

课程建设类项目推荐表

所 属 学 校 安徽师范大学

项目建设类型 ☒精品资源共享课 ☐精品视频公开课

☐大规模在线开放课程（MOOC）示范项目

☐智慧课程试点项目

推 荐 形 式 ☐选题 ☒课程

选题/课程名称 地貌学

所 属 学 科 地理学

课程负责人 胡春生

申 报 日 期 2017 年 12 月 24 日

推 荐 单 位 安徽师范大学

安徽省教育厅制
2017 年 12 月

填 写 要 求

1. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
2. 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。
3. 如表格篇幅不够，可另附纸。

1. 课程负责人情况

1-1 基本信息	姓 名	胡春生	性 别	男	出生年月	1978. 11
	学 历	博士研究生	学 位	博士	电 话	05535910685
	专业技术职务	副教授	行 政 职 务	无	传 真	05535910685
	院 系	国土资源与旅游学院	E-mail	huchsh03@ahnu. edu. cn		
	地 址	安徽省芜湖市九华南路 189 号			邮 编	241002
	是否本校 专任教师	(若否, 请注明受聘教师类别及实际工作单位) 是				
1-2 授课 情况	课程名称		课程类别	授课对象	周学时	听众数/年
	地貌学		专业基础	本科	2.5	90 人/年
	地理学导论		专业基础	本科	3	30 人/年
	自然地理知识专题		专业基础	研究生	2(2 次)	20 人/年
1-3 教学 研究 情况	<p>主持的教学研究课题(含课题名称、来源、年限)(不超过五项);作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文(含题目、刊物名称、时间)(不超过十项);获得的教学表彰/奖励(不超过五项)。</p> <p>1. 主持的教学研究课题</p> <p>(1)《地貌学》教学能力发展研究项目, 安徽师范大学, 2013-2014;</p> <p>(2) 基于卓越教师培养目标的《地貌学》课程教学改革研究, 安徽省教育厅, 2017-2018。</p> <p>2. 发表的第一署名教学研究论文</p> <p>(1) 胡春生. 教师课堂教学能力自我提升途径初探——以地貌学课程为例. 池州学院学报, 2013;</p> <p>(2) 胡春生, 苗雨青, 吴立. 庐山河谷地貌野外实习线路设计与教学模式选择. 地理教学, 2017。</p> <p>3. 获得的教学表彰/奖励</p> <p>(1) 教学基本功大赛二等奖, 安徽师范大学, 2011。</p>					

1-4 学术 研究 情况	<p>近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行人刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）。</p> <p>1. 承担的学术研究课题</p> <p>(1) 精确测年下黄山北麓河流阶地发育机制与水系演化研究，国家自然科学基金，2014-2016，主持；</p> <p>(2) 长江中下游第四纪红土中铁锰结核空间分异的规律及机理，国家自然科学基金，2013-2015，参与。</p> <p>2. 发表的第一署名学术论文</p> <p>(1) Chunsheng Hu, Shaochen Liu, Chenqi Hu, Guanglai Xu, Yingqiu Zhou. Fluvial incision by the Qingyijiang River on the northern fringe of Mt. Huangshan, eastern China: Responses to weakening of the East Asian summer monsoon. <i>Geomorphology</i>, 2017;</p> <p>(2) Chunsheng Hu, Youpeng Xu, Chenqi Hu, Li Wu, Guanglai Xu, Lihui Yang. Genesis of the Qingyijiang River on the northern fringe of Mt. Huangshan, China, based on a combined analysis of Ggravel fabrics and ESR dates. <i>Quaternary International</i>, 2017;</p> <p>(3) Hu Chunsheng, Hu Chenqi, Liu Shaochen, Xu Guanglai, Wu Li, Yang Lihui. Dating of the topmost terrace in the Jingxian Basin, Anhui Province: an indication of the establishment of the Qingyijiang River. <i>Journal of Mountain Science</i>, 2017;</p> <p>(4) 胡春生, 吴立, 杨立辉. 青弋江上游泾县段阶地砾石层砾组结构及其沉积环境研究. <i>地理科学</i>, 2016;</p> <p>(5) Chunsheng Hu, Youpeng Xu, Longfei Han, Liu Yang, Guanglai Xu. Long-term trends in daily precipitation over the Yangtze River Delta region during 1960-2012, Eastern China. <i>Theoretical and Applied Climatology</i>, 2016;</p> <p>(6) 胡春生, 周迎秋. 河流对 0.8Ma B. P. 环境突变事件的地貌响应研究. <i>地理科学</i>, 2014;</p> <p>(7) 胡春生. 河流阶地研究进展综述. <i>地球环境学报</i>, 2014.</p>
---------------------------	---

2. 其他主讲教师情况

姓名	出生年月	专业技术职务	行政职务	从事学科	承担课时	备注
苗雨青	1985. 12	副教授	无	地理学	12	
吴立	1985. 02	副教授	无	地理学	12	野外实习指导

注：若其他主讲教师非本校教师，请在备注栏填写受聘教师类别及实际工作单位。

3. 课程情况

3-1 课程概况

课程名称	地貌学			讲授节数	17 节
预 计 总 学 时	42 学时		预计总时长	42 小时	
每 讲 情 况	序号	专题标题	时长	主讲教师	关键词
	1	绪论	2 小时	胡春生	地貌、地貌学
	2	全球构造地貌	3 小时	胡春生	大陆、洋底
	3	陆地构造地貌	2 小时	苗雨青	断层地貌、褶皱地貌
	4	坡地重力地貌	3 小时	胡春生	崩塌、滑坡
	5	坡面流水地貌	2 小时	胡春生	冲刷、坡积物、坡积裙
	6	沟谷流水地貌	3 小时	胡春生	沟谷、泥石流、洪积扇
	7	河谷地貌	2 小时	胡春生	河谷、冲积物、阶地
	8	河口地貌	3 小时	胡春生	三角洲、河口湾
	9	流域地貌演化	2 小时	胡春生	流域、侵蚀循环理论
	10	喀斯特作用	3 小时	苗雨青	喀斯特、岩溶
	11	喀斯特地貌	2 小时	苗雨青	溶洞、石林、地带性
	12	风沙地貌	3 小时	胡春生	风沙流、风蚀、风积
	13	黄土地貌	2 小时	胡春生	黄土、风成说
	14	冰川地貌	3 小时	胡春生	冰碛物、冰期
	15	海岸带动力作用	2 小时	苗雨青	海岸带、波浪
	16	海岸地貌	3 小时	苗雨青	中立线、泥沙流
	17	地貌学理论	2 小时	胡春生	地理循环学说

3-2 课程描述

3-1 课程建设基础（目前本课程的开设情况，开设时间、年限、授课对象、授课人数，以及相关视频情况和面向社会的开放情况）

《地貌学》课程作为我校地理科学专业的专业基础课程，已经在地理科学专业开设了半个多世纪，并且该课程已经于 2005 年获批为安徽师范大学校级精品课程建设项目。该课程现主要面向安徽师范大学国土资源与旅游学院地理科学专业（本科+函授）开设，使学生了解地貌学的基本知识和核心理论。

现课程负责人自 2006 年开始承担本课程的教学工作以来，先后与项目组成员一起承担了 12 届地理科学专业《地貌学》的教学工作，拥有了完整的教学大纲、教案、计划和课件等教学材料，同时形成了有结构比较合理的《地貌学》课程教学团队。

自课程负责人 2006 年 9 月开始承担该课程以来，具体开设情况如下：

(1) **开设时间：**2006 年 9 月以来，开设于大学第三学期（大学二年级第一学期）；

(2) **开设年限：**2006 年 9 月至今；

(3) **选用教材：**2006 年 9 月~2016 年 9 月选用《地貌学》（严钦尚和曾昭璇，1985），2017 年 9 月开始选用《地貌学原理》（杨景春和李有利，2012）；

(4) **授课对象：**地理科学专业全日制本科生和专升本函授生，不过近年来专升本函授生已经停止招生；

(5) **授课人数：**该课程现在每学期开设 1 个本科班，每个班班级人数为 90 人左右，12 年来合计授课人数达 1000 人左右；此外，函授授课人数约 300 人；

(6) **教学视频：**计划制作中；

(7) **课程网站：**依托《地貌学》2006 年校级精品课程的建设，已经形成了初步的课程网站（<http://210.45.192.19/kecheng/2004/14/index.htm>）。该网站作为《地貌学》校级精品课程成果展示平台，主要用于学生自主学习。本项目建设过程中，拟将进一步优化《地貌学》课程网站，更新教学大纲、教案、教学课件以及教学视频，积极引入最新的地貌学研究成果，增强学生全新的自学体验。

(8) **编写教材：**项目组成员参与编写了《庐山地区自然地理野外实习指导》（朱永恒和程久苗，2008）中的地貌野外实习部分。

3-2 课程内容的安排（课程完整教学内容简介、章节课时安排、每课时教学内容概述等）

1. 课程完整教学内容简介

《地貌学》作为地理科学专业的专业基础课程，课堂教学以地貌营力系统为纲按章节讲授，并且最后增加一章地貌学发育理论。其中，以外营力作用为主形成的地貌有坡地重力地貌、河流地貌、喀斯特地貌、冰川地貌、风成地貌、荒漠地貌、黄土地貌和海岸地貌；以内营力作用为主形成的地貌如大地构造地貌、褶皱地貌、断层地貌和火山地貌等；地貌学发育理论主要介绍地理循环学说和山坡平行后退理论。本课程主要传授学生地貌学基本理论知识和培养地貌分析的基本能力，为学生学习后续专业课程的打下知识基础。

2. 章节课时安排

第一章、绪论（2 学时）

第一节、地貌学的研究对象、内容及目的

一、地貌学的研究对象 二、地貌学的研究内容 三、地貌学的研究目的 四、地貌学与相关学科的关系

第二节、地貌学的发展和现状

一、我国古代地貌知识的积累 二、近代地貌学的发展 三、地貌学的现状

第三节、地貌学的实践意义

一、农业生产方面 二、工程建设方面 三、矿产普查方面

第二章、构造地貌（5 学时）

第一节、全球构造地貌

一、地球的形状 二、大陆与洋底 三、全球构造地貌的形成

第二节、海底构造地貌

一、洋底构造地貌 二、大陆边缘构造地貌

第三节、陆地构造地貌

一、陆地构造地貌分区 二、陆地构造地貌类型 三、地质构造地貌

第三章、坡地地貌（5 学时）

第一节、风化作用与风化壳

一、风化作用 二、风化壳

第二节、坡地地貌

一、崩塌 二、滑坡

第四章、流水地貌（10 学时）

第一节、坡面径流及其所形成的地貌

- 一、坡面径流的形成与作用
- 二、坡面径流作用形成的地貌

第二节、沟谷水流及其所形成的地貌

- 一、侵蚀沟谷的发育
- 二、沟谷水流形成的地貌组合
- 三、泥石流

第三节、河流作用

- 一、河道水流运动特征
- 二、河流作用

第四节、河流地貌

- 一、河谷的基本形态
- 二、河床地貌
- 三、河漫滩
- 四、阶地

第五节、河口地貌

- 一、入海河口的分段
- 二、河口区的水动力特征和泥沙运动
- 三、三角洲
- 四、河口湾

第六节、流域地貌

- 一、水系和水系类型
- 二、分水岭的移动和河流袭夺
- 三、流水侵蚀地貌的演化

第五章、喀斯特地貌（5 学时）

第一节、喀斯特作用

- 一、喀斯特作用的化学过程
- 二、喀斯特作用的基本条件
- 三、喀斯特水的动态

第二节、喀斯特地貌

- 一、地表喀斯特地貌
- 二、地下喀斯特地貌

第三节、喀斯特地貌的发育

- 一、喀斯特地貌的发育阶段
- 二、喀斯特地貌的地带性

第六章 风成地貌与黄土地貌（5 学时）

第一节、风 沙 流

- 一、起动风速与起沙风
- 二、风沙流的结构
- 三、风沙流的特征

第二节、风蚀地貌

- 一、风蚀作用
- 二、风蚀地貌形态

第三节、风积地貌

- 一、风积作用
- 二、风积地貌形态
- 三、沙丘的移动

第四节、荒漠的类型

- 一、岩漠
- 二、砾漠
- 三、沙漠
- 四、泥漠

第五节、黄土地貌

- 一、黄土的分布与特性
- 二、黄土的成因
- 三、黄土地貌的类型

第七章 冰川地貌（3 学时）

第一节、冰川的形成与演化

一、雪线与成冰作用 二、冰川的运动 三、冰川类型及其演化

第二节、冰蚀作用与冰蚀地貌

一、冰蚀作用 二、冰蚀地貌

第三节、冰川搬运、堆积作用与冰川堆积地貌

一、冰川的搬运与堆积作用 二、冰碛物的基本特征 三、冰碛地貌 四、冰水堆积地貌
五、冰川地貌组合

第四节、第四纪冰期

一、冰期与间冰期 二、冰期的划分

第八章 海岸地貌（5学时）

第一节、海岸的动力作用

一、波浪作用 二、潮汐与潮流作用 三、近岸流

第二节、海平面变动

一、晚更新世晚期和全新世冰后期的海面变动 二、海面变化的原因 三、海面变动对海岸地貌发育的影响

第三节、海蚀作用与海蚀地貌

一、海蚀作用 二、海蚀地貌 三、岩性和构造对海岸发育的影响

第四节、海岸带的泥沙运动及其地貌

一、泥沙的横向运动及其堆积地貌 二、泥沙的纵向运动及其堆积地貌

第五节、堆积海岸与海岸堆积地貌

一、砾石海滩 二、沙质海滩 三、淤泥质海岸 四、堡岛与泻湖

第六节、生物作用形成的海岸

一、珊瑚礁海岸 二、红树林海岸

第九章 地貌发育理论（2学时）

第一节、地貌发育的基本因素

一、地貌形成的营力 二、岩性和地质构造 三、内外力作用时间 四、人类活动对地貌的影响

第二节、地貌发育理论

一、地理循环理学说 二、山坡平行后退理论

3. 每课时教学内容概述

第一章、绪论。安排2学时，通过本章教学，使学生明确地貌学的研究对象、研究内容、

研究目的及其学科性质；地貌学的研究方法；地貌学的实践意义。

第二章、构造地貌。安排 5 学时，通过本章教学，使学生了解构造地貌的类型以及各类构造地貌之间的内在联系，掌握各类构造地貌的基本特征及相互间的区别。重点讲述不同类型构造地貌的特征；板块构造学说与构造地貌的关系；构造地貌成因分析。

第三章、坡地地貌。安排 5 学时，通过本章教学，使学生明确风化作用的类型，掌握风化壳发育的影响因素和崩塌、滑坡的发生条件。重点讲述风化壳发育过程；蠕动、崩塌、滑坡的地貌类型；坡积物的特征；崩塌和滑坡的形成条件及触发因素。

第四章、流水地貌。安排 10 学时，通过本章教学，使学生掌握流水地貌的类型及其成因，进而能够识别和区分不同流水地貌形态之间的异同点；同时掌握流水地貌的演化过程。重点讲述坡面流水地貌；沟谷地貌组合和泥石流地貌；河床地貌和河流阶地；河口地貌和流域地貌；洪积物和冲积物的特征；河流阶地的成因；基准面变化对河流侵蚀、搬运、堆积过程的影响；流水地貌的演化过程。

第五章、岩溶地貌。安排 5 学时，通过本章教学，使学生能够明确喀斯特作用的化学过程，区分喀斯特地貌的类型，掌握喀斯特作用的基本条件、喀斯特地貌的发育阶段。重点讲述喀斯特作用的基本条件；喀斯特地貌的类型；喀斯特地貌的发育阶段；喀斯特作用对喀斯特地貌发育的影响。

第六章、风沙地貌与黄土地貌。安排 5 学时，通过本章教学，使学生了解风沙流和风蚀作用，明确风成地貌和黄土地貌的主要类型，掌握黄土的特性以及黄土风成说的主要内容。重点讲述风蚀地貌与风积地貌类型；黄土特性和黄土地貌；风成地貌和黄土地貌之间的关系；黄土风成说的内容及其辨析。

第七章、冰川地貌。安排 5 学时，通过本章教学，使学生明确冰川的形成，掌握各类冰川地貌的特征、成因及其分布，同时了解第四纪冰期的划分及其依据。重点讲述冰川作用；冰川地貌组合规律；第四纪冰期；冰川地貌的辨别；冰碛物的特征。

第八章、海岸地貌。安排 5 学时，通过本章教学，使学生明确海岸带的动力作用，掌握海岸带泥沙的运动特征及其形成的地貌。重点讲述海岸的动力作用；海蚀地貌组合；海岸带的泥沙运动及其地貌；海岸带中立线上下泥沙运动特征及其对地貌发育的影响。

第九章、地貌发育理论。安排 2 学时，通过本章学习，使学生掌握地貌形成和发育的基本因素；地理循环学说和山坡平行后退理论。重点讲述地貌营力、构造、时间等因素对地貌发育的影响；地理循环学说。

3-3 课程预期受众的定位与目标

1. 预期受众

通过将本课程建设成为精品资源共享课程，一方面使本校直接开设《地貌学》的地理科学专业本科生受益，也为开设《自然地理学》的土地资源管理专业和地理信息科学专业提供网络教学资源，预期涉及学生约 200 名；另一方面通过全部教学资源网络公开化，有利于省内外其他高校地理科学等相关专业的学生、以及社会大众享受优质高等教育资源。

2. 建设目标

通过精品资源共享课程建设，给学生提供自学平台，激发学生地貌学自学热情，减少课堂内的教学时间，提高学生实际应用能力，推动地貌学课程改革。

(1) 完成教学大纲的修订，改革教学内容、教学方法、教学手段和成绩评定方案，使《地貌学》课程的教学水平得到进一步的提高。

(2) 完善多媒体教学课件，拍摄教学视频，优化课程网络平台，实施网络资源开放与共享；保证课程网站畅通，并不断更新上网内容，逐年增加上网的授课录像。

(3) 通过教学方法与手段的改革，注重学生各种能力的培养，培养学生理论联系实际的能力，以及发现、分析和解决地貌学问题的能力，以及培养学生从事地貌学教学和研究所必备的室内和野外工作的基本业务素质。

3-4 相关教学资源储备情况（包括但不限于录像储备）

《地貌学》课程依托安徽师范大学校级精品课程项目，该课程的部分授课内容已经上网共享，网址为 <http://210.45.192.19/kecheng/2004/14/index.htm>。目前，该课程网上资源包括课程大纲、课程教案、教学课件、野外实习、校级精品课程申报表等，但部分内容需要进一步更新，特别是逐步增加一些教学微视频。课程资源储备及建设计划：

(1) 已经完成了《地貌学》课程 2016 版教学大纲的重新编制工作，以及相应的教案、课件和教材的准备。

(2) 计划在 2018 年 10 月前，优化与更新课程网站，完成部分主讲教师教学视频上网向社会开放，并设置专人对网上资源进行维护及更新。

(3) 建设过程中，根据网络公开内容收集反馈意见，进行总结并调整相关课程内容；并结合地貌学的发展前沿、凝练课程内容，为《地貌学》课程的教学改革提供依据。

4. 评价反馈

4-1 自我评价（本课程的主要特色介绍、影响力分析，国内外同类课程比较）

1. 课程主要特色

(1) **课程具有理论性和实践性的特色。**教学中要求学生运用理论联系实际的学习方法，将理论知识应用于实际问题的分析之中，巩固对地貌学基本原理的掌握，加深对地貌学理论知识的理解。课程除课堂理论学习之外，还要进行为期一周的庐山野外实习。

(2) **本课程具有概念多和内容杂的特色。**教学中宜通过大量的图片、幻灯片或网络平台，向学生展示祖国各地的自然面貌，并运用启发式教学，引导学生开展地貌学自主学习。

(3) **本课程为地理科学专业的专业基础课。**教学任务是直接培养学生地貌学的基本理论知识和地貌分析的基本能力，同时也为学生后续专业方向课程的学习打下知识基础。

2. 影响力分析

本课程作为地理科学专业的专业基础课，已经于 2005 年成为校级精品课程建设项目。通过校级精品课程建设，我校《地貌学》课程已经在本校或全国同类院校中属于建设较好的地理科学专业基础课程，并在校级精品课程中获得了较好的评价。

一直以来，我校《地貌学》课程通过吸收了国内相关院校的优秀做法，特别是借鉴了兰州大学《地貌学》国家级精品课程，在强化学生对基本知识、基本技能掌握的基础上，注重了国内外地貌学学科前沿的介绍。同时，强调理论与实践相结合，坚持开展江西庐山地貌学野外实习，着重培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。近年来，《地貌学》课程逐渐形成了一支教学与科研能力较强的教学团队，实现了科研丰富教学、教学促进科研的教学模式，并参与编写了《庐山地区自然地理野外实习指导》（朱永恒和程久苗，2008），在省内具有较大影响。

3. 国内外同类课程比较

通过在网上收集同类院校中《地貌学》课程的建设情况，并进行比较发现，我校的《地貌学》课程的建设有一定的独特之处。

(1) **就安徽省而言。**首先我校是《地貌学》课程开设最完整的高校之一，既有为期一学期 42 学时（2.5 学分）的课堂理论教学部分，又有为期 2 星期的江西庐山地貌野外实习部分；其次，目前安徽省内高校所开设的《地貌学》课程都没有建设成为省级精品课程。因此，

我校《地貌学》课程在省内具有比较明显的优势。

(2) **就全国而言。**目前仅有兰州大学潘保田教授主持的《地貌学》课程入选国家级精品课程建设,其他各高校《地貌学》课程省级精品课程建设是当前的大势所趋。因此,我校《地貌学》课程在国内大部分同类高校中属中等建设水平,需要进一步加强建设。

(3) **就国外而言。**《地貌学》一般并不作为一门专业基础课而开设,多以选修课形式出现,因而也不具备可比性。

4-2 学生评价(如果本课程已经面向学生开设,填写学生的评价意见)

自课程负责人 2006 年开始承担《地貌学》课程以来,该课程已经在地理科学专业开设了 12 个学期,是安徽师范大学地理科学专业最受学生欢迎的专业基础课程之一,学生普遍反映该门课程教学效果良好、受益大。

主要体现在以下几个方面:

(1) 学生学习兴趣浓厚、积极性高。学生是最好、最真实的评判者,每当自己在学习过程中受益时,会将自己的亲身体验传授给身边的同学,这也地理科学专业喜欢这门课程的真正原因。

(2) 学生网上测评结果为优秀等级。学生对担任本课程的主讲教师的授课情况反映很好,并最直观地体现在网上测评分之上。例如,苗雨青老师 2013~2015 学年的网上测评分平均达到 88.50 分,胡春生老师 2016~2017 学年网上测评分为 94.24 分。

4-3 社会评价(如果本课程已经全部或部分向社会开放,请填写有关人员的评价)

该课程目前主要面对本校学生开放,暂无社会评价,将来计划向社会开放共享,力争建设为面向全省同类高校的师生开放的优质精品资源共享课程。因为本课程目前正在进行建设,没有进行相关视频开放和留言互动版块的设计,因此没有收到社会各方的评价。

5. 技术支持

5-1 技术负责人情况	姓 名	刘东	性 别	男	出生年月	1990.05
	学 历	大专	学 位	无	电 话	18949542726
	专业技术职务	摄影师	行 政 职 务	无	传 真	无
	单 位	芜湖市唯创文化传媒有限公司		E-mail	781152876@qq.com	
	地 址	芜湖市弋江区服务外包产业园			邮 编	241002
	主要工作经历					
<p>2012 年 6 月-2016 年 8 月，注册成立芜湖市第一印象影视工作室。</p> <p>2016 年 9 月至今，注册成立芜湖市唯创文化传媒有限公司。</p> <p>先后带领摄影团队，指导并拍摄了多部企业宣传片和微电影，以及 MOOC 示范项目、精品课程和专业资源库建设等拍摄工作。其中，参与拍摄的全国高等职业院校信息化教学大赛比赛项目，曾荣获一二等奖。</p>						
5-2 技术支持队伍（包括脚本设计、摄像、编辑制作、英文字幕等）						
姓名	年龄	单位（部门）		学科	分工	
程云飞	25	摄影部		本科	视频拍摄	
姚浩	24	后期制作部		本科	视频剪辑	
陈海峰	30	后期制作部		大专	脚本、字幕	
5-3 技术条件						
<p>（学校拍摄视频场地及设备、后期制作设备等，以及以往视频课程制作经历。如果委托其他公司拍摄制作请填写其有关情况）</p>						
<p>芜湖市唯创文化传媒有限公司，是一家专业从事摄影摄像、影视动画制作、大规模在线课程、教学资源库建设等于一体的影视传媒公司。该公司拥有多种型号的全画幅单反相机、广播级摄像机、摇臂、无人机、轨道及各种灯光套件。此外，该公司还建有 3D 虚拟抠像演播室、录音室等，方便教师录制课程及配音。</p> <p>该公司现设有策划部、摄制部、后期制作部，网络运营部等。自成立以来曾先后与安徽师范大学、安徽工程大学、皖南医学院、芜湖职业技术学院等多所高校建有合作关系。先后参与了数十位高校教师慕课和国家级教学资源库建设、以及多部企业宣传片、微电影、广告片制作等。</p>						

6. 建设措施（学校的支持政策与措施）

(1) 精品课程建设的制度保证。为适应全国高等教育的发展形势，加强重点课程的建设，学校制定相关精品课程建设管理办法，建立了严格的申报、评审程序以及监督检查机制。精品课程建设对提高教学质量，总结推广优秀教学成果，加强数字化教学资源建设有重大意义。精品课程建设有利于发挥高水平教师的作用，也有利于青年教师的发展与成长。我校通过多种措施加强精品课程建设。在加大奖励制度的同时也建立课程评估机制，为每门精品课程制定了建设计划书，学校对立项建设的精品课程按照评估指标体系进行定期评估检查，检查结果为“不合格”者，取消其参加最终验收评估的资格。此外，学校还加强对精品课程建设工作的技术服务，由学校教学服务中心承担网站建设的技术服务、提供统一的服务器空间及网络学习平台等。

(2) 精品课程建设的经费保证。学校贯彻教育部和安徽省有关文件精神，对省级、国家级精品课程给予更大力度的配套支持，以保障该课程在较好条件下可持续发展。各级精品课程所属学院在年终考核、评优时都给予相应奖励。各级精品课程的任课教师在职称评定、出国进修及各种评优评奖中都将予以优先考虑。在教学设施、条件、教学实习、课程建设、教学改革立项等方面予以经费重点支持。获国家级精品课程立项者，给予 20 万元的奖励建设经费；获省级精品课程立项者，奖励 5 万元建设经费；获校级精品课程立项者，奖励 2 万元建设经费，用于完善和改进网上教学内容，进行教学全程录像等。

7. 学校教学（指导）委员会意见

（盖 章）

主任签字：

年 月 日

8. 推荐单位意见

推 荐 单 位（公章）
推荐单位主管领导（签字）
年 月 日

9. 评审意见

签章

年 月 日