

# Dr. Susanne Hafner

Lernverhalten Kurssemester Juli 2022 ()  
Erfasste Fragebögen = 188



## Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

### 1. Auto-Gruppe

- 1.3) Ich stimme der Datenverarbeitung sowie der Datenweitergabe für Lehrforschungszwecke und die Verbesserung der Lehre an der Medizinischen Fakultät der Universität Ulm zu.

Ja ☐ 97.3% n=182  
Nein ☐ 2.7%

### 2.

- 2.1) 1. Welche Medien/Materialien haben Sie zur Prüfungsvorbereitung im Fach Klinische Pharmakologie genutzt?  
(Mehrfachnennungen sind möglich)

Q9-Skripte, digitale Nutzung	<input type="checkbox"/>	89.8%	n=186
Q9-Skripte, Papierdruck	<input type="checkbox"/>	29.6%	
Lehrbuch/-bücher Wenn ja, welches Lehrbuch nutzen Sie primär?	<input type="checkbox"/>	11.8%	
Leitlinien der Fachgesellschaften (im Original)	<input type="checkbox"/>	15.6%	
Anki-Lernkarten (bereitgestellt durch das Institut für Klin. Pharmakologie)	<input type="checkbox"/>	12.9%	
Anki-Lernkarten (selbsterstellt oder anderweitig erstellt)	<input type="checkbox"/>	10.2%	
Testfragen auf Moodle	<input type="checkbox"/>	41.9%	
Patientenfälle/Aufgaben auf Moodle	<input type="checkbox"/>	86.6%	
weitere E-Learning-Angebote Wenn ja, welches Angebot nutzen Sie primär?	<input type="checkbox"/>	19.4%	
andere: _____	<input type="checkbox"/>	6.5%	

- 2.2) 2. Wie kann Ihre grundsätzliche Haltung gegenüber E-Learning-Angeboten beschrieben werden?

eher aufgeschlossen ☐ 95.7% n=184  
eher skeptisch ☐ 4.3%

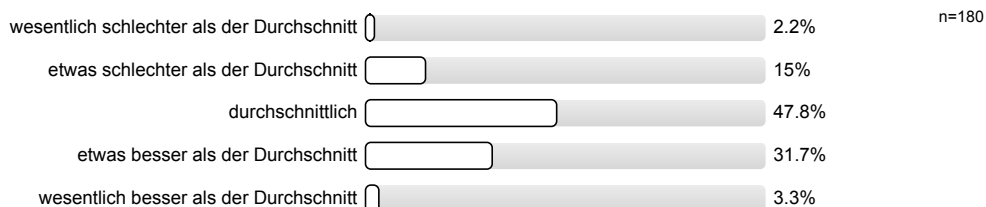
- 2.3) 3. Welche(s) der folgenden Lernmittel bzw. Lehrformate ist Ihrer Meinung nach zum Erlernen des Stoffs in Klinischer Pharmakologie besonders nützlich? (Mehrfachnennungen sind möglich)?

Lernskripte	<input type="checkbox"/>	86.6%	n=186
zeitunabhängig angebotene Vorlesungs- und Seminarvideos	<input type="checkbox"/>	50%	
Online-Live-Veranstaltungen an bestimmten Terminen (z.B. über Zoom)	<input type="checkbox"/>	11.3%	
Präsenzveranstaltungen an bestimmten Terminen	<input type="checkbox"/>	53.2%	
Aufgaben zur eigenständigen Bearbeitung (mit Lösung)	<input type="checkbox"/>	65.1%	
Testfragen zu den Lerninhalten	<input type="checkbox"/>	69.9%	
Alle angegebenen Formate sind gleich nützlich	<input type="checkbox"/>	4.8%	

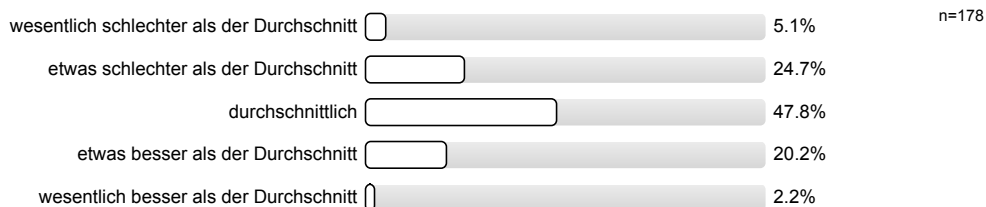
- 2.4) 4. Welche Form der Lehre würden Sie in Zukunft bevorzugen?

überwiegend Online-Lehre	<input type="checkbox"/>	11.6%	n=173
überwiegend Präsenz-Lehre	<input type="checkbox"/>	24.3%	
Mischung aus Online- und Präsenzlehre	<input type="checkbox"/>	64.2%	

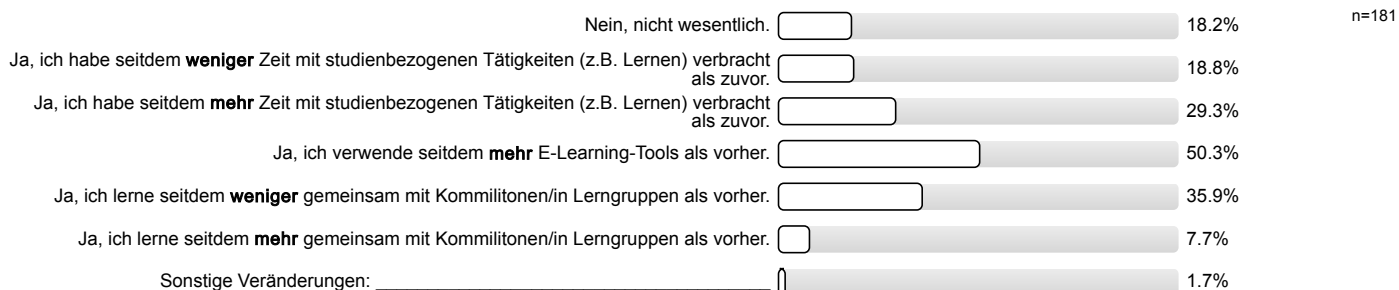
<sup>2.6)</sup> 6. Wie schätzen Sie Ihre Studienleistung **insgesamt** im Vergleich zu anderen Studierenden Ihres Semesters ein?



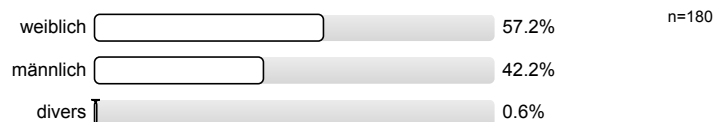
<sup>2.7)</sup> 7. Wie schätzen Sie Ihre Studienleistung **im Fach Klinische Pharmakologie** im Vergleich zu anderen Studierenden Ihres Semesters ein?



<sup>2.8)</sup> 8. Hat sich seit März 2020 durch die Coronavirus-bedingten Maßnahmen Ihr Lernverhalten verändert (Mehrfachnennungen möglich)?



<sup>2.10)</sup> Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an:



# Auswertungsteil der offenen Fragen

## 1. Auto-Gruppe

<sup>1.1)</sup> Segmentierte Handschrift

- AL 22
- AL 28
- AN 06
- AN 10 (2 Nennungen)
- AN 13
- AN 15
- AN 16
- AN 17 (2 Nennungen)
- AN 18
- AN 20
- AN 21
- AN 24
- AN 25
- AN 27 (2 Nennungen)
- AN 29
- AN 31 (2 Nennungen)
- AS 30
- AW 01
- BA 03
- BA 04
- BA 18
- BA 28
- BE 03
- BE 10 (2 Nennungen)
- BI 01
- BI 04
- BI 12
- BI 19
- BR 03
- BR 12
- BR 16
- CA 17
- CH 14
- CH 15
- CH 17

- CH 19
- CH 24
- CH 25 (2 Nennungen)
- CH 28 (2 Nennungen)
- CL 02
- CL 16
- CL 17
- CO 05
- CO 18
- CO 26
- DA 01
- DA 10
- DI 25
- DI 26
- DO 02
- DO 03
- DR 06
- ED 26
- EI 13
- EL 17 (3 Nennungen)
- EL 19
- EL 20
- EL 30
- EV 13
- EV 21
- EV 26
- FL 19
- FR 12
- GA 01
- GA 15
- GI 18
- GR 29
- GU 11
- HA 01
- HA 03
- HA 06
- HA 07
- HA 18
- HA 26

- HE 08
- HE 13
- HE 19 (2 Nennungen)
- HN 14
- IL 25
- IM 21
- IN 18
- IN 25
- IN 27
- IR 12
- IR 14
- IR 21
- IR 27
- IZ 24
- JA 04
- JE 24
- JO 31
- JU 04
- JU 10
- KA 05
- KA 06
- KA 07
- KA 09
- KA 12
- KA 14 (2 Nennungen)
- KA 21
- KE 01
- KS 19
- KZ 06
- MA 03
- MA 08 (2 Nennungen)
- MA 14
- MA 15
- MA 19
- MA 26
- MA 30
- MA 99
- ME 23
- MH 29

- MO 09
- MO 16
- MO 29
- MO 31
- NA 15
- NI 17
- OL 15
- PA 07
- PA 14
- PE 07
- PE 20
- PE 30
- PH 10
- RE 10
- RE 19
- RE 20
- RO 13
- RU 06
- RU 07
- SA 01
- SA 06 (2 Nennungen)
- SA 12
- SA 15
- SA 20
- SA 21
- SA 26
- SA 27
- SI 03
- SI 10
- SI 21 (2 Nennungen)
- SI 22
- SI 23
- SI 26
- SO 11
- ST 27
- SU 04
- SU 11
- SU 21
- SU 25

- SU 28
- UC 03
- UL 18
- UL 28
- UT 06
- UT 15
- VA 12
- VA 23
- VE 16
- WA 12
- YV 12
- ZA 11

<sup>1,2)</sup> Segmentierte Handschrift

- AB 02
- AB 26
- AC 15
- AH 01
- AL 01
- AL 08 (2 Nennungen)
- AL 18
- AN 02
- AN 14
- AN 19
- AN 20
- AN 24
- AN 25
- AR 01
- AR 18
- AR 27
- BE 17 (2 Nennungen)
- BE 29
- BR 18
- CH 07
- CH 11
- CH 28
- CU 25
- DA 05
- DA 12
- DI 06

- DI 07
- DI 13
- DI 21
- DI 30
- DR 15
- ED 20
- EG 22
- EI 10
- EK 04
- EL 26
- EN 08
- ER 19
- FA 19
- FI 11
- FR 19
- GE 17
- GE 26
- GO 25
- GU 02
- GU 12
- GU 28 (2 Nennungen)
- GV 08
- GÜ 12
- H0 04
- HA 03
- HA 04
- HA 23
- HE 08
- HE 09
- HE 18
- HE 19 (4 Nennungen)
- HE 24
- HO 01
- HO 19
- HU 08
- IB 29
- IR 08
- JA 15
- JA 26



- JE 19
- JL 33
- JO 02
- JO 17 (2 Nennungen)
- JO 21
- JU 04
- JU 28
- JU 29
- KA 19
- KA 28
- KA 93
- KH 31
- KL 01
- KL 14
- KL 16
- KL 18
- LO 03
- LU 08
- MA 03
- MA 06
- MA 07
- MA 15
- MA 17 (3 Nennungen)
- MA 18
- MA 19
- MA 20 (2 Nennungen)
- MA 30
- MI 07
- MI 10
- MI 11
- MI 13
- MI 14
- MI 24
- MO 17
- MU 01
- NA 10
- NA 18
- NO 20
- OL 26

- ON 14
- PA 24
- PE 01
- PE 08
- PE 12
- PE 15 (2 Nennungen)
- PE 16
- PE 21
- PE 28
- PH 09
- Q1 01
- RA 07
- RA 09
- RA 13
- RA 18
- RA 29
- RA 31
- RE 18
- RE 27
- RU 09
- RU 19
- RU 21
- SI 05
- SI 07
- SI 25
- ST 04
- ST 09
- ST 11
- ST 18 (2 Nennungen)
- ST 22
- SV 16
- TH 08 (2 Nennungen)
- TH 10
- TH 11 (2 Nennungen)
- TH 12
- TH 16
- TH 23
- TH 28
- TO 09

- TO 11
- UL 29
- UO 10
- UW 07
- UW 10
- UW 14
- VW 05
- W0 22
- WA 01
- WA 02
- WA 16 (2 Nennungen)
- WI 12
- WI 30
- WO 22
- WO 23
- WO 24
- WO 26
- XX 22
- XY 99
- YA 03
- ZO 05

2.

<sup>2.5)</sup> 5. Haben Sie Anmerkungen zum Unterricht in Q9 im vergangenen Semester?

Manche Dozenten lesen nur Folien vor  
~~haben~~ eher mit Patientenfälle, mehr Betonung was  
 wichtig ist bei der Fülle der Infos

Teilweise gut teilweise schlecht  
 Leider Widersprüche in Skript/Fällen

mehr Anwendungen  
 Flip-the-classroom

- die Gruppen waren meiner Meinung nach zu groß
- eine Vertiefung wirklich relevanter Inhalte und im Gegenzug eine  
 weniger breite Aufmerksamkeit wäre wünschenswert

Seminar: sehr langwierig, wenig interaktiv, wenig gelernt  
 Skripte zum Seminar: überwiegend sehr gut (außer Themen Schilddrüse u. Diabetes)

Meines Erachtens sind Doppeltermine keine gute Idee, da der Stoff sowieso mehr als genug ist.

Ich fand die Kombination aus theoretischen und praxisbezogenen Inhalten sehr beförderlich.

Manche Dozierende hatten leider teilweise weniger Motivation, als andere.

Seminar war super (zeitlich & von den Inhalten her),  
 gerne noch mehr Einbezug von "Meditricks"! Finde ich extrem hilfreich.

- Präsenzlehre ist 100x besser als Onlinelehre

- Die Dozenten könnten die Lerninhalte motivierter rüberbringen & die Studenten mehr einbinden;  
 die Skripte nicht einfach durchgehen, sondern anhand der Fälle bearbeiten (so wie Abdel K...)

~~Primär~~  
 Diabetes, Schilddrüsenhormone waren absolut unterschiedlich und es war  
 + Tumorerapeutika nicht ~~verstä~~ verständlich was  
 relevant bei diesen Themen war

Teilweise etwas zu wenig Zeit

→ Nächste Gruppe ist fast immer reingeplatzt

Seminar war sehr gut!

Leider standen Online nicht zu allen Patientenfällen Lösungen bereit.

bittte Musterlösungen früher hochladen

Es wäre schön ein Online-Angebot für der Seminare parallel zur Präsenzveranstaltung zu haben. Für Menschen die krank sind, Familien- oder berufliche Pflichten haben

Vielleicht die Studenten ein paar Fälle selbst vorbereiten lassen und dann auf die Fehler eingehen.

Abdel Kahaar ist top!

Das Seminar war sehr lehrreich & sinnvoll!

Karow und Skripte harmonisieren meist sehr gut (Karow eignet sich um IMPP-relevantes zu erkennen)

Ein Zytostatika-Skript wäre gut (und nicht nur Folies)

land ich gut.

Patientenfälle waren sinnvoll

↳ beide  $\phi$  immer mit Lösungen

Präsenzlehre ist sehr gut; die Dozenten sind überwiegend sehr engagiert.

Sicher leidet vereinzelt die Präsentationsqualität, sodass in diese Zeit auch ein Seminar <sup>seinem</sup> werden

mehr Fallbesprechungen

tolles seminar!

Zu wenig Zeit für die Patientenfälle in den Seminaren

- für alle Fälle Lösungen hochladen
- Fälle vorher hochladen

die Unterrichtsstände reichen für den Umfang, der i. d. Klausur verlangt wird, nicht aus!

Wenn Fälle oder Fragen erstellt werden,  
sind diese nur sinnvoll wenn auch Musterlösungen  
ausgehändigt werden.

Wulfen

Nicht alle Patientenfälle hatten Lösungen

Hat Spaß gemacht + man hat sehr viel gelernt

Die Zeit ist mit 1h pro Seminarthema ein wenig knapp ankommen - 1,5h  
würden meiner Meinung nach besser.

Nicht alle Fälle wurden in Seminar besprochen.  
Leider <sup>teilweise</sup> stoppte 2 Themen in einer Seminarstunde.

Das Seminar fand ich sehr hilfreich. V.a. Herr Kachauer? oder so  
ähnlich macht das wirklich sehr gut. Da können sich andere  
Dozenten noch was abschauen.

Ich würde es super finden, wenn wir noch zusätzlich Übungsfragen/Fälle zur Bearbeitung zur Verfügung gestellt bekommen würden (mit Lsg. <sup>8 am besten auch mit Erläuterungen</sup>)

bitte weniger Studien und mehr klinischen Alltag!

Die Lösung of Moodle für die Fälle haben teils gefehlt.  
z.B. Inf. hätte sie gebracht.

<sup>2.9)</sup> Wie alt sind Sie (in Jahren)?

- 30
- Z1 (4 Nennungen)
- Z4 (18 Nennungen)
- Z5 (7 Nennungen)
- Z6 (7 Nennungen)
- Z7 (6 Nennungen)
- Z8 (5 Nennungen)
- Z9 (2 Nennungen)
- Z1
- ZO (3 Nennungen)
- ZS (5 Nennungen)
- ZY (3 Nennungen)
- ZZ (108 Nennungen)
- 22 (3 Nennungen)
- 23 (2 Nennungen)
- 24
- 28
- 29
- 33