteur	une actrice actor/actress
Un agent de change	une femme agent de change stockbroker
Un agent de police	une femme agent de police police officer
Un agent de voyage	une femme agent de voyage travel agent
Un agent immobilier	une femme agent immobilier real estate agent
Un agriculteur	une femme agriculteur farmer
Un architecte	une architecte architect
Un artisan	une artisane artisan
Un artiste	une artiste artist
Un avocat	une avocate lawyer
Un banquier	une banquière banker
Un bibliothécaire	une bibliothécaire librarian
Un biologiste	une biologist biologist
Un boulanger	une boulangère baker
Un chanteur	une chanteuse singer
Un chef de cuisine	une femme chef de cuisine chef cook
Un chef d'orchestre	une femme chef d'orchestre orchestra/

Un chimiste	une chimiste	conductor chemist
Un cinéaste	une cinéaste	film-maker
Un coiffeur	une coiffeuse	hairdresser
Un gros (petit) commerçant	une grosse (petite) commerçante	Big (Small)  business man/woman
Un compositeur	une compositrice	composer
Un comptable	une comptable	accountant
Un cuisinier	une cuisinier	cook
Un dactylo	une dactylo	typist
Un décorateur (d'intérieur)	une décotratrice (d'intérieur)	interior decorator
Un dentiste	une dentiste	dentist
Un dessinateur	une dessinatrrice	designer (draftsperson)
Un diplomate	une diplomate	diplomat
Un directeur d'entreprise	une directrice d'entreprise	business executive
Un domestique	une domestique	domestic worker, maid
Un douanier	une douanière	customs officer
Un écrivain	une femme écrivain	writer
Un électricien	une électricienne	electrician
Un employé (de bureau)	employée (office worker)	employee (office worker)

Un enseignant	une enseignante	elementary (primary)  school.) teacher
Un esthétician	une esthéticienne	esthetician
Un expert-conseil(un conseiller)	une femme expert-conseil	Consultant (une conseillière)
Un facteur	une factrice	letter carrier
Un fonctionnaire	une fonctionnaire	civil servant
Un garagiste	une garagiste	garage mechanic
Un garçon	une serveuse	waiter /waitress
Un guide	une guide	guide
<i>Un homme d'affaires</i>	<i>une femme d'affaire</i>	<i>businessman/business woman</i>
Un infirmier	une /data infirmière	nurse
Un informaticien	une informaticienne	computer programmer

		processor
Un ingénieur	une femme ingénieur	engineer
Un instituteur	une institutrice	elementary school teacher
Un interpréte	une interprète	interpreter
Un jardinier	un jardinière	gardener
Un journaliste	une journaliste	journalist
Un maître	une maîtresse	primary, elementary school Teacher
Un mécanicien	une mécanicienne	mechanic
Un médecin (docteur)	une femme médecin	doctor
Un messager	une messagère	messenger
Un militaire	une militaire	military personnel
Un musicien	une musicienne	musician
Un ouvrier	une ouvrière	worker, labourer
Un ouvrier agricole	une ouvrière agricole	farmworker
Un peintre	une peintre	painter
Un pharmacien	une pharmacienne	pharmacist
Un photographe	une photographe	pilot
Un plombier	une femme plombier	plumber
Un pompier	une femme pompier	fire fighter
Un professeur	une femme professeur	secondary school teacher
Un programmeur	une programmeuse	computer programmer
Un psychologue	une psychologue	psychologist

In France the labour union since 1968 have in 25 years lost half of their membership. However, this does not mean that the French people have lost a common front for having improved conditions of services. When strikes are declared they still receive the support of the membership. Different workers in their different establishments do go on strike requesting for better conditions of service. This is applicable also in different parts of the world.

### 3.3 Taxes Et Les Benefices

The workers pay income tax and other taxes and contribute to social security. They also contribute different types of insurance: assurance-maladie (health insurance), assurance-invalidité (disability insurance), assurance-vie (life insurance), assurance-veillesse (old age security). Salaries are also deducted for retirement and insurance plans (régime de retraite,).

Those who work have insurance supplied to them by the government and social security. People have their rights to go on strike.

### **Self-Assessment Exercise**

Attempt the following questions

Tell where the different people work match and match accordingly.

- |                  |                            |
|------------------|----------------------------|
| 1. un banquier   | a. dans un salon de beauté |
| 2. un professeur | b. dans un hopital         |
| 3. un artiste    | c. dans une ecole          |
| 4. un coiffeur   | d. dans un atelier         |
| 5. un médecin    | e. dans une banque         |

### **Answer**

(1a, 2c, 3d, 4a, 5b)

## **4.0 CONCLUSION**

In this lesson, you have learnt about different types of professions practices in France which also applies to different countries in the Francophone world. You have learnt that quite unlike in English language, there are the masculine and feminine names of the jobs and professions. All workers have their rights and prerogatives.

## **5.0 SUMMARY**

This unit has equipped you with the right information on different professions and jobs as applies to France and the francophone world. You are now aware that jobs and professions have universal concepts and labourers will necessarily demand their wages. You should be able to tell where different types of workers work in their different places.

## **6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENT**

*Complétez les phrases avec les professions ou métiers appropriés*

1. Elle fait des peintures. Elle est .....
2. Elle soigne les maladies. Elle est.....
3. Il distribue le courrier. Il est .....
4. Il est enseigne à l'école secondaire. Il est.....
5. Il éteint les flammes d'un incendie. Il est.....

6. Elle écrit des articles pour le journal. Elle est.....
7. Il fait le programme pour les ordinateurs. Il est .....
8. Il arrête les criminels. Il est.....
9. Elle joue dans un orchestre. Elle est.....
10. Elle vend au marché. Elle est.....

## 7.0 REFERENCES/FURTHER READINGS

Crocker M E.C. (1995) French Vocabulary, MC Graw-Hill. New York

Grand-Clément Francis et Girod Roger (1972), Comment vivent les Français Paris, Hachette

Lerry-MiguelClaireandGoliot-Lété Anne (1997) Vocabulaire Progressif du Français.

## UNIT 4 LES FÊTES

### CONTENTS

- 1.0 Introduction
- 2.0 Objectives
- 3.0 Main Body
  - 3.1 List of festivals
  - 3.2 Fêtes religieuses
  - 3.3 Fêtes civiles
- 4.0 Conclusion
- 5.0 Summary
- 6.0 Tutor Marked Assignment (TMAs)
- 7.0 References/Further Readings

## 1.0 INTRODUCTION

As in every other country, there are certain days of the year which French people celebrate. Some of the festive days and historic days are marked off for public celebrations. Public holidays may vary from country to country.

However, there are many of the festive days that are celebrated worldwide and not only within the francophone world.

## **2.0 OBJECTIVES**

On successful completion of this unit, you should be able to:

- State types of festivals
- State the dates that mark particular festive days
- List the festive days that are world-wide.

## **3.0 MAIN BODY**

### **3.1 List of Festivals**

Most festive days in France are religious. The festive days are outlined with dates.

Le 1<sup>er</sup> janvier is a New Year day celebrated worldwide. It is marked by a public holiday. La fête des Rois (L'Epiphanie) also known as les jours des Rois or la galette des Rois. It is said to be the day Melchoir, Gaspar and Balthasan first saw the baby Jesus.

The second day of this festival is La chandeleur, known as the candle mass. The church celebrates the purification of the virgin Mary on this day. At home, this is a traditional day for pancakes, which are served after the main course of the evening meal.

Le carnival (Janvier-février) Le mardi gras est fêté le dernier jour du carnival. Mardi Gras normally comes near the last day of February, marking the last day before the beginning of Lent (le carème)

Le 14 février is Saint Valentine's Day: La Fête des Amoureux. This is the feast of lovers, a day celebrated in the entire world in remembrance of an Italian catholic reverend father who died because he had to unite a young couple against the law in vogue then.

Le Dimanche et le Lundi de pâques (en mars ou avril). The lent period continues until Easter when Jesus died and rose again from the dead. The

date of Easter varies from year to year, but it is always observed between 22 March and 25 April. Easter Monday is a public holiday.

1<sup>er</sup> avril (un poisson d'avril). April fool's joke is <<une trace du premier avril>>.

Le 1<sup>er</sup> mai, la fête du travail (workers day). It is rather an international festival. Workers celebrate this day by organising processions through the streets.

Le 8 mai, l'anniversaire de l'armistice de 1945 (fin de la Deuxième Guerre Mondiale).

Jeudi de l'Ascension, le dimanche et lundi et pentecôte, la fête des mères et la fête des pères (where children honour their parents by giving them gifts) are festivals held at one time or the other.

La fête de saint Jean (21 juin) it is the summer festival, celebrated the first day of the summer period which is the longest day of the year.

Le 14 juillet, c'est la fête nationale. This is the national day in France. It is an historical date of great importance as the French Revolution began on that day with the taking over of Bastille. It is marked with celebration of dances and singing of la Marseillaise (the national anthem).

Le 15 août, c'est la fête de l'Assomption ou la fête de Vierge Marie, mère du Christ.

Le 1<sup>er</sup> novembre, la Toussaint ou la fête des morts, le souvenir des morts.

Le 25 décembre, la fête de Noël.

The muslim festival days are for example le Ramadan, la fête de l'aïd des musulmans, and le grand pardon des juifs, celebrated in France. The dates are fixed by the religious calendar dates.

The modern day French people see festival or special days of celebrations as an extra day of rest and some much celebrated with fanfare. There are three types of festivals: les fêtes civiles, ou publiques, les fêtes religieuses et les fêtes familiales.

The «fêtes familiales» are festivals that border on individual family life such as the naming ceremony (le baptême), le mariage (marie) l'anniversaire (birth anniversary).

### **3.2 Fêtes Religieuses**

The “fêtes religieuses” are those events that commemorate the religious events, for example «pâques, l'ascension, la pentecôte, Noël (25 décembre) l'assumption. They are normally linked with catholic tradition since France is majorly catholic. Today many of these traditions have lost their significance. One keeps the festivals for the sake of keeping them.

### **3.3 Fêtes Civiles**

“Les fêtes civiles” are those that acknowledge major historical national dates. For example, "le 1<sup>er</sup> mai" is le jour du travail, "le 14" juillet is la fête nationale. The major historical dates like national days or days of independence are recognised as public holidays in every country worldwide. The dates may differ, but special days like New Year and May Day (workers' day) are marked as special public holidays worldwide and not only in francophone countries

#### **Self Assessment Exercise**

Attempt all questions

- 1) Quelle est la fête pour le 25 décembre ?
- 2) Quelle est la fête pour le 14 février ?
- 3) La fête du travail c'est pour quelle date ?
- 4) ----- c'est la fête nationale en France.
- 5) La fête de l'Assomption s'appelle aussi -----?

#### **Answers**

- |                   |                            |                         |
|-------------------|----------------------------|-------------------------|
| 1. le Noël,       | 2. la fête des amoureux,   | 3. 1 <sup>er</sup> mai, |
| 4. le 14 juillet, | 5. la fête de Vierge Marie |                         |

### **4.0 CONCLUSION**

You have learnt in this unit the general festive days in the Francophone world as they also apply to general world at large. You have learnt that most of the festivals are religious. Some of the days marked for celebrations may also differ depending on the priority of the state.

## **5.0 SUMMARY**

In this unit you have learnt about festivals and public holidays as regards culture and civilisation. You can now identify some of the festive days in the francophone world particularly as they relate to France and the world at large. You can also identify particular days of festivals. It is generally noted that independence days are marked off as public holidays besides the generally world wide public holidays. You are also aware that celebrations form part of the festivals.

## **6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENTS (TMAs)**

### ***Répondez à toutes les questions***

1. Relevez 3 fêtes célébrées en France.
2. Quelles sont les fêtes qui correspondent à ces dates : le 14 juillet, le 1<sup>er</sup> janvier.
3. Quelles sont les dates qui correspondant à ces dates le 25 décembre, le 1<sup>er</sup> avril.
4. Nommez deux types de fêtes que vous connaissez selon ce que vous avez appris.
5. Quelle est la date de la fête nationale au Nigeria ?

## **7.0 REFERENCES/FURTHER READINGS**

Cordellier Serge et Azémar Guy-Patrick (2004) L'Etat du Monde Encyclopédie historique et géographique. La découverte, Paris.

Crocker M. E. C. (1998), French Vocabulary, McGraw – Hill, New York.

Simeon Olayiwola (2004), Initiation à la culture et civilisation Françaises, Samoh Onakoya(Nig.) Ent. Ltd. Lagos.

Iluromi P.B (2001) Contemporary Issues on Francophone civilization  
Muse Well Ventures, Aba.

## **MODULE 5**

Unit 1	Le Mariage et la Famille
Unit 2	La Presse
Unit 3	La Religion

Unit 4	La Vie Culturelle
Unit 5	La Mode

## **UNIT 1 LE MARIAGE, LA FAMILLE**

### **CONTENTS**

- 1.0 Introduction
- 2.0 Objectives
- 3.0 Main Body
  - 3.1 Family concept
  - 3.2 Types of Marriage
  - 3.3 Le divorce
  - 3.4 Bénéfices du Mariage
  - 3.5 Le Systeme De Dot Que Veut Dire La Dot
- 4.0 Conclusion
- 5.0 Summary
- 6.0 Tutor Marked Assignment (TMAs)
- 7.0 References/Further Readings

### **1.0 INTRODUCTION**

This unit gives us the description of the marriage and family set up as it applies to francophone world as in many other parts of the world. The units specify types of marriage, reasons for marriage and related terms in marriage and family. While the French people believe in the restricted family essentially the father, the mother and the children the many francophone Africans are influenced by extended family relations in the African way of life.

### **2.0 OBJECTIVES**

On successful completion of this unit, you should be able to:

- State what a family is, and what it involves,
- State the types of marriage.
- Explain some related terms in marriage.
- Differentiate a typical family unit in France from the African family set up.

### **3.0 MAIN BODY**

### **3.1 French Family**

Family means the related individual leaving under the same roof essentially the father, mother and children. In larger terms, we talk of the family as a succession of persons having the same origin, we therefore talk about image, dynasty or genealogy. (La famille désigne l'ensemble de personnes, apparentées vivant sous le même toit: dans un sens plus large, on parle de famille pour désigner la succession des personnes ayant une même origine ou parle alors de langage de dynastie ou de généalogie).

"Les français se marient pour regulariser la situation de leurs enfants qui sont nés hors du mariage mais aussi pour profiter des avantages fiscaux".

The above expression explains reasons for marriage. This involves the health, well-being, and education of children. Parents receive a lot of help from the government. It is a pleasure for a family to have a ceremony where the two young people (man and woman) makes promise for marriage. The fiancé offers a ring to the fiancée and the ceremony comes to an end with a meal.

During the main marriage ceremony, there is the family meal offered to the couple as well as to the invitees. Wedding gowns are won during the marriage ceremony. The new couples of course receive sufficient types of gifts.

### **3.2 Types of Marriages**

1. *Le mariage civil* is conducted in the town hall before the mayor (maire).
2. *Le mariage religieux* is conducted in the church (à l'église) before the priest who pronounces the marriage blessing. The civil and the religious marriages may take place the same day. In the civil marriage, this statement is offered by the maire "Au nom de la loi vous êtes unis par le mariage".

It should be noted that elsewhere in Francophone countries "le mariage civil" is done in the court where the marriage register is filled.

There are other types of marriages that are carried out – the contracted marriage. Here, the couples are not bound any marriage

obligation, they just have to live together as friends under the pretext of marriage.

The couples might be of the same or opposite sex. For this marriage of the same sex, it is a question of a homosexuality or “lesbianisme”. The practice of “homosexualité or lesbianisme” is rampant in and outside the Francophone world.

**Monogamie**- système social dans lequel l'homme ne peut épouser en même temps plus d'une femme et la femme plus d'un homme.

**Polygamie** – Etat de celui qui est marié à plusieurs femmes simultanément.

**Bigamie** – Dans les pays où le divorce n'est pas reconnu le deuxième mariage est considéré comme un cas bigamie; un bigame (double mariage); état de bigame mariage à deux personnes en même temps.

### 3.3 Le Divorce

There are solutions for divorce in France. The 1975 law promulgated authorised divorce through mutual consentment. (consentement mutuel). This has made many French people to divorce at will. In Africa francophone countries, this kind of law for outright divorce is not in vogue, but the citizens solicit the court's consent to divorce if they cannot separate peacefully.

### 3.4 Benefices Dans Le Mariage Sociales

In France both the husband and the wife work. There is that freedom of sex and profession and this made them to share family responsibilities together as husband and wife.

The state on the other hand has given certain allocations as financial assistance to the family and children.

There are these advantages.

- réduction d'import pour les couples et enfants.
- réductions dans les transports en commun ou dans des activités culturelles.
- une borse d'études pour les enfants.

- pendant l'accouchement, les mères prennent un congé de maternité de seize semaines .
- les hommes ont aussi droit à un congé de paternité de deux semaines
- les familles bénéficient aussi d'une politique du logement.
- les parents ont aussi droit à une retraite payée (However pension scheme is for all retirees not only for parents.

### **3.5 Le Systeme De Dot Que Veut Dire La Dot**

In France, dowry is not paid in literal terms. However, the fiancé gives a ring to the fiancée during engagement signifying agreement and consent for marriage. As such, there is no established system of dowry payment in France as compared to other francophone African countries. The parents of the would-be couple will demand for dowry; while some charge little or nothing. Nonetheless, girls are not completely given free for marriage in the African context.

#### **Self Assessment Exercise**

Attempt all the questions

- 1) Quels sont les deux types de mariage que vous connaissez?
- 2) Que veut dire la polygamie?
- 3) Que veut dire la famille?
- 4) Les parents ont une retraite payée. (*vrai ou faux*)
- 5) Les hommes ont aussi droit à un congé de paternité. (*vrai ou faux*)

#### **Answers**

- (1) civil et religieux,
- (2) Etat de celui qui est marié à plusieurs femmes.
- (3) La famille désigne l'ensemble de personnes apparentées vivant sous le même toit,
- (4) vrai,
- (5) faux

### **4.0 CONCLUSION**

In this unit you have particularly learnt about the system of marriage in France as compared to what happens in your country Nigeria, there is therefore a difference in form and pattern. However, once marriage is contracted, the family life starts. The francophone African countries do celebrate both civil and religious marriages.

You have also learnt that the rate of divorce in France is relatively high, perhaps because the divorce law is in force there. The married couples with children enjoy much financial privileges from the government.

## 5.0 SUMMARY

You have learnt about the family life and marriage. You can now state the various types of marriages and state the terms of dowry, you can also mention the benefits derived from marriage.

## 6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENT (TMAs)

### *Répondez à toutes les questions*

1. Ce qui n'est pas encore marié s'appelle .....
2. Faites le contraste entre polygamie et monogamie par la définition.
3. Mentionnez deux avantages pour le mariage en France.
4. Au nom de la loi vous êtes unis par le mariage" Dans quelle type de mariage est-ce que cela se dit?
5. En France qu'est-ce qu'on donne comme signe d'engagement pour marier?

## 7.0 REFERENCES/FURTHER READINGS

Mbutco Lynn (2001) French Essays on Culture and Civilization for Schools and Colleges.

Miquel Claire Leroy et Goliot-Lété Anne (1997) Vocabulaire Progressif du Français, CLE Internation, Paris.

Crocker M.E.C (1998) French Vocabulary McGraw-Hill, Paris.

## **UNIT 2      LA PRESSE**

### **CONTENTS**

- 1.0    Introduction
- 2.0    Objectives
- 3.0    Main Body
  - 3.1    Definition of Press
  - 3.2    La Presse Parlée
    - 3.2.1 Presse Écrite
    - 3.2.2 Presse Hebdomadaire
    - 3.2.3 La Presse des Jeunes
    - 3.2.4 Examples of Newspapers
    - 3.2.5 Types of Articles
  - 3.3    Vocabulaire de la Presse
- 4.0    Conclusion
- 5.0    Summary
- 6.0    Tutor Marked Assignment (TMAs)
- 7.0    References/Further Readings

### **1.0    INTRODUCTION**

This unit introduces you to press generally and as it applies to francophone African world. As in Nigeria, you will identify the different types of press and related press terms with examples of some countries in the francophone world.

### **2.0    OBJECTIVES**

On successful completion of this unit, you should be able to :

- Define what the term is.
- Classify different types of press.
- Identify with examples different journals and dailies in some French speaking countries beside France.
- Identify related terms to press.

### **3.0    MAIN BODY**

#### **3.1    Definition of Press**

The dictionary definition of press “La Presse est l’ensemble des publications périodiques et des organismes qui d’y d’attachent agence de presse; chargée de fournir des informations aux journaux.

The equivalent definition from New English Dictionary and Thesaurus is the gathering and distribution of news and periodicals, and those who perform these functions. In simple terms press is commonly defined as the means of expression which permits through the distribution (journals, periodicals, newspaper e.t.c) in multiple numbers.

In France, like in any other francophone country, there is the oral press and written press (la presse parlée/journal parlé et la presse écrite).

### **3.2 La Presse Parlée**

This comprises the radio and television. There is Radio France Internationale (RFI) for France and two other terminals stations RTL and Europe. There are also FM stations in France.

There are TV stations for the general public services for example, (France 2, France 3) and four other private ones. Each of the francophone countries have their radio stations as well as their TV stations. For example:

Bénin	-	RTB
Côte d'Ivoire	-	RTI

#### **3.2.1 La Presse Ecrite**

For the written press, there are : la presse quotidienne (daily press), la presse hebdomadaire (weekly press), la presse mensuel (monthly press), la presse bimensuelle (bimonthly), la presse trimestrielle (quarterly) e.t.c.

La presse quotidienne comprises the nations and regional dailies in France. For example : le monde, le parisien, le figaro l'équipe, libération, France-soir, Humanité – the regional dailies (ouest France, le Progrès, de Lyon, Nice-matin, le Republicain, le provençal e.t.c.

#### **3.2.2 La Presse Hebdomadaire**

The French people like reading weekly magazines. These magazines are furnished with much information that makes for the news of the week. Examples are: l'Express, le Nouvel Observateur, le Point, Valeurs actuelles, l'Événement du Jeudi, Paris Match, For Women, there are : Elle, Marie-Claire, Femme Actuelle, Madame Figaro, Intimate, Modes et Travaux.

The ladies magazines are dedicated to fashion and beauty work and other things that might interest women.

We also have weekly radio and TV magazines. These help the readers to select and follow information on radio and television. Examples are: Télérama, Télé 7 jours, Télé Poches, et Télé 2. Jeune Afrique is a popular weekly magazine in the francophone world.

### **3.2.3 La Presse Des Jeunes**

These are magazines not only for pleasure, but also to inform and educate the youths. The magazines talk about voyages, du cinéma, des sciences, science et vie. Examples of these journals include, ça m'intéresse, Le Journal de Nickey, P.F Galget, TopSo, Salut vingt ans, Rock and folk, Podium etc.

### **3.2.4 Examples of Newspapers**

La présence française dans le monde est renforcée par la presse de langue française qui ne compte pas moins de 2000 journaux et périodique 225 en Suisse, 180 en Canada, 160 en Belgique, 70 Maghreb.

## **La Presse dans les pays Francophone**

### **Bénin:**

- L'Araignée, le premier Cyber journal Béninois
- Fraternité
- le Matin
- Télégramme
- Liberté
- la Tribune de la Capitale

### **Burkina Faso:**

- l'Indépendant
- Le Journal du Jeudi, hebdomadaire
- Observateur ...

### **Burundi:**

- Burundi Réalités ...

### **Cameroon:**

- Bonabéri
- Cameroon Tribune
- le Messager
- Mutation ...

### **Congo:**

- Brazzaville

- Transparency ...

**République Démocratique du Congo (Kinshasa) :**

- l'Avenir
- Congo 2000
- l'Observatoire de l'Afrique Centrale

**Côte d'Ivoire:**

- Fraternité Matin
- Notre Voie
- la Patriote ...

**Djibouti:**

- la Nation

**Guinée:**

- le Lynx ...

**Mali:**

- Mali News
- Les Echos ...

**Niger:**

- le Républicain ...

**Sénégal:**

- le Quotidien
- le Soleil
- Walf Fadjri ...

**Togo:**

- Cité Magazine
- Journal Premier
- Togolaise sur Internet

**Liban:**

- L'Hebdo Magazine
- L'Orient le Jour ...

**Algérie:**

- Liberté
- le Matin
- le Quotidien d'Oran
- le Soir d'Algérie
- le Tribune ...

**Maroc:**

- Aujourd'hui le Maroc
- l'Economist
- Femmes du Maroc

- l'Observateur
- le Reporter ...

**Tunisie:**

- Arabsesle & Arabsesk
- la Presse
- Réalités

**Belgique :**

- le Soir
- la Libre Belgique
- Bonnes Soirées

**Suisse:**

- Feuille d'avis de Lausanne
- le Tribune le Lausanne
- l'Ilustré
- le Journal de Servé ...

**Canada :**

- la Patrie du Dimanche
- la Presse
- le Soleil
- le Petit Journal ...

These press agencies collect news, classify and diffuse. The journalists working with the press agencies write their daily articles or periodicals.

### 3.2.5 Types of Articles

Analyse (fém) -      Commentaire d'une situation d'un événement, afin de les clarifier.

Billet (masc)      - Article présentant une vision personnelle, humoristique, d'un sujet.

Bréve (fém)      - Petite information de 10 à 15 lignes sans titre.

Chronique (fém) - Article réjulier exprimant l'opinion du chroniqueur sous une forme moraliste, à propos d'un fait d'actualité.

Communiqué (masc.) Article venant d'une institution pour communiquer une opinion, une déclaration.

Compte rendu (masc.) Récit d'une réunion (assemblée générale, colloque, congrès).

Critique (masc.) - Article exprimant une opinion sur un film, un livre, un concert , une pièce de théâtre, une émission.

Echo (masc.) - Petite information de caractère anecdrologie

Editorial (masc.) Commentaire du rédacteur sur l'actualité.

Fats divers (masc.) Récit d'un incident ou d 'un accident.

Reportage (masc.) Récit d'un événement ou description d'une situation.

Revue de presse (fém) - Montage d'extraits d'autres journaux sur un sujet donne.

### 3.3 Vocabulaire De La Presse

abonner	-	subscribe
Ccmmuniquer	-	communicate
commenter	-	to comment
composer	-	compose
diffuser	-	diffuse
distribuer	-	distribute
inserer	-	insert
interviewer	-	interview
monter	-	to mount
rédéger	-	to write
tirer	-	to pull
frier	-	to sort out
accrédité	-	accredited
critique	-	critic
fictif	-	fiction
journalistique	-	journalistic
ligible	-	legible
objectif	-	objective
sensationnel	-	sensational
rédacteur	-	editor
rédacteur en Chef	-	editor in-chief

## **Self Assessment Exercise**

Attempt all the questions

- 1) Quelles sont les deux types de presse ?
- 2) Que veut dire ces termes en anglais: les quotidiens, la presse mensuelle
- 3) Donnez deux exemples de la presse quotidienne en France.
- 4) «Ça m'intéresse» fait partie de la presse des jeunes. (vrai ou faux)
- 5) «Le Monde» fait partie de la presse quotidienne (vrai ou faux)

## **Answers**

- (1) Orale et écrite,
- (2) Dailies and Monthly,
- (3) Le Parisien, le figaro, la libération, France Soir et L'humanité,
- (4) vrai,
- (5) vrai.

## **4.0 CONCLUSION**

This has given you an insight into what press is all about. You must have discovered that press is a universal enterprise that has to do with communication. What a journalist does in Nigeria is what other journalists do elsewhere in Francophone countries.

The difference lies in different names of journals, periodicals and dailies and the language in which they are written.

## **5.0 SUMMARY**

This unit has enlightened you with relevant press information in the Francophone world. You can mention names of journals, periodicals, magazines and dailies in both France and in some other Francophone African countries. You can also define relevant terms.

## **6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENTS (TMAs)**

*Répondez à toutes les questions*

- 1) Définissez la presse
- 2) Mentionnez les deux types de presses que vous connaissez et, donnez des exemples
- 3) Le journal qui est publié chaque jour s'appelle -----
- 4) Le journal qui est publié chaque semaine s'appelle-----
- 5) Selon ce que vous avez appris, donnez un exemple : des journaux au Bénin, en Côte d'Ivoire.
- 6) Donnez deux exemples de presse pour les jeunes et deux pour les femmes en France.

## 7.0 REFERENCES/FURTHER READINGS

Sleelandt, S et Charles S (1997) Le Vocabulaire Français par la Pratique, Nathan.

[www.lehman.cuny.edu/depts/langlit/french/afrique.html](http://www.lehman.cuny.edu/depts/langlit/french/afrique.html)  
[www.lehman.edu/deanhum/langlit/french/afrique.html](http://www.lehman.edu/deanhum/langlit/french/afrique.html)

## **UNIT 3      LA RELIGION**

### **CONTENTS**

- 1.0    Introduction
- 2.0    Objectives
- 3.0    Main Body
  - 3.1    L'historique de la religion en France
  - 3.2    Concept de la religion
  - 3.3    Differents types de religions
    - 3.3.1    Religion en Afrique
    - 3.3.2    Vocabulaire
    - 3.3.3    Les symboles des religions
    - 3.3.4    La crise religieuse
- 4.0    Conclusion
- 5.0    Summary
- 6.0    Tutor Marked Assignment (TMAs)
- 7.0    References/Further Readings

### **1.0    INTRODUCTION**

This unit will introduce you to a brief history of religion in France, the types of religious practices in France and other examples of francophone countries. You will learn some terms relevant to religion.

### **2.0    OBJECTIVES**

- On successful completion of this unit you should be able to:
- State the major religions practiced in the francophone zone and in the world in general.
- Define concept of religion
- State which religion is most practiced in some francophone countries.
- State some relevant terms as they apply to religions.
- Mention some of the main textes read during the meeting of the various religious groups.

## **3.0 MAIN BODY**

### **3.1 L'historique De La Religion En France**

Religion and secularity are two solid traditions well established in France which correspond to spiritual tendencies in France. French history has been marked tremendously by conflicts emanating from religion and secularity. France is traditionally a catholic nation with many churches and cathedrals. Today catholicism continues to be the first religion of the country.

As from 1789, the year marking the beginning of the French revolution there was a separation of powers between the church and the state, then the state became secular without subscribing to the church in any form, the law guaranteed every citizen the freedom of belief and practice.

Secularity (la secularité) believes and teaches free thought and complete emancipation of the citizens. Since the law of 1905 religion is no longer acceptable in the administration of the Republic of France. One speaks more of religious neutrality of the state.

### **3.2 Concept De La Religion**

Les religions apportent des réponses aux interrogations existentielles se fondant sur la croyance en une puissance divine. (Religion gives answers to many questions about existence based on belief in divine power).

### **3.3 Types De Religions**

#### **(i) Le christianisme**

La population française compte 75% de catholiques, mais juste 3%) de protestants.

- *Textes fondateurs:* la Bible composée de l'ancien Testament et du nouveau Testament.
- *Clergé:* prêtre curé, évêque, cardinal, pape, diacre, archidiacre, Pasteur.

- *Lieu de culte*: chappelle, église cathédrale, temple (place of worship).

**(ii) L'Islam:**

Cette religion compte 4 millions de fidèles. C'est la deuxième religion de France aujourd'hui.

- *Textes fondateurs*: le coran est constitué
- de 114 sourates ou chapitres
- de la Sunna (déclarations faites par mahommet) et de la charia, loi Islamique.
- *Clergé* (Clergy): iman, calife, recteur
- *Lieu de culte* (place of worship): mosquée

**(iii) La religion juive (judaïsme) :**

Celle-ci compte 600,000 adeptes, Il est souvent dit que la communauté juive de la France est la plus importante d'Europe.

- *Textes fondateurs*: La Bible ou Loi écrite qui comprend trois livres. Le pentateuque, les prophètes et les Hagiographes. Ils constituent la Torah. Le Talmud est appellé la Loi orale.
- *Clergé*: rabbin (clergy)
- *Lieu de culte* (place of worship): synagogue

**(iv) Le Bouddhisme**

C'est une religion qui regroupe des adeptes d'un nombre important. En France, cette religion a 300 centres de prières et 90 instituts de formation bouddhiste

- *Texte fondateur*: les Trois corbeilles sont les paroles de Bouddha, écrites par ses disciples après sa mort.
- *Clergé* (clergy) : Moine bouddhiste
- *Lieu de culte* (place of worship): temple pagode.

**(v) L' Hindouisme est une autre forme de religion**

These religions are generally practiced in the world at large. Apart from these religions, there are other sects or groups of believers adhering to their own tenet of faith in their traditional forms. The predominant religions in the francophone territories as well as in other parts of the world are Christianity and Islam. Islam is predominant in the francophone countries situated in North Africa, while Christians predominates in the South and Western parts.

### **3.3.1 Religion En Afrique**

Une grande partie de la population professe des formes traditionnelles de religiosité (animisme, fétichisme, totémisme). la recherche d'un contact direct avec la nature et le recours à des rituels magiques en sont pourtant les constantes.

Les musulmans sont largement majoritaires dans le nord de l'Afrique. L'Islam connaît toute fois une forte expansion dans les régions sub-sahariennes. Le christianisme est présent en Ethiopie, en Afrique du sud. Ailleurs, les chrétiens constituent les minoritaires parfois assez nombreux.

### **3.3.2 Vocabulaire**

- Adjurer – to implore
- Adorer – to adore
- Benir – to bless
- Catéchiser – to indoctrinate
- Confesser – to confess
- Evangéliser – to evangelise
- Exorciser – to exorcise
- Méditer – to meditate
- Pardonner – to pardon
- Prier – to pray
- Se repentir – to repent
- Angélique – angelic

Celeste – heavenly

Fidèle – faithful

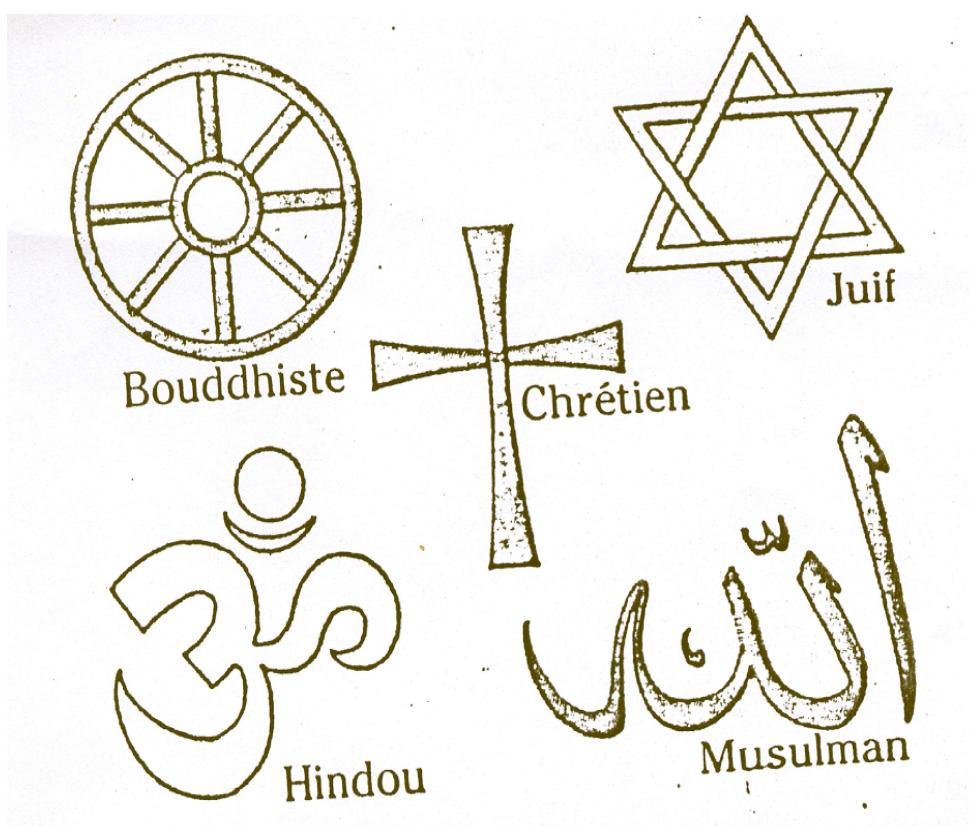
Ritual – ritual

Sacré – sacred

Saint – saint

Devot – devote

### 3.3.3 Les Symboles Des Religions



### 3.2.4 Religion Crisis

There is a sort of dechristianization right in France from the beginning of the last century despite frantic efforts to avoid this. Be as it may, religion and catholic are far from playing the support as with some other countries. For example the

divorce that the Catholic Church prohibits became legal since 1884 in France, while it remains forbidden in Spain.

Religious intolerance has brought tension in many countries of the world today.

### **Self Assessment Exercise**

Attempt all the questions

- 1) Quel est le texte fondateur pour la religion chrétienne?
- 2) Quel est le texte pour la religion islamique?
- 3) Où est-ce les musulmans font leur culte?
- 4) Comment s'appelle-t-il le clergé dan la religion juive?
- 5) Donnez les équivalents des mots suivant en anglais – prier, confesser.

### **Answers**

- |     |            |     |                     |     |            |
|-----|------------|-----|---------------------|-----|------------|
| (1) | la Bible   | (2) | le, Coran,          | (3) | la mosquée |
| (4) | le ribban, | (5) | to pray, to confess |     |            |

## **4.0 CONCLUSION**

In this unit you have learnt what religion is, as well as the history of religion in France. That France is a secular state. It also affects the decision of other francophone countries. Religion is not given priority in public education and administration.

## **5.0 SUMMARY**

This unit has given summary of the religions practiced in France particularly with reference to Africa and generally the world at large.

You can now trace the history of religion in France. You can also define the concept of religion and state the major terms related to religion.

## **6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENTS (TMAs)**

*Répondez Vrai ou faux*

1. La France est un état chrétien
2. La France est traditionnellement catholique
3. L'évêque est un clergé dans le Christianisme
4. Chapelle est un lieu de culte
5. La Bible n'est pas un texte fondateur dans le judaïsme

## 7.0 REFERENCES/FURTHER READINGS

Charles R. Steelandt S. (1994) *Le Vocabulaire Français par la pratique*,  
Nathan, Paris.

Iluromi P. B. (2001) *Contemporary Issues on Francophone Civilisation*  
Muse Nell Ventures, Ibadan.

## **UNIT 4      LA VIE CULTURELLE**

### **CONTENTS**

- 1.0    Introduction
- 2.0    Objectives
- 3.0    Main Body
  - 3.1    Le culture française dans le monde
  - 3.2    Les français à l'étranger
  - 3.3    Présence de la langue française
    - 3.3.1    La religion et philosophie
    - 3.3.2    Les perspectives culturelles
- 4.0    Conclusion
- 5.0    Summary
- 6.0    Tutor Marked Assignment (TMAs)
- 7.0    References/Further Readings

### **1.0    INTRODUCTION**

In this section you will be introduced to cultural life of the French people. This unit therefore gives you a panorama of the French culture. You will further learn things about music, painting, dance, etc.

## **2.0 OBJECTIVES**

On successful completion of this unit you should be able to:

- 1.0 explain generally the cultural life of the French people
- 2.0 explain the philosophy, religion and lifestyle of the French people
- 3.0 state some activities that relate to the culture of the French people

## **3.0 MAIN BODY**

### **3.1 La Vie Culturelle Française Dans Le Monde**

La vie culturelle française est loin de se limiter aux frontières nationales. Malgré la concurrence toujours plus sévère d'autres cultures qui lui ont fait perdre, au moins en partie, son ancienne préeminence, elle continue d'exercer une influence notable dans le monde. (Despite the infiltration of other cultures, the French culture has continued to exercise significant influence on the world).

### **3.2 Les Français À L'étranger**

La présence de la France à l'étranger est d'abord assuré par les français eux mêmes. Près de 1.4 millions de français résident à l'étranger (en Amérique, en Europe, en Afrique, au Moyen-Orient et Proche orient, en Asie et Océanie.) (More than 1.4 million French people live abroad in all the continents)

### **3.3 Presence De La Langue Française**

La présence de la France, c'est aussi de la langue française. Depuis le siècle dernier, celle-ci a vu sa primauté supplantée par celle de l'anglais. Plus de 90 millions d'habitants du globe, repartis dans tous les continents, ont aujourd'hui pour langue maternelle.

#### **3.3.1 La Religion Et Philosophie**

En France la philosophie a constitué une forme d'activité autonome de l'esprit. Elle est liée tantôt à l'expression des convictions religieuses, tantôt à la pensée scientifique, tantôt à la pensée politique, tantôt à la morale,

toujours à la littérature. (Philosophy is made up of an activity independent of the spirit but which has linked to the religious and scientific convictions).

### **3.3.2 Les perspectives culturelles**

Être laïc veut dire être indépendant de toute religion. S'appuyant sur le principe de libre examen de, certains humanistes au XV<sup>e</sup> siècle, les libertins aux XVII<sup>e</sup> siècle, les philosophes au XVIII ont peu à peu sapé l'autorité de l'église.

La laïcité un concept spécifiquement français se définit donc par la neutralité de l'état en matière religieuse, la tolérance et la coexistence pacifiques des diverses familles spirituelles. En 1905 par la loi de séparation de l'église et de l'état, celui-ci devient laïc.

(Secularism is particularly french and it is seen as a state of being neutral in terms of religious tolerance and peaceful co-existence with different spiritual families).

#### **- L'affiche (poster (bill)**

Se transforme, prend une place de plus en plus importante dans notre société avec l'énorme développement de la publicité commerciale, artistique, politique et devient un élément de la communication. (Posters are becoming more and more important in the great development of publicity, in commerce, arts, politics have also become an essential element of communication).

#### **- La photographie**

Objet de laboratoire dans le premier quart du XX<sup>e</sup> siècle la photographie est devenue un des phénomènes majeurs de notre époque tout à la fois mémoire de l'histoire technique au service de la science et moyen de transmission de message il y a ces types de photographie documentaire et création.

#### **- La peinture (painting)**

Après la littérature, la peinture a tenu à toutes les époques une place importante dans la vie culturelle française.

#### **- La sculpture (sculpture)**

La France naît sculpteur comme il naît géomètre (Luc-Benoit). Ainsi s'explique peut-être une remarquable continuité dans l'histoire de la

sculpture française. La sculpture comme les autres arts, la sculpture «chose tangible» la céramique à laquelle Picasso a donné à Vallarus une impulsion décisive, le grés, le verre soufflé, les émaux, les bijoux.

- **La musique (music)**

La musique au cours du XX<sup>e</sup> siècle a entièrement révisé ses structures traditionnelles. Olivier Messiaen né en 1905 a joué dans l'histoire de la musique contemporaine un rôle décisif. Tout en introduisant en occident «la musique du monde entier (mode du moyen age) rythmes de l'Inde, il se construit un langage très personnel, fondé à la fois sur l'inspiration et sur une réflexion théorique. Son inspiration, il la puise dans la nature, particulièrement dans les chants des oiseaux ses plus grands maîtres, réveil des oiseaux et surtout dans la religion. La musique est un acte de foi.

- **La nouvelle musique (New music)**

Au lendemain de la libération un ingénieur français Pierre Schaeffer (1970) a inventé la musique concrète, créant ainsi un monde sonore entièrement nouveau. (Orphée, opéra, concert avec Béjart, 1953).

- **Un art populaire (popular art)**

Dès le même temps, la musique notamment avec le développement du rock, qui rassemble des foules est devenue un art populaire. Enfin la musique s'intègre avec Jean Michel Jarre à de grandioses spectacles, audiovisuelle.

- **Danse (dance)**

Après 1945 les compagnies de ballets se sont multipliées ballets des Champs-Élysées, Ballet de Paris. Aujourd'hui le public applaudit les compagnies chorégraphiques d'une douzaine de théâtres de province, de ballet de l'opéra de Paris, 154 danseurs/ danseuses.

- **Le cinéma (cinema)**

Le cinéma, à la fois industrie, divertissement et moyen d'expression artistique.

- **Les fêtes (festivals)**

La multiplication des festivals dramatiques, musicaux, chorégraphiques est le signe d'une grande vitalité des activités artistiques et culturelle.

- **La Presse (the press)**

Information tient une place importante dans la vie culturelle et politique du pays.

These various aspects of the cultural life of the French are diverse; few of them have been highlighted. Some of these items are treated in different units as major topics, for example la presse, les loisirs.

### **Self Assessment Exercise**

Attempt all the questions

- 1) Complétez la phrase: Près de ----- de français résident à l'étranger.
- 2) L'affiche est utile pour la ----- ?
- 3) Mentionnez deux types de photos.
- 4) La musique est un moyen d'expression (Vrai ou faux)?
- 5) La présence de la France, c'est aussi de la langue française (vrai ou faux) ?

### **Answers**

1. 1.4 millions,
2. publicité,
3. documentaire, création,
4. vrai,
5. vrai.

## **4.0 CONCLUSION**

In this unit you have learnt generally about the cultural life of the French people. You have learnt about their philosophy of life and things they cherish. You have also learnt that the French continue to cut across boundaries thereby influencing other people's culture. In the areas of photography, literature, painting, arts and sculpture, press, music, dance, the French people are well noticed.

## **5.0 SUMMARY**

In this unit, you have learnt about the philosophy of life, particularly of the French people. You can now define the relevant terms relating to the philosophy of life. You can also mention what the state of France is. You can also mention other aspects of the cultural life of the French people.

## **6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENTS (TMAs)**

1. Définissez le terme laïcité

2. Pourquoi l'année 1905 est importante pour les français ?
3. Mention 3 aspects of culturels française
4. Mentionnez deux types de photographie
5. En quoi l'affiche est importante ?

## **7.0 REFERENCES/FURTHER READINGS**

Mauchamp Nelly (1991) *La France d'Aujourd'hui*,  
CLE International, Paris.

Michaud Guy et Kimmel Alain (1990) *Le Nouveau Guide France*,  
Hachette Paris.

## **UNIT 5 LA MODE**

### **CONTENTS**

- 1.0 Introduction
- 2.0 Objectives
- 3.0 Main Body
  - 3.1 Le vêtement féminin et la mode
  - 3.2 Le vêtement masculin
    - 3.2.1 Vêtements pour homme
    - 3.2.2 Vêtement pour femmes
    - 3.2.3 La Bijouterie
  - 3.3 Accessoires
  - 3.4 Couleurs
- 4.0 Conclusion
- 5.0 Summary
- 6.0 Tutor Marked Assignment (TMAs)
- 7.0 References/Further Readings

### **1.0 INTRODUCTION**

This unit centres on fashion and style, for both men and women. You will also be introduced to different types of dresses for both men and women. You will also learn relevant terms on fashion and style of dressing.

### **2.0 OBJECTIVES**

On successful completion of this unit, you should be able to:

- Describe the fashion for men and women.
- List some women clothes
- List some men's clothes
- Mention the accessories besides the main wears.

### **3.0 MAIN BODY**

#### **3.1 Le Vêtement Féminin Et La Mode (Female Dressing And Fashion)**

La mode en France est surtout la mode féminine, Elle définie non seulement par les grands couturiers de réputation mondiale, Dior, Cardin, Saint –Laurent mais aussi par les grands journaux de mode et par le goût.

Les jeunes s'interessent à la mode actuelle, pour toutes, formes de vêtement, couleur, longueur, coiffure. Elle le fixe dans le détail pour chaque occupation et pour chaque moment de la journée: tenu de travail, de sport, robe d'après-midi, robe du soir.

Au début de chaque saison la présentation des "collections de nouveaux modèles par" mannequin" chez les grands couturiers est un événement du Tout-Paris mondane.

La mode actuelle se caractérise surtout par une grande diversité des styles, des prix, des publics chez les jeunes, il y a par exemple des styles à savoir: BCBG, Bon Chic-bon genre, punks baba cool, branchés. Toutes ces modes permettent de se poser, parfois de s'opposer, et de se faire remarquer.

The main purpose for this diversity of fashion and styles is to pose, to oppose, and to be noticed by others. All these amounts to publicity and fashion.

## 3.2 Le Vêtement Masculin (Men's Dressing)

Le vêtement masculin de nos jours tend à se simplifier et sous l'influence des jeunes – à se diversifier plus grand fantaisie dans les formes, et les couleurs. Les hommes portent à peu près tout le complet – veston, les jeunes remplacement souvent par un chantail. Le port du jean est largement repandu parmi jeunes et les généralement tête nue – dans certaines montagne, pays basque) ils portent des bérrets.

L'élégance masculin est néanmoins fixé chaque saison par les promoteurs de la mode qui consiste la coupe du vêtement, couleur des tissus. (The masculine elegance is seen at every season by the promoters of fashion that involves the cutting of dress and colour of materials).

### 3.2.1 Vêtements Pour Hommes

des caleçons  
des slips  
des maillots de corps  
une chemise de nuit  
un pyjama  
une robe de chambre  
une chemise  
une chemise sport  
un pantalon

### Men's Clothing

underwear  
boxer short  
under shirts  
night shirt  
pajamas  
bathrobe  
shirt  
sport shirt  
pair of trousers

Un costume (un complet)	suit
Un survêtement	track suit
Un manteau	coat
Un pardessus	top coat
Un imperméable (un impéti)	rain coat
Un anorak	ski jacket
Un pull-over	Pull over sweater
Un cardigan	cardigan sweater
Un gilet	sweater (vest)
<b>Tissus et styles</b>	
une chemise en coton	cotton
une chemise en soie	silk
une chemise en laine	wool
une chemise en nylon	nylon
une chemise en polyester	polyester
une chemise en tissu synthétique	synthetic material
une chemise à manches longues	long sleeve shirt
une chemise avec un col	collar shirt
une chemise sans col	shirt without a collar
une veste en velours	velvet
une reste à col roule	rolled (turtleneck) collar
une reste à col rond	round neck
une reste à col en V	V-neck
un pantalon à plis/sans plis,	trousers with pleats / without pleats
une taille	size
un mesure	measurement
<b>Other terms</b>	
serré	height
ample	big (loose)
court	short
long	long

### 3.2.2 Vêtements Pour Femmes (Women Or Ladies Wears)

Sous –vêtements	underwears
des slips	panties (bikini)
une camisole	camisole
des bas (de nylon)	(nylon) stockings
des collants	panty hose (tights)
des chaussettes	socks

des chaussettes lantes	over the knee socks
un soutien - gorge	bra
une gaine	girdle
des jarreteles	garters
un maillot de bain	bathing suit
des jambiers	leg warmers
un pyjama	pajamas
une robe	dress
une robe décolleté	low cut dress
une robe	skirt
une veste	restjacket
une veste et une jupe	matching
coordonnée	
un manteau	coat
un costume	man's suit
un tricot	T-shirt (jersey)
un pull-over	pull over sweater
un chemisier	short blouse

### 3.2.3 La Bijouterie

une montre automatique	automatic watch
une montre	a watch
un bracelet	bracelet
des bijoux en or	jewelry, gold
des boucles d'oreilles	earnings
un collier de perles	pearl necklace
une bague avec des diamants	ring set with diamonds
des épingles de cravate	tie pins
des lunettes	eye glasses.

## 3.3 Accessoires – Accessories

une cravate	tie
une cravate de soie	silk tie
un noeud papillon	bow tie
une ceinture	belt
des gants	gloves
une pochette	decorative handkerchief for jacket pocket
un chapeau	hat
une casquette	cap
un foulard	scarf

un parapluie	umbrella
une echarpe	scarf
un mouchoir	handkerchief
un béret	beret

### 3.4 Couleurs – Colours

blanc/blanche	white
blue clair, bleue Claire	light blue
bleu fonde, bleue foncée	dark blue
bleu marin, bleue marine	navy blue
bordeaux	red (Bordeaux)
chair	flesh
creme café	coffee
gris / grise	grey
jaune	yellow
kaki	khaki
marron	maroon
rose	pink
tons de terre	earth colours
vert / verte	green
vert clair, verte Claire	light green
orange	orange
noir / noire	black
Olive	olive

### Self Assessment Exercise

Attempt all the questions

Indiquez si c'est vrai ou faux

- 1) La mode en France est surtout la mode féminine.
- 2) La mode actuelle se caractérise surtout par une grande diversité des styles.
- 3) Des slips ne font pas partie des vêtements pour hommes.
- 4) Une camisole est un vêtement pour femmes.
- 5) Un pantalon fait partie des accessoires.

### Answers

1. vrai,      2. vrai,    3. vrai,    4. vrai,    5. faux.

## **4.0 CONCLUSION**

In this unit you have learnt the style of men and women dressing. You have also learnt the different names of clothes for both male and female. You have also learnt that besides the main clothing, there are other fittings to the wears called accessories.

## **5.0 SUMMARY**

In this unit you have learnt about the style of dressing and you can now explain the feminine mode of dressing, you can also explain the masculine style of dressing. You can state the kinds of dressing the men and women wear. You can also mention some accessories that make for complete dressing.

## **6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENT (TMAs)**

1. Expliquez la mode feminine
2. Mentionnez 2 vêtements que les hommes portent.
3. Mentionnez 2 vêtements que les femmes portent.
4. Donnez les noms de 2 bijoux que vous aimez
5. Mentionnez 2 accessoires que vous aimez

## **7.0 REFERENCES/FURTHER READINGS**

Crocker Many E. Coffman (1995) *French Vocabulary*,  
McGraw Hill, New York.

Michand et Kimmel Alain (1990) *Le Nouveau Guide France*,  
Haechte, Paris.