访谈记录06 福州延安中学 陈曦铃历史教师

访谈信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 访谈时间 | 2024年4月22日 | 访谈地点 | 福建师范大学致广1-202教室 |
| 访谈对象 | 福州延安中学历史教师陈曦铃  （以下以A表示） | 对象属性 | 教育领域从业者 |
| 采访人员 | 吴晓雪、郑玉珏  （以下以Q表示） | 记录人员 | 吴晓雪 |
| 访谈形式 | 线下访谈 | 资料形式 | 录音、笔记 |
| 访谈照片 | 089bf3856d08be55eeddae4192ee645 | | |
| 访谈合照 | 09337f26d47f28ee1c1c4bd845c6472 | | |

访谈提纲

1.请问您目前任教的学段是什么？您的教龄是多少年？

2.您认为在历史教学中是否有必要开发侯官文化等乡土资源？如果有，您认为使用乡土资源进行历史教学有什么优势？

3.您或者身边的同事是否尝试过将侯官文化等乡土资源融入历史课堂？

4.您能否为我们简单介绍这堂课的设计思路与教学环节？这节课的实施效果如何？

5.您是如何选择该乡土资源的，有哪些评估标准和方法？

6.您认为当前限制侯官文化等乡土资源在课堂中运用的因素有哪些？您是否有解决或者避免问题的建议？

7.您认为历史教师在提高利用侯官等乡土资源运用能力方面需要付出哪些努力？

访谈全文

**Q：请问您目前任教的学段是什么？您的教龄是多少年？**

A：我的任教学段跨度比较大，今年初中和高中都有教，教龄是17年。

**Q：您认为在历史教学中是否有必要开发侯官文化等乡土资源？如果有，您认为使用乡土资源进行历史教学有什么优势？**

A：我认为是有必要的，开发侯官文化这类的乡土资源进行历史教学最重要也是最基本的优势是“体验感”，能够拉近学生与历史之间的距离。

**Q：请问您或者您身边的同事是否尝试过将侯官文化等乡土资源融入历史课堂？**

A：这涉及区域问题，延安中学位于鼓楼区，如果符合教学需求的话，在近代史的授课中我们一般会使用三坊七巷的资源，比如说三坊七巷里面有严复故居、林则徐纪念馆等，这些资源都可以利用。

**Q：您是如何选择该乡土资源的，有哪些评估标准和方法？**

A：不管是在初中还是高中，对于乡土这个概念的定义首先要立足于“地域”，所以选择的一个标准是是否足够接近学生的日常生活，是否符合就近原则。第二个是要考虑这个资源是否符合教学需要，是否与课程目标、教学设计的方向相符合，比如说我选三坊七巷这个资源，我不一定要讲述现代史的内容，我也可以讲它的建筑、非遗传承、文化文脉，最主要的是看我这节课需要呈现什么样的资源。第三是要考虑驾驭能力，这种课程的设计是需要比较多时间、精力的投入，如果与我的能力不符合，我就不会用这类资源。

**Q：您认为历史教师在提高利用侯官等乡土资源运用能力方面需要付出哪些努力？**

A：努力首先需要兴趣去驱动，有兴趣有热情才会自觉努力。除此之外，还有一个非常现实的问题，大多数老师会觉得，如果学校不要求我做校本课程，不要求我在历史课堂中融入侯官等乡土资源，也没有牵头的人，没有相关政策的支持，那么我就上好常规课，校本课程的话有16节课的容量要求，需要花费更多的时间进行资源整合与教学设计，尤其是当你们走入工作岗位之后，面临着教学、班主任管理、家庭方面的琐事，能够沉静下来进行教学创新的时候是非常少的。但我觉得像你们这样，在大学里面是可以利用一些课余时间进行小组合作，进行侯官文化的资源整合，如果高校能够开设这样的课程，教你们如何将侯官文化资源融入历史课堂，甚至是如何开发侯官文化的校本课程，或许就能为你们未来的努力提供方向，为一线教学打下更加坚实的基础。